

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Yessenia Isidora García Angulo.

PIURA – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Yessenia Isidora García Angulo. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. F. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Suñción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Yvessenia Isidora García Angulo.

A las NOVENA horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Yvessenia Isidora García Angulo, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVENA horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo,  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Suñción Ynfante,  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

*A los niños más pequeños de este milenio que alegran nuestra existencia y por compartir su alegría de vivir, porque ellos son siempre hoy, nunca mañana.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

EL APRENDIZAJE.....	1
1. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE.....	2
2. DESARROLLO, EVOLUCIÓN, MADURACIÓN Y APRENDIZAJE.....	3
3. ¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?.....	3
3.1. Como identificar a los niños con problemas de aprendizaje	
2. CAUSAS QUE PROVOCAN LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE...	5
2.1. Desde El punto de vista orgánico	
2.2. Desde el punto de vista ambiental	
3. NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE-ASPECTOS CONDUCTUALES	

### CAPITULO II

1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
2. DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES PSICOPEDAGÓGICAS.....	10
2.1. Diagnóstico de la lectura	
2.2 Diagnóstico de la escritura.....	11
2.2.1. Estudio de los trastornos de simbolización de los grafemas	
2.3. Diagnóstico conductual.....	12
2.4. Diagnóstico Neurológico.....	13
3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	14
3.1 Dificultades de la lectura.	
3.2. Dificultades de la escritura.....	15
3.3. Dificultades de la arimética.....	16

### CAPITULO III

PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	17
---	----

<b>1. PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: ESTIMULACION TEMPRANA.....</b>	<b>18</b>
<b>2. LOS NIÑOS Y EL RIESGO ANTE EL APRENDIZAJE ¿QUÉ HACER EN EL AULA?.....</b>	<b>19</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>20</b>
<b>REFERENCIAS</b>	

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema importante para el maestro “Las Dificultades de Aprendizaje de los niños en Educación Inicial” este trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que los aprendizajes no son siempre exactos, precisos ni directos ya que se trata con personas y estas son odas únicas y diferentes. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

**Palabras Clave:** problemas, aprendizaje, madurez.

## INTRODUCCIÓN

” *LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA EDAD PRE ESCOLAR*” es una investigación dirigida a los docentes que trabajan en los Centros Infantiles donde día a día comentan su alegría y satisfacción de enseñar a los más pequeño, sin embargo, hacen un alto que para mucha pasa desapercibido y es el caso de ¿cómo tratar a los niños que se sospecha, presentan problemas de aprendizaje en el aula? Los profesores, psicólogos y sicopedagogos, están comprometidos en esta tarea. Por ello, en este trabajo abordaremos conceptos previos sobre aprendizaje, posibles causas de los problemas de aprendizaje, así como la forma clínica y educativa de evaluar y diagnosticar las deficiencias, metodología y tratamiento, así como la importancia de la prevención de los problemas de aprendizaje a partir de la Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana, se ha desarrollado en los últimos tiempos y con más interés en los países de España, Estados Unidos, Argentina y Uruguay, que brindaron aportes interesantes en estos temas, entre ellos la Dra. Eloísa García E. y colaboradores como Nelly Mangini y Tula Zumino, le dan especial importancia a la relación madre-niño dentro del contexto familiar. Citado por Jordi Salvador (1989) en “La estimulación Precoz en la Educación Especial”-Barcelona –España. P.9. Desde estas motivaciones, el presente estudio consta de 3 capítulos: Capítulo 1° El Aprendizaje, 2° La Inteligencia y 3° Métodos y tratamientos para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.

“*LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA EDAD PRE ESCOLAR*” se ha centrado en la investigación del porqué de estas dificultades de aprendizaje en los niños del nivel inicial con el fin de iniciar lo antes posible el tratamiento adecuado y prevención de estos trastornos, pretende orientar a docentes y equipo multidisciplinario de las escuelas cuya tarea es fascinante pero difícil de educar cuando se presentan casos específicos de problemas de aprendizaje.



El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de conocer sobre las dificultades de aprendizaje de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco conceptual de las dificultades de aprendizaje, también 2. Conocer las formas de prevenir y afrontar las dificultades de aprendizaje.

