

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGÍA



**Redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de
sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes,
2025**

TESIS para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicopedagogía

AUTORA:

Leydi Diana Atto Arana

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGÍA



**Redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de
sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes,
2025**

Informe de tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Ruperto Arroyo Coico (Presidente)

Código Orcid: 0000-0003-0576-1872

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Secretaria)

Código Orcid: 0000-0002-9392-7520

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Vocal)

Código Orcid: 0000-0003-2262-1003

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGÍA



**Redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de
sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes-
2025**

Los suscritos declaramos que el informe de tesis es original en su
contenido y forma:

Leydi Diana Atto Arana (Autora)

Código Orcid: 0009-0003-2127-465X

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los trece días del mes de julio del dos mil veintiséis, siendo las once y media; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 292-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 28 de agosto de 2025, conformado por el **Dr. Ruperto Arroyo Coico** (presidente) **Dra. Erika Leonor Alama Zarate** (secretario); y al **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo** (Vocal); Asimismo, se reconoció, al **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo** como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "**LAS REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES-2025**" para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía**, presentada por la estudiante:

LEYDI DIANA ATTO ARANA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **LEYDI DIANA ATTO ARANA**, ...APROBADA... con el calificativo de ...BUENO...

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de **Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía**, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la doce y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 13 de julio de 2026.

Dr. Ruperto Arroyo Coico
DNI N° 42366595
Código ORCID: 0000-0003-0576-1872
Presidente

Dra. Erika Leonor Alama Zarate
DNI N° 45031834
Código ORCID 0000-0002-9392-7520
Secretario

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
vocal



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Leydi Diana Atto Arana

Turnitin. Atto Arana

 Informe de tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmr:oid::3117:594898075

Fecha de entrega
26 may 2026, 21:05 GMT-5

Fecha de descarga
24 sept 2026, 21:42 GMT-5

Nombre del archivo
Turnitin. Atto Arana.docx

Tamaño del archivo
55.4 KB

39 páginas

11.235 palabras

68.136 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- » Bibliografía
- » Texto citado
- » Texto mencionado
- » Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- » Trabajos entregados

Exclusiones

- » N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
2	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
7	Internet	laccel.org	<1%
8	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
9	Internet	venceya.com	<1%
10	Internet	psicoblog.org	<1%
11	Internet	www.researchgate.net	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

12	Internet	es.positivepsychologynews.com	<1%
13	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
15	Publicación	Mamani Manuel, Agustín. "Aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés e...	<1%
16	Internet	files.core.ac.uk	<1%
17	Internet	hemeroteca.unad.edu.co	<1%
18	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Dedicatoria.

A mis queridos padres Santos y Juan, cuyo amor incondicional y sacrificio diario ha sido el faro que ilumina cada paso de mi camino, gracias por enseñarme que el esfuerzo siempre vale la pena.

A mi hija, esposo y a mis hermanos, mis eternos compañeros de aventuras, confidentes, que con su apoyo inquebrantable me han motivado a perseguir mis sueños sin rendirme ante los obstáculos.

A los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, guías sabios y dedicados, que con su conocimiento y paciencia han moldeado no solo mi formación académica, sino también mi carácter y visión del mundo.

Y a mis amigos, esos pilares de risas y solidaridad, que han compartido conmigo las alegrías y las noches en vela, recordándome siempre el valor de la amistad verdadera.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por concederme la salud y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto de investigación.

A la Universidad Nacional de Tumbes, en particular a la Facultad de ciencias sociales y a la escuela de educación, por proporcionar los recursos y el ambiente propicio para el desarrollo de estudios que impactan positivamente en la comunidad Tumbesina.

Al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, mi asesor de tesis, por su valiosa orientación, paciencia y confianza en mi capacidad, que fueron fundamentales para superar los desafíos metodológicos y analíticos de este trabajo.

A los docentes de la UNTUMBES, especialmente, por sus aportes enriquecedores durante las revisiones y por fomentar un espíritu de excelencia académica.

A mis compañeros de clase y colegas de investigación, cuya retroalimentación y motivación compartida hicieron este proceso más llevadero y enriquecedor.

Finalmente, a mi familia y amigos, cuyo respaldo emocional fue el sustento diario para avanzar en este estudio sobre el bienestar emocional, físico, psicológico y social de los niños.

Índice general

Caratula de autoría.....	i
Caratula de jurado....	ii
Caratula de originalidad	iii
Acta de sustentación.	iii
Recibo turnitin.	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE TABLAS.	xii
INDICE DE ANEXOS.	xiii
RESUMEN.	xiv
ABSTRACT.	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
III.MÉTODOS Y MATERIALES	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	44
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Operacionalización de variables	44
Tabla 2: Distribución de la población	45
Tabla 3: Análisis inferencia	49
Tabla 4: Relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes.	49
Tabla 5: Relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública.	50
Tabla 6: Relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo socioafectivo en estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública.	51
Tabla 7: Relación entre la dimensión redes sociales y el desarrollo conductual en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública.	52

INDICE DE ANEXOS.

Anexo 1. Matriz de consistencia.	67
Anexo 2. Cuestionarios	69
Anexo 3. Validación de expertos.	75
Anexo 4. Resultados	84

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa en Tumbes, 2025. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 11 y 12 años, a quienes se les aplicaron cuestionarios validados para medir ambas variables bajo la escala de Likert. El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados revelaron una correlación positiva y muy fuerte entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje ($r = .909$) con un nivel de significancia de $p < .001$. En cuanto a las dimensiones específicas, la dimensión socioafectiva presentó la vinculación más alta ($r = .900$), seguida por la dimensión cognitiva ($r = .879$) y la conductual ($r = .872$). Se concluye que existe una relación significativa y directa entre el uso de plataformas digitales y el proceso formativo de los estudiantes, evidenciando que las redes sociales, bajo una orientación adecuada, actúan como catalizadores del aprendizaje. Se recomienda la implementación de planes de alfabetización digital dirigidos por la institución para potenciar estos resultados académicos.

Palabras clave: Redes sociales, Desarrollo del aprendizaje, Educación primaria, Dimensión cognitiva, Dimensión socioafectiva, Tumbes.

ABSTRACT.

The general objective of this research was to determine the relationship between social networks and learning development in sixth-grade students at an educational institution in Tumbes, 2025. The study employed a quantitative, basic, non-experimental, correlational design. The population and sample consisted of 30 students aged 11 and 12, who completed validated questionnaires to measure both variables using a Likert scale. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics, specifically Pearson's correlation coefficient. The results revealed a very strong positive correlation between social networks and learning development ($r = .909$) with a significance level of $p < .001$. Regarding the specific dimensions, the socio-affective dimension showed the strongest correlation ($r = .900$), followed by the cognitive dimension ($r = .879$) and the behavioral dimension ($r = .872$). It is concluded that there is a significant and direct relationship between the use of digital platforms and students' learning process, demonstrating that social networks, with appropriate guidance, act as catalysts for learning. The implementation of digital literacy programs led by the institution is recommended to enhance these academic outcomes.

Keywords: Social networks, Learning development, Primary education, Cognitive dimension, Socio-affective dimension, Tumbes.

I. INTRODUCCIÓN

En la era digital contemporánea, el uso omnipresente de las redes sociales ha transformado las dinámicas de interacción y aprendizaje entre los niños y adolescentes, particularmente en etapas críticas como la educación primaria. Este fenómeno, aunque ofrece oportunidades para el acceso a información y la conexión social, genera preocupaciones significativas respecto a su impacto en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y conductual de los estudiantes. En el contexto peruano, específicamente en regiones como Tumbes, el problema radica en la creciente adicción a plataformas como TikTok, Instagram y YouTube, que distraen la atención y reducen el rendimiento académico, exacerbando desigualdades educativas en entornos de limitada supervisión parental y recursos tecnológicos.

En el ámbito educativo contemporáneo, el uso generalizado de las redes sociales entre estudiantes de primaria plantea una interrogante central: ¿cómo influye el consumo excesivo de plataformas digitales en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y conductual del aprendizaje en niños de 11-12 años? Esta cuestión adquiere relevancia crítica dado que, en una era dominada por la conectividad digital, las redes sociales representan tanto una herramienta potencial para el enriquecimiento educativo como un factor disruptor que puede fragmentar la atención y limitar el procesamiento profundo de información, afectando competencias esenciales como la memoria de trabajo y la resolución de problemas (Naik et al., 2025).

La importancia de esta problemática radicó en su impacto sobre el desarrollo integral de los niños, donde el multitasking inherente a estas plataformas genera cargas cognitivas que reducen la eficiencia del aprendizaje formal en un 20-30%, según revisiones sistemáticas que analizan muestras globales de preadolescentes (Lara & Bokoch, 2021). En contextos educativos, este fenómeno no solo compromete el rendimiento académico, sino que también exacerba desigualdades al priorizar interacciones superficiales sobre el pensamiento crítico, demandando intervenciones pedagógicas que equilibren el acceso digital con prácticas de supervisión y alfabetización mediática. Estudios longitudinales destacan que, sin regulación, el uso prolongado superior a dos horas diarias correlaciona con déficits

en el lenguaje y la empatía, elementos fundacionales para el éxito escolar futuro (Yuan et al., 2024).

A nivel global, el problema del impacto de las redes sociales en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de primaria se manifiesta a través de tendencias alarmantes de sobreexposición digital, con un promedio de 3,5 horas diarias en plataformas como TikTok e Instagram entre niños de 9-12 años en países como Estados Unidos y países europeos, lo que se asocia con una disminución del 15% en puntuaciones de atención sostenida y habilidades lingüísticas (Walsh et al., 2021). En regiones como Asia y América del Norte, estudios revelan que el 40% de los preadolescentes experimentan interrupciones en el sueño y la concentración debido al multitasking, exacerbando déficits socioafectivos como la ansiedad por comparación social, con un odds ratio de 1.4 para trastornos de déficit de atención (Keles et al., 2020).

Tendencias recientes, post-pandemia, indican un incremento del 25% en el uso de redes sociales para fines educativos informales, pero con efectos negativos predominantes en el desarrollo conductual, como mayor impulsividad en el 30% de los casos analizados en muestras multinacionales (Boer et al., 2020). En Europa, informes de la OECD (2021) destacan brechas en la alfabetización digital, donde el 35% de niños en escuelas rurales de países como Alemania y Francia carecen de supervisión parental, lo que perpetúa desigualdades en el aprendizaje cognitivo. Estas situaciones globales subrayan la necesidad de políticas transnacionales, como límites de tiempo de pantalla recomendados por la OMS, para contrarrestar el fenómeno. En síntesis, el contexto internacional presenta las redes sociales como un doble filo: facilitadoras de colaboración en entornos controlados, pero descriptoras del aprendizaje integral cuando su uso es desregulado, contribuyendo a una solución coherente mediante guías universales de integración educativa.

En el Perú, esta problemática se acentuó por la brecha digital y el alto consumo de redes sociales entre estudiantes de primaria, donde el 72% de niños de 6-17 años accede diariamente a internet, pero el 26% desarrolla adicción que reduce el rendimiento académico en un 18% en áreas como comunicación y matemáticas, según datos del INEI (2024). Particularidades nacionales incluyen la pospandemia, que incrementó el uso en un 8% en escuelas públicas, fomentando procrastinación

en el 71% de los casos y afectando el desarrollo socioafectivo mediante aislamiento, especialmente en regiones andinas y amazónicas con conectividad limitada (Yana et al., 2022). Un estudio con 381 estudiantes de educación básica en Lima reveló que el 63,5% de usuarios intensivos presenta retrasos cognitivos, correlacionados con distracciones que limitan la retención de información en un 30% (Gutiérrez & Buiza, 2024).

Estas estadísticas nacionales evidencian desigualdades: el 74,2% de hablantes de castellano accede regulado, versus el 40,3% de lenguas nativas, perpetuando exclusiones en el aprendizaje integral. El contexto peruano demanda intervenciones locales, como programas de alfabetización digital en el currículo nacional, para mitigar impactos conductuales como el ciberacoso, reportado en el 54% de estudiantes. Así, la manifestación nacional orienta hacia soluciones contextualizadas que integren supervisión familiar y recursos pedagógicos, alineadas con la interrogante general para un desarrollo equitativo.

En Tumbes, región fronteriza del norte peruano con alta penetración de celulares (86,4%) pero infraestructura educativa precaria, el problema afecta intensamente a estudiantes de sexto grado de primaria en instituciones públicas, donde el 58,8% muestra adicción media a redes sociales, correlacionada con déficits en empatía y concentración que reducen el rendimiento en un 30% (Paniora et al., 2021). Actores involucrados, como docentes y padres en entornos de bajos ingresos (70% de la población estudiada), enfrentan factores locales como la limitada supervisión debido a entornos monoparentales en el 60% de hogares y exposición a contenidos tóxicos vía TikTok, incrementando hiperactividad en el 25% de niños (García, 2022).

