

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN
AMBIENTAL



**Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del
Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024**

TESIS

**Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias
con Mención en Gestión Ambiental**

Autor: Br. José Olegario, García Flores

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN
AMBIENTAL



**Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del
Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Álamo Barreto, José Viterbo (presidente) _____

Código ORCID: 0000-0003-4459-1765

Mtro. Silva Chávez, José Antonio (secretario) _____

Código ORCID: 0000-0001-5763-407X

Dr. Merino Velásquez, Jesús (vocal y asesor) _____

Código ORCID: 0000-0003-3301-4487

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN
AMBIENTAL



**Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del
Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma**

Br. García Flores, José Olegario (autor)

Código ORCID: 0009-0004-6242-1174

Dr. Merino Velásquez, Jesús (asesor) _

Código ORCID: 0000- 0003 – 3301- 4487

Tumbes, 2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
Tumbes – Perú

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los veinte días del mes de junio del dos mil veinticinco, siendo las once horas, se reunieron en el aula N° 2 de la Escuela de Posgrado los miembros del jurado calificador constituido con **RESOLUCIÓN N° 58-2025/UNTUMBES-EPG-D** del veintinueve de enero del dos mil veinticinco, presidido por el **Dr. José Viterbo Álamo Barreto**, e integrado por el **Mtro. José Antonio Silva Chávez** (secretario), **Dr. Jesús Merino Velásquez** (vocal y asesor).

Instalado el jurado, se procedió a la evaluación, deliberación y calificación del acto de la sustentación de la tesis titulada: **“Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del centro poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024”**, presentada por el egresado: **José Olegario García Flores**, para optar el grado académico de **Maestro en Ciencias con mención en Gestión Ambiental**

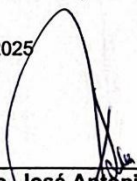
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la correspondiente, deliberación el jurado, conforme a lo normado en el artículo N° 111 del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al sustentante **APROBADO**, con el calificativo de **MUY BUENO**

Por lo anterior, el sustentante está expedito para iniciar los trámites correspondientes y conducentes a la obtención del grado académico de **Maestro en Ciencias con mención en Gestión Ambiental**, en conformidad con lo normado en la Ley Universitaria N° 30220, el Texto Único Ordenado del Estatuto, El Reglamento General, el Reglamento General de Grados Títulos y el Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y cuarenta y cinco minutos, del mismo día, se dio por concluido la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia de público asistente.

Tumbes, 20 de junio del 2025


Dr. José Viterbo Álamo Barreto
PRESIDENTE
DNI 41057014
Código ORCID: 0000-0003-4459-1765


Mtro. José Antonio Silva Chávez
SECRETARIO
DNI 41013171
Código ORCID: 0000-0001-5763-407X


Dr. Jesús Merino Velásquez
VOCAL Y ASESOR
DNI 00240035
Código ORCID: 0000-0003-3301-4487

C.c.
Jurado de Tesis (03).
Asesor 1
Interesado
Unidad de Investigación.
Archivo (Director EPG).

Informe de originalidad Turnitin

Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024

por José Olegario García Flores



Dr. Jesús Merino Velásquez
ORCID: 0000-0003-3301-4487
Asesor

Fecha de entrega: 30-jun-2025 07:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2525889080

Nombre del archivo: Informe_Final_Garc_a_Flores_2025-04-25_-_OKA-01_-_TT.docx (158.32K)

Total de palabras: 11948

Total de caracteres: 66603

Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%


Dr. Jesús Merino Velasquez
ORCID: 0000-0003-3301-4487
Asesor

12	www.mendeley.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.cendeisss.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.esge.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	documentos.uru.edu Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Jesús Merino Velásquez
ORCID: 0000-0003-3301-4487
Asesor

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Al todopoderoso por guiarme por la senda del éxito. A mis padres por formarme como persona útil a la sociedad, A mi esposa e hijos por darme su valioso tiempo. A todos ellos por su gran amor y cariño.

José Olegario

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente. A los ciudadanos de la Villa de Puerto Pizarro por facilitarnos información para ejecutar con éxito esta investigación.

José Olegario

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCION	15
II. REVISION DE LA LITERATURA	22
2.1. Bases teórico - científicas	22
2.2. Antecedentes.....	30
2.3. Definición de términos básicos	35
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	37
3.1. Hipótesis.....	37
3.2. Tipo y diseño de contrastación de hipótesis.....	37
Tipo de estudio.....	37
3.3. Población, muestra y muestreo	38
Población.....	38
3.4. Métodos y técnicas e instrumentos.....	40
3.5. Procesamiento y análisis	42
3.6. Confiabilidad del instrumento.....	42
3.7. Variables y operacionalización	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1 Resultados.....	46
4.2 Discusión	54
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Análisis de fiabilidad de variable gestión ambiental	43
Tabla 2. Análisis de fiabilidad de variable Calidad de vida	43
Tabla 3 Dimensiones, indicadores y preguntas de gestión ambiental	44
Tabla 4. Dimensiones, indicadores y preguntas de Calidad de vida	45
Tabla 5. Nivel de relación de la gestión ambiental y calidad de vida.....	46
Tabla 6. Correlaciones entre gestión ambiental y calidad de vida.....	47
Tabla 7. Nivel de relación de la implementación política ambiental y calidad de vida	48
Tabla 8. Correlaciones entre implementación de política ambiental y calidad de vida	50
Tabla 9. Nivel de relación de la educación ambiental y la calidad de vida	50
Tabla 10. Correlaciones entre educación ambiental y calidad de vida.....	52
Tabla 11. Nivel de relación del sistema de gestión ambiental y calidad de vida ..	52
Tabla 12. Correlaciones entre Sistema de Gestión Ambiental y Calidad de vida .	54

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2. Matriz de operacionalización.....	68
Anexo 3. Cuestionario variable Gestión ambiental.....	69
Anexo 4. Cuestionario de variable calidad de vida.....	71
Anexo 5. Análisis de Confiabilidad de variables.....	73
Anexo 6. Población estimada de Puerto Pizarro, Tumbes al 2024.....	78
Anexo 7. Evidencias de aplicación de encuestas.....	79

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación de la gestión ambiental con la calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024, con una investigación aplicada, cuantitativa, correlacional, transversal, no experimental, aplicada a una población de 6 178 habitantes con una muestra aleatoria de 94 pobladores, con la variable independiente gestión ambiental que comprende las dimensiones de implementación de política ambiental, la educación ambiental y el sistema de sistema de gestión ambiental, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos cuestionarios con 21 y 20 preguntas respectivamente en escala de Likert. Respecto al primer objetivo específico, se evidenció que la implementación de la política ambiental es considerada mayoritariamente como media (43.62%) y alta (39.36%). En el segundo objetivo, la educación ambiental recibió una valoración media del 50%, aunque el 34.04% indicó un nivel alto. Para el tercer objetivo, el sistema de gestión ambiental obtuvo la mayor percepción positiva, con un 54.26% en nivel medio y 38.30% en alto. En conjunto, estos datos reflejan que la comunidad reconoce avances en materia ambiental, pero también señala la necesidad de fortalecer acciones institucionales para lograr impactos más sostenibles y mejorar su calidad de vida. La investigación culmina aceptando las hipótesis de trabajo planteadas.

Palabras clave: Gestión ambiental, calidad de vida, política, educación y sistema de gestión ambiental

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between environmental management and the quality of life of the residents of the Villa Puerto Pizarro Population Center, Tumbes district, 2024, with an applied, quantitative, correlational, cross-sectional, non-experimental research, applied to a population of 6,178 inhabitants with a random sample of 94 residents, with the independent variable environmental management that includes the dimensions of environmental policy implementation, environmental education and the environmental management system, the data were obtained through the application of two questionnaires with 21 and 20 questions respectively on a Likert scale. Regarding the first specific objective, it was shown that the implementation of environmental policy is mostly considered medium (43.62%) and high (39.36%). In the second objective, environmental education received an average rating of 50%, although 34.04% indicated a high level. For the third objective, the environmental management system received the highest positive perception, with 54.26% at the medium level and 38.30% at the high level. Overall, these data reflect that the community recognizes progress in environmental matters but also points to the need to strengthen institutional actions to achieve more sustainable impacts and improve their quality of life. The research concludes by accepting the proposed working hypotheses.

Keywords: Environmental management, quality of life, policy, education, and environmental management system

I. INTRODUCCION

La gestión ambiental (GA) y calidad de vida (CV) son temas interrelacionados de creciente relevancia a nivel global debido a la creciente presión sobre los ecosistemas y la insostenibilidad de ciertos modelos de desarrollo. En los últimos años, la comunidad internacional ha buscado respuestas conjuntas a las crisis ambientales, pues es cada vez más claro que la degradación ambiental afecta directamente a la salud, el bienestar y las oportunidades de las poblaciones. Las Naciones Unidas han promovido los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una guía clave para que los gobiernos adopten políticas que armonicen el desarrollo económico con la sostenibilidad ambiental y social. Los ODS, especialmente el objetivo 11, que promueve “ciudades y comunidades sostenibles”, y el objetivo 13, que busca tomar medidas urgentes contra el cambio climático, destacan la necesidad de políticas de GA que mejoren los escenarios de vida de las personas. En este sentido, la investigación sobre GA y CV tiene una importancia fundamental en cualquier parte del mundo.

En América Latina, esta relación es aún más crítica, ya que la región presenta una diversidad biológica impresionante y una gran riqueza de recursos naturales, lo que la convierte en un escenario de profundas contradicciones. Por un lado, estos recursos han sido explotados de manera insostenible, generando problemas como la deforestación, la contaminación de cuerpos de agua y la pérdida de biodiversidad. Por otro lado, muchas comunidades, sobre todo rurales y costeras, dependen de estos ecosistemas para su subsistencia. La falta de políticas ambientales adecuadas, el escaso control sobre las actividades extractivas y la urbanización descontrolada han agravado los problemas de contaminación y deterioro del entorno. En países como Brasil, México, y especialmente Perú, la GA deficiente ha impactado negativamente la CV, especialmente en términos de acceso a recursos básicos como agua potable, aire limpio y alimentos.

En Perú, las políticas de GA han avanzado en los últimos tiempos, pero aún persisten importantes desafíos. El país, conocido por su gran biodiversidad y

recursos naturales, enfrenta presiones constantes debido a actividades de extracción: minería, pesca y agricultura intensiva, que han generado altos niveles de contaminación y afectado tanto a la naturaleza como a la CV de las comunidades cercanas a las zonas de explotación. Un claro ejemplo de esto son las comunidades pesqueras y costeras que, debido a la falta de una GA adecuada, sufren los impactos de la extracción indiscriminada de recursos marinos, contaminación del agua y el deterioro de los ecosistemas costeros. Aunque el Estado ha implementado iniciativas como el Plan Nacional de Acción Ambiental y diversas estrategias para mitigar el impacto ambiental, aún se requiere de un mayor esfuerzo y compromiso en la implementación y monitoreo de estas políticas. La interrelación entre GA y CV de las poblaciones peruanas, especialmente en las zonas más vulnerables, sigue siendo un tema pendiente que merece más atención y análisis.

A nivel local, en el centro poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, su situación es alarmante. Esta Villa, caracterizada por su economía basada en pesca artesanal y el turismo, enfrenta grandes retos ambientales. La contaminación marina, el uso inadecuado de recursos, la deforestación de manglares y la erosión costera son algunos de los problemas que afectan tanto al medio ambiente como a la población local. Villa Puerto Pizarro, siendo una zona de alta vulnerabilidad frente al cambio climático, ha visto cómo el deterioro de su entorno ha impactado negativamente la CV de sus habitantes. La pesca, una de las principales actividades económicas de la zona, se ve afectada por la disminución de las especies marinas debido a la sobreexplotación y la contaminación. Además, el turismo, que podría ser una fuente sostenible de ingresos, se ve limitado por la falta de una GA adecuada que preserve los recursos naturales de la zona.

Es en este contexto la presente investigación: GA y CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro (CPVPP), distrito de Tumbes, 2024; es muy relevante. Este estudio busca analizar la relación entre las políticas y prácticas de GA implementadas en el distrito y su impacto en la CV de sus habitantes. La investigación pretende identificar las principales problemáticas ambientales que afectan al distrito, evaluar las estrategias de gestión que se están llevando a cabo y proponer soluciones sostenibles que mejoren las condiciones de vida de la población local. Uno de los objetivos fundamentales es proporcionar datos y análisis que permitan a las autoridades locales y regionales diseñar políticas más

efectivas, que originen el empleo sostenible de recursos naturales, conservación del medio ambiente y bienestar de la población.