## CAPITULO I

### EL APRENDIZAJE

#### 1.1. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Del latín APREHENDERE, significa adquirir, coger, apoderarse de algo, se trata de hacer propio los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de forma más o menos permanente. En UNP-CIEP (2014) Didáctica General. Pp. 25-26. Para Pérez, Pablo (1995) El concepto de aprendizaje es diverso del pensamiento, sin embargo, ambos se encuentran perfectamente imbricados y matiza la definición de acuerdo a la escuela que ocupa. ***“Aprendizaje es toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento y /o conducta.”*** Es decir, se trata de algo nuevo que acontece al organismo, y lo cambia preparándolo para un nuevo tipo de actividades. La modificación puede ser de carácter interno o externo. Generalmente se considera aprendizaje cuando la innovación proviene del exterior, sin embargo son muchas las modificaciones internas, las maduraciones del organismo que llevan consigo una nueva pauta de conducta o pensamiento y podrían ser consideradas igualmente como aprendizaje. La presencia de los dos mundos de conocimiento (interno y externo) hace que sea conveniente. Antes de pasar por lo reconocido de aprendizaje, se destaca lo que podríamos llamar conocimiento innato, entendiendo el comportamiento que se trae con la vida. Ambos constituyen principios básicos del pensamiento y la conducta de los seres vivos que están sosteniendo estructuras de adaptación superiores Torres, Luna Emperatriz (1994) Lima- Perú-p. 13 ***“Aprendizaje es una conducta externa observable y medible que se presenta porque se encuentran estímulos que la provocan”*** Según Skinner, ***“el aprendizaje es el cambio en la probabilidad de una***

*respuesta*” para Bandura: Existen 2 tipos de aprendizaje: Directo: cuando el organismo ejecuta una determinada acción observable en el momento en que realiza el aprendizaje. Y por observación: El sujeto adquiere nuevos patrones de comportamiento como resultado de observar la conducta de otros y sus consecuencias. Citado por Torres. Emperatriz. (1994)

## **1.2. DESARROLLO: EVOLUCIÓN, MADURACIÓN Y APRENDIZAJE**

Julio N. de Quirós y Orlando L. Schrager, definen estos términos de forma clara refiriéndose a:

**“Desarrollo”** Son todos los cambios continuos que se producen desde la concepción misma hasta la muerte o si hay enfermedad hasta la degeneración de los tejidos.

**“Evolución”** Significa el desarrollo biológico de comportamientos heredados (procesos como la mielinización u otras modificaciones bioquímicas debidas al envejecimiento, diversos cambios metabólicos, hormonales, electrolíticos y otros; modificaciones de tamaño de órganos, etc., se incluyen en la “Evolución”

**“Maduración”** significa la exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales vista por medio de signos objetivos (sentarse, gatear, caminar etc.) La maduración depende del desarrollo biológico, pero requiere también la presencia de influencias o presiones ambientales.

**“Aprendizaje”** Significa la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales. Por consiguiente, el desarrollo es un término amplio que incluye evolución, maduración y aprendizaje. En resumen, es el resultado de la interacción entre evolución, maduración y aprendizaje.

Julio B. de Quirós y Orlando L. Schrager (S.F) *“Fundamentos neurológicos en las discapacidades de aprendizaje”* p.15. VIAMONTE 2164-Buenos Aires-Bogotá-Caracas-Madrid-México-Sao Paulo

## **1.3. NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE-ASPECTOS CONDUCTUALES**

Las principales investigaciones en problemas de aprendizaje especifican las principales características conductuales de estos niños:

1. **Hiperquinesia:** El niño está en continuo movimiento sin motivo aparente, no se puede controlar y se presentan síntomas como:
  - Distractividad: No puede centrar su atención en un solo hecho
  - Hiperactividad verbal: Habla continuamente, pero muchas veces sin sentido
  - Se observa trastornos de sueño
  - Agresividad: Reaccionan con violencia frente a cualquier estímulo que consideren amenazante a la integridad física o psicológica
2. **Inatención o falta de atención y concentración:** Se manifiesta en hiperactividad sensorial y distracción
3. **Irritabilidad:** Demuestra conducta impredecible y baja tolerancia a la frustración frente a un problema que no lo puede resolver, reacciona con rabietas explosivas y otros estadios emocionales.
4. **Impulsividad:** Frecuentemente actúan y se mueven según estímulos del momento sin pensar en los resultados, presentando: Conducta antisocial, falta de integración al grupo, enuresis, Ecopresis y temeridad (No miden el peligro)
5. **Incoordinación muscular:** Indica dificultades en la coordinación visomotora mostrando síntomas de torpeza corporal, disgrafía (dificultades para dibujar, escribir, recortar), ineptitud deportiva, disartria y dislalia.
6. **Deficiente Auto estima:** Presentan pobre imagen personal con tendencia al fracaso, tienden a renunciar pronto y son inseguros al emprender tareas nuevas.
7. **Desobediencia patológica:** No comprende órdenes, incide en la falta, incomprensión del castigo.
8. **Trastornos del aprendizaje:** Se aprecian generalmente en las conductas académicas:
  - Dislexia (Dificultad en el aprendizaje de la lectura) y-Disociación - inversión del campo visual- perseveración-Memoria deficiente y pobreza de imagen corporal.