La situación particular incluye un aumento del 8% en uso post-pandemia, con patrones de distribución desiguales: mayor impacto en niñas (52% de afectados) por presiones de género en Instagram, elevando ansiedad en un 20% más que en varones (INEI, 2024). En comunidades locales, el 45,3% de estudiantes dedica más de dos horas diarias, interfiriendo en el aprendizaje formal y fomentando ciberacoso en el 54% de casos, agravado por la brecha idiomática en lenguas nativas. Factores como la migración fronteriza influyen en la resolución, demandando intervenciones regionales como talleres de alfabetización digital en escuelas. Este enfoque local

contribuye a la solución global al priorizar estrategias comunitarias que regulen el uso, fortaleciendo el desarrollo integral en Tumbes.

Ante el planteamiento presentado, surgió la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa Thales de Mileto, Tumbes-2025?

Este estudio contribuye al cuerpo teórico existente sobre el impacto de las redes sociales en el aprendizaje infantil, un área de creciente relevancia en la era digital. La investigación enriquecerá la literatura académica al analizar cómo la exposición temprana a plataformas digitales afecta el desarrollo cognitivo y socioemocional en estudiantes de primaria, particularmente en contextos educativos rurales peruanos que han recibido escasa atención en estudios previos (Uhls et al., 2021). Los hallazgos brindan evidencia empírica para sustentar futuras investigaciones en psicología educativa y tecnologías del aprendizaje.

La presente investigación empleó un diseño metodológico cuantitativo, siguiendo los lineamientos de Creswell & Creswell (2022). Se aplicaron encuestas estandarizadas para medir el tiempo de uso de redes sociales y su correlación con el rendimiento académico, mientras que las entrevistas semiestructuradas permitirán explorar las percepciones de docentes sobre cambios conductuales en el aula. Este enfoque integral genera datos robustos que superan las limitaciones de estudios puramente descriptivos.

El estudio aborda una problemática social urgente en la comunidad educativa de Tumbes, donde el uso indiscriminado de dispositivos digitales está afectando el desarrollo infantil. Los resultados proporcionan insumos valiosos para diseñar talleres de alfabetización digital dirigidos a familias y docentes, así como para formular políticas públicas regionales que promuevan un uso responsable de la tecnología en entornos escolares, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (DIRECTV Perú, 2023).

La investigación tiene aplicaciones prácticas inmediatas en una Institución Educativa. Los hallazgos permitieron implementar un plan de intervención docente con estrategias para mejorar la concentración en el aula, crear guías parentales

basadas en las recomendaciones de la Academia Americana de Pediatría (2022) sobre tiempo de pantalla según edades, y reducir significativamente las distracciones digitales durante las horas de clase. Estas acciones replicarán experiencias exitosas documentadas en contextos similares (Unesco, 2021).

Los objetivos planteados para esta investigación son los siguientes, como objetivo general: Determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes, 2025. Y como objetivos específicos: Establecer la relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública. Evaluar la de relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo socioafectivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública. Identificar la relación entre la dimensión redes sociales y el desarrollo conductual en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Las redes sociales se definen como plataformas digitales que facilitan la interacción social mediante el intercambio de contenidos, ideas y comunicación en tiempo real (Béjar et al., 2024). En el contexto educativo, su uso se asocia tanto con oportunidades de aprendizaje colaborativo como con riesgos potenciales, como la distracción, la adicción digital y el bajo rendimiento académico (Anderson & Jiang, 2018). Estas plataformas han transformado la dinámica educativa, modificando no solo cómo los estudiantes acceden a la información, sino también su capacidad de atención y socialización (Uhls et al., 2021).

Kaplan & Haenlein (2010) desarrollan una definición fundamental de las redes sociales como "aplicaciones basadas en Internet que permiten la creación e intercambio de contenidos generados por usuarios", conceptualización que enfatiza su naturaleza interactiva y participativa. Estos autores profundizan en cómo estas plataformas facilitan no solo la comunicación interpersonal, sino también la construcción progresiva de identidades digitales, especialmente entre adolescentes y jóvenes adultos. Su marco teórico destaca que las redes sociales operan como espacios donde los usuarios no son meros consumidores, sino productores activos de contenido, lo que redefine tradicionales dinámicas de comunicación. Además, subrayan la paradoja de estas herramientas: mientras potencian la expresión personal, también generan nuevas formas de vulnerabilidad digital, particularmente en aspectos como la gestión de la reputación online y la sobreexposición de la vida privada. Esta perspectiva resulta especialmente relevante para comprender su impacto en entornos educativos, donde los estudiantes navegan constantemente entre oportunidades de aprendizaje y riesgos psicosociales.

Jenkins (2015) amplía esta conceptualización al describir las redes sociales como espacios de participación cultural, enfoque que trasciende la visión tecnocéntrica para analizar sus dimensiones socioculturales (p.86). Su trabajo demuestra cómo estas plataformas se han convertido en verdaderos ecosistemas donde los jóvenes desarrollan competencias digitales críticas, desde producción multimedia hasta pensamiento crítico frente a la desinformación. No obstante, este autor advierte sobre la "brecha participativa", donde factores socioeconómicos determinan el acceso desigual a estas oportunidades de desarrollo. El autor documenta exhaustivamente fenómenos como el ciberacoso, la cultura de la cancelación y la presión por validación social, problemáticas que adquieren especial gravedad en

contextos escolares. Su investigación revela que mientras las redes pueden fomentar comunidades de aprendizaje, también generan nuevas formas de exclusión y violencia simbólica que las instituciones educativas deben abordar con urgencia.

Livingstone (2020) complementa estas perspectivas caracterizando las redes sociales como entornos de socialización híbridos, concepto que captura su naturaleza liminal entre lo físico y lo digital. Su investigación longitudinal muestra cómo estas plataformas reconfiguran los procesos de socialización infantil, creando espacios donde aprendizajes formales (como los escolares) se entrelazan con informales (p.64). Livingstone identifica patrones preocupantes: desde la comercialización encubierta de contenidos hasta la erosión progresiva de la privacidad infantil por prácticas de data mining. Su trabajo en el proyecto EU Kids Online revela que el 42% de menores de 12 años enfrentan situaciones de riesgo online, pero solo el 28% recibe orientación escolar sistemática al respecto. Esta investigación subraya la paradoja central: mientras las redes ofrecen oportunidades educativas sin precedentes, su diseño adictivo y la falta de regulación las convierten en entornos potencialmente nocivos para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Para explicar el tema planteado, es importante conocer las bases teóricas que explican la variable relacionada a las redes sociales, entre estas teorías tenemos las siguientes:

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación e imitación de modelos significativos, proceso que en la era digital se ha trasladado a las redes sociales. Bandura enfatiza que los estudiantes no solo replican conductas de sus pares y figuras de autoridad, sino también de influencers y creadores de contenido digital. Investigaciones recientes como las de Cabero-Almenara et al. (2022) demuestran cómo los "edutubers" pueden modelar tanto hábitos de estudio positivos (como técnicas de organización) como patrones problemáticos (como la búsqueda obsesiva de validación mediante likes). La teoría explica por qué desafíos virales o tendencias nocivas se propagan rápidamente entre adolescentes, y subraya la necesidad de promover modelos digitales saludables en entornos educativos. Un hallazgo

crucial es que la autoeficacia percibida en redes sociales -la creencia de poder lograr reconocimiento online- puede desplazar la motivación por logros académicos tradicionales.

Otra teoría es de los usos y gratificaciones de Katz et al. (1973) proponen que los usuarios son agentes activos que seleccionan medios de comunicación según sus necesidades psicológicas y sociales. Aplicado a redes sociales en educación, explica la preferencia estudiantil por plataformas como TikTok (Smith et al., 2021) debido a su capacidad para satisfacer cuatro necesidades clave: cognitivas (aprendizaje rápido mediante videos cortos), afectivas (entretenimiento y escape emocional), de integración social (pertenencia a comunidades virtuales) y de identidad (construcción de imagen personal). La teoría revela que cuando los materiales didácticos tradicionales no proveen estas gratificaciones inmediatas, los estudiantes optan por alternativas digitales más estimulantes, aunque menos pedagógicas. Estudios actuales destacan cómo esta búsqueda de gratificación instantánea está reconfigurando los umbrales de atención y paciencia en contextos de aprendizaje formal.

Así también se tiene la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, (2000) identifica tres necesidades universales -autonomía, competencia y relación social- cuyo cumplimiento determina la motivación intrínseca. Ryan et al. (2019) aplican este marco al uso de redes sociales, demostrando que cuando estas satisfacen moderadamente dichas necesidades (ej.: mediante proyectos colaborativos online), pueden potenciar el engagement educativo. Sin embargo, el uso excesivo genera un "falso cumplimiento" de estas necesidades: la autonomía se convierte en dependencia digital, la competencia en ansiedad por comparación social, y la relación en conexiones superficiales. La investigación muestra que estudiantes que usan redes sociales más de 3 horas diarias presentan un 40% menos de motivación intrínseca por aprendizajes profundos, prefiriendo recompensas inmediatas como likes o shares sobre logros académicos a largo plazo.

Por otro lado, se tiene la teoría de la carga cognitiva señalada por Sweller (1988) explica cómo la arquitectura de las redes sociales sobrecarga los sistemas de

procesamiento mental. Rosen et al. (2021) documentan que la multitarea típica en estas plataformas (chatear mientras ven videos educativos) excede la capacidad de la memoria de trabajo, la misma que reduce la retención académica hasta en un 60%. El diseño de interfaces con notificaciones constantes, scroll infinito y estímulos multisensoriales genera tres tipos de carga cognitiva perjudicial: intrínseca (por complejidad del contenido), extrínseca (por diseño disruptivo) y germana (por falta de enfoque en aprendizajes significativos). Esto explica por qué muchos estudiantes recuerdan perfectamente memes virales, pero olvidan conceptos académicos básicos, planteando desafíos críticos para el diseño de materiales educativos digitales efectivas.

Otra teoría planteada es la del Capital Social de Putnam (2000), distingue entre capital social vinculante (lazos fuertes en grupos homogéneos) y puente (conexiones débiles entre grupos diversos). Las redes sociales educativas como Edmodo pueden fortalecer ambos tipos cuando se usan para colaboración académica (Twenge, 2021). Sin embargo, cuando reemplazan interacciones presenciales profundas, erosionan el capital social "de proximidad" crucial para el desarrollo socioemocional. Estudios longitudinales muestran que adolescentes que privilegian interacciones virtuales sobre presenciales tienen un 30% menos de habilidades de comunicación cara a cara. La paradoja actual es que mientras las redes expanden el capital social cuantitativamente (más contactos), frecuentemente lo empobrecen cualitativamente (menos apoyo real), afectando el clima emocional en aulas escolares.

En cuanto a la Teoría de la Actividad planteada por Engeström (1987) analiza las redes sociales como "sistemas de actividad" donde herramientas digitales median entre sujetos (estudiantes), objetos (aprendizajes) y comunidades (grupos educativos). Livingstone (2022) aplica este marco para develar cómo los algoritmos de plataformas como YouTube priorizan contenidos adictivos (ej.: videos cortos hiperestimulantes) sobre recursos pedagógicos, reconfigurando toda la actividad educativa. La teoría explica las contradicciones emergentes: mientras los docentes proponen usos académicos de las redes, los diseños algorítmicos promueven patrones de uso pasivo-consumistas. Investigaciones etnográficas muestran que el 78% de las interacciones estudiantiles en redes

carecen de propósito pedagógico claro, respondiendo a lógicas comerciales más que educativas. Esto plantea la urgente necesidad de co-diseñar entornos digitales educativos con arquitecturas centradas en aprendizajes significativos.

Las redes sociales se han convertido en un factor crítico y determinante en los sistemas educativos contemporáneos, transformando tanto las metodologías de enseñanza como los procesos de aprendizaje. Según el informe global de la UNESCO (2023), el 67% de las instituciones educativas en América Latina han incorporado plataformas sociales como WhatsApp, Facebook y YouTube en sus procesos pedagógicos, principalmente como herramientas de comunicación y distribución de contenidos. Sin embargo, este mismo reporte advierte que menos del 30% de estas escuelas cuentan con protocolos establecidos para mitigar los riesgos asociados al uso digital, como la distracción en clases, el ciberacoso o la exposición a contenidos inapropiados.

