

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso de lateralización infantil

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Erlita Zurita Huaman

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso de lateralización infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Erlita Zurita Huaman (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El proceso de lateralización infantil", para el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Erlita Zurita Huaman.


A las SIETE horas LEDO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Erlita Zurita Huaman, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Yafante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima,
Vocal del Jurado

Este trabajo va dedicado a
Dios, mis padres y mis hijos,
que conjuntamente son la
fuerza de superación

INDICE

	PÁGINA
DEDICATORIA	ii
INDICE	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCION	v
CAPITULO I: GENERALIDADES	10
1.1 Simetría bilateral humana	10
1.2 Asimetría funcional hemisférica cerebral	11
1.3 hemisferio cerebral	12
1.4 Dominancia esférica cerebral	13
1.5 Definición	14
CAPITULO II: FASES DE LA LATERALIDAD	16
4.1 Fase Indiferenciada (0-2 años)	17
4.2 Fase Alternante (2-4 años)	17
4.3 Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4-7años)	19
CAPITULO III: CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS POR UNA LATERALIDAD INDEFINIDA	20
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS CITADAS	23

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos: Proporcionar información básica sobre el proceso de lateralización infantil ; Definir algunos términos relacionados directamente con la Lateralidad; Definir la Lateralidad; Identificar y describir las fases de la Lateralidad; Identificar las consecuencias en los niños de una lateralidad indefinida. Teniendo como conclusión principal que: Proporcionar información básica sobre en qué consiste la lateralidad y que problemas representan para los niños su no indefinición; permitirá a los docentes del nivel inicial a poder desarrollar estrategias metodológicas para definirla y de esta manera ayudar al proceso de aprendizaje de quien la sufre.

Palabras clave: Lateralización, niños, consecuencias

INTRODUCCIÓN

Es común ver entre la muchedumbre infantil dentro de un aula de este nivel a niños que escriben, cogen objetos, patean, etc., con una mano o pie diferente; y cada uno con habilidades cognitivas y motoras diferentes.

Algunos estudios sugieren que los niños derechos son más inteligentes, con mayor desarrollo motor, mejor discriminación espacial que los izquierdos, pues es el hemisferio izquierdo quien domina su cerebro.

En los humanos durante los 7 primeros años al proceso de que ellos establezcan conscientemente si son derechos o zurdos se le denomina lateralización, la cual concluye con una lateralidad concreta, establecida, formada, etc. La misma que tiene mucha importancia pues su no establecimiento concreto desarrolla en los niños problemas de aprendizaje, dentro del cual el más común es el de la lectoescritura.

Dentro de la “escritura” de los niños de este nivel escolar que no es otra cosa que rasgos grafiales, se puede observar que los niños diestros los presentan con un poco más de sentido; y que los zurdos sus grafos son bastantes confusos a la hora de representar algún objeto o escritura.

Por estas razones mencionadas, se desarrolla el presente trabajo, el cual es la recopilación de información en primer lugar de manera básica para que los docentes de este nivel se vayan adentrando a los conocimientos generales sobre la lateralidad; para así poder saber detectar si existen algún problema con su desarrollo en los infantes y poder desarrollar otro tipo de estrategias con ellos. Las estrategias a desarrollar con niños que presentan esta dificultad puede ser materia de otra monografía de compilación de información.

En el capítulo I, se mencionan términos que se mencionan mucho dentro del estudio de la lateralidad, para que así el lector pueda entender de manera básica en qué consiste.

En el capítulo II, se describen las fases por las que debe pasar obligatoriamente el proceso madurativo de la lateralización de un niño menor de 7 años

En el capítulo III, se menciona la implicancia que tiene la indefinición de la lateralidad en los niños en relación con los problemas de aprendizaje de los mismos; consecuencias que no les permitiría a estos tener un desarrollo integral.