## **CAPITULO II**

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

El termino fue definido por Lemer (1971) niños que presentan alteraciones en el desarrollo del lenguaje, del habla, del aprendizaje, de la lectura y de la interacción social. Otra definición refiere: “Problemas de aprendizaje es amplio y comprende a todos los niños que tienen dificultades en la asimilación de materias escolares. El Comité Asesor Pro-niños impedidos dice: Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje, muestran alguna perturbación en uno o más procesos psicológicos fundamentales, relacionados con el entendimiento del lenguaje hablado o escrito.

#### **¿Cómo identificar a los niños con problemas de aprendizaje- Criterios:**

1. El niño tiene una habilidad intelectual promedio o superior al promedio según resultados de mediciones apropiadas.
2. La capacidad de lectura: Es el reconocimiento de palabras y la comprensión de lo leído, están por debajo del grado escolar y la edad mental del niño.
3. No hay daño en la agudeza visual y auditiva
4. Las capacidades del habla y del lenguaje oral, están relativamente intactas
5. Pueden estar presentes cierta variedad de síntomas que se relacionan con las descripciones de dislexia, por ejemplo:
  - Inversión de letras y palabras-Asociaciones deficientes de sonidos y letras
  - Mezcla defectuosa de sonidos o de audición
  - -Discriminación deficiente de fonemas
  - Deficiente memoria visual a corto plazo en la secuencia de letras, palabras
  - Discriminación deficiente de figuras-fondo para letras, palabras etc.

- Orientación izquierda- derecha desordenada.

6. La comprensión de lo que se escucha es superior a la comprensión de lo que se lee y está a nivel normal.

## **2.1. CAUSAS QUE PROVOCAN LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE**

La mayor parte de los problemas de aprendizaje son de etiología desconocida, según Torres Emperatriz las dificultades específicas del aprendizaje, por lo general se definen por propósitos educativos basándose en la sintomatología. Clasifica la etiología de los problemas de aprendizaje desde el marco orgánico y ambiental. (Villa Elizaga y col.1991) Tiene en cuenta los factores causales de estas deficiencias y los clasifica en factores biológicos, socioculturales Y deficiencias de origen desconocido. De acuerdo con ambos autores especificamos:

**A. Desde el punto de vista orgánico:** Las alteraciones no progresivas del Sistema Nervioso pueden ocurrir en un momento determinado de los períodos prenatal, perinatal y postnatal.

**1. Causas pre-natales:** Pueden ser genéticos o adquiridos durante la gestación, en las alteraciones genéticas existe desde el principio un programa anormal de la constitución somática del individuo. Y otros que influyen en vientre materno durante los 9 meses de gestación.

a) Padecimientos infecciosos de la madre: Rubeola u toxoplasmosis

b) Anoxia in-útero producido por aspiración de monóxido de carbono, anemia grave, infarto placentario, etc.

c) Hemorragia cerebral del feto producido por trauma directo

d) Exposición excesiva a los Rayos X

e) Disturbios metabólicos: Diabetes Melitus

f) Factor RH

**2. Causas Perinatales:** Son todos los accidentes que ocurren durante el parto como:

a) Anoxia neonatal debido al: Mal uso de sedantes, obstrucción mecánica respiratoria, placenta previa. Se llaman embarazos y partos de alto riesgo.

**3. Causas post natales:** Se refiere a los factores que suceden inmediatamente después del parto hasta el año de vida aproximadamente. Dentro de estas causas tenemos:

- a) Enfermedades infecciosas como: Sarampión, neumonía, tos ferina, encefalitis, escarlatina, meningitis.
- b) traumatismos craneanos (estas agresiones encefálicas son las causantes de minusvalías)
- c) Secuelas de incompatibilidades del factor RH
- e) Anoxias accidentales pasajeras.

**B. Desde la perspectiva ambiental o socio-cultural:** podemos suponer posibles elementos ambientales que no provocan en sí mismo el problema de aprendizaje, pero si contribuyen a incrementar la dificultad.

