

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El material educativo en el proceso de enseñanza de educación inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

Flor Azucena Ríos Mendoza

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El material educativo en el proceso de enseñanza de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El material educativo en el proceso de enseñanza de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Flor Azucena Ríos Mendoza. (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los siete días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El material educativo en el proceso de enseñanza de educación inicial"* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **RIOS MENDOZA, FLOR AZUCENA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **RIOS MENDOZA, FLOR AZUCENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a mis padres que me han brindado su apoyo para hacer realidad mis estudios de segunda especialidad.

A mis hermanos por su apoyo y por siempre estar presente en los momentos que más los he necesitado.

A Dios por darme la salud y las fuerzas necesarias para no darme por vencida, y seguir las metas que me he trazado.

Flor Azucena

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
INTRODUCCION	10
CAPITULO. I.	12
ASPECTOS PEDAGÓGICOS.....	12
1.1. Teorías Psicopedagógicas.....	12
1.1.1. El Aprendizaje Experiencial.....	12
1.1.2. Teoría Psicogenética.....	13
1.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo.	14
1.1.4. Teoría Sociohistórica.....	15
1.2. Material Educativo.....	16
1.3. Clasificación.	17
1.3.1. Materiales escritos.....	17
1.3.2. Materiales visuales.	18
1.3.3. Materiales orales.....	18
1.3.4. Materiales audiovisuales.....	19
1.3.5. Materiales tecnológicos.	20
1.4. Material concreto	20
1.5. Importancia de los materiales educativos en educación inicial.....	21
1.6. Los materiales educativos y el desarrollo de competencias en los niños.	22
CAPITULO. II.....	23
MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS.....	23

2.1. Área de Comunicación.....	23
2.2. Área de matemáticas.....	23
2.3. Área de ciencia y ambiente	24
2.4. Área de personal social	25
2.5. Área de educación física.....	25
2.8. Los materiales educativos y el clima en el aula.....	27
2.9. Aprendizaje colaborativo.....	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.	32
REFERENCIAS CITADAS.	33

RESUMEN

El material educativo es un importante aliado del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela, pero los docentes hacen poco uso del material educativo, sobre todo del material educativo concreto. Por eso es importante que los maestros tomen conciencia que si se quiere que los alumnos adquieran aprendizajes para la vida se debe tener en cuenta el uso del material educativo. En el nivel de educación inicial el aprendizaje de los estudiantes es por esencia activo y lo realiza a través del juego o actividades que requieren del uso del material educativo concreto, por eso es importante que el maestro cree sus propios materiales educativos con el apoyo de los padres de familia y de los mismos estudiantes.

Palabras Claves: materiales didácticos, material concreto, materiales y estrategias de enseñanza.

ABSTRACT.

Educational material is an important ally of the teaching-learning process at school, but teachers make little use of educational material, especially concrete educational material. That is why it is important for teachers to be aware that if students are to acquire learning for life, the use of educational material must be taken into account. At the initial education level, student learning is essentially active and is carried out through games or activities that require the use of specific educational material, so it is important that the teacher create their own educational materials with the support of the students. parents and students themselves.

Keywords: didactic materials, concrete material, teaching materials and strategies.

INTRODUCCION

El uso del material educativo es muy importante para lograr desarrollar competencias en los estudiantes sobre todo en el área de Educación inicial donde se utiliza el juego como principal estrategia de aprendizaje.

Los materiales educativos, forman parte importante en el desarrollo de aprendizajes, su utilización requiere que el docente tenga en cuenta los niveles de aprendizaje, así como la utilidad de aquello que puede servir como un medio de motivación que ayude a despertar los aprendizajes y la curiosidad de los niños. Con los materiales educativos los niños se sienten motivados al momento de realizar las actividades esto les despierta el interés, así como también le promueve la creatividad y la imaginación permitiéndole mejoras sus pensamientos, así como desarrollar su nivel cognitivo.

En la actualidad, se puede observar que los docentes brindan mucha atención a la aplicación de materiales de distintas formas con los propósitos de mejorar los aprendizajes en los niños, por ello están en constante descubrimiento de nuevas formas de desarrollar los aprendizajes en los niños, esto está generando entonces que los docentes brinde mucha atención a desarrollar nuevas estrategias, sin embargo falta mucho por desarrollar en el campo educativo, por ello se debe implementar en todo momento talleres en donde se promueva el usos de estos en el campo educativo.

En el presente Trabajo de investigación lo que se busca es brindar Algunas estrategias y contenidos referentes al material educativo cómo debe usarse y de qué forma, cuál es la importancia del mismo y de qué manera se puede trabajar con los padres para lograr tener material educativo en la escuela.

Para un mejor estudio, del tema planteado, se presentan los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Analizar la importancia del uso de materiales educativos en la enseñanza de niños del nivel inicial.

Objetivos específicos.

- Describir las teorías psicopedagógicas sobre el uso de materiales educativos en los niños del nivel inicial.
- Describir los materiales didácticos y su aplicación en las áreas de aplicación en el nivel inicial.

