

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de la práctica de la natación en los aprendizaje del nivel
secundario**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autora:

Bianka Graciela Reyes Silva

Piura- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la práctica de la natación en los aprendizaje del nivel secundario

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

Piura- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Bianka Graciela Reyes Silva (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura- Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **BIANKA GRACIELA REYES SILVA**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **BIANKA GRACIELA REYES SILVA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Ad Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primero a Dios por ser mi fuente de inspiración, a mi familia por su apoyo incondicional, a todos que me ayudan sus aportes y orientaciones.

INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	12
1.1. Antecedentes Internacionales	12
1.2. Antecedentes Nacionales	13
CAPITULO II	17
ASPECTOS TEÓRICOS	17
2.1. La natación	17
2.2. Tipos	18
2.3 Importancia de la natación	19
2.4 El aprendizaje	19
2.5 Enseñanza	20
2.6. Etapas del aprendizaje de la natación	20
2.7. La piscina y los tipos	21
2.8. Beneficios	22
2.9. Habilidades motrices acuáticas	22
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS CITADAS.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario” surge por la necesidad de conocer un poco más esta disciplina deportiva como es la natación, para lo cual, puede contribuir al desarrollo del alumno en el nivel secundario. Para ello, el método es descriptivo exploratorio y se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos actualizados. Finalmente, se concluye el aporte para el campo educativo. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información, esta ha permitido plantear una información que puede ser de utilidad para docentes de la especialidad de educación física sobre el tema planteado.

Palabras claves: natación, niños, desarrollo

ABSTRACT.

The present research work called "influence of the practice of swimming in secondary level learning" arises from the need to know a little more about this sports discipline such as swimming, for which it can contribute to the development of the student in the Secondary level. For this, the method is exploratory descriptive and different updated bibliographical materials have been used. Finally, the contribution to the educational field is concluded. For the development of this work, a systematic review of different sources of information has been made, they have allowed to raise information that can be useful for teachers of the specialty of physical education on the subject raised.

Keywords: swimming, children, development

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a estos autores menciones, la natación es una disciplina deportiva menos practicada en relación a otros deportes, por lo que se genera un desventaja desde la práctica, por ejemplo, un pésimo proceso adaptativo en el medio acuático, conlleva a un incorrecto desarrollo de la técnica de nado en su conjunto. Por ello, es necesario que la enseñanza respecto a este proceso deportivo sea de la forma más idónea.

Huaycha y Prado (2017) manifiestan que en la educación básica regular, con respecto a la enseñanza de la natación, aún muestra diversas carencias incluso en la parte metodológica. Por lo que es necesario que se puede aplicar prácticas y estrategias novedosas en la el desarrollo de la natación y de los alumnos. Para ello, es necesario conocer sobre la problemática y aspectos fundamentales de la natación.

En nuestro país el MINEDU norma todas las actividades educativas en las instituciones educativas y en la que están señaladas en el diseño curricular inicial, sin embargo a través del desarrollo y la realidad educativa, se puede observar que aún existe mucho que desarrollar en esta disciplina deportiva y que por un lado aún existe la infraestructura adecuada , como también la falta de interés de algunos docentes de educación física, para gestionar o generar posibilidad de mejorar dentro de sus limitaciones o potencialidades de su institución educativa

Asimismo si bien es cierto, se ha aumentado las horas en la educación física, aún son insuficiente para practicar esta disciplina deportiva como es la natación, ya que muchas veces el

docente deben trasladarse con los alumnos a las piscinas que son distantes a la institución, y en la que se debe ser alquiladas o prestados solo por determinados tiempo, la cual dificulta aún más la práctica de la natación.

Churayra y Amapachi (2013) mencionan que la educación física es la parte de la educación en donde se utiliza de manera sistemáticas las actividades física y la disciplinas deportivas, además que influye los agente naturales como: el aire, sol, agua, etc, como medios específicos y propician todo una cultura física, dentro del ello, el medio acuático brinda posibilidades de desarrollo en la persona y en los niños tanto del nivel primario como secundario.