**a) La pobreza sociocultural** Mantenido de generación tras generación en ciertos sectores, está reconocida como factor de pobreza intelectual, se descubre en intervenciones directas en determinadas colectividades sub urbanas o rurales. (Villa, Elizaga)

**b) Falta de estimulación temprana:** Se refiere a la poca estimulación ofrecida al niño por su entorno familiar y social, obstaculizando su normal desarrollo integral. De acuerdo con Karl Delacato diríamos: A menor desarrollo sensorial- menor desarrollo motor, mayor dificultad en el aprendizaje de conductas básicas, sociales y académicas. Además, existen otras consecuencias como: Desajuste emocional e Historia previa de reforzamiento, donde se analizan los déficits de conducta, es decir el no aprendizaje de conductas deseables en el momento adecuado que además son los causales de los problemas de conducta que presentaría este déficit por. Problema de inmadurez neurológica.

I.Villa Elízaga, & M. Aguirre, J. Alvarez, G. Garro, P. Murillo, J. Narbona (1991)” *Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años de su vida*”. Tercera edición renovada EUNSA. Universidad de Navarra, S.A. Pamplona

Aguilar Zavala Edmundo (2011) *“Psicopedagogía del siglo XXI”* Editorial CASTRO & AGUILAR ASOCIADOS-Trujillo. Perú

Torres, Emperatriz y Luna, Jorge (1994) *“Problemas de aprendizaje”* C.E.P. B.F. Skinner- Lima-. Perú

## **2.2. DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES PSICOPEDAGÓGICAS**

El diagnóstico de las dificultades o problemas psicopedagógicos debe realizarse lo antes posible, para ello es necesario conocer la evaluación del CI, aptitudes y personalidad. Una vez obtenidos estos datos, cada niño contará con su historia psicopedagógica de forma que el psicólogo pueda analizar la evolución de cada uno y serán estudiados en los siguientes aspectos:

- **Inteligencia general:** Para ver si se encuentra en situación de seguir una enseñanza normal o requiere una enseñanza individualizada.
- **Aptitudes:** Si se encuentra equilibrada, se analizan los resultados de las materias que mayor y menor incidencia tengan dichas aptitudes.
- **Personalidad:** Rasgos que por ser extremos puedan inducir a la existencia de dificultades en la conducta y se estudiará su evolución en dichos rasgos.
- **Integración social:** Si está integrado o se aísla y requiere atención especial.
- **Rendimiento escolar:** Se tiene en cuenta las aptitudes para cada materia
- **Intereses Profesionales:** Para conocer los campos de actividad que más le atraen.

Para conocer el grado de madurez de los niños se propone la evaluación de cada uno mediante las siguientes pruebas por considerarlas adecuadas en el A.F.

### **DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA**

#### **Baterías predictivas de lectura:**

- Capacidad visual y percepción visual- percepción auditiva.
- . Desarrollo del vocabulario. Ausencia de dislalias-Estado de lateralidad
- Memoria y capacidad para aprender cualquier actividad.
- Desarrollo psicomotor y estado de habilidades grafo motoras
- Ausencia de perturbaciones emocionales
- Resistencia a la inversión y ambiente cultural de la familia.

**Test ABC de Lorenzo Philo:** Mide los siguientes factores:

- Coordinación visomotora



- Resistencia a la inversión en la copia de figuras geométricas
- Memoria visual
- Coordinación auditivo-motora
- Capacidad de pronunciación y resistencia a la ecolalia
- Memoria auditiva
- Índice de fatigabilidad
- Vocabulario y comprensión general.

**Batería predictiva de Inizan:** Está conformada por 7 test:

- Copia de figuras
- Reconocimiento de metras de parecida orientación espacial
- Cubos de Kohs
- Memoria visual inmediata
- Articulación de palabras difíciles
- Repetición y copias de estructuras rítmicas
- Recuerdo inmediato de un cuento.

## **DIAGNÓSTICO DE LA ESCRITURA**

Estudio de la escritura

- **La página:** Conjunto sucio, línea rota, línea fluctuante, línea descendente, palabras amontonadas, espacios/palabras irregulares, márgenes insuficientes.
- **La Torpeza:** Trazo de mala calidad, letras retocadas, desigualdades, arcos de m, n, u, i – Angulación de los arcos, puntos de empalme, encolados, yuxtaposiciones, tirones, finales con impulso, irregularidades de dimensión, zonas mal diferenciadas, tetras atrofiadas.

**Errores de forma y de proporciones:** Letras muy estrechas o demasiadas débiles, malas formas, escritura muy grande o muy pequeña, mala proporción de zonas gráficas, escritura demasiado extendida o estrecha.

### **2.2.1. Estudio de los factores que acompañan el grafismo:**

- Actitud general de la cabeza, del hombro y tronco.
- Posición del papel, posición del codo, posición del antebrazo.
- Apoyo de la muñeca, grado de pronación/supinación de la mano.