La relevancia de estudiar este fenómeno trasciende lo académico, convirtiéndose en una necesidad urgente para: (1) diseñar políticas educativas que regulen el uso responsable de tecnología en las aulas, basadas en evidencia científica local; (2) potenciar las oportunidades de aprendizaje colaborativo que ofrecen estas plataformas, mediante estrategias pedagógicas innovadoras; y (3) prevenir los efectos negativos documentados por la OMS (2022), que incluyen desde el deterioro en el rendimiento académico hasta problemas de salud mental como ansiedad, depresión y trastornos del sueño en población escolar. Estos desafíos adquieren mayor complejidad en contextos de desigualdad digital, donde el acceso a tecnología no siempre viene acompañado de formación docente o acompañamiento familiar adecuado.

Para el desarrollo del trabajo es importante describir las dimensiones que intervendrán en explicar la relación de las variables, para ello tendremos en cuenta las siguientes dimensiones.

Dimensión Social. La dimensión social analiza cómo las redes sociales transforman las interacciones humanas, afectando las relaciones interpersonales, la construcción de identidad y la dinámica grupal en entornos educativos. Putnam (2000) introduce el concepto de "capital social", diferenciando entre: Capital vinculante (lazos fuertes en grupos homogéneos,

como compañeros de clase). Capital puente (conexiones débiles pero diversas, como redes de aprendizaje en línea). Investigaciones recientes (Twenge, 2017) demuestran que, aunque las redes amplían las conexiones superficiales, pueden debilitar las relaciones cara a cara, generando aislamiento y menor empatía en estudiantes.

Dimensión Tecnológica. Esta dimensión examina cómo el diseño técnico de las plataformas digitales condiciona su uso educativo. Livingstone (2018) destaca que las redes sociales están diseñadas con algoritmos que priorizan la retención de atención (ej.: scroll infinito, notificaciones constantes), lo que puede perjudicar el aprendizaje. Entre sus elementos clave incluyen: Interfaces adictivas (basadas en recompensas variables, como "likes"). Brechas de acceso (desigualdad en conectividad y dispositivos). Privacidad y seguridad de datos (especialmente en menores). Estudios como los de Rosen (2021) confirman que estas características tecnológicas reducen la capacidad de autorregulación en entornos académicos.

La segunda variable del estudio planteado se refiere al aprendizaje, el cual puede definirse como “un proceso de adquisición, modificación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, valores o conductas, resultado de la experiencia, la instrucción o la observación” (Schunk, 2020). En el contexto educativo contemporáneo, este proceso no se limita a la mera transmisión de información, sino que implica interacciones dinámicas entre el estudiante, el entorno y los recursos pedagógicos, incluyendo herramientas digitales (Mayer, 2021). El aprendizaje efectivo se caracteriza por ser activo, significativo y aplicable, y puede medirse a través de cambios observables en el desempeño académico, la retención de información y la capacidad de transferencia de conocimientos (Woolfolk, 2022).

Para otros autores como:

El psicólogo suizo Jean Piaget, la comprensión del aprendizaje infantil es un proceso dinámico de adaptación al entorno, donde el conocimiento se construye mediante dos mecanismos fundamentales: la asimilación (incorporación de nueva información a esquemas mentales existentes) y la acomodación (modificación de esos esquemas para integrar experiencias novedosas). Su teoría del desarrollo cognitivo enfatiza que los niños son actores activos en su propio aprendizaje, en el

cual progresa a través de cuatro etapas evolutivas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), cada una con capacidades de pensamiento características.

Investigaciones recientes (Siegler, 2022) han validado que estos procesos son esenciales para diseñar materiales educativos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, aunque actualizaciones neurocientíficas sugieren que las transiciones entre etapas pueden ser más fluidas de lo originalmente planteado (Bjorklund, 2023). La obra de Piaget sigue siendo fundamental para entender cómo los estudiantes interpretan activamente su realidad, creando sus propias versiones del conocimiento en interacción con el medio.

Para Vygotsky (1978), la comprensión del aprendizaje al plantear que el desarrollo cognitivo es producto de la interacción social. Según su perspectiva, el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino a través de procesos colaborativos en los que individuos más competentes (docentes, pares o tutores) facilitan el aprendizaje mediante herramientas culturales como el lenguaje. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) describe la brecha entre lo que un estudiante puede lograr solo y lo que puede alcanzar con guía experta, destacando la importancia del andamiaje educativo (Lim et al., 2022). Investigaciones actuales aplican esta teoría en entornos digitales, demostrando cómo plataformas colaborativas (ej.: foros educativos) pueden ampliar la ZDP al mediar interacciones significativas (Lantolf & Poehner, 2023).

Por otro lado, Bandura (1986), redefine el aprendizaje como un proceso que trasciende la experiencia directa, incorporando la observación e imitación de modelos como mecanismos centrales. Su modelo de determinismo recíproco explica cómo factores personales (cogniciones), conductuales (habilidades) y ambientales (redes sociales) interactúan dinámicamente. Estudios contemporáneos (Cabero-Almenara, 2023) aplican esta teoría para analizar cómo los influencers educativos en YouTube o TikTok moldean hábitos de estudio, evidenciando que los estudiantes replican tanto estrategias efectivas (ej.: resúmenes visuales) como conductas negativas (ej.: multitarea perjudicial). La autorregulación y la autoeficacia, conceptos clave de Bandura, son críticos para

entender por qué algunos estudiantes transfieren mejor estos aprendizajes a contextos académicos.

Así mismo Bryce, (2023), señala que el aprendizaje significativo como un proceso en el que nueva información se ancla de manera no arbitraria y sustantiva a conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz. A diferencia del aprendizaje memorístico, este enfoque requiere: Material potencialmente significativo (organizado y relevante). Disposición del estudiante para conectar conocimientos. Organizadores previos (puentes cognitivos que faciliten la integración).

Investigaciones recientes (Novak, 2022) validan que esta teoría es esencial para diseñar mapas conceptuales o secuencias didácticas en entornos híbridos, donde la sobrecarga informativa puede obstaculizar la comprensión profunda. Metaanálisis demuestran que estudiantes que usan estrategias ausubelianas mejoran su retención a largo plazo en un 40% comparado con métodos tradicionales (Mayer, 2021).

Entre las teorías que explican la importancia que tiene el aprendizaje como parte elemental en la educación, tenemos a:

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1970), revolucionó la psicología del desarrollo al proponer que el aprendizaje ocurre a través de cuatro etapas evolutivas universales e invariables. En la etapa sensoriomotora (0-2 años), los niños aprenden mediante acciones físicas y exploración sensorial. La etapa preoperacional (2-7 años) se caracteriza por el desarrollo del pensamiento simbólico, pero con limitaciones lógicas. En las operaciones concretas (7-11 años), los niños adquieren capacidad para operaciones lógicas aplicadas a objetos concretos. Finalmente, en las operaciones formales (11+ años), desarrollan pensamiento abstracto e hipotético-deductivo. Investigaciones neurocientíficas recientes (Siegler, 2022) han validado estos postulados, aunque matizando que las transiciones entre etapas son más graduales de lo originalmente planteado. Esta teoría sigue siendo fundamental para diseñar currículos adaptados al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), enfatiza que el aprendizaje es esencialmente un proceso social mediado por herramientas culturales, especialmente el lenguaje. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer solo y lo que puede lograr con guía- ha transformado las prácticas educativas contemporáneas. El andamiaje (scaffolding), derivado de esta teoría, implica proporcionar apoyos temporales que se retiran gradualmente según aumenta la competencia del aprendiz.

La teoría del aprendizaje social planteada por Bandura (1986), integra principios conductistas y cognitivos para explicar cómo el aprendizaje ocurre a través de la observación e imitación de modelos en contextos sociales. Bandura introdujo el concepto de determinismo recíproco, donde factores personales (cogniciones), conductuales y ambientales interactúan dinámicamente. Su concepto de autoeficacia -la creencia en la propia capacidad para lograr objetivos ha demostrado ser crucial en el éxito académico. Investigaciones recientes como la de Cabero, (2023), aplican esta teoría al análisis de influencers educativos digitales, mostrando cómo los estudiantes adoptan tanto estrategias de estudio como hábitos problemáticos mediante modelado observacional.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, (1968), quien distinguió entre aprendizaje memorístico (sin conexión con conocimientos previos) y aprendizaje significativo, donde nueva información se ancla de manera sustantiva y no arbitraria en la estructura cognitiva existente. Para que ocurra este aprendizaje, se requieren tres condiciones: material potencialmente significativo (organizado y relevante), disposición del aprendiz y uso de organizadores previos. Esta teoría fundamenta estrategias pedagógicas como mapas conceptuales (Novak, 2022), que ayudan a visualizar y conectar conceptos.

Teoría del procesamiento de la información descrito por Atkinson & Shiffrin, (1968), compara la mente humana con un sistema computacional que procesa información a través de tres almacenes memorísticos: memoria sensorial (registro inicial), memoria a corto plazo (capacidad limitada) y memoria a largo plazo (almacén permanente). La teoría explica fenómenos como la sobrecarga cognitiva cuando se excede la capacidad de la memoria de trabajo. En investigaciones actuales, Castro et al. (2021), aplican estos principios al diseño

de materiales multimedia educativos, demostrando que reducir la carga cognitiva mejora el aprendizaje.

Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983) desafió la concepción unitaria de inteligencia al identificar ocho tipos distintos (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista), aadicionar posteriormente la inteligencia existencial. Esta perspectiva revolucionó la educación al promover enfoques pedagógicos diferenciados que reconocen diversas formas de talento y aprendizaje. Investigaciones recientes como la de Aguayo, et al. (2021), muestran cómo la enseñanza que aprovecha las inteligencias predominantes en cada estudiante mejora significativamente su rendimiento. La teoría ha inspirado modelos educativos inclusivos y ha sido fundamental en el desarrollo de la educación personalizada. Aunque ha recibido críticas por falta de evidencia neurocientífica directa, sigue influyendo poderosamente en prácticas educativas innovadoras.

El estudio del aprendizaje es importante para:

Diseñar políticas educativas basadas en evidencia científica (Unesco, 2023). La formulación de políticas educativas debe sustentarse en investigaciones rigurosas y datos empíricos que garanticen su eficacia. Según la Unesco (2023), los sistemas educativos más exitosos son aquellos que priorizan la evidencia científica sobre ideologías o tradiciones. Esto implica analizar resultados de evaluaciones internacionales (como Pisa o Terce, revisar meta-análisis sobre metodologías pedagógicas y considerar las recomendaciones de organismos especializados. Además, las políticas deben ser flexibles, permitiendo ajustes continuos en función de nuevos hallazgos y contextos locales, para así maximizar su impacto en el aprendizaje.

Mejorar prácticas docentes, adaptándolas a las necesidades diversas de los estudiantes (Hattie, 2023). El rol del docente es fundamental en el proceso educativo, por lo que su formación y actualización deben ser prioridad. Hattie (2023) destaca que las estrategias más efectivas son aquellas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando factores como estilos de aprendizaje, contextos socioeconómicos y capacidades diferenciadas. Esto requiere un enfoque de docencia reflexiva, donde los educadores evalúen

críticamente su práctica, incorporen feedback continuo y utilicen herramientas como el aprendizaje colaborativo o la enseñanza diferenciada. La formación docente debe incluir no solo aspectos pedagógicos, sino también habilidades socioemocionales para gestionar aulas diversas.

Innovar en recursos pedagógicos, especialmente en entornos digitales (Mayer, 2021). La transformación digital ha redefinido la educación, exigiendo recursos pedagógicos que aprovechen las tecnologías emergentes. Mayer (2021) señala que los materiales educativos digitales deben diseñarse bajo principios de multimedia learning, combinando texto, imágenes y sonido de manera estratégica para optimizar la retención. Plataformas adaptativas, realidad aumentada y herramientas de inteligencia artificial pueden personalizar el aprendizaje, pero su implementación debe ser intencional, evitando la saturación tecnológica.

Reducir brechas de rendimiento, mediante intervenciones personalizadas (OECD, 2022). Las desigualdades en el desempeño académico persisten como un desafío global, vinculadas a factores económicos, geográficos y culturales. La OCDE (2022) propone intervenciones focalizadas, como tutorías personalizadas, programas de nivelación y apoyo psicosocial, especialmente en estudiantes en desventaja. Estrategias como escuelas de verano o clubes de tareas demuestran eficacia, pero su éxito depende de una evaluación constante y de la participación activa de las familias. Asimismo, políticas como la distribución equitativa de recursos entre escuelas y la formación docente en inclusión son clave para cerrar estas brechas de manera sostenible.

