

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus
menores hijos**

Trabajo académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

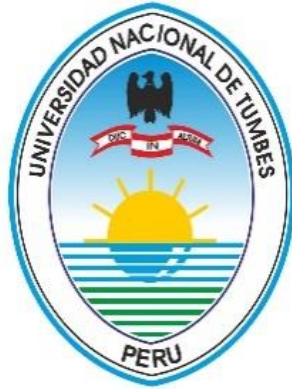
Giovany Requejo Lozano

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

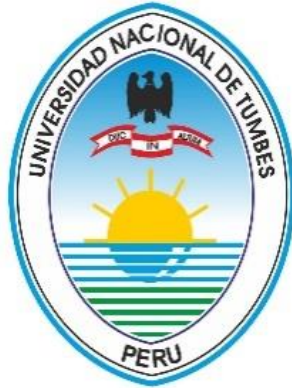
.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Giovany Requejo Lozano (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **REQUEJO LOZANO, GIOVANY**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **REQUEJO LOZANO, GIOVANY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

ÍNDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

www.monografias.com

Fuente de Internet

1%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

<1%

9	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios, por sus bendiciones y guía.

A mis familiares por el apoyo constante,
en mis metas profesionales.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I	15
ANTECEDENTES	15
1.1. Antecedentes Nacionales.....	13
1.2. Antecedentes Internacionales	14
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. La educación preescolar y la familia	18
2.2. La educación preescolar y la escuela.....	19
2.3. La participación de los padres de familia	21
2.4. Estrategias para la participación de los padres en la educación de sus hijos menores .	22
2.5. Tipos de padres de familia.....	24
CAPITULO III	28
PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR	28
3.1. Problemas de comunicación	28
3.2. Mal manejo de la disciplina.....	29
3.3. Convivencia de la pareja.....	30
3.4. Tipos de emociones	30
3.5. Actitud de los padres de familia	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN.

En el siguiente trabajo se plasma el análisis del papel principal que desempeñan los padres durante la educación preescolar de sus hijos, donde se plantean diferentes necesidades de contar con la presencia de estrategias que promuevan la participación de familia-escuela dentro del aprendizaje del estudiante tales como técnicas de incentivación de los padres en la educación de sus hijos y su lazo con la escuela. Dentro de este trabajo también se evalúa la estrategia de sociabilización basándose en la crianza y las prácticas de los adultos encargados de la conducta de los hijos, también se evalúan las diferentes clases de padres, así como los factores que significan esas diferencias.

Palabras claves: Educación, familia, escuela.

ABSTRACT.

The following work reflects the analysis of the main role that parents play during the preschool education of their children, where different needs are raised to have the presence of strategies that promote family-school participation within the student's learning, such as techniques to encourage parents in the education of their children and their relationship with the school. Within this work, the socialization strategy is also evaluated based on the upbringing and the practices of the adults in charge of the children's behavior, the different kinds of parents are also evaluated, as well as the factors that mean these differences.

Keywords: Education, family, school.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial o preescolar se entiende como la instrucción que se le brinda a los menores desde sus inicios de vida, por un lapso de 06 años. En este punto se considera a los niños como sujetos únicos al ser considerados sus intereses, necesidades y sus características puntuales en el que se encuentran. El objetivo importante es aportar con el progreso infantil, siendo necesario brindarle la atención integral en un entorno bueno que ayude a al favorecimiento del desarrollo en sus puntos físicos, cognitivos, etc. (Gil y Sánchez 2004, pp. 535).

Para ello siempre es importante resaltar cual es la importancia que tiene la educación de cada menor en los primeros años de su vida., los niños porque implica el desarrollo y el conocimiento de los factores que intervienen en etapa crítica y fundamental en la vida de los seres humanos. Es esencial la participación de los principales actores como los padres, maestros, autoridades educativas, cuidadores, etc.

La sociedad y la educación durante esta etapa de los niños nos ofrece un sistema muy organizado, cuyos objetivos principales es la formación de seres llenos de valores y grandes metas, esto proporcionara una larga lista de oportunidades y a la vez ayudara a desarrollar más a fondo sus capacidades, los cuales los llevara a ser buenos y competentes en cada actividad que desarrollen. Con respecto a cuál es el papel de la familia y la escuela en esta etapa, son el de enseñar a cada menor a que tenga calidad humana y cultural, a partir de esto se inicia las prácticas de orientación para que el individuo obtenga sus primeros mensajes educativos e inicie sus procesos de comunicación, compartiéndola con los demás, dentro y fuera de la escuela incluido su familia.

En este sentido la familia es considerada como un grupo de personas enlazados por genética común y lazos de consanguinidad, sentimientos, cuidados, apoyo y momentos compartidos siendo el nivel jerárquico de los padres el eje generatriz de la sociedad, donde las necesidades básicas son satisfechas, pero es la educación el centro de atención en la transmisión y fundamentación de los valores educativos y culturales.

Ochoa quien cita a Corvalan (2006, p. 12) refiere que, en Latinoamérica desde la década de los noventa se involucra más a las familias dándoles una mayor importancia en la educación de sus hijos al otorgarles mayor responsabilidad de los resultados obtenidos por los niños, pero corresponde al estado la responsabilidad básica de brindar una educación de calidad para todos claro que no se debe olvidar a cada hogar ,ellos tienen el compromiso de educar y fortalecer los lazos socio-emocionales y socio-educativos.

Justo en esa década, la Organización Mundial de la Salud (OMS), percibió la deficiencia existente en el desarrollo psicosocial del infante y el joven. Desde ello inició a dar a las diversas formas como se pueden emplear los materiales y técnicas, en el diseño educativo, esto favorecerá e impulsará las habilidades y capacidades que cada niño posee, desarrolladas en cada institución educativa, en el año 1993 se implementó un programa con el objetivo de conseguir una zona de confort físico para cada estudiante, mediante esto se logrará que sacien sus necesidades psicosociales. Cada capacidad y habilidad desarrollada son para toda su vida, ya que los ayudan a controlar sus emociones y sentimientos para mejorar los espacios sociales. (Fernández y Montoya 2018, pp. 7)

Las estadísticas peruanas nos indican que en el 2004 solo el 15.1% de estudiantes del 2do. Grado de primaria alcanzaron los niveles esperados de aprendizaje esperado en comprensión lectora y el 9.6% en Matemáticas (Ver anexo 1), esto refleja el grado de retraso de los niños en su avance preescolar lo cual probablemente es la falta de la figura parental involucrada en la educación de sus hijos.

