

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años**

**Trabajo académico**

Para Optar el título de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía

Autora

**Ariett Vásquez Pinedo**

**Chincha - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

Chincha - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Ariett Vásquez Pinedo (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El docente como mediador del desarrollo del autoestima en los niños de 3 años de edad*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **VASQUEZ PINEDO ARIETT**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VASQUEZ PINEDO ARIETT**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios que todo lo puede, a mi esposo e hijos que con su amor, esfuerzo y perseverancia pudieron darme las herramientas y el aliento necesario para asumir los retos que se presenta día a día

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>5</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Antecedente Internacional.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Antecedente Nacional.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3 Antecedente Local.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Aspectos fundamentales de la autoestima.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1. Definición de la autoestima.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.2. La importancia de la autoestima.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3. Teorías de la autoestima.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.4. Autoestima en los niños (3 años).....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.5. Indicadores para reconocer la baja autoestima.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.6. El rol del docente frente a la autoestima.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.7. Las estrategias.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.8. El desempeño del docente frente a la problemática.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.9. Tipos de Estrategias para niños con baja autoestima.....</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>26</b>

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación lleva como título “El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años”, la cual tuvo como objetivo general conocer el rol del docente como mediador dentro de la temática en niños de dicha edad. Además, el estudio de método exploratorio y bibliográfico. Finalmente se concluye que es de vital importancia las estrategias que puedan manejar los docentes, ya que permiten que el niño puede desarrollarse mejor dentro de un contexto adverso. Para obtener la información, se ha recopilado fuentes de trabajos de investigación realizados dentro del tema planteado, con las características de los objetivos tratados en esta investigación.

**Palabras claves:** niños, autoestima, docente.

## **ABSTRACT**

The research work is entitled "The teacher as a mediator of the development of self-esteem in children of 3 years", which had as a general objective to know the role of the teacher as a mediator within the subject in children of that age. In addition, the study of exploratory and bibliographic method. Finally, it is concluded that the strategies that teachers can handle are of vital importance, since they allow the child to develop better within an adverse context. To obtain the information, sources of research work carried out within the proposed topic have been compiled, with the characteristics of the objectives addressed in this investigation.

**Keywords:** children, self-esteem, teacher.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva el título “El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años” la cual nace de una problemática de poder resolver los casos sobre todo de los niños que llegan a las aulas de manera tristes, tímidos y con baja autoestima, y sobre todo poder conocer y encontramos ciertos mecanismos o estrategias para poder apoyar y apoyar desde nuestro rol como educadores

El trabajo de investigación, está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I se precisa el planteamiento del problema: realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. Dentro del desarrollo del capítulo, se va indagando sobre la autoestima, en particular, de los niños, como algunas interrogantes que en el camino se irán desarrollando.

Los materiales y fuentes utilizados en esencia ha sido trabajos de investigación como: tesis, artículos, libros pdf; entre otros. Y además se ha elaborado fichas para poder rescatar lo más importante de cada concepto o características.

La autoestima es un factor muy importante dentro de los primeros años de vida, ya que la estima que puede tener un niño de sí mismo puede repercutir en su personalidad, conforme va pasando el tiempo.

Un niño, que va creciendo con una estima alta, va poder desarrollarse mucho mejor, que aquel niño que crece con una estima baja. Todo ello, es parte de la formación del niño, en la que los padres de familia son responsables de poder inculcar la autonomía y la confianza a sus

hijos, pero también los docentes tienen la misión de guiar dentro de las aulas junto a psicólogos y otros profesionales para enfrentar esta problemática. Cabe mencionar que la problemática no es la autoestima en sí, sino todo lo que puede acarrear ello, cuando no existe un adecuado fortalecimiento de la estima de uno mismo. Si bien es cierto dentro de los primeros años de edad, no se puede lograr notar si el niño tiene una clara baja autoestima ya que se encuentra en un estado de constante aprendizaje y estados de ánimos variables.

Sin embargo, se tiene que tener en cuenta que la timidez suele ir unida a una autoestima baja. Y en escuela se puede presentar ese comportamiento, que pueden influir enormemente en los aprendizajes y desempeños académicos de los estudiantes.

Durante la práctica pedagógica en nuestra Institución Educativa 250 provincia de Lamas, región San Martín a lo largo de nuestra práctica pedagógica se ha observado que diferentes estudiantes presentan dificultades en su autoestima, o al menos tiene ciertos indicadores como: no salen al recreo, hablan muy poco, les da vergüenza hablar, les cuesta socializar, se aíslan del grupo, etc. Debido a todo ello, nuestra principal preocupación, y nuestro interés en tema, sobre todo en nuestro rol como docentes.