La importancia de este estudio no solo radica en la mejora de la CV en Puerto Pizarro, sino en su potencial para servir como un modelo replicable en otras áreas costeras de Perú que enfrentan problemas similares. La integración de políticas de GA con la mejora de la CV puede convertirse en una estrategia clave para promover un desarrollo sostenible en zonas vulnerables del país. Así, el estudio no solo beneficiará a la población de Puerto Pizarro, sino que también contribuirá a la discusión y diseño de políticas públicas en todo el país. “GA se hace indispensable, tomar en cuenta, la predisposición del ser humano para protagonizar el cambio, y encontrar su propio bienestar y una mejor CV”. (Bravo, 2017)

La realidad problemática de la GA y la CV a nivel global, regional y local refleja los desafíos interrelacionados entre el desarrollo sostenible y el bienestar humano. A continuación, se presenta un análisis por niveles:

A nivel global, el deterioro ambiental y cambio climático son dos de los mayores problemas que enfrentan las sociedades actuales. El informe del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) destaca cómo las emisiones de GA es de efecto invernadero, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y la deforestación están degradando los ecosistemas y afectando la CV de las personas. OMS advierte. el deterioro ambiental tiene un impacto directo en la salud humana, provocando enfermedades respiratorias, alteraciones en la seguridad alimentaria y desplazamientos forzados debido a desastres naturales. Además, la mala gestión de los residuos y la contaminación del agua y el aire afectan especialmente a las comunidades más vulnerables. Aunque los esfuerzos internacionales, como el Acuerdo de París, buscan mitigar estos impactos, los avances son desiguales, lo que exacerba las diferencias en la CV en distintas regiones del mundo.

En América Latina, una región rica en biodiversidad y recursos naturales, el problema radica en la sobreexplotación de los recursos y la ineficiencia de las políticas de gestión ambiental. Países como Brasil, México, Ecuador y Perú tienen

economías que dependen en gran medida de la extracción de recursos naturales como el petróleo, la minería y la pesca, lo que genera graves impactos ambientales. En el caso de la pesca, uno de los sectores clave, la sobreexplotación de especies marinas y la contaminación de los ecosistemas costeros son problemas recurrentes. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) señala que estos problemas afectan desproporcionadamente a las poblaciones más pobres, quienes dependen económicamente directamente de los recursos naturales para subsistir. El desequilibrio entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental genera inequidades sociales que limitan el acceso a una mejor CV.

En Perú, la situación es igualmente preocupante. El país posee una gran biodiversidad y una geografía variada, pero también enfrenta graves desafíos ambientales. Sectores como la minería, la pesca y la agricultura generan impactos significativos en los ecosistemas, y las políticas de GA no siempre son eficaces. El Ministerio del Ambiente (MINAM) ha implementado normativas y planes estratégicos, como el Plan Nacional de Acción Ambiental, pero la implementación de estas políticas enfrenta serios obstáculos debido a la debilidad institucional, la corrupción y la falta de recursos. En cuanto a la CV, muchas comunidades rurales y costeras enfrentan condiciones de vida precarias debido a la contaminación de sus entornos, lo que afecta su salud, acceso a agua limpia y seguridad alimentaria. No existe una infraestructura para una efectiva gestión de residuos y el tratamiento de aguas residuales en muchas regiones agrava aún más esta situación.

A nivel local, en CPVP I distrito de Puerto Pizarro en Tumbes, la realidad problemática se refleja en la degradación de los ecosistemas marinos y costeros, esenciales para la subsistencia de su población, cuya economía depende en gran parte de pesca artesanal y turismo. El estuario de Puerto Pizarro y los manglares, que son áreas de importancia ecológica, están sufriendo los efectos de la contaminación por residuos sólidos, la sobrepesca y la falta de infraestructura para el tratamiento de aguas residuales. Estos problemas no solo están deteriorando el ecosistema, sino que también están afectando la CV de la población local, que enfrenta problemas de salud debido a la contaminación del agua y la falta de acceso a servicios básicos. Además, la erosión costera y el cambio climático están

incrementando la vulnerabilidad de la zona a desastres naturales, lo que agrava aún más la situación socioeconómica de la población.

En resumen, a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local, la falta de una GA eficiente está provocando la degradación de los recursos naturales y una disminución en la CV, particularmente de las comunidades más vulnerables. En el caso específico de Puerto Pizarro, Tumbes, la situación refleja la necesidad urgente de implementar políticas de GA más eficaces y sostenibles para proteger los ecosistemas y garantizar un futuro viable para la población local.

La situación problemática nos conduce a plantear el problema general como: ¿Cuál es la relación de la GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024?, con los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación de la implementación de la política ambiental con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes?, 2. ¿Cuál es la relación de la educación ambiental con CV en pobladores del CPVPP, distrito de Tumbes? y 3. ¿Cuál es la relación del sistema de GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes?

La justificación de la investigación titulada " GA y CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024"; puede abordarse a través de las siguientes preguntas clave:

Esta investigación es esencial debido a la creciente degradación ambiental que afecta no solo a los ecosistemas de Puerto Pizarro, sino también a la CV de sus habitantes. Los problemas relacionados con contaminación de los manglares, sobreexplotación de recursos marinos y falta de una adecuada gestión de residuos son preocupaciones críticas que impactan tanto en la biodiversidad como en el bienestar de la población. Además, Puerto Pizarro es un área vulnerable al cambio climático, con riesgos como erosión costera y elevación del nivel del mar. Dado que la economía local depende en gran medida de pesca artesanal y turismo, la sostenibilidad de estos sectores está en peligro. Por tanto, esta investigación busca identificar medidas de GA que puedan mejorar las condiciones actuales y asegurar un desarrollo sostenible.

Los beneficios de realizar esta investigación son múltiples. En primer lugar, proporcionará un diagnóstico preciso sobre los principales factores que afectan el medio ambiente en Puerto Pizarro, que permitirá formular políticas públicas más efectivas. Asimismo, ofrecerá herramientas y estrategias para mitigar impactos ambientales negativos, promover la conservación de los ecosistemas marinos y costeros y mejorar la CV de la población local. El estudio también permitirá establecer indicadores clave para evaluar el progreso en la GA y bienestar de la comunidad, que contribuirá a la planificación a largo plazo.

Esta investigación beneficiará principalmente a la población del distrito de Puerto Pizarro, que depende de recursos naturales para su subsistencia. La implementación de mejores políticas de GA mejorará la calidad del entorno en el que habitan y también garantizará la sostenibilidad de las actividades económicas locales, como la pesca y ecoturismo. Además, las autoridades locales y regionales, encargadas de la planificación e implementación de políticas ambientales, obtendrán insumos clave que ayudarán a tomar decisiones más encaminadas y efectivas.

Los usuarios directos de los resultados de esta investigación serán las autoridades locales y regionales de Tumbes, en particular aquellas relacionadas con la gestión ambiental, la planificación urbana y el desarrollo económico. Asimismo, los organismos no gubernamentales y las comunidades científicas interesadas en la conservación del medio ambiente también encontrarán en esta investigación una base de datos sólida para desarrollar proyectos futuros. Finalmente, los propios habitantes de Villa Puerto Pizarro, en su rol de actores clave en preservación de su entorno, se beneficiarán indirectamente al participar en la aplicación de estrategias propuestas y disfrutar de un entorno más saludable y sostenible.

En resumen, la investigación es clave para identificar y mitigar impactos ambientales negativos en la región, promover una mejor CV para sus habitantes, y crear una base sólida para toma de decisiones en términos de políticas ambientales y desarrollo sostenible.

Se ha logrado alcanzar los siguientes objetivos: Determinar la relación de la GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes,

2024; específicamente: 1. Determinar la relación de implementación de la política ambiental con CV en pobladores del CPVPP, distrito de Tumbes. 2. Determinar la relación de la educación ambiental con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes. 3. Determinar la relación del sistema GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Bases teórico - científicas

Gestión ambiental

Esta comprende todas las acciones diseñadas para atenuar el impacto negativo de las actividades humanas en el entorno. Estas acciones son planificadas, organizadas, dirigidas y controladas con el propósito de alcanzar metas orientadas a la sostenibilidad, constituyéndose en una herramienta esencial para las organizaciones, facilitando el cumplimiento y mejora de estándares establecidos (Martínez et al., 2021).

La calidad de vida no se restringe únicamente al estado de salud corporal, sino que también comprende dimensiones físicas, sociales, emocionales y ambientales. Se trata de una valoración personal del bienestar, concebido como una percepción integral que abarca tanto la salud como la sensación de prosperidad (Celleri., s.f.).

A nivel global, se ha identificado que organizaciones emplean instrumentos de GA que permiten comprender cómo sus actividades impactan al medio ambiente. Estos instrumentos están orientadas a reducir o eliminar dichos impactos negativos, siendo su principal objetivo minimizar los aspectos perjudiciales para el entorno (Godínez, Gomez, Baez, y Dias Aguirre, 2017). Por otro lado, se señala que educación ambiental costera es escasa a nivel global. En Costa Rica, por ejemplo, muchas comunidades cercanas a manglares viven en situaciones de pobreza. Ante esta problemática, un grupo de investigadores desarrolló un proceso informal de educación ambiental basado en un modelo por competencias, buscando dotar a sus participantes de destrezas y conocimientos para tomar decisiones encaminadas al cuidado del medio ambiente (Carbajal, Valerio, Moreira, y Herrera, 2023).

La gestión e implementación de medidas para la protección del medio ambiente son fundamentales para prevenir su deterioro, contribuyendo así a un mundo más limpio y saludable para todos los habitantes (Vidal y Regalado, 2022).

En este sentido, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el primer programa de ONU enfocado en protección ambiental, en colaboración con ONU-Hábitat, trabajó conjuntamente a través de un grupo de tareas establecido en Nairobi con el propósito de optimizar la gestión de desechos (ONU-Hábitat, 2019). Por otro lado, CV puede contribuir a que las personas alcancen sus metas, pues una excelente salud física, mental y social proporciona una base consistente para el bienestar personal. Esto favorece una mayor confianza en sí mismas y una percepción positiva del futuro (López, 2023).

Finalmente, Melo y Rey (2022)

Sostienen que la gestión ambiental, desde sus inicios, ha abordado procesos administrativos, políticos, sociales y económicos orientados a la solución de problemas ambientales. Asimismo, destacan su evolución, las prácticas implementadas y los resultados obtenidos en función de distintos objetivos y prioridades, como la protección frente a la contaminación.

A nivel nacional, las entidades públicas tienen la responsabilidad de garantizar el uso sostenible de los recursos naturales y prevenir la contaminación. Estas instituciones deben implementar y ejecutar acciones en el marco de sus funciones y competencias, coordinando con el Ministerio del Ambiente a través de planes como el SINAPLAN y el COPLAN (El Peruano, 2021).

Gracias por compartir este fragmento. Te propongo una versión corregida y mejor estructurada para mayor claridad, coherencia y fluidez académica:

El incremento del presupuesto destinado a la investigación constituye una contribución importante al desarrollo del campo investigativo ambiental en el Perú, habiendo evolucionado rápidamente en los últimos

tiempos. No obstante, este campo aún enfrenta grandes desafíos, siendo: escasez de recursos financieros y humanos. En este contexto, Sabogal y Bukowski (2016) analizan estrategias encaminadas a perfeccionar una gestión de investigación ambiental y proponer acciones concretas encaminadas a optimizar su desarrollo y sostenibilidad.

Por otro lado, la concientización ciudadana se entiende como el proceso de sensibilización y educación de la población sobre prácticas que ayudan a reducir emisión de sustancias tóxicas y, por ende, a disminuir la contaminación ambiental. Esta acción es fundamental para conservar el medio ambiente y fomentar una cultura de responsabilidad ecológica (Tejada y Peña, 2019).

De acuerdo con Espinoza (2020), los problemas ambientales representan una oportunidad para animar la participación equitativa de la población, resaltando que gestión participativa constituye una herramienta efectiva en el campo de educación ambiental. Por otra parte, respecto a implementación y ejecución de Política Ambiental al 2030, no se contempla la necesidad de solicitar recursos adicionales al tesoro público, ya que el financiamiento requerido está previsto dentro del presupuesto institucional de entidades correspondientes (El Peruano, 2021).

Ministerio del Ambiente, tiene la responsabilidad de supervisar y evaluar la implementación de la Política Nacional del Ambiente, hacia el año 2030. Este proceso se desarrollará conforme a los lineamientos establecidos por el CEPLAN. Asimismo, las instituciones nacionales son responsables de alcanzar sus metas prioritarias y de proporcionar al ministerio información oportuna sobre los avances en dicha política. Se establece que este proceso será objeto de monitoreo y evaluación continua. (El Peruano, 2021)

El Decreto Legislativo N.º 1278 establece que los municipios son responsables de asegurar que los residuos sólidos generados en su jurisdicción sean recolectados, transportados y dispuestos de manera

adecuada. Asimismo, según el artículo 127, las municipalidades y otras entidades públicas tienen la obligación de implementar medidas adicionales a fin garantizar que la gestión de los residuos sólidos se lleve a cabo de forma continua (MINAM, 2017).