El contenido del trabajo, está dado de la siguiente manera:

El capítulo I, se presenta algunas teorías que refuerzan los aspectos importantes del uso de los materiales en el nivel inicial.

En el capítulo II, se puede observar el uso de algunos materiales en las áreas de enseñanza del nivel inicial.

Se dan a conocer las conclusiones, así como también las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO. I.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS.

1.1. Teorías Psicopedagógicas.

1.1.1.El Aprendizaje Experiencial.

Para (Rogers, 2008), el aprendizaje experiencial demostró ser un tipo de aprendizaje significativo. Experimenta la sensación de descubrir sus propios conocimientos, es el protagonista de su propia experiencia, y los asimila a su plan mental, porque son experiencias que le gustan, y porque la interacción con él las hace realidad. El objeto en sí.

Rogers cree que la educación puede seguir siendo solo la difusión de contenidos sin el interés que le pueda dar el sujeto de aprendizaje, o se puede difundir descubriendo la experiencia del mismo sujeto de aprendizaje, quien se siente protagonista de su aprendizaje. experiencia propia.

Según esta teoría, el aprendizaje significativo será más efectivo cuando los alumnos planifiquen el proceso de aprendizaje por sí mismos, encuentren los recursos necesarios para implementarlo, formulen sus propias hipótesis y encuentren sus propios aliados que lo ayuden a encontrar soluciones a los problemas. Proponer, proponer metas y participar en tareas para lograr las metas trazadas y lograr soluciones a los problemas que se han propuesto resolver.

El significado se incorpora a la experiencia general del sujeto. Desde la perspectiva de Carl Rogers, nuestra investigación se basa en las necesidades del niño para determinar los problemas que le molestan a él y a su familia, y encontrar soluciones que ayuden a resolver esta necesidad dentro de su ámbito. Lo que se busca es que los estudiantes no vean los defectos como amenazas, sino como oportunidades para desarrollar la creatividad.

1.1.2. Teoría Psicogenética.

Porque (Piaget, 1999) la educación es permitir que los niños se adapten al entorno social de los adultos, es decir, cambiar la estructura psicológica y fisiológica del individuo y la realidad que la sociedad les otorga, y enseñarles a interactuar y sobrevivir. En sus alrededores.

El aprendizaje de los niños tiene mucho que ver con el desarrollo genético psicológico. La interacción con otros les permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje, así como también cómo aprenden estrategias innatas para desarrollarse y funcionar en el entorno en el que viven. Piaget confirma que el aprendizaje y el desarrollo de los niños La relación directa entre la sociedad, el medio ambiente y las personas que lo rodean. Además, el aprendizaje es una secuencia lógica que atraviesa todas las etapas o etapas del desarrollo humano.

Además, el niño aprende por curiosidad, porque algunas cosas de la naturaleza le atraen, entra en su estructura mental, las compara con las que ya conoce, y distingue los conocimientos que considera poco importantes de los que considera importantes algunas de las características. Creo que es importante integrar sus planes mentales para que puedan usarse en diversas situaciones de aprendizaje similares en el futuro.

Los niños aprenden a través del juego en las primeras etapas de sus vidas. Son muy exploradores y creativos. A menudo usan su imaginación para explicar los diferentes fenómenos o situaciones que observan en su entorno. Cualquier objeto que imaginen hará que se conviertan en asombrosos sus compañeros de juego y Desarrollar relaciones importantes con ellos en sus planes de aprendizaje y fantasía, y luego los juegos ocupan un lugar muy importante en el aprendizaje de los niños, especialmente en su desarrollo psicológico y emocional.

Nuestra investigación tiene como objetivo permitir que los estudiantes interactúen con su realidad y encuentren soluciones factibles a sus necesidades con la ayuda de sus padres, absorbiendo la idea de que pueden participar en la solución de diversos problemas que pueden afectar a sus familias y familias. Comunidad.

1.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo.

Ausubel, (2002) señaló que el aprendizaje es importante cuando la nueva información se relaciona con lo que el alumno ya sabe de manera básica. En otras palabras, los estudiantes pueden integrar esta nueva información en la estructura interna del conocimiento que ya tienen. Este proceso de Ausubel es la asimilación del conocimiento. Por otro lado, el aprendizaje significativo es más efectivo que el aprendizaje de memoria.

Su ventaja es que la información aprendida de manera significativa, incluso si no se memoriza completamente con el tiempo, ayudará a obtener nuevos aprendizajes. Por su carácter cualitativo, el aprendizaje significativo es más duradero en las estructuras psicológicas de los niños, además, a medida que aumente la frecuencia de su uso, estas estructuras se enriquecerán y se generarán nuevos conocimientos.

El uso de libros de texto promueve el aprendizaje significativo, porque los estudiantes tienen conocimientos previos, a través de juegos, las aplicaciones de los libros de texto los hacen realidad y los integran en su experiencia cognitiva. Por lo tanto, los maestros de educación primaria usan materiales didácticos porque ayudarán a los niños a desarrollar su estructura mental al brindarles información que pueden experimentar por sí mismos y, lo más importante, les permitirá relacionarse con sus experiencias anteriores en su propio hogar o en la comunidad donde viven. interactivo.

