

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia del deporte en educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación
Inicial

Autora:

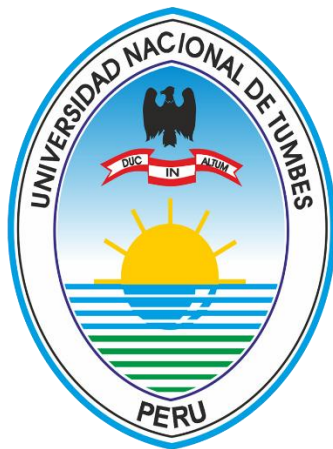
Ruth Claribel Manrique Mendoza

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia del deporte en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

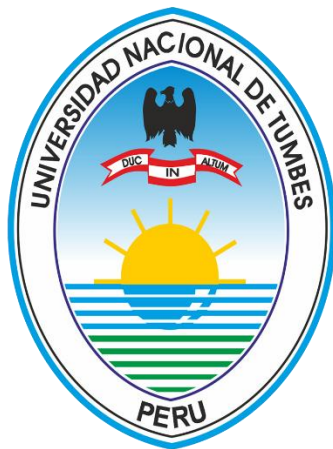
Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia del deporte en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ruth Claribel Manrique Mendoza. (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes, Segundo Alburquerque Silva (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La importancia del deporte en educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **MANRIQUE MENDOZA RUTH CLARIBEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de quince (15).

Por tanto, **MANRIQUE MENDOZA RUTH CLARIBEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Gracias a Dios por darme la bendición de la vida y la oportunidad de seguir adelante, ya sea como individuo o como profesional, así como las personas que amo, son la fuerza motriz más importante que me impulsa a realizar mis sueños.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	11
1.1. Antecedentes Internacionales:.....	11
1.2. Antecedentes Nacionales:	13
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO DE DEPORTE.....	16
2.1. Definiciones de deporte.	16
2.2. Orientaciones del deporte.....	18
2.3. Clasificación del Deporte.....	21
CAPÍTULO III.....	22
EL DEPORTE EN LOS NIÑOS.....	22
3.1. La práctica deportiva en los niños.....	22
3.2. El deporte en la salud de los niños.....	22
3.3. Deportes recomendables para los niños.....	23
3.4. El deporte como medio de desarrollo integral del niño.....	28
3.5.Importancia del deporte en la salud de los niños	
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

El deporte es una de las practicas más importantes que se desarrollan durante todo los tiempos para la prevención de muchas enfermedades que se relacionan con la actividad física, en este trabajo de investigación, se hace una presentación de aspectos importantes y recomendaciones para que sean tomados en cuenta para los niños en educación inicial, se expone las definiciones teóricas sobre el significado del deporte y su importancia en los niños, así mismo se describe algunos deportes recomendados para que sean practicados por los niños del nivel inicial, así como los beneficios que se pueden obtener.

Palabras claves: Deporte, practica, importancia.

ABSTRACT.

Sport is one of the most important practices that are developed at all times for the prevention of many diseases that are related to physical activity, in this research work, a presentation of important aspects and recommendations is made to be taken in account for children in initial education, the theoretical definitions of the meaning of sport and its importance in children are exposed, as well as some recommended sports to be practiced by children of the initial level, as well as the benefits that can be obtain.

Keywords: Sport, practice, importance.

INTRODUCCION

La práctica deportiva, es una de las actividades que tiene mayores seguidores en el campo de la educación, esto es importante conocer pues su práctica tiene importantes beneficios en todos aquellos que los practican, según muchos autores indican que existen muchos beneficios por ello brinda se deben realizar desde muy temprana edad, por este motivo se debe implementar en todos los medios educativos su práctica en forma constante.

Los niños por su naturaleza, necesitan realizar actividades en las que se incluya el movimiento corporal, para ello se les debe motivar en todo momento a realizar actividades que ayuden a mejorar su condición física, así como sus capacidades que ayuden a su desarrollo cognitivo.

Según la ONU, recomienda que los niños deben realizar actividad física, para ello aconsejan que se incluyan horas de práctica deportiva para mejorar su estado físico, así como su mejora en las relaciones de convivencia con otro, por ello es importante dotar de momentos en la que se realice programas de actividades físicas cuyo fin es tener una buena condición física previendo enfermedades.

