

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del entorno familiar en la afectividad de los niños del nivel
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Karin Eliana Carhuapoma García

TUMBES – PERÚ
2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del entorno familiar en la afectividad de los niños del nivel
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Karin Eliana Carhuapoma García. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ
2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Desarrollo del entorno familiar en la afectividad de los niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Karin Eliana Carhuapoma García.

A las DIEZ horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DECEBTE.

Por tanto, Karin Eliana Carhuapoma García, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

Por el amor, cariño y comprensión que me brindan en todo momento de mi vida; por darme la posibilidad de desarrollar todos y cada una de metas a lo largo de mi carrera profesional.

INDICE

RESUMEN INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Objetivo General	
1.2. Objetivos Especificos	
CAPITULO II: LA AFECTIVIDAD	3
2.1. La Afectividad en el entorno del niño del nivel Inicial	3
2.2. El contexto de lo afectivo del niño	5
2.3. Características de la Afectividad	6
2.4. Clases de Afectos	8
2.5. La Afectividad y su importancia en el desarrollo del niño	9
CAPITULO III: EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL	12
3.1. Las competencias afectivas	12
3.2. Logro de las competencias afectivas	14
3.3. Los niños y su desarrollo afectivo y social	16
CAPITULO IV: EDUCACIÓN AFECTIVA	19
4.1. El desarrollo de la función formadora	19
4.2. El clima afectivo y madurez en la escuela	21
4.3. Aplicación de la metodología educativa	22
4.4. Estrategias para educar emociones	27
CAPITULO V: PROCESOS EDUCATIVOS Y AFECTIVIDAD	31
5.1. Aplicación de la afectividad en los procesos educativos de los niños del nivel Inicial	31
5.2. Características de la pedagogía de la afectividad	32
5.3. El rol social del niño	34
5.4. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad	35
5.5. Aplicaciones del proceso educativo	36

CONCLUSIONES

38

REFERENCIAS CITADAS40

RESUMEN

En el contexto del desarrollo integral de los niños, es necesario especificar la importancia de cada momento donde se manifiesta el afecto y comprensión de los padres y de todas las personas que forman parte del entorno de los niños, lo que trae como consecuencia inmediata la formación de conocimientos y actitudes propias de su edad, las cuales va a volcar en todo hechos, situación o circunstancia propia de su vida.

Se hace necesario e indispensable que el entorno familiar se afectivo, respetuoso y adecúe realmente a todas estas acciones y que los padres y demás personas sean los acompañantes pertinentes para el logro de las capacidades y habilidades de los niños.

Palabras claves: entorno, familia, afectividad, desarrollo, actitudes

INTRODUCCIÓN

La educación desarrolla el enfoque afectivo como un modelo o paradigma necesario que permite formar niños y jóvenes capaces de asumir responsabilidades y desarrollar competencias de auto concepto y de respeto por sí mismo y por los demás, formulando diversos valores y actitudes de carácter positivo, los que el individuo incorpora a su dimensión personal y social, contribuyendo en su desarrollo integral, dentro de las actividades que realiza y con las personas que forman parte de su entorno inmediato.

“En cada momento, tanto los conocimientos como los sentimientos deben estar presentes en el proceso educativo, considerando que el ser humano tiene la capacidad de expresar y de dar a conocer sus conocimientos y descubrimientos a sus generaciones venideras” (Peralta & Zumba, 2016, p. 12).

El fundamento o base de este proceso de:

“Afectividad por tanto su rol es prioritario en construir los vínculos afectivos primarios en que los niños y jóvenes comienzan desarrollar su identidad y la base comunicativa de la incorporación de nociones como: afecto, amor, maternidad, paternidad. Es decir dar la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal al niño”. (Tineo, 2018, p. 6)

En consecuencia, el niño:

“Necesita un clima que promueva la libertad de conciencia para desarrollar su autonomía de manera progresiva requiriendo el apoyo complementario de escuela, la cual debe proporcionar una educación oportuna y adecuada a su edad en donde el docente es el encargado de brindarle el acompañamiento necesario, confianza y afirmar la seguridad brindada por los padres”. (Tineo, 2018, p. 6)

La educación y pedagogía, dentro del contexto de la afectividad, “Busca que los estudiantes se desarrollen en forma integral; no solo desde el contexto del conocimientos y de las habilidades, sino busca que el desarrollo de los niños y niñas sea también un proceso de crecimiento afectivo, desde la identificación, reconocimiento y ejercicio de sus emociones, posibilitando elementos para que puedan romper sus silencios, capaces de expresar lo que están sintiendo, sin ninguna situación problemática a ser descalificados y mucho menos desvalorizados”. (Peralta & Zumba, 2016, p. 12)

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Objetivo General

Conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños del nivel Inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- * Conocer el factor condicionante de la participación de los padres en el desarrollo de la afectividad de los niños del nivel Inicial.
- * Identificar las principales estrategias necesarias para desarrollar adecuadamente la afectividad, contribuyendo al bienestar de los niños, en lo que se refiere al uso y disfrute de la televisión.
- * Promover la participación directa de los padres en el logro de la mejora y equilibrio del comportamiento de los niños, a partir del adecuado desarrollo y logro de la afectividad.

CAPITULO II

LA AFECTIVIDAD

2.1. La Afectividad en el entorno del niño del nivel Inicial

La afectividad, desde la adecuación real de la Organización Mundial de la Salud, se considera como una dimensión importante y trascendental del desarrollo humano, y

“Se refiere a un conjunto o agrupación de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean de diversas formas los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás”. (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 6)

Villalobos (2014) cita la definición del ABC (párr. 5 y 6)

“La afectividad es una parte fundamental de la vida del ser humano, porque es la que en definitivas cuentas les ayudará a ser mejores personas y a no sentirse jamás solos. En contrapartida, cuando este aspecto de la vida no se encuentra en armonía, seguramente, les costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos”. (p. 305)

“La Real Academia Española (s. f.) describe el término de la afectividad como el “conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona” (párr. 2); por lo tanto, se considera necesario e importante que todos los profesores del nivel inicial, además de su formación académica, debe realizar un esfuerzo adicional para que su persona esté impregnada de nobles sentimientos hacia los niños con quienes trabajar, tales como, podemos mencionar: cariño, amor, ² ternura, comprensión, respeto a su

individualidad, apertura para el diálogo y la comunicación, consideración, tolerancia, paciencia y tolerancia, entre otros”.