Antes de desarrollar el contenido teórico y las interpretaciones de algunas referencias citadas en la presente monografía, se hace hincapié sobre 4 aspectos: la realidad problemática, justificación, objetivos y la metodología y antecedentes

Realidad problemática; la ciencia y tecnología a nivel mundial producen distintas máquinas modernas pensadas para la mayor parte porcentual de los humanos que se encuentran presentes en la tierra, que tienen algo en común: todos son diestros o derechos como coloquialmente se conoce; la educación mundial (en ella se hace referencia a los textos usados, los materiales, la infraestructura, etc.), también es ejecutada bajo el paradigma diestro (recordar que más del 97% de la población en el mundo es diestra).

En las escuelas se hace muy notorio esta diferencia, los estudiantes diestros no tienen (en condiciones normales) demasiados problemas para realizar grafías que el docente pueda entender, (dicha ventaja que presentan estos niños está dada por una adecuada lateralización).

Igualmente se pueden encontrar a estudiantes que escriben con ambas manos y cuyos escritos grafiales se tornan inentendibles para sus maestros, producto de una lateralización indefinida o no bien concretizada, lo que les acarrea muchos problemas en su aprendizaje.

Lo que preocupa es que el grueso magisterial no tiene idea alguna de que el problema que presente sus niño es a nivel neurológico, suelen sostener que es porque el niño es muy consentido en casa, lo hace por ser berrinches y un sin número de supuestos.

Para ahondar aún más la problemática, la base de la formación profesional docente en el Perú en ninguna universidad contempla cursos de neurociencia, neurofisiología, etc. Y el MINEDU no ejecuta ningún tipo de capacitación docente sobre ello.

Debido a esta problemática surge la pregunta general: ¿Cómo proporcionar información básica sobre el proceso de lateralización infantil?, así como las preguntas específicas:

- ✓ ¿Qué generalidades relacionadas directamente con el proceso de lateralización definir?
- ✓ ¿Cuáles son las fases del proceso de lateralización?
- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias en los niños de una lateralidad no definida?

Justificación, el desarrollo de la presente trabajo monográfico se justifica, dado que el mal proceso de lateralización e un niño le produce innumerables problemas de índole educativo y social; y es menester del grueso magisterial educativo peruano conocer sobre este y otros muchos procesos madurativos neurológicos por los que pasa si o si un estudiante menor de 7 años, con la finalidad de saber reconocer cuando se está suscitando de manera errónea cualquier proceso y actuar de forma inmediata.

La presente investigación monográfica tiene como **objetivo general**: Proporcionar información básica sobre el proceso de lateralización infantil; y como **objetivos específicos**:

- ✓ Definir algunas generalidades relacionadas directamente con la lateralidad

- ✓ Identificar y describir las fases de la Lateralidad
- ✓ Identificar las consecuencias en los niños de una lateralidad no definida

Metodología, para el desarrollo del presente trabajo se utilizó el método de compilación de información de distintas fuentes primarias alojadas en el servidor web: googlebooks.com

Antecedentes de la investigación, se recalca que antecedentes directos con el tema central del presente monográfico no hay, pues la gran mayoría mide la influencia de este con alguna otra variable independiente o de lo contrario aplican algún método experimental para ayudar al niño a definir su lateralidad. Así tenemos:

En su trabajo de grado, “EJERCICIOS MOTORES PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE SEIS AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 30155 “FRANCISCO BOLOGNESI“DE CHILCA – HUANCAYO”, Ricse y Ruiz (2014) concluyen que: “Los ejercicios motores influyen en el desarrollo de la lateralidad al ser verificados estadísticamente (pre y post test) con la prueba de la chi cuadrada donde el nivel de aceptación es del 100% con un margen de error del 0.05%” (p.106).

En su trabajo de licenciatura, “INFLUENCIA DEL PROGRAMA "SOMLI" PARA AFIANZAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I E No 408 "SAÑOS CHICO" – HUANCAYO”, Galarza y Palacios (2016) concluyen que: “El experimento y el procesamiento dan razones posibles, para responder legítimamente que el programa ‘Somli’ influye positivamente en el afianzamiento de la lateralidad en niños de 4 años de edad” (p.57).