Las dimensiones del aprendizaje que serán estudiadas en este trabajo de investigación, son las siguientes:

Dimensión Cognitiva. Se centra en los procesos mentales fundamentales para el aprendizaje, como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Según Sousa (2022), el cerebro aprende de manera más efectiva cuando existe un equilibrio entre el nivel de desafío cognitivo y las capacidades previas del estudiante, un principio conocido como Zona de Desarrollo Proximal

(Vygotsky). Investigaciones en neurociencia educativa demuestran que estrategias como la especiación de contenidos, la recuperación activa (retrieval practice) y el aprendizaje intercalado mejoran significativamente la retención a largo plazo. Además, la metacognición la capacidad de autorregular el propio aprendizaje juega un papel clave, permitiendo a los estudiantes monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias. Sin embargo, la sobrecarga cognitiva (Sweller, 2020) puede tener efectos adversos, por lo que los docentes deben dosificar la complejidad de las tareas y proporcionar andamiajes adecuados.

Dimensión Socioafectiva. Esta dimensión aborda los factores emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje, como la motivación, la autoconfianza, la empatía y las relaciones dentro del aula. Immordino-Yang (2023) enfatiza que las emociones no son un complemento del aprendizaje, sino su base: el cerebro procesa la información de manera más profunda en contextos donde el estudiante se siente seguro y valorado. Estudios en psicología educativa revelan que prácticas como el aprendizaje cooperativo, el feedback constructivo y la atención plena (mindfulness) reducen la ansiedad académica y fomentan la resiliencia. Por otro lado, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan) subraya la importancia de satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y vinculación social.

Dimensión Conductual. La dimensión conductual se enfoca en los cambios observables en habilidades, hábitos y comportamientos derivados del proceso educativo mediante análisis de Big Data en plataformas educativas, ha identificado que ciertas prácticas como la retroalimentación inmediata, la práctica distribuida y el modelado de ejemplos resueltos correlacionan directamente con mejoras en el rendimiento. Esta perspectiva se alinea con enfoques como el diseño instruccional basado en datos, donde se ajustan las estrategias docentes según métricas de desempeño. Además, teorías del aprendizaje social (Bandura) destacan el papel de la observación y la imitación en la adquisición de competencias.

5.1. Antecedentes

En cuanto a los trabajos de investigación encontrados como antecedentes en el contexto internacional, se tiene a:

Rivera et al., (2021). En su publicación “el uso de las redes sociales en el aprendizaje”. Artículo científico. El estudio tuvo como objetivo analizar el uso pedagógico que docentes y estudiantes otorgan a las redes sociales en sus actividades académicas en la Universidad Casa Grande durante 2021. Se empleó una investigación exploratoria-descriptiva con enfoque cuantitativo, mediante un cuestionario con 15 elementos valorados mediante escala Likert. Los resultados indicaron que tanto estudiantes como docentes utilizan redes como WhatsApp, Google+, Instagram y YouTube para intercambiar información, facilitar la comunicación y realizar tareas académicas. Se concluyó que las redes sociales han trascendido su función de ocio y se han convertido en herramientas valiosas para la educación, con el fin de perfeccionar el acceso a información y fortaleciendo la interacción en el proceso de aprendizaje.

Salazar et al., (2021). En su publicación “Impacto de las redes sociales en el aprendizaje y comportamiento de los adolescentes de 12-15 años en una institución educativa pública de Medellín”. [Artículo científico]. El estudio tuvo como objetivo comprender los factores que influyen en el uso problemático de las redes sociales, las plataformas más utilizadas y su impacto en la adolescencia. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a adolescentes de 12 a 15 años. Los resultados indicaron que, aunque las redes pueden motivar y mejorar el rendimiento académico, también generan distracción y reducción de la productividad. Se concluyó que TikTok es la red más utilizada y que su uso excesivo puede generar síntomas de adicción, produce una alteración en el desempeño académico y las relaciones interpersonales. Se recomienda promover un uso responsable de las redes mediante intervenciones educativas y de salud pública.

Muñoz & Rosero (2021). En su tesis “Influencia de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de informática de los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado”. [Tesis de licenciatura]. El estudio analizó cómo la integración de redes sociales en la enseñanza de informática influye en la motivación y aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto 21 de Julio. Se

empleó una metodología experimental, implementando un proyecto que fusionó la educación con la tecnología de redes sociales. Los resultados evidenciaron que el uso de estas plataformas mejoró la participación estudiantil y permitió a los docentes innovar en sus métodos de enseñanza. Se concluyó que las redes sociales pueden ser herramientas pedagógicas efectivas para fomentar el interés en el aprendizaje y desarrollar habilidades investigativas e innovadoras.

Ruiz (2021). En su publicación titulada “Redes sociales, creatividad y aprendizaje en línea en estudiantes de bachillerato”. [Artículo científico]. El estudio analizó el impacto de las redes sociales en el aprendizaje en línea, destacando su potencial para el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Su objetivo fue valorar la calidad del uso de estas plataformas entre estudiantes de primero de bachillerato. La investigación combinó enfoques cualitativo-cuantitativo y bibliográfico, la implementación de encuestas a docentes y estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes utilizan las redes principalmente con fines recreativos y comunicativos, sin un enfoque pedagógico claro. Se concluyó que, aunque las redes sociales pueden ser herramientas valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su potencial educativo no está siendo plenamente aprovechado.

Gómez et al., (2021). En su publicación “Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones”. [Artículo científico]. El estudio analizó las percepciones de estudiantes y docentes sobre la utilidad de Facebook en el ámbito universitario, explorando su papel más allá de una simple vía de comunicación. Se empleó una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, para evaluar su pertinencia pedagógica. Los resultados indicaron que Facebook no solo sirve como herramienta de soporte, sino que también fomenta la interacción didáctica y el aprendizaje colaborativo. Se concluyó que su uso en la educación superior facilita el intercambio de conocimientos y potencia la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pérez (2021). En su tesis titulada “Uso de las redes sociales por los estudiantes del tercer grado ciclo básico, como recurso virtual en sus actividades académicas de autoaprendizaje”. [Tesis de graduación. Universidad de San Carlos de Guatemala]. La investigación analizó el uso de las redes sociales como herramientas de

autoaprendizaje en estudiantes de tercer grado del ciclo básico en el Colegio Mater Orphanorum y la Escuela Oficial Fe y Alegría No. 44. Su objetivo fue determinar cómo los estudiantes emplean estas plataformas en sus actividades académicas. Se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Los resultados evidenciaron que, aunque las redes sociales pueden ser recursos educativos valiosos, su uso con fines académicos es limitado debido a la falta de iniciativas docentes y al predominio de la enseñanza tradicional. Se concluyó que es necesario promover estrategias metodológicas que integren las redes sociales en el ámbito educativo para potenciar su aprovechamiento como herramientas de apoyo al aprendizaje.

Asimismo, en los antecedentes Nacionales encontramos los trabajos de:

Angulo (2022) en su tesis titulada “Las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa N° 20983, Julio C. Tello, Hualmay Huacho, Lima. [Tesis de titulación. Universidad Faustino Sánchez Carrión] plantea como objetivo: determinar la correlación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay. Con el enfoque cuantitativo, nivel básico, transversal y diseño descriptivo correlacional, la población la constituyeron 62 alumnos, se aplicó un cuestionario. Después de realizar el trabajo estadístico se llegó a establecer que existe una correlación de $r=0,428$ con una significancia menor a 0. Existe correlación significativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, de magnitud moderada.

Miranda (2022) en su investigación titulada “Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022” [Tesis de titulación]. Plantea como objetivo: determinar la relación entre uso de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022. El estudio fue con enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con participación de 102 estudiantes como muestra, se aplicó el cuestionario como instrumento. Los resultados descriptivos demuestran que sobre uso de redes sociales 32% tienen un bajo; el 52% presentan nivel medio y 16% realizan un alto uso de las redes sociales;

en cuanto al rendimiento escolar el 9% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio; el 30% se encuentran en el nivel de proceso; 51% han obtenido el logro previsto y el 10% presentan un logro destacado del rendimiento escolar.

López & Polo Orellana, (2022). En su tesis titulada “Uso de las redes sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera de Administración Bancaria y Financiera de un instituto de educación privada con sede en Lima-Chiclayo-Arequipa, 2022”. [Tesis de grado de maestría]. Universidad Continental. El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Administración Bancaria y Financiera de una institución privada en Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, con una muestra de 93 estudiantes. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson ($R = -0.504$, $p = 0.024$), indicaron una relación inversa entre ambas variables, planteando que el uso de redes sociales puede afectar negativamente el aprendizaje cooperativo. Se concluyó que se requieren más investigaciones para comprender mejor esta relación y desarrollar estrategias que aprovechen las redes sociales en favor del aprendizaje colaborativo.

Escalante (2022) realizó una investigación titulada “Redes Sociales y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada del Perú 2022”, en la Universidad Norbert Wiener, con el objetivo de establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado. El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de posgrado, y se utilizó un muestreo probabilístico, obteniendo una muestra de 80 participantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron cuestionarios diseñados para medir ambas variables, aplicados de manera transversal. Los resultados indicaron que existía una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje autónomo. Se obtuvo un valor p de 0.00, menor a 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.881, lo que confirmó la existencia de una relación directa y fuerte entre las variables. En conclusión, el estudio evidenció que el uso de redes sociales favorece el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado, permitiéndoles acceder a información relevante y desarrollar habilidades de autogestión del conocimiento. Se

recomienda fomentar estrategias educativas que integren las redes sociales como herramientas de apoyo en el aprendizaje universitario.

Maita (2022) realizó la investigación titulada “Uso de las redes sociales como herramienta para el aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 1086 Jesús Redentor - San Miguel”, con el propósito de determinar la influencia del uso de las redes sociales como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño ex post Facto y un nivel aplicado. La población estuvo conformada por 56 estudiantes de cuarto de secundaria, y debido a su tamaño, la muestra correspondió a la totalidad de la población. Se utilizó un cuestionario de 20 preguntas con escala de Likert para medir la variable de estudio. Los resultados fueron analizados mediante la prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables eran de carácter cualitativo. A partir del análisis de datos y la contrastación de hipótesis, se determinó que el uso de redes sociales influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación para el trabajo. En conclusión, la investigación evidenció que las redes sociales pueden ser utilizadas como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje en el contexto educativo, particularmente en la enseñanza de habilidades para el trabajo.

Llanos (2023) llevó a cabo la investigación titulada “Redes sociales y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la UNSA Arequipa 2023”, con el propósito de determinar el nivel de relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se utilizó el método hipotético-deductivo, con una población conformada por 115 estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación (60 del tercer ciclo y 55 del quinto ciclo). La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, con un cuestionario de 21 preguntas para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. A través del estadístico Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.637$, con una significancia de $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una correlación

positiva moderada. En conclusión, el estudio determinó que un mayor uso de redes sociales favorece el aprendizaje autónomo en los estudiantes de comunicación. Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación, lo que respalda la idea de que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas para mejorar la autogestión del aprendizaje en el ámbito universitario.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes, 2025.

Ho: No existe relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes, 2025.

Hipótesis específicas.

Definición conceptual y operacional de las variables.

a. Definición conceptual:

Variable 1: Redes sociales

Borja (2014) "Son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos".

Variable 2: Desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo del aprendizaje se entiende como un proceso constructivo, intencional, organizado, planificado y sistemático mediante el cual el individuo adquiere y construye conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la experiencia y la interacción con su entorno (Hailikari, et al., 2021).

b. Definición operacional:

Variable 1: Redes sociales

Las redes sociales son aplicaciones que surgen mediante la tecnología de las comunicaciones y que serán medidas desde las dimensiones siguientes: Conocimientos, usos y tiempo utilizado (Alghamdi et al., 2023).

Variable 2: Desarrollo del aprendizaje.

Es un proceso que se da en cada persona sobre adquisición de conocimientos, que se medirán desde las dimensiones: Actitudes y percepciones, significatividad y estrategias metodológicas (Murayama, 2022).

Tabla 1:

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Redes sociales	Académica	- Rendimiento académico - Habilidad para resolver problemas	Cuestionario de escala likert 1,2,3,4,5,6
	Social	- Habilidades de comunicación interpersonal - Adaptación social	
	Tecnológica	- Competencia digital - Frecuencia de uso de TIC	7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18
	Cognitiva	- Capacidad de memoria a	1,2,3,4,5,6

Desarrollo del aprendizaje		corto y largo plazo	
		- Habilidad de razonamiento lógico	
	Socioafectiva	- Inteligencia emocional - Empatía	7,8,9,10,11,12
	Conductual	- Frecuencia de conductas prosociales - Autorregulación conductual	13,14,15,16,17,18

Fuente. Información recopilada. Elaboración propia.