“La afectividad, es “un conjunto de sentimientos, emociones, estados de ánimo, que impregnan los actos humanos... incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral o imparcial” (Afectividad s. f., párr. 3). Es decir, la afectividad asigna una sensación subjetiva frente a cada acontecimiento de la vida y por lo tanto, constituye una orientación para las conductas de los niños y niñas, e influye en toda su personalidad (Afectividad, s. f.)”. (Villalobos, 2014, p. 306)

“Piaget (citado por MEP, 1995) señala que “las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está completamente desligado de los afectos” (p. 17). Esto confirma el hecho positivo de que, si los niños comparten sus experiencias de aprendizaje bajo un clima cálido, con mucho afecto y muestras de cariño, su aprendizaje será más real, efectivo y duradero”. (Villalobos, 2014, p. 307)

“El afecto es definido como la movilización de energía psíquica del ser humano, que se traduce en un estado interno de tipo específico y que es vivenciado por el yo, específicamente, como tal (como estado interno específico). “ Se origina desde por elementos fisiológicos, instintivos, constitucionales (temperamentales) y cognitivos, pudiendo en los distintos casos, predominar alguno de ellos”. (ACKERMAN NATAHAN, W 1997)”. (Alvarado, 2018, p. 3)

“La afectividad se desarrolla como el conjunto de sentimientos superiores e inferiores, positivos y negativos, fugaces, permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior (Eysenck H. 1999)” (Saldaña, 2010, p. 6).

“La afectividad también es considerada como la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con las personas que forman parte de nuestro entorno. Una afectividad positiva es la garantía primordial de estabilidad emocional y seguridad, tanto en lo personal como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres”. (García citado por Tineo, 2018, p. 10)

“GONZALEZ (2010) indica: El concepto o definición de Afectividad, en sentido estricto o restringido, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio o extenso, en el término de afectividad se debe incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones”. (Tineo, 2018, p. 10)

A partir de este concepto es que debemos entender que todos los niños van a desarrollar una respuesta frente a cada una de las situaciones que se presenten en su quehacer diario, junto a las personas que forman parte de su entorno inmediato.

2.2. El contexto de lo afectivo del niño

“El desarrollo afectivo es considerado como como la vía a través de la cual las personas, en especial los niños, pueden un lenguaje afectivo, la forma de vivir y entenderse por lo cual es un proceso continuo y complejo con múltiples y diversas influencias; este proceso determina el estilo de relacionarse con los demás”. (Tineo, 2018, p. 10)

“Los seres humanos tenemos desde que nacemos una estructura afectiva que nos permite emociones como alegría, miedo, tristeza o ira y las manifestamos con el cuerpo, movimientos, expresiones incluso con variaciones en el ritmo cardíaco”.

“El afecto es un sentimiento inherente,⁴ propio de la persona, es decir no se puede ni debe separar, de alguna manera todos nosotros vivimos con este

tipo de sentimiento; se puede decir, que el desarrollo afectivo es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano”.

“El desarrollo del ser humano es necesario y al mismo tiempo importante que sea de una forma positiva, ya que las personas viven en sociedad y establecen vínculos determinantes por el ambiente en que se desenvuelve y el desarrollo afectivo que toda persona haya tenido, por lo que es de vital importancia que exista un clima afectivo adecuado”.

Al inicio del desarrollo del ser humano, el intercambio del niño con sus cuidadores primarios es fundamental: el contacto visual, el diálogo sonoro (escucha al niño y le contesta), el diálogo de carácter tónico (alternancia de tensión-relajación durante el juego y la alimentación), el sostén en lo físico y el contacto (las caricias, la manipulación)”.

“Aunque el niño no hable, comunica, comprende y entiende las miradas, las sonrisas y los gestos de los adultos que interactúan con él. Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de diálogo, comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser motivadores fundamentales y esenciales. De esta forma se logra transmitir la seguridad afectiva, autonomía, confianza que permitirá un desarrollo madurativo correcto del individuo”. (Tineo, 2018, pp. 10-11)

“Cuando el niño ingresa a la escuela solo será exitoso en la medida que las bases de su desarrollo emocional y afectivo sean suficientes para lograr y facilitar el tránsito que devenga la vida familiar a la vida social y la interacción con otras personas. De igual manera, de las estrategias que origine y desarrolle el profesor de Inicial, dependerá el fortalecimiento de esos lazos, vínculos y sentimientos que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño, para adaptarse entonces al ámbito escolar de una manera total, plena, consciente y satisfactoria”. (Tineo, 2018, p. 11)

“Los estados afectivos son muy complejos y variados; sin embargo. Representan las siguientes características”:

- a) “**Polaridad:** se formulan y representan entre el desánimo, desagrado, entre lo positivo y lo negativo. Es la contraposición o contradicción de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo; del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto. De la atracción a la repulsión”.
- b) “**Intensidad:** Variación en la magnitud del fenómeno de tipo afectivo; es decir, los afectos experimentan un cierto grado o fuerza en una escala desde lo intenso a la indiferencia o en sentido opuesto. (la risa, sonrisa, carcajada, etc.)”.
- c) “**Intimidad:** Expresa una noción de subjetividad como una situación profunda y personal e intransferibles. Únicos en cada sujeto”.
- d) “**Motivadores:** Los procesos afectivos van a impulsar la conducta del sujeto”.
- e) “**Profundidad:** Es considerado como el grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto”.
- f) “**Intencionalidad:** Porque se va a dirigir hacia un fin sea positivo o negativo”. (Tineo, 2018, pp. 11-12)
- g) “**Temporalidad:** Está sujeto a las nociones de tiempo; inicio y un final”.
- h) “**Amplitud:** Los procesos afectivos desarrollados comprometen a la totalidad de la personalidad del individuo”. (Tineo, 2018, p. 12)

2.4. Clases de Afectos

- a) “**Las emociones:** Son determinadas reacciones afectivas de modo instantáneo, intensas y de duración limitada frente a un determinado estímulo del medio interno o externo donde se desarrolla. Tienen un gran componente fisiológico, habitualmente mediado por el sistema nervioso autónomo. Las diversas emociones, son consideradas estados afectivos

que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis o situación problemática más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo de modo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor grado”.