El informe N° 00038-2019-OEFAS/ODES.MD, emitido por el OEFA, reportó un manejo inadecuado de residuos sólidos por parte de un municipio. Del mismo modo, en 2021, Defensoría del Pueblo supervisó un centro de salud, constatando una gestión deficiente de los residuos en dicha localidad. A pesar de estas observaciones, no se ha evidenciado una mejora significativa hasta la fecha. Cabe mencionar que la norma N° 144-MINSA/2018/DIGESA establece las regulaciones para la gestión adecuada de residuos en los centros de salud (DIGESA, 2018).

La puesta en marcha de políticas ambientales, junto con la educación ambiental y los sistemas de gestión ambiental, refleja el compromiso político de las autoridades con la ciudadanía. Estas acciones aseguran el cumplimiento de las disposiciones legales orientadas a la protección del medio ambiente.

Dimensiones de gestión ambiental

Se consideraron tres dimensiones clave: la implementación de políticas ambientales, educación ambiental y sistema de gestión ambiental. Estas abarcan planes e instrumentos de carácter público diseñados para regular y autorizar las acciones de las autoridades estatales, regionales y locales (MINAM, 2021).

La dimensión de implementación de políticas ambientales implica un proceso complejo que demanda el compromiso de altos niveles jerárquicos, mandos, organizaciones y ciudadanos; debiéndose fundamentarse en estudios ambientales inexorables y actuales, con propósitos y metas claramente definidos (Vidal y Regalado, 2022).

Respecto a los indicadores, se utilizó como base: primera política ambiental establecida en el D.S. N° 012-2009-MINAM (MINAM, 2009), que abarca:

A. Control integrado de la contaminación: Realización de evaluaciones periódicas para identificar los riesgos potenciales para la salud debido a contaminación ambiental (D.S. N° 012-2009-MINAM). B, Calidad del agua: Asegurar que las acciones sean inclusivas, beneficiando a todos los sectores de la población (D.S. N° 012-2009-MINAM). C. Calidad del aire: Las autoridades tienen responsabilidad de prevenir la contaminación del aire (D.S. N° 012-2009-MINAM). D. Residuos sólidos: Fomentar la formalización de los recicladores, como medida clave para reducir la contaminación ambiental (D.S. N° 012-2009-MINAM). E. Sustancias químicas y materiales peligrosos: Es fundamental invertir en formación y preparación de la población para manejar adecuadamente estas sustancias (D.S. N° 012-2009-MINAM). F. CV en ambientes urbanos: Promover acciones de saneamiento básico y una gestión eficiente de residuos sólidos (D.S. N° 012-2009-MINAM).

Dimensión educación ambiental se concibe como un esfuerzo para formar ciudadanos más responsables desde el inicio de su formación escolar, reconociendo la relevancia de proteger los sistemas sociológicos tanto en el presente como en el futuro (Salas, 2021). Su propósito es aumentar la conciencia ambiental en todos los sectores sociales (Avendaño et al., 2012).

En relación con los aspectos fundamentales, los conocimientos deben enfocarse en la enseñanza de principios y conceptos ambientales (Avendaño et al., 2012). Las actitudes, por otro lado, reflejan cómo la educación ambiental ayuda a personas que entiendan entender lo trascendental del medio ambiente (Avendaño et al., 2012). Las aptitudes son cruciales, ya que la formación proporciona a las personas las herramientas necesarias para abordar problemas ambientales. Además, la capacidad de evaluación es fundamental, porque la ciudadanía tiene que estar capacitada para evaluar programas ambientales llevados a cabo por las autoridades (Avendaño et al., 2012). Finalmente, la participación de los ciudadanos, comprometidos con los problemas ambientales, es un factor clave para el éxito de la educación ambiental (Salas, 2021).

Dimensión del sistema de GA (SGA) se enfoca en abordar el creciente interés por las inquietudes medioambientales. Las autoridades públicas están propiciar la

integración de SGA para mejorar la gestión del medio ambiente. De acuerdo con Norma ISO 14001:2015, consideran indicadores:

1. Planificar: Establecer los objetivos ambientales, los cuales deben ser revisados y actualizados regularmente para asegurar su relevancia y vigencia (ISO 14001:2015).
2. Hacer: Implementar los procesos de acuerdo con lo planificado para lograr los resultados ambientales esperados (ISO 14001:2015).
3. Verificar: Las autoridades deben hacer un seguimiento continuo de su plan de acción ambiental para evaluar su efectividad (ISO 14001:2015).
4. Actuar: Tomar medidas correctivas y preventivas para resolver los problemas ambientales identificados (ISO 14001:2015).

Torres (2023)

CV está relacionada con satisfacción y bienestar experimentado por una persona en diferentes dimensiones, como el bienestar físico, referido al estado de salud y a la percepción de seguridad corporal. De igual forma, el bienestar material se manifiesta en la satisfacción de las personas con respecto a sus ingresos. Aquellos con mayores ingresos tienen mayor acceso a bienes y servicios, lo que contribuye a su CV al contar con una vivienda adecuada, segura y confortable, así como con servicios de transporte accesibles que facilitan su movilidad. Así también, respecto a bienestar social, es una satisfacción física psicológica y social las relaciones personales, es un pilar fundamental de este bienestar ya que nos proporciona apoyo emocional social, material y amistades, nos brindan apoyo emocional y social, familia, nos brindan amor, protección y seguridad, comunidad nos ayudan a conectarnos con nuestra cultura y a promover el cambio social, desarrollo, cambio positivo que se produce en una sociedad para una mayor productividad, en bienes y servicios y una contribución a la sociedad una sociedad educada es más productiva e innovadora en lo que respecta a educación, es esencial para el desarrollo y el bienestar emocional, se refiere al estado y equilibrio de una persona, es así que autoestima, es la valoración de una persona que tiene de sí misma mentalidad positiva, es la tendencia de ver el lado bueno de las cosas inteligencia emocional, es una habilidad importante para el éxito en el trabajo.

Variable CV, “es muy amplio ya que abarca todos los niveles en lo que respecta al ser humano como: salud, emoción, seguridad, aunque el significado de CV es complicado” (Barbaimon, 2017). se considera como las realizaciones alcanzadas por una persona o personas. (Cañedo., 2015)

Dimensiones de la variable Calidad de Vida

Dimensión del bienestar físico se refiere al nivel de salud relacionado con el funcionamiento físico del individuo. Según Enrique Barbaimon (2017), los indicadores de esta dimensión incluyen: Salud: Un estado de bienestar completo en el que la persona se siente realizada en todos los aspectos de su vida (Barbaimon, 2017). Seguridad física: Es fundamental difundir los conocimientos adquiridos para garantizar una seguridad responsable, que permita promover la autonomía de las personas. (Barbaimon, 2017).

Dimensión del bienestar material se refiere a cómo la posesión de bienes materiales puede contribuir a la felicidad. Según López, Picasso y Gamboa (2020), los indicadores asociados a esta dimensión incluyen:

1. **Ingreso:** Aunque el crecimiento económico es esencial para lograr el desarrollo y erradicar la pobreza, no es suficiente por sí solo (Barbaimon, 2017).
2. **Pertenencias:** Los desastres naturales tienen un impacto significativo en la vida de las personas, causando pérdidas materiales importantes (Salazar y Burgos, 2020).
3. **Vivienda:** La inversión en infraestructura por parte del Estado es crucial para garantizar el bienestar material de la población (Barbaimon, 2017).
4. **Transporte:** Es uno de los modos más utilizados para el desplazamiento urbano, facilitando la movilidad de las personas en las ciudades (León., 2023).

Dimensión del bienestar social, esta referida a la capacidad de interactuar con otras personas, e incluye también actividades comunitarias que fomentan la integración entre personas de una villa, barrio o grupo social (Westricher, 2020). Estos indicadores incluyen:

1. **Relaciones personales:** Son elementos esenciales para el equilibrio del ser humano, contribuyendo a su satisfacción en todos los escenarios de la

vida (Barbaimon, 2017). 2. Amistad: Se produce en presencia de un confidente, una figura clave en la vida social de una persona. 3. Familia: estructura social universal que refleja los cambios económicos, sociales, culturales y demográficos de una sociedad (Benites, 2017). 4. Comunidad: Para las poblaciones indígenas urbanas, la lucha constante por el reconocimiento de sus derechos es fundamental, buscando acceder a los mismos derechos que el resto de la población, como vivienda, trabajo, educación y salud (Herrera, 2018).

Dimensión de desarrollo, este proceso implica adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan a personas para entender la relevancia del medio ambiente y tomar acciones para su protección (Rebina, Alba, y Díaz, 2023). Los indicadores relacionados con esta dimensión son:

1. Productividad: búsqueda de la felicidad, entre otros factores, se constituye como un nuevo interés dentro del proceso productivo (Castaño, 2022). Contribución: hace referencia a procedimientos y conocimientos específicos que favorecen la ejecución de propuestas colaborativas, que motivan a los individuos a proteger el área geográfica en la que habitan (Salas, 2021).
3. Educación: La educación ambiental se ha integrado al plan de estudios de las instituciones educativas con el propósito de formar ciudadanos con una conciencia ecológica, facilitando una relación armoniosa entre la sociedad y el ecosistema.

Dimensión del bienestar emocional se refiere a la capacidad del ser humano para dominar sus propias emociones. Trata de destrezas que se asimilan y se desarrollan a lo largo de la vida (Moysen., 2022). Los indicadores asociados a esta dimensión incluyen:

1. Autoestima: El grado de satisfacción y valoración que una persona tiene consigo misma (Zamora y Leiva, 2021).
2. Mentalidad: distinción personal, una cualidad que una persona logra a lo largo de su vida (Barbaimon, 2017).

3. Inteligencia emocional: Ambas dimensiones, autoestima y mentalidad, trabajan de forma conjunta, ayudan a solucionar inconvenientes, superar apuros y benefician la adaptación al entorno ambiental (Moysen, Villaveces, Estrada, Balcázar, y Gurrola, 2022).

En cuanto a la relevancia de investigación, el crecimiento poblacional y falta de GA adecuada han originado una complicación creciente relacionado con la acumulación y manejo de residuos sólidos.

El estudio es necesario y trascendente, perspectiva epistemológica, porque según el paradigma positivista sostiene el conocimiento científico, se fundamenta en observar la experimentación, porque es el medio por el cual se puede obtener datos objetivos y verificables, además tendrá justificación teórica, porque se aplicaran las teorías enfoques, desde su justificación práctica, las investigaciones pueden ayudar a las entidades a tomar decisiones sobre gestión ambiental, justificación social, es relevante para la sociedad, y contribuye para una mejora forma metodológica, se empleara para un cuestionario para medir las variables. (Torres, 2023)

Según sus dimensiones e indicadores desde el punto de vista legal, las variables de estudio están regidas por normas legales específicas. Entre ellas se encuentra la Ley N° 28611, regula la GA en el Perú, Ley N° 29338 sobre la gestión integral de residuos sólidos, Ley N° 27311 sobre Autoridad Nacional del Agua, Ley N° 26834, establece la normativa para áreas naturales protegidas y Ley N° 27783 que regula el desarrollo sostenible de las comunidades campesinas (MINAN, 2018; MINAN, 2017; ANA, 2016; INVESTPERÚ.pe, 2015).

2.2. Antecedentes

Internacionales

Guaranda y Reyes (2024)

Representaciones sociales de la GA para la sustentabilidad en el barrio 7 de Septiembre del cantón La Libertad, 2024; Se centró en analizar las representaciones sociales vinculadas a GA para la sustentabilidad en el barrio 7 de Septiembre". Tuvo por objetivo identificar los impactos

ambientales asociados a dichas representaciones sociales en este sector. Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, con una metodología mixta que integró enfoques cualitativo y cuantitativo. Se aplicaron entrevistas y encuestas a una muestra conformada por 338 ciudadanos del barrio. “El estudio se sustentó en información relativa a las acciones ambientales desarrolladas en la zona y llevadas a cabo en el barrio y la participación e iniciativa de los moradores”. Los resultados obtenidos indicaron, existían diversas representaciones sociales sobre la GA en el barrio y que los ciudadanos eran participes de estas actividades, con iniciativa propia. Este patrón de comportamiento fue significativo porque demostró que dentro del barrio existía conocimiento sobre la GA y los moradores tenían iniciativas y representaciones sociales que podrían incluso proponer nuevas ideas para aumentar las acciones que cuidaran el medio ambiente e involucrarse de manera proactiva en la implementación de prácticas sostenibles.