Finalmente, se puede plantear la problemática de la siguiente manera. ¿Cuáles son las principales características que delatan una autoestima baja en los niños de nivel inicial? ¿Cómo se clasifica la autoestima? ¿Cuál el rol de los docentes frente a la problemática de niños con baja autoestima? ¿Qué función cumple la psicopedagogía en la autoestima?

En el siguiente apartado se va a abordar con exactitud las preguntas de investigación que se desea abordar, además de la justificación y limitaciones que se considera que se ha tenido el trabajo en su elaboración.

El trabajo denominado El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años se justifica, ya que la autoestima es un factor importante dentro de la formación y educación de los niños y niñas, y es en los primeros años de edad del nivel inicial, en donde lo que se enseñe, aprenda o forme, va repercutir en los años posteriores.

Por tanto, desde un punto de vista teórico y pragmático, el trabajo se justifica. Además, hay muchos trabajos de investigación desde una perspectiva psicológica, y es tiempo, que se pueda estudiar más casos de la problemática desde un aspecto más educativo o psicopedagógico, por ende, la monografía, puede ser de apoyo para futuras investigaciones en relación a la autoestima de los niños. Finalmente, algunos aspectos del trabajo, puede ayudar para que los docentes, padres y personas cercanas propicien de manera participativa y activa este desarrollo a través de la ejecución de ciertas estrategias para el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas.

### **Objetivo general**

- Conocer el rol del docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años

### **Objetivos específicos**

- Identificar los principales indicadores de la autoestima baja
- Señalar el rol que cumple los docentes frente a una autoestima baja de sus alumnos.
- Señalar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente dentro de su aula.

En el capítulo II, en la primera parte, se puede encontrar los antecedentes internacionales, nacionales y locales, que son básicamente tesis realizados los últimos 10 años que nos abordan sobre aspectos importantes de dicha problemática.

En la segunda parte del capítulo II se puede encontrar el Marco Teórico, en la que se desarrolla algunos aspectos fundamentales de la autoestima en relación a los niños y aspecto importante en relación a los objetivos.

Finalmente, este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedente Internacional

La tesis de Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) titulada “Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años” por optar la licenciatura en preescolar por la Corporación Universitaria Adventista. La cual, tuvo como objetivo general desarrollar la autoestima en niños y niñas de dicha población de edad. Finalmente, concluye que los padres de familia presentan una gran dificultad, porque no dedican suficiente tiempo a sus hijos, debido a su situación y horarios laborales, por ende, la responsabilidad recae en el aula educativa.

Chafla (2015). “Incidencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero - julio 2015. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vacacional y Familiar en la Universidad Nacional de Chimborazo en Riobamba, Ecuador. El autor en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la mayoría presenta habilidades sociales asertivas y está en función la capacidad social para, planificar sus acciones, manejar sentimientos y comportamientos, buena toma de decisiones y en general lograron alcanzar un buen grado de habilidad social e inserción en su entorno social y escolar, pero también existe un pequeño porcentaje de niños que presentan capacidades sociales pasivas y que tienen que trabajar y mejorar. También se encontró que una buena cantidad de niños poseen una autoestima

alta, empero, en pocos niños se identifica una autoestima media, al igual que baja. Además, se determinó que a una buena autoestima le acompaña un buen desarrollo de habilidades sociales y por el lado contrario a un bajo nivel de autoestima le acompaña el poco desarrollo de dichas competencias sociales. Por último, se determinó que es imperativo que a nivel de escuela se cuente con una guía de estrategias para fortalecer y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales dentro del aula, porque la práctica de habilidades sociales es un punto clave en la mejora de la autoestima y la calidad de vida de los niños.”

Moreno, Gutiérrez y Tamayo (2016). “Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos. Tesis para obtener la Licenciatura en Pedagogía de la Lúdica en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Cundinamarca, Colombia. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó en el sistema educativo que hay niños y jóvenes con baja autoestima que tienen como dificultad de sentirse valorados y amados por los demás, por lo que se le pone a prueba con actividades lúdicas, juegos cooperativos y recreativos para que puedan relacionarse con los demás y tener una comunicación. También se determinó que la agresividad e intransigencia que presentan niños y jóvenes internamente en las instituciones y que son generadas por ambientes hostiles comenzando en su entorno familiar son reducidos mediante la participación en los juegos recreativos, cooperativos y actividades lúdicas. Asimismo, se determinó que los juegos recreativos, cooperativos y las actividades lúdicas aplicadas a los niños y jóvenes de la institución educativas conllevan a que los estudiantes se evalúen de actitud positiva, permiten su consentimiento total y experimentan niveles más altos de autovalía. Por último, se encontró que, en las actividades lúdicas, los juegos cooperativos y recreativos pueden cooperar simultáneamente personas con desigualdad de edad, sexo, ideología y condición corporal, lo que los hace participativos, formativos e inclusivos.”