b) “Los sentimientos: vistos como la movilización afectiva, en respuesta a estímulos de orden interno o externo, que requieren mayor tiempo para producirse, y a la vez tiene mayor estabilidad en el parámetro tiempo. Su componente autonómico es de menor contenido. Son procesos de tipo afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Su necesaria estabilidad es producto de la formación de un vínculo. Son adquiridos en el proceso de socialización y grupal: amor a la pareja, el odio a los enemigos, el cariño hacia un profesor o profesora, el rencor hacia un familiar”. (Tineo, 2018, pp. 12-13)

c) “Las pasiones: procesos afectivos profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del ser humano. Se diferencia de las emociones en que son estados de una mayor duración. Existen tipos básicos de pasiones. Específicamente dos: Superiores, encaminadas al desarrollo de lo personal y moral del individuo; son valoradas dentro del grupo social. Podemos mencionar Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia. Inferiores, impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social”.

d) “El ánimo: Es el "color" o tono afectivo basal que "tiñe", influencia y condiciona el vivenciar y el actuar. Determinado por lo constitucional o temperamental. Generalmente tiene cierta estabilidad en el tiempo y/o se modifica dentro de rangos limitados”.

e) “La angustia: sensación de miedo, temor o inquietud interna frente a una amenaza que no es objetiva, si no que viene del mundo intra psíquico. También se le describe como temor a una amenaza desconocida. Generalmente se vive como una sensación de compresión u

opresión en alguna parte del cuerpo como la garganta o pecho”. (Tineo, 2018, p. 13)

2.5. La Afectividad y su importancia en el desarrollo del niño

“La Educación de los niños implica no sólo el desarrollo de la inteligencia en el plano intelectual, el aspecto emocional también juega un papel importante para la vida del niño/a porque es la que lo va a preparar para enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana. En este sentido, el tratamiento de las emociones y los sentimientos en educación infantil es muy importante para un óptimo desarrollo infantil. Debemos siempre cuidar la afectividad, intentando ver si existen carencias emocionales y sociales. Sabemos que cada vez los niños acuden a los colegios a muy temprana edad por ello los docentes deben estar atentos para ayudar a las familias en la educación de sus hijos”. (Tineo, 2018, p. 14)

“TURNER y PITA (2002, p.4). “La vida emocional del niño es muy importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida”. “La educación y el aprendizaje empieza con la vida no acaba sino con la muerte. El cuerpo es el mismo, y decae con la edad; la mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, original y enérgico de hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.”

HERNÁNDEZ y JARAMILLO (2003, P. 54). El desarrollo y la importancia del primer vínculo afectivo con nuestro cuerpo sexuado nos lleva a reconocer que el conocimiento, la actitud y el cuidado de los padres/madres o primeros cuidadores adultos con los niños contribuirán a construir su personalidad y, por consiguiente, su identidad sexual. Los estímulos iniciales de afecto también lo son den relación al placer físico, al tiempo que formulan e inciden en la formación psíquica. Por ejemplo, no es

lo mismo la experiencia del niño que tiene una madre que lo mima, que le da el pecho, que le da un masaje, que lo baña, una persona que lo estimula su parte sexual desde el afecto y el equilibrio, que la experiencia que vive un bebé olvidado o que está descuidado por otros motivos o problemas personales o familiares”. (Tineo, 2018, p. 14)

“La importancia de la afectividad en el plano interior de la totalidad de la personalidad radica en primer lugar en que un elevado porcentaje de las acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos: el segundo lugar en que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por la afectividad. Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia de carácter funcional”. (Vanegas, s.f., p. 1 como se citó en Tineo, 2018, p. 15)

CAPITULO III

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

3.1 Las competencias afectivas

“Aunque las emociones y los sentimientos están presentes en forma práctica desde el momento del nacimiento del ser humano, el desarrollo del aspecto emocional se debe tanto a la acción de la maduración en sí mismo como a la del aprendizaje en sus diferentes formas, operando estos dos componentes juntos y a la vez, con un sentido de complementariedad. La maduración y el aprendizaje están íntimamente relacionados en las emociones-sentimientos- motivaciones-pasiones, resultado muchas veces difícil de determinar en relación a lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (relacionada con lo genético) y lo que pertenece al medio (básicamente, todo lo adquirido)”. (Tineo, 2018, p. 16)

“Una competencia está definida como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades de carácter cognoscitivo, psicológico, sensorial y motor, que permiten llevar a cabo adecuada y pertinentemente un determinado papel, una función personal o social o una actividad o tarea en especial”. (Vargas, 2004, p. 15)

“Las competencias de tipo afectivo son definidas como "aquellas competencias que permiten vinculamos con nosotros mismos – nuestro yo - (competencias intrapersonales), con todos aquellos que forman parte del entorno dentro del cual nos desenvolvemos (competencias interpersonales) y en los grupos que se forman dentro del contexto social (competencias socio – grupales)”. (Tineo, 2018, p. 17)

“Las diferentes emociones aparecen en forma secuencial y progresiva a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo fundamental entre cada uno de los sentimientos, el carácter y los impulsos morales (donde se pueden incluir los valores)”.

“La mayoría de las señales mostradas en casi todas las emociones básicas están presentes en la niñez. La capacidad de responder desde el sentido emocional está presente en el recién nacido, como parte del extenso proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida, dado su carácter de innata. En los primeros nueve meses de vida, todas las emociones básicas presentes en el niño se diferencian y distinguen entre sí, mostrando características “individuales””.

“Antes de que el niño cumpla un año, se pueden reconocer expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales presentes en los adultos. Dentro del contexto temporal, las expresiones de tipo emocional están debidamente organizadas y, por tanto, son capaces de mostrarnos muchos elementos sobre el estado interno del niño. Se da la sensación que existe “una cierta programación evolutiva, secuencial y modificable” aprendida en virtud de la cual los niños adquieren la capacidad para desarrollar emociones específicas las que se relacionan con los acontecimientos o situaciones que les rodean”. (González, s.f. como se citó en Alvarado, 2018, pp. 9-10)

3.2 Logro de las competencias afectivas

“UNICEF (2012, p. 14) Se debe entender que el desarrollo del cerebro del niño depende definitivamente de las diversas experiencias que vive. El vínculo inicial y temprano tiene un impacto directo y fundamental en la organización del cerebro. Existen períodos determinados y específicos, conocidos como períodos ventana, en los que se requieren estímulos determinados para el óptimo desarrollo de algunas de las áreas cerebrales. La estimulación adecuada depende directamente del establecimiento y formalización de un vínculo temprano con carácter de satisfactorio. Si se considera La plasticidad del cerebro tiene la capacidad de moldearse y adecuarse, de acuerdo con la experiencia presente. Esta capacidad está desarrollada particularmente en la niñez, al mismo tiempo que se va constituyendo el yo del ser humano. Conocer, aprender, recordar, olvidar y recuperarse de determinadas situaciones son algunas de las acciones variables que se llevan adelante gracias a estas plasticidades”. (Alvarado, 2018, p. 10)

“Es decir, que las condiciones del entorno y la crianza y educación en los primeros años de vida del niño brindan oportunidades definidas y privilegiadas para estimular estas capacidades. Las competencias de tipo afectivo son definidas como aquellas que permiten vincularnos con nosotros mismos (competencias intrapersonales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio grupales)”.

