

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El fútbol como medio de integración en educación física, en educación  
primaria**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

**Luis William Cordova Ñaupari**

Juanjuí - Perú

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El fútbol como medio de integración en educación física, en educación  
primaria**

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Juanjuí - Perú

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El fútbol como medio de integración en educación física, en educación  
primaria**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Luis William Cordova Ñaupari (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Juanjuí - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juanjuí, a los veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, coordinador del programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) **LUIS WILLIAM CORDOVA ÑAUPARI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **LUIS WILLIAM CORDOVA ÑAUPARI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI N° 25772336

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI N° 43852105

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI N° 07038746

## El fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria

### ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Internet Source	5%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar">sedici.unlp.edu.ar</a> Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	1%
8	<a href="http://www.iesppazangaro.edu.pe">www.iesppazangaro.edu.pe</a> Internet Source	1%

[repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.

9	Internet Source	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	1 %
11	es.scribd.com Internet Source	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
15	Martin Dammert, Monica Guerrero. "Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020 Publication	<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mi madre querida por darme consejos de cambio y superación en los caminos tan difíciles de transitar para lograr obtener un sueño.

**Luis William Córdova Ñaupari**

## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Antecedentes nacionales .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Antecedentes internacionales .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Deporte del fútbol.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Fundamentos del fútbol .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1. Fundamentos técnicos del fútbol .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.2. Clasificación de los fundamentos del fútbol .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.3. Condición física.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.4. La táctica .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.5. La técnica.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.6. Didáctica del fútbol.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3. LOS VALORES HUMANOS EN EL FÚTBOL .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4. EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4.1. Enfoque del área de Educación Física .....</b>	<b>25</b>
<b>2.4.2. Competencias del área de Educación Física.....</b>	<b>26</b>
<b>2.4.3. Importancia de la educación física .....</b>	<b>26</b>
<b>2.4.4. Educación física y salud .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4. LA INTEGRACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>2.5.1. La integración escolar .....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>32</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "La Integración a través del Fútbol en Educación Física en la Educación Primaria" tiene como objetivo principal arrojar luz sobre la importancia subestimada del fútbol como una herramienta eficaz de integración entre los estudiantes en el ámbito escolar. Está dirigido a todas aquellas personas que, por diversas razones, aún no han reconocido el potencial transformador de este deporte en el desarrollo integral de los alumnos. Especialmente, se orienta a los docentes de Educación Física, quienes juegan un papel crucial en el fomento y la promoción de esta integración. Para lograr este propósito, es imprescindible que el docente esté no solo profesionalmente calificado, sino también debidamente capacitado en estrategias pedagógicas que incentiven la participación activa y entusiasta de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del fútbol. Este enfoque implica no solo transmitir habilidades técnicas, sino también promover valores como el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad, fundamentales tanto dentro como fuera del campo de juego. En el transcurso de esta investigación, exploraremos con detenimiento los fundamentos básicos del fútbol, desde su dinámica de juego hasta las habilidades motoras y cognitivas que se desarrollan a través de su práctica. También examinaremos los materiales educativos esenciales que deben estar a disposición del docente para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, identificaremos los contenidos curriculares y los referentes pedagógicos que pueden servir como guía para estructurar una enseñanza efectiva del fútbol en el contexto escolar, asegurando así un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes.

**Palabras clave:** Deporte, Educación Física.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work entitled "Integration through Football in Physical Education in Primary Education" is to shed light on the underestimated importance of football as an effective integration tool among students in the school environment. It is aimed at all those people who, for various reasons, have not yet recognized the transformative potential of this sport in the comprehensive development of students. In particular, it is aimed at Physical Education teachers, who play a crucial role in fostering and promoting this integration. To achieve this purpose, it is essential that the teacher is not only professionally qualified, but also properly trained in pedagogical strategies that encourage the active and enthusiastic participation of students in the football learning process. This approach involves not only transmitting technical skills, but also promoting values such as teamwork, respect and solidarity, fundamental both on and off the playing field. In the course of this investigation, we will carefully explore the basic foundations of soccer, from its game dynamics to the motor and cognitive skills that are developed through its practice. We will also examine the essential educational materials that should be available to the teacher to enrich the learning experience. In addition, we will identify the curricular contents and pedagogical references that can serve as a guide to structure effective football teaching in the school context, thus ensuring a comprehensive and balanced development of students.

**Keywords:** Sport, Physical Education.

## INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación representa un derecho inalienable para todos los ciudadanos peruanos. En este sentido, es imperativo que el sistema básico regular (SBR) no discrimine a niños y niñas por ningún motivo, garantizando una igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Además, la educación debe desempeñar un papel fundamental en la integración de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse de manera óptima en un entorno competitivo y exigente.

La institución educativa juega un rol esencial en la formación integral de las personas. A lo largo de la historia, el enfoque predominante ha sido el aprendizaje cognitivo, relegando a un segundo plano el fortalecimiento de habilidades sociales y el fomento del deporte como medios de integración y desarrollo de competencias. Sin embargo, es crucial reconocer la importancia de estas dimensiones en el plan educativo, ya que su práctica continua permite a los estudiantes no solo comprender sus derechos y deberes, sino también fortalecer su identidad a través de la interacción con su entorno y la sociedad.