A partir de muchos estudios e investigaciones, por lo general, se da mayor énfasis a disciplinas deportivas como el fútbol o el voleibol. Sin embargo, la disciplina de natación cubre un papel importante sobre todo en el nivel secundario. Por ello, el motivo de este trabajo de investigación es conocer más sobre esta práctica deportiva y cómo influye en el aprendizaje del rendimiento del alumno.

Los objetivos del trabajo, se describen de la siguiente manera:

Objetivo general

Conocer la práctica de la natación como deporte en las instituciones educativas del nivel secundario?

Objetivo específicos

- Señalar la importancia de la disciplina deportiva de la natación en los estudiantes del nivel secundario?
- Señalar de habilidades desarrolla los estudiantes de nivel secundario con la práctica de la natación?
- Conocer la intervención del educador de educación física para la práctica de este deporte en el nivel secundario?

El trabajo de investigación denominado “la influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario” está estructurado de dos capítulos.

En el primer capítulo, se puede desarrollar los antecedentes internacionales, nacionales relacionados al tema de investigación.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico en relación a los objetivos, en la primera parte conceptos fundamentales de importancia, y en la segunda parte más enfocado a la disciplina deportiva de la natación y sus beneficios. Por ejemplo la natación si bien es cierto, no es una disciplina muy popular dentro del ámbito de la educación física, si se muestra de interés sobre todo para los jóvenes y es muy beneficioso para el desarrollo de su salud.

Finalmente, las conclusiones que se encuentran en relación también de los objetivos y referencias citadas

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Internacionales

Con respecto a los antecedentes a nivel internacional, se puede encontrar el trabajo de Pilar y Salazar (2015) titulado “estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7 a 11 años de la unidad educativa Victor Gerardo Aguilar en el año 2014” para optar el título en ciencias de la educación y especialidad cultura física por la universidad de cuenca. La cual, tuvo como objetivo comprobar la efectividad de programa de actividades acuáticas implementado en el mejoramiento del desarrollo psicomotor. Para ello, participaron 14 niños y 8 niñas de dichas edades, en la que se utilizaron los test de litwin y Fernández, en la que se aplicaron antes, durante y al final del programa. Los resultados fueron de un mejoramiento significativo para el desarrollo psicomotor.

Otro antecedente internacional de Sarmiento y Camas (2015) denominado “Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa asían American School” de la Universidad de Cuenca, Ecuador para optar el título de licenciatura en cultura física.

Mayanquer (2011-2012.) “Universidad Técnica del Norte Ibarra Ecuador, con el objetivo de determinar el nivel técnico durante la ejecución de la técnica del estilo crawl, en las estudiantes de los séptimos años de básica de la Escuela María Angélica Idrobo N°3 de la ciudad de Ibarra. La muestra constituye a toda la población y se realizó a los estudiantes de los séptimos años de básica de la Escuela “María Angélica Idrobo N°3” del año lectivo donde su muestra total es de 150 estudiantes. En la ficha de observación se evidencio que un porcentaje representativo de las estudiantes observadas no nadan con una buena alineación lateral lo que hace que su técnica sea defectuosa. Se observó que más de la mitad de las estudiantes no avanzan con un flotador referente a la acción de las piernas de esta manera se demuestra que las investigadas tienen errores mientras nadan y ejecutan mal su técnica. Se evidencio que no empuja el agua con la palma cerrada, sus dedos están abiertos lo que hace que su propulsión sea incorrecta durante el movimiento de brazada. Un porcentaje mayoritario tienen dificultades al coordinar el movimiento de la brazada con la respiración durante su deslizamiento por el agua”.