El presente trabajo, se justifica pues brinda aportes importantes que servirán de mucho a los docentes y tengan en cuenta en el desarrollo del trabajo con los niños del nivel inicial, aquí se hace presentación de aspectos importantes que han sido tomados de estudios de investigación con base de resultados realizados en diferentes lugares, esto da una seguridad en los resultados que pueden ser tomados como aporte importante en el aspecto educativo.

Para tener un mejor análisis del presente trabajo académico, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo General.

Conocer la importancia que tiene el deporte en el desarrollo de los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos.

- Describir antecedentes de estudio sobre el deporte y la actividad física y su efecto en los niños.
- Conocer el marco teórico del deporte.
- Describir la importancia de la práctica del deporte en los niños del nivel inicial.

El contenido del trabajo está dado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se da a conocer algunos estudios que explican la importancia así como aspectos a tener en cuenta la práctica del deporte en los niños del nivel inicial.

En el capítulo II, se brinda los aportes teóricos y definiciones conceptuales del deporte, así como la importancia que tiene en ellos niños.

En el capítulo III, se hace un análisis de los aportes del deporte en los niños, así como también la recomendación de los deportes para los niños.

Se brinda también al final las conclusiones a las que se llega en este trabajo, así como las recomendaciones y referencias citadas que da la información para este trabajo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales:

Pérez, (2015). En su trabajo que titula, “La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué, se empleó la metodología cualitativa de corte etnográfico, se efectuó la caracterización de los discursos y prácticas pedagógicas que circulan en el hogar infantil, que reflejaron la realidad de la educación impartida a los niños del nivel jardín del hogar infantil el paraíso infantil del ICBF. En este proceso se utilizaron técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, como las visitas de campo, observación directa y participativa, recolección de información, entrevistas informales, análisis de información además de tener en cuenta el proyecto pedagógico educativo comunitario, la legislación colombiana y decretos reglamentarios. Los sujetos de la investigación padres, docentes, estudiantes y directivos reconocieron la importancia de implementar la educación física, como eje relevante en el fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños. El desarrollo del proyecto fue significativo y respondió a lo planteado por las investigadoras, a la vez, de haber logrado que el hogar infantil estableciera acciones para implementar de manera programada esta área tan importante. Las investigadoras concluyen que se concienso a los directivos y docentes sobre el valor de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, además de dar a conocer a los padres de familia la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, así mismo, se implementaron actividades psicomotrices a través de la educación física

con los niños y niñas favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices de los niños de 4 años del nivel jardín.”

Freire, (2016). En su tesis titulada, “Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Eduardo Reyes Naranjo, provincia Tungurahua, cantón Ambato, señala que, los juegos pre-deportivos tienen un papel muy importante tanto en lo educativo como en lo deportivo debido a que buscan desarrollar habilidades y destrezas propias de los deporte en este caso del voleibol, también buscan formar a los estudiantes en valores y fortalecer el trabajo grupal y el compañerismo, gustan tanto a los niños por lo que su práctica es muy aconsejable puesto que prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón. Se puede ir adoptando progresivamente más reglas de acuerdo a como se vaya desarrollando el juego lo que hace que el niño o el deportista adquiera nuevas destrezas, además de ir respetando y acatando normas establecidas que ayudará a prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.”

Sarmiento, (2015). En el trabajo titulado, Influencia de la Práctica Deportiva en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander – Colombia, intenta establecer la influencia de la práctica deportiva, entendiendo esta como toda aquella actividad realizada en edad escolar, con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural, en el municipio de Lebrija, Santander, Colombia. Metodológicamente es una investigación de tipo descriptiva donde se evalúan distintos tipos de actividad deportiva: recreativa, competitiva y educativa, y la relación de estas con el rendimiento académico. Participan en el estudio 111 estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento para medir las variables de estudio. Los resultados muestran una correlación positiva de $r = 0,583$

para los estudiantes que realizan actividad competitiva; de $r = 0,624$ para estudiantes que realizan actividad recreativa; y de $r = 0,502$ para quienes realizan actividad educativa. Se concluye que, a mayor práctica deportiva, mejor es el rendimiento académico.