7.1. Lugar de ejecución

El presente trabajo de investigación se realizó en una institución educativa de Tumbes-2025, se tuvo en cuenta estudiantes del sexto grado de educación primaria, ambos sexos.

7.2. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación a realizar es desde el enfoque cuantitativo, haciendo uso del tipo no experimental, en el que se asume el diseño descriptivo y con carácter transversal. El estudio recurrió al enfoque cuantitativo, porque mediante cuadros, graficas estadísticas, se va a demostrar las hipótesis, además de números o porcentajes, valiéndose de la estadística (Hernández 2014).

Diseño de investigación.

Hernández-Sampieri (2012), sostiene que las investigaciones no experimentales están referida a no manipular las variables de la investigación. Es descriptivo porque sirven para identificar y caracterizar problemas reales, emitir juicios o determinar situaciones similares para desarrollar teorías. Los estudios transversales, tiene la particularidad de recoger datos en una sola ocasión El presente trabajo de investigación será con diseño no experimental, transversal y descriptivo

7.3. Población y muestra

Población: Llamada también universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al, 2014, p.173). En el presente estudio la población estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Tupac Amaru- Pampa Grande Tumbes.

Tabla 2

Distribución de la población

Estudiantes	%	%
Cantidad		
Varones	12	40%
Mujeres	18	60%
Totales	30	100%

Muestra: Tamayo y Tamayo (1997) La muestra es una parte de la población, es representativa y se utiliza durante el desarrollo de la investigación. En este caso específico se considerará a la totalidad de la población, es decir 30 estudiantes.

Muestreo: En el presente estudio se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por convenir a la autora, porque se considerará al total de la población. Carrasco (2009) dice son muestras intencionadas en el sentido de que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”.

Diseño metodológico

Métodos: Fife y Gossner (2024), señalan que el método inductivo deductivo consiste en pasar de hechos particulares para luego generalizarlos, así la conclusión es posible de presentarse o no presentarse; también se puede decir que tiene un grado de probabilidad. En el presente trabajo de investigación se utilizará el método inductivo deductivos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En el presente trabajo investigativo se utilizó la encuesta aplicada a estudiantes que participan de la muestra de estudio. Según Arias (2006) manifiesta que la encuesta es una técnica que busca obtener información del total o una parte de la población estudiada.

Instrumento: El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, el mismo que constará de 15 ítems para cada variable, tanto para redes sociales como aprendizaje. El cuestionario es un instrumento que contiene interrogantes o ítems para ser respondidas por los integrantes de la muestra (Arias, 2006; Martins y Palella, 2012).

Procesamiento de los datos.

El instrumento se aplicó de manera directa a los 30 niños de la muestra, procurando recoger la información de manera real. Luego, se elaboró la base de datos para la organización y presentación respectiva, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados, en el que se enfatiza la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes y controlar el uso de las redes sociales de manera responsable y lo perjudicial el mal uso en el aprendizaje.

La aplicación del instrumento fue en una semana, ya que deben hacerse coordinaciones con la directora de la institución educativa, coordinar con los padres de familia y docentes. Las respuestas del instrumento, por cada una de las variables, serán procesadas de manera estadística, en el que se cuida, organiza y ordena por dimensiones, para obtener resultados totales, porcentajes y niveles; que después, serán llevados al proceso de análisis y presentación en tablas y figuras.

Métodos de análisis

Los hallazgos fueron tratados y analizados utilizando la estadística básica, contando con el programa Excel, estableciéndose niveles por cada variable y dimensiones; Igualmente, se utilizó el programa SPSS para establecer el coeficiente de correlación entre variables y dimensiones, de acuerdo a Pearson o Spearman, según corresponda.

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación se llevo a cabo teniendo en cuenta las exigencias normativas de la Universidad Nacional de Tumbes; asimismo, los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto y al estadístico Alfa de Crombach.

Consideraciones éticas.

La presente investigación se rigió bajo estrictos principios éticos para garantizar la integridad, dignidad y bienestar de los niños y niñas participantes, así como de la institución educativa involucrada. Se siguieron las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) para la investigación con seres humanos, adaptadas al contexto educativo.

Los principios aplicados fueron los siguientes:

Consentimiento Informado. Previamente a la recolección de datos, se solicitó por escrito el consentimiento informado de los padres de familia y/o tutores legales de los niños. En este documento se explicó de manera clara y sencilla los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación (Cáceres, 2019). Asimismo, se obtuvo el asentimiento verbal de los niños, respetando su disposición a participar en las actividades.

Confidencialidad y Anonimato. Para proteger la identidad de los participantes, se asignó un código único a cada niño durante el proceso de recolección y análisis de datos. Toda la información recolectada se manejó con absoluta confidencialidad, y en la presentación de los resultados solo se reportan datos agregados (en frecuencias y porcentajes), que garantizan que en ningún momento se pueda identificar a un individuo específico. Los instrumentos físicos y digitales se almacenarán en un lugar seguro con acceso restringido.

No maleficencia y Beneficencia. El diseño de la investigación es de tipo no experimental y observacional, por lo que no se intervendrá ni se modificará la rutina regular de los niños, en el que se evita cualquier riesgo físico o psicológico. Las actividades de observación se integraron de manera natural en su entorno de aprendizaje habitual, donde se prioriza siempre su bienestar emocional.

Respeto a la Autonomía: Se respetó en todo momento el derecho de los padres o del niño a retirarse del estudio en cualquier fase del proceso, sin que esto conlleve ninguna consecuencia negativa para ellos.

Estas consideraciones éticas buscan no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también construir una base de confianza y respeto con la comunidad educativa, en el que se asegura que la investigación se realice de manera responsable y ética (Cáceres, 2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Tabla 3.

Análisis inferencia.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Redes Sociales	,083	30	,200*	,973	30	,629
Aprendizaje	,093	30	,200*	,950	30	,166

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 3, presenta los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables *Redes Sociales* y *Aprendizaje*. En el caso de *Redes Sociales*, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov fue $D=0.083$, $gl=30$, $p=.200$, y el de Shapiro-Wilk $W=0.973$, $gl=30$, $p=.629$. Para *Aprendizaje*, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov fue $D=0.093$, $gl=30$, $p=.200$, y el de Shapiro-Wilk $W=0.950$, $gl=30$, $p=.166$. Dado que en todos los casos los valores de significación son superiores a .05, se concluye que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, ambas

variables presentan una distribución aproximadamente normal, lo que permite el uso de pruebas paramétricas en los análisis posteriores. Para este caso se utilizará la correlación de Pearson.

Tabla 4.

Relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes.

		Redes Sociales	Aprendizaje
Redes Sociales	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4, evidencia una correlación positiva y muy fuerte entre el uso de Redes Sociales y el Aprendizaje ($r = .909$, $p < .001$). Este hallazgo sugiere que el incremento en la interacción mediante redes sociales se asocia con un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica, este resultado puede interpretarse como una oportunidad para integrar las redes sociales en los procesos educativos, que sirve su potencial como herramientas de comunicación, colaboración y acceso a información.

La significancia estadística confirma que la relación no es producto del azar, sino que refleja un patrón consistente en la muestra analizada. Por ello, se recomienda que los docentes y las instituciones educativas consideren estrategias que incorporen el uso responsable y orientado de las redes sociales, incentivar prácticas de aprendizaje colaborativo, intercambio de recursos y construcción de comunidades académicas virtuales. En este sentido, las redes sociales pueden convertirse en un medio eficaz para fortalecer la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias digitales, contribuyendo así a mejorar los resultados de aprendizaje.

Tabla 5.

Relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública.

		Redes Sociales	Dimensión Cognitiva
Redes Sociales	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Dimensión Cognitiva	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, señala una correlación positiva y muy fuerte entre el uso de Redes Sociales y la Dimensión Cognitiva ($r = .879$, $p > .001$). Este hallazgo sugiere que un mayor nivel de interacción en redes sociales se asocia significativamente con un mejor desempeño en los procesos cognitivos de los estudiantes. Desde una perspectiva educativa, este resultado puede interpretarse como una oportunidad para aprovechar las redes sociales como entornos de estimulación intelectual, en los que se promueve la búsqueda de información, el análisis crítico y la construcción colaborativa del conocimiento.

La significancia estadística confirma que la relación no es producto del azar, sino que refleja un patrón consistente en la muestra analizada. Por ello, es importante que los docentes integren el uso pedagógico de las redes sociales en sus prácticas, que instruya a los estudiantes hacia actividades que fortalezcan la reflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Asimismo, las instituciones educativas pueden diseñar programas que fomenten el uso responsable y académico de estas plataformas, convirtiéndolas en herramientas.

que potencien la dimensión cognitiva y contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje.

Tabla 6.

Relación entre la variable redes sociales y la dimensión desarrollo socioafectivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública.

		Redes Sociales	Dimensión Socioafectiva
Redes Sociales	Correlación de Pearson	1	,900**

	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Dimensión	Correlación de Pearson	,900**	1
Socioafectiva	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, muestran una correlación positiva y muy fuerte entre el uso de Redes Sociales y la Dimensión Socioafectiva ($r = .900$, $p < .001$). Este hallazgo indica que un mayor nivel de interacción en redes sociales se asocia significativamente con un mejor desarrollo socioafectivo en los estudiantes. Desde la perspectiva educativa, este resultado sugiere que las redes sociales pueden constituirse en espacios de interacción que favorecen la construcción de vínculos, la expresión emocional y el fortalecimiento de habilidades sociales, como la empatía y la colaboración.

La significancia estadística confirma que la relación observada no es producto del azar, sino que refleja un patrón consistente en la muestra analizada. Por ello, se recomienda que los docentes y las instituciones educativas promuevan el uso pedagógico de las redes sociales como herramientas que potencien la comunicación, el trabajo en equipo y la integración socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se debe orientar a los alumnos hacia un uso responsable y reflexivo de estas plataformas, de modo que se conviertan en recursos que contribuyan al bienestar socioafectivo y al aprendizaje integral.

Tabla 7.

Relación entre la dimensión redes sociales y el desarrollo conductual en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa pública.

		Redes Sociales	Dimensión Conductual
Redes Sociales	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Dimensión Conductual	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, evidencian una correlación positiva y muy fuerte entre el uso de Redes Sociales y la Dimensión Conductual ($r = .872$, $p < .001$). Este hallazgo indica que

un mayor nivel de interacción en redes sociales se asocia significativamente con la manifestación de conductas vinculadas al aprendizaje, tales como la participación activa, la autorregulación y la disposición hacia actividades académicas.

Desde la perspectiva educativa, este resultado sugiere que las redes sociales pueden convertirse en un espacio que influye directamente en los comportamientos de los estudiantes, fomentar hábitos de colaboración, responsabilidad y compromiso con el proceso formativo. La significancia estadística confirma que la relación observada es consistente y no producto del azar, lo que refuerza la necesidad de orientar el uso de estas plataformas hacia prácticas que fortalezcan conductas positivas en el ámbito escolar.

En este sentido, es importante que los docentes diseñen estrategias pedagógicas que integren las redes sociales como herramientas de apoyo conductual, fomentando la participación responsable, la disciplina académica y el desarrollo de actitudes que favorezcan el aprendizaje integral.

Discusión.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Tumbes, 2025. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.909$; $p < 0.001$), lo que demuestra que el uso de las redes sociales se relaciona de manera directa con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes evaluados. Este hallazgo permitió aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Entre los principales hallazgos encontrados en la investigación se identificó que:

La relación entre redes sociales y aprendizaje alcanzó un coeficiente muy alto ($r = 0.909$), lo que evidencia una fuerte asociación entre ambas variables.

La dimensión socioafectiva presentó la correlación más elevada ($r = 0.900$), indicando que las redes sociales influyen especialmente en la interacción emocional y social de los estudiantes.

La dimensión cognitiva mostró una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.879$), evidenciando influencia en procesos de memoria, razonamiento y procesamiento de información.

La dimensión conductual obtuvo una correlación significativa ($r = 0.872$), reflejando cambios en la participación, autorregulación y comportamiento académico de los estudiantes.

Los indicadores más representativos del estudio fueron:

En redes sociales: comunicación interpersonal, adaptación social, competencia digital y frecuencia de uso de TIC.

En aprendizaje: memoria, razonamiento lógico, empatía, inteligencia emocional y autorregulación conductual.

Estos resultados permiten afirmar que las redes sociales constituyen un factor influyente en el desarrollo integral del aprendizaje cuando son utilizadas dentro de entornos educativos y sociales orientados pedagógicamente.