1.2. Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar el trabajo de investigación de Huaycha y Prado (2017) denominado “estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de Nado Crol, en estudiantes del segundo grado A de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús-Ayacucho 2015” para optar el título de licenciatura por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La cual, tiene como objetivo determinar el efecto que produce la aplicación de estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en este estilo respectivo. Para ello, se una investigación cuantitativa de tipo experimental, pero con diseño pre experimental con una muestra de 14 estudiantes. Finalmente, las conclusiones obtenidas señalan que influyen en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05.

Asimismo como antecedente, también se puede encontrar el trabajo de Churayra y Amapachi (2013) denominado “ Influencia de juegos motrices acuáticos en el aprendizaje de la natación en niños de 6to grado de la I.E primaria N° 71013 glorioso San Carlos Puno 2012”para optar la licenciatura de educación física. La cual tuvo como objetivo, determinar la influencia de los juegos motrices acuáticos en el aprendizaje de dicha disciplina deportiva. Por lo que, se elaboró 24 actividades de aprendizaje significativo para su aplicación. Finalmente los resultados arrojaron que con la aplicación metodológica de dichos juegos motrices acuáticos se desarrolló de forma eficiente las habilidades motrices acuáticas.

Salvatierra, (2017) “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, con el objetivo de determinar el efecto que produce la aplicación de estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes de Segundo Grado “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Constituida por 14 estudiantes seleccionados del Segundo Grado, la aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en los estudiantes del segundo grado “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” de Ayacucho las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del segundo grado, en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05 por lo que se comprueba la aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la acción de brazos en el estilo de nado crol, y la aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la acción de piernas en el estilo de nado crol, en la natación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la coordinación de la técnica de nado en el estilo de nado crol, en la natación”.

Cahuana, (2003) En la tesis titulada “importancia y la relación de la técnica de salida en la práctica de la natación en el estilo crawl, a los alumnos del 6to grado Institución Educativa Primaria. Mariano Zevallos Gonzales, Ilave - 2003”, “Plantea como objetivo General, determinar la importancia y relación de la técnica de salida en la práctica de ejecución del estilo libre en los alumnos de sexto grado indica como objetivo específico Evaluar la importancia de salida y ejecución del estilo crawl en los alumnos de la I.E.P. N° 71007 Mariano Zevallos Gonzales. Ilave - 2004 Relacionar la importancia de la técnica de salida sobre el nivel de ejecución del estilo libre natación en los alumnos del sexto grado de la I.E.P. N°71007 Mariano Zevallos Gonzales Ilave - 2004. Y llego las siguientes conclusiones: Concluyo que no se encuentra diferencia en ambas variables, es decir que la técnica de salida es un principio de enseñanza progresiva que involucra secuencialmente, al igual que el estilo libre que es aprendido progresivamente su aprendizaje educativo. En tanto el 7% definimos que conoce el estilo libre y la salida en forma eficiente el 22% se define como categoría muy buena se considera a los alumnos con características que conocen bien y algunas por 22 reforzar; en la categoría muy regular que es el 50,5% se considera a alumnos con aprendizaje alterados o dificultado, finalmente a la categoría muy malo que es el 20,5% se considera a los alumnos que no saben nadar”.

Yunga,(2006) También se encontró tesis titulada “Desarrollo de la sensibilidad en la iniciación acuática, en el proceso de aprendizaje del estilo crawl de frente para los niños entre 9y 10 años de la academia del club delfines del Titicaca Puno - 2006” “Plantea como objetivo general Desarrollar y contribuir a mejor aprendizaje de la natación mediante un programa de desarrollo de la sensibilidad en la iniciación acuática, en el estilo crawl de frente, en niños de 9 y 10 años de la academia delfines del Titicaca puno - 2006. Y en su objetivo específico indica: evaluar la efectividad en el desempeño del nado crawl de frente a través del desarrollo de la sensibilidad en la iniciación acuática en los niños de