La disciplina de Educación Física en las instituciones educativas desempeña un papel crucial en la promoción de prácticas deportivas y competitivas. Sus principios rectores incluyen el fomento del compañerismo, la integración y la no violencia en los juegos y deportes. Asimismo, se busca inculcar hábitos como la tolerancia ante diferentes opiniones, la aceptación de normas establecidas por el grupo y el desarrollo de un sentido de integración entre los estudiantes.

El entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes del sistema básico regular (SBR), particularmente en la etapa de Educación Primaria, resalta la urgencia de una formación que ponga un énfasis especial en el desarrollo de habilidades deportivas. Este enfoque se considera vital para fomentar la integración entre compañeros, tanto dentro como fuera del ámbito académico.

Históricamente, la institución educativa ha sido vista como la principal responsable de guiar el proceso educativo y gestionar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la política educativa predominante, en muchos casos, ha priorizado el enfoque cognitivo y

memorístico, relegando a un segundo plano el fortalecimiento de habilidades sociales y físicas. En la actualidad, se está observando un cambio de paradigma, donde se valora cada vez más la interacción continua como parte integral del proceso educativo.

Este cambio de enfoque reconoce la importancia de proporcionar oportunidades constantes para el desarrollo y la práctica de habilidades sociales y físicas. Se entiende que estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo les permite interactuar de manera efectiva con su entorno, sino que también les proporciona las destrezas motoras necesarias para desenvolverse plenamente en su entorno escolar y más allá.

La asignatura de Educación Física dentro del sistema educativo se erige como un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de potenciar no solo sus habilidades deportivas, sino también sus competencias sociales. Más allá de simplemente practicar deportes, esta área se centra en cultivar actitudes de compañerismo y promover la no violencia en el contexto de juegos y actividades deportivas. Además, busca inculcar hábitos de tolerancia hacia diferentes opiniones, la aceptación de normas consensuadas por el grupo y el fomento de sentimientos de cooperación entre los estudiantes.

La ausencia de ejercicio físico regular o la falta de participación en actividades deportivas conlleva un aumento preocupante de casos de obesidad entre los estudiantes, constituyendo un problema de salud pública de gran magnitud. Según la International Obesity Task Force (IOTF), aproximadamente 150 millones de niños de entre 1 y 10 años padecen sobrepeso u obesidad. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la prevalencia de obesidad en niños menores de 5 años ha aumentado del 5% en 1990 al 7% en 2012, con un total de 4 millones de niños afectados a nivel mundial. En las Américas, el 6,9% de los escolares presenta obesidad.

En el contexto peruano, la obesidad afecta a personas de todas las edades, pero se observa un porcentaje significativamente mayor en adolescentes, debido principalmente a la falta de actividad física regular y a una alimentación inadecuada. Estos adolescentes corren un riesgo elevado de desarrollar múltiples enfermedades, algunas de las cuales pueden ser potencialmente mortales. Es esencial abordar este problema desde una perspectiva integral

que promueva estilos de vida saludables y la participación activa en actividades físicas y deportivas dentro y fuera del entorno escolar.

En este entorno, se hace evidente la imperiosa necesidad de una formación que priorice el fortalecimiento de las habilidades sociales entre los estudiantes. Esta formación se concibe como fundamental para la práctica de ciertos deportes, ya que contribuye al desarrollo de competencias específicas dentro del ámbito deportivo, alineadas con los estándares establecidos por las autoridades educativas.

Adicionalmente, se observa una promoción limitada de campeonatos deportivos por parte de las instituciones educativas. En este contexto, la Educación Física en las instituciones educativas (IIEE) se posiciona como un vehículo dinámico que no solo transmite valores y conocimientos, sino que también estimula el crecimiento tanto físico como cognitivo de los estudiantes. Es precisamente en este contexto donde surge la interrogante: ¿Cuál es la importancia del fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria?

## **Formulación de los objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer la importancia del fútbol como medio de integración en el área de educación física en las instituciones educativas de nivel primario.

### **Objetivos específicos**

- Conocer las reglas del fútbol.
- Conocer la importancia de la educación física para la integración de los estudiantes.

El tema tratado tiene una justificación social pues a los niños de las instituciones educativas (IIEE) de nivel primario a través de las actividades fomentadas en el área de Educación física, especialmente el fútbol, les permitirá expresar su espontaneidad, creatividad y de sobremanera respetarse y valorarse a si mismo y a su entorno.

El contenido de este trabajo monográfico está dividido en dos capítulos. En el capítulo I se menciona los antecedentes, tanto nacionales como internacionales. En el capítulo II se hace una descripción de los fundamentos técnicos del fútbol, su clasificación, su didáctica, en fin, un sin número de temas relacionados a este populoso deporte rey, el fútbol. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones respectivas relacionadas con nuestros objetivos.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

El estudio se fundamenta en los siguientes antecedentes.