Ramos (2024)

Efectos del consumo de agua contaminada en la CV: Disponer de agua segura para el consumo humano constituye una meta prioritaria para todos los países, dado su impacto directo en la salud y el bienestar de la población. No obstante, la calidad del agua se ve constantemente amenazada por diversos factores, entre ellos la contaminación ambiental y las actividades antropogénicas, como la industria, la agricultura intensiva y la deficiente gestión de residuos. La magnitud de estos efectos varía según la zona geográfica, pero en todos los casos puede generar consecuencias patológicas significativas para el ser humano, afectando negativamente su CV y aumentando la incidencia de enfermedades de origen hídrico. Tuvo como objetivo determinar los efectos del agua contaminada en la salud y la CV de las personas. Método: revisión sistemática de artículos científicos seleccionados desde cinco años atrás y relacionados o investigados en revistas indexadas entre ellas: Medline, Scielo, PubMed, Scopus. En los resultados, se evidenciaron datos relevantes luego de los análisis de laboratorio referidos al agua contaminada por microorganismos, parásitos, residuos tóxicos y las manifestaciones clínicas por su ingesta principalmente la enfermedad diarreica aguda. Concluyó, se evidenció, los contaminantes

principales del agua de consumo humano son las heces del hombre y animales y/o de las aguas servidas que afectan a las vertientes y ríos, siendo los principales, las bacterias Coliformes.

Cipponeri y Angelaccio (2024)

“Instrumentos de gestión ambiental”. Argentina. Llamamos así a aquellas normas, metodologías y estudios que se han creado y se crean para favorecer la adecuada GA de planes, programas y proyectos en sus distintas etapas de desarrollo e implementación. Algunos son de cumplimiento obligatorio y otros tienen carácter opcional. Los Instrumentos de GA (IGA) se pueden clasificar en: IGA Inductivos, IGA Activos, IGA de Apoyo. A continuación, haremos una breve descripción de cada uno de los instrumentos, haciendo a la vez la clasificación correspondiente de cada uno de ellos.

Nacional

Chavez (2024)

GA en la ecoeficiencia de una municipalidad provincial de Apurímac, 2024. Trazo como objetivo determinar de qué manera influye la GA en la ecoeficiencia de una municipalidad provincial de Apurímac, 2024. Investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental con un alcance correlacional causal, Se trabajó con una muestra de 37 trabajadores. La información se obtuvo mediante dos instrumentos, los cuales fueron creados, validados y sometidos a pruebas de confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Se realizó análisis descriptivo para obtener una representación significativa sobre la GA y la ecoeficiencia. Asimismo, se realizó análisis inferencial para la comprobación de las hipótesis, observándose, que la GA influye significativamente en la ecoeficiencia de una municipalidad provincial de Apurímac, 2024, demostrado a través del modelo de regresión logística ordinal ($\chi^2 = 210,447$, sig. = 0,000) de la misma manera la prueba pseudo R cuadrado de Cox y Snell estableció que la influencia tuvo un valor de 99,7%.

Vela (2024)

GA y su relación con el desarrollo sostenible en la Municipalidad Distrital de Pilcuyo, 2024. Tuvo por objetivo evaluar la relación entre la GA y el desarrollo sostenible. La metodología utilizada fue un diseño no experimental con corte transversal de tipo descriptivo, un nivel correlacional y un enfoque de investigación cuantitativo, porque se analizó frecuencias y porcentajes que muestran el comportamiento de la población; la misma. La población estuvo conformada por 9860 familias del distrito de Pilcuyo, se utilizó el muestreo probabilístico seleccionando a 370 familias. La técnica empleada fue la encuesta a los pobladores y los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios sobre la GA y sobre el desarrollo sostenible. Los resultados muestran que, el 44,32% de la población considera que la GA es regular, el 35,41% opina que la GA es eficiente, y solo el 20,27% de los ciudadanos encuestados considera lo contrario y califican como deficiente. El 41,08% de los pobladores considera como regular el desarrollo sostenible, sólo el 37,84% de los encuestados opina que es eficiente y el 21,08% considera deficiente. Concluyó, existe una relación positiva entre la GA y desarrollo sostenible en Municipalidad Distrital de Pilcuyo, 2024, el nivel de significancia estadística es de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01, que permitió establecer que existe relación significativa entre las variables estudiadas y el coeficiente de correlación Spearman de 0.805.

Torres (2023) su investigación:

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la GA y la CV en la población del distrito de Iberia, región Madre de Dios, durante el año 2023. En el contexto peruano, la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, establece que toda persona tiene derecho a vivir en un ambiente saludable y adecuado, definiendo lineamientos que Garantizan dicho derecho. Además, la norma señala que todo ser humano tiene el deber de contribuir con la sociedad. En ese marco, todas las instituciones y organizaciones están obligadas a implementar un plan ambiental. El estudio tuvo un enfoque correlacional, y se trabajó con una muestra de 380 pobladores. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, dos

cuestionarios. Concluyóimos que existe una relación significativa entre la variable la GA y CV en la población del distrito de Iberia - Madre de Dios, 2023, con un nivel de correlación de evidenciando con coeficientes estadísticos de Tau-b de Kendall, de 0,255 el cual nos indica que hay una correlación media.

Reyes (2024) en su tesis:

El estudio titulado “*Sistema de GA en la CV de los trabajadores de la Municipalidad de Machu Picchu, 2023*” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión y la conciencia ambiental de los trabajadores de un gobierno local. Esta investigación contribuye al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) N° 17, que promueve el desarrollo de políticas sostenibles mediante la capacitación de los trabajadores públicos. Metodológicamente, el estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 164 colaboradores de la Municipalidad Distrital de Machu Picchu. El instrumento utilizado presentó un coeficiente de confiabilidad adecuado (valor no especificado), lo cual garantizó la validez de los resultados obtenidos. De los instrumentos según el Alpha de Cronbach para la variable GA fue de 0.948 y la variable conciencia ambiental fue: 0.819, demostrándose que los instrumentos fueron confiables para su respectiva aplicación con toda la muestra. Asimismo, para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de Rho de Spearman teniendo en cuenta la normalidad de los datos, mediante dichas pruebas se demostró la confirmación de las hipótesis planteadas por el investigador entre ella la hipótesis general que afirma: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ambiental porque su Sig. Bilateral de $0.00 < 0.05$.

Local

Inga (2024)

Propuesta de mejora del colector principal del servicio de alcantarillado en el AA. HH Los Ficus – Tumbes – 2024. El presente trabajo propone el Proyecto

de mejora del colector principal del servicio de alcantarillado en el AA.HH Los Ficus – Tumbes – 2024, teniendo como ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles; ya que se busca proteger los recursos naturales y asegurar el bienestar de las generaciones actuales y futuras. El objetivo principal de estudio fue identificar una propuesta de mejora para el colector principal del servicio de alcantarillado con el fin de mejorar la CV de los residentes. Investigación tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental: transversal descriptivo. Se centró en analizar una muestra representativa de 81 viviendas, recolectándose los datos mediante un cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron que se instalarán colectores principal y secundario equipados con tuberías de PVC de 200 mm, 315 mm y 500 mm de diámetro interno. Además, se prevé realizar 33 empalmes a la red principal y 12 a la red secundaria. Concluyó, las redes de alcantarillado, afectadas por el envejecimiento y el aumento demográfico, no están en condiciones óptimas. Por lo tanto, se estima que este proyecto beneficiaría directamente a unas 2,015 viviendas en un año.

2.3. Definición de términos básicos

Educación ambiental

Se considera un proceso esencial enfocado en la búsqueda de alternativas que permitan la construcción de una sociedad distinta, justa, participativa y diversa (CENEPRED, 2024).

Externalidad

Es la interacción entre niveles firmes de producción y las utilidades que se presentan para un individuo siempre y cuando esta producción no sea contabilizada por un sistema de precios. (Paéz, 2011)

GA para la sustentabilidad

Es un proceso enfocado en lograr el equilibrio entre el desarrollo que exige la sociedad y el ambiente natural, que no solo sustenta a las sociedades humanas, sino también a todos los seres vivos que habitamos el planeta (Domínguez y Fabre, 2020, p.7).

Modelo de gestión de calidad

“Contribuye a crear la cultura de la calidad mediante la interiorización de prácticas de alto rendimiento y mejoramiento de procesos y facilitando la creatividad e innovación” (Munch,2010).

Política ambiental

Se comprende como el compromiso asumido por la comunidad para lograr conciliar su bienestar con una gestión adecuada del medio ambiente. Es un conjunto de planes o estrategias diseñados por la sociedad para alcanzar una GA que sea compatible con el tipo de desarrollo que ha decidido previamente (Paéz, 2011, p. 34).

Sistema de gestión ambiental

Es la sección del sistema de gestión general de una empresa que incluye la estructura organizativa, la planificación de actividades, las responsabilidades, prácticas, procesos, procedimientos y recursos necesarios para desarrollar, implementar, ejecutar, revisar y mantener actualizada la política ambiental definida por la empresa (Aguilera y Santana, 2017, p.152).

Según Aguilera y Santana (2017), la GA es “la parte del sistema general de gestión de una empresa que abarca la estructura organizativa, la planificación de las actividades, las responsabilidades, las prácticas, los procesos, procedimientos y los recursos necesarios para desarrollar, implementar, llevar a cabo, revisar y mantener actualizada la política ambiental establecida por la empresa” (p. 152).

Esta definición resalta el carácter integral y dinámico de la gestión ambiental, como un conjunto articulado de acciones estratégicas y operativas orientadas a garantizar el cumplimiento de los objetivos ambientales dentro de una organización.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

La relación de la GA es directa y positiva con la CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024.

Hipótesis específicas

1. La relación de la implementación de la política ambiental es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.
2. La relación de la educación ambiental es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.
3. La relación del sistema de GA es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

3.2. Tipo y diseño de contrastación de hipótesis

Tipo de estudio

“Por su finalidad la investigación fue aplicada porque utilizó el conocimiento científico para contribuir a la solución de un problema” (Ñaupas et al., 2011).

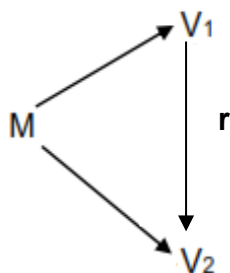
“En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo porque se recolectaron los datos para probar hipótesis, empleando medición numérica y análisis estadístico”.

Hernández et al. (2020). El estudio tipo descriptivo - correlacional y corte transversal. Los estudios correlacionales tienen como objetivo principal identificar la relación existente entre dos o más variables dentro de una muestra determinada (Ñaupas, 2011)

Diseño de investigación

El diseño no experimental y transversal, donde no se manipularon las dos variables evaluadas y la recopilación de información, mediante la aplicación de una encuesta, se realizaron en una sola ocasión (Cohen y Gómez, 2019).

Esquematisando su diseño:



Donde:

M: Muestra

V₁: “Observación de la variable”: GA

V₂: “Observación de la variable”: CV

r: Relación entre variables

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Tamayo y Tamayo (2012) define, “Es un total del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual estudia y da origen a los datos de la investigación”

En la investigación la población de Puerto Pizarro para el 2024 según el INEI, (2024) asciende a 6 178 habitantes de los cuales 1 648 corresponde a personas menores de 18 años y 4 530 (73,3%) a población adulta mayores de 18 años los cuales serán considerados como la población objetivo para el presente trabajo. (Anexo 6).

Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2012). Afirma “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

Montero, (2011), refiere “Ante el escaso número de sujetos, no será necesario extraer una muestra, se trabajará con el 100% de la población, representando una muestra tipo censal”

Esta investigación se tomó una muestra probabilística de la población objetivo.

Debido a que se conoció la población, se determinó la muestra mediante la fórmula estadística para el muestreo aleatorio simple (MAS) (Cochran, 1992).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: 4 530, población

q: 0.50, probabilidad de no ocurrencia de casos

p: 0.50 probabilidad de ocurrencia de casos

E: 0,10 error de estimación de la medida de la muestra respecto a la población

Z: 1,96 Distribución Normal Estándar (para 95% de margen de confiabilidad)

$$n = \frac{4530 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{(0.1^2) (4530 - 1) + (0.50 * 0.50)(1.96^2)} n =$$

n = 94 pobladores

La muestra pirobalística asciende a 94 personas mayores de 18 años que habitan en la Villa de Puerto Pizarro en Tumbes, se excluyen los turistas que ingresan a diario al balneario de la Villa.

Muestreo

Es una herramienta que se utilizó en los procesos de investigación para determinar la recogida de los datos, aplicándose dos cuestionarios con 21 y 20 preguntas cada uno en escala de Likert a ciudadanos de la Villa Puerto Pizarro, Tumbes en horario de 08:00 a 18:00 horas del domingo 13 de abril del 2025 cuando los jefes de familia se encuentran disfrutando el descanso semanal.

3.4. Métodos y técnicas e instrumentos

Métodos

Baena (2017) afirma “Es una vía para investigar, conocer y descubrir” (p.33). Empleándose los métodos:

Método deductivo

En la investigación se trabajó en base a teorías administrativas relacionadas. A las variables de estudio. Al respecto, Hernandez y Mendoza (2018) expresa “comienza con la teoría y de ésta se derivan la hipótesis que el investigador somete a prueba, de lo general a lo particular” (p.7).

Método Inductivo

Este método se utilizó aplicando un procedimiento que van desde la recogida de datos e información hasta la elaboración de las conclusiones. Según Pimienta y De La Orden (2017) puntualizan “se basa en inducción, mediante la cual el investigador establece conclusiones generales, a partir de la observación y análisis de hechos particulares, que considere verdaderas en virtud de que están basadas en la experiencia directa” (p.43).