Los niños de educación inicial, generalmente aprenden jugando, ellos están en una época en que todo es fantasía y creatividad, por lo tanto, el aprendizaje, ellos mismos lo crean y lo desarrollan y al ser de manera cualitativa va a ser fácilmente asimilado en sus estructuras mentales con lo que va a ser sencillo que él pueda recordarlo en otras ocasiones cuando requiera de ciertos conocimientos y a la vez los va a ir enriqueciendo con su uso.

La importancia del aprendizaje significativo radica en la persistencia de quienes lo absorben, y el aprendizaje también es importante para quienes aprenden el contenido. En este caso, el niño es una persona que descubre y aprende de manera

significativa porque se trata de absorber cosas nuevas que encuentran interesantes en su estructura mental, y luego las repiten en situaciones o momentos que encuentran convenientes para que puedan usar lo que han aprendido.

El aprendizaje significativo ayuda a los niños a desarrollar sus planes mentales, porque estos estudios son muy importantes, y lo más importante es que el niño crea que son necesarios. Es él quien decide qué aprender y qué no aprender. Porque un adulto aprende, él No sentirá la necesidad de obtener el contenido que requiere, sino que son las personas que buscan aprender las que lo encontraron y lo cambiaron adaptándose a él o adaptándose a sus necesidades de aprendizaje. Entonces, el aprendizaje significativo de los niños es muy importante, porque se fortalece a medida que los niños crecen para desarrollar y madurar sus planes mentales.

1.1.4. Teoría Sociohistórica

Vygotsky, (1997) cree que las personas no se limitan a responder a los estímulos, sino a actuar sobre ellos y cambiarlos. La actividad de conocimiento de los niños es un proceso que implica cambios en el entorno mediante el uso de herramientas o materiales didácticos. Además, Vygotsky cree que los procesos mentales o de pensamiento y el lenguaje comienzan con la interacción social entre adultos y niños. En cuanto al entorno de los niños y el trasfondo cultural de sus vidas, los niños aprenden a través del diálogo con los adultos (ya sean padres o maestros), y luego transforman este conocimiento a través de su estructura interna.

Esta es la naturaleza social del conocimiento y la teoría de Vygotsky. El niño absorbe el nivel cultural de la sociedad en la que vive y, a través de este nivel cultural, mejora su capacidad cognitiva y cambia ciertas cosas que se le enseñan en casa. Fe o conocimiento para adaptarse Por eso es importante que los niños interactúen con personas que entienden la cultura de la comunidad, ya sean compañeros, padres, padres o familiares, o adultos y profesores de la comunidad.

Desde esta perspectiva, el maestro debe ser el mediador entre la sociedad y la estructura interna del niño para que a su vez absorba el conocimiento de la cultura

circundante. El maestro es el guía, brindándole información y brindándole un espacio para descubrir nuevos conocimiento o experiencia de la vida cotidiana y buscar soluciones a los problemas que le molestaban.

Además, la escuela debe ser un espacio social para que los niños interactúen con sus compañeros, se absorban y se brinden información entre ellos. Los docentes desempeñan el papel de mediadores y guías para hacer la información más precisa y relevante, y mejorar sus habilidades. Los conocimientos previos les facilitan el aprendizaje, los juegos son un medio muy importante para lograr este objetivo, por eso el uso de materiales didácticos es tan importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente para su socialización.

1.2. Material Educativo.

Porque (Valverde, 2005, p. 14) los materiales didácticos son todos los recursos que facilitan el proceso educativo con el fin de satisfacer plenamente las necesidades de los niños.

En este sentido, los materiales didácticos no solo deben beneficiar la interacción social de los estudiantes, promover la construcción de aprendizajes, sino también promover directa o indirectamente el proceso de desarrollo y formación infantil, y también tomar en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes. Los niños, al igual que sus métodos de aprendizaje, este material didáctico debe ser universal, es decir, puede ser utilizado dentro y fuera del aula, o en casa. El material didáctico no puede exceder el intermediario para lograr el aprendizaje del alumno e involucrar la participación de niños, padres y profesores. Fácil desarrollo.

Para (UNESCO, 1989, p. 9), los materiales didácticos son herramientas tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales específicas para apoyar el logro de las metas educativas y el desarrollo del contenido del currículo.

En este sentido, los materiales educativos están diseñados para despertar el interés de las personas que lo utilizan, hacer más activo el aprendizaje, promover la activación de conocimientos previos con conocimientos actuales, apoyar el trabajo en

equipo y hacer más efectivo el trabajo educativo a través de la planificación e implementación de metas. A través de experimentos Para resolver problemas, los materiales didácticos son parte integral del proceso educativo que promueve la enseñanza y el aprendizaje, facilitando que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores.

1.3. Clasificación.

Para (Cerda, 1977), además de conocer los distintos tipos de libros de texto, la persona que elabora los libros de texto también debe conocer el papel que juegan en el proceso de enseñanza, es decir, esto se relaciona con el contexto que los estudiantes señalan.