### 1.1 Antecedentes nacionales

El Ministerio de Educación (MINEDU), en su informe del año 2018, implementó un plan integral para fortalecer la educación física y el deporte escolar como una estrategia de intervención tanto educativa como social. Este plan tiene como objetivo principal promover la actividad física regular, la recreación y la práctica deportiva en todos los niveles educativos, desde la enseñanza escolar hasta la juvenil y adulta, así como fomentar el deporte competitivo. Como parte de este esfuerzo por fortalecer la educación física, el Ministerio estableció que, a partir del año 2018, los colegios están obligados a incluir en su currícula educativa primaria un mínimo de 3 horas semanales de Educación Física. La meta detrás de esta iniciativa es que el incremento en el tiempo dedicado a la Educación Física tenga un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, dado que se reconoce que el ejercicio físico regular tiene efectos beneficiosos en el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, en un estudio realizado por Villazana en el año 2019, se evaluó el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo, ubicada en Huancayo. Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque básico descriptivo, donde se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 60 alumnos del primer grado, pertenecientes a las secciones A y B. El autor analizó el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol desde cinco dimensiones específicas: control del balón, dominio, pases, conducción y remates. Los resultados de la investigación concluyeron que, en la Institución Educativa, la enseñanza del fútbol y las estrategias implementadas por los docentes son adecuadas, y que el aprendizaje de los alumnos en estas dimensiones es satisfactorio, reflejándose en un rendimiento favorable en todas las áreas analizadas.

Lescano (2019) desarrolló un proyecto titulado "Estrategia Didáctica de Enseñanza-Aprendizaje de Fútbol Sala Femenino para Mejorar el Rendimiento Académico de la Institución Educativa José Domingo Atoche" en Pátapo Chiclayo. Este estudio, de enfoque mixto, combinó elementos tanto explicativos como descriptivos, utilizando un diseño experimental. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de tercero a quinto año, a quienes se les aplicó una propuesta práctica de aprendizaje de futsal en sesiones extracurriculares. Los resultados de la investigación revelaron que el 95.8% de los estudiantes participaron activamente en la práctica del futsal, mostrando un entusiasmo del 100% por formar parte del equipo de futsal de la institución educativa. Como conclusión, se encontró que la propuesta de enseñanza del futsal no solo contribuyó a mejorar la aptitud física de los estudiantes, sino que también generó un incremento significativo en su rendimiento académico. Este hallazgo destaca la importancia de integrar actividades deportivas como el futsal en el ámbito educativo para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.2 Antecedentes internacionales**

Ramírez (2020) presentó su propuesta "El Fútbol como Herramienta para la Inclusión Social en la Educación Primaria", llevada a cabo en el colegio Montequinto, ubicado en Sevilla, España. El estudio se centró en una muestra de 25 estudiantes de sexto grado. La investigadora implementó estrategias de convivencia y colaboración entre los estudiantes, así como el modelo de liderazgo directo, asignación de tareas y motivación. Los resultados concluyeron que el deporte, en particular el fútbol, se ha convertido en un estilo de vida para muchos jóvenes, proporcionándoles una plataforma para interactuar socialmente. Es fundamental destacar que la práctica deportiva está estrechamente vinculada a una alimentación adecuada, lo que contribuye a mejorar el rendimiento físico de los estudiantes.

Por otro lado, Paredes y Pastor (2020) llevaron a cabo un proyecto titulado "El Aprendizaje Cooperativo en las Sesiones de Fútbol en Educación Primaria" en Valencia, España. Este estudio metodológico analizó diversas técnicas de aprendizaje cooperativo, como el Puzle de Aronson, el marcador colectivo, la enseñanza recíproca y el descubrimiento compartido, entre otros. Los hallazgos indicaron que la educación física no solo contribuye al desarrollo de la motricidad en los alumnos, sino que

también promueve aspectos cognitivos, sociales y afectivos. Este estudio resalta la importancia de abordar el aprendizaje del fútbol desde una perspectiva colaborativa, que no solo mejora las habilidades deportivas, sino que también fomenta el trabajo en equipo y la cohesión social entre los estudiantes.

Murillo et al. (2020) presentan su propuesta sobre "La Integración del Fútbol Sala en la Educación Física", llevada a cabo en la Unidad Educativa Naval de Guayaquil, Ecuador. Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. La propuesta se centra en analizar la incorporación del programa de fútbol sala en las horas de educación física, utilizando una metodología activa, cooperativa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados concluyen que el estudio ha incentivado a los docentes a innovar en metodologías y enfoques pedagógicos, buscando generar nuevas formas de aprendizaje motivador y colaborativo, especialmente a través del fútbol sala. Esto resalta la importancia de integrar actividades deportivas significativas en el ámbito educativo para promover un aprendizaje más dinámico y participativo.

## **CAPÍTULO II**

### **EL FÚTBOL**

#### **2.1. Deporte del fútbol**

Según Parlebás (1988), el fútbol se erige como un deporte colectivo que fusiona la colaboración y la competencia entre los jugadores, donde la incertidumbre surge de las acciones tanto de los compañeros como de los adversarios, manteniendo un entorno relativamente constante a lo largo del juego.