- a. “**Competencias intrapersonales**, las que generan una relación apropiada y armoniosa con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de las emociones y de las conductas”.
- b. “**Competencias interpersonales** nos facilitan conocer, querer e interactuar con los demás, al entender la forma cómo funcionan los mecanismos propios (personales) y los de los demás”. (Tineo, 2018, p. 17)

“Estas competencias comienzan a desarrollarse desde que el niño se encuentra en el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico y corporal. Cabe indicar que durante los primeros años de edad se forman las bases necesarias para construir las diversas competencias afectivas a nivel corporal o fisiológico "con la maduración de ciertas áreas del cerebro en el ser humano" y que hacia aproximadamente los cuatro o cinco años empieza el trabajo del ser humano: "entonces es importante inculcar y desarrollar diversos hábitos como son el vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas(durante tiempo de colegio)". (Alvarado, 2018, p. 11)

“Zubiría desarrolla la perspectiva de que la sociedad actual necesita que los niños sean felices y estén siempre alegres; pero, la felicidad no puede ser considerada como ilimitada: "Se les tiene que restringir, que no hagan lo que ellos quieran: esto es apostar a largo plazo, ordenar al niño"”.

“Otras investigaciones mostraron que la mayoría de los niños no tienen buenas adecuadas y correctas relaciones con su entorno familiar, que los niños menores de cinco años tienen un vínculo delimitado y flojo con su madre y que en los últimos años este problema ha ido en crecimiento de manera preocupante”.

“En cambio, un niño con competencias afectivas positivas es un buen amigo, tiene seguridad, es emprendedor, entusiasta, tiene un buen nivel de autocontrol y no muestra comportamientos de tipo adictivos, entendiendo estos como aquellos conducentes a lograr la obtención de placer instantáneo sin realizar mayor esfuerzo”. (Alvarado, 2018, p. 12)

3.3 Los niños y su desarrollo afectivo y social

Para formalizar la influencia en forma positiva en el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y sus diversos elementos o estructuras es necesario conocer las características generales de los niños de tres a seis años:

“FRANCO (1988, p. 138-141) “explica que durante el primer periodo de su vida, al niño le importa sobre todo que le protejan, lo cuiden; necesita aprender a interesarse por la satisfacción de sus necesidades, su egoísmo, su satisfacción personal; lo que necesita, y es importante para él, es que lo mantengan dentro de un estado de estabilidad, de seguridad, de equilibrio de tal manera que las necesidades ejerzan una presión mínima y se puede desarrollar normalmente”. El niño, en forma inevitable, y en diversos grados o niveles, según las circunstancias, toma conciencia de todas sus necesidades y quizá más que a través de ningún otro medio aprende en forma paulatina a amar a los que le procuran los medios de satisfacerlas y hacer que se sienta feliz”. (Alvarado, 2018, p. 12)

“GONZALEZ (2010, p. 3). “ El equilibrio de orden afectivo-emocional, entre otros beneficios, permite al niño alcanzar una debida personalidad madura. Este proceso evolutivo debe armonizar e integrar diferentes aspectos, entre los que podemos mencionar los rasgos básicos corporales; un desarrollo psicomotor, que facilitan en el niño la posibilidad de ampliar su contexto físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos que le rodean, libremente; desarrollo intelectual, mediante el cual interioriza, conoce, comprende e interpreta la estimulación del exterior, iniciando la formación o lineamientos de sus estructuras cognitivas; desarrollo afectivo y social que le permite establecer relaciones con los demás, en especial con los que se ubican o establecen a su alrededor, ampliando y enriqueciendo su¹⁴ proceso de socialización. Y, desde la perspectiva final, las experiencias que son transmitidas por los

agentes de orden social (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración y tenga una vida feliz””. (Alvarado, 2018, pp. 12-13)

“Los primeros cinco años de la vida de una persona son muy importantes en el campo de la afectividad la que tendrá una estrecha relación con el comportamiento del individuo en sus años futuros. Existen, sin embargo, algunos periodos críticos que se dan es esta etapa, en los cuales el organismo del niño está preparado para efectuar un desarrollo afectivo de forma diferencial y dentro de los cuales debe recibir los estímulos adecuados y pertinentes. Su conquista progresiva le llevará al logro de la madurez afectiva básica que le permita tener y mantener relaciones afectivas positivas consigo mismo, con otras personas y con otros grupos”.

“El desarrollo afectivo y social del niño está relacionado con la posterior vida sexual de la persona adulta” HERNÁNDEZ (2008), especifica que la clave en la evolución sexual infantil está en la vinculación afectiva directa con el adulto. El niño y la niña establecen relaciones especiales con sus padres o quien contribuya con frecuencia a satisfacer todas sus necesidades básicas manifestadas por el deseo de cercanía, de proximidad, con frecuentes contactos, la búsqueda de apoyo y ayuda. Esta aplicación de la relación tiene una importancia fundamental en la vida sexual y afectiva del niño y la niña. No se trata de una simple relación sino de una vinculación afectiva. Gracias a esta relación afectiva el niño tiene seguridad y confianza para explorar el entorno y la estimulación suficiente para favorecer su experiencia y su aprendizaje. Es gracias a esta vinculación afectiva que los niños niña aprenden a relacionarse y a comunicarse en forma más íntima (besar, abrazar, tocar y ser tocado, mirar y ser mirado, etc.), adquiere total seguridad en el otro (que me quiere) y por tanto en sí mismo (que es querido). (Alvarado, 2018, p. 13)

CAPITULO IV

EDUCACIÓN AFECTIVA

4.1. El desarrollo de la función formadora

“La formación integral del niño y adolescente es un proceso continuo, permanente y participativo que se fortalece con la acción del grupo familiar, la institución educativa y otros agentes sociales. Esta formación está orientada al desarrollo armónico y coherente de cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. TURNER y PITA (2002, p.4). “La escuela y la familia, con su carga de responsabilidad en la contribución a la formación de las nuevas generaciones de niños. Jóvenes y adultos, tienen que buscar y encontrar alternativas de trabajo que den respuestas a estas interrogantes. Nuestra actividad pedagógica profesional y la de los padres en el hogar tienen que responder a los grandes retos que se nos plantea para el desarrollo humano en el nuevo milenio””. (Alvarado, 2018, p. 15)

La labor de la educación en estas edades no sólo es importante sino determinante del desarrollo de niños y niñas, pues es el educador o la educadora quien favorece la creación de un ambiente que estimula el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas, objetivo básico de la Educación del nivel Inicial.