Hipotético

Bernal (2016) señala “es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear a las mismas, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teorías” (p.71). Se dio posibles respuestas y se aprobó las hipótesis de la investigación, GA y CV.

Analítico

Bernal (2016) puntualiza “este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio al separar cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.71). Se analizó cada variable en base a sus dimensiones e indicadores. También se discutió los resultados en base a otros autores.

Cuantitativo

Bernal (2016) especifica, se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

Técnicas

Según, Arias, (2012) “encuesta es una estrategia cuyo propósito es obtener información basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, entre otros aspectos”

Asimismo, la encuesta según, Grasso (2006) “permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas”

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, empleando como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios diseñados en una escala de

Likert. El cuestionario para la GA constó de 21 preguntas, mientras CV incluyó 20 preguntas. Ambas escalas fueron estructuradas de la siguiente manera: Nunca (N), Casi Nunca (CN), Algunas Veces (AV), Casi Siempre (CS), Siempre (S); aplicándose los cuestionarios que permitieron obtener datos cuantitativos facilitando el análisis de la relación entre las variables. (Anexo 7)

Instrumentos

“Las técnicas e instrumentos de investigación son los medios empleados para recolectar información, destacando la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (Peñuelas, 2008). (Anexos 3 y 4).

3.5. Procesamiento y análisis

Procesamiento

Después de recoger los datos de las encuestas aplicadas a los pobladores mayores de 18 años del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, se organizaron y se tabularon en una hoja Excel, luego se exportaron al software estadístico SPSS para su procesamiento; donde se obtuvieron resultados: baremización, P- valúe, Rho de Spearman, indicadores porcentuales y tablas de frecuencias.

Análisis

Se efectuaron, análisis de los resultados en base a la estadística descriptiva e inferencial, esta información se discutió con los hallazgos de las investigaciones de diferentes autores; para luego arribar a las conclusiones, que implicaron alcanzar los objetivos de la investigación.

3.6. Confiabilidad del instrumento

Hernandez et al. (2020) dicen:

Los valores encontrados después de la aplicación de la muestra piloto, para determinar el nivel de confiabilidad, fueron comprendidos mediante los

valores de los niveles de confiabilidad de 0,53 a menos confiabilidad débil, de 0,54 a 0,59 Confiabilidad baja, de 0,60 a 0,65 Confiable, de 0,66 a 0,71 Muy confiable, de 0,72 a 0,99 Excelente confiabilidad 1,0 Confiabilidad perfecta.

Aplicando la fórmula para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 10 pobladores mayores de 18 años residentes del CPVPP; encontramos en variable GA un valor: 0,975 y para variable CV con un valor: 0,959, cercanos a la unidad y de acuerdo con Hernandez et al. (2020) los valores arriba de 0,800 tienen excelente confiabilidad. (Tabla 1 y 2) (Anexo 5)

Tabla 1

Análisis de fiabilidad de variable gestión ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.975	21

Fuente: Prueba Piloto

Tabla 2

Análisis de fiabilidad de variable CV

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.959	20

Fuente: Prueba Piloto

3.7. Variables y operacionalización

Variable: Gestión ambiental

Definición conceptual

Es una estrategia para examinar el entorno, que define un conjunto de acciones diseñadas para hacer que el ser humano tome conciencia sobre calidad ambiental, mediante coordinaciones (Vidal y Regalado, 2022).

Definición operacional

La medición de variable GA se realizó empleando la técnica de la encuesta con un instrumento cuestionario compuesto de 21 items en escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta, aplicada mediante el muestreo probabilístico a población mayor de 18 años de Villa Puerto Pizarro, Tumbes. (Anexo 1 y 2)

Tabla 3

Dimensiones, indicadores y preguntas de gestión ambiental

Dimensiones	Indicadores	Pregunta
1. Implementación de política ambiental	- Contaminación, calidad del agua, del aire, residuos sólidos, sustancias químicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
2. Educación ambiental	- CV, conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
3. Sistema de gestión ambiental	Capacidad de evaluación, participación, planificación, hacer, actuar, verificar salud	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.

Variable: Calidad de Vida

Definición conceptual

Se señala que el concepto es extenso, pues incluye todos los niveles relacionados con el ser humano, dado que el significado de CV es complejo. (Bairbamon, 2017)

Definición operacional

Los datos para la variable CV fueron obtenidos mediante la técnica de encuesta con un instrumento compuesto de 20 preguntas en escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta, aplicada mediante el muestreo probabilístico a población mayor de 18 años del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, del distrito de Tumbes. (Anexo 1 y 2)

Tabla 4
Dimensiones, indicadores y preguntas de CV

Dimensiones	Indicadores	Pregunta
1. Bienestar físico	Seguridad física, ingresos, Pertenencias, vivienda, transporte	22, 23, 24, 25,
2. Bienestar material	Relaciones personales, amistades, familia, comunidad,	26, 27, 28, 29,
3. Bienestar social	Productividad, contribución, educación	30, 31, 32, 33,
4. Desarrollo	Autoestima, mentalidad, inteligencia emocional	34, 35, 36, 37
5. Bienestar emocional		38, 39, 40, 41.

Fuente: Cuestionario

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Para el objetivo general: Determinar la relación de GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024.

Tabla 5

Nivel de relación de la GA y CV

Nivel	Gestión ambiental			CV		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alta	77 a 105	36	38.30	73 a 100	35	37.23
Media	49 a 76	45	47.87	47 a 72	55	58.51
Baja	21 a 48	13	13.83	20 a 46	4	4.26
	Totales	94	100.00	Totales	94	100.00

Fuente: Encuesta.

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 94 pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024, se puede apreciar que la percepción sobre GA se concentra mayormente en el nivel medio, con 47.87% (45 personas), seguido del nivel alto con un 38.30% (36 personas) y finalmente el nivel bajo con un 13.83% (13 personas). Esto sugiere que una parte considerable de los encuestados reconoce avances en gestión ambiental, aunque aún se requiere mejorar los mecanismos de intervención y participación ciudadana en temas ambientales.

En cuanto a CV, el 58.51% (55 personas) se sitúa en un nivel medio, el 37.23% (35 personas) en un nivel alto y solo el 4.26% (4 personas) en un nivel bajo. Este patrón indica, si bien la mayoría de la población vive en condiciones aceptables, existe un grupo significativo que reporta una buena CV, posiblemente como resultado de mejoras en servicios básicos, infraestructura y condiciones sociales.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron afirmar que existe una relación significativa entre GA y CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024. Esto indica, las prácticas y políticas de GA en comunidad tienen un impacto directo y positivo en CV de los habitantes, mejorando aspectos como salud, acceso a recursos naturales y sostenibilidad del entorno.

La gestión ambiental, entendida como las acciones orientadas al cuidado del entorno, manejo de residuos, conservación de recursos y participación comunitaria, tiene una influencia directa en la percepción de bienestar, seguridad, salud y desarrollo de la comunidad.

Prueba de hipótesis para el objetivo general: La relación de GA es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes 2024.

Tabla 6
Correlaciones entre GA y CV

Rho de Spearman		Gestión ambiental	CV
Gestión ambiental	Coeficiente de correlación		,533**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		94
CV	Coeficiente de correlación	,533**	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	94	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la determinación de relación entre GA y CV, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, obteniéndose un rs: 0.533 con una significancia bilateral de 0.000. indicando una correlación positiva media entre ambas variables, significa a mayor percepción de una buena gestión ambiental, mayor es también la percepción de CV por parte de los pobladores.

Obteniendo una Sig. bilateral < 0.01, se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo, existe una relación estadísticamente significativa entre GA y CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

Para el objetivo específico 1: Determinar la relación de la implementación de la política ambiental con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Tabla 7

Nivel de relación de la implementación política ambiental y CV

Nivel	Implementación de la política ambiental			CV		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
	Alta	26 a 35	37	39.36	73 a 100	35
Media	16 a 25	41	43.62	47 a 72	55	58.51
Baja	7 a 15	16	17.02	20 a 46	4	4.26
Totales		94	100.00	Totales	94	100.00

Fuente: Encuesta.

Según, los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 94 pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro en 2024, el 39.36% percibe una alta implementación de la política ambiental, el 43.62% la considera media, y el 17.02% la califica como baja. Esto indica que una parte significativa de la población reconoce esfuerzos por parte de las autoridades locales en cuanto a acciones ambientales como la limpieza pública, campañas de educación ambiental, y normativas básicas sobre el manejo de residuos y conservación.

Respecto a CV, el 58.51% de los encuestados la percibe en un nivel medio, el 37.23% en un nivel alto, y solo el 4.26% considera baja. Esto evidencia que, si bien la mayoría de la población no se encuentra en condiciones precarias, aún hay desafíos en cuanto a mejora de los servicios básicos, entorno ambiental e infraestructura pública.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1: La relación de implementación de la política ambiental es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Para evaluar la relación entre la implementación de la política ambiental y CV, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, debido al carácter ordinal de los datos recogidos con escalas tipo Likert. El resultado fue un ρ : 0.161 con un valor de significancia: 0.001. Este resultado indica, existe una correlación positiva muy baja, aunque estadísticamente significativa al nivel del 1%.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre implementación de la política ambiental y CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

Hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la implementación de la política ambiental y CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

Dado, Sig. bilateral: $0.001 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna. Sin embargo, la intensidad de la relación es muy baja (ρ : 0.161), lo que sugiere que, aunque existe un vínculo entre ambas variables, este no es fuerte ni determinante.

Con relación al objetivo específico 1: Determinar la relación de la implementación de la política ambiental en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, los resultados obtenidos permiten afirmar que sí existe una relación estadísticamente significativa, pero de baja magnitud, entre dicha implementación y percepción de CV.

Este hallazgo sugiere que las políticas ambientales, aunque relevantes, no están siendo aún un factor decisivo para mejorar de manera sustantiva el bienestar general de los pobladores. Esto puede deberse a la falta de continuidad de los programas, a la baja participación ciudadana, o que las acciones no están suficientemente articuladas con otras dimensiones del desarrollo social, como: salud, educación y economía local.

Tabla 8

Correlaciones entre implementación de política ambiental y CV

Rho de Spearman		Implementación política ambiental	CV
Implementación política ambiental	Coeficiente de correlación		0.161
	Sig. (bilateral)		0.001
	N		94
CV	Coeficiente de correlación	0.161	
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	94	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el objetivo específico 2: Determinar la relación de la educación ambiental con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Tabla 9

Nivel de relación de la educación ambiental y la CV

Nivel	Educación Ambiental			CV		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alta	26 a 35	32	34.04	73 a 100	35	37.23
Media	16 a 25	47	50.00	47 a 72	55	58.51
Baja	7 a 15	15	15.96	20 a 46	4	4.26
Totales		94	100.00	Totales	94	100.00

Fuente: Encuesta.

De acuerdo con resultados de la encuesta aplicada a pobladores del CPVPP, 2024, se observa en relación con la educación ambiental, el 50.00% de los encuestados percibe que su nivel de formación y concientización ambiental es medio, el 34.04% lo considera alto y 15.96% califica como bajo. Esta distribución sugiere que, aunque existe una base moderada de conocimiento ambiental en la comunidad, aún se requiere fortalecer los procesos educativos que promuevan hábitos sostenibles y una mayor valoración del entorno natural.

Por otro lado, CV fue percibida en un nivel medio por el 58.51% de los encuestados, en un nivel alto por el 37.23%, y únicamente el 4.26% la percibe como baja. Estos resultados permiten evidenciar que una gran mayoría de los pobladores se ubica en condiciones aceptables de bienestar, aunque todavía existe un margen de mejora.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2: La relación de educación ambiental es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Con el fin de determinar la relación entre la educación ambiental y la CV, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, dado que los datos fueron recolectados mediante escalas tipo Likert.

El resultado obtenido muestra un coeficiente Rho: 0.150 con un valor p: 0.001, indicando, existe una correlación positiva muy baja, pero estadísticamente significativa al nivel del 1%.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre la educación ambiental y la CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa y positiva entre la educación ambiental y la CV en los pobladores.

Dado que Sig. bilateral $0.001 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. No obstante, la magnitud de la relación es muy baja, por lo que, aunque existe un vínculo, su influencia es limitada. los datos evidencian que sí existe una relación positiva y significativa, aunque débil, entre ambas variables.

En otras palabras, a mayor nivel de educación ambiental en la comunidad - entendida como la comprensión de los problemas ecológicos, la participación en actividades sostenibles, y la conciencia sobre el impacto de las acciones humanas— se observa una mejor valoración de CV. Sin embargo, la baja intensidad del vínculo sugiere que la educación ambiental, por sí sola, no basta para elevar sustancialmente el bienestar de los pobladores, y debe estar

acompañada de mejoras estructurales en servicios, salud, empleo y planificación urbana.