A continuación, se enumeran los tipos de libros de texto más utilizados y sus funciones más importantes en el campo de la educación:

1.3.1. Materiales escritos.

Son aquellos que utilizan fundamentalmente la palabra escrita para cumplir con sus funciones en el proceso de enseñanza, y son los más utilizados en los programas educativos por sus características de movilidad y comunicación.

Los materiales escritos se pueden dividir en: Materiales de encuadernación: libros de texto, periódicos educativos de circulación, páginas de instrucciones, guías didácticas, manuales. Folletos, textos formateados, boletines, folletos, sub volúmenes y revistas. Materiales sin encuadernar: volantes, pliegos, afiches y afiches.

En este grupo, además de utilizar texto escrito, existen algunos materiales didácticos que complementan el contenido con el apoyo de ilustraciones para fortalecer, ejemplificar o aclarar el contenido escrito.

1.3.2. Materiales visuales.

Este grupo incluye materiales que utilizan imágenes como elementos básicos para transmitir conceptos, conocimientos o información. Pinturas, figurillas, maquetas, fotografías y gráficos son algunos ejemplos de este grupo, con las ilustraciones ocupando un lugar central.

En la educación inicial, los materiales visuales son muy importantes, porque los estudiantes aprenden a través de imágenes, pueden crear sus propios textos orales a través de la secuencia lógica de eventos, y el uso de imágenes e imágenes impresas y en color permite que los estudiantes desarrollen habilidades motoras finas y visuales. coordinación.

Además, a través de estas imágenes se puede comprender qué son los elementos biológicos y no biológicos en el mundo exterior, y cuál es su importancia en la naturaleza. En resumen, hay muchas aplicaciones de los materiales visuales en la educación primaria. Su utilidad es muy importante, porque todos sabemos que, un niño de esta edad no puede leer y escribir muy poco, y sabe muy pocas palabras. Si le proporcionamos material impreso, no le servirá de nada, pero los materiales visuales le ayudarán a desarrollar su capacidad de percepción, comprender algunas escenas vistas en la imagen, y ser capaz de Analizar las actividades realizadas por otras personas y familiarizarse con ellas.

1.3.3. Materiales orales.

Estos materiales utilizan el lenguaje hablado como elemento central para comunicar ideas. Este grupo incluye grabación, transmisión de voz directa, uso de radio, grabadora o parlantes.

Los materiales auditivos orales son muy importantes, por ejemplo, los maestros pueden usar cuentos cortos grabados a través del sonido para permitir que los niños desarrollen la audición y analicen el contenido mediante el uso de la percepción auditiva.

Estos materiales utilizan el lenguaje hablado como elemento central para comunicar ideas. Este grupo incluye grabación, transmisión de voz directa, uso de radio, grabadora o parlantes.

Los materiales auditivos orales son muy importantes, por ejemplo, los maestros pueden usar cuentos cortos grabados a través del sonido para permitir que los niños desarrollen la audición y analicen el contenido mediante el uso de la percepción auditiva.

1.3.4. Materiales audiovisuales.

En estos materiales, el texto escrito, el texto hablado y las imágenes se combinan para transmitir el contenido del curso. Se consideran los materiales más completos porque pueden lograr una amplia gama de funciones. Las diapositivas, películas, etc. están en este grupo.

Los materiales audiovisuales son ricos, y los podemos encontrar en varias páginas web, pero es importante que el docente utilice los materiales audiovisuales que tiene en su entorno con los que los niños ya están familiarizados. Por ejemplo, mediante el uso de un teléfono móvil o un dispositivo digital. cámara, puedes realizar algunas acciones Firmar con animales, plantas o insectos en la escena, y luego puedes analizar las características de cada persona.

Utilizándolo como material didáctico, por ejemplo, podemos aprender a clasificar animales a partir de los mismos videos que observamos. Por ejemplo, si grabamos una vaca, un caballo, un pájaro, una gallina y una serie de animales, podemos ver que se pueden clasificar de acuerdo con su comida, o se pueden clasificar de acuerdo con la forma en que se mueven en la superficie de la tierra.

En definitiva, este material audiovisual se puede utilizar para diversas actividades y es el más completo, porque familiariza al alumno con el entorno y es parte del mismo, es muy importante que el alumno comprenda su entorno a través del aprendizaje. Analiza la imagen para determinar las características de cada elemento natural que te rodea.

1.3.5. Materiales tecnológicos.

Los siguientes son los materiales más complejos producidos por tecnología educativa más avanzada. Este es el caso de las máquinas didácticas, que requieren mecanismos electrónicos de sincronización.

1.4. Material concreto

Hay muchas categorías de materiales didácticos para la enseñanza escolar, pero prestamos especial atención a los materiales específicos utilizados en la enseñanza inicial.

Lo más importante es que los materiales de hormigón diseñados por los propios estudiantes con el apoyo de sus padres y profesores utilizan recursos locales o materiales reciclados como envases de plástico y telas.

Este tipo de material es fácil de obtener, tiene una estructura simple y se puede utilizar para una variedad de actividades, a diferencia de algunos materiales que están diseñados para un campo específico y un solo contenido de aprendizaje.