9 y 10 años de la academia delfines del Titicaca, mediante las tres fases de habilidad. Comprobar si hay diferencias significativas entre los grupos sometidos a distintos programas de aprendizaje en los niños de 9 y 10 años de la academia de delfines del Titicaca. Y llego a la siguiente conclusión: En su tercera parte de su conclusión indica, que las diferencias son bien significativas con la pre y post prueba del desarrollo de la sensibilidad, es decir en la propias evoluciones que resultan siendo la pre - prueba: El promedio de puntaje de $X = 25.5$ ubicado en las categorías regular - bueno - excelente con el porcentaje de coeficiente de variación de 31, 74%; en el post - prueba el resultado obtiene cambios eficientes siendo el promedio de puntaje de $X = 35,5$ ubicados en la categoría de buenos – excelentes - superior con el porcentaje de variación del 74, 53% en donde la recepción y el análisis de información que le rodea está precedida de los órganos sensitivos. 23 En lo referido al estilo crawl los resultados demuestran la eficiencia en el aprendizaje, siendo la pre- prueba: el promedio de puntaje $X_i = 15,55$ entre las categorías malo - regular- bueno con el porcentaje de coeficiente de variación de 30,47% en la post- prueba: el promedio de puntaje es de $X_i = 35,5$ entre las categorías Bueno- excelente- superior con el porcentaje de variación de 69,95% por lo existe variabilidad de evolución en el aprendizaje del estilo Crawl.”

CAPITULO II

ASPECTOS TEÓRICOS

2.1. La natación

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE: 2014) señala que la natación es la acción y efecto de nadar en la que se traslada sobre el agua, en la cual a través de los movimientos necesarios, sin tocar el suelo ni otro apoyo. Por lo que la natación es considerada una disciplina deportiva importante.

Para Hernández (2003) la natación representa todo un conjunto de movimientos que son rítmicos y repetitivos cada vez más complejos en relación a otros deportes, trabaja en demasía los grupos musculares, la cual tiene que estar perfectamente coordinado.

Para Jardín (2001) conceptualiza que nadar es desplazarse en la superficie del agua mediante movimientos de los brazos y sin tener en cuenta el tiempo.

Pilar y Salazar (2015) señalan que la natación involucra un complejo procedimiento en el desarrollo, adaptación y perfeccionamiento de habilidades y capacidades motoras, en la que contribuye en la psicomotricidad de forma armónica.

Por otro lado, otros autores señalan que la natación es uno de los deportes más completos eficaces y útiles para desarrollar el buen estado físico, en la que es el movimiento y/o desplazamiento que se realiza dentro o sobre el agua mediante el uso de extremidades corporales, en la que es una disciplina que puede ser tomada como deporte pero también como entretenimiento.

2.2. Tipos

De acuerdo a los estudios, Huaycha y Prado (2017) se puede encontrar dos tipos de natación, una de ellas es la natación deportiva, competitiva, recreativa y utilitaria. La primera con la finalidad de aprender los fundamentos procedimentales y la técnica adecuada. Lo segundo por un carácter de competición para conseguir medallas o títulos. El tercero, con el fin de entretenimiento y esparcimiento. El cuarto, como el salvamento o de salvataje.

Huaycha y Prado (2017) también resaltan que las actividades acuáticas se pueden clasificar de acuerdo a los ámbitos de aplicación, como: educativo, utilitario, salud, terapéutico, recreativo y deportivo.

Huaycha y Prado (2017) en su trabajo de investigación señala diversos estilos de nado, por ejemplo:

- “Estilo Crol, es el estilo más popular en las escuelas de aprendizaje
- Estilo Espalda, el nadador está en posición dorsal o supina, y consiste, al igual que el crol de frente.
- Estilo braza o de pecho, es el más antiguo de todos, ya que su postura son más naturales.
- Estilo mariposa, es el estilo más moderno de todos, el nadador se encuentra en posición ventral”.

2.3 Importancia de la natación

Para Valera (2014) resalta que si bien es cierto la natación, no es el deporte más practicado, existe un gusto y un interés de gran atracción hacia la disciplina por parte de los estudiantes en el ambiente colegial. Sin embargo, se requiere que exista implantación de proyectos para que se desarrolle la disciplina.