Entonces frente a este problema nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel y grado de importancia de cada padre de familia en el desarrollo educativo de sus hijos?

Este trabajo de investigación se justifica porque permite analizar las teorías directamente relacionadas a la intervención de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus niños, para mejorar los resultados de su educación preescolar y poder aportar conocimiento a los demás sobre este tema.

Además, la importancia de este trabajo es demostrar la relevancia del cumplimiento del rol que se tiene que cumplir como padres para que nuestros hijos alcancen el nivel óptimo de conocimiento dentro su camino hacia el conocimiento superior, así mismo sirve para exigir a los profesores un mejor desempeño profesional.

En el presente trabajo se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Determinar el papel que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos.

Objetivos Específicos

- Determinar las principales razones por la cual hay falta de participación de los padres en la educación preescolar de los menores.
- Fomentar la participación de cada hogar principalmente de los progenitores, para que participen en la educación de cada infante perteneciente a su familia.

El contenido del presente trabajo se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta algunos antecedentes nacionales e internacionales de estudio relacionados sobre esta problemática.

En el capítulo II, se puede encontrar el marco teórico , donde se citan algunas teorías y definiciones que fundamentan la investigación, así como la educación preescolar y la familia, educación preescolar y la escuela, la participación de los padres de familia, estrategias para la participación de los padres en la educación de sus hijos menores, y los tipos de padres de familia, en la Educación Preescolar remarcando la relevancia que tiene este nivel educativo para que los niños inicien su interacción social.

En el capítulo III, se da a conocer los problemas que afectan la convivencia familiar, los tipos de emociones y actitudes de los padres de familia.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio, ya que aún hay mucho campo que recorrer e investigar.

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

Posteriormente se incluyen las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas en este apartado donde integra las ideas más relevantes tratadas a lo largo del trabajo, que ayudaron a redactar el informe presentado.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales.

Lucumber (2020) en su tesis de grado “Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020” de la Universidad César Vallejo, tiene como objetivo hacer una comparación de cada participación de los papás que están pendientes en el desarrollo educativo de sus hijos ,se realizó en dos instituciones educativas ; institución educativa N°126 y la escuela caritas felices 2020, para ello se utilizó un diseño educativo no experimental, es un tipo básico trasversal ; de acuerdo al enfoque descriptivo y comparativo se basó en la teoría de la familia sistemática del autor Bowen ,este menciona acerca del comportamiento y emociones de cada individuo ,refiriéndose al vínculo familiar como base ocho conceptos que ya existen dentro de esta teoría ; también hace referencia al enfoque de la teoría de Becker y Epstein ,ellos nos dan a conocer la relación que debe haber entre los integrantes de la familia y también en la escuela ,esto nos da de resultado la participación de los padres en ambas instituciones .

Fernández y Montoya (2018) en su tesis “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018, utilizando una investigación de tipo descriptivo simple de enfoque cuantitativo tiene como objetivo dar a conocer el de las capacidades y habilidades que cada niños posee para desenvolverse socialmente esto se realizó a los niños de 3ª 5 años de acuerdo a lo percibido en los padres de familia de la I.E de Chiclayo, basándose en la identificación de la problemática existente dentro del entorno de la educación y emitir alternativas de solución al problema dando como resultado que ningún niño ha aumentado a un nivel alto siendo necesario elaborar y poner en marcha diversas estrategias sociales.

Silva (2018) en su trabajo académico “Entorno familiar del niño en edad preescolar” de la Universidad Nacional de Tumbes, utilizando una investigación de

tipo descriptivo destacando la importancia del entorno del niño concerniente a la familia como escenario donde se desenvuelve desde su nacimiento siendo necesario el afecto y la atención de los padres para su desarrollo personal, teniendo como resultado que la familia tiene un papel muy importante en la construcción de la personalidad y del aprendizaje siendo este un ejemplo de la forma de cómo se relacionan con los niños con sus padres.

Ochoa (2018) en la tesis de maestría “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución educativa del Callao”, de la (Universidad San Ignacio de Loyola), utilizando la investigación que describe un simple propósito cuyo objetivo es lograr la participación de cada padre responsable en la educación de sus niños en la IE 5041 Carmen de la Legua-Callao encontrando como resultado la predominancia del nivel regular de cada papa y además es necesario un alto nivel de comunicación por el cual se aprende en casa.

1.2. Antecedentes Internacionales

Razeto (2016) en su artículo “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria” de la Universidad Católica de Chile se muestra la necesidad de promover la participación de los padres bajo nuevas estrategias por ello es necesario que se analicen diversos aportes del School Social Work para colaborar con el aprendizaje del estudiante que considera a las familias como parte de la estrategia principal mediante la visita domiciliaria.

Alarcón, Castro, Frites y Gajardo (2015) en su artículo “Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento” del Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional analizo como se lleva a cabo la formación educativa en el país mencionado, la etapa de preescolar en Chile ayuda a la defensa de las políticas comprensivas orientadas a al objetivo de orientar su acceso a la educación chilena en su entorno.

Cano y Casado (2015) en el artículo que escribieron titulado “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa

a través de las escuelas de padres” de la Universidad de Valladolid han recabado el papel que desempeñan la familia y la escuela en la educación del niño, es fundamental para el desenvolvimiento de una forma dinámica en un alto nivel de, educación, así como la acción orientadora que han de tener los maestros en la escuela.

Ramírez (2005) en su artículo “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” de la Universidad de Granada se revisa los estudios de prácticas de crianzas de acuerdo los diferentes papas controlan el comportamiento de sus niños, así se mostrará la diferencia de sus niños, así como los factores que haces estas diferencias.