- Oblicuidad con respecto a la línea de escritura.
- Grado de reflexión o extensión de la mano, posición de dedos.
- Movimientos de inscripción, progresión y automatización.
- Flexibilidad/rigidez de la mano.
- Presencia de posibles fenómenos dolorosos.

### **Estudio de los trastornos de simbolización de los grafemas**

- La omisión o el agregado de letras, sílabas o palabras.
- La unión o separación indebida de palabras o frases.
- La transposición o inversión de sílabas, mezcla o trastorno de secuencias.
- Palabras deformadas y sustitución de fonemas similares auditivamente.
- Sustitución de letras en simetría similar y sustitución de letras de forma similar.

### **DIAGNÓSTICO CONDUCTUAL**

#### **Problemas de conducta:**

- Entrevista a los padres.
- Conducta (definirla en términos observables).
- organismo (condiciones orgánicas).
- Drogas, ideas, cognición, estímulos, situación (Sobre las actividades que realiza el alumno y son motivo de observación, por ejemplo, la situación del dictado de clase en la cual el niño presenta los problemas).

### **DIAGNÓSTICO NEUROLÓGICO**

Luna A, Jorge, (1994) cita a Luter (1970) *“deben realizarse diagnósticos más precisos, evitando poner en un mismo saco todas las formas de disfunción cerebral, por lo que es importante hacer un diagnóstico diferencial”*. Algunos casos presentan trastornos psicósomáticos del tipo de cefaleas, tensión, asma o hipertensión que determinan la evaluación como el tratamiento. Otros como la ansiedad, depresión, las componentes psicofisiológicas son solo factores con las principales conductas problemas a evaluar. Existen pruebas que no necesitan de aspectos que puedan

realizarse dentro de un consultorio en el que pueden descubrirse signos neurológicos ligeros:

1. **Prueba dedo-matriz:** Que el niño toque con el dedo índice alternativamente la punta de su nariz y el dedo de su examinador.
2. **Movimiento de los globos oculares**
3. **Tocamiento simultáneo:** Incapacidad del paciente para diferenciar 2 estímulos táctiles.
4. **Simultagnosia:** Dificultad para describir la acción representada en un cuadro.
5. **Deambulaci3n:** hacer caminar al ni1o con los talones o las puntas de los pies
6. **Grafestesia:** Identificar la letra que dibujamos en la espalda del ni1o.
7. **Abotonar, desabotonar, atarse los cordones de los zapatos**
8. Sentado hacer que su tal3n toque la rodilla contraria o resbale por la tibia hasta el suelo.
9. Pedir al ni1o que extienda hacia adelante los brazos con la palma de las manos vueltas hacia abajo con los ojos cerrados, pueden verse ciertos movimientos coreiformes (pianista).
10. **Adiadocosecic:** Dificultad de efectuar movimientos alternados r1pidos.
11. **Estereognosia:** Facultad que se tiene de percibir y comprender la forma y naturaleza de los objetos que palpamos pese a no verlos.
12. **Sinquinesia:** Al intentar con movimiento m1s o menos complicado con un miembro, se produzcan m1s o menos parecidos en el miembro opuesto.
13. **Movimientos de lengua:** El ni1o trata de llegar con la punta de la lengua a la nariz, la barbilla, ambas comisuras labiales.

Torres, Emperatriz y Jorge Luna (1994) *“Problemas de aprendizaje”*. C.E.P. B.F. Skinner-Lima-Per1

## **METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL TRATAMIENTO DE NI1OS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Torres y Luna citan a Cecilia Arenas cuyo prop3sito es asumir y valorar algunos de los principales m1todos para el tratamiento de ni1os que presentan

dificultades en el ámbito escolar. Como paso importante para la solución de estos problemas considera necesario abordar en el nivel de conceptualización, asumiendo la relación entre los problemas de aprendizaje y los problemas de rendimiento escolar el cual se apoya en el análisis de las condiciones que lo determinan, así como de las características de los niños con este tipo de problemas. Hamill (1990) encuentra que la mayor incidencia de problemas de aprendizaje que recurre a tratamiento especializado se da en el siguiente orden:

1. Dificultades en la lectura, escritura y matemáticas.
2. Bajo rendimiento escolar.
3. Desórdenes en los procesos psicológicos básicos.
4. Disfunción del sistema nervioso central.
5. Desajustes del lenguaje.
6. Desórdenes del pensamiento.
7. Coexistencia de factores externos.