## 1.2 Antecedente Nacional

El trabajo de Villantoy (2017) titulado “La autoestima en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular mis años inolvidables, Breña, 2016” para optar la tesis de licenciado en educación inicial, dentro de la línea de investigación atención integral del infante y adolescente, por la Universidad César Vallejo. La cual, es una investigación descriptiva simple que tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los niños de dicha institución mencionada.

Para lograr ello, se tuvo que recabar información a través del Tes TAE de autoestima escolar creado por los especialistas Marchant, Haeussler y Torreti. Cabe mencionar que la técnica fue la encuesta y la muestra estuvo conformado por 98 niños que se les aplicó el test de autoestima. Finalmente, se concluye que la percepción del nivel de la autoestima es una tendencia media.

El trabajo de Chacaliaza y Fuentes (2018) titulado “Autoestima en los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 san Clemente, Pisco 2017 por optar el título de segunda especialidad por la Universidad Nacional de Huancavelica en la línea de investigación Atención temprana al infante.

La cual, es un estudio descriptivo comparativo que tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima que tiene los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de dicha institución educativa. Para lograr ello, se trabajó una muestra de 30 niños y niñas, y se utilizó como instrumento de medición cuestionario. Por lo que se obtuvo como resultado que un gran porcentaje de niños presentan timidez.

### 1.3 Antecedente Local

El trabajo de Herrera (2019) denominado la autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la institución educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016” para optar el grado académico de Maestría en administración de la educación dentro de la Línea de investigación Evaluación y aprendizaje.

El estudio es de tipo cuantitativo, nivel correlativo, con diseño descriptivo correlacional. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3 años de dicha institución. Para lo cual se utilizó la lista de cotejo de las dimensiones de autoestima y la ficha de notas para conocer el rendimiento escolar. Finalmente, los resultados señalan que se relacionan positivamente con el rendimiento académico, teniendo una correlación positiva media.

Chota y Shahuano (2015). “Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia en Pucallpa. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión de aprendizaje cognitivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la mencionada institución educativa inicial. También se determinó que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socioafectivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la institución educativa inicial en mención. Además, se determinó que la variable autoestima no está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje psicomotriz del aprendizaje escolar de los niños y niñas. Por último, se determinó que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los

niños y niñas, lo que implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la mencionada institución en el año 2015.”

Huayllas (2016). “La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima, un 56,83% de los casos, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 28,78% de los estudiantes. También se encontró que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima en el área personal, con un 46,04% de los casos, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 35,25%. Además, se encontró que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima en el área social, con un 46,04% de los casos, mientras que el nivel alto tuvo la segunda predominancia, representado por el 30,22%. Asimismo, se encontró que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima en el área familiar, con un 45,32%, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 35,97% de los estudiantes. Por último, se encontró que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima en el área académica, con un 55,40% de los casos, mientras que el nivel alto tuvo la segunda predominancia, representado por el 27,34% de los estudiantes.”

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Aspectos fundamentales de la autoestima

##### 2.2.1. Definición de la autoestima.

La autoestima proviene del prefijo griego autos, que equivale por sí mismo y de la palabra latina estimare que significa evaluar, valorar, trazar.

Para Alcántara (1993) la autoestima es una actividad hacia uno mismo en la forma de pensar, sentir, amar, conocer, etc.

Para Branden (1995) corresponde a la valoración de carácter positiva o negativa de sí mismo. Dentro de la misma línea se puede mencionar que es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos o actitudes.

McKay y Fanning (1999) señala que al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida, las impresiones, , evaluaciones, experiencias, etc.

Chacaliza y Fuentes (2018) manifiestan que la autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar no hacia la destrucción.

### **2.2.2. La importancia de la autoestima.**

La importancia de la autoestima es sobre todo los aspectos de la vida, ya que determina el estado presente y futuro de nuestro sentir, además es fundamental para la época formativa de la infancia y la adolescencia.

A continuación, se indicará algunos argumentos

- Condiciona el aprendizaje, aquellos que tiene mejor autoestima aprenden mucho mejor
- Facilita la superación de las dificultades personales
- Apoya la creatividad
- Determina la autonomía personal
- Posibilita una relación social saludable
- Favorece el sentido de la propia identidad.