Restrepo y Maya (2005) en su artículo “La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad” de la Universidad de Antioquía. Se realizó un estudio cualitativo etnográfico donde se analizan las percepciones de padres, maestros y niños respecto a los hábitos de alimentación y nutrición, llegando a la conclusión de que tener acceso a alimentos de calidad, variedad y cantidad en la dieta de los escolares se pueden afrontar diversos problemas de educación escolar.

Gil y Sánchez (2004) en su artículo “Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes” del Ministerio de Familia de Venezuela muestra una información a modo de folleto donde se consideran una secuencia de donde se reflexiona y guía entorno al rol que desempeñan los padres y docentes encargados de esta etapa así cualquier otra persona que se responsabilice por este tipo de trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La educación preescolar y la familia

Para que los niños se crezcan y lleguen a ser adultos creativos y logren enfrentarse a todos los retos con un resultado favorable, así diariamente se ira superando ellos mismos, los menores deben desenvolverse en espacios donde sol haya tranquilidad y mucho cuidado por parte de los adultos, estos serán los guías de cada paso que den en su vida.

El objetivo lograr una buena evolución en cada niño, no se refiere a las escuelas que ya están establecidas como instituciones preescolares, estos pueden ser los centros encargados del cuidado diario de los niños de etapa preescolar; en esta etapa las mamás juegan un papel muy importante, porque ellas son la primera organización que educa a los niños.

La unificación de cada hogar es muy importante en especial los que pertenecen a estratos de bajos recursos por la necesidad que poseen los papás por lo siguiente (Gil y Sánchez 2004, pp. 536):

- Relacionarse directamente con la iniciativa de que ellos tienen la posibilidad de cumplir con los requerimientos que se necesita para la evolución de cada uno de sus niños, y así se afiancen ellos mismos.
- Obtener capacidades que ayuden a mejorar la relación progresiva entre padres e hijos.

Este proceso torna a complicarse cada vez que un solo papá realiza las labores de ambos, en otras ocasiones los papas dan prioridad a otras responsabilidades, principalmente, cuando los padres limitan el tiempo que pasan con los hijos.

La interrogante podría ser, de manera que, ¿cuándo tienen la posibilidad de consumir los papás su papel en forma adecuada? Desde esta visión, los maestros juegan un papel decisivo, en especial los que se dedican a la educación especial, se convierten en guías de padres capacitados y orientarlos en sus ocupaciones, en tanto que la relación directa con sus hijos tiende a recaer más bien en los papás. Así, el núcleo familiar, como también los pasos para el desarrollo educativo del menor se van juntando en un solo espacio, con casos diferentes que colaboran con la educación de cada niño.

Cada familia es favorecida por ende tiene el deber de llevar un marco de condiciones sociales, culturales y económicas, estas serán usadas para la convivencia con sus menos hijos. Indudablemente, primordialmente se respetará el derecho de cada hogar, de expresarse, vivir y crecer en una sociedad que esté llena de cultura definida.

Las actividades de cada docente se realizan para lograr lo siguiente (Gil y Sánchez 2004, pp. 537):

- Uno de los principales logros será que cada padre de familia exprese todas las dudas y a su vez temores con respecto a la evolución de crianza de sus menores, ya sea dentro o fuera del ambiente familiar, esto ayudará a facilitar la crianza y ayuda a comprender el ciclo de crecimiento en un ambiente aceptado.
- Apoyar para que esta clase de procesos sirvan de aprendizaje cada papa, también a ayudar a hacer valer los derechos que les c corresponden para que se determine qué acciones son las más correctas para el desarrollo del infante.

2.2. La educación preescolar y la escuela

La escuela y la familia no se sustituyen de ninguna manera puesto que poseen la responsabilidad de llevar a cabo en conjunto, las recomendaciones de actuación las cuales ayudarán a desarrollar cualquier acción que tenga que ver con la educación, mejorándola y permitiendo que esta se dé un muy alto nivel. Estos dos entes se complementan como se muestra en la siguiente figura **1(Anexo 2)**, siendo pilares para la educación de los niños.

Las tareas tanto del hogar como en la institución educativa, es compartida con los docentes a cargo y con los padres de familia, siendo esto la relación a la cual los niños están sometidos permanentemente. De este modo mantener una muy cercana relación entre padres y maestros, son la mejor acción que pueden realizar para colaborar en la educación de los infantes; de este modo estarán en coordinación para la realización de las actividades encargadas por los docentes.

En base a esto, es una prioridad impulsar el conocimiento recíproco entre los dos entornos, muchas veces son dejados de lado. Por eso además de tener el compromiso de inculcar un conjunto de vínculos participativos entre ambos espacios (hogar y escuela), es imprescindible que ambas instituciones realicen una serie de labores, como en la figura 2(**Anexo 3**), esto permitirá que se desarrollen papeles, por el medio de los cuales se participará activamente y a su vez se implicará la realización de una iniciativa que ayudará a mejorar la educación, porque se ha de realizar diariamente a partir de las Escuelas de Familia.

En el pasado la escuela ha tenido una imagen más instructiva que educadora al igual que la familia, sin embargo, las evoluciones de los dos pilares institucionales han cambiado enriqueciendo sus prácticas estudiantiles y familiares.

En verdad; mantener la creación de una noción de colegio es entendida y practicada en el sentido moderno el cual es muy profundo; para que se logre trabajar relacionada mente padre y docentes se debe tener una muy estrecha relación educativa.

Para lograr esta meta de participación en forma conjunta, y la responsabilidad, se debe compartir papas y maestros, a este vínculo no se debe renunciar, sino de otro modo no podríamos lograr que el niño tenga una buena educación.

Cada actividad instantánea, tomando en cuenta lo que se ha determinado anteriormente, se construirá, si se desea unas prácticas educativas de calidad, de tal manera que se lograra inculcar vías solidas de una buena comunicación entre escuela y familia, ya que ambos colaboraran en la enseñanza de los niños.

Desde un inicio, se ha llegado a estar de acuerdo en que hay muchas vías por las cuales se va generando una buena comunicación entre padres y escuela, ayudando al desarrollo educativo y a su vez mejorando la relación de padres e hijos.