Tabla 10

Correlaciones entre educación ambiental y CV

Rho de Spearman		Educación ambiental	CV
Educación ambiental	Coeficiente de correlación		0.150
	Sig. (bilateral)		0.001
	N		94
CV	Coeficiente de correlación	0.150	
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	94	

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Para el objetivo específico 3: Determinar la relación del sistema GA con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes,

Tabla 11

Nivel de relación del sistema de GA y CV

Nivel	Gestión ambiental			CV		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alta	26 a 35	36	38.30	73 a 100	35	37.23
Media	16 a 25	51	54.26	47 a 72	55	58.51
Baja	7 a 15	7	7.45	20 a 46	4	4.26
Totales		94	100.00	Totales	94	100.00

Fuente: Encuesta.

La encuesta realizada en Centro Poblado Villa Puerto Pizarro en 2024, se observa que la percepción de los pobladores respecto al sistema de GA se distribuye de la siguiente manera: 54.26% considera que el sistema funciona a un nivel medio, un 38.30% lo califica como alto, y solo un 7.45% lo percibe como bajo. Estos resultados reflejan una opinión relativamente favorable de la población hacia los mecanismos institucionales y comunitarios destinados al cuidado del ambiente, aunque también sugieren áreas de mejora.

En relación con la CV, el 58.51% de los encuestados la sitúa en un nivel medio, 37.23% en un nivel alto y solo 4.26% en un nivel bajo. Esta distribución coincide con los niveles de percepción respecto a gestión ambiental, lo cual sugiere una posible relación directa entre ambas variables.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3: La relación del sistema de GA es directa y positiva con CV en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Para evaluar la relación entre el sistema de GA y la CV, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, dado el carácter ordinal de los datos. El análisis arrojó un coeficiente de correlación Rho: 0.893, con una Sig bilateral: 0.000, indica una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el sistema de GA y la CV en los pobladores.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa y positiva entre el sistema de GA y la CV.

Observando el valor de significancia bilateral: $0.000 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa, directa y muy fuerte entre ambas variables. los resultados obtenidos son concluyentes: existe una fuerte y significativa asociación entre la percepción de un sistema de GA eficiente y valoración positiva de la CV por parte de los ciudadanos.

La correlación obtenida (Rho: 0.893) sugiere que un sistema ambiental bien organizado, articulado con políticas públicas efectivas, monitoreo ambiental y participación comunitaria, contribuye directamente al bienestar integral de la población. Este resultado destaca la importancia de mantener e incrementar los esfuerzos institucionales para asegurar una GA eficiente, orientada tanto a la protección de los recursos naturales y a la mejora del entorno urbano y social.

Tabla 12**Correlaciones entre Sistema de GA y CV**

Rho de Spearman		Sistema de gestión ambiental	CV
Sistema de gestión ambiental	Coeficiente de correlación		,893**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		94
CV	Coeficiente de correlación	,893**	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	94	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2 Discusión

Determinar la relación de GA con CV en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.

Los hallazgos de la investigación mostraron una relación significativa de tipo positiva media (Rho: 0.533, $p = 0.000$) entre la GA y CV, demostrando, a mayor percepción de acciones ambientales eficaces, mayor es también la percepción de bienestar por parte de la población. Este resultado coincide con el estudio de Torres (2023), quien también encontró una relación positiva entre ambas variables en el distrito de Iberia-Madre de Dios, con un coeficiente Tau-b de Kendall de 0.255. Asimismo, Chávez (2024) evidenció que GA influye significativamente en la ecoeficiencia municipal, mientras que Vela (2024), al evaluar la relación entre GA y desarrollo sostenible en Pilcuyo, encontró una correlación de 0.805, confirmando la estrecha relación entre la calidad ambiental y el desarrollo humano sostenible. En suma, la investigación refuerza la postura de que una GA activa y coherente es esencial para el mejoramiento de la CV de las comunidades.

Determinar la relación de la implementación de la política ambiental en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

El resultado indicó una correlación positiva baja pero significativa (Rho = 0.161, $p = 0.001$), que sugiere que la implementación de políticas ambientales tiene influencia sobre la CV, aunque su efecto aún no es profundo ni decisivo. Este

hallazgo es consistente con lo planteado por Guaranda y Reyes (2024), quienes observaron que las representaciones sociales positivas sobre la GA se vinculan con la participación activa de los ciudadanos y su disposición a mejorar el entorno. A diferencia de Vela (2024) y Chávez (2024), quienes reportaron relaciones más fuertes, en el caso de Villa Puerto Pizarro la implementación parece aún débil o poco articulada con la vida cotidiana de los pobladores, lo que reduce su impacto directo en la CV. Indicando que no basta con tener políticas ambientales; es crucial que estas se apliquen con eficacia, seguimiento y participación ciudadana.

Determinar la relación de la educación ambiental con la CV en los pobladores.

Estas resultas evidenciaron una correlación significativa pero muy baja ($Rho: 0.150$, $p = 0.001$) entre la educación ambiental y la CV. Esto implica que, aunque existe un vínculo, la educación ambiental por sí sola no genera una mejora sustancial en el bienestar de los ciudadanos. Este hallazgo es coherente con los aportes de Guaranda y Reyes (2024), quienes encontraron que la formación ambiental fortalece la capacidad de la comunidad para involucrarse en prácticas sostenibles, pero también identificaron que dicha educación debe estar acompañada de oportunidades concretas para aplicar el conocimiento. En ese sentido, los resultados sugieren que en Villa Puerto Pizarro la educación ambiental aún no se traduce plenamente en cambios de comportamiento ambiental o en mejoras tangibles del entorno, lo cual limita su impacto sobre la CV.

Determinar la relación del sistema de GA con la CV en los pobladores.

Este objetivo arrojó uno de los resultados más significativos del estudio: una correlación muy alta y positiva ($Rho = 0.893$, $p = 0.000$) entre el sistema de GA y CV. Esta fuerte relación respalda la idea de que un sistema organizado, eficaz y bien percibido por la población es un factor determinante del bienestar colectivo. Este resultado coincide con lo hallado por Reyes (2024) en su investigación sobre la Municipalidad de Machu Picchu, donde se encontró que la gestión ambiental, a través de un sistema estructurado y apoyado por trabajadores capacitados, influye directamente en la percepción de CV. Igualmente, Cipponeri y Angelaccio (2024) destacan, la existencia de instrumentos formales de GA favorece la implementación eficiente de programas sostenibles. Por tanto, se concluye que un sistema de GA

sólido, con recursos, normativas claras y participación comunitaria, es un factor esencial para conseguir mejoras sustanciales en las condiciones de vida de la población.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que gestión ambiental y calidad de vida presentan distribuciones similares, predominando los niveles medio y alto en ambas dimensiones. El análisis inferencial mediante la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.533, lo cual refleja una relación positiva media y significativa entre gestión ambiental y calidad de vida. Resultados que respaldan la necesidad de fortalecer políticas y estrategias de gestión ambiental local, un medio eficaz para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro. Finalmente, el desarrollo sostenible en comunidades costeras como Villa Puerto Pizarro depende en gran medida de una gestión ambiental eficiente, participativa y continua, lo cual se refleja directamente en el bienestar de su población.
2. La implementación de la política ambiental es percibida en su mayoría en niveles medios (43.62%) y altos (39.36%), reflejando una valoración aceptable pero no uniforme por parte de la población. Calidad de vida también se concentra mayormente en niveles medios (58.51%) y altos (37.23%), aunque todavía existen condiciones de vulnerabilidad en una parte de los encuestados. El análisis de correlación de Spearman arroja un valor de Rho: 0.161 con $p < 0.001$, indicando, existe una relación positiva muy baja pero significativa entre la implementación de la política ambiental y calidad de vida. Concluyó, gestión ambiental influye de alguna forma en la percepción del bienestar, aún no representa un factor transformador fuerte; requiriéndose mejorar no solo la cobertura y eficacia de las políticas ambientales, sino también su integración con otras dimensiones del desarrollo humano y la participación activa de la comunidad.
3. La mayoría de los encuestados manifiesta niveles medios (50%) y altos (34.04%) de educación ambiental, revelando un avance en la conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno, aunque aún existe un sector con bajos niveles (15.96%). Calidad de vida, igualmente, es percibida por la mayoría en niveles

medios (58.51%) y altos (37.23%), lo cual revela una percepción favorable, aunque no completamente satisfactoria. El análisis de Spearman arroja un coeficiente de Rho: 0.150 y $p < 0.001$, indicando, existe una relación significativa pero muy débil entre la educación ambiental y calidad de vida. Por tanto, educación ambiental contribuye a una mejor calidad de vida, pero no es suficiente por sí sola para generar un impacto profundo. Se sugiere fortalecer la formación ambiental desde una perspectiva práctica, comunitaria y articulada con otros componentes del desarrollo local.

4. La mayoría de la población percibe el sistema de gestión ambiental como de nivel medio (54.26%) o alto (38.30%), reflejando una visión positiva, aunque aún con desafíos por abordar. Calidad de vida también se percibe en su mayoría como media (58.51%) y alta (37.23%), con una distribución que guarda estrecha relación con la percepción del sistema de gestión ambiental. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.893$; $p = 0.000$) exteriorizando la relación entre el sistema de gestión ambiental y calidad de vida es muy fuerte, directa y estadísticamente significativa. Por tanto, mejorar la estructura, cobertura y eficacia del sistema de gestión ambiental no solo beneficia al medio ambiente, sino que también impacta positivamente y de manera contundente en calidad de vida de los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro.

VI. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades del distrito de Tumbes, junto con las organizaciones comunitarias y ambientales, debiendo impulsar una gestión ambiental integral, participativa y sostenida, que articule eficazmente la política ambiental, la educación ambiental y los sistemas locales de gestión. Esta gestión debe orientarse no solo a la protección del medio ambiente, sino también a mejorar directamente la calidad de vida de los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro. Para ello, se requiere una planificación estratégica con enfoque territorial, recursos adecuados, participación ciudadana activa y un sistema de evaluación continua que permita ajustar las intervenciones conforme a los resultados y necesidades locales.
2. Las autoridades locales, en coordinación con las instituciones ambientales pertinentes, fortalezcan los mecanismos de implementación de la política ambiental en el Centro Poblado Villa Puerto Pizarro. Esto implica no solo la existencia de normas y planes ambientales, sino su correcta ejecución, supervisión y evaluación periódica. Además, debe asegurarse la participación de la comunidad en todas las fases del proceso. Una política ambiental implementada de forma efectiva puede generar cambios sostenibles y mejoras concretas en calidad de vida de la población.
3. Se sugiere promover programas sostenidos y contextualizados de educación ambiental para la población local, dirigidos tanto a niños y jóvenes como a adultos. Estos programas deben ser inclusivos, prácticos y orientados a la acción, fomentando el conocimiento, la valoración y el cuidado del entorno natural. La educación ambiental debe integrarse en las escuelas, organizaciones sociales y actividades comunales, como una herramienta clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible, lo que impactará positivamente en calidad de vida.

4. Dado el alto nivel de correlación hallado, es conveniente consolidar y optimizar el sistema de gestión ambiental local, dotándolo de recursos humanos capacitados, infraestructura básica adecuada y un sistema de monitoreo ambiental participativo. Es crucial que este sistema se base en la planificación estratégica, el enfoque territorial y la articulación interinstitucional. Asimismo, debe incluir mecanismos transparentes de rendición de cuentas, de modo que la población perciba una mejora real en su entorno y en su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, P. R., y Santana, M. C. (2017). Fundamentps de la gestión ambiental. Samborondon, Ecuador: Universidad Ecotec.
- ANA. (2016). Ley. (N° 27311) Autoridad Nacional del Agua. www.ana.gob.pe
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. UAP. Venezuela: Editorial Episteme. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3318/1/Tesis_Cl%20ima_Organizacional_Desempe%C3%B1o_Laboral.pdf
- Avendaño, P. R., Galindo, U. A., y Angulo , R. A. (2012). ECOLOGÍA y educación ambiental. Universidad Autonoma de Sinaloa. https://dgeb.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf
- Baena, P. G. (2017). Metodología de la investigación: Serie integral por competencias. México D.F.: Grupo Editorial Patria S.A de C.V.
- Barmaimon, E. (2017). Libro calidad de vida Tomo I. Tomo I. doi:<https://www.colegiomedico.org.uy/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-CALIDAD-DE-VIDA-TOMO-I.pdf>
- Benites. (2017). La familia desde lo tradicional novedades en población articulo original. doi:<http://www.nou pob.un.cv>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson.
- blogspot.com. (26 de 09 de 2021). Los conceptode lagestion de personas. <https://losconceptosdelagestiondepersonas.blogspot.com/2021/09/conceptos-de-la-gestion-de-personas-que.html?cv=1>: <https://losconceptosdelagestiondepersonas.blogspot.com/2021/09/conceptos-de-la-gestion-de-personas-que.html?cv=1>
- Bravo, R. E. (2017). Influencia del talento humano en el desarrollo organizacional de las II. EE. Integradas rurales del distrito de Carhuaz -2016. UCV, Carhuaz. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49988>
- Cañedo, B. O., y Juarez. (2015). Calidad de Vida; Salud; Bienestar; Desarrollo humano. Trillas. doi:Cañedo, Barragán, Oliver y Juárez (2015) definieron la calidad de vida como un concepto que abarca ISBN: 97860714802,