En su trabajo de grado, “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico”, Adrianzén (2018) concluye que: “En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre los variables lateralidad y desarrollo motor, por lo que es positiva y significativa la relación entre lateralidad y desarrollo motor, en consecuencia se

rechaza H_0 y se acepta H_1 ” (p.57).

CAPITULO I

GENERALIDADES

Este capítulo de esta monografía no pretende ser un estudio de anatomía humana, sino simplemente la definición básica de algunos términos que interactúan en la lateralidad humana; como son la simetría bilateral humana, la asimetría funcional, hemisferio cerebral, dominancia hemisférica cerebral; los cuales guiarán al entendimiento de la importancia de la lateralidad.

1.1 Simetría bilateral humana

En referencia al concepto de simetría en el ámbito de la ciencia y la matemática:

Gortari (1988) afirma que es la: “Proporción adecuada de las partes de un todo entre sí y con el todo mismo. Armonía de posición de las partes o puntos similares unos respecto de otros y con referencia a un punto, una línea o un plano determinado” (p.475).

Amo (1993) afirma que: “En el campo matemático, que es el suyo, la simetría es el conjunto de medidas y relaciones que existen o que se pueden dar entre las partes de un todo” (p.95).

En relación con el cuerpo humano y la simetría:

Patton y Thibodeau (2013) sostienen que: “La simetría bilateral del ser humano implica que los lados derecho e izquierdo del cuerpo son imágenes especulares mutuas y un mismo plano puede dividir el cuerpo humano en una mitad derecha y otra mitad izquierda” (p.10).

Perinat (2007) afirma que: “Los humanos somos organismos de simetría bilateral y la actuación coordinada de nuestras extremidades exige organizar la simultaneidad o la complementariedad de sus movimientos (...)” (p.127).

Curtis, Barnes, Schnek y Flores (1994) afirman que:

Un animal con simetría bilateral también tiene diferenciadas una parte superior y una inferior o, en términos más precisos, un lado dorsal y un lado ventral. Estos términos se aplican incluso cuando el organismo está invertido cabeza abajo o cuando su postura es erguida, como en la especie humana; en nuestro caso, dorsal significa atrás y ventral significa adelante. (p.386)

Boyer (2007) sostiene que: “La simetría bilateral, en particular, es muy importante; cuando los dos lados de un animal o de una persona se parecen significa que esta frente a nosotros” (p. 123).

Calleja (1869) afirma que: “Examinada atentamente la forma del hombre no presenta la vaguedad o indeterminación que pudiera creerse a primera vista. Las partes que componen este todo, se amoldan a algunas formas primitivas, asemejándose unas a otras, es decir, que son simétricas” (p.93).

Ciertos autores mencionan que la simetría bilateral del cuerpo humano se aprecia a través de un plano sagital, el mismo que lo divide en dos partes iguales vertical y horizontalmente.

1.2 Asimetría funcional hemisférica cerebral

Nieuwenhuys, Voogd & Huijzen (2008) sostienen que: “La asimetría funcional de los dos hemisferios es una característica sobresaliente de la organización del encéfalo humano y de la cognición” (p.596).

Gómez (2013) sostiene que:

Las diferencias funcionales HI versus HD implican tanto aspectos motores como procesamientos cognitivos, en cuanto a su preferencia para procesar de forma más eficaz determinados tipos de estímulos y en la forma de enfocar y solucionar determinados problemas o situaciones cognitivas. (p.253)

Jódar, Barroso, Brun, Dorado, García, Martín y Nieto (2005) sostienen que: “un hemisferio predomina sobre el otro en el control de una determinada función, pero la función no puede adjudicarse exclusivamente y absolutamente a este hemisferio” (p.37).

Esto implica pensar que el desarrollo de una función está complementada por ambos hemisferios cerebrales, solo que uno de ellos es especialista en desarrollarla y el otro en algo la complementa.