### **2.2.3. Teorías de la autoestima.**

Se puede encontrar múltiples teorías de la autoestima desde diversas corrientes, así que se va indicar algunas:

Primero, la teoría de Kaufman y Espeland (2005) en la que afirman que, para tener éxito en la sociedad, se debe desarrollar alguna habilidad psicológica de la autoestima.

La teoría del autorespeto desarrollando por Covington (1982) en la que propone que si se tiene en cuenta que la habilidad o capacidad es valorado positiva y universalmente por los estudiantes, estos atribuyen a sus éxitos y fracasos

Rotter (1966) en la que plantea que las atribuciones a factores internos de un éxito, incrementa el autorespeto, mientras las adscripciones a uno mismo de un fracaso hacen decrecer la autoestima.

#### **2.2.4. Autoestima en los niños (3 años)**

De acuerdo a Chacaliza y Fuentes (2018) es a partir de 3 a 5 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven nuestros madres, maestros, compañeros, amigos, etc Por ejemplo, cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente valioso y competente, con un nivel de aprendizaje muy entusiasta a diferencia del niños que tiene baja autoestima, por ende, en la actitud y comportamiento se puede visualizar las diferencias.

Herrera (2019) manifiesta que los niños de 3 años, con baja autoestima, tienden a tener dificultades para relacionarse con nuevas personas, manifiestan temor ante nuevas eventualidades, no expresan sus opiniones y sentimiento en voz alta y frente a nuevas personas, en algunos casos pueden mostrar violencia y agresividad en sus juegos a la hora del recreo y sus avances de sus logros académicos suelen ser lentos

#### **2.2.5. Indicadores para reconocer la baja autoestima**

Es necesario conocer cuáles son los principales indicadores que puede revelar o reconocer una determinada autoestima, en este caso, la autoestima baja, ya que, identificando claramente, se puede se puede elaborar estrategias o mecanismos para poder suplir la problemática dentro de las aulas educativas.

Villantoy (2017) menciona que “algunos indicadores a tener son las variables de: confianza, aprecio, sustento, desánimo, defectos, etc” (p.13)

Algunos investigadores, enfatizan como indicadores cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara es sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida.

Asimismo, según Branden (1995), señala que para saber si una persona tiene un alta o baja autoestima, reside en las acciones. Por tanto, lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace dentro de un contexto de conocimientos, valores, nivel de coherencia interna, que se pueden reflejar en el exterior.

Rojas (2007) describe de la siguiente manera:

- Tendencia a la generalización.
- Pensamiento dicotómico o absolutista
- Filtrado negativo, cuando centran solo en las malas noticias o sensaciones y prestan atención a lo positivo
- Autoacusaciones, en la que se hecha la responsabilidad al margen de no tenerla, una excesiva culpabilidad hacia sí misma por determinadas acciones.
- Personalización, cuando cualquier comentario lo toma de manera personal o en alusión personal
- Reacción emocional y poco racional, la tendencia en argumentar o concluir siempre con acciones negativas.

#### **2.2.6. El rol del docente frente a la autoestima.**

Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) enfatizan que los niños con baja autoestima tienen una actitud de timidez, una conducta agresiva, frente a esto, indica que muchos docentes desconocen cuáles son las raíces de estos comportamientos, por lo que debido a esta ignorancia de conocimiento, en algunos casos los docentes reaccionan con gritos, regaños, mirada desagradables, que en sí, representan la falta de comprensión y tolerancia, por todo esto, el rol es importante del docente, el saber cómo actuar, cómo

reaccionar y que estrategias necesita tomar para que los niños que presentan esta dificultad, puede salir airoso y encaminarse en sus aprendizajes.

Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) mencionan que los educadores deben proponerse enseñar a cada niño a confiar en sí mismo, para que pueda ejercitar sus propias aptitudes, y se puede valer de una forma fuerte y eficiente.

Además, a través de estrategias implementadas dentro del aula, se puede preparar a los niños para enfrentar los problemas con valor.

#### **2.2.7. Las estrategias**

Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) mencionan que la estrategia es un medio por el cual se dirige una actividad, y además permite implementar herramientas necesarias para el logro de algo que se desea, en este caso, los docentes, deben tener la misión para que puedan diseñar estrategias que le permitan afrontar a los niños de bajo autoestima.