1.2. Antecedentes Nacionales:

Quispe, (2015) en su tesis titulada. “Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014”, “planteó como objetivo, determinar el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución, si están es una categoría inicial, elemental o maduro. El tamaño de la muestra en niños de cuatro años fue 15 y en niñas 17 teniendo una muestra total de 32 niños. En niños de cinco años fue 28 y niñas 24 haciendo un total de 52 niños. El tamaño de la muestra total es de 84 infantes. La técnica que se utilizó fue el test de Gallahue, el planteamiento del problema se centró en torno a conocer las potencialidades de los niños, la metodología que se aplicó fue mediante tres repeticiones de cada una de las habilidades. Conclusión: por otro lado, los niños de 4 y 5 años se encuentran en la categoría inicial y elemental, por ello requiere trabajar en las habilidades básicas para llegar de forma procesual al estadio maduro”

Anampa (2017) en su tesis que titula, “El karate es convivencia en la mejora del comportamiento escolar en la Institución Educativa Santa Ana Reina de la Paz de Chaclacayo, 2017”, tuvo por finalidad “analizar las relaciones entre la aplicación de un programa pedagógico en la mejora del comportamiento estudiantil en los estudiantes de secundaria de la I.E.P Santa Ana Reyna de la Paz de Chaclacayo, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del Programa Karate es convivencia, esta investigación es de un enfoque cuantitativo cuasi experimental,

cuya población estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria del turno mañana en el primer semestre del año 2017. La muestra es no probabilística, y estuvo representada por estudiantes de las secciones A, B del tercer, grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron; el Programa de intervención y la ficha de evaluación actitudinal que valoró las acciones positivas y negativas del comportamiento escolar. Los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación positiva moderada y el programa El Karate es convivencia mejora directa y significativamente el comportamiento escolar en la Institución Educativa Santa Ana Reina de la Paz de Chaclacayo en el 2017.”

Córdova, (2014), en su trabajo que titulado, “Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo, se ejecutó con el único propósito de poder Conocer las tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Por lo que planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo influye las tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo? El objetivo fue: Determinar la influencia de las tareas motrices en el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Se trata de un estudio aplicada y de nivel explicativo en el que se empleó el método experimental, con un diseño el pre experimental. Se aplicó el muestreo no probabilístico el cual determina a un grupo que fueron los alumnos de la selección defutbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo Huancayo. Haciendo un total de 20 de la preselección; asimismo como muestra 20 alumnos de la selección de futbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo Huancayo. El Instrumento para el recobro de datos fue una encuesta sobre las tareas motrices en el aprendizaje de la conducción, para el procesamiento de datos se ha utilizado la estadística descriptiva inferencial y como estadígrafo la media moda y el porcentual.

Los resultados que se muestra son: Determinar la influencia de las tareas motrices en el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE DEPORTE

2.1. Definiciones de deporte.

Ferrando (1990), El deporte abarca diferentes manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, por lo que en los últimos años se ha denominado a la industria del deporte como un grupo diferenciado que ofrece actividades de ocio, entretenimiento, paisajes, educación, aficiones y bienes y servicios en general. Actividades de ocio y deportivas, atletismo y entretenimiento.

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992:482), Señalado. Recreación, pasatiempo, entretenimiento, diversión o ejercicio físico, generalmente al aire libre. En su segundo sentido, se refiere a las actividades deportivas realizadas como juegos o competencias, cuya práctica implica el entrenamiento y el cumplimiento de las reglas.

El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) Señalar que el deporte se desarrolla en las siguientes áreas: disciplinas deportivas (clubes deportivos, federaciones deportivas, etc.), escuelas (deportes escolares), entornos sanitarios e higiénicos (deportes de ocio, deportes compensatorios, etc.), instituciones específicas (deportes de empresa), deportes universitarios, etc.), personas con características típicas (deportes femeninos, deportes infantiles, etc.), (arte) formas organizativas (danza, danza estándar nacional, etc.). Finalmente, este diccionario nos muestra las características básicas del deporte, a saber: rendimiento, competición y reglas.

Coubertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14), “restaurador de los Juegos Olímpicos Modernos en 1896, el deporte es culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo”.

Según Cagigal (1985),

DEPORTE Es una competencia organizada, que va desde grandes actuaciones hasta competencias de nivel medio; esto también es una variedad de actividades deportivas para compararse, superar a los demás o los propios deseos, o a pesar de los esfuerzos, siguen siendo expresivos y entretenidos.