El uso de materiales concretos cultiva las destrezas y habilidades de los estudiantes, a través de este material se utiliza la posición, manipulación y orientación en el espacio, y luego los estudiantes que utilizan este material desarrollan la motricidad fina, la orientación y la percepción.

Además, los estudiantes pueden desechar fácilmente este material sin preocuparse de que este material se dañe debido al reciclaje o pueda sufrir algún daño. El costo es muy bajo, y puede ser reemplazado en cualquier momento sin una funda, dándolo sin gastar mucho dinero y reemplácelo.

Además, los materiales específicos ayudan al alumno a desarrollar su imaginación, pues utiliza este material para crear su propia situación de aprendizaje, y le da a cada material múltiples usos según su fantasía, por ejemplo, un balde de pintura. Se puede utilizar para diversas obras, ya sea para observar formas geométricas en el campo de las matemáticas, plantar plantas repentinamente en el campo de la cta, o como instrumento de percusión en el campo del arte. En otras palabras, los niños

encontrarán múltiples aplicaciones para cada material específico, para que los profesores animen. Es muy importante que los alumnos utilicen materiales específicos y creen sus propios materiales con ellos para llevar a cabo el trabajo y el estudio.

1.5. Importancia de los materiales educativos en educación inicial

La importancia de los materiales didácticos radica en que estimulan o activan los sentidos, porque despiertan las impresiones sensoriales de los niños, que cuando comienzan a manipular los materiales didácticos interactuarán y descubrirán cosas nuevas a través de ellos (Cayetano & Ccahuay, 2017).

Como recurso didáctico, los libros de texto nos permiten integrarnos en el proceso de enseñanza, para que cada alumno pueda alcanzar el mejor nivel de desarrollo cognitivo, y utilizar este material para asegurar la libertad y la espontaneidad en el proceso de aprendizaje. La diversión de aprender en el juego, además de despertar la curiosidad del niño, le permite encontrar nuevos usos para los materiales movilizándolo sus sentidos y percepciones.

Por su parte, los materiales educativos son una herramienta que nos permite comunicarnos entre los niños y su entorno. Ellos absorben sus conocimientos internos o conocimientos previos, y luego a través del diálogo, la experimentación o el análisis a través de la propia creatividad. Expresarlo, permitiendo la interrelación entre los contenidos enseñados y la realidad que rodea al alumno, porque cuando interactúa con el entorno, está aplicando los conocimientos que aprendió en la escuela y contrarrestando con la realidad.

Esto ayuda a los estudiantes a atraer situaciones reales a través de objetos específicos como libros de texto y luego incorporarlos a sus planes cognitivos, lo que los ayudará a consolidar y apoyar nuevos conocimientos en el futuro.

1.6. Los materiales educativos y el desarrollo de competencias en los niños.

Los libros de texto juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza. Son el mejor aliado del maestro. En la educación primaria donde los niños aprenden a través de actividades lúdicas, debemos tener en cuenta que, si no se cuenta con materiales didácticos, es por eso que los maestros se enfrentan a niños Prepare sus propios materiales didácticos para el desafío con la ayuda de los padres.

El uso de materiales didácticos permite que los niños mantengan actividades constantes. Desarrollan habilidades motoras e intelectuales, de modo que puedan mejorar sus habilidades de aprendizaje a lo largo del proceso educativo inicial. No podemos imaginar un niño que no aprenda jugando e interactuando con el medio ambiente, sus compañeros de clase.

Por lo tanto, el uso de materiales didácticos ha desarrollado un gran potencial para los estudiantes, ha desarrollado habilidades creativas e innovadoras y también ha desarrollado habilidades que conducen al aprendizaje de otras materias más complejas (como matemáticas y ciencias) y educación de materiales. Cultivar las habilidades expresivas de los estudiantes a través del arte, la comunicación y las competiciones deportivas.

En este sentido, los libros de texto en la educación inicial son muy importantes, porque les permite a los niños aprender de manera más activa, crean situaciones de aprendizaje por sí mismos, aprenden descubriendo y construyendo sus propios contenidos, y los niños crean sus propios juegos. Y sus propias reglas y cultivar el liderazgo en los equipos en los que participan, y luego los materiales educativos juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

CAPITULO. II.

MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS.

2.1. Área de Comunicación

La zona de comunicación del niño le permite desarrollar las habilidades para comunicarse con los demás para expresar sus sentimientos; esta comunicación se puede hacer de forma verbal o física, porque en el nivel inicial, todavía no saben escribir correctamente.

Los materiales educativos juegan un papel muy importante en la comunicación y desarrollo de los estudiantes, pues de esta manera, pueden interactuar con el cuerpo a través de la dramatización o juegos de rol, expresar ideas, mostrar conocimientos y expresar algunas ideas o situaciones problemáticas con el cuerpo.

En otras palabras, el libro de texto es un complemento para el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño. Estas habilidades comunicativas pueden ser gestos físicos o verbales, y al mismo tiempo lo preparan para utilizar otras formas de expresión para comunicarse adecuadamente en el futuro, ya sean son escritas o verbales.