1.3 Hemisferio cerebral

Greenfield (2012) afirma que: “En términos generales, en los hemisferios cerebrales es donde se producen los pensamientos, las percepciones y la consciencia, (...)” (p.13).

Del Cura, Pedraza y Gayete (2009) sostienen que: “La superficie de los hemisferios cerebrales está labrada por cisuras y surcos. Las cisuras dividen a los hemisferios en los lóbulos frontal, parietal, temporal y occipital” (p. 1059).

Pérez (2001) sostiene que: “Los hemisferios cerebrales se subdividen mediante varios surcos en lóbulos. Los principales lóbulos del encéfalo reciben su nombre de los huesos del cráneo que los protegen” (p.16).

1.4 Dominancia hemisférica cerebral

Blackwood (2011) sostiene que: “Curiosamente, la dominancia hemisférica cerebral suele fluctuar a lo largo de la vida de una persona, pero la pauta suele quedar determinada en la niñez” (p.36).

Bagunya y Peña (2001) sostiene que: “Actualmente, el concepto de dominancia hemisférica se entiende como asimetría de funciones, más que el predominio de un hemisferio sobre el otro” (p.33).

Bolaños (2006) afirma que: “La dominancia cerebral se refiere, asimismo a la que realizan los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro” (p.220).

Ruiz (2009) sostiene que: “La función del lenguaje se asienta de manera fundamental en el hemisferio izquierdo” (p.43).

Gerber (2000) afirma que: “El hemisferio izquierdo es el que participa en el habla, el lenguaje y la escritura” (p.76)

Pérez (1998) sostiene que: “El hemisferio derecho se considera ‘no dominante’. Sin embargo se encarga de funciones básicas para la supervivencia” (p.231).

Medrano (2005) sostiene que: “Las personas cuyo hemisferio dominante es el izquierdo son diestras y aquellas en la que domina el derecho son zurdas” (p. 61).

Se puede afirmar que esta acepción está relacionada con la capacidad sobresaliente de uno de los hemisferios sobre otro en función a la abstracción y desarrollo de algunas funciones (del lenguaje, motrices, espaciales, etc.).

Asimismo que el hemisferio izquierdo domina funciones como: el lenguaje, la matemática, resolución de interrogantes lógicas, motricidad manual y el hemisferio derecho domina las funciones tales como: el arte de dibujar, la apreciación musical, el acto de imaginar.

1.5 Definición

Montañés (2003) sostiene que: “La lateralidad es el conocimiento perceptivo de cuál es la parte derecha y cuál la izquierda tanto en la localización del propio cuerpo como en la localización espacial” (p.29).

Gómez (2013) afirma que: “Podemos definir la lateralidad como la dominancia hemisférica cerebral en correspondencia con el hemicuerpo completo contralateral, (...)” (p.245).

Bernabéu (s.f.) sostiene que: “La lateridad no es únicamente la preferencia sensorial o motora de uno de los lados del cuerpo, es una función de gran complejidad que se constituye en principio organizador de la estimulación aferente y de la respuesta motora” (p.80).

Vives (2007) afirma que: “Se hallan vinculados a la maduración y elaboración del esquema corporal. Están relacionados con el predominio de un hemisferio cerebral” (p.150).

Da Fonseca (1998) sostiene que: “La lateridad como el resultado de la integración bilateral postural del cuerpo es peculiar en el ser humano y está implícitamente relacionada con la evolución y utilización de los instrumentos (motricidad instrumental-psicomotricidad), (...)” (p. 176).

Palau (2001) afirma que: “El problema de la lateralidad o preponderancia de los segmentos corporales de derecha o izquierda parte de la premisa de que si bien nuestro cuerpo es morfológicamente simétrico, desde el punto de vista funcional es asimétrico” (p.20).

Cañizares y Carbonero (2016) sostienen que: “La dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro obedece a una hegemonía cerebral que está en relación con uno de sus dos hemisferios” (p.7).