### **Dificultades de la lectura**

Considera el nivel de iniciación, el nivel intermedio y el nivel de afianzamiento. El nivel de iniciación es aquel que básicamente es un apoyo para el aprendizaje de la lectura, para el que presenta una dificultad específica y comprende el reconocimiento y lectura de letras, sílabas y palabras. El nivel intermedio busca no solo el reconocimiento de las palabras, sino también el análisis de las mismas dentro del contexto de una frase o párrafo. Finalmente, el nivel de afianzamiento consiste en el ejecutamiento tanto de la lectura oral como la silenciosa, estimulando tanto el ritmo y velocidad lectora, incremento del vocabulario como la comprensión e interpretación de la lectura. Para este tratamiento de los problemas de lectura, se debe contemplar los siguientes pasos:

-Planeamiento y ejecución del programa correctivo de acuerdo al nivel de dificultad presentada.

-Adquisición de técnicas y destrezas que desarrollen gradualmente y en forma simultánea las capacidades lectoras, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Factores espacio-temporales.

- b. Adecuada discriminación visual- auditiva.
- c. Memoria secuencial.
- d. Estimulación de la velocidad y fluidez lectora.
- e. Incentivar la comprensión lectora.

### **Dificultades de la escritura.**

La escritura es grafismo y lenguaje, pues está íntimamente ligada a la evolución de las posibilidades motrices que le permiten tomar su forma y al conocimiento lingüístico que le da un sentido. Los factores que contribuyen a las dificultades gráficas se agrupan en:

- **Factores inherentes al propio niño:** Defectos visuales, inmadurez del desarrollo físico y motor, falta de agudeza perceptiva, inestabilidad emocional e inmadurez social y las condiciones vinculadas a la lateralidad dominante.

- **Factores escolares:** Aprendizaje rápido y forzado en las primeras etapas, enseñanza colectiva no respetando diferencias individuales, objetivos que no se ajustan a la realidad del grupo escolar. En la escritura donde encontramos dos grupos de trastornos.

-Las dificultades primarias: el trastorno más importante es la letra defectuosa afectada por aspectos grafo motores y alteraciones tónico- posturales.

-Las dificultades secundarias: Escritura condicionada a una manifestación sintomática de un trastorno de mayor importancia (Hiperquinesia, dislexia etc. Omisión de letras, sílabas, confusión de letras con sonido, agregado de letras y sílabas).

### **Dificultades aritméticas.**

La causa principal de las anomalías aritméticas es la complejidad de las operaciones, la lógica de la escritura matemática exige que estas sean enseñadas en orden fijo puesto que el aprendizaje de los difíciles se apoya en el dominio de los fáciles. El niño con de estos trastornos tiene disminuidas las funciones de cálculo en su conjunto y la operatividad en el cálculo, es decir las distintas operaciones de adición, sustracción, multiplicación. La comprensión matemática solo es posible mediante la integración del lenguaje cuando el niño es capaz de evocar

espontáneamente las nociones aprendidas. La adquisición de la noción de número exige la intervención de orden-señal, la orden serial puede apoyarse sobre el orden de una sucesión temporal. Un niño con deficiente organización temporal no percibe adecuadamente las tres etapas de una operación: ¿Qué había de antemano? - lo que se hace y lo que hará después. Por otro lado al hablar de resolución de problemas, el niño debe saber ordenar los acontecimientos o datos presentados. La enseñanza de la aritmética se enseña a través de un proceso empírico que implica:

- Manipulación de objetos concretos.
- Análisis de las distintas fases de las operaciones visualmente representadas en diagramas e ilustraciones.
- Estudio de los procedimientos abstractos.

Las dificultades aritméticas pueden ser afectadas de múltiples causas por lo que la enseñanza recuperativa debería tenerlos en cuenta apoyándose en estos aspectos:

- Noción de cantidad de número.
- Noción de categoría, unidad y desigualdad.
- Noción de operaciones básicas.
- Noción de conjunto.

Finalmente todo educador debe tener en cuenta la teoría del andamiaje tutorial de Bruner para asumir una atención personalizada y efectiva a estos niños con dificultades del aprendizaje y es en la educación inicial donde podemos apreciar estas dificultades a fin de prevenir aprendizajes deficientes en sus futuros años de escolaridad. (UNT-CIEP-Didáctica).

