

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juegos en sectores

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Lidia Sarela Guerra Macha

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juegos en sectores

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Lidia Sarela Guerra Macha (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Jueces en sectores", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Lidia Sarcia Guerra Macha.

A las NOVENUE horas VEINTIC minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Lidia Sarcia Guerra Macha, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le cupida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVENUE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

Este trabajo está dedicado a mi hijo por ser mi motivo de seguir adelante y cumplir mis metas.

INDICE

INTRODUCCCIÓN.....	7
RESUMEN.....	6
CAPITULO I.....	8
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	8
1.1. Objetivos General.....	8
1.2. Objetivos específicos	8
CAPITULO II	9
ANTECEDENTES.....	9
CAPITULO III.....	12
EL JUEGO	12
3.1. El Juego.-	12
3.2. Importancia del Juego.-	14
3.3. Tipos de Juegos.-.....	14
3.4. Teorías del Juego.....	14
3.5- Beneficios del juego.....	15
CAPITULO IV.....	16
EL JUEGO LIBRE.....	16
4.1. El juego libre	16
4.2. Sectores del Aula.....	16
4.3. Dimensiones del juego libre en los sectores	17
4.4. El juego libre en los sectores y sus momentos.....	17
4.5. El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales	18
CONCLUSIONES	20
ANEXO	

RESUMEN

Este trabajo titulado **EL JUEGO EN SECTORES**, nos presenta en síntesis la importancia del juego libre para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, resalta la importancia del juego y los diversos aspectos teóricos, así como sus características y beneficios.

Resaltando la importancia de la contribución del juego en el desarrollo de las habilidades del estudiante es que presento este trabajo monográfico para su consideración.

Palabras Clave: Juego, Aprendizaje, , Juego libre en sectores.

INTRODUCCCIÓN

Hoy en día en la actualidad desde muy pequeños se suelen ver que los niños ya se encuentra manipulando los estados móviles y equipos o dispositivos. Algunos prefieren quedar impregnados en sus dispositivos y privarse de actividades recreativas. Es justamente, en estas actividad lúdicas, y en particular, el juego, donde los niños deberían desarrollarse en su mayor potencialidad, todas las habilidades necesarias

Motivada por esta penosa realidad es que mi persona elaboró este trabajo de investigación donde de forma ardua y precisa, para lo cual recurrió a investigar diversas fuentes bibliográficas y páginas web especializadas que trataban sobre el tema.

- En el primer capítulo se señala claramente los objetivos
- En el segundo capítulo se menciona los antecedentes o trabajos relacionado a la temática
- En el tercer capítulo se muestra los aspectos generales del juego
- En el cuarto capítulo se muestra los aspectos principales del juego libre y los sectores.
- Finalmente las conclusiones.

El método utilizado en este trabajo de investigación es descriptivo exploratorio.

Finalmente agradezco a todos quienes de una u otra manera me apoyaron con la realización de este trabajo monográfica, el cual presento para su lectura y estudio.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, por seguir brindarnos los cursos para seguir avanzando en la labor profesional y al investigador transdisciplinario de Editorial Tecnologías Dasbien por sus indicaciones u orientaciones

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1.Objetivos General

- Desarrollar aspectos principales del juego libre en los sectores del aula

1.2.Objetivos específicos

- Describir las características del juego libre en los sectores del aula
- Describir los beneficios del juego libre.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

Con respecto a los antecedentes se toma de los trabajos de investigación de los últimos 15 años que nos aporta sobre todo con las conclusiones y marco teórico que nos puede aportar con respecto a la temática que se está tocando, sobre el juego en los sectores

En el trabajo de investigación Mariella del Pilar Guevara (2019) denominada “**el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años** de una institución educativa inicial del Callao” tiene el objetivo determinar alguna relación entre estas dos variables tanto el juego libre con el desarrollo del lenguaje oral, en esta determinada institución llegando a la conclusión que existe alguna relación significativa.