Mientras, Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994:15) Definiendo el deporte como una situación deportiva competitiva estandarizada e institucionalizada, el propio Hernández Moreno (1994: 15 y 1996) le añadió aspectos divertidos, dejando la definición de deporte como sigue: La situación deportiva competitiva es regulada, lúdica e institucionalizada.

García Ferrando (1990), Entender que hay tres elementos básicos en todo deporte, y definirlo como una actividad humana física e intelectual, competitiva y sujeta a reglas institucionalizadas.

Sánchez Bañuelos (1992), Al definir el término ejercicio, nos dijo que está relacionado con todas las actividades físicas, y el individuo lo ve como entretenimiento, lo que significa un cierto compromiso por superar sus metas, que no necesita establecerse inicialmente, excepto consigo mismo.

Cabe señalar también que Romero Granados (Romero Granados) (2001) escribió un artículo, dijo que el deporte es cualquier actividad, organizada o no, que implica el uso de juegos para lograr la victoria individual o colectiva.

Castejón (2001), Proporciona una nueva definición bastante amplia de deporte, en la que cualquier disciplina de educación física tiene un lugar: una persona desarrolla y exhibe un conjunto de deportes o control voluntario de los deportes, utilizando sus características personales para cooperar con los demás para que puedan interactuar con ellos mismos y el entorno o competir con otras personas tratando de superar sus propios límites, asumiendo que hay reglas que siempre se deben seguir, y en algunos casos, se puede practicar con algún tipo de material.

2.2.Orientaciones del deporte.

Según Cagigal (1979), La palabra deporte no es un término único, esta es la fuente de sus dificultades de investigación. De esta forma, podemos decir ocio deportivo, higiene deportiva, actuaciones deportivas, competiciones deportivas, etc.

“...El Deporte-espectáculo y el Deporte-práctica o Deporte para todos. El primero buscaría grandes resultados deportivos, tendría grandes exigencias competitivas donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Mientras, el deporte praxis estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc. De todas formas, no debemos olvidar que ambas direcciones del deporte se influyen entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta.”

Dentro de lo que se indica, se hace una descripción de las orientaciones a las que se dirige el deporte, según las necesidades y utilización:

Deporte escolar

Todos estos son deportes que se realizan en la escuela durante las clases de educación física organizadas por la escuela. También habrá acceso a aquellas actividades deportivas que se realicen fuera de las instituciones escolares, pero estas actividades deportivas han sido planificadas y gestionadas por el centro durante el horario escolar. (Rodríguez, Abad y Giménez, 2009).

Deporte en edad escolar

Se refiere a las actividades físicas realizadas por hombres y mujeres en edad escolar fuera del centro escolar y, por tanto, proviene de la educación física. Esta será una actividad deportiva en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc. (Rodríguez, Abad y Giménez, 2009).

Deporte para todos

Según Cagigal (1979), Este tipo de deportes intenta satisfacer la demanda humana de deportes competitivos divertidos, pero tiene en cuenta el valor humanista y social del deporte, a saber, salud, ocio, interacción social, descanso, etc. Además, el concepto de deporte para todos significa que toda persona tiene derecho a realizar actividades deportivas, independientemente de su clase socioeconómica, género, etc. (Giménez, 2002).

Deporte recreativo

Según Blázquez (1999), “el deporte recreativo es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”.

Deporte competitivo

“Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo” (Blázquez, 1999).

Bañuelos (2000), Esta orientación se rige por el principio de selectividad, por lo que las élites deportivas constituyen una minoría por definición y necesitan hacer grandes sacrificios.

Deporte educativo

Blázquez (1999), En este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad física, es decir, el deportista. De esta forma, el deporte educativo debe promover el desarrollo y la mejora de las diferentes capacidades cognitivas, emocionales, sociales, deportivas y psicomotoras de los ejecutantes.

Deporte de iniciación o iniciación deportiva

Hernández y Cols. (2001), La educación física introductoria se define como el proceso de enseñanza, y luego el individuo para adquirir la capacidad de realizar y ejercitar el conocimiento. Este conocimiento va desde que un individuo se expone al deporte hasta que puede adaptarse a su estructura funcional para hacer ejercicio.

Bañuelos (1992), Entender que cuando una persona es capaz de realizar operaciones básicas en el mundo real de juegos o competiciones en actividades deportivas globales, se activa.