Esta disciplina deportiva se distingue por ser un deporte de equipo que implica un proceso organizado de cooperación entre los miembros de un mismo equipo. En este contexto de cooperación, los jugadores coordinan sus acciones de manera sincronizada y estratégica, trabajando en conjunto para alcanzar los objetivos del juego. Por otro lado, se enfrentan a la oposición de los adversarios, quienes también coordinan sus acciones con el propósito de frustrar los intentos del equipo contrario y alcanzar sus propias metas en el campo de juego.

En palabras de Antón (2003), el fútbol se convierte así en un escenario dinámico donde se entrelazan la cooperación y la competencia, donde cada jugador desempeña un papel crucial en la ejecución de las tácticas y estrategias diseñadas para alcanzar la victoria. El objetivo último del juego es marcar goles, pero para lograrlo, los jugadores deben desplegar habilidades técnicas, tácticas y cognitivas, así como mantener una comunicación efectiva y una coordinación precisa con sus compañeros de equipo. De esta manera, el fútbol no solo es un deporte de destreza física, sino también un campo de juego donde se ponen a prueba habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas en tiempo real.

## **2.2. Fundamentos del fútbol**

En España también llamado balompié y en EEUU es conocido como soccer, permite la interacción y trabajo en equipo, donde cada uno de los 11 jugadores cumple una determinada función y la suma de todos les encamina a obtener el triunfo del juego consistente en ingresar las veces posibles al arco contrario, cumpliendo determinadas reglas establecidas.

Rodríguez (2005), “Define al Fútbol como el deporte universal, debido a que se practica en todo el mundo, 204 son afiliados a la FIFA”.

El futbol es un deporte colectivo y uno de los mas practicados en el mundo, organizado en ligas tanto a nivel de clubes, instituciones o países. Está clasificado como juego utilizando la pelota, trabajo de cooperación y oposición, donde interactúan 22 jugadores, 11 por cada equipo en un campo deportivo de 1ha., donde trasladan el balón hasta introducirlo al arco contrario, sin que sea tocado por las manos, a excepto de los arqueros o cuando la pelota se sale del campo. Cada jugador tiene funciones específicas, el equipo que haya anotado más goles, es declarado ganador

El fútbol como práctica colectiva permite el desarrollo de competencias deportivas a los estudiantes, la tolerancia, las habilidades motrices, la cooperación, la solidaridad, el respeto y otras formas de practica de valores, así como la interacción, la puesta en movimiento físico exigente de preparación física permanente, optar por un oficio o profesión tanto como deportista como también como entrenador, árbitro, preparador físico y otras carreras afines.

El futbol es uno de los deportes con mas aficionados e hinchada a nivel mundial, moviliza no solamente aprendizajes, sino también la economía de un lugar, la interacción social, que ante la intolerancia se han generado, por apasionamiento, una serie de disturbios y violencia ciudadana por el ataque entre seguidores de sus equipos.

### **2.2.1. Fundamentos técnicos del fútbol**

Según Grass Rot (2010) El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y son las siguientes:

**a) Preparación Física.**

Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.

**b) Preparación Técnica**

Toda acción formal por parte de las personas, previamente necesita de una preparación constante y exigente si se pretende obtener resultados, el fútbol no es ajeno a esta preparación técnica que es tanto física como táctica: Física, en lo que el jugador pueda resistir los 90 minutos de juego y táctica, en cuanto a cómo se van a distribuir y elaborar jugadas durante el partido.

**c) Preparación Táctica y Reglamento**

Esta parte de preparación tiene que ver cómo enfrentar al equipo rival, evaluar al rival, buscar sus puntos débiles para atacar por allí, distribución estratégica de cada uno de los 11 jugadores para atacar, como también para defender, es la planificación de la organización durante el encuentro de fútbol programado.

**2.2.2. Clasificación de los fundamentos del fútbol**

Pacheco (2004), las técnicas del fútbol se clasifican de la siguiente manera:

**a) Técnicas individuales**

Las técnicas individuales son aquellas que debe realizar cada jugador y serán evidentes unas mejores que otras teniendo en cuenta su nivel de habilidad como la forma de conducción del balón, con el pie, con la cabeza, hacer la finta y el driblin.

**b) Técnicas colectivas**

Entre las técnicas colectivas están los pases, tiros libres, tiro de esquina, lateral.

**c) Técnicas defensivas**

En las técnicas defensivas están la marcación individual, las barreras en el tiro libre, el tiro de esquina e incluso el penal.

**2.2.3. Condición física**

Malina (2005), sostiene que el crecimiento y maduración del ser humano son importantes, no siendo concluyentes del éxito. El deporte está compuesto de ciertas características bioculturales que componen el juego. Los expertos en entrenamiento de

niños y adolescentes deben tener paciencia y conocimiento que estos jugadores tienen necesidades de niños y adolescentes.