Rigal (2006) afirma que: “El descubrimiento de la simetría del cuerpo y de la diferencia de sus partes desembocan en la lateralidad y la confirmación de un predominio funcional, dado que las partes simétricas de su cuerpo pueden establecer acciones parecidas o diferentes” (p.183).

Díaz (2006) sostiene que: “La lateralidad se refiere a la existencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios cerebrales que son distintos, mientras que la lateralización es el proceso que culmina en la elección consciente de una mano como dominante” (p.19).

Cratty (1978) sostiene que: “La lateralidad supone la capacidad para coordinar un lado del cuerpo con el otro y para discriminar cognitivamente entre ambos” (p.52).

CAPITULO II

FASES DE LA LATERALIDAD

2.1 Fase indiferenciada (0-2 años)

Díaz (2006) afirma que: “En esta etapa del desarrollo es importante trabajar la motricidad global, sin hacer distinciones de un lado y el otro del cuerpo” (p.20).

Aucouturier (2012) afirma que: “La deficiencia de la interiorización del eje corporal conlleva dificultades en las referencias espaciales: son frecuentes los errores de percepción del espacio y del tiempo” (p. 32).

2.2 Fase alternante (2-4 años)

Díaz (2006) sostiene que: “El niño comienza a descubrir que hay un lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben realizar actividades que le permitan ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo (un lado y el otro) sin imponer ninguno” (p.20).

Montañés (2003) sostiene que: “Entre los 2 y los 6 años el niño estructura y desarrolla su esquema corporal, es decir adquiere una imagen mental de su cuerpo, de cada una de sus partes, de sus posibilidades, limitaciones, (...)” (p.29).

Zapata (1989) sostiene que: “Para la mayoría de los autores es difícil hablar de una lateralización manifiesta antes de los cuatro años de edad, y carece de sentido todo intento de definir la lateralidad de un niño antes de los 5 años” (p.58).

Igoroca (2015) sostiene que: “La segunda fase responde a un periodo de definición por contraste de rendimientos, comenzando desde la edad de dos años y llegando hasta los cuatro años de edad del individuo” (p.38).

2.3 Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4 a 7 años)

Díaz (2006) sostiene que: “Ahora el niño descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, principalmente en relación a las actividades manuales.

Cañizares y Carbonero (2016) sostienen que: “Aparece el desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio; la afirmación definitiva de la lateralidad; el conocimiento de derecha e izquierda y la independencia de los brazos con respecto al tronco” (p.10).

CAPITULO III

CONSECUNCIAS EN LOS NIÑOS POR UNA LATERALIDAD

INDEFINIDA

Martín (2015) sostiene que: “La lateralidad mal definida puede considerarse por tanto un factor de riesgo que aumenta en las aulas las posibilidades de tener dificultades o desarrollar un trastorno del desarrollo” (p.82).

Hernández (2011) sostiene que: “Estos niños suelen tener también dificultades a la hora de discriminar entre derecha e izquierda y además leen despacio, con errores y se pierden habitualmente” (p.149).

Como se observa se da una relación con un elevado índice de significancia y una influencia fuertemente directa y correlacional; por ello, dudar de que su mala definición repercute en el desarrollo de las capacidades y habilidades de un estudiante en edad preescolar, es un error que como profesionales de la educación no se puede admitir, y menos tolerar.

Vives (2007) sostiene que: “Destacan las sincinesias (movimientos parásitos que se caracterizan por la contracción no voluntaria de un grupo muscular) y las paratonías (incapacidad o dificultad de relajación de un músculo de forma voluntaria, ligado a factores orgánicos y emocionales)” (p.150).

Mainieri y Méndez (s.f.) afirman que “Experimenta una particular dificultad en actividades en las que se le pide que mueva alternativamente los miembros de uno y otro lado, como cuando se le dice que mueva una pierna y el brazo opuesto” (p.142).