Romero (1997), La iluminación deportiva corresponde a la etapa en la que los niños comienzan a aprender ejercicios deportivos específicos, y debe entenderse como un período propicio y propicio para una mayor especialización.

Deporte adaptado

Son todas aquellas actividades deportivas que requieren una reorganización, adecuación y adecuación de las condiciones prácticas, es decir, normas y reglamentos, equipos o equipos móviles, la tecnología o forma de ejecución, el espacio y tiempo del juego, etc. Para que las personas con discapacidad física, mental o psicofísica puedan practicar. (Rodríguez, Abad y Giménez, 2009).

2.3. Clasificación del Deporte.

Puede encontrar varias definiciones o clasificaciones que detallan algunas de las características de la clasificación deportiva, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

Deportes individuales: Son aquellos deportes que dan prioridad al rendimiento deportivo individual. Al poner en práctica las habilidades de los deportistas, se tendrán en cuenta las características del deporte. Entre ellos, podemos encontrar: Gimnasia artística y gimnasia artística, patinaje corporal, deportes de lucha); best, competiciones de pista y campo, natación, saltos de esquí, tiros en pista y campo, etc.

Deportes colectivos: Las principales características conocidas son los deportes colectivos, es decir, el deporte tiene más de un practicante. En estos deportes, encontramos baloncesto, waterpolo, atletismo o hockey sobre hielo, tenis, bádminton, voleibol de playa, canotaje, vela, fútbol, etc.

CAPÍTULO III

EL DEPORTE EN LOS NIÑOS.

3.1. La práctica deportiva en los niños.

Caraballo, (2017) Señale que el ejercicio no solo puede ayudar a los niños a mantener la salud y el desarrollo físico y mental, sino también a interactuar con otros niños de manera saludable. Buena salud significa salud. Más importante aún, si desarrolla el hábito de hacer ejercicio desde la infancia de su hijo, puede evitar algunos problemas cuando entre en la pubertad.

Por ello, es importante que el niño encuentre el gusto del deporte que más le atraiga, y al mismo tiempo despierte el interés por poder realizar este deporte. Asimismo, este deporte debe satisfacer sus necesidades físicas y mentales. cualidades y darle alegría y felicidad en la vida.

3.2. El deporte en la salud de los niños.

Caraballo, (2017) Mencionó que para los niños el deporte es sobre todo juego y diversión. Para los padres, aunque ven a sus hijos pasándolo bien, saben que el ejercicio físico regular puede prevenir muchas enfermedades que aparecen en la edad adulta -como la obesidad u osteoporosis- y ayudar a superarlas, pudiendo padecer otras enfermedades.

El ejercicio favorece el buen desarrollo óseo y muscular y proporciona una buena salud cardiovascular, pero sus beneficios superan con creces los

beneficios tangibles. El ejercicio puede ayudar a los niños a tener más confianza, mejorar su autoestima y ayudarlos a llevarse mejor con los demás. (Caraballo, 2017).

3.3. Deportes recomendables para los niños.

El Fútbol. El fútbol no es solo un deporte popular, sino también un deporte beneficioso para la salud y el desarrollo emocional de los niños. Los beneficios de que los niños y niñas jueguen al fútbol en la infancia. (Caraballo, 2017).

“...Este deporte no sólo levanta pasiones entre quienes lo siguen desde las gradas, sino que además aporta innumerables beneficios a quienes se atreven a calzarse una bota de fútbol y salir al campo de juego. Además, es uno de los deportes estrella en los colegios de todo el mundo, donde juegan niños y niñas...” (Caraballo, 2016).

El Basquetbol. Uno de los deportes más populares y con más seguidores. El baloncesto es uno de los deportes más completos y beneficiosos para los niños. Las ventajas del baloncesto se reflejan en la salud física y mental y en la diversión. Descubre los beneficios del baloncesto infantil.

“...podemos olvidarnos a la hora de elegir el deporte para los niños el factor de la diversión. Los niños tienen derecho a divertirse y a jugar y eso lo pueden combinar con el ejercicio físico eligiendo un deporte como el baloncesto. Descubre los beneficios del baloncesto para los niños...” (Guía Infantil, 2018)

El Tenis. Cuando el niño puede empezar a jugar al tenis. Lo más importante en las lecciones de tenis para niños es garantizar la diversión. Si los niños se sienten cómodos y tienen el control del juego, preferirán el juego. Esto conduce a un mejor aprendizaje. (Caraballo, 2017).