Respecto de las peculiaridades físicas de los miembros que componen el equipo de fútbol, estos deben ser veloces, y ágiles, no obstante, en el desarrollo de estas características físicas existen otros factores que afectan a su rendimiento. (Little y Williams, 2005).

Malina (2005), añade que el fútbol es excluyente de personas con madurez tardía y benefician a los de maduración temprana. Por ello sucede que los niños que maduran más tarde renuncien al deporte (Fútbol), cuando los intereses cambian y la especialización del deporte se incrementa.

Siguiendo a Reilly et al. (2000), manifiestan que los jugadores de fútbol profesional reconocidos, deben adaptarse a los diferentes factores y necesidades específicas del juego, preocupándose por manejar un nivel moderado en todas las áreas. Llegando a la conclusión de que los jugadores de élite tienen ventajas respecto de sus capacidades antropométricas y fisiológicas. La formación de un jugador en el campo de fútbol está relacionada con el lugar que ocupa, por ejemplo: los centrocampistas y centrales necesitan un máximo volumen de oxígeno y rinden mejor con tareas interrumpidas.

#### **2.2.4. La táctica**

Según Williams (2000), los jugadores hábiles de fútbol poseen la capacidad de identificar patrones de juego efectivos. Esta habilidad para decodificar y reconocer información específica del deporte se fundamenta en una memoria a largo plazo compleja y selectiva, resultando crucial para la capacidad de anticipación en el fútbol. Se observan claras disparidades visuales y de toma de decisiones entre los jugadores expertos y aquellos que no lo son. Los expertos utilizan sus ojos como fuentes primarias de información, aplicando diversas estrategias para analizar situaciones de juego en un contexto completo de 11 contra 11, no solo enfocándose en situaciones individuales de 1 contra 1 o 2 contra 1.

Aunque se ha discutido sobre la contribución de la genética en las habilidades perceptivas deportivas, aún no se ha confirmado de manera concluyente. Existe incertidumbre sobre el grado en que estas habilidades son innatas y cuánto se debe a la práctica y experiencia acumulada en el deporte.

Davids et al. (2005), considera al fútbol como un deporte táctico y sofisticado que necesita coordinación entre jugadores durante su rendimiento en acciones interoceptivas dinámicas tales como, el pase, el chut y el regate, el golpeo de cabeza y el control o golpeo de balón con el pie.

#### **2.2.5. La técnica**

Son acciones y habilidades susceptibles de perfeccionamiento y desarrollo, necesitando muchas horas de práctica para potenciarlas. (Williams y Hodges, 2005). Es por ello que los jugadores de equipos reconocidos dedican tiempo completo a su entrenamiento. Por otro lado, de acuerdo a otras investigaciones científicas manifiestan que el entrenamiento duro es necesario para conseguir ser un experto, pero que el buen rendimiento, también depende de aspectos fisiológicos y hereditarios.

#### **2.2.6. Didáctica del fútbol**

Benedek (1998), Pacheco (2004) y Sans (2006), han argumentado sobre: Etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol, entre otros. En el presente proyecto se analizará conceptos pedagógicos/didácticos que se consideren importantes y que respondan en el desarrollo integral del individuo, siendo estos: factores físicos, cognitivos y emocionales, desde la perspectiva del ámbito deportivo y del ámbito psicosocial.

A continuación, se estudian algunos aspectos didácticos

**Enfoques en la enseñanza del fútbol**, desde sus inicios, el fútbol es una de las disciplinas deportivas que mas ha surgido y mas énfasis ha tenido, tal es el caso que hay campeonatos mundiales, continentales, nacionales, regionales y locales, cada campeonato cuenta con sus organismos, reglas que van siendo actualizadas permanentemente, existen innumerables escuelas de formación de jugadores,

árbitros, entrenadores, preparadores físicos, profesores de educación física y otras carreras afines.

**Enfoque tradicional o técnico**, es visto como una práctica diaria, centrado mas en la habilidad, la resistencia y potencia del jugador.

**Enfoque alternativo**, es un trabajo más estructurado donde cada jugador tiene asignada responsabilidades y funciones, para moverse en un espacio determinado dentro del campo deportivo.

Rivas (1998), indica que para educar en el fútbol se debe partir de dos definiciones didácticas: Recreativo/formativo y competitivo.

En el deporte recreativo/formativo, el fútbol como fin supremo busca la integración y el trabajo en equipo, desarrollando competencias de trabajo en equipo cooperativo y también en el momento del encuentro con el equipo contrario, el jugador debe reconocer las habilidades de sus compañeros entre otros aspectos.

El deporte competitivo en el mundo del fútbol, es altamente exigente, con campeonatos de altísimo nivel donde los jugadores se convierten en profesionales expertos de fútbol, poniendo también al descubierto el mundo empresarial y los negocios, pues aquí es donde el jugador se convierte en un instrumento comercial que puede ser vendido, prestado o cedido a diferentes clubes.

### **2.3. Los valores humanos en el fútbol**

Guerra (2014), manifiesta que los “valores de las personas son caracteres sensatos y voluntarios asimilados en el trayecto de la vida, la aplicación de valores asegura una buena convivencia entre las personas. El valor hace a las persona más digna, más noble y más humana”.