2.2. Área de matemáticas

Los materiales didácticos en el campo de las matemáticas son importantes porque permiten a los estudiantes mostrar la forma, el tamaño y el tamaño de los objetos y muchas otras relaciones lógicas que existen entre los objetos.

Además, ayuda a desarrollar su razonamiento geométrico mediante el uso de formas regulares e irregulares, mediante el uso de materiales educativos. También

puedes utilizar objetos como palos de madera que se usan para hacer series para desarrollar series y series, otros materiales educativos como vasos, botellas de plástico, etc., y también te permiten hacer series y encontrar volumen o capacidad.

Los libros de texto son un recurso muy importante, especialmente en la educación primaria. Según Piaget, las operaciones realizadas son específicas. Cuando los niños interactúan con los libros de texto, activan sus cerebros y desarrollan habilidades lógicas para demostrar que son Formas dadas en la naturaleza y a menudo asociadas con ellos, como las formas de puertas, ventanas, techos, hojas, frutos, etc. En otras palabras, al trabajar con materiales concretos, los estudiantes descubrirán formas que luego se contrastarán con materiales impresos, lo que les permitirá descubrir ciertos patrones en estas formas llamadas figuras geométricas.

2.3. Área de ciencia y ambiente

Los campos de la ciencia y el medio ambiente permiten a los niños tener una comprensión más profunda del mundo que los rodea, comprender la flora y fauna que forman parte del maravilloso ecosistema, él es una parte importante de ella, comprender la naturaleza y comprender la relación de existencia ... En ella, les permite Entender que la vida es complicada, y también lo es la relación entre ellos.

Para que el niño comprenda la relación con el ecosistema en el que vive, necesita utilizar materiales didácticos, pero en este caso, los materiales didácticos son específicos y reales a la vez. Por ejemplo, el niño puede utilizar caracoles y cangrejos., estrellas de mar, hojas, flores, frutos y las conchas de diversos objetos que se pueden obtener de la misma naturaleza.

Además, un material específico muy importante para entender su verdadera escala es que los niños visitan campos, o ríos, lagos, bosques, interactúan y analizan la vida que se da en ellos, lo cual es muy importante, y luego los materiales educativos necesarios para entender la naturaleza misma.

El docente debe tener el conocimiento suficiente para saber qué materiales son importantes para usar en el aula, lo que le permite activar el conocimiento de los estudiantes y desarrollar un aprendizaje significativo entre ellos.

2.4. Área de personal social

El área de trabajador social permite establecer relaciones entre individuos de la misma especie y otras especies. Por ejemplo, los niños suelen tener mascotas en casa, y es importante que los maestros organicen ferias o actividades para que los niños expongan a sus mascotas y sus mascotas. Sus características, en este caso, su mascota se convierte en un material didáctico específico muy importante, pues además del hecho de que los niños se interesen o amen a sus mascotas, también les permite conocer más sobre ella y poder hacerles conocer a sus compañeros.

También cultiva la capacidad de los estudiantes para mantener el equilibrio ecológico, proteger el medio ambiente y respetar las relaciones entre otras criaturas, comprender que la naturaleza está cambiando, el cambio climático no es una fantasía sino una realidad, aún es un niño y hay que empezar por no crear basura ni deteriorar las fuentes de agua o cuidar la naturaleza contaminando la tierra con desechos como plásticos y materiales químicos como pintura o aceite.

El niño tiene que comprender que las relaciones no solamente se dan entre humanos, sino que también debemos aprender a relacionarnos con la naturaleza a respetar sus formas de vida y a comprender que ellos también tienen derecho a la vida, por ello el material educativo es muy importante en el desarrollo de ciertas habilidades sociales que se dan en el área de personal social.

2.5. Área de educación física

Basándonos en nuestra propia experiencia, no podemos imaginar a un niño jugando sin materiales ni juguetes, por lo que los ejercicios físicos deben realizarse con materiales didácticos, ya sean deportes de equipo o deportes individuales.

El ejercicio físico es muy importante para la salud y el desarrollo integral de los niños, además de cultivar ciertas habilidades y habilidades atléticas, también ayuda a desarrollar los órganos del cuerpo de manera saludable y resistente.

Los profesores principiantes deben fomentar más ejercicio, si los materiales didácticos no son suficientes, deben aprender a diseñar materiales útiles para los niños con la ayuda de los padres, como pelotas de trapo, llantas viejas y diversos materiales que a veces se utilizan. Desechar, pero se puede reutilizar, especialmente al preparar materiales educativos.

Los niños también deben organizarse para participar en diversas actividades deportivas, utilizando materiales producidos por la propia escuela, y con el apoyo de padres y maestros, para que los niños comprendan la importancia del uso desde una edad temprana. Materiales, especialmente su trabajo de preparación, también jugó un papel muy importante en sus estudios al participar activamente en la creación de materiales acorde a sus gustos y preferencias deportivas.