Contreras, C (2011) señala que la importancia radica en los beneficios que trae esta disciplina deportiva, en el exige toda una disciplina en los niños, adolescentes y jóvenes.

2.4 El aprendizaje

Díaz (1986) señala que el aprendizaje vendría hacer la modificación relativamente permanente en la disposición y capacidad del hombre, además que no puede atribuirse solamente al crecimiento y maduración, el aprendizaje es resultado de la práctica, implica la adquisición de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y

actitudes. Por dentro del aprendizaje se puede desarrollar las habilidades motrices acuáticas.

Asimismo Calero (1997) resalta que el aprendizaje representa la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, es todo un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objetivo o situación de la realidad. Con respecto al aprendizaje significativo se trata de construir nuevos conocimientos a los conocimientos previos, el segundo nivel es de estructuración, que implica la formación de nuevas estructuras conceptuales o formas de conocer.

2.5 Enseñanza

Sarmiento y Camas (2015) **LA enseñanza** de las actividades acuáticas mediante el juego, permite que los estudiantes, no solo desarrollen su aprendizaje, sino también es un extraordinario medio para el desarrollo de la socialización, por tanto, los juegos acuáticos adquieren hoy en día un gran valor educativo, por lo que permite que los niños puedan explorar y poder interrelacionarse con otras personas,

2.6. Etapas del aprendizaje de la natación

Sarmiento y Camas (2015) mencionan que se puede encontrar etapas del aprendizaje de la natación, ya sea de manera competitiva o simplemente en su práctica deportiva en la que persiguen los objetivos fundamentales:

- “La familiarización, es en la etapa en la que el niño está aprendiendo a nadar y se va familiarizándose con el medio.
- La flotación, en la que los músculos están más relajados y el niño respira normalmente sobre el agua.
- La respiración, en la que los niños pierden el miedo al agua y mantienen un nivel de flotación aceptable, se debe proceder a la enseñanza de la respiración, tomar aire por la boca y exhalarlo por la boca y nariz bajo el agua
- La propulsión, que es la fuerza que impulsa al niños hacia diferentes lados, adelante atrás arriba y abajo la cual es provocada por la acción de brazos y piernas” (p 28-29).

2.7. La piscina y los tipos

Sarmiento y Camas (2015) señalan que son instalaciones que se estancan agua, diseñadas para la práctica de la natación, en la que pueden estar construidas al aire libre o cubiertas. Algunas de las características son: debe tener excelente calidad de agua, mantener una iluminación en perfectas condiciones, la cubeta tiene que estar en señalización correcta, etc

Sarmiento y Camas (2015) el tipo de piscina va ser un factor fundamental en la enseñanza, aprendizaje, ya que de ello dependerá también la metodología, por lo que se puede clasificar en: piscinas poco profundas, piscina profunda, piscinas mixtas.

2.8. Beneficios

Sarmiento y Camas (2015) señalan los siguientes beneficios

- “Permite que el niño desarrolle su multilateralidad
- Favorece al progreso de las cualidades físicas como : resistencia, fuerza, velocidad
- Contribuye al crecimiento y desarrollo de los huesos y músculos
- Aumentan en el niño la seguridad y el autoestima
- Permite el desarrollo de hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal
- Ayuda a la correcta alineación vertebral, por tanto a la reeducación postural”

2.9. Habilidades motrices acuáticas

Huaycha y Prado (2017) mencionan con respecto a las habilidades motrices constituyen movimientos que son lo suficientemente complejo que para su correcta ejecución, requiere una mínima cantidad de práctica.

Asimismo otros autores e investigadores, señalan estas habilidades se desarrollan por la unión de diferentes habilidades parciales como son las habilidades para la flotación, propulsión, respiración, entre otras. En la que clasifican en cinco habilidades: saltos, sumersiones, respiración, flotación y propulsión o locomoción.