“MINEDUC, (2013, p.9). “Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación””. (Alvarado, 2018, p. 15)

“CUSSIÁNOVICH (2014, p.47). La afectividad es un componente imprescindible, pero de alta complejidad y ambigüedad, es el riesgo que acompaña al ejercicio de la afectividad cuando ésta no favorece la distancia necesaria en la cercanía que genera, un aspecto que nos permite visualizar la ambigüedad subyacente a la relación afectiva es su eventual efecto de “fijación” trastocando así su función de abrir caminos a la “autonomía””. (Tineo, 2018, p. 20)

“El ciclo de la Educación Inicial que va desde los tres a los cinco años se caracteriza por el desarrollo de numerosas capacidades, por un mayor grado de autonomía respecto a edades inferiores, y por la manifestación y probable resolución de una serie de conflictos cognitivos, motrices y afectivos. Entre los factores que determinan estos conflictos, podríamos hablar del proceso de autonomía respecto a las figuras de apego, de las características de su pensamiento egocéntrico, de las nuevas exigencias por parte de las personas adultas”. (Junta de Andalucía, 1999, p. 29)

“Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable. MINEDUC, (2013, p.6)””. (Alvarado, 2018, p. 16)

4.2. El clima afectivo y madurez en la escuela

La familia es un factor primordial durante los primeros años por ello es importante que durante la edad escolar la relación educativa entre padres y maestros sea frecuente y de estar siempre preocupados en ayudar a los niños a establecer controles emocionales que le ayuden a descubrir formas socialmente estables para expresar sus emociones. El niño necesita tener un clima donde exprese sus emociones por ello es importante un clima de libertad u una variedad de actividades de juego, sin olvidarse que necesita la “cercanía” del adulto. “La relación afectiva con la madre, el maestro y demás miembros de la escuela, durante los primeros cinco años de vida, determinará su eficiente desarrollo posterior”. (ORTIZ, p. 24)”. (Tineo, 2018, p. 21)

“UNICEF (2012, p. 13), “la familia a través de los vínculos afectivos brinda la confianza básica que el niño necesita para explorar el mundo. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro”. (Tineo, 2018, p. 21)

“GRIFOLS (2010, p. 12)”, Si consideramos a la familia como uno de los principales agentes educativos con respecto a la afectividad y la sexualidad, sería preciso tener en cuenta que en ocasiones requiere ayuda, pues, aunque el padre o la madre son imprescindibles en este proceso, a menudo lo que les ocurre es que no saben cómo hacerlo. Tampoco saben adónde acudir para pedir asesoramiento y ayuda cuando es conscientes de que lo necesitan para poder afrontar estos u otros temas¹⁸ con sus hijos”. (Tineo, 2018, p. 21)

“ORTIZ (p. 17) “El conocimiento está mediado por la afectividad, sin afectos no se aprende. Cuando el maestro le imprime a su desempeño pedagógico una alta carga afectiva y emocional, los niños y las niñas muestran un mayor número de aprendizaje, de manera que el proceso de construcción, asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas, fortalecimiento de valores, y apropiación de la cultura, se sustenta en los resortes afectivos, es por ello que la afectividad es el principal mediador del aprendizaje humano”. (Tineo, 2018, pp. 21-22)

4.3. Aplicación de la metodología educativa

“La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva”. (González, s.f., p. 4)

“Los docentes deben tener en cuenta que”:

- “Es fundamental que en la clase exista un clima de naturalidad y confianza que favorezca el diálogo y la expresión de sentimientos, curiosidades e intereses de carácter sexual, no inhibiendo la naturalidad y espontaneidad propia de los¹⁹ niños y las niñas en estas edades”. (Junta de Andalucía, 1999, p. 31)

- “Es importante conocer las formas de pensamiento, teorías, fantasías y mitos más frecuentes, posibilitando su verbalización y contraste con el fin de descubrir lo que hay de correcto e incorrecto en ellas”.
- “De esta forma, los niños y las niñas harán una nueva asimilación y acomodación entre la información contrastada y sus concepciones previas. Durante algún tiempo, sus teorías pueden pesar más que la información recibida. Esto es algo que no debe angustiarnos; dicha información no les dañará y recurrirán a ella en el momento en que la necesiten. Hasta dónde llegar con nuestra información nos lo marcarán los propios niños y niñas pues sólo tomarán la que les interese y sean capaces de asimilar en el momento”. (Tineo, 2018, pp. 22-23)
- “Debemos responder a sus intereses y curiosidades siempre y con la verdad, pues la falta de respuestas y las respuestas engañosas conllevan la inhibición de las ganas de saber y una pérdida de confianza en las personas adultas. Lo sexual pasa a ser lo prohibido, lo que debe ocultarse”.
- “En aras a facilitar el proceso de adquisición de la identidad sexual, debemos favorecer la discriminación entre lo que es porque así viene dado (genitales masculinos o femeninos) y lo que es porque así lo quiere la sociedad (características de género), relativizando en la práctica pedagógica la asignación de estas características a uno u sexo (juegos y juguetes, vestidos, adornos...)”.
- “Debemos dar la misma importancia a todas las partes del cuerpo, fomentando la concepción de éste como elemento de relación consigo y con las demás personas. Asimismo, se ha de potenciar la valoración de su cuerpo tal y como es, resaltando los aspectos positivos de cada persona y potenciando la autoestima”.
- “Tiene una importancia²⁰ fundamental el desarrollo de las habilidades de convivencia necesarias que le permitan su integración

en el grupo, ya que niños y niñas chocan en estas edades, desde su propia experiencia de relaciones de apego y de egocentrismo”. (Junta de Andalucía, 1999, pp. 31-32)

“Entre las imposiciones sociales que se les hacen a niños y niñas en estas edades se encuentra la relativa al control de esfínteres. El niño y la niña deben entender su significado y tener la capacidad fisiológica para ello. De lo contrario, se producirá una fijación en estas zonas (con carácter sexual, por las sensaciones placenteras que producen) que puede llevar, entre otras cosas, a un rechazo de estas funciones y zonas corporales, que perturban la buena aceptación del cuerpo”.