Con respecto al marco teórico de este trabajo de Mariella del Pilar Guevara (2019) nos aporta en la primera parte algunas teorías sobre el juego, así como diversas definiciones del juego desde los autores e instituciones oficiales, asimismo las definiciones del juego libre en los sectores propiamente.

En la segunda parte de Mariella del Pilar Guevara (2019), los aportes del juego en las áreas del desarrollo y el aprendizaje, así como las dimensiones del juego libre en los sectores, y en la tercera parte, más relacionado al aspecto de la adquisición del lenguaje

Por otro lado, en la tesis de Otero (2015) denominada “**El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales** en estudiantes de 5

años de la institución educativa N° 349 Palao.” También tiene el mismo objetivo que el anterior trabajo que es determinar la relación de variables, en este caso, entre el juego y las habilidades comunicativas orales en determinada institución también, la cual, también se concluye que existe una relación significativa.

Con respecto al marco teórico de la tesis de Otero (2015) aporta en la primera parte los aspectos básicos del juego como son : definición, características, clases de juego, el juego como propuesta educativa, el juego libre en los sectores y sus momentos, los sectores del aula. En la segunda parte, sobre la comunicación y el juego libre en los sectores y su relación con las habilidades comunicativas orales.

La tesis de Silva (2016) denominada “**Beneficios del juego libre en los sectores**, desde la percepción docente en la Institución educativa inicial N°70 María Montessori, Ventanilla, 2016” la cual es un trabajo con enfoque cuantitativo y tiene el objetivo de determinar los beneficios que genera en los niños el juego libre en los sectores desde la percepción de los educandos de esta institución, llegando a las conclusiones relativas desde diversos sectores.

Con respecto al marco teórico de la tesis de Silva (2016) indica el juego, la importancia del juego en el nivel inicial, el juego libre, y el juego libre en los sectores, dimensión del juego libre en los sectores

Finalmente en la tesis de Robles (2017) , **Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales** en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016. La cual, tiene el objetivo de determinar la relación entre estas dos variables participación y el desarrollo de habilidades, llegando a la conclusión que existe una relación solo con las habilidades sociales avanzadas, pero por lo general, no hay relación existente, cuando se realizó el trabajo de campo.

Con respecto al marco teórico de la tesis de Silva (2016) señala en la primera parte , la definición, características del juego, los tipos de juego, la variable de la

hora del juego libre en los sectores, la importancia del juego libre en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, características de la hora del juego libre en los sectores, ventajas de la hora del juego libre en los sectores, el tiempo y el espacio para jugar libremente, recursos materiales para la hora del juego libre en los sectores, la hora del juego libre en los sectores, dimensiones, teorías sobre el juego. En la segunda parte, se enfoca con las habilidades sociales y sus dimensiones.

CAPITULO III

EL JUEGO

El Juego en Sectores es una actividad que todo docente de Educación Inicial debe considerar ya que es muy importante para el desarrollo integral de los niños y motivada por esta importancia es que se realiza el trabajo monográfico sobre este tema.

Para poder profundizar sobre este tema se ha realizado el estudio de este tema, primero conociendo algunos conceptos que tienen mucha relación con el tema de Juego en Sectores.

3.1. El Juego.-

El juego es un tema muy amplio y que tiene variadas concepciones, por lo que a continuación se pasa a señalar algunos de ellos.

El (MINEDU) (2010) resalta al juego como una actividad que es de carácter espontáneo, pero también que tiene la característica de ser placentero. En la cual, en este caso el niño como parte del juego, recrea y transforma la realidad, desde su subjetividad o su parte interna, llevándolo al mundo exterior. Es así, que el juego dentro del principal rol, es el niño el ejecutor de esta actividad, en la cual participa junto a otros actores como son los educadores.

Por otro lado, Vásquez (2016) define también al juego, como una acción libre, espontánea, pero que se efectúa dentro de una limitación temporal, y espacial. Es decir, bajo algunas dimensiones, pero sobre todo, conforme a determinadas reglas

que son establecidas o improvisadas. Bajo esta definición resalta que todo por más libre o espontáneo, debe existir al menos un conjunto de reglas o normas, dentro de esta actividad.