**La disciplina**, es un valor presente en todo momento en el fútbol, el acatar y poner en práctica estrictamente las diferentes estrategias tácticas programadas y planificadas con anterioridad, creando hábitos y formas de trabajo diarios, seguir

ciertas reglas y protocolos internacionales que le permitan cumplir eficientemente su labor encomendada.

**El respeto**, este valor parte del amor al prójimo, de saber que sus compañeros, sus oponentes, los seguidores de cada equipo son seres humanos que actúan en función a sus intereses defendiendo o alentando a su equipo y por lo tanto lo que ellos puedan hacer no debe molestarnos defendiendo siempre el bienestar común.

**La responsabilidad**, tiene que ver con el acatamiento de ciertas órdenes para desenvolverse adecuadamente dentro del campo, no es solamente cumplir con lo encomendado, si no hacerlo de manera eficiente, poniendo todo del jugador y luchando permanentemente para conseguir metas trazadas.

**La puntualidad**, muchos de los valores anteriores no se llegarían a evidenciar si le falta este valor, ello te permite estar a tiempo, hacer las cosas con la tranquilidad y eficacia respectiva.

**La solidaridad**, el fútbol es un juego de contacto, en cualquier momento puedes agredir físicamente a tu oponente o compañero sin intención, por la velocidad o ganas de llegar a tocar el balón puede lastimar a alguien, es allí donde se pone en evidencia este valor para apoyar, auxiliar y salvaguardar la integridad de los jugadores de su equipo y el contrario.

#### **2.4. Educación física**

La educación física es una disciplina del sistema educativo que se concentra en variados movimientos del cuerpo que los estudiantes deben desarrollar en horas de clase, para mantener la salud física y mental.

El progreso de la educación física ha dependido de diversos factores y avances sociales, científicos y tecnológicos a nivel mundial. Actualmente ejercitarse tiene mucha demanda e importancia en la sociedad, porque está ligado a hábitos relacionados con la salud física, psicológica y emocional, todo este cambio social ha

generado que sea muy necesario que la educación física sea llevada a los currículos escolares de forma obligatoria. Otro interés fundamental de la educación física es que procura que los alumnos trabajen su conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, pretendiendo también que sean autónomos y con capacidad de asumir compromisos para mejorar su calidad de vida.

El estudiante egresado de la EBR necesita desarrollar variadas competencias, en especial en el área de educación física como son: Desarrollo autónomo mediante su motricidad, interacción mediante sus habilidades psicomotrices y mantener una vida saludable.

#### **2.4.1. Enfoque del área de Educación Física**

Según el MINEDU (2016), la educación física se centra en la corporeidad, que abarca el cuerpo en su totalidad, incluyendo aspectos físicos, emocionales y mentales, como la capacidad de pensar, sentir, comunicar y querer. Este enfoque promueve que los estudiantes realicen movimientos de manera consciente y que interactúen intencionalmente como seres pensantes, considerando sus necesidades, intereses y capacidades, así como el contexto que los rodea.

La autonomía de los estudiantes es un proceso en constante desarrollo a lo largo de su vida, que se manifiesta en la transformación gradual de su imagen corporal y su integración con otros aspectos de su personalidad, lo que contribuye a la construcción de su identidad personal y social.

La educación física también busca promover hábitos de vida saludables y el consumo responsable, así como fomentar una conciencia crítica sobre la importancia del cuidado de la salud y la calidad de vida.

Otro aspecto clave de la educación física es la interacción social a través de la actividad física y los roles desempeñados en diversas situaciones. Los estudiantes se comunican entre sí, practican habilidades sociales, establecen normas de convivencia y desarrollan actitudes para enfrentar desafíos sociales, ambientales, emocionales, personales e interpersonales.

## **2.4.2. Competencias del área de Educación Física**

### **Desarrollo autónomo mediante su motricidad**

Según MINEDU (2016), El alumno desarrolla las siguientes capacidades: 1) Comprende su cuerpo: conoce sus movimientos, maneja su espacio y entorno, así como también interactúa con personas, esto le permite cimentar su identidad y autoestima. 2) Se expresa corporalmente: el alumno es capaz de interiorizar y organizar de forma eficaz sus movimientos según sus necesidades en la práctica de las actividades físicas como: el juego, deporte y las que desarrolla en su vida diaria, también es capaz de comunicar mediante su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, etc.

### **Manejo de vida saludable**

MINEDU (2016), el alumno es consciente y reflexiona sobre su bienestar físico y emocional, por ello incorpora a su rutina diaria prácticas físicas autónomas que mejoran su calidad de vida. Es importante indicar que toda práctica física para mejorar la salud involucra el adecuado manejo de posturas corporales, higiene personal y del ambiente, alimentación saludable que promueven la prevención de enfermedades.