- “Una buena educación del control de esfínteres debe partir de los ritmos fisiológicos de niños y niñas y ser flexible, teniendo en cuenta que pasan de estar regidas por un ritmo biológico a ajustar la satisfacción a un ritmo externo. Se debe evitar la rigidez y el castigo, teniendo en cuenta que hasta los 4 años es normal que no controlen sus esfínteres”. (Junta de Andalucía, 1999, p. 32)

“MARÍA JOSÉ CABELLO SALGUERO (2011).Dentro del aula, se puede servir de diversas situaciones para trabajar la inteligencia emocional, entre las estrategias más conocidas podemos nombrar a”:

a) “**La asamblea:** Favorecemos el encuentro e intercambio de experiencias y

vivencias con el grupo, lo que conlleva expresar estados de ánimo, sentimientos, emociones, Afianzamos hábitos y normas de convivencia, el respeto, la empatía. Favorecemos el desarrollo de la expresión y comprensión oral. De los diálogos espontáneos entre el alumnado se pueden conocer su vida, sus gustos, También sus necesidades y problemas, sus emociones negativas. Los docentes también es muy positivo comprender al niño/a, ponernos en su lugar”.

(Tineo, 2018, p. 23)

b) “Los sectores o rincones”:

o “Rincón de plástica: a través de la pintura y el dibujo, el niño proyecta sus sentimientos y desajustes emocionales, además de manifestar sus sentimientos positivos. Estas actividades son muy motivadoras para el alumnado puesto que trabajan y experimentan con diversos materiales y a través de diferentes herramientas y técnicas plásticas”.

o “Rincón de juego simbólico: se identifican los propios sentimientos, emociones y las de los otros. Esto sirve para”:

- “Resolver y compensar conflictos personales”.
- “Establecer vínculos fluidos en las elaciones interpersonales con los iguales, identificando la diversidad de relaciones y de sentimientos que mantenemos con los demás”.
- “El juego dramático es un medio de expresión total, el lenguaje oral y corporal favorecen la expresión emocional”.

o “Rincón lógico- matemático: las actividades y los juegos que se desarrollan en este rincón favorecen (además de capacidades relacionadas con la lógica matemática) las relaciones interpersonales y contribuyen al proceso de socialización, respetar turnos, saber ganar o perder. Para el tratamiento adecuado de la inteligencia emocional dentro del ala de Educación Infantil, es necesario un planteamiento educativo de las emociones, que debe tener en cuenta los objetivos, los contenidos, las estrategias, las actividades y la evaluación. Los docentes demos tener en cuenta que”:

- “Hay llevar a cabo una correcta estimulación afectiva de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (ego, ira, envidia, celos, etc.)”. (Tineo, 2018, p. 24)
- “Es muy importante cuidar la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo, etc.) que desarrollen las capacidades socio- emocionales y la solución de conflictos interpersonales”.
- “Debemos atender a la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás”. (Tineo, 2018, pp. 24-25)

4.4. Estrategias para educar emociones

“Las emociones tienen dos grandes ventajas: apoyan la Memoria; cuando vivimos algo que nos provocó una emoción especial lo recordamos con precisión, el día, la hora, los detalles”.

“En contraparte, algo que no relacionamos de modo emotivo, ni siquiera lo recordamos aun cuando haya pasado ayer y, detectan las amenazas con rapidez. Se logran agudizar nuestros sentidos y se transforman en reacciones bioquímicas que nos muestran nerviosos, inquietos, tensos, angustiados, pero alerta para responder a esas situaciones con presteza”.

“La Educación Inicial es una etapa fundamental en la vida del niño/a. Por ello, voy a exponer una serie de sugerencias prácticas, en torno al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as de estas edades”:

1. “**Hacerlos reír, o cuanto menos sonreír:** Dentro de los neurotransmisores cerebrales están las endorfinas, las encefalinas y la serotonina, que fortalece el sistema inmunológico”.

2. “**Quererlos: necesidad de demostrarlo:** Debemos (maestros/as y padres/madres)”:

- “Expresar los sentimientos abiertamente”.
- “Reconocer los errores”. (Tineo, 2018, p. 25)
- “Decirles la verdad a los niños/as”.

“El ingrediente fundamental para educar a un niño/a emocionalmente inteligente es su tiempo, dediquemos tiempo a los niños/as y la atención positiva que significa brindar a los niños aliento y apoyo emocional en forma que resulten claramente reconocidas por el niño/a”.

3. “**Lo más importante es jugar:** El juego posee un gran valor educativo, eso lo sabemos todos los docentes. a través del juego, los niños/as descubren las cualidades de los objetos, van construyendo el conocimiento, comparan, descubren sus aptitudes y representan papeles con los cuales pueden establecer mejores relaciones con los otros”.

4. **Procurar que corran:** Correr es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas (analgésico natural). En los niños algunos movimientos aeróbicos sirven incluso para fomentar su autoestima, la seguridad en sí mismos, los aleja de temores y fobias, les da confianza y es un hábitat positivo.

5. “**Dejar que se expresen de forma plástica:** La inteligencia plástica les es otorgada a algunos niños/as y a veces, e incomprendida por el adulto. Hay pocas cosas tan placenteras como embadurnar de pintura un papel o decorarse el rostro como conejo, león, etc. A través de la pintura, por ejemplo, el niño/a manifiesta estados de ánimo, emociones, hay que dejarlos expresarse sin coacción o estereotipos”.

6. “**Cantar:** Cantar es una de las terapias más eficaces para levantar el espíritu. Música y canto son una forma de expresión para algo que sería imposible expresar de otra manera”. (Tineo, 2018, pp. 25-26)

7. “**Expresarnos corporalmente:** Ya que será en medio más efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y de los demás”.

- “Juegos de imitación con mímica”.
- “Baile o danza”.
- “Juegos que impliquen resolución de problemas”.

8. “**Trabajar con las emociones negativas:** Con algunos niños/as debemos empezar por trabajar emociones tristes, pues muchos de ellos llegan a la escuela con una pobre vida emocional debido a veces a su situación familiar. En estos casos debemos trabajar”:

- “La angustia respecto a la desaprobación social”.
- “La culpa por no cumplir con las expectativas”.
- “El miedo al castigo”.
- “La vergüenza de ser descubiertos mientras realizan algo que resulta inaceptable para los demás”.