En relación con la teoría que sustenta los resultados obtenidos, los hallazgos guardan correspondencia con la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la observación, interacción y modelamiento de conductas dentro de contextos sociales. En ese sentido, las redes sociales representan actualmente espacios de interacción constante donde los estudiantes adquieren conocimientos, comportamientos y habilidades sociales mediante la exposición continua a contenidos digitales y relaciones virtuales.

Asimismo, los resultados coinciden con lo señalado por Rivera et al. (2021), quienes concluyeron que las redes sociales han dejado de ser únicamente herramientas de entretenimiento para convertirse en recursos de apoyo educativo, facilitando el acceso a información y fortaleciendo la interacción académica. Del mismo modo, Escalante (2022) encontró una relación significativa entre redes sociales y aprendizaje autónomo ($\rho = 0.881$), resultado semejante al obtenido en la presente investigación, lo que evidencia que estas plataformas pueden favorecer procesos educativos cuando existe orientación adecuada.

No obstante, los resultados difieren parcialmente de los hallazgos de López y Polo (2022), quienes encontraron una relación inversa entre redes sociales y aprendizaje cooperativo ($R = -0.504$). Esta diferencia podría explicarse por factores contextuales, metodológicos y pedagógicos, debido a que en ciertos entornos el uso excesivo y no supervisado de redes sociales puede generar distracción y afectar negativamente el rendimiento académico. En contraste, en la presente investigación se observó que los estudiantes utilizan las redes sociales

principalmente como medios de comunicación e interacción vinculados a sus actividades escolares.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre redes sociales y la dimensión cognitiva del aprendizaje, los resultados evidenciaron una correlación positiva y muy fuerte ($r = 0.879$; $p < 0.001$). Este hallazgo demuestra que el uso de redes sociales se relaciona significativamente con capacidades cognitivas como memoria, razonamiento lógico y procesamiento de información.

Estos resultados se sustentan en la Teoría del Procesamiento de la Información de Richard Atkinson y Richard Shiffrin, quienes explican que el aprendizaje ocurre mediante procesos de recepción, almacenamiento y recuperación de información. Las redes sociales, al proporcionar contenidos visuales, auditivos e interactivos, estimulan permanentemente la actividad cognitiva del estudiante.

Los resultados también coinciden con Cabero-Almenara et al. (2021), quienes sostienen que las redes sociales favorecen el pensamiento crítico y el acceso inmediato a información académica. Del mismo modo, Gutiérrez y Buiza (2024) señalan que la interacción digital puede estimular habilidades cognitivas relacionadas con la rapidez de procesamiento mental y la capacidad de respuesta en estudiantes de educación básica.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a la relación entre redes sociales y la dimensión socioafectiva, se obtuvo una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.900$; $p < 0.001$), constituyéndose en la dimensión con mayor nivel de asociación. Este resultado evidencia que las redes sociales tienen una influencia significativa en aspectos emocionales, sociales y relacionales de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, este hallazgo se explica mediante la Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, quienes sostienen que las personas necesitan satisfacer necesidades de autonomía, competencia y vinculación social para desarrollar motivación y bienestar emocional. Las redes sociales facilitan precisamente la interacción constante, la comunicación y el sentido de pertenencia grupal entre estudiantes.

Los resultados guardan relación con Livingstone (2020), quien afirma que las redes sociales funcionan como espacios híbridos de socialización donde los estudiantes

fortalecen relaciones interpersonales y construyen identidad social (p.65). Asimismo, Salazar et al. (2021) encontraron que el uso de redes sociales mejora la percepción de apoyo social y la interacción entre pares, resultados coherentes con los hallazgos de esta investigación.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con la dimensión conductual del aprendizaje, los resultados evidenciaron una correlación positiva y muy fuerte ($r = 0.872$; $p < 0.001$). Esto demuestra que el uso de redes sociales se relaciona con cambios conductuales observables en los estudiantes, tales como participación activa, autorregulación y compromiso académico.

Estos resultados encuentran sustento en la Teoría de la Actividad de Yrjö Engeström, quien plantea que las herramientas tecnológicas median las interacciones humanas y transforman las conductas dentro de los contextos sociales y educativos. En consecuencia, las redes sociales pueden influir directamente en hábitos, actitudes y comportamientos relacionados con el aprendizaje.

Los hallazgos coinciden con Maita (2022), quien concluyó que el uso pedagógico de las redes sociales mejora la participación y responsabilidad académica de los estudiantes. Asimismo, Anderson y Jiang (2018) reconocen que, aunque las redes sociales presentan riesgos de distracción, también pueden fomentar conductas colaborativas y dinámicas participativas en contextos educativos.

Los resultados de la presente investigación evidencian que las redes sociales mantienen una relación significativa con el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria. Las dimensiones cognitiva, socioafectiva y conductual mostraron asociaciones positivas muy fuertes, lo que permite concluir que estas plataformas digitales pueden constituirse en herramientas educativas relevantes cuando su uso es orientado adecuadamente por docentes y familias. En consecuencia, se considera necesario promover estrategias pedagógicas y programas de alfabetización digital que favorezcan un uso responsable, crítico y educativo de las redes sociales dentro del contexto escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva y muy fuerte entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa en Tumbes, sustentada por un coeficiente de correlación de Pearson de $r = .909$ y un nivel de significancia de $p < .001$. Esto permite concluir que el uso frecuente y la interacción en plataformas digitales actúan como un factor determinante que se asocia directamente con la mejora de los procesos de adquisición de conocimientos en los alumnos evaluados.
2. En relación con la dimensión cognitiva, se concluye que existe una correlación positiva y muy fuerte de $r = .879$. Este resultado indica que las redes sociales influyen significativamente en las capacidades intelectuales de los estudiantes, tales como la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, probar que estos entornos digitales sirven como herramientas de mediación para el procesamiento de información académica.
3. Respecto a la dimensión socioafectiva, se estableció que es el área con la vinculación más alta del estudio, alcanzando un coeficiente de $r = .900$. Se concluye que las redes sociales son espacios fundamentales para el desarrollo emocional, la empatía y la consolidación de vínculos interpersonales en los niños de sexto grado, permitiéndoles una integración social que favorece su clima de aprendizaje.
4. Finalmente, en cuanto a la dimensión conductual, se halló una correlación positiva y muy fuerte de $r = .872$. Esto permite concluir que la interacción en redes sociales se asocia con conductas observables positivas, tales como

una mayor participación activa, disposición hacia el trabajo colaborativo y la autorregulación de las tareas escolares por parte de los estudiantes de la muestra.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa, promover la implementación de un Plan de Alfabetización Digital Institucional que no solo permita el acceso a las tecnologías, sino que capacite a la comunidad educativa en el uso ético y productivo de las redes sociales, aprovechando la alta correlación hallada en este estudio para potenciar los resultados académicos generales.
2. A los docentes de Sexto Grado, Se recomienda promover un enfoque colaborativo y multidisciplinario para la integración de las redes sociales en el entorno de los estudiantes de educación básica. Para que estas herramientas actúen como catalizadores del desarrollo cognitivo y emocional
3. A los padres de familia, realizar un acompañamiento activo y dialogante sobre el uso de las redes en el hogar. El objetivo debe ser supervisar la calidad de las interacciones sociales digitales de sus hijos para asegurar que estas sigan siendo un factor de apoyo emocional y no de riesgo, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
4. A los Investigadores de la UNTUMBES, ampliar el horizonte de esta investigación mediante estudios de corte cualitativo o experimental que permitan profundizar en los mecanismos por los cuales las redes sociales modifican la conducta escolar ($r=.872$). Asimismo, se recomienda replicar este estudio en otros niveles educativos de la región Tumbes para verificar si la fuerza de la correlación se mantiene constante en diferentes etapas del desarrollo evolutivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Americana de Pediatría (2022). Medios y mentes jóvenes: pautas actualizadas para el uso de pantallas en niños. *Pediatría*, 150(1).
- Aguayo, B., Ruano, C. y Vallejo, A. (2021). Inteligencias múltiples: Desarrollo educativo y cognitivo con un enfoque orientador. *Revista Sudafricana de Educación*, 41, 1-10. <https://doi.org/10.15700/saje.v41n2a1828>.
- Alghamdi, A., Pileggi, S., & Sohaib, O. (2023). Social Media Analysis to Enhance Sustainable Knowledge Management: A Concise Literature Review. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su15139957>.
- Anderson, M. y Jiang, J. (2018). Adolescentes, redes sociales y tecnología. Pew Research Center.
- Angulo, M, J. (2022). Las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa N° 20983, Julio C. Tello, Hualmay. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza, Brasil. Recuperado de <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: Una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción*. Prentice-Hall.
- Becerra Zuzunaga Joselyn Mercedes, 2023. Calidad de vida en la familia de menores con o en riesgo de discapacidad – Chorrillos 2022
- Boer, M., Stevens, G., Finkenauer, C. y van den Eijnden, R. (2020). Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, intensidad del uso de las redes sociales y problemas de uso de las redes sociales en adolescentes:

- investigación de la direccionalidad. *Desarrollo infantil*, 91 (4), e853-e865.
<https://doi.org/10.1111/cdev.13330>
- Béjar Tinoco, V., Madrigal Moreno, F., & Madrigal Moreno, S. (2024). Las redes sociales como medio digital de comunicación durante la pandemia del covid-19 en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8245-8260. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12005
- Boer, M., Stevens, G., Finkenauer, C. y van den Eijnden, R. (2020). Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, intensidad del uso de las redes sociales y problemas de uso de las redes sociales en adolescentes: investigación de la direccionalidad. *Desarrollo infantil*, 91 (4), e853-e865. <https://doi.org/10.1111/cdev.13330>
- Borja, C. (2014). *Las Redes Sociales: Lo que hacen sus hijos en Internet*. Alicante: Club Universitario.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Morata.
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). El aprendizaje significativo de Ausubel: una revisión. *Current Psychology* (Nuevo Brunswick, NJ), 1-20. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>.
- Cabero-Almenara, J. (2020). *Redes sociales y educación*. Editorial Síntesis.
- Cabero-Almenara, J. (2023). *Educación digital en tiempos pospandémicos*. Ediciones Octaedro.
- Cáceres, P. (2019). *Ética en la investigación educativa: Guía para el diseño y la práctica*. Editorial Magisterio.
- Carpio Vásquez, W. C., Carpio Vásquez, W. N. J., & Arana Delgado, J. C. (2021). *Redes sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios*. Sinergias Educativas.
- Carrillo Lencima Maria Elena. 2020. *El efecto de las redes sociales en niños/as de educación primaria*. Universidad de Almería.
- Castillo, R. (2013). *Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales*. Trabajo de Catedra, Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Jurídicas, San Salvador.
- Celaya, J. (2015).
- Castro-Alonso, J., De Koning, B., Fiorella, L. y Paas, F. (2021). Cinco estrategias para optimizar los materiales didácticos: Carga cognitiva gestionada por el

- instructor y el alumno. *Educational Psychology Review*, 33, 1379-1407.
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09606-9>.
- Celaya, J. (2015). "La empresa en la web 2.0: el impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación en la estrategia empresarial. México: Gestión 2000.
- Creswell, J. y Creswell, JD (2022). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (6ª ed.). SABIO.
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes.
- De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- DIRECTV Perú. (2023). *Estudio sobre Hábitos Digitales en Familias Peruanas*.
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1985) *Manual: Learning Style Inventory*. Lawrence, KS: Price Systems.
- Escalante, H. M. (2022). *Redes Sociales y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada del Perú 2022* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].
- Espinoza Uquillas, Ricardo José. 2020. *Calidad de vida en las periferias urbanas, un análisis desde los procesos de contracción espacial. Caso de estudio: barrios La Tola y El Arenal, parroquia de Tumbaco, Distrito Metropolitano de Quito, entre los años 2010 y 2019*.
- Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill
- Fife, S., y Gossner, J. (2024). Análisis cualitativo deductivo: evaluación, expansión y refinamiento de la teoría. *Revista Internacional de Métodos Cualitativos* , 23. <https://doi.org/10.1177/16094069241244856>.
- García Cayao, J. (2022). *TIC y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Tumbes.
- García Cayao, J. (2022). *TIC y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.unitru.edu.pe/handle/20.500.14066/1234>