“...Como ocurre en la gran mayoría de los deportes, no existe una edad exacta para empezar a practicarlo, todo depende siempre de las destrezas, capacidades y habilidades del niño. No obstante, los expertos suelen indicar que el tenis se puede practicar a partir de los 5 años, edad en la que los niños ya poseen un control más riguroso de sus movimientos...” (Guía Infantil, 2015)

El judo. Es una de las artes marciales favoritas de los niños. Mientras aprenden valores que son tan importantes como el compañerismo o el respeto por los demás, desarrollan sus capacidades físicas y mentales y mejoran su estado. Aunque el judo puede tener algunas desventajas, como que los niños puedan lesionarse o sacar lo aprendido del aula, lo cierto es que el judo tiene numerosos beneficios para los niños. (Caraballo, 2017).

“...Aunque el judo puede tener algunas desventajas como la posibilidad de que los niños sufran alguna lesión o lleven lo aprendido más allá de las clases, lo cierto es que los beneficios del Judo para niños son innumerables...” (Fernández, 2018)

El karate. (Caraballo, 2017). Tiene múltiples beneficios para el cuerpo y la mente del niño. Los niños desarrollan sus órganos psicomotores y su flexibilidad, al mismo tiempo que mejoran su concentración y disciplina de aprendizaje. Es una de las artes marciales más beneficiosas para el crecimiento de los niños.

“...Además de lo útil que puede ser como método de defensa personal, el kárate es uno de los deportes más completos física y mentalmente a los que puedes apuntar a tus hijos. Los niños y las niñas se divierten mientras aprenden disciplina, tolerancia y respeto y fomentan su desarrollo óseo y muscular.” (Guía Infantil, 2018)

La natación. Se considera uno de los deportes más completos. Es adecuado para personas de todas las edades, incluso bebés y niños, porque es bueno para el sistema respiratorio y la confianza en uno mismo. GuiaInfantil.com te brinda información completa sobre la natación infantil. (Caraballo, 2017).

“...Indicada para personas de todas las edades, la natación es una de las actividades deportivas más completas. Con este deporte se trabajan y ejercitan los músculos, la coordinación motora y el sistema circulatorio y respiratorio. Además, contribuye en el desarrollo de la independencia y la autoconfianza del niño...” (Guía Infantil, 2014)

Las Danzas. Para niños y niñas. El ballet requiere un alto grado de concentración mental, así como flexibilidad física, coordinación y ritmo musical. Por ello, se recomienda practicar esta asignatura desde muy pequeños, a los 3 o 4 años, ya que aporta muchos beneficios para el desarrollo de los niños. (Caraballo, 2017).

“...Entre las actividades extraescolares más populares no sólo está el fútbol, el baloncesto, el tenis, la natación o las artes marciales, también hay muchos niños y niñas que se decantan por disciplinas musicales. Entre ellas destaca el ballet o danza clásica, un ejercicio cuyo objetivo es contar una historia únicamente con el movimiento del cuerpo...” (Guía Infantil, 2014)

El patinaje. Esta es una experiencia sana y placentera. Una de las enseñanzas más importantes del patinaje es aprender a caer. Entre los beneficios que aporta el patinaje, podemos destacar el fortalecimiento muscular, la recuperación del equilibrio, la lucha contra la obesidad y la mejora de la resistencia. (Caraballo, 2017).

“...El patinaje es un deporte que nunca pasa de moda. Según la Real Academia de la Lengua, patinar es 'deslizarse o ir resbalando con patines sobre un pavimento duro, llano y muy liso, o sobre el hielo. El patinaje es, pues, una actividad recreativa al mismo tiempo que un deporte que ayuda a desarrollar el equilibrio y mantener la armonía corporal a través de sus movimientos y ejercicios...” (Guía Infantil, 2014)

El voleibol Para los niños, aprender a trabajar en equipo, moverse rápido y hacer ejercicio es un buen deporte. Este es un deporte diseñado por el entrenador físico de YMCA William G. Morgan en 1895. (Caraballo, 2017).