#### **2.2.8. El desempeño del docente frente a la problemática**

Herrera (2019) menciona que “en el espacio educativo, el estudiante y el maestro establecen relaciones que constantemente se transmiten en aprobación y desaprobación, por ello, la entrega de características personales que pasan a formar parte de la autoestima del estudiante, de este modo las acciones del docente repercuten en la valoración de sus potencialidades o debilidades, es decir, pues el alumno crea conciencia del resultado que merecen sus calificaciones o no, de ahí la importancia del buen

desempeño docente que debe realizar , el futuro de una accionar del niño , podría estar en sus manos”. (p 14)

### **2.2.9. Tipos de Estrategias para niños con baja autoestima**

Los docentes manifestaron que uno de las principales estrategias, sin lugar a dudas, es el juego, que, con ello, los niños pueden integrarse unos a otros, además señalaban que las estrategias que utilizaban eran el canto, y algunas canciones de compartir la frase o cambiamos de juguetes, y con ello hacía que el niño se acerque poco a poco.

Dentro de esa misma línea, también se encuentra la participación de las actividades en la dramatización o interacciones en la que los niños puedan participar y también con mucha escucha activa al lenguaje no verbal que muchas veces los niños expresan a esa edad.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO;** Se concluye que el rol del docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años es fundamental. Primero, porque muchas veces los padres desconocen la importante que tiene la formación de la estima de sus hijos en los primeros años, y a veces por ignorancia o desconocimiento o recurso no guían o educan a sus hijos como debe de ser, durante la etapa de la vida como la infancia. Ante ellos, son los educadores que tiene que trabajos con niños con esas características, por lo que debe estar muy preparado para poder actuar y no cometer los mismos errores, de alguna forma de los padres respecto a la forma de educar o enseñanza. Cabe resaltar si bien es cierto, el educador tiene otra responsabilidad y se encuentra en todo contexto, sin embargo, se debe apelar a la educación y formación integral del niño.
- SEGUNDO,** Se concluye que los principales indicadores de la autoestima de unos niños son cuando se menciona palabras o discursos de menosprecio, exclusión con el grupo, cierta introspección, timidez, poca socialización, miradas temerosas, etc
- TERCERO,** Se concluye que el rol que cumplen los docentes, es fundamental, ya muchos padres no saben qué hacer en las casas o que estrategias utilizar, y son los docentes, que deben estar preparado para conocer qué situaciones debe enfrentar y afrontar, para que el niño puede ser reeducado y fortalecido y no se cometa los mismos errores de los padres.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que se tenga claro la problemática con estudios complementarios o apoyo de psicólogos u otros expertos en las ramas, para así propiciar estrategias adecuadas durante el aula.
- Se recomienda que los docentes pueden utilizar indicadores o fichas de observación para que puedan rápidamente identificar los niños que tienen una autoestima baja, además apoyarse con los psicólogos para dicho trabajo
- Se recomienda que el rol que cumplan los educadores dentro de este contexto, tenga claro las limitaciones y responsabilidades, para no coadyuvar con la responsabilidad y la forma de crianza de los padres de familia o no tener ciertas diferencias, debe de existir mucha comunicación,

## REFERENCIAS CITADAS

- Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.
- Alcántara, J. (1993), Cómo educar la Autoestima Barcelona: Grupo Editorial Ceac
- BRANDEN, Nathaniel, 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Chacaliaza, A y Fuentes, V (2018). Autoestima en los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 san Clemente, Pisco 2017 por optar el título de segunda especialidad por la Universidad Nacional de Huancavelica Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1901/TESIS-SEG-ESP-2017.CHACALIAZA%20ANCHANTE%2C%20NOEMI%20J.%20Y%20VILCA%20FUENTES%2C%20MILAGROS%20ROSSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chafra, A. (2015). Incidencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral. Tesis de licenciatura, Universidad de Chimborazo, Riobamba, Ecuador
- Chacaliaza, N. y Vilca, M. (2017). Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Gutiérrez, S; Narváez. Y; Sanabria Z (2015) Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años. Corporación Universitaria Adventista. Medellín, Colombia. Recuperado

de:[http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/236/ %20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/236/%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Herrera, C (2019) La autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la institución educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016” para optar el grado académico de Maestría en administración de la educación por la Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera\\_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez V. Y Pérez O. (1997) “Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico”. Edic. Primera. Edit. Fundamentos- Madrid

Moreno, G., Gutiérrez, L. y Tamayo, O. (2016). Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos. Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia.

Ramírez N. (2000) “¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar”. Chile. Primera edición. Edit. Talleres de LON.

Villantoy, A (2017). La autoestima en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular mis años inolvidables, Breña, 2016”. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy\\_WA\\_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WA_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## El docente como mediador del desarrollo de la autoestima en los niños de 3 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repository.unac.edu.co">repository.unac.edu.co</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo  
Asesor.