2.3. La participación de los padres de familia

Según la Unesco (como se citó en Ochoa, 2018, p. 25) la participación es:

Estar presente supone: participar con nuestra opinión, intervenir en ciertas decisiones e intervenir en ciertos asuntos de la escuela. Plantear los objetivos curriculares los cuáles servirán de guía, para los padres enseñen la forma de obtener sus dichos objetivos, se debe asistir con puntualidad y responsabilidad a la reunión convocada por los maestros o a los talleres de padres, mediante las cuales el aprendizaje final ,viene desde el aporte de los docentes y a través del conocimiento de la vida diaria de cada madre de familia .participar es significado que los padres son parte de la institución , que ayuda a hacerse cargo de los problemas y desafíos de la institución .

Consideraremos el término de colaboración como el grado de intervención , ejemplificando, enviar a diario a sus niños a la escuela ,dar solución a los costos económicos que implica enviar diariamente a los pequeños a la escuela, estar presentes en todas las juntas de padres que se lleguen a realizar en el colegio, participar de forma voluntaria mejorar aspectos principales del plantel educativo, de tal modo también se estará contribuyendo a mejorar los logros de los pequeños, también se les debe brindar seguridad y un buen trato en el hogar así como en la escuela.

Se conoce que hay necesidad que exista cierto conveniente grado de comunicación en medio de las instituciones educativas y el núcleo familiar. De esta forma el colegio da a conocer a los padres acerca de todo lo que involucre a sus menores hijos ; principalmente lo que está relacionado con los programas infantiles ,el avance educativo que están logrando los niños , se les realiza un informe acerca de los logros y dificultades que está teniendo el menor, de igual manera los padres informan a los docentes cuales son los principales inconveniente que está teniendo el niño al

momento de desarrollar sus actividades; Trata sobre hacer un modelo y guiar a una comunicación efectiva.

Cada padre tiene la posibilidad de intervenir, desde el hogar, en las labores del estudiante orientando y guiando al profesor con alguna información que le ayude a que la enseñanza mejore, para esto es indispensable que se nombre un ambiente y horario estable, tanto para el niño como para los docentes y padres, ya que así llevaran a cabo sus ocupaciones que realizan cotidianamente, cumpliendo de este modo con todas sus actividades de aprendizaje.

En este grado se espera que los papás tomen elecciones dentro del colegio, así se respetara cada principio y norma educativa. La escuela debe ser el contacto y el principal vínculo con otras instituciones que ayuden al desarrollo del educando, así se estará colaborando con la sociedad. Las instituciones deberían integrar los recursos que brinda la sociedad como uno de los principales apoyos que sirvan al colegio.

En este grado, el colegio ofrece un lugar de voluntariado al interior del aula, donde los papás tienen la posibilidad de ayuda en las distintas tareas dentro del colegio, por ejemplo, las tareas del aprendizaje, interpretaciones gramaticales, así se compartirá la experiencia de oficio que se conoce como fundamental en el desarrollo de los menores, a esto se le conoce como actividades extracurriculares.

2.4. Estrategias para la participación de los padres en la educación de sus hijos menores

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (citado por Razeto, 2016, p. 452) el núcleo familiar es la parte más importante de la sociedad. Además, porque es la primera parte de la vida donde se socializa, es decir se obtiene el conocimiento de lo que son reglas, valores, control, responsabilidad entre otros; estos ayudan al desarrollo de la sociedad actual.

Socialmente, brinda equilibrio emocionalmente, este es un medio de transporte, que actúa como un mediador entre el infante y el espacio que lo rodea. el vínculo familiar es necesario para que se cree un núcleo, este viene siendo la primera escuela donde descubre las virtudes sociales que cada comunidad requiere, su principal

función es la de humanizar y transmitir una cultura que forje la identidad personal y social de cada individuo. Es imprescindible aceptar que en algunas familias no aceptan el papel que deben desempeñar como formadores y socializadores de cada menor; estos inconvenientes tienen varias razones la principal de ellas son las exigencias que hay hoy en día, los padres tratan de hacer su mejor esfuerzo tratando de cumplir a cabalidad sus roles, pero en ocasiones flagelan y no lo hacen.

En el marco de las tácticas, se debe tener en cuenta 2 propiedades que apunta que las tácticas tienen que ser:

- i) Iniciales:** el involucramiento de cada hogar en la enseñanza debe ser enfatizado en el grado preescolar e insustituible , ¿por qué en los primeros años las escuelas como las familias es donde se aprende a respetar y cumplir a cabalidad con las tareas encomendadas , también se lograra a realizar actividades compartidas donde se apoyaran mutuamente para lograr terminarlas, por ello es muy importante enseñara a los chicos a formar alianzas compartidas y cooperativas con el fin de obtener un mismo objetivo , atreves de la comunicación con los padres quienes son los guías en el hogar , también con ayuda de los docentes en la escuela .durante este lapso de tiempo de educación temprana es necesario implantar conexión entre escuela y familia para lograr un desarrollo cognitivo, personal y social.
- ii) Diferenciadas:** según las diversas carencias de cada hogar. Se considera que cada estudiante de preescolar adquiere diversos años y niveles de madurez. Cada familia pasa por ciclos de vida mediante los cuales ayudan a que los miembros adquieran experiencias, también atraviesan situaciones socioeconómicas. los profesores, por su parte, se desenvuelven en las instituciones con muchos entornos y a su vez desempeñan diferentes tareas.

Es necesario tomar en cuenta que cada conjunto de padres de grado socioeconómico mantiene una interacción directa con el colegio de sus hijos, ya sea por su inquietud con los logros académicos del menor o alguna dificultad que presente el mismo.

Se tiene en cuenta que cada táctica usada es diferente y muy precisas, se recomienda diversas tácticas que son empleadas en los menores:

1) Familia: Se identificará cada condición que sea favorable para el aprendizaje de los estudiantes y a su vez que ayuden a mejorar su comportamiento en el colegio como en el hogar. la escuela contribuye a las familias a desarrollar la capacidad de entender y comprender a los chicos en cada etapa de su desarrollo.