“...Los niños necesitan, tarde o temprano, practicar algún deporte. A partir de los seis o siete años de edad, los niños ya tienen suficientemente desarrollado el aparato psicomotor y están preparados para elegir el deporte que más les apasione para empezar a practicarlo. No existe un deporte para cada edad, depende en gran medida de las capacidades y habilidades de cada niño. Al principio, los padres se inclinan por que sus hijos practiquen deportes colectivos para fomentar su relación con los demás además de desarrollarse físicamente...” (Guía Infantil, 2014)

Ciclismo. Cómo enseñar a los niños a pedalear, frenar, acelerar y deslumbrarse con una bicicleta. El ciclismo es un deporte que se puede practicar desde que el bebé aprende a caminar. Es un deporte que puede mejorar el equilibrio, la resistencia, la coordinación del ejercicio y fortalecer las habilidades y los huesos de los niños. (Caraballo, 2017).

“...Hablar de ciclismo en la infancia implica abarcar un campo muy estimulador del ejercicio físico para los niños. Descubre los beneficios de enseñar a los niños a pedalear, frenar, acelerar y dejarse llevar por la bicicleta. El ciclismo es un deporte que puede ser practicado a partir del momento en que el bebé domine su forma de caminar. Es un deporte que puede mejorar el equilibrio, la resistencia, la coordinación motora, y fortalecer las capacidades y los huesos de los niños...”
(Guía Infantil, 2014)

El esquí. Esquiar cuando era joven. La edad ideal para que los niños empiecen a aprender a esquiar es a partir de los 5 años. Aprenda a introducir a su hijo en el esquí de nieve, el equipo básico utilizado, las escuelas, las guarderías, la tecnología y los riesgos y peligros que este deporte puede traer. (Caraballo, 2017).

“...El esquí es un deporte divertido y familiar, puesto que normalmente se transmite de padres a hijos y cada día tiene más adeptos. El esquí es una disciplina olímpica y los grandes esquiadores que han conseguido grandes triunfos comenzaron a practicar con los esquís en su infancia. Los primeros pasos de esquí para niños sobre la nieve deben hacer siempre junto a una persona experta en la disciplina y en una zona protegida para los principiantes, por lo general suelen ser las llamadas pistas verdes...” (Guía Infantil, 2018)

Equitación infantil. La equitación es un ejercicio muy completo que puede ejercitar los músculos, principalmente los músculos de las piernas y los glúteos, y mejorar la coordinación, el equilibrio y el sentido de la orientación. Además, asegura que los niños reciban valores básicos como el respeto o la responsabilidad. Niños a caballo. (Caraballo, 2017).

“...Montar a caballo es uno de los deportes más placenteros para los niños. Los pequeños tienen una especial simpatía por los caballos, y practicar equitación les dará la oportunidad de conocer, cuidar y respetar a estos animales. Pero, sobre todo, disfrutarán de una actividad divertida al mismo tiempo que ejercitan todo su cuerpo y adquieren valores fundamentales para su vida diaria...” (Guía Infantil, 2018)

3.4. El deporte como medio de desarrollo integral del niño.

Facemamá, (2019). Señaló que, entre los múltiples beneficios e importancia del ejercicio para la salud de los niños, destacamos que puede mejorar su coordinación y orientación, nivel muscular, equilibrio y flexibilidad. Además, se desarrollan habilidades y habilidades en el deporte.

Al comenzar a hacer ejercicio a una edad temprana, los niños tienen más posibilidades de aumentar su estatura, aumentar su frecuencia cardíaca, llenarse de energía y controlar su comportamiento, impulsividad e hiperactividad a través de algunas actividades físicas. (Facemamá, 2019).

3.5.Importancia del deporte en la salud de los niños

Entre la importancia se señala las siguientes características.

- “Previene enfermedades respiratorias y cardíacas.”
- “Proporciona beneficios físicos.”
- “Mejora sus habilidades cognitivas y sociales.”
- “Son niños más activos, con mejor memoria y retienen mayor información.”
- “Los hace más rápidos y precisos.”
- “Socialmente los hace tratables, extrovertidos, actitudes positivas, son niños alegres.”
- “Se adaptan a diferentes ambientes y personas.”

Desde el punto de vista psicológico, el deporte es recomendado para tratar dificultades como hiperactividad, impulsividad y desatención. Además de volverlos disciplinados.