Nogier (1999) sostiene que: “Existe una variedad de patologías como los problemas psíquicos, problemas de personalidad y problemas funcionales neurovegetativos que tienen origen en patologías de la lateralidad” (p.91).

Méndez (2006) afirma que: “Con frecuencia confunden posiciones, presentan desorientación espacial y dificultades en las secuencializaciones visuales. Este tipo de trastornos consecuentemente repercuten en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo” (p.50).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2017) afirma que: “La lateralidad mal establecida puede provocar confusiones o inversiones al escribir números, causada por dificultades visoespaciales o mal establecimiento de la lateralidad visual” (p.94).

Mainieri y Méndez (s.f.) sostienen que:

Si el sujeto no percibiese la lateralidad de ambas mitades de su propio organismo, no podría proyectar estas percepciones de derecha e izquierda fuera de él, y, por consiguiente por ejemplo, desaparecerán las características direccionales de la b y de la d. (p.132)

Regidor (2003) afirma que: “Hay numerosos casos de niños con problemas serios de lectura, dislexia o tartamudez, debidos a una deficiente lateralización” (p.313).

Como se observa el problema o trastorno como le denominan algunos autores más frecuente en los niños cuya lateralidad aún no está definida, se da en el proceso de escritura y lectura; lo cual desencadena los otros problemas relacionados con esta afección.

De igual forma se mencionan que el error grave que comenten según muchos estudiosos de este concepto, tanto los padres de familia como los docentes del nivel

inicial en niños de 4 a 5 años de edad cuya predisposición está cerca de la dominancia del hemisferio derecho y por lo tanto de la mano izquierda, es “ayudarlos” a hacerlos diestros, porque nuestra sociedad junto con su desarrollo sí lo necesitan.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Proporcionar generalidades sobre términos relacionados con el proceso de lateralización; permitirá a los docentes del nivel inicial a tener conocimientos amplios sobre la realización del proceso de definición de la lateralidad en un niño.
- Segunda.-** Es vital que la masa docente sepa que el proceso de lateralización tiene fases o etapas que se deben respetar, para que cuando pretendan desarrollar algún programa para ayudar a definir la lateralización de su estudiante, tengan claro qué condiciones madurativas neurológicas deben de tener en cuenta, y que procedimientos neuropedagógicos son los más adecuados por cada una de ellas.
- Tercera.-** Es importante que los docentes del nivel inicial se capaciten en relación con los distintos problemas que acarrea para desarrollo integral del niño producto de una lateralidad no definida

REFERENCIAS CITADAS

- Adrianzén, J. (2018). *Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16144/Adrianz%C3%A9n_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amo Vázquez (1993). *Elementos de teoría de las artes visuales*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=AExL-2RYYj0C&pg=PA95&dq=que+es+simetr%C3%ADa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjLm561xOXdAhWLqlMKHWj5CFkQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false>
- Aucouturier, B. (2012). *¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=5R6ISZVnIUsC&pg=PA32&dq=lateralidad+indiferenciada&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ0Mb8IMrdAhXDo1kKHb6vDgkQ6AEIOjAE#v=onepage&q&f=false>
- Bagunya, J., Peña, J. (2001). Bases Neurobiológicas del Lenguaje. En J. Peña Casanova. (Ed.), *Manual de Logopedia* (pp.21-43). Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=y0GIgzZam0kC&pg=PA33&dq=dominancia+hemisferica+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6nbuajcrdAhUnw1kKHf65DCUQ6AEIQzAF#v=onepage&q&f=false>
- Bernabéu Brotons, E. (s.f.). Programas de desarrollo de la lateridad. En P. Martín-Lobo. (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (Pp. 79-91). Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Wa2fCwAAQBAJ&pg=PA82&dq=La>

[+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIPzAF#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PLg8UN1BcH4C&pg=PT102&dq=dominancia+hemisferica+cerebral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIPzAF#v=onepage&q&f=false)