2) Escuelas: se comunicará con cada hogar, informando los logros de los hijos y los programas que se desarrollaran en el plantel escolar, esto se realizara a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, entre otras.

Otras probables maneras de colaboración son:

- Colaboración en el colegio: cada padre y los demás voluntarios tienen la oportunidad de contribuir con los docentes para que así logren el objetivo que tienen en común, que es la educación de los menores.
- Colaboración en ocupaciones que ayuden a su aprendizaje mientras permanezcan en el hogar: cada docente tiene la responsabilidad de enseñarles a los padres y dirigirlos para que monitorean las actividades de sus hijos.
- Colaboración en la elección de cada acción que vayan a realizar: cada colegio tiene la obligación de brindar capacitaciones a los padres para que así sean capaces de ayudar a sus hijos en su formación.

Estas son algunas de las principales maneras por medio de las cuales se puede contribuir a la educación de los menores de preescolar, ya que actualmente son muchas las ocupaciones que se desempeñan los menores, estando en una constante evolución y adquiriendo a diario nuevos conocimientos. Sin embargo, pareciera haber un cierto agotamiento de estas instancias, las que no se aprovechan completamente, gracias a que no constantemente poseen buenas tasas de ayuda de parte de los papás, por la complejidad de conciliar las responsabilidades laborales con las familias, gracias a las extensas jornadas laborales.

2.5. Tipos de padres de familia

Según Baumrind(citado por Ramírez, 2005, párr. 25) quien ejecuta un análisis intensivo de los estilos educativos de los padres, ha encontrado cuatro formas primordiales de enseñanza definiendo como:

Estilo autoritario: Se llama de esta forma a los padres que son muy imponentes es decir autoritarios, principalmente se caracterizan por tener un muy elevado grado de imponentia y exigencia. en este estilo lo que predomina son las reglas que estos establecen, exigen un muy alto grado de obediencia, forzando al menor a estar sometido a su autoridad. La mayoría de su esfuerzo es dedicado a influir, mantener siempre todo bajo control, evaluar la conducta y las reacciones de sus hijos según patrones sólidos preestablecidos. Dichos papás otorgan monumental trascendencia cuando el menor es obediente, este tipo de padres les hace falta de comunicación con sus hijos.

Estilo ordenado: se practica mediante la democracia, es decir los padres muestran un alto grado de comunicación con sus menores hijos, eso implica que cada niño tenga madurez, control y exigencia por parte de los padres. En esta forma se reforzara el comportamiento , evitan ser castigados y por ende los padres les ponen más atención ;cada padre tiene la capacidad de dirigir y controlar a cada menor, siempre y cuando siendo conscientes de cada emoción y habilidades ;cada papa no debe flaggear a ningún capricho del menor ,debe plantearle algunas exigencias .el estilo de ordenamiento debe tener un concepto claro y preciso en función a evitar algunas elecciones innecesarias .cada padre marca un parámetro , orientando a su hijos ,los cuales permanecen, atentos a cualquier idea que el menor se le ocurra y en todo caso llegar a un acuerdo con él.

Estilo flexible: es practicado por padres que dan mucha flexibilidad a sus hijos en cuestión de permisos, principalmente se caracterizan por que no saben controlar a sus menores ningún grado de madurez, es hijos, ni tampoco les exigen. estos padres tienen mucha comunicación, pero no saben poner ningún límite y tampoco les niegan ningún permiso los dejan hacer de las suyas. Cuando el menor comete algún acto que no es permitido para su edad el padre en vez de castigarlo lo deja pasar por alto, siempre consulta al menor si está de acuerdo con la elección de algunas cosas que no les corresponden a ellos. Los dejan evadir sus responsabilidades y no los hacen cumplir las reglas, esto provoca que los padres pierdan el control de sus hijos a medida que va creciendo.

Estilo abandono: Es la forma de crianza que cada papa ha usado, esto ayuda o destruye porque en ocasiones son rechazados, el abandono provoca el rechazo de un

hijo hacia su padre, de este modo provocan la indiferencia por parte de ellos el estilo de crianza usado por papás que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Los niños se les da muy poco, por parte del padre, es por ello que muestran muy bajos niveles de comunicación, afecto, madurez y control. No se impone reglas sino también se comparte afecto, así de ese modo el niño no sentirá el abandono y será más apegado a los padres, porque de lo contrario las conductas del infante cambiarán y serán ineficaces para los padres.

Estilo permisivo-democrático-indulgente: Es sobreprotector y caracterizado por el *laissez-faire* (expresión en francés que significa “dejen hacer, dejen pasar”). Los papás en varias oportunidades son cariñosos con sus hijos, pero también los corrigen y mantienen una buena práctica de la comunicatividad.

En estos últimos tiempos existe cada estilo de padres, son más comprensibles y tienen ideologías idénticas a las de sus hijos, las cuales son muy amplias, pero ayudan a que su desarrollo sea bueno. Los papás han situado ideologías en el entorno de unas condiciones de socialización personal en donde es importante el grado educativo y en donde se debe tener en cuenta que en el centro de cada conjunto las desviaciones estándares son constantemente altas.

Se plantea que las participaciones de los papás enriquecen a los programas estudiantiles para el proceso educativo, a medida que los papás participen más, el resultado va a ser un triunfo en los alumnos generando un óptimo clima estudiantil y se para asegurar la colaboración de los papás, las escuelas tienen que entablar asociaciones de papás para compartir las metas de impulsar una escuela sana y segura (Lucumbar, 2020, p. 8).

Hay recursos que influyen en la práctica docente para contribuir a la alfabetización a las familias entre ellas los cinco pilares: la alfabetización temprana, colaboración familiar, ingreso a libros, aprendizaje extenso y asociaciones de mentores. Teniendo como consecuencia que la utilización de los cinco pilares se incrementa los conocimientos de los competidores sobre la alfabetización familiar, en sus estudios muestra que la colaboración del núcleo familiar es fundamental para poder hacer triunfo académico, una vez que los papás brindan apoyo a sus hijos en las

ocupaciones educativas, los hijos poseen a tener más personalidad. Los tipos de papás se usa para implantar responsabilidades compartidas entre maestros y las familias junto con otros miembros de la sociedad.