Los docentes deben animar a los padres a que practiquen deporte con sus hijos en casa, confeccionen sus propios materiales y se sumen a ellos en nuevas competiciones deportivas, para que se conviertan en alumnos competitivos que tengan la capacidad de superar sus debilidades o posibles necesidades físicas, de lo contrario Ayúdeles a fortalecer las habilidades que ya tienen, los hacen estudiantes competitivos, y no se rendirán ante la adversidad que la vida pueda traer.

2.6. Los materiales educativos y el desarrollo de habilidades sociales.

El niño por naturaleza Es más sociable, él no tiene prejuicios acerca de con quién hace amistad, basta que un niño esté en su entorno para hacerle amistad, los niños son así los niños no tienen prejuicios los niños solamente quieren jugar y si hay alguien con quien jugar, no escatiman ni raza, ni color, ni sexo, solamente quieren jugar.

El uso de materiales específicos en la educación inicial es muy importante, porque ayuda a los niños a tender a socializar, descubrir nuevas formas de jugar, encontrar nuevos amigos o nuevos amigos cada día, y les permite desarrollar habilidades sociales, como saber decir. hola, juega, busca ayuda, respeta las reglas, desarrolla liderazgo y otras habilidades que pueden desarrollarse a medida que avanza el juego.

En este sentido, los libros de texto animan a los niños a encontrar personas que interactúen con estos libros de texto y utilicen estos libros de texto, es decir, es muy importante desarrollar las habilidades sociales en la infancia y se activa con el uso de los libros de texto.

El hecho de que ellos creen sus propios materiales y tengan ideas para diseñar estos materiales los ha convertido en personas que interactúan entre sí, obviamente han demostrado la habilidad de hablar y acordar las reglas y cómo mantener un ambiente de respeto. conoces las reglas de aceptación del grupo., y propones nuevas alternativas para resolver algunos de los problemas que puedan surgir durante el juego. El desarrollo de habilidades sociales en el aula se beneficia de la interacción entre cada alumno.

Por ello, la importancia de los juegos en la educación inicial y el uso de materiales específicos en el proceso de enseñanza. Por ello, los docentes no deben abandonar el uso de materiales educativos durante el aprendizaje en el aula. También deben fomentar la formación de equipos de trabajo que permitan a los niños desarrollar socialmente. Habilidades para evitar futuras Circunstancias de conflicto o agresión entre personas.

2.8. Los materiales educativos y el clima en el aula.

Para mantener el control del aula, los docentes deben llamar la atención de los estudiantes para crear un buen ambiente en el aula, lo cual se logra mediante el uso de materiales educativos (Barreda, 2012, p. 14).

El manejo de la clase por parte del maestro permite a los estudiantes mantener su atención en la educación superior y los grados superiores de la escuela primaria. Esto es un poco simple. Solo administrar la clase no requiere tanta energía; pero en la etapa inicial, es muy difícil. porque los niños solo quieren jugar de forma activa, no me gustan las conferencias estáticas o la pura transmisión de contenidos.

Por ello, los docentes deben implementar o planificar cursos lo más dinámicos posible, y buscar que los estudiantes sean participantes activos de este curso, son ellos quienes descubren el contenido y el interés por aprender, para que los estudiantes se conviertan en participantes activos en el aula. Maestro, me di cuenta de que esto necesita el apoyo de materiales didácticos.

Los materiales educativos deben ser atractivos para el alumno, lo que significa que el alumno debe conocer su propósito y, lo más importante, debe ser atractivo para él y debe satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

El ambiente de aula de la clase de primaria es bueno y es más fácil de controlar, porque el niño solo quiere jugar o divertirse con los compañeros, pero si no hay materiales adecuados o suficientes, el niño se sentirá aburrido o estresado, provocando problemas entre ellos y creando una especie de ambiente de aula poco atractivo, o daño a la integridad de los propios estudiantes, ya sea física o psicológicamente, porque la situación de insulto u ofensiva comienza entre ellos.

Por tanto, los materiales educativos deben existir y deben ser utilizados en las aulas con los niños, además, estos materiales deben estar familiarizados con ellos para que les resulten atractivos y no sientan que imponen algo que no les gusta.

Cuanto más descubra el niño, más ocupado estará, sentirá que el tiempo no ha pasado, y es muy interesante en las actividades que está haciendo, participa con los compañeros, imagina un juego y otro, lo que tienen los niños. Más materiales, cuanto más ocupados estén para realizar actividades y compartir sus imaginaciones de roles. Es decir, para ellos, trabajar en el aula. Esto es muy útil e inspirador. Participan de

forma colaborativa y se sienten muy cómodos, juegan con sus compañeros, comparten sus juguetes y están muy ocupados todo el día.

Para ellos, el aula no se volverá aburrida ni creará un ambiente violento. Los niños trabajan y juegan son muy felices, no son agresivos; sin embargo, si hay un aula, todo se volverá aburrido, los niños no tienen nada que hacer, no tienen materiales para trabajar, solo tienen un ambiente estresante, lo que lleva a Pasan momentos de agresión y violencia, y por tanto producen mala convivencia en el aula.