Blackwood, R. (2011). *Multisensorial*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=PLg8UN1BcH4C&pg=PT102&dq=dominancia+hemisferica+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6nbuajcrdAhUnw1kKHf65DCUQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false>

Boyer, P. (2007). *Y el hombre creó a los dioses*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2017 de <https://books.google.com.pe/books?id=szzanKF6ZMwC&pg=PT193&dq=simetr%C3%ADa+bilateral+en+el+hombre&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjq-NnHruPdAhXS61MKHdgVDwQQ6AEINDAC#v=onepage&q&f=false>

Calleja Sánchez, J. (1869). *Tratado de Anatomía Humana*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=qRV8Fk-Es5sC&pg=PA93&dq=simetr%C3%ADa+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwibIJ7b7sndAhUwqlkKHa9dBXIQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo motrices, Esquema corporal y Lateralidad infantil*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=T210DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lateralidad+de+2+a+4+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwixhY-Sp8zdAhXGoFMKHQd2BnAQ6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>

Cratty, B. J. (1978). *Desarrollo perceptual y motor de los niños*. Recuperado el 22 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Zqo2GwXyqsUC&pg=PA52&dq=problemas+relacionados+con+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiqpbbc1s7dAhUBvFMKHcUsBLgQ6AEISDAH#v=onepage&q&f=false>

Curtis, H., Barnes, N. S., Schnek, A., y Flores, G. (1994). *Invitación a la Biología*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=BsmllpNzxT8C&pg=PA386&dq=simetr%C3%ADa+bilateral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEWj_0N2wquPdAhWGV1MKHUnCAIIQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación Psicomotriz*. Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA176&dq=lateralidad+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWk9HO1sfdAhWPrVvKkHQP_TBMkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

Del Cura, J. L., Pedraza, S., y Gayete, A. (2009). *Radiología esencial*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=BhuvcM-1p4gC&pg=PA1059&dq=hemisferios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVvKkHakUCZgQ6AEIQTAf#v=onepage&q&f=false>

Díaz Bolio, N. (2006). *Fantasia en movimiento*. Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=78I3IqDtiL8C&pg=PT21&dq=fases+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjx4ufChMrdAhXqs1kKH6XA2kQ6AEIPDAD#v=onepage&q=fases%20de%20la%20lateralidad&f=false>

Galarza, S. M., y Palacios, H.M. (2016). *Influencia del programa "Somli" para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I E No 408 "Saños Chico" – Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/250/TEDU_02.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gerber, R. (2000). *La curación vibracional*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=yajDCzfeC38C&pg=PA77&dq=que+domina+el+hemisferio+izquierdo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjH77nGvszdAhVJnFkKHSX_CBkQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false

Gómez Guardado, B. (2013). *Lateralidad cerebral y zurdería*. Recuperado del 19 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=OOYTAgAAQBAJ&pg=PA223&dq=La+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEITzAI#v=onepage&q&f=false>

Gortari, E. (1988). *Diccionario de la lógica*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=J3iVhvllPoC&pg=PA476&dq=que+es+simetr%C3%ADa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjLm561xOXdAhWLqlMKHWj5CFkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Greenfield, S. (2012). *El poder del cerebro*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=AzM4mCf0dYC&pg=PT19&dq=hemisferios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVlKHakUCZgQ6AEIUjAI#v=onepage&q&f=false>

Hernández López, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC&pg=PA149&dq=consecuencias+en+el+desarrollo+motor+del+ni%C3%B1o+por+la+no+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiPtICQ3MzdAhVQwlkKHYM5AkcQ6AEINzAD#v=onepage&q&f=false>

Igoroca (2015). *Incidencia de la lateralidad del ojo director en la toma de decisiones de jóvenes futbolistas de un club profesional*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=8g9CQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjqrqzPx8zdAhXLtlkKH8iBMMQ6AEIQjAF#v=onepage&q&f=false>