CAPITULO III

PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Actualmente, se aprecia que muchas familias, parecen no estar en condiciones de llevar a cabo las funcionalidades que les corresponde, estando en varias de ellas casos de disfuncionalidad, incidencia de maltrato y agresión entre sus miembros, entre otras situaciones que están afectando la generación de un óptimo ambiente familiar, en otros términos, se viven en un ambiente conflictivo, entendiendo que los conflictos forman parte de nuestra vida diaria y nos enfrentamos a él en nuestra familia, en nuestro trabajo, con nuestros propios vecinos, entre otros; empero dichos conflictos se transforman en problema una vez que rebasan nuestra capacidad de resolución instantánea (Silva, 2008, p. 16).

Los problemas que afectan la convivencia familiar son los siguientes:

3.1. Problemas de comunicación:

En muchas familias, los padres no se hablan y si lo realizan es de forma breve, además esta comunicación podría ser fuente de conflictos. En este marco, los niños no llegan a practicar la comunicación como un medio importante dentro del medio familiar y terminan renunciando al diálogo.

En nuestro estado, se observa además que los espacios de comunicación entre los miembros del núcleo familiar se han resultado ostensiblemente, toda vez que frecuentemente, una vez que los papás trabajan cuentan con menos tiempo para quedar en el hogar, lo cual ha creado además una cultura de silencio entre sus miembros, lo que afianza el debilitamiento de los lazos parientes. La carencia de comunicación de papás a hijos es una de las razones más comunes en las crisis parientes y frecuentemente es el motivo de que los jóvenes y adolescentes culminen integrando barras bravas o caigan en la drogadicción. Asimismo, la especialista prueba su desacuerdo con el elaborado de que los papás dediquen más tiempo al trabajo que al ahogar, siendo éste la razón por el cual varios chicos y jóvenes crecen sin formación moral. Más todavía, sugiere que los chicos y jóvenes que se hallan inmersos en este caso “solo permanecen guiados por lo cual ven en internet o se dejan llevar por los amigos por igual inexpertos e inmaduros”. Como vemos, la carencia de comunicación

en casa, más que nada una vez que los papás paran ausentes por tener que laborar, además se constituye en una potencial causa para producir casos de chicos y jóvenes con serios inconvenientes sociales, que de manera directa están afectando a la sociedad en su grupo.

3.2. Mal manejo de la disciplina:

Este es un aspecto que podría ser fundamento de inconvenientes en el seno de la familiar, especialmente en la situación una vez que los papás no saben entablar parámetros ni normas que disciplinen el comportamiento de sus hijos, a tal punto que los papás llegan el instante en que se sienten rebasados por sus hijos, debiendo someterse frecuentemente a sus caprichos.

El elaborado de que los papás no sepan entablar parámetros a sus hijos puede producir en éstos últimos:

- Baja autoestima
- Sentimiento de inseguridad
- Falta de control de uno mismo
- Inconvenientes de convivencia social.

Violencia familiar: Existen varios tipos de violencia que se dan contra los niños, tenemos:

- Violencia psicológica, son las acciones realizadas por un individuo que siempre su deseo es controlar o alejar a las personas en contra de su voluntad, esto si no es controlado a tiempo pasara a daños mayores.
- El mal que se ocasiona psicológicamente es producido por la alteración de los nervios u funciones que cumple la mente, esto se da por los hechos que vive el individuo, o algún conjunto de vivencias por las cuales pasa la persona, el daño psicológico es un mal irreversible.
- Violencia sexual. Este tipo de violencia mayormente se da en el ámbito familiar, son actos realizados en la mayoría por los conyugues, los cuales cometen contra sus esposas o hijos en contra de su voluntad, sin consentimiento.

3.3. Convivencia de la pareja:

Una vez que una pareja de esposos empieza a convivir ligados, pasada la “luna de miel”, experimentan los primeros contratiempos producto de los desacuerdos que acostumbran suscitarse en lo cual respecta a los convenios de cómo manejarse con sus familias de procedencia, repartición de labores domésticos, funcionamiento del presupuesto familiar, gustos, salidas, etcétera. Lo sana es que lentamente la pareja de esposos se vaya acoplando, sin embargo, hay parejas que a lo largo de toda su convivencia no logran superar este caso y terminan separándose, viéndose de manera directa dañados los hijos, quienes que una vez que ello ocurre, las probables secuelas de una mala interacción de pareja sobre los hijos son:

- Los hijos frecuentemente van a tener que escoger entre el papá o la mamá.
- No comprenden el caso por la que pasan sus papás y no poseen la capacidad fundamental para salir de dicha situación.
- Una vez que alcanzan una más grande edad y son capaces de comprender el problema, toman partido por uno de ambos lados, lo que frecuentemente agranda el problema.
- Muchas situaciones quedan grabadas en la memoria de los hijos, convirtiéndose estas, posteriormente, en traumas difíciles de superar.
- Estudios demuestran que muchas patologías como: diabetes, anorexia, bulimia, etcétera., permanecen en relación con el caso familiar.
- Ayuda a la aparición de miembros perturbados o desviados en el núcleo familiar, los cuales, si no logran superar dichos inconvenientes, van a ser un problema futuro para la sociedad.

3.4. Tipos de emociones

Hay diferentes clasificaciones sobre los tipos de emociones, todos ellos son dependientes del enfoque de los diferentes autores, debido a que algunos las clasifican tomando como base el aspecto de la cara, otras que poseen presente el criterio si son innatas o aprendidas, así como además teniendo presente el elemento cognitivo de las mismas. (Silva, 2008, p. 22).

Emociones negativas:

- Ira: Genera cambios en el organismo, usa la rabia, odio, furia.
- Miedo: Estado de alerta que provoca huir.
- Ansiedad: Desesperación
- Tristeza: Disminución de energía y entusiasmo, se presenta cuadros de depresión, melancolía.
- Vergüenza: Culpabilidad, timidez
- Aversión: Hostilidad, desprecio, asco, repugnancia.