Moreno y rodríguez (1999) rescatan que en el medio acuático, al igual que en el terrestre , son importantes aprender una gran cantidad de habilidades antes de pasar al trabajo de destrezas acuáticas y consideran como principales habilidades motrices acuáticas a la familiarización, respiración, flotación, propulsión, desplazamiento, saltos, giros, recepción, etc.

Contreras, (2011) deben tener presente los educares, que los padres de familia, son partícipes de la conexión de la práctica de esta disciplina, ya que al niño va depender de la motivación por parte de ellos, luego el docente debe tener una acompañamiento y estrategias adecuadas

CONCLUSIONES

PRIMERO; se concluye que la práctica de la natación es una disciplina deportiva importante para el desarrollo del niño, adolescente y persona en general,, se trata de un deporte colectivo, además muy completo y divertido, beneficioso para la salud integral del adolescente.

SEGUNDO, se concluye que la importancia de la práctica de la natación en el nivel secundaria, ya que aporta con múltiples beneficios ya que genera no solo el desarrollo del curiosidad o el placer por la práctica de esta disciplina, sino también el desarrollo del movimiento y el cuerpo, como la respiración, además también influye en la socialización.

TERCERO, se concluye que la práctica de la natación puede desarrollar en el adolescente, múltiples beneficios como habilidades. Además también permite que el niño pueda interactuar entre sí con sus demás compañeros. y finalmente desarrollar una empatía o vocación, para que pueda practicarle en un futuro, pero ya como algo profesional

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, brindar capacitaciones a docentes de educación física sobre la importancia que tiene la enseñanza de la natación en los niños de la educación básica regular.
- A los docentes, desarrollara en sus currículos planificar y programar la enseñanza de la natación a los niños.
- A los padres de familia, apoyar en la enseñanza de la natación.

REFERENCIAS CITADAS

Contreras, C (2011) La importancia del deporte en los niños y niñas. Recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd161/la-importancia-de-la-practica-de-la-natacion.htm>

Díaz, A (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Huaycha y Prado (2017) denominado “estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de Nado Crol, en estudiantes del segundo grado A de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús-Ayacucho 2015”. Recuperado de:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1685/TESIS%20EF40_Hua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lanuza, A. *1060 ejercicios y juegos de natación*. Ed. Paidotribo. Barcelona 1992.

Molina, j, (2010) las habilidades y destrezas a través de la didáctica de la natación en la educación física de secundaria. Recuperado de
[.https://www.efdeportes.com/efd140/didactica-de-la-natacion-en-la-educacion-fisica.htm](https://www.efdeportes.com/efd140/didactica-de-la-natacion-en-la-educacion-fisica.htm)

MORENO MURCIA, J y RODRÍGUEZ GARCÍA, P. (1999) “El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo”. Recuperado de : e
<http://www.um.es/univefd/aprehab.pdf>

Navarro, F. *Hacia el Dominio de la Natación*. Ed. Gymnos. Madrid. 1995

Navarro, F. *”Natación”*. Ed. Gymnos. Madrid. 1990.

Pilar y Salazar (2015) titulado “estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7 a 11 años de la unidad educativa Victor Gerardo Aguilar en el año 2014”. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23437/1/TESIS.pdf>

Varela, E. (2014). Estrategias metodológicas para enseñanza-aprendizaje del deporte de la natación, en estudiantes del octavo ciclo de básica del colegio benigno malo. (Tesis).

Influencia de la práctica de la natación en los aprendizaje del nivel secundario

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %

INDICE DE SIMILITUD

27 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

10 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

8 %

2

docplayer.es

Fuente de Internet

4 %

3

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

3 %

4

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3 %

5

repositorio.untumbes.edu.pe:8080

Fuente de Internet

3 %

6

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

3 %

7

1library.co

Fuente de Internet

3 %

8

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

9

uniube.br

Fuente de Internet



<1 %

10

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.