- “La eliminación de toxinas los mantiene en el peso adecuado.”
- “Crean hábitos saludables de alimentación.”
- “Tienen auto-control y autoestima.”

Los padres deben alentar a sus hijos menores de edad a que utilicen el ejercicio como una actividad recreativa, lo que también les ayuda a integrarse de manera positiva en la sociedad y el entorno que los rodea. También debemos enseñarles cómo el ejercicio afecta los nervios, la circulación, el sistema digestivo, el sistema esquelético y sistema respiratorio.

CONCLUSIONES

- Primera** Según los estudios revisados, se puede evidenciar que el deporte tiene una influencia positiva a la hora de obtener mejores resultados académicos tras el análisis de todos los factores que seleccionamos para el estudio.
- Segunda** Es importante que se conozca los fundamentos teóricos del deporte, esto ayudara a entender los beneficios que se obtiene de la práctica adecuada del deporte en los niños dese los primeros años.
- Tercera** Los niños deben realizar deporte desde os primeros años, esto le ayudara a mejora diferentes aspectos desde lo cognitivo, social, y en la salud de los niños, esto es muy importante pues los docentes deben conocer esto para ayudar a mejorar el aspecto de desarrollo de los niños.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda los siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre los beneficios que se tienen de la practica de los deportes en los niños en su aspecto físico, así como el cognitivo.
- Promover la práctica de los deportes en los niños de manera adecuada y en forma constante para obtener los beneficios de esta.
- Dar charlas a los padres a incentivar la práctica de los deportes en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Anampa, M. (2017) El karate es convivencia en la mejora del comportamiento escolar en la Institución Educativa Santa Ana Reina de la Paz de Chaclacayo, 2017.
- Aquesolo, J. A. (Ed.). (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. Inef.
- Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. París: P.U.F.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11.
- Cagigal, J. M^a. (1981). *¡Oh deporte!. Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñon.
- Carballo, (2016). Qué beneficios aporta el fútbol a los niños. Guía Infantil.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

- Castejón, F. J. (2004a). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 10. N° 73. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Córdova, (2014), Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Perú.
- De la Rica, M. J. (1993). El deporte en la educación física. En AA.VV. (Ed.), *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (Vol. II, pp. 733-757). Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.
- Ellis, M. (1985). Similarities and differences in games: a system for classification. En C.O.N.I. Scuola dello Sport (Ed.), *Teaching Team Sports. International Congress* (pp. 137-142). Roma, 1983: C.O.N.I. A.I.E.S.E.P.
- Fernández, (2018). Judo para niños. <https://www.guiainfantil.com/1473/judo-para-ninos-beneficios.html>
- Freire, M (2016). Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Eduardo Reyes Naranjo, provincia Tungurahua, cantón Ambato. Ecuador.
- García Blanco, B. (1997). Origen del concepto “deporte”. *Habilidad motriz* (9), 41-44.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

- Giménez, F. J. (2002). El deporte dentro del ámbito recreativo: iniciación deportiva para todos. En Rebollo (Ed.), *Deporte para todos* (pp. 195-208). Huelva: Diputación de Huelva. Área de deportes.
- Guía Infantil, (2015). Tenis para niños. <https://www.guiainfantil.com/tenis-para-ninos.htm>
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Cols. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque [Versión electrónica]. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital*, 33. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Hsu, L. (2000). From physical education to sports education? A possible tendency. *Bulletin of Physical Education*, 36, 79-90.
- Mandel, R. (1984). *Historia cultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Matveiev, L. (1975). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: INEF.
- Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts: Educación Física y Deportes* (86), 3-6.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pérez, J (2015). La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. Ecuador.

- Piernavieja, M. (1969). ¿Qué es el deporte? *Deporte 2000, I* (11), 15-19.
- Quispe, J (2015) Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014. Puno Perú.
- Real Academia Española (Ed.). (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Romero Cerezo, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. *Training Fútbol* (16), 28-38.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En J. Díaz García (Ed.), *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar* (pp. 63-79). Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Sarmiento, M (2015). Influencia de La Práctica Deportiva en el Rendimiento Académico de Los Estudiantes de La Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander – Colombia.
- Unisport. (1992). *Carta europea del deporte*. Unisport. Málaga.

La importancia del deporte en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	6%
2	www.efdeportes.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.facemama.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	sites.google.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.