Jódar, M., Barroso, J., Brun, C., Dorado, M., García, A., Martín, P., y Nieto, A. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=PFK3inQcvk8C&pg=PA37&dq=dominancia+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjr9pzowczdAhXHulMKHYCGB2IQ6AEIODAD#v=onepage&q&f=false>

Mainieri, A., y Méndez, Z. (s.f.). *Detección de problemas de aprendizaje*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=TbPR8nJ7nUC&pg=PA132&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Recuperado el 22 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Wa2fCwAAQBAJ&pg=PA82&dq=el+aprendizaje+y+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipveKhw87dAhXQoFMKHZiKDvgQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=false>

Medrano Mir, G. (2005). El niño y su crecimiento. En T., Lleixá Arribas (coord.), *La educación infantil 0-6 años* (pp. 47-90). Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=km-4N1PeodwC&pg=PA62&dq=lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6ob7cy8zdAhXPuFkKHc1QAtsQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false>

Méndez Sibaja, J. (2006). *Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=4vrH6VqgASwC&pg=PA50&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEINTAD#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*. Recuperado el 22 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=m3s_DwAAQBAJ&pg=PT108&dq=el+aprendizaje+y+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipveKhw87dAhXQoFMKHZiKDvgQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false

Montañés Rodríguez, J. (2003). *Aprender y jugar*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=QhxxZuJ9ehgC&pg=PA29&dq=lateralidad+de+2+a+4+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwixhYSp8zdAhXGoFMKHQd2BnAQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Nieuwenhuys, R., Voogd, J., y Huijzen, C. (2008). *El Sistema Nervioso Central*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=T1rvnzotKoAC&pg=PA596&dq=asimetría+funcional+del+cerebro&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwihgJeO3OXdAhWE61MKHRAnB2wQ6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false>

Nogier, R. (1999). *Introducción práctica a la Medicina Auricular*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=YmEAeyp5HzsC&pg=PA59&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*. Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=lkupHJydSUIC&pg=PA20&dq=La+latitud+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIQzAG#v=onepage&q&f=false>

Patton, K.T., y Thibodeau, G. A. (2013). *Anatomía Fisiología*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=V5c3AgAAQBAJ&pg=PA10&dq=simetr%C3%ADa+bilateral+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiG5aOAKuPdAhUFnFkKHa_NB9oQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false

Pérez Pámies, M. (1998). *Psicobiología II*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=mMXE2Mab60YC&pg=PA228&dq=asimetr%C3%ADa+funcional&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjwscaizsdAhUL0IMKHxfKBB4Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Pérez Pérez, V. H. (2001). *Atlas del Sistema Arterial Cerebral*. Recuperado el 20 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=oPb_STKd2cC&pg=PT16&dq=hemisferios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVkkHakUCZgQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false

Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. Recuperado el 30 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA127&dq=porque+es+simetricamente+bilateral+el+cuerpo+humano&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiE57WBsePdAhULzVMKHT4iBF4Q6AEIUDAG#v=onepage&q&f=false>

Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño*. Recuperado el 22 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA310&dq=problemas+relacionados+con+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiqbbs1s7dAhUBvFMKHcUsBLgQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false>

Ricse, L., y Ruiz, C. M. (2014). *Ejercicios motores para desarrollar la lateralidad en estudiantes de seis años de edad de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi de Chilca – Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2735/Ricse%20Quispealaya%20-%20Ruiz%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA193&dq=lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjf7Y3tmcjdAhUntlkKHeBqCVUQ6AEITTAH#v=onepage&q&f=false>

Vives Gomila, M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico infantil*. Recuperado el 19 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=YJBxYOJAVxQC&pg=PA150&dq=La+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false>

Zapata, O. A. (1989). *Juego y Aprendizaje escolar*. Recuperado el 21 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=AHZbxQSOUvMC&pg=PA58&dq=dominancia+cerebral+y++lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjnjbiwtMzdAhVPq1MKHSbwC1YQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.bachilleresdesonora.edu.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Escribir citas

Acción

Escribir referencias = 13 words

Escribir bibliografía

Acción