## CAPITULO III

### PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### **3.1. PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE-ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La prevención es importante porque nos permite evitar problemas posteriores relacionados con el proceso de aprendizaje o bajo rendimiento escolar. Se considera que la prevención debe empezar con la ejecución de una serie de tareas que deben iniciarse desde el nacimiento del niño (aún antes) independientemente de que el niño tenga o no problemas de nivel orgánico) Un niño bien estimulado en el conocimiento del sistema corporal, la discriminación auditiva, las nociones de espacio-temporal, la coordinación visual, podrá tener éxito en su vida escolar. **La Estimulación Temprana** está basada en que la experiencia temprana es esencial para el desarrollo futuro de los niños. Los años considerados desde el nacimiento hasta la edad de 4 0 5 años, constituyen un periodo crítico para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño. La Estimulación Temprana tiene sus raíces en la convergencia de 2 disciplinas: Educación Inicial y Educación especial. Es de interés es compartido por muchos especialistas en el campo de las ciencias de la conducta y por los organismos dedicados a la salud y a la educación. Kohatsu, Miriam cita al Dr. Theodore Tjossem, director del programa de RM y trastornos del desarrollo del National Institute of Child Health and Human Development *“La Estimulación Psicosocial temprana” es probablemente uno de los conceptos más profundos en existencia hoy en día si se considera su importancia en moldear el futuro de nuestra sociedad*”. Si se considera que la mitad del cociente intelectual del ser humano, se establece durante el primer año de su vida y tan solo por los estímulos que el niño reciba y la otra mitad se desarrollará durante los tres o 4 años siguientes, tomando en

consideración que el desarrollo psicomotriz es un proceso ordenado que puede ser retrasado o también adelantado por el medio ambiente en el niño.

La importancia de la Estimulación temprana para todos los niños se hace evidente. En el caso de niños que presentan retraso psicomotriz, retardo en su desarrollo o RM, se les debe proporcionar una estimulación más intensa, frecuente y de mayor duración. El potencial de un ser humano es denominado genéticamente mientras que la capacidad emerge a medida que la maduración progresa. Todas las neuronas están presentes al nacer, pero no están en condiciones de operar para esto falta la maduración.

### **3.2. LOS NIÑOS Y EL RIESGO ANTE EL APRENDIZAJE ¿QUÉ HACER EN EL AULA?**

Muchos educadores en los centros infantiles nos preguntamos ¿qué hacer cuando identificamos a niños con riesgo en el aprendizaje? La mejor forma de abordar un problema de riesgo en el aprendizaje, es la paciencia y un ambiente positivo lleno de afecto.

- Dosificar la estimulación visual del ambiente (no distractores).
- Organizar la ubicación de los niños en lugares estratégicos (cercanía a la pizarra, al profesor).
- Establecer grupos o parejas de aprendizaje basados en la oportunidad de colaboración y/ o ayuda entre los pares.
- Conoce las indicaciones de los especialistas y/o terapeutas para el desempeño en el aula.
- Monitorear las responsabilidades y trabajos asignados en los tiempos límites establecidos.
- Crear canales de comunicación con las familias: Entrevistas, reuniones, charlas, agenda de comunicación diaria etc.



### **3.3. CÓMO SE TRATAN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

A menudo, los problemas de aprendizaje pueden tratarse con mucho éxito, a pesar de que no se pueden curar. El objetivo de la terapia es permitir que los jóvenes vivan con sus limitaciones de la manera más productiva posible.

Generalmente, el tratamiento consta de cuatro pasos:

Terapias psicosociales y conductuales: enseña a los niños a maximizar sus fortalezas y compensar por sus debilidades.

Otras intervenciones: Enseñanza de lenguaje especializada, impartida por un maestro o terapeuta con entrenamiento especial; se utiliza para enseñar a leer, escribir y deletrear a los adolescentes disléxicos. Existen programas similares para niños con disgrafía y discalculia.

Terapia de medicamentos: utiliza medicamentos para mejorar los problemas de concentración y otras afecciones tales como la depresión.

Educación especial: un entorno escolar que se ajusta a las necesidades únicas de cada niño con problemas de aprendizaje. Hasta el momento en que se determine que un adolescente ya no necesita servicios especiales, una vez al año la escuela y los padres trabajan conjuntamente para formular un plan educativo individualizado apropiado, o IEP, por sus siglas en inglés, para el siguiente año académico.

#### **Ventajas de determinar en la etapa preescolar si un niño tiene indicadores que podrían señalar la presencia de un problema de aprendizaje**

1. “El niño puede ser evaluado y recibir tratamiento antes de que empiece el primer grado y su complejidad, en términos de lectura y escritura” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 12).
2. “Los padres pueden matricular al niño en una escuela de menor competitividad, en la cual el niño se sienta menos presionado, y descartar escuelas con grupos grandes y mucha demanda académica” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 13).