Es así que **Huizinga (1938)** señala también que el «El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de –ser de otro modo– que en la vida corriente.»

Pórtanto, dentro de estos conceptos de estos dos últimos autores coinciden en cierta libertad del juego para crear y realizar pero dentro de un contexto de normas y reglas que a libre voluntad son expuestas, y que toda actividad se está enmarcada dentro de un tiempo y espacio, la cual, dentro de ello se genera placer, alegría, tensión y disfrute.

Ahora con respecto al juego infantil propiamente como cabe el término, se puede tomar la definición de **Calderón (2005)** la cual, nos indica que “puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos el educativo, con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que lo rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás” Pórtanto, bajo este concepto, el niño tiene apertura a poder recrear, imaginar y sociabilizar en mayor dimensión. Todo ello, respaldado bajo el docente o educador, que es el principal artífice de direccionar este proceso o actividad.

Mariella del Pilar Guevara (2019) señala que “ el juego es un elemento básico, natural y espontáneo en la vida de un niño (...) además de ser divertido resulta ser un recurso didáctico con un alto valor educativo, donde los niños y niñas pueden experimentar, interpretar la realidad, asumir roles, aprender reglas, regular su comportamiento, desarrollar motricidad fina y gruesa y lo más importante puedan liberar sus tensiones y emociones. (p.15)

Otero (2015) señala que “ el juego es un actividad libre, la cual está enfatizada generalmente, dentro del aprendizaje del niño para el conocimiento del mundo y de sí mismo, además de suma importancia dentro de la socialización y comunicación.

3.2. Importancia del Juego.-

Muñoz (2017) señala que la importancia de jugar, se basa desde el fortalecimiento de autoestima, que el niño va generando producto de la sociabilización en el juego. Además del desarrollo del pensamiento creativo a través de sus diversas propuestas en el juego, finalmente el sentirse seguro, le generara una motivación, para que vuelva integrar dentro de los juegos. Es así, que el juego dentro de la importancia, tiene muchas connotaciones, emocionales, físicas, cognitivas, pedagógicas etc

Por ejemplo, a través de la estimulación temprana, se puede realizar a los más chicos, para que puedan desarrollar procesos cada vez más complejos cuando estén más grandes. Durante esta etapa se está centrado en el proceso psicomotor del niño

3.3. Tipos de Juegos.-

En este trabajo se presenta las siguientes clasificaciones o tipos de juegos. señala : los juegos propuestos por Wolf, los juegos hedonistas, los juegos de construcción, juegos de imitación, juego sociales, juegos de descubrimiento, juegos cognitivos

3.4. Teorías del Juego

Mariella del Pilar Guevara (2019) señala con respecto a las teorías se encuentra: “la teoría del preejercicio de Groos, Teoría cognitiva de Piaget, Teoría sociocultural de Vigostky. Además tambien señala el enfoque Montessori, el método Reggio Emilia”

3.5- Beneficios del juego.

Se puede encontrar diversas definiciones como son:

- “El juego desarrolla la creatividad
- El juego te da alegría, te da vida.-
- Juego reduce el estrés y la ansiedad.
- Jugar regularmente aumenta la longevidad.
- El juego reduce los estados de conflicto.-
- . El juego puede aumentar tu sensación de ligereza”.

3.6. Juego como método y estrategia de enseñanza

Para Jiménez E. (2006), "en la Educación Infantil debe considerarse el juego como un principio didáctico que subraya la necesidad de dotar de carácter lúdico cualquier actividad que se realice con los pequeños, evitando la falsa dicotomía entre juego y trabajo".

Sequera I (2012) El juego como aprendizaje y enseñanza

Gonzales M (2011) El juego nos señala que: “En la educación infantil debe considerarse el juego como un principio didáctico que subraya la necesidad de dotar de carácter lúdico cualquier actividad que se realice con los pequeños, evitando la falsa dicotomía entre juego y trabajo".