### **Interacción mediante sus habilidades motrices**

MINEDU (2016), con la práctica de variadas actividades físicas como: juegos, deportes y actividades predeportivas, se relacionan los recursos personales para la interacción social, convivencia e inclusión, permitiéndole al alumno insertarse en su entorno y resolviendo conflictos asertiva y empáticamente frente a diferentes situaciones. Así mismo el alumno aplica estrategias y tácticas para el correcto desempeño en las diferentes prácticas lúdicas y deportivas.

## **2.4.3. Importancia de la educación física**

En lo señalado en la Currícula peruana de la EBR, la educación física desempeña una función importante en el progreso del estudiante, el trabajo físico realizado en el área de educación física permite el desarrollo psicológico y social, así como el crecimiento, desarrollo corporal, el aprendizaje motor y la aptitud de los niños. (Orozco, 2003).

Orosco (2003), sostiene que la educación física tiene los siguientes beneficios: a) Tiene por objetivo realizar actividades para el desarrollo físico del cuerpo, b) Permite habituarse e interesarse en realizar actividades corporales para el cuidado personal y como medio preventivo de algunas enfermedades, c) fortalece el respeto por su cuerpo y el de sus semejantes, d) Contribuye al fortalecimiento de la autoestima y respetarse a si mismo, e) Desarrolla la competitividad y conciencia social y emocional, para enfrentarse a victorias y derrotas, f) Incorporan conocimientos que a futuro pueden utilizarlos en la vida laboral o en tiempos libres y g) Se preocupa por el desarrollo integral de la persona en las áreas cognitiva, afectiva, social y psicomotora.

Sánchez y Dopico, (2006), indican que: “La educación física es un procedimiento didáctico enfocado a desarrollar las capacidades físicas, obtener conocimientos y desarrollar las cualidades morales y voluntarias”.

Contreras (1998) citado por Hurtado (2010), diferencia tres indicadores de la educación física para definir su contenido en el ámbito educativo: 1) El movimiento provee una base teórica comprensible con lo que se observa y se idealiza, 2) El movimiento es el instrumento que sirve de medio para lograr las metas educativas de otras áreas como la ciencia, estética o moral y 3) El movimiento como herramienta de valores que son parte inseparable de las actividades habituales de las personas. Aquí se busca trabajar las actividades físicas y la satisfacción personal.

#### **2.4.4. Educación física y salud**

Según De Hoyo y Sañudo (2007), es crucial fomentar entre las estudiantes la adopción de prácticas que contribuyan al mejoramiento físico y a la adopción de dietas saludables, ya que estas medidas pueden prevenir una amplia gama de enfermedades.

Por otro lado, Serra y colaboradores (1994) señalan que la práctica regular de ejercicio físico conlleva una serie de beneficios significativos para las articulaciones, además de fortalecer los efectos psicológicos positivos, mejorar la autoestima y promover un sentido general de bienestar.

La actividad física, en educación física, es importante en el progreso psicológico y social, el desarrollo corporal, el aprendizaje y la aptitud de los niños y tiene efectos positivos contra los miedos y las depresiones, mejora la autoestima, disminuye las actitudes negativas y anima la disciplina, la concentración y la actitud participativa (Vargas y Orozco, 2003).

### **3.4. La integración**

La integración social implica la interacción entre individuos y se manifiesta como un proceso activo de participación en la sociedad, basado en principios democráticos. Este proceso fomenta el respeto y la valoración positiva de las diferencias individuales, desafiando así la discriminación y la exclusión social. La integración se posiciona como un valor fundamental que contribuye al avance profesional en diversos contextos, ya que promueve la colaboración y la diversidad de perspectivas, enriqueciendo así la experiencia laboral y el desarrollo personal.

#### **2.5.1. La integración escolar**

La integración escolar es una estrategia importante puesto que es el centro donde los estudiantes cohabitan todos los años hasta finalizar su educación básica, y lograr que las personas con habilidades educativas especiales puedan simpatizar y cultivarse en la diversidad en las diferentes etapas de desarrollo.

Según la UNESCO (2003), la integración escolar es un proceso que consiste en dar respuestas a diversas necesidades y lograr la satisfacción mediante la participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en minimizar la exclusión en el ámbito educativo.

Según Pozo (1996), estamos inmersos en una nueva cultura del aprendizaje que nos confronta con una cantidad abrumadora de información. En este contexto, hemos dejado atrás la idea de tener un conocimiento absoluto y nos enfrentamos a la realidad de tener acceso a saberes que son relativos, parciales y fragmentados. Estos conocimientos sustituyen a las verdades absolutas del pasado y demandan un proceso continuo de reconstrucción e integración. En otras palabras, debemos adaptarnos a

vivir en un entorno donde el conocimiento es dinámico y está en constante cambio, lo que nos desafía a desarrollar habilidades de síntesis, análisis y adaptación para comprender y manejar la información de manera efectiva.

## CONCLUSIONES

**Primera:** De acuerdo con la información seleccionada y abordada se concluye que la práctica del fútbol como medio de integración el área de educación física en las instituciones educativas de la provincia de Tocache, permite desarrollar las tres competencias del área, permitiendo la integración de los estudiantes tanto al momento de los entrenamientos, tácticas, desarrollo de campeonatos y en otros espacios promoviendo la práctica de valores entre los estudiantes.