- Carbajal, V., M. y Herrera. (2023). Towards a Non-formal and Contextualized Environmental Education Process in the Community of Chacarita,. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44072432009>.
- Castaño. (2022). Del trabajo productivo y motivado al imperativo psicológico del descanso Medellín. doi:<https://doi.org/10.7440/histcrit83.2022.03>
- Celleri, K., C., y Garay. (s.f.). "Perceived Quality of Life Index in Patients with Functional Gastrointestinal Disorders at a Public Hospital in Buenos Aires, Argentina,," [scielosp.org](https://www.scielosp.org): <https://www.scielosp.org/article/resp/2023.v37.n4/264-274/>
- CENEPRED. (2024). Ambito de puerto Pizarro, Tumbes. Tumbes. <https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/documento/6743>
- Cohen, L., Manion, K.,y Morrison, K. (2007). Methods in education [Métodos de investigación en educación] (Six Edititoned. Routledge ed.). <https://bit.ly/39rNUes2007>
- Digesa. (2018). Norma Técnica de Salud N° 144-MINSA. El Peruano.
- Domínguez, G. N., y Fabre, P. D. (2020). *Desarrollo, tecnología y educación*. México: Códice -Taller Editorial.
- El Peruano. (2021). Normas Legales .
- Espinoza. (2020). Manejos de residuos sólidos en la gestión municipal de Hunacavelica Perú. *Revistas Latinoamericano de estudios sociambientales*, 28, 163-177. *Letras verdes, Revistas latinoamericano de estudios sociambientales* .
- Godinez, Gomez, Baez, y Dias aguirre. (2017). The ISO 14001 standard is an international standard that establishes the requirements for an environmental management system EMAS: EI. EMAS is a European environmental management system that is similar to ISO 14001.
- Grasso. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación*. España: Circulo Rojo. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/547b5755-aff0-4596-bdf2-5b7c0d5c5fa2/content>
- Hernandez, Fernandez, y Baptista. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, S. R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3318/1/Tesis_Cl%20ima_Organizacional_Desempe%C3%B1o_Laboral.pdf

- Hernandez, S. R., y Mendoza, T. C. (2018). La metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc. Graw Hill.
- Herrera. (2018). Define a la comunidad como “un grupo de personas que comparten intereses, valores u objetivos comunes”0. *Revista de Sociología*, 24(1), 1-20.
- INEI. (2024). Población estimada al 2024 por Diresa Tumbes. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Tumbes: Dirección Regional de Salud - DIRESA Tumbes . <https://www.diresatumbes.gob.pe/index.php/estadisticas-de-salud/poblacion?download=3779:poblacion-estimada-2024>
- INVESTPERÚ.pe. (2015). Ley. (N° 27783), regula el desarrollo sostenible de las comunidades campesinas. www.investperu.pe
- ISO 14001-2015. (2015). (Organización Internacional de Normalización ISO, 2015. Traducida al español por la Asociación Española de Normalización y Certificación AENOR. <https://www.nueva-iso-14001.com/pdfs/FDIS-14001.pdf>
- Jaime, E. U., Velasquez, F., y Rosales, R. (2022). L globalización en la gestión del talento humano y su vinculación con el desarrollo organizacional. *Revista Científica GERENS*(9). <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/1827>
- Leon, Diaz, y Marquez. (2023). Article Analysis of the perception of insecurity with a gender approach in the choice of public transportation case study Tunja Colombia. Colombia. doi:[Http//dx.doi.org/10.7764/eure.49.147.02](http://dx.doi.org/10.7764/eure.49.147.02).
- López, E. O. (2023). Legislación básica de protección del medio ambiente (Segundo semestre 2023). *Revista Catalana de Dret Ambiental*, 14(2). doi:ISSN-e 2014-038X,
- Lopez, Picaso, y Gamboa. (2020). The ISO 14001 standard is an international standard that establishes the requirements for an environmental management system EMAS: EI. EMAS is a European environmental management system that is similar to ISO 14001. doi:<http://www.redalyc.org/articulo,oac?id=67968203002>.
- Martinez, Valenzo, y Kido. (2021). Environmental Management and Innovation as Determinants of Competitive Advantage in Avocado Exporting” *Revista Mexicana de Economía y finanzas*. *Revista mexicana de economía*. doi:Link https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=si_arttext&pid=S2448-

- Melo, y Rey. (2022). Perspectiva de la gestión ambiental: un análisis crítico. <https://doi.org/10.15446/ga.v25n2.105292>
- MINAM. (2009). Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM calidad ambiental. https://www.google.com.pe/search?q=primera+pol%C3%ADtica+ambiental+%2C+del+D.S.+N%C2%B0+12-2009-+MINAM%2C&sca_esv=abe1209c8be175c1&source=hp&ei=iGwWZ-DFMsWP5OUP-eScwQ8&iflsig=AL9hbdgAAAAAZxZ6mF_oBg5oy3wJLXifpOMzINXAsWvu&ved=0ahUKEwjgqevM3p-JAxXFB7kGHXkyJ_g
- MINAM. (2017). Residuos Sólidos. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>
- Minan. (2017). Ley de gestión integral de residuos sólidos (N°29338),. www.minam.gob.pe
- MINAM. (2018). Ley general del ambiente (N° 2861). www.minam.gob.pe
- MINAM. (2021). Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM se aprobó la Política Nacional del Ambiente al 2030. [https://www.bing.com/search?EID=MBSC&form=BGGCMF&pc=U749&DP C=BG02&q=Decreto+Supremo+\(N%C2%B0+023-2021-MINAM\)](https://www.bing.com/search?EID=MBSC&form=BGGCMF&pc=U749&DP C=BG02&q=Decreto+Supremo+(N%C2%B0+023-2021-MINAM)).
- Moysen, Villaveces, Estrada, Balcazar, y Gurrola. (2022). Emotional Intelligence: The Case of Young People, Adults and Older Men and Women. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2022.54293>, 31(2), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2022.54293>
- Ñaupas, A. E. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima: Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ONU Habitat. (2019). Naciones unidas, ONU Habitat (2019). Naciones Unidas. <https://onu-habitat.org/index.php/component/content/category/31-octubre-urbano-2019?Itemid=355>
- Paéz Zamora, J. C. (2011). Elementos de Gestión Ambiental. Ecuador: AMEcuador. <https://es.scribd.com/document/514552986/GESTION-AMBIENTAL>
- Peñuelas, R. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. <http://instrumentosytécnicas.blogspot.com.co/p/técnicas-e-instrumentos.html>

- Pimienta, P. J., & De La Orden, H. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Rebina, Alba, y Diaz. (2023). Development of environmental awareness from the teaching perspective.
- Reyes, Q. J. (2024). Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de un gobierno local de Lima Este, 2024. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149152>
- Sabogal, J., y Borkowski. (2016). “La investigación ambiental en el Perú ante el aumento del presupuesto nacional de investigación”,. Revista PUCP.edu.pe: <https://revista.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/15002>
- Salas. (2021). Environmental education and its contribution to the care and protection of the ecosystem facultada de ciencias empresariales de la Universidad científico Del Sur de Lima Perú. Identificador. doi:ORCID: <https://orcid.org/0000-000302754-9514>.
- Salazar, y Burgos. (2020). Subjective-wellbeing at the face of natural disasters. The case of the 2010 earthquake in Chile. doi: Artículo científico 10.18004/pdfce/2076-054x/2020.026.51.083.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica (5ª ed.). México: Limusa. (5ta. ed.). Mexico: Limusa.
- Tejada, y Peña. (2019). Dialnet.unirioja. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>
- Torres, F. E. (2023). Gestión ambiental y calidad de vida en la población del distrito de Iberia-Madre de Dios, 2023. UCV.
- Vidal y Regalado. (2022). Gestión Ambiental, ediciones UNL Universidad Nacional del Litoral. Universidad Nacional del Litoral editorial@unl.edu.ar .: www.unl.edu.ar/editorial.
- Westricher. (2020). Calidad de Vida, economipedia.com. Ecomipedia.com.
- Zamora, y Leiva. (2021). Original article academic stress and self-esteem in university students of metropolitan lima in context COVID 19 during the year 2021. doi:<http://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Población y muestra	Metodología
<p>¿Cuál es la relación de la gestión ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación de la implementación de la política ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación de la educación ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación del sistema de la gestión ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes?</p>	<p>Determinar la relación de la gestión ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación de la implementación de la política ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p> <p>2. Determinar la relación de la educación ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p> <p>3. Determinar la relación del sistema de gestión ambiental con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p>	<p>La relación de la gestión ambiental es directa y positiva con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. La relación de la implementación de la política ambiental es directa y positiva con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p> <p>2. La relación de la educación ambiental es directa y positiva con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p> <p>3. La relación del sistema de gestión ambiental es directa y positiva con calidad de vida en pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.</p>	<p>Variable 1: Gestión ambiental</p> <p>Variable 2: Calidad de vida</p>	<p>Población</p> <p>En este trabajo de investigación, se tomará como población los mayores de 18 años</p> <p>N = 4530</p> <p>Muestra</p> <p>Para nuestra investigación se tomará la población como muestra por conveniencia o intencional.</p> <p>n = 94</p>	<p>Aplicada</p> <p>Cuantitativa</p> <p>No Experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Correlacional</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item
Gestión ambiental	Es una estrategia para desarrollar examinar el ambiente lo que define un conjunto de acciones que permita lograr al ser humano entrar en razón sobre la calidad ambiental mediante coordinaciones (Vidal y Regaldo 2022).	Los datos para la variable gestión ambiental serán obtenidos mediante la técnica de la encuesta con un instrumento compuesto de 21 preguntas en escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta, aplicada mediante el muestreo probabilístico a población mayor de 18 años del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes	Implementación de política ambiental	Contaminación, calidad del agua, del aire, residuos sólidos, sustancias químicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
			Educación ambiental	Calidad de vida, conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,
			Sistema de gestión Ambiental	Capacidad de evaluación, participación, planificación, hacer, actuar, verificar salud	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
Calidad de vida de vida	Define que es muy amplio ya que abarca todos los niveles en lo que respecta al ser humano en tanto el significado de calidad de vida es complejo. (Bairbamon, 2017)	Los datos para la variable calidad de vida serán obtenidos mediante la técnica de la encuesta con un instrumento compuesto de 20 preguntas en escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta, aplicada mediante el muestreo probabilístico a población mayor de 18 años del del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes.	Bienestar físico	Seguridad física, ingresos,	22, 23, 24, 25,
			Bienestar material	Pertenencias, vivienda, transporte	26, 27, 28, 29,
			Bienestar social	Relaciones personales, amistades, familia, comunidad,	30, 31, 32, 33,
			Desarrollo	Productividad, contribución, educación.	34, 35, 36, 37,
			Bienestar emocional	Autoestima, mentalidad, inteligencia emocional	38, 39, 40,

Anexo 3. Cuestionario variable Gestión ambiental

Estimado encuestado:

A continuación, se presenta un conjunto de enunciados para recoger información desde su percepción sobre el trabajo de investigación: **Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024**, siga usted las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

Nunca (N), 2. Casi Nunca (CN), 3. Algunas Veces (AV), 4. Casi Siempre (CS), 5. Siempre (S)

Variable Gestión Ambiental	ESCALA				
	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
Dimensión: Implementación de la política ambiental					
1. Considera que el monitoreo constante de la calidad del aire y el agua es necesario para proteger la salud pública.	1	2	3	4	5
2. Cree que las regulaciones actuales sobre el uso de pesticidas y productos químicos son adecuadas para proteger el medio ambiente.	1	2	3	4	5
3. Es importante que la comunidad participe activamente en la implementación de políticas ambientales.	1	2	3	4	5
4. Cree que el gobierno debería imponer sanciones más estrictas a las empresas que no cumplan con las normativas ambientales.	1	2	3	4	5
5. Considera que las campañas de concientización ambiental son efectivas para reducir la contaminación.	1	2	3	4	5
6. Cree que los planes de gestión ambiental deberían ser revisados y adaptados según las condiciones locales.	1	2	3	4	5
7. Cree que los gobiernos locales deben proporcionar más incentivos para prácticas ecológicas como el reciclaje y la energía renovable.	1	2	3	4	5
Dimensión: educación ambiental					
8. Cree que las campañas educativas sobre el cuidado del medio ambiente deben ser parte de los programas escolares obligatorios.	1	2	3	4	5