9. “**Cultivar la inteligencia intrapersonal e interpersonal:** La inteligencia intrapersonal: Para facilitar conocerse a sí mismo. Todos tenemos la capacidad de hablarnos a nosotros mismos y mantener diálogos internos. la repetición rutinaria de una frase puede parecer una estrategia psicológica simplista, pero no hay duda de que produce un efecto (los actores se hablan a sí mismos antes de salir al escenario para enfrentar el miedo al escenario)”.

10. “**Promover las mascotas, juguetes y objetos que dan gusto a un niño/a:** Las mascotas, los juguetes²⁵, son objetos que para los niños/as pueden tener significado de tipo terapéutico, de seguridad en sí mismos. Cuando los

niños/as ingresan en la escuela por primera vez y sienten temor o lloran todo el rato, alguna mascota o juguete puede ayudarle. Pero hay que delimitar el tiempo que se tiene en el colegio”. (Tineo, 2018, pp. 26-27)

CAPITULO V

PROCESOS EDUCATIVOS Y AFECTIVIDAD

5.1. Aplicación de La afectividad en los procesos educativos de los niños del nivel Inicial

“Tomando como base el informe Faure (Aprender a Ser, 1972) “así como otros documentos de la UNESCO en numerosos países, incluido el nuestro, se incorpora la idea de que la educación es “un proceso permanente” y de que hay que propiciar el aprendizaje por cuenta propia, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo”.

“El aprender a aprender a lo largo de toda la vida no significa exclusivamente la adquisición de conocimientos actualizados, sino que implica la posibilidad de tomar la iniciativa del aprendizaje, la motivación sostenida, la autoestima del sujeto, , incluidas las propias experiencias, la posibilidad de aprender con otros en escenarios distintos a los tradicionales, interactuando las variables cognitiva y afectiva (habilidades, emociones, percepciones, etc.), factores que son movilizadas con el propósito fundamental de lograr aprendizaje significativo”. (Blog Pedagogía y Andragogía de la Cultura Física, 2017, párr. 24-25)

“Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño, añaden placer a sus experiencias cotidianas, y sirven de motivación²⁷ para la acción”. (González, s.f., p. 4)

De Zubiria (2004):

“Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la producción más que de las personas, surge una alternativa en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano buscando un punto neutro entre la afectividad y lo cognitivo”. (p. 13)

5.2. Características del desarrollo de la pedagogía de la afectividad

“Saavedra (2014: 4) en su estudio sobre la pedagogía de la afectividad nos presenta las siguientes características”:

- “Pretende formar seres humanos íntegros que sean capaces de convivir adecuadamente con los demás más no solo debe estar enfocado en crear profesionales, esto contradice a la educación tradicionalista que se basa en la formación cognitiva del individuo, limitándose a la transmisión y repetición de fórmulas acabadas, sin tomar en cuenta la convivencia y el bienestar de los estudiantes”.
 - “El aprendizaje y la colaboración son recíprocos, pues se debe desechar toda actitud autoritaria de imponer siempre la voluntad del educador mediante la pedagogía de la afectividad se trata de que el docente ya no imponga su voluntad y su verdad como absoluta ante los estudiantes”.
 - “El docente debe presentar una actitud adecuada con la cual logre comprender que los sentimientos de los estudiantes pueden ser vectores de creatividad y construcción de vivencias significativas. Mediante la educación lo que se pretende es enseñar a hacer, enseñar a ser, enseñar a pensar y enseñar a convivir”.
 - “La didáctica afectiva es comprensiva ya que reconoce las necesidades e intereses de los estudiantes, es decir, el docente debe aspirar a resolver dudas, problemas y situaciones vividas y sentidas por los estudiantes”.
- (Peralta & Zumba, 2016, pp. 18-19)

- “Al estudiante se le debe aceptar y reconocer tal cual es y no como el docente o la sociedad les gustaría que fuera, pues es necesario conocerlos y aceptarlo con sus valores y defectos, sus actitudes y sus carencias”.
- “En el proceso educativo la motivación es una de las tareas básicas del docente dentro de la Pedagogía de la afectividad, ya que al utilizar el castigo como métodos correctivos son inútiles, pues van creando una rivalidad entre educador y educando”. (Peralta & Zumba, 2016, p. 19)

5.3. El rol social del niño

“La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar, durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto y adquisición de valores de convivencia y conciencia ciudadana, respeto a los demás, tolerancia, entre otros”. (Barraza, 1998, p. 19)

Parte del desarrollo afectivo y social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, desde los cuales la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio.

“No se puede afirmar que los niños de ahora asuman el mismo rol social que asumieron los niños de hace dos décadas, dado que estos han ido asumiendo los cambios sociales y las directrices mundiales de este nuevo siglo. La educación, por tanto, no debe desconocer esta situación, sino que deberá planear acciones que respondan a tales dinámicas”. (Arteaga, Burgos, & Naranjo, 2018, p. 33)

“Desde este enfoque pedagógico, se asume entonces que la familia y la escuela moldean el medio social en el cual se inserta al niño, apropiando en gran parte una alta responsabilidad sobre las acciones que éste construya como parte de su personalidad. La autora considera que en este engranaje, el desarrollo moral al igual que el intelectual y cognoscitivo, influyen en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos, que se relaciona con el desarrollo de valores y conductas apprehendidas desde el medio familiar y escolar”. (Arteaga, Burgos, & Naranjo, 2018, p. 33)

5.4. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad

“En el espacio de la educación preescolar, etapa, en la que prima el juego, la fantasía y la percepción del mundo, los sujetos están ansiosos de entender lo que les sucede, lo que les rodea; por tanto es su interés y motivación permanentes conocer lo que el mundo les presenta día a día, ansiosos de encontrar respuestas que le satisfagan en su mundo personal, de reconocerse y ser reconocidos”.

“Los niños y niñas que ingresan al grado de transición son poseedores de unos saberes que han adquirido en sus relaciones consigo mismo, con las personas que le rodean, con los objetos, en sus medios familiares y escolar. En estos encuentros, todas las experiencias que vivencian les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que tenían y crear expectativas frente a otros”. (Ministerio de Educación de Colombia, 2010, p. 4)

“Se trata de ofrecer los espacios y contextos adecuados a las necesidades y características de los niños del nivel preescolar que favorezcan el desarrollo de la afectividad. Por³⁰ ello, se espera que el medio escolar en correspondencia con la familia genere las siguientes acciones, que son

recomendadas por el Ministerio de Educación Nacional”. (MEN, 2010 como se citó en Amaya, 2014, p. 36).