Es por eso que es muy importante que los maestros tengan la mayor cantidad de materiales educativos en todos los campos y diversas actividades. Cuando los niños juegan por sí mismos, utilizará diversas situaciones y materiales que le permitan explorar su mentalidad y fantasía y desarrollar su Habilidad. creatividad y mejora de las relaciones interpersonales.

2.9. Aprendizaje colaborativo

La enseñanza y el aprendizaje no solo se enfoca en el conocimiento y la información impartida, sino que también ajusta el pensamiento para el aprendizaje en diferentes áreas del desarrollo humano (como la socialización) (Moris, Tello y Culqui, 2014).

La socialización es innata para los seres humanos. No podemos vivir aislados. Los seres humanos somos naturalmente sociables. Este tipo de socialización permite a los seres humanos crear agencias colaborativas o grupos de personas para reunirse para determinadas actividades comunes. Los niños en el aula Por lo general, se llevan a cabo en forma de equipo o grupo de trabajo, y todos cooperan para lograr un objetivo o propósito común.

La comunidad de aprendizaje colaborativo es muy importante en el proceso de enseñanza de las personas. Los seres humanos son esencialmente criaturas sociables que no pueden vivir solos o solos. En la etapa más pequeña necesitan el apoyo de los adultos para desarrollar su aprendizaje que les deben los padres y profesores.

Los niños aprenden a través del descubrimiento en la interacción entre ellos y con los adultos. Comprenden el mundo que los rodea y descubren cosas nuevas, y encuentran útiles muchos elementos que los rodean. El aprendizaje colaborativo en el aula es importante porque ayuda a los estudiantes a asumir roles y responsabilidades.

El trabajo colaborativo significa que todos están involucrados, y todos los niños aportan algún conocimiento para lograr los objetivos que se proponen. Es difícil hablar de trabajo colaborativo en un nivel inicial, porque puede que no tenga los requisitos para un equipo de trabajo colaborativo, pero viene Desde los juegos donde trabajan de forma colaborativa, establecen sus propias reglas, crean sus propios juegos y sus propios materiales educativos.

Los niños en el juego forman equipos y asociaciones, en los que comparten los ideales y gustos del juego común, y lo hacen en el equipo, todos aportan una parte del trabajo, lo que lleva a que todos ganen el juego o la capacidad de juego.

Hay muchas formas para los profesores principiantes, como montar grupos colaborativos en el aula, o mediante la misma enseñanza o cursos que imparte, o mediante juegos, a los niños siempre les gusta el trabajo en equipo, para que cuando logren ser ganadores las cosas vayan bien. Se sienten felices y celebran la victoria, en este caso los materiales educativos son muy importantes para el trabajo colaborativo.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Las teorías psicopedagógicas, señalan que los materiales educativos son de mucha importancia, por ello los docentes deben emplearlos en todo momento en los niños del nivel inicial, ello ayudará a despertar la creatividad y la imaginación que servirá para un mejor desarrollo de niveles cognitivos y nuevos aprendizajes.

SEGUNDO. Los materiales educativos, brindan comodidad en todas las áreas de aprendizaje dentro del nivel inicial, toca al docente elaborar estrategia adecuadas para motivar y despertar el interés en los niños y generar nuevos aprendizajes.

RECOMENDACIONES.

Se concluye:

- Que las autoridades educativas doten en las instituciones educativas materiales educativos para desarrollar todas las áreas de aprendizaje.
- Brindar talleres de capacitación a docentes en el manejo de estrategias educativas en el uso de materiales educativos de manera que el niño los aprenda a manejar adecuadamente.
- Promover talleres de participación o competencias en donde se emplee el uso de materiales educativos.

REFERENCIAS CITADAS.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*.

Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC>

Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.

Recuperado de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>

Cayetano, K., & Ccahuay, Y. (2017). Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743- Huancavelica.

Recuperado 19 de septiembre de 2018, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1206>

Cerda, J. (1977). Los materiales didácticos, criterios para su selección, elaboración y uso.

Recuperado de <https://es.slideshare.net/pattysanichormiguita/como-elaborar-manuales-didacticos>

Moris, A., Tello, E., & Culqui, B. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial «María

Reiche». Recuperado de

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia%20de%20los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20E2%80%9CMar%C3%ADa%20Reiche%E2%80%9D%20E2%80%93202013..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=TyFK_-RxfuuC
- Rogers, C. R. (2008). *Grupos de encuentro*. Amorrortu. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=KhGzAAAACAAJ>
- UNESCO. (1989). Material didáctico escrito: un apoyo indispensable. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091954SB.pdf>
- Valverde, H. (2005). *Aprendo Haciendo; Material Didáctico para la educación preescolar*. Euned. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=wtkDGCsvgK8C>
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational Psychology*. Taylor & Francis. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ghsugzVIo8MC>

El material educativo en el proceso de enseñanza de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2 %

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

2 %

3

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1 %

4

www.soyvida.com

Fuente de Internet

<1 %

5

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

6

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

7

mejorconsalud.com

Fuente de Internet

<1 %

8

ri.uaemex.mx

Fuente de Internet

<1 %



9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositoriodigital.ucsc.cl

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.