- Gardner, H. (1983). Estructuras mentales. Basic Books.
- Gómez-Hurtado, Inmaculada, García Prieto, Francisco Javier, & Delgado-García, Manuel. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones. *Perspectiva Educacional*, 57(1), 99-119. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.1-art.645>
- Gray J, Grove SK, Sutherland S. La práctica de la investigación en enfermería: evaluación, síntesis y generación de evidencia. 8.^a ed. Mosby: Elsevier; 2017.
- Guerrero Cajo Dayana Stefania. Molina Caguana Marily Estefania. Satisfacción con la vida y calidad de vida en usuarios del Centro Gerontológico Residencial Municipal Chambo, 2022
- Guerrero, E. (2006). Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares. Barcelona: Davinci Continental S. L.
- Gutiérrez Beltrán, A., & Buiza Chuquitaype, L. G. (2024). Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), 449-463. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>
- Gutiérrez Beltrán, A., & Buiza Chuquitaype, L. G. (2024). Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), 449-463. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>
- Hailikari, T., Virtanen, V., Vesalainen, M. y Postareff, L. (2021). Perspectivas estudiantiles sobre cómo los diferentes elementos de la alineación constructiva apoyan el aprendizaje activo. *Aprendizaje activo en la educación superior*, 23, 217-231. <https://doi.org/10.1177/1469787421989160>.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar. Metodología de la investigación. 6ta. Edición
- Huamán Luyo, S. T., & Carcausto-Calla, W. (2024). Redes sociales como recurso didáctico en educación básica: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de*

- Investigación en Ciencias de la Educación, 8 (32), 473-486.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.738>
- Infobae. (2024, 25 de junio). Riesgo en la red: 98% de niñas, niños y adolescentes en Perú comparte información en sus redes sociales de manera pública. Infobae Perú. <https://www.infobae.com/peru/2024/06/25/riesgo-en-la-red-98-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-peru-comparte-informacion-en-sus-redes-sociales-de-manera-publica/>
- INFOCOP. Consejo General de la Psicología de España. Fuente: Pexels. Autor: RDNE Stock project. Fecha: 06/09/2023
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Niños y adolescentes. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1896/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Niños y adolescentes. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1896/libro.pdf
- Jenkins, H. (2015). Cultura participativa en la era de la red. Polity Press.
- Jiménez, J. (2006). El mal uso de las herramientas del internet en las redes sociales en el aprendizaje educativo. Lima: San Marcos
- Keles, B., McCrae, N. y Grealish, A. (2020). Una revisión sistemática: la influencia de las redes sociales en la depresión, la ansiedad y el malestar psicológico en adolescentes. Revista Internacional de Adolescencia y Juventud, 25 (1), 79-93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Keles, B., McCrae, N. y Grealish, A. (2020). Una revisión sistemática: La influencia de las redes sociales en la depresión, la ansiedad y el distrés psicológico en adolescentes. Revista Internacional de Adolescencia y Juventud, 25 (1), 79-93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Lara, A. y Bokoch, L. (2025). Impacto de las redes sociales en el desarrollo cognitivo de niños y adultos jóvenes: una revisión sistemática. BMC Pediatrics, 25 (1), artículo 6041. <https://doi.org/10.1186/s12887-025-06041-5>

- Lara, R. S. y Bokoch, R. (2021). Funcionamiento cognitivo y redes sociales: ¿Nos ha cambiado la tecnología? *Acta Psychologica*, 221, Artículo 103429. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103429>
- Lim, L., Bannert, M., Graaf, J., Singh, S., Fan, Y., Surendrannair, S., Raković, M., Molenaar, I., Moore, J. y Gašević, D. (2022). Efectos de los andamiajes personalizados basados en analítica en tiempo real en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. *Comput. Hum. Behav*, 139, 107547. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107547>.
- Livingstone, S. (2018). Niños e internet. Polity Press.
- Llanos Talavera, K. S. (2023). Redes sociales y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la UNSA Arequipa 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
- LoBiondo-Wood, G. y Haber, J. Investigación en Enfermería: Texto y Paquete de Estudio, 8.^a ed. Londres: Elsevier; 2014.
- Londoño-Moreno, M., Atarama-Rojas, T., & Anastacio-Coello, L. (2025). Menores peruanos y su exposición al contenido de belleza y maquillaje en redes sociales: Análisis del contenido en YouTube, Instagram y TikTok. *Revista Mediterránea de Comunicación, 16 (1), e27875. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.27875>
- López Villanueva, M. Á., & Polo Orellana, E. A. (2022). Uso de las redes sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera de Administración Bancaria y Financiera de un instituto de educación privada con sede en Lima-Chiclayo-Arequipa, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Continental].
- Maita Fernández, R. A. (2022). Uso de las redes sociales como herramienta para el aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 1086 Jesús Redentor - San Miguel [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. UIGV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.11818/6445>
- Martín, M. (2015). Jóvenes y redes sociales. Tenerife - España: Universidad de La Laguna.

- Mathewson, P. (2020). El efecto de las redes sociales en el desarrollo de las variables afectivas de los estudiantes. *Fronteras en Psicología*, 11, Artículo 1010766. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1010766>
- Mayer, R. E. (2021). *Aprendizaje multimedia* (3.^a ed.). Cambridge University Press.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Miranda Bendezú Yovana. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022*
- Muñoz Paredes, J. B., & Rosero Santistevan, L. I. (2021). Influencia de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de informática de los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado. [universidad estatal de milagro]. Ecuador.
- Murayama, K. (2022). Un marco de aprendizaje basado en recompensas para la adquisición de conocimiento: una explicación integrada de la curiosidad, el interés y las recompensas intrínsecas y extrínsecas. *Psychological Review*. <https://doi.org/10.1037/rev0000349>.
- Naik, V. S., Mathias, E. G., Krishnan, P. y Naik, N. (2025). Impacto de las redes sociales en el desarrollo cognitivo de niños y jóvenes: Una revisión sistemática. *BMC Pediatrics*, 25*(1), Artículo 826. <https://doi.org/10.1186/s12887-025-06041-5>
- Nelson Hudgson Geovany; Manuel Hoy Gladys. 2018. *Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria*. Universidad de La Costa. Barranquilla.
- Ñaupas Humberto, Valdivia Marcelino, Palacios Jesús y Romero Hugo. 2018. 5ta edición. *Metodología de la investigación (Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis)*
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *El estado de la educación escolar: Un año después de la pandemia de COVID*. Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/10.1787/201dde84-en>
- Paniora, F., et al. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (21), 1-15.

- Paniora, F., et al. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5 (21), 1-15.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1234>
- Pérez Castillo, M. (2021). Uso de las redes sociales por los estudiantes del tercer grado ciclo básico, como recurso virtual en sus actividades académicas de autoaprendizaje. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Piaget, J. (1970). Ciencia de la educación y psicología del niño*. Orion Press.
- Putnam, R. D. (2000). Jugando a los bolos solo: El colapso y el resurgimiento de la comunidad estadounidense. Simon & Schuster.
- Rivera Merino, D., Calle Chumo, R. N., & González Romero, L. (2021). El uso de las redes sociales en el aprendizaje. Sapienza. Recuperado de <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.287>
- Rojas, Freddy (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Universidad Simón Bolívar. p. 2.
- Rosen, L. D. (2021). La mente distraída: Cerebros antiguos en un mundo de alta tecnología. MIT Press.
- Ruiz Loor, J. L., & Gallegos Macías, M. R. (2021). Redes sociales, creatividad y aprendizaje en línea en estudiantes de bachillerato.
- Salazar, D. A., Fernández Gómez, L., Anaya Díaz, C., Correa, L. D., & Gazabón, K. (2021). Impacto de las redes sociales en el aprendizaje y comportamiento de los adolescentes de 12-15 años en una institución educativa pública de Medellín. Repositorio digital TDEA. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5446/ARTICULO%20RED%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval Melgar Lorna Karen (2021) La Paz, Bolivia. Las redes sociales y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Republica de Colombia” de la ciudad de La Paz
- Sauce, B., Liebherr, M., Judd, N. y Klingberg, T. (2022). El impacto de los medios digitales en la inteligencia de los niños mientras se controlan las diferencias genéticas en la cognición y los antecedentes socioeconómicos. Informes científicos, 12 (1), 7720. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-11341-3>

- Shadye Matar- khalil, Melissa Judith Ortiz Barrero, José González-campos Artículo original diseño y validación de un cuestionario para evaluar la percepción de riesgo de contagio de covid-19 en población colombiana.
- Twenge, J. (2017). iGen: Por qué los niños superconectados de hoy crecen con menos rebeldía. Atria Books.
- Uhls, Y.T. et al. (2021). Medios digitales y mentes en desarrollo. Perspectivas de desarrollo infantil, 15(3), 173-178.
- UNESCO. (2021). Tecnología y Educación en América Latina: Desafíos Post-Pandemia.
- UNESCO. (2023). Niños digitales en el Perú: Oportunidades y riesgos. Oficina de la UNESCO en Perú.
- Universidad Johns Hopkins. Panel de COVID-19 del Centro de Ciencia e Ingeniería de Sistemas (CSSE) de la Universidad Johns Hopkins (JHU). 2021
- Vilca-Apaza, H. M., Mamani-Mamani, Y. M., & Sosa, F. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, Extra, 137-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mente en sociedad. Harvard University Press.
- Walsh, J. J., Barnes, J. D., Tremblay, M. S. y Chaput, JP (2020). Asociaciones entre la duración y el tipo de uso de pantallas electrónicas y la cognición en niños estadounidenses. Computadoras en el comportamiento humano, 108, 106312. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106312>
- Walsh, J. J., Barnes, J. D., Tremblay, M. S. y Chaput, JP (2021). Asociaciones entre la duración y el tipo de uso de pantallas electrónicas y la cognición en niños estadounidenses. Las computadoras en el comportamiento humano, 108, artículo 106312. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106312>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutiérrez, R. y Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus COVID-19. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25 (2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutiérrez, R. y Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus COVID-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25 (2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yuan, S., et al. (2024). Tiempo frente a la pantalla y desarrollo neurológico en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista de Autismo y Trastornos del Desarrollo*, 54 (3), 789-802. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06045-7>

Anexos.

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia.

Título	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA					
Las redes sociales y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes-2025	General. ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa, Tumbes-2025?	General. Determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de segundo grado, de una institución educativa, Tumbes-2025.	Hi: Existe relación significativa entre las redes sociales tienen y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes-2025. Ho: No existe relación entre las redes sociales tienen y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes-2025.	Variable: Redes sociales					
				DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE	
				Académica	- Rendimiento académico - Habilidad para resolver problemas	Cuestionario	1,2,3,4,5,6		
				Social	- Habilidades de comunicación interpersonal - Adaptación social		7,8,9,10,11,12		
				Tecnológica	- Competencia digital - Frecuencia de uso de TIC		13,14,15,16,17,18		
	Específicos. ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa, Tumbes-2025?	Específicos. - Describir la relación entre las redes sociales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes-2025. - Evaluar la relación entre las redes sociales y el	Variable: Aprendizaje						
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE		
			Cognitiva	- Capacidad de memoria a corto y largo plazo - Habilidad de razonamiento lógico	Cuestionario	1,2,3,4,5,6			
			Socioafectiva	- Inteligencia emocional - Empatía		7,8,9,10,11,12			
			Conductual	- Frecuencia de conductas prosociales - Autorregulación conductual		13,14,15,16,17,18			

	• ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa, Tumbes-2025? • ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y el desarrollo conductual en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa, Tumbes-2025?	desarrollo socioafectivo en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes-2025. • Identificar la relación entre las redes sociales y el desarrollo conductual en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa, Tumbes-2025.		
--	---	---	--	--

Anexo 2. Cuestionarios

CUESTIONARIO SOBRE REDES SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE EDUCACION.

VARIABLE REDES SOCIALES

OBJETIVO: Determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de segundo grado, de una institución educativa Thales de Mileto, Tumbes-2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una lista de preguntas para. Marque con una X, según su valoración. No hay respuesta cierta o falsa, solo es lo que considere corresponde al ítem. Gracias por su colaboración.

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión Social				
1	Comparto mis ideas con mis compañeros en redes sociales.			
2	Respeto las opiniones de los demás cuando usamos redes sociales			
3	Colaboro con mis amigos para hacer tareas usando redes sociales.			
4	Escucho lo que otros dicen en grupos de redes sociales.			
5	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dudas a través de redes sociales.			
6	Participo en conversaciones educativas en redes sociales.			
7	Valoro las ideas de mis compañeros al trabajar juntos en redes sociales.			
8	Organizo mi trabajo escolar junto con mis amigos usando redes sociales.			
9	Reconozco los logros de mis compañeros cuando los comparten en redes sociales.			
Dimensión Tecnológica				
10	Uso las redes sociales para buscar información de mis clases.			
11	Manejo bien las funciones básicas de una red social (chats, grupos, publicaciones).			
12	Aprendo nuevas cosas con los videos o publicaciones educativas en redes sociales.			
13	Aplico lo que encuentro en redes sociales en mis tareas escolares.			
14	Exploro nuevas herramientas de las redes sociales para estudiar mejor.			
15	Organizo mis tareas con ayuda de grupos o recordatorios en redes sociales.			
16	Comparo la información de redes sociales con la de mis clases.			
17	Identifico qué contenidos en redes sociales son útiles para mi aprendizaje.			
18	Me esfuerzo por usar redes sociales de forma responsable en mis estudios.			