Emociones positivas:

Alegría: Aumento de la actividad cerebral de un centro nervioso que se encarga de inhibir cerebral de un centro nervioso, comprenden entusiasmo, gratificación, satisfacción.

- Humor: Provoca sonrisas, risas, hilaridad
- Amor: Afecto, cariño, ternura

Emociones ambiguas: Emociones neutras como los actos sorprendentes, compasivos, entre otros. sorpresa, la esperanza y la compasión

Emociones superficiales: aquellas que se dan a través de todas las producciones artísticas ya sea la pintura, la música, literatura, etc.

3.5. Actitud de los padres de familia

Los padres deben sopesar el efecto de sus mensajes, ocultos o abiertos, sus reacciones y conductas, lo positivo o negativo que manifieste, el absolutismo o la democracia que practique, sus prejuicios y paradigmas, sus frustraciones y sobre todo, sus valores, van a ser adquiridos por sus hijos. Por igual, los padres como elementos mediadores de los aprendizajes y de las vivencias de los niños, debería saber que el aprendizaje es proporcionado en una forma cultural, extendiendo hacia la dirección de la predominación (Gil y Sánchez 2004, pp. 538). Por esto una vez que la persona mayor priorizar la evolución de los más jóvenes debe tener presente que:

- ✓ Presionarse o forzarse no se permite a los niños, por el contrario, cada participación de los padres aparecerá como si fuese algo común y se integrará a la vida cotidiana.
- ✓ Desarrollar “sesiones de estimulación” especiales con los chicos, es algo que no se debería realizar, todos tienen su espacio y su momento de actuar.
- ✓ Todo exceso de estimulación va a saturar a sus hijos. No realizar muchas actividades es lo que hace efectivo sino la efectividad que estas tengan.
- ✓ Se debe dar mucha importancia a cada participación de los niños. Los padres no pueden asumir el papel de que lo saben y controlan todo, hay que darles la oportunidad de sentir que, aun siendo muy pequeños podemos aprender de ellos.
- ✓ El estado de ánimo de los niños juega un papel importante, dentro de un ambiente de equilibrio no puede haber días completos de ocupaciones rutinarias.
- ✓ Cualquier momento es muy importante para lograr que los niños aprendan y muy importante la intencionalidad que tenga su participación.
- ✓ Es necesario que cada espacio este organizado para que, mientras el padre está haciendo otras cosas con uno de sus hijos, los demás logren gozar situaciones enriquecedoras, sin dependencia.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Cada grupo familiar juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo del infante, por cuanto va a depender del ambiente que se desarrolle dentro del núcleo familiar para que los niños puedan adquirir seguridad emocional. El núcleo familiar es la organización clave de la sociedad, donde el infante aprenderá a respetar las reglas, pero siempre con criterio propio, así como a trabajar en equipo, dependiendo ello del afecto, cariño, respeto y la práctica de valores que los padres logren inculcarles.

SEGUNDA. - La colaboración de los padres de familia en tareas y actividades destinadas al aprendizaje de sus hijos menores son un derecho importante y mecanismo de integración para la formación de la vida social y educativa de los mismos, teniendo vías de compartir las responsabilidades y participar en las elecciones que se tomen respecto a la vida de los niños.

TERCERA. - Incentivación con estrategias y mecanismos para la participación y el aumento de la colaboración de los padres de este modo se optimizará de una manera voluntaria, dentro del ámbito familiar y escolar, en esta forma se logrará una sociedad educada y democrática; de esta forma cada uno asume responsabilidades y hacen uso de sus derechos mediante el ejercicio de la ciudadanía

CUARTA. - Todas las familias tienen un rol de educadores y además participan de forma activa en cada uno de los aprendizajes adquiridos mediante la práctica que se realizara en la sociedad. Mediante el análisis se incentivará a la creación de una identidad a base de educación, para que esto se consolide todas las familias tienen que tener la iniciativa de convertir a sus hijos en núcleos de la sociedad de una forma educativa y así se iniciara la formación integral y a la vez colaboran los agentes de la educación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Impulsar la colaboración de cada uno de los integrantes de la familia durante todo el desarrollo pedagógico, renovando la importancia que tienen como responsables directos de la enseñanza de sus hijos y, logrando crear ambientes de comunicación y mucha reflexión, el cual beneficiara al colegio y familias.
- Asimismo, las fechas festivas, tienen que ser la oportunidad para hacerles que cada miembro participe siendo miembros de la sociedad educativa, tanto como implantar relaciones más estrechas con la escuela.
- Como hay distintas diferencias que significan que hombres y mujeres colaboren, en dichos tiempos modernos y globales se necesita sensibilizar a los dos a participar sin excepción, en cada una de las ocupaciones en relación que hay entre la familia y la educación de los hijos.
- Se necesita robustecer y enriquecer las habilidades de cada papá para que sus expectativas sean cada vez más altas y aumenten sus oportunidades de voz mediante la elección, y de esta forma todos participen en la administración del colegio y de la enseñanza de sus hijos.
- Se incentiva a los padres a ordenar y brindar el tiempo primordial a sus hijos para beneficiar en las ocupaciones de aprendizajes partiendo desde la familia y la vivienda, para conseguir el envío de las tareas y evidencias de forma virtual como ha postulado el Estado y si existiera problemas o desconocimiento del uso de los medios virtuales, asistir a cada una de las reuniones que las autoridades del colegio los inviten para la especificación del mismo y su uso fundamental para contribuir a sus hijos de forma asertiva.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvarado, R. (2018). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial: Plan de acción, Facultad de Educación, Universidad Pontificia Católica del Perú. Disponible de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11358>
- Balarín, M; Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas (1ª. ed.). GRADE. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-28. [Fecha de Consulta 2 de marzo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217036214003>
- Espitia & Montes (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), Revista: Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, 2009, pp. 84-105; Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Fernández, K. y Montoya, M. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018. (Tesis de grado). Lima: Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf
- Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educere, 8 (27), 535-543. [Fecha de Consulta 2 de marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602713>

- Lastre, K, López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lucumber, K. (2020). Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020. (Tesis de grado) Lima: Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47534>
- Mateo, J. (2017). "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché." (Tesis de grado) Santa cruz del quiché, octubre de 2017 Campus "P. César Augusto Jerez García, S. J." de quiche. Lima: Perú. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Moha, A. (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del Jardín de Niños “Juan Escutia” del nivel preescolar. Campeche (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 042. CD. del Carmen, Campeche, Golfo de México – México. Tomado de Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Lima: Perú. Recuperado con http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramos (2016) Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL - CANCHIS – Cusco 2015. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,

Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa, para optar el grado Académico de Magíster en Educación. Juliaca – Perú.