5.5. Aplicaciones del proceso educativo

“El proceso educativo basado en la afectividad busca favorecer la adaptación, el progreso escolar, preparar al niño para aceptarse así mismo, e ir adquiriendo seguridad para desarrollarse a largo de su vida. Pues la formación integral de los sujetos es la base fundamental de esta pedagogía, la cual nos obliga a pensar en una educación diferente en la que predominen los afectos el amor y ternura dentro del aula de clases entendiendo el desarrollo integral como”:

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (¡Eureka!); no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Pacheco (2010:8) en Paymal (2010:8)”. (Peralta & Zumba, 2016, pp. 19-20)

“GARDNER (2001) “propone que es en la escuela donde podemos lograr un alto desarrollo de nuestros potenciales, y precisamente si se ofrece un adecuado ambiente desde las edades más tempranas se obtendrán mejores resultados. Según el autor, es necesario que los docentes logren reconocer que: Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero tales potencialidades se desarrollarán de una u otra forma dependiendo del medio y el contexto en el cual nos desenvolvemos, dependiendo de las experiencias y la educación que recibimos, entre otros aspectos (p. 38)”.

“Por estas razones, el aula preescolar se presenta como el escenario motivador propicio para el desarrollo de uno de los aspectos fundamentales para la vida de todo individuo, como lo es su afectividad. Para nadie es desconocido que el desarrollo de la afectividad conlleva la capacidad de los individuos de reconocerse a sí mismo, reconocer su entorno y generar las acciones necesarias para la interacción, comunicación y socialización desde cualquier ámbito”. (Amaya, 2014, p. 24)

“Finalmente, y siguiendo al maestro De Zubiría (2004), se trata de concentrar un tipo de educación más acorde a las necesidades, intereses y realidades de todos y cada uno de los niños; educar con la pedagogía afectiva para educar niños felices, competentes en todas sus dimensiones del desarrollo; utilizando diferentes métodos y estrategias donde impere la creatividad, lúdica, la participación y el trabajo colectivo”. (Sánchez, Marín, & Amaya, 2016, párr. 24)

“Como aporte a su propuesta educativa, la autora presenta tres estrategias para aplicar en niños de los primeros años de escolaridad, que corresponde a dar nombre a los sentimientos; relacionar gestos con sentimientos y orientar de manera adecuada a los pequeños, de tal forma que se sientan amados y comprendidos”. (Hernández, Upegui, & Escobar, 2017, p. 13)

CONCLUSIONES

- PRIMERO.-** “La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral”. (Alvarado, 2018, p. 18)
- SEGUNDO.-** “Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño” (Díaz, 2014, p. 98).
- TERCERO.-** Las competencias afectivas nos permiten vincularnos con nosotros mismos con los otros y en los grupos. La labor educadora en estas edades no sólo es importante sino determinante del desarrollo de niños y niñas, pues es el educador o la educadora quien favorece la creación de un ambiente que estimula el desarrollo de las competencias afectivas de niños y niñas.
- CUARTO.-** “Educar en la afectividad depende de todos los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, docentes, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes” (Alvarado, 2018, p. 18).
- QUINTO.-** “Dentro del proceso educativo es necesario tener en cuenta que la afectividad son todas ³³aquellas muestras de amor y cariño que se brinda a los niños, buscando que ellos se sientan seguros de sí

mismos de tener siempre a alguien a su lado. Mediante la afectividad se expresa el Amor de manera explícita abrazar, acompañar, escuchar, elogiar, compartir experiencias y juegos. Así también la satisfacción de sus necesidades como: cuidado, protección, apego, respeto, tiempo libre en familia, entre muchas otras”. (Alvarado, 2018, p. 18)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad en los niños del nivel inicial*. Piura, Perú: Universidad de Tumbes.
- Amaya, L. (2014). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*. [Tesis de grado]. Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.
- Arteaga, N., Burgos, M., & Naranjo, Y. (2018). *Tacto pedagógico y su relación con el desarrollo socioafectivo en primera infancia*. [Tesis de grado]. Montería, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* 3(7), 19-23.
- Blog Pedagogía y Andragogía de la Cultura Física. (2017). *Modelos: enseñar y aprender vs. aprender a aprender*. Obtenido de Blog Pedagogía y Andragogía de la Cultura Física: <http://pedagogiayandragogiadelacf12.blogspot.com/2017/10/12-modelos-ensenar-y-aprender-vs.html>
- De Zubiría, M. (2004). *Didácticas Contemporáneas*. Bogotá, D.C.: Fundacion Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Díaz, R. (2014). *Coaching con PNL*. Editorial Macro.
- González, E. (s.f.). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, L., Upegui, C., & Escobar, L. (2017). *Promoviendo espacios protectores en las familias de los niños y las niñas de la modalidad familiar del programa Buen Comienzo Antioquia, de 4 a 5 años de la vereda Santa Gertrudis del Municipio de Santo Domingo que apunten a su adecuado desarrollo...* Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Junta de Andalucía. (1999). *Educación afectivo-social en la educación infantil*. Málaga: Imprenta Montes, S.L. .

- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado Transición*. Bogotá, D.C.: MEN.
- Peralta, S., & Zumba, R. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar. [Tesis de grado]*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Real Academia Española. (s.f.). *Definición afectividad*. Obtenido de Diccionario de la RAE: <https://dle.rae.es/afectividad?m=form>
- Saldaña, K. (2010). *Desarrollo afectivo-social en los niños y niñas en el Nivel de Educación Inicial. [Tesis de grado]*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
- Sánchez, M., Marín, L., & Amaya, A. (2016). *La música como estrategia transversal para el desarrollo de competencias, desde la primera infancia*. Obtenido de Blog Párvulos Amor: <http://parvulosamor.blogspot.com/2016/06/proyecto-de-investigacion.html>
- Tineo, J. (2018). *La afectividad en los niños del nivel inicial*. Sullana, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Vargas, F. (2004). *Cuarenta preguntas sobre competencia laboral*. Montevideo: Cinterford.
- Villalobos, C. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314.

DESARROLLO DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

ÍNDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

3%

2

lenguajeescrito.org

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

1%

4

repository.ut.edu.co

Fuente de Internet

1%

5

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

1%

6

sigridtatis.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

7

www.ifejants.org

Fuente de Internet

1%

8

pedagogiayandragogiadelacf12.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	portales.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
15	www.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words