**Segunda:** Existen reglas mundiales que orientan este deporte colectivo y su ejecución es de fiel cumplimiento, también de acuerdo a la competencia o propósito existen una serie de estrategias didácticas que cada equipo debe desarrollarlo para lograr resultados satisfactorios, mientras más empleen tácticas y práctica constante, mejor conocimiento y destrezas tendrán los integrantes del equipo.

**Tercera:** La importancia del fútbol en las instituciones educativas radica en que permiten mantener una vida saludable, desarrollo de competencias del área, promover pertinentemente la integración entre los miembros del equipo y con los integrantes del equipo contrario o lograr la integración de todos los estudiantes, que será vital para desenvolverse en otros contextos.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario fomentar el fútbol como agente de formación y transmisión de valores; como el compañerismo, la disciplina, la puntualidad, el trabajo cooperativo, el respeto, la no violencia; a través del aprendizaje cooperativo, como un nuevo recurso práctico para potenciar el aprendizaje en los deportes colectivos, favoreciendo la participación activa de todo el alumnado.
- Enfatizar la vinculación de la adquisición de las reglas del fútbol con los procesos intelectuales, lo que tienen alguna significación para la adquisición del saber escolar. Ello es así porque es aún frecuente considerar a la adquisición de los conocimientos involucrados en el fútbol como carentes de toda relación con el desarrollo intelectual y los sistemas de pensamiento
- Promover la práctica del fútbol, ya que por medio de este deporte mejoraremos la salud, el respeto al compañero; e incluso del equipo contrario, a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, seremos mejores espectadores del deporte y otras finalidades similares de carácter extrínseco.

## REFERENCIAS CITADAS

- Antón, J. A. (2003). Bases del entrenamiento de la táctica en los deportes de cooperación-oposición enfocado a los talentos deportivos: aplicación en Balonmano. En J. Hernández., G. Gil y M. Morán (Eds). Talentos Deportivos. Detección, entrenamiento y gestión. (pp. 210-226). Canarias: Gobierno de Canarias.
- Benedek, E. (1998). Fútbol Infantil. Editorial Service, S.L. Barcelona, España
- De Hoyo, M. y Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*
- Davids, K., Araújo y Schuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical systems Theory to Football. En T. Reilly, J. Cabri, D. Araújo (Eds). Science and Football V (pp. 547-560). London
- Hurtado, J. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
- Little, T. y Williams, A.M. (2005). Specific of Acceleration, Maximum Speed and Agility in Professional Soccer Players. En T. Reilly, J. Cabri, D. Araújo (Eds). Science and Football V (pp. 289-296). London: Routledge.
- Lescano Salazar, M. A. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6944/Lescano%20Salazar%20Montg%C3%B3mery%20Abel.pdf?sequence=1>
- MINEDU - Ministerio de Educación. (5 de febrero de 2018). *Plan de fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Obtenido de <http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>
- MINEDU - Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Secundaria. Lima.
- Malina, R. M.; Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004a). Growth, Maturation and Physical Activity. Second Edition. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Moya, A. & Gil, M. (2001). La educación del futuro: educación en la diversidad.

- Murillo Arévalo , L. A., Morales Neira, D. J., Meza Martínez, D. J., Ortiz Ledesma, A. J., Guerrero Cerezo, W. R., & Romero Ibarra, F. R. (abril de 2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Educación física y deportes*, 25(263). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2089/1185>
- Pacheco, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11. Barcelona: Paidotribo.
- Paredes Giménez, J., & Pastor Silla, D. (4 de abril de 2020). El aprendizaje cooperativo en las sesiones de fútbol en educación primaria. *Emásf - Revista digital de educación física*(65), 126-138. doi:ISSN: 1989-8304
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de la sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pozo, J. (1996) Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.
- Ramirez Ramos, L. (2020). *El Fútbol como medio para la inclusión social en Educación Primaria*. Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108202/Luc%C3%ADa%20Ram%C3%A1rez%20Ramos%20educ.%20Prim%2020..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reilly, T. (2005). An ergonomics model of the soccer training process. . *Journal of Sports Sciences* 23(6), 561–572.
- Rivas, M. (1998). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Rodríguez, J. (2005). Planificación y Evaluación del Fútbol en el Perú. Edit. San Marcos. Lima – Perú.
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). Entrenamiento en el Fútbol-Base. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias*. PEARSON EDUCACIÓN. México.
- Sánchez, M. y Dopico, H. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires*.
- Serra, L., De Cambra, S., Saltó, E., Roura, E., Rodríguez, F., Vallbona, C. y Salleras, L. (1994) Consejo y prescripción de ejercicio. *Medicina Clínica* (Barcelona)
- UNESCO. (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación.

Vargas, P. y Orozco, R. (2003) La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. Revista de las Sedes Regionales. Costa Rica.

Villazana Santos, L. Z. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la IE Mariscal Castilla, El Tambo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Obtenido de

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5623/T010\\_43657913\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5623/T010_43657913_T.pdf?sequence=1)

Williams, A. y Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*