CAPITULO IV

EL JUEGO LIBRE

4.1. El juego libre

MINEDU (2016) señala que el juego libre es toda una actividad espontanea que no debe estar direccionada a estar impuesta o dirigida permite al niño representar lo que puede observar de acuerdo a la realidad además permite aprender mecanismos de socialización, permite afirmar su identidad como ser individual.

Es así que si bien es cierto, el juego tiene cierta libertad, se sobre entiende que debe estar enmarcado, bajo objetivos o propositos

Además tambien Minedu (2016) refiere que “desde las diferentes normas que regulan la propuesta pedagógica en nuestro país, el juego libre es una actividad central y transversal en la acción educativa y requiere que los niños y niñas sean sujetos activos de esta experiencia” (p. 14).

Finalmente Robles (2017) señala que “el juego por lo general deberá estar acompañado del afecto positivo, la cual resulta gozoso y placentero dentro de la actividad que se realiza. Además enfatiza, que si por alguna razón el juego deja de ser placentero, perderá el carácter o esencia del juego.

Es así que está clara la relación entre el juego y el placer del goce o disfrute. La cual, es un fundamento principal, para a través de esta actividad el niño puede aprender.

4.2. Sectores del Aula

Mariella del Pilar Guevara (2019) señala que según la nueva propuesta educativa debe hacerse en función de las necesidades e intereses de los niños, para la cual, se debe generar un ambiente de aprendizaje

Mariella del Pilar Guevara (2019) también señala que “Los niños deciden las actividades que puedan realizar en los distintos sectores asumiendo responsabilidades y consensuando con sus compañeros, organizan y planifican con quién, dónde y con qué quieren jugar. Por otro lado, la maestra debe estar de mediadora en casos que se requiera solucionar problemas e intervenir lo menos posible en el juego salvo que ellos la inviten a participar”. (p. 21)

Robles (2017) enfatiza que en los sectores en donde se desarrolla el juego libre, son espacios donde los niños potencian todo su capacidad creatividad e inteligencia. Dentro de estos espacios de aprendizajes. La cual es un trabajo muy importante para los niños de 3 a 5 años, los sectores del juego libre, proporciona experiencia concretas que contribuyen al aprendizaje efectivo.

4.3. Dimensiones del juego libre en los sectores

Mariella del Pilar Guevara (2019) señala que dentro de las dimensiones del juego libre, se puede encontrar a la planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación

4.4. El juego libre en los sectores y sus momentos

Por ejemplo MINEDU (2009) enfatiza como “ un momento pedagógico la cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre, pero utilizando los espacios y elementos de sectores para que se brinde al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. De acuerdo a estas definiciones, se cuenta con seis momentos para su desarrollo, las cuales son: la planificación, organización, ejecución, orden, socialización, y representación.

Es así, que dentro de la realización del juego libre en los sectores y sus momentos pasa por un trabajo y todo un proceso de funciones.

MINEDU (2010) señala que el juego en sectores, debe estar relacionado que el juego debe ser gozoso y placentero. La cual, esta actividad también deben ser impredecible y flexible a la vez.

Otero (2015) enfatiza lo siguiente:

- “La planificación, está relacionado a las preferencias de los niños por las actividades a jugar, la cual, los docente coordinan y apoyan todas estas actividades
- La organización brindar el espacio donde los niños puedan tomar decisiones
- Ejecución y desarrollo, que es la ejecución de lo planificado
- Orden, la cual es la parte de disponer y colocar las cosas en su lugar, pero también de aprovechar a realizar la coordinación motora fina, seriaciones, etc
- Finalmente la socialización y la representación”

4.5. El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales

Sarlé (2008) encuentra una clara relación entre el lenguaje y el juego, la cual se desarrollan mutuamente, los niños van determinando que tipo de juegos y actividades desean realizar y dentro de ese proceso, se va desarrollando distintos aspecto del desarrollo lingüístico y discursivo de los estudiantes, entre ellos sus habilidades comunicativas orales.