3. “Evitar un fracaso escolar con la carga emocional que esto representa para el niño y la familia” (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 14).
4. “Evitar colocar al niño en una escuela cuya enseñanza primaria no sea en español. Si el niño tiene dificultad con su idioma materno, lo tendrá aún más con un segundo idioma” (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 15).

“Muchos niños con problemas de aprendizaje nunca son diagnosticados y pasan por la escuela como por un vía crucis, desmotivados, odiando el leer y escribir, con problemas de conducta, tutorías diarias, problemas de autoestima, cambios de escuela y viendo la frustración de los padres”. (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 16)

“El tratamiento a tiempo no crea un camino de rosas, pero elimina muchas de las espinas del mismo. Los problemas de aprendizaje son tratables con terapia, pero comenzar a tiempo es el elemento más importante para el éxito” (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 17).

“La autora es patóloga del habla y lenguaje del Centro Tomatis de Puerto Rico. Esta es una institución terapéutico-educativa que utiliza programas, modalidades y técnicas de terapia efectivas, como la terapia sensorial auditiva Tomatis, el programa Lindamood Bell, la terapia oral-motor, la terapia para apraxia del habla infantil y la de narrativa, para ayudar a niños y jóvenes con diversos desórdenes de desarrollo o diagnósticos a superar muchas de sus dificultades. Ha desarrollado un programa integrado e intensivo para niños con autismo, problemas de lectura y escritura, apraxia del habla infantil y para prescolares con implante coclear.” (Felicidad, 2013, pàrr, 15)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los Centros de Educación Inicial plantearán en sus actividades curriculares proyectos de apoyo para la detección temprana de casos de niños que presenten dificultades de aprendizaje

**SEGUNDA:** Los docentes contarán con el apoyo solicitado de especialistas a la vez que participan en la planeación y ejecución de programas específicos en el tratamiento de los problemas de aprendizaje en el aula.

**TERCERA:** Los Padres de familia deben recibir orientaciones personalizadas para cada caso de manera que puedan apoyar la rehabilitación de sus hijos.

## REFERENCIAS

I. Villa Elízaga, & M. Aguirre, J. Alvarez, G. Garro, P. Murillo, J. Narbona (1991) ” *Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años de su vida*”. Tercera edición renovada EUNSA. Universidad de Navarra, S.A. Pamplona

Aguilar Zavala Edmundo (2011) “*Psicopedagogía del siglo XXI* “-Editorial CASTRO & AGUILAR ASOCIADOS-Trujillo. Perú

Felicidad. (2013). *La adicción tecnológica en los niños*. Obtenido de implantada coclear feliz blogspot: <http://implantadacoclearfeliz.blogspot.com/2013/10/0469-la-adiccion-tecnologica-en-los.html>

Torres, Emperatriz y Luna, Jorge (1994) “*Problemas de aprendizaje*” C.E.P. B.F. Skinner- Lima-. Perú

Pérez, Sánchez, Pablo (1995) “*Psicología Educativa*” Publicaciones Universidad de Piura-Talleres gráficos UDEP-ISBN: 84-89311-70-6- Piura- Perú

Psicología familiar en línea. (2019). *¿Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños de edad preescolar?* Obtenido de Facebook: <https://www.facebook.com/psicologoclinicoenlinea/photos/a.334024997239438/334108100564461/?type=3>

Módulo educativo de Segunda especialidad en Educación Inicial (2014) “*Didáctica General, Corrientes Pedagógicas y Psicológicas en la Educación Inicial*” Universidad Nacional de Tumbes- Consejo Intersectorial para la Educación Peruana- Lima Perú

Boletín trimestral de Faber Castel- Noti Aula “*Psicopedagogía*” Noti Aula N° 28- Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-08384- Lima-Perú.

Julio B. de Quirós y Orlando L. Schrager (S.F) “*Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje*” –Editorial Médica Panamericana S.A. VIAMONTE 2164-Buenos Aires.

Jordi, Salvador (1989) “*La Estimulación Precoz en la Educación Especial*”- Universidad Autónoma de Barcelona –Ediciones CEAC. S.A. Perú, 164- 08020 Barcelona- España.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

### INDICE DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<a href="http://www.healthychildren.org">www.healthychildren.org</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://maestrofabercastell.com">maestrofabercastell.com</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	usmpttrabajos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	dificultadesaprendizajei-talentum.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	actualizacionprofesionaldocenta.blogspot.com Fuente de Internet	1%
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	snabelmora.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo de estudiante	<1%
17	www.findhealthclinics.com Fuente de Internet	<1%
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
19	leonardofernandezriego.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	

<1%

21	repositorio.uwlanar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	academica.psi.uha.ar Fuente de Internet	<1%