Variable Gestión Ambiental	ESCALA				
	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
9. Considera que los jóvenes deben ser formados en técnicas de reciclaje y manejo de residuos en sus escuelas.	1	2	3	4	5
10. Cree que la educación ambiental debería enfocarse más en acciones prácticas que en conocimientos teóricos.	1	2	3	4	5
11. Considera que las empresas deberían incluir programas de educación ambiental para sus empleados.	1	2	3	4	5
12. Cree que los medios de comunicación cumplen un papel adecuado en la promoción de la conciencia ambiental.	1	2	3	4	5
13. Piensa que es necesario actualizar los programas de educación ambiental para incluir las nuevas tecnologías y desafíos ambientales.	1	2	3	4	5
14. Considera que la educación ambiental debe ser un esfuerzo .continuo, no solo a través de campañas puntuales.	1	2	3	4	5
Dimensión: Sistema de gestión ambiental					
15. Cree que el sistema de gestión ambiental actual está suficientemente financiado para cumplir con sus objetivos.	1	2	3	4	5
16. Considera que los sistemas de gestión ambiental deben incluir indicadores específicos para medir su efectividad.	1	2	3	4	5
17. Cree que la colaboración entre el gobierno, empresas privadas y la sociedad civil es esencial para la gestión ambiental.	1	2	3	4	5
18. Es necesario que los planes de gestión ambiental incluyan estrategias para mitigar los efectos del cambio climático?	1	2	3	4	5
19. Considera que la implementación de auditorías ambientales podría mejorar la eficiencia de las políticas ambientales.	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa que las sanciones por incumplimiento de las normativas ambientales son suficientemente disuasorias.	1	2	3	4	5
21. Cree que es necesario un sistema de recompensas para las empresas y organizaciones que implementen buenas prácticas ambientales.	1	2	3	4	5

Muchas gracias

Anexo 4. Cuestionario de variable calidad de vida

Estimado encuestado:

A continuación, se presenta un conjunto de enunciados para recoger información desde su percepción sobre el trabajo de investigación: **Gestión ambiental y calidad de vida en los pobladores del Centro Poblado Villa Puerto Pizarro, distrito de Tumbes, 2024**, siga usted las siguientes instrucciones:

Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.

No deje preguntas sin contestar.

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

1. **Nunca (N)**, 2. **Casi Nunca (CN)**, 3. **Algunas Veces (AV)**, 4. **Casi Siempre (CS)**, 5. **Siempre (S)**

Variable Calidad de Vida	ESCALA				
	N	C	A	C	S
	1	2	3	4	5
Dimensión: Bienestar físico					
22. Siente que las actividades recreativas en su comunidad contribuyen a mejorar su salud física.	1	2	3	4	5
23. Tiene acceso a los servicios de salud necesarios para mantener su bienestar físico.	1	2	3	4	5
24. Considera que la contaminación ambiental en su zona afecta su salud física.	1	2	3	4	5
25. Cree que la práctica de actividad física regular es esencial para su bienestar diario.	1	2	3	4	5
Dimensión: Bienestar material					
26. Siente que su situación económica le permite cubrir sus necesidades básicas.	1	2	3	4	5
27. Considera que la infraestructura en su comunidad es adecuada para garantizar una buena calidad de vida.	1	2	3	4	5
28. Cree que las oportunidades laborales en su zona son suficientes para mejorar su bienestar material.	1	2	3	4	5
29. Considera que los recursos naturales de su entorno son aprovechados de manera sustentable para mejorar la calidad de vida.	1	2	3	4	5
Dimensión: Bienestar social					
30. Cree que la cohesión social en su comunidad es un factor importante para su bienestar.	1	2	3	4	5
31. Se siente apoyado por su familia, amigos o vecinos en momentos de dificultad.	1	2	3	4	5
32. Considera que existen suficientes programas comunitarios que promuevan el bienestar social en su localidad.	1	2	3	4	5
33. Cree que el acceso a actividades culturales y recreativas mejora su bienestar social.	1	2	3	4	5

Variable Calidad de Vida	ESCALA				
	N	C	A	C	S
	1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo					
34. Cree que su comunidad está avanzando en términos de desarrollo económico y social.	1	2	3	4	5
35. Considera que el acceso a una educación de calidad es fundamental para el desarrollo de su comunidad.	1	2	3	4	5
36. Siente que las oportunidades de formación y capacitación en su localidad son suficientes para fomentar el desarrollo.	1	2	3	4	5
37. Cree que las autoridades locales están implementando políticas efectivas para promover el desarrollo sostenible.	1	2	3	4	5
Dimensión: Bienestar emocional					
38. Considera que tiene un equilibrio entre su vida personal y laboral que le permita sentirse emocionalmente bien.	1	2	3	4	5
39. Cree que tiene acceso a apoyo psicológico o emocional cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
40. Siente que los eventos o situaciones en su comunidad influyen en su bienestar emocional.	1	2	3	4	5
41. Cree que el entorno en el que vive afecta de manera positiva o negativa su estabilidad emocional.	1	2	3	4	5

Muchas gracias

Anexo 5. Análisis de Confiabilidad de variables

Escala: Alfa del Gestión ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Considera que el monitoreo constante de la calidad del aire y el agua es necesario para proteger la salud pública.	83,70	262,233	,987	,972
2. Cree que las regulaciones actuales sobre el uso de pesticidas y productos químicos son adecuadas para proteger el medio ambiente.	83,70	262,233	,987	,972
3. Es importante que la comunidad participe activamente en la implementación de políticas ambientales.	83,70	262,233	,987	,972
4. Cree que el gobierno debería imponer sanciones más estrictas a las empresas que no cumplan con las normativas ambientales.	83,70	262,233	,987	,972
5. Considera que las campañas de concientización ambiental son efectivas para reducir la contaminación.	83,70	262,233	,987	,972
6. Cree que los planes de gestión ambiental deberían ser revisados y adaptados según las condiciones locales.	83,70	262,233	,987	,972

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
7. Cree que los gobiernos locales deben proporcionar más incentivos para prácticas ecológicas como el reciclaje y la energía renovable.	83,70	262,233	,987	,972
8. Cree que las campañas educativas sobre el cuidado del medio ambiente deben ser parte de los programas escolares obligatorios.	83,50	304,278	-,260	,980
9. Considera que los jóvenes deben ser formados en técnicas de reciclaje y manejo de residuos en sus escuelas.	83,50	282,944	,542	,976
10. Cree que la educación ambiental debería enfocarse más en acciones prácticas que en conocimientos teóricos.	83,10	303,211	-,287	,979
11. Considera que las empresas deberían incluir programas de educación ambiental para sus empleados.	83,70	262,233	,987	,972
12. Cree que los medios de comunicación cumplen un papel adecuado en la promoción de la conciencia ambiental.	83,70	262,233	,987	,972
13. Piensa que es necesario actualizar los programas de educación ambiental para incluir las nuevas tecnologías y desafíos ambientales.	83,70	262,233	,987	,972
14. Considera que la educación ambiental debe ser un esfuerzo continuo, no solo a través de campañas puntuales.	83,70	262,233	,987	,972
15. Cree que el sistema de gestión ambiental actual está suficientemente financiado para cumplir con sus objetivos.	83,70	262,233	,987	,972
16. Considera que los sistemas de gestión ambiental deben incluir indicadores específicos para medir su efectividad.	83,70	262,233	,987	,972
17. Cree que la colaboración entre el gobierno, empresas privadas y la sociedad civil es esencial para la gestión ambiental.	83,40	305,378	-,296	,981

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
18. Es necesario que los planes de gestión ambiental incluyan estrategias para mitigar los efectos del cambio climático.	83,70	262,233	,987	,972
19. Considera que la implementación de auditorías ambientales podría mejorar la eficiencia de las políticas ambientales.	83,70	262,233	,987	,972
20. Piensa que las sanciones por incumplimiento de las normativas ambientales son suficientemente disuasorias.	83,50	282,944	,542	,976
21. Cree que es necesario un sistema de recompensas para las empresas y organizaciones que implementen buenas prácticas ambientales.	83,50	282,944	,542	,976

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
87,80	298,622	17,281	21

Escala: Alfa de la Calidad de vida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20

Estadísticas de total de elemento



	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
22. Siente que las actividades recreativas en su comunidad contribuyen a mejorar su salud física.	78,80	242,844	,058	,965
23. Tiene acceso a los servicios de salud necesarios para mantener su bienestar físico.	79,50	241,611	,083	,965
24. Considera que la contaminación ambiental en su zona afecta su salud física.	78,80	242,844	,058	,965
25. Cree que la práctica de actividad física regular es esencial para su bienestar diario.	79,10	213,211	,981	,953
26. Siente que su situación económica le permite cubrir sus necesidades básicas.	79,10	213,211	,981	,953
27. Considera que la infraestructura en su comunidad es adecuada para garantizar una buena calidad de vida.	79,10	213,211	,981	,953
28. Cree que las oportunidades laborales en su zona son suficientes para mejorar su bienestar material.	79,10	213,211	,981	,953
29. Considera que los recursos naturales de su entorno son aprovechados de manera sustentable para mejorar la calidad de vida.	79,10	213,211	,981	,953

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
30. Cree que la cohesión social en su comunidad es un factor importante para su bienestar.	79,10	213,211	,981	,953
31. Se siente apoyado por su familia, amigos o vecinos en momentos de dificultad.	79,10	213,211	,981	,953
32. Considera que existen suficientes programas comunitarios que promuevan el bienestar social en su localidad.	78,90	251,656	-,287	,965
33. Cree que el acceso a actividades culturales y recreativas mejora su bienestar social.	78,90	234,767	,417	,960
34. Cree que su comunidad está avanzando en términos de desarrollo económico y social.	78,50	250,500	-,312	,964
35. Considera que el acceso a una educación de calidad es fundamental para el desarrollo de su comunidad.	79,10	213,211	,981	,953
36. Siente que las oportunidades de formación y capacitación en su localidad son suficientes para fomentar el desarrollo.	79,10	213,211	,981	,953
37. Cree que las autoridades locales están implementando políticas efectivas para promover el desarrollo sostenible.	79,10	213,211	,981	,953
38. Considera que tiene un equilibrio entre su vida personal y laboral que le permita sentirse emocionalmente bien.	79,10	213,211	,981	,953
39. Cree que tiene acceso a apoyo psicológico o emocional cuando lo necesita.	79,10	213,211	,981	,953
40. Siente que los eventos o situaciones en su comunidad influyen en su bienestar emocional.	79,10	213,211	,981	,953
41. Cree que el entorno en el que vive afecta de manera positiva o negativa su estabilidad emocional.	79,10	213,211	,981	,953

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
83,20	245,956	15,683	20

Anexo 6. Población estimada de Puerto Pizarro, Tumbes al 2024

 Ministerio de Salud		 Dirección Regional de Salud Tumbes		OFICINA DE ESTADISTICA, INFORMATICA Y TELECOMUNICACIONES																
POBLACION ESTIMADA POR EDADES SIMPLES Y GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DEPARTAMENTO. 2024																				
* Actualizado con datos INEI																				
POBLACION 2024																				
DISTRITO	TOTAL GENERAL	POBLACIÓN 0-5 AÑOS (Padrón Nominal)																POBLA		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	
33 - DIRESA TUMBES	265,844	3,725	4,131	4,300	4,351	4,380	4,446	5,055	5,459	5,243	5,182	5,356	5,166	5,320	5,482	4,717	4,828	4,821		
01 - RED TUMBES	265,844	3,725	4,131	4,300	4,351	4,380	4,446	5,055	5,459	5,243	5,182	5,356	5,166	5,320	5,482	4,717	4,828	4,821		
I-2 - 00001883 - P.S. PUERTO PIZARRO	6,179	91	112	96	102	108	97	85	94	84	82	98	92	96	91	91	82	69		
NOTA: LA POBLACION ESTIMADA DE EDADES SIMPLES Y GRUPOS DE EDAD DE DISTRITOS, CORRESPONDEN A CIFRAS REFERENCIALES HASTA OBTENER LAS CIFRAS DE LAS PROYECCIONES DEL INEI																				
FUENTE: CENSO NACIONAL XI DE POBLACION Y VI DE VIVIENDA 2017 - BOLETIN DEMOGRAFICO N° 26,37, 39 / RENIEC / Padrón Nominal/ CNV																				
La población de 0-5 años corresponden al reporte de la población del Padrón Nominal con corte al 31/12/2023 con ajuste en el grupo de edad de 0 años																				
OFICINA DE GESTION DE LA INFORMACION - MINISTERIO DE SALUD																				
I-2 - 00001883 - P.S. PUERTO PIZARRO	6,179	6,179	79	67	499	496	524	593	507	487	334	247	215	248	82.2	59	46.49	47.277		
Menores de 18 años	1,648														Total	m 18	M 18			
Mayores de 18 años	4,531														6,179	1,648	4,530			

Anexo 7. Evidencias de aplicación de encuestas

1



1. Entrevistando a madres de familia

2



2. Encuesta a pescadores de la zona

3



3. Encuestando a emprendedores de la zona

4



4. En diálogo con poblador pizarreño