Es así, que por ejemplo, dentro de la propia interacción social entre los niños a través del juego se van socializando palabras, pensamientos sentires, y unos van aprendiendo del otro, incluso las palabras mágicas, como por favor, disculpas, etc. Es por ello, que dentro del juego libre y el juego en general, se van aprendiendo estos detalles de forma preliminarmente inconsciente, que irá sumando dentro del lenguaje

comunicativo oral, y a vez tambien dentro de la comunicaci3n no verbal, a trav3s de gestos, acciones, etc.

A continuaci3n, presento una tabla que permitir3 observar el nivel de juego t3pico de los ni1os, seg3n su edad y evoluci3n en relaci3n a su nivel de desarrollo cognitivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA El juego es una actividad que cumple múltiples funciones desde el hecho de disfrutar y aprovechar el tiempo de ocio con actividades recreativas al hecho de utilizarlo como herramienta pedagógica para el aprendizaje, entre otras funciones. En este caso, el juego libre es una actividad donde hay mayor principal protagonismos por los mismos niños para que tenga libertad de crear, expresarse, pero siempre direccionado por el educador, que es el responsable que a través de juego se puede lograr determinados propósitos u objetivos

SEGUNDA Los sectores de aula son los espacios donde se realiza el juego libre, en ello se realiza la actividad lúdica mediante la relación de los niños y el educando. Algunas de las características son que se desarrollan dentro un ambiente ameno, recreativo, lúdico, teniendo los objetivos que se irán direccionados en el camino. Finalmente este juego libre en los sectores, también cuenta con varias etapas o dimensiones como son: la planificación, organización, ejecución, desarrollo, orden, socialización y representación

TERCERO Los beneficios del juego libre en el aula es que ayuda para el aprendizaje, fortalecimiento de las habilidades, que el niño sea más sociable y aprenda a desenvolverse cada vez más, y por otro lado, al aprender, ayuda al fortalecimiento del autoestima, como desarrollar su creatividad y potencialidad.

REFERENCIAS CITADAS

Calderón (2005) la cual, nos indica que “puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos el educativo

Guevara M (2019). El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del callao. Tesis para maestría. Escuela de postgrado. Lima. Perú.

Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8694/1/2019_Guevara-Zuloeta.pdf

Gonzales M (2011) El juego en la Edad Pre Infantil, Consultado el 19 de Enero del 2019) de <https://www.monografias.com/trabajos87/juego-educacion-preescolar/juego-educacion-preescolar2.shtml>

Huizinga (1938) señala también que el «El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites

MINEDU. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima

Ministerio de Educación (2010)- La hora del juego libre en los sectores Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años

Muñoz V (2017) Funciones y Beneficios del Juego, consultado el 21 de enero del 2019 de <https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Funciones-y-beneficios-del-juego-para-los-ninos-20170524-0092.html>

Otero (2015) denominada “ El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao.” Tesis de maestría. Universidad peruana Cayetano Heredia. Escuela de Posgrado. Lima. Perú

Recuperado de :

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Recursos de autoayuda, Los 06 principales beneficios del juego, consultado el 22 de enero del 2019 de <https://www.recursosdeautoayuda.com/los-6-principales-beneficios-del-juego/>

Robles M.(2017) , Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016. Tesis para título. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Recuperado de

[:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22248/Robles_HMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22248/Robles_HMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarlé, P. (2008). Enseñar en clave de juego. Argentina: Novedades Educativas

Sequera I (2012) El juego como aprendizaje y enseñanza, consultado el 22 de febrero de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/09/el-juego-como-aprendizaje-y-ensenanza.html>

Silva (2016) denominada “Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución educativa inicial N°70 María Montessori, Ventanilla, 2016. Tesis de título. Universidad d César Vallejo Lima. Perú

Recuperado de :

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15018/Silva_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez R (2016) El juego en la Educación Escolar, consultado el 23 de enero del 2019 de <https://books.google.com.pe/books>

JUEGOS EN SECTORES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
----------	--	---------------

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias + 12 años

Excluir bibliografía

Activar