Razeto, A. Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria. Estudios Pedagógicos XLII, N° 2: 449-462, 2016. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

Sánchez, L. y Silio, B. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. International Journal of Developmentaland Educational Psychology,1(1),327-329.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Silva, R. (2018). Entorno familiar del niño en edad preescolar. (Tesis de grado). Piura: Perú. Recuperado de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/724>

Ticliahuanca, D. (2020). Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019. Piura – Perú

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1.- Evaluación Nacional Perú 2004: Porcentaje de estudiantes que alcanza los niveles de aprendizaje esperados en matemática y comprensión lectora.

	Primaria		Secundaria	
	2do grado	6to grado	3er grado	5to grado
Comprensión lectora	15,1	12,1	15,1	9,8
Matemática	9,6	7,9	6,0	2,9

Fuente: Niños del Milenio, 2008

Anexo 2: Dos entes que se complementan, siendo pilares para la educación de los niños.

AGENTES PRIMARIOS DE LA EDUCACIÓN

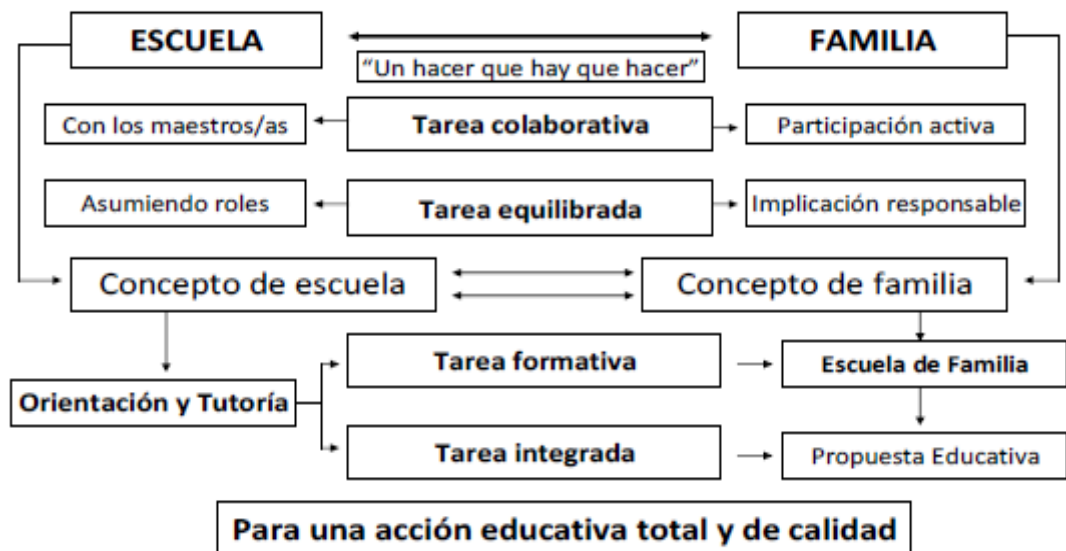
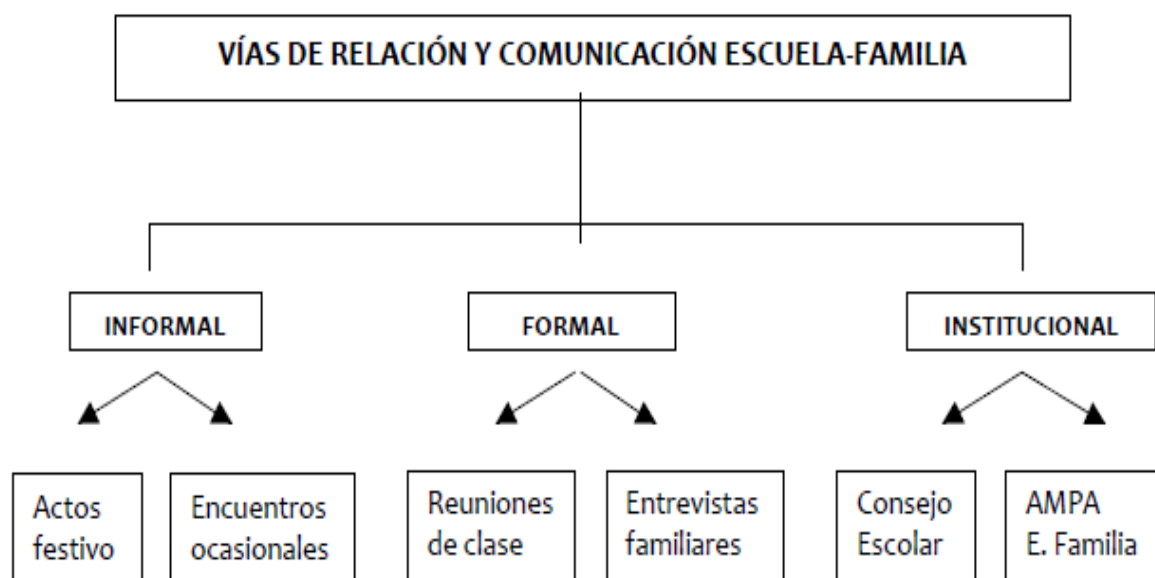


Fig. 1.- Agentes primarios de la educación

Anexo 3: Tener el compromiso de inculcar un conjunto de vínculos participativos entre



ambos espacios (hogar y escuela).

Fig. 2.- Vías de relación escuela-familia