Tabla de Baremos

Puntuación por pregunta	Escala Likert
1 punto	Nunca
2 puntos	Casi nunca
3 puntos	A veces
4 puntos	Casi siempre
5 puntos	Siempre

Baremo de calificación	
Alto impacto	61 - 90
Impacto moderado	31 - 60
Bajo impacto	5 – 30

```
DATASET NAME ConjuntoDatos8 WINDOW=FRONT.  
RELIABILITY  
  /VARIABLES=Redes_sociales VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009
```

```

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	18

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE EDUCACION.

VARIABLE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de segundo grado, de una institución educativa Thales de Mileto, Tumbes-2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una lista de preguntas para. Marque con una X, según su valoración. No hay respuesta cierta o falsa, solo es lo que considere corresponde al ítem. Gracias por su colaboración.

(1) Inicio (2) Proceso (3) Logro

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión Cognitiva				
1	Recuerdo con facilidad lo que aprendí en clase hoy.			
2	Mantengo en mi memoria lo que estudio durante la semana			
3	Uso canciones o rimas para memorizar información.			
4	Resuelvo problemas matemáticos con facilidad.			
5	Entiendo las causas y consecuencias de los temas que estudio.			
6	Disfruto al resolver juegos o rompecabezas que me hacen pensar			
Dimensión Socioafectiva				
7	Reconozco cuando estoy triste, enojado o contento.			
8	Controlo mi enojo sin gritar o golpear cosas.			
9	Me tranquilizo solo cuando me siento nervioso.			
10	Me pongo en el lugar de otros cuando están tristes.			
11	Ayudo a un compañero si veo que no entiende algo.			
12	Pido disculpas si lastimo a alguien sin querer.			
Dimensión Conductual				
13	Comparto mis materiales con quien los necesita.			
14	Participo en actividades para ayudar a otros (ej: reciclaje)			
15	Defiendo a un compañero si lo molestan.			
16	Cumplo las reglas del salón sin que me lo recuerden.			
17	Termino mis tareas antes de jugar.			
18	Me distraigo fácilmente en clase. (Inversa)			

Tabla de Baremos

Puntuación por pregunta	Escala Likert
1 punto	Nunca
2 puntos	Casi nunca
3 puntos	A veces
4 puntos	Casi siempre
5 puntos	Siempre

Baremo de calificación	
Alto impacto	61 - 90
Impacto moderado	31 - 60
Bajo impacto	5 – 30

```

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos5.
NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos9 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=Aprendizaje VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009
  VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos9]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	18

Anexo 3. Validación de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Especialista de Educación

Estimado validador (a):

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: *"Las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes-2025"*, cuyo objetivo principal es Establecer la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes-2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Leydi Diana Atto Arana

ANEXO 04

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
REDES SOCIALES	Dimensión Social	1 Comparto mis ideas con mis compañeros en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		2 Respeto las opiniones de los demás cuando usamos redes sociales.		X	X		X		X		X		
		3 Colaboro con mis amigos para hacer tareas usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		4 Escucho lo que otros dicen en grupos de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		5 Ayudo a mis compañeros cuando tienen dudas a través de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		6 Participo en conversaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		7 Valoro las ideas de mis compañeros al trabajar juntos en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		8 Organizo mi trabajo escolar junto con mis amigos usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		9 Reconozco los logros de mis compañeros cuando los comparten en redes sociales.		X	X		X		X		X		
	Dimensión Tecnológica	10 Uso las redes sociales para buscar información de mis clases.		X	X		X		X		X		
		11 Manejo bien las funciones básicas de una red social (chats, grupos, publicaciones).		X	X		X		X		X		

		12 Aprendo nuevas cosas con los videos o publicaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		13 Aplico lo que encuentro en redes sociales en mis tareas escolares.		X	X		X		X		X		
		14 Exploro nuevas herramientas de las redes sociales para estudiar mejor.		X	X		X		X		X		
		15 Organizo mis tareas con ayuda de grupos o recordatorios en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		16 Comparo la información de redes sociales con la de mis clases.		X	X		X		X		X		
		17 Identifico qué contenidos en redes sociales son útiles para mi aprendizaje.		X	X		X		X		X		
		18 Me esfuerzo por usar redes sociales de forma responsable en mis estudios.		X	X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga.

Grado académico del evaluador (a): Doctor en educación

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:



ANEXO 05

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	1 Recuerdo con facilidad lo que aprendí en clase hoy.		X	X			X		X		X	
		2 Mantengo en mi memoria lo que estudio durante la semana		X	X			X		X		X	
		3 Uso canciones o rimas para memorizar información.		X	X			X		X		X	
		4 Resuelvo problemas matemáticos con facilidad.		X	X			X		X		X	
		5 Entiendo las causas y consecuencias de los temas que estudio.		X	X			X		X		X	
		6 Disfruto al resolver juegos o rompecabezas que me hacen pensar		X	X			X		X		X	
	Dimensión Socioafectiva	7 Reconozco cuando estoy triste, enojado o contento.		X	X			X		X		X	
		8 Controló mi enojo sin gritar o golpear cosas.		X	X			X		X		X	
		9 Me tranquilizo solo cuando me siento nervioso.		X	X			X		X		X	
		10 Me pongo en el lugar de otros cuando están tristes.		X	X			X		X		X	
		11 Ayudo a un compañero si veo que no entiende algo.		X	X			X		X		X	
		12 Pido disculpas si lastimo a alguien sin querer.		X	X			X		X		X	
	Dimensión Conductual	13 Comparto mis materiales con quien los necesita.		X	X			X		X		X	
		14 Participo en actividades para ayudar a otros (ej: reciclaje)		X	X			X		X		X	
		15 Defiendo a un compañero si lo molestan.		X	X			X		X		X	

		16 Cumpro las reglas del salón sin que me lo recuerden.		X	X			X		X		X	
		17 Termino mis tareas antes de jugar.		X	X			X		X		X	
		18 Me distraigo fácilmente en clase. (Inversa)		X	X			X		X		X	

Nombres y apellidos del evaluador (a): Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Grado académico del evaluador (a): Doctor en educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Dr. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Especialista de matemáticas.

Estimado validador (a):

Estimado validador (a):

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: *"Las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes-2025"*, cuyo objetivo principal es Establecer la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes-2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,


Leydi Diana Atto Arana

ANEXO 04

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
REDES SOCIALES	Dimensión Social	1 Comparto mis ideas con mis compañeros en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		2 Respeto las opiniones de los demás cuando usamos redes sociales.		X	X		X		X		X		
		3 Colaboro con mis amigos para hacer tareas usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		4 Escucho lo que otros dicen en grupos de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		5 Ayudo a mis compañeros cuando tienen dudas a través de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		6 Participo en conversaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		7 Valoro las ideas de mis compañeros al trabajar juntos en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		8 Organizo mi trabajo escolar junto con mis amigos usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		9 Reconozco los logros de mis compañeros cuando los comparten en redes sociales.		X	X		X		X		X		
	Dimensión Tecnológica	10 Uso las redes sociales para buscar información de mis clases.		X	X		X		X		X		
		11 Manejo bien las funciones básicas de una red social (chats, grupos, publicaciones).		X	X		X		X		X		

		12 Aprendo nuevas cosas con los videos o publicaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		13 Aplico lo que encuentro en redes sociales en mis tareas escolares.		X	X		X		X		X		
		14 Exploro nuevas herramientas de las redes sociales para estudiar mejor.		X	X		X		X		X		
		15 Organizo mis tareas con ayuda de grupos o recordatorios en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		16 Comparo la información de redes sociales con la de mis clases.		X	X		X		X		X		
		17 Identifico qué contenidos en redes sociales son útiles para mi aprendizaje.		X	X		X		X		X		
		18 Me esfuerzo por usar redes sociales de forma responsable en mis estudios.		X	X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Raúl Alfredo Sanchez Ancajima.

Grado académico del evaluador (a): Doctor

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:



ANEXO 05

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	1 Recuerdo con facilidad lo que aprendí en clase hoy.		X	X		X		X		X		
		2 Mantengo en mi memoria lo que estudio durante la semana		X	X		X		X		X		
		3 Uso canciones o rimas para memorizar información.		X	X		X		X		X		
		4 Resuelvo problemas matemáticos con facilidad.		X	X		X		X		X		
		5 Entiendo las causas y consecuencias de los temas que estudio.		X	X		X		X		X		
		6 Disfruto al resolver juegos o rompecabezas que me hacen pensar		X	X		X		X		X		
	Dimensión Socioafectiva	7 Reconozco cuando estoy triste, enojado o contento.		X	X		X		X		X		
		8 Controló mi enojo sin gritar o golpear cosas.		X	X		X		X		X		
		9 Me tranquilizo solo cuando me siento nervioso.		X	X		X		X		X		
		10 Me pongo en el lugar de otros cuando están tristes.		X	X		X		X		X		
		11 Ayudo a un compañero si veo que no entiende algo.		X	X		X		X		X		
		12 Pido disculpas si lastimo a alguien sin querer.		X	X		X		X		X		
	Dimensión Conductual	13 Comparto mis materiales con quien los necesita.		X	X		X		X		X		
		14 Participo en actividades para ayudar a otros (ej: reciclaje)		X	X		X		X		X		
		15 Defiendo a un compañero si lo molestan.		X	X		X		X		X		

		16 Cumpro las reglas del salón sin que me lo recuerden.		X	X		X		X		X		
		17 Terminó mis tareas antes de jugar.		X	X		X		X		X		
		18 Me distraigo fácilmente en clase. (Inversa)		X	X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Raúl Alfredo Sánchez Ancajima

Grado académico del evaluador (a): Doctor

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma: 



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Mg. Mariela Diaz Alarcón.

Maestría en Gestión ambiental

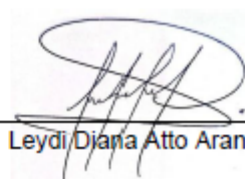
Estimado validador (a):

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: *"Las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Tumbes-2025"*, cuyo objetivo principal es Establecer la relación entre las redes sociales y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Tumbes-2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,



Leydi Djarla Atto Arana

ANEXO 04

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
REDES SOCIALES	Dimensión Social	1. Comparto mis ideas con mis compañeros en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		2. Respeto las opiniones de los demás cuando usamos redes sociales.		X	X		X		X		X		
		3. Colaboro con mis amigos para hacer tareas usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		4. Escucho lo que otros dicen en grupos de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		5. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dudas a través de redes sociales.		X	X		X		X		X		
		6. Participo en conversaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		7. Valoro las ideas de mis compañeros al trabajar juntos en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		8. Organizo mi trabajo escolar junto con mis amigos usando redes sociales.		X	X		X		X		X		
		9. Reconozco los logros de mis compañeros cuando los comparten en redes sociales.		X	X		X		X		X		
	Dimensión Tecnológica	10. Uso las redes sociales para buscar información de mis clases.		X	X		X		X		X		
		11. Manejo bien las funciones básicas de una red social (chats, grupos, publicaciones).		X	X		X		X		X		

		12. Aprendo nuevas cosas con los videos o publicaciones educativas en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		13. Aplico lo que encuentro en redes sociales en mis tareas escolares.		X	X		X		X		X		
		14. Exploro nuevas herramientas de las redes sociales para estudiar mejor.		X	X		X		X		X		
		15. Organizo mis tareas con ayuda de grupos o recordatorios en redes sociales.		X	X		X		X		X		
		16. Comparo la información de redes sociales con la de mis clases.		X	X		X		X		X		
		17. Identifico qué contenidos en redes sociales son útiles para mi aprendizaje.		X	X		X		X		X		
		18. Me esfuerzo por usar redes sociales de forma responsable en mis estudios.		X	X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): **Mg. Mariela Díaz Alarcón**

Grado académico del evaluador (a): **Maestría en gestión medio ambiental**

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:



ANEXO 05

Variable	Dimensión	Ítems	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			NO	SI	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	1 Recuerdo con facilidad lo que aprendí en clase hoy.		X	X		X		X		X		
		2 Mantengo en mi memoria lo que estudio durante la semana		X	X		X		X		X		
		3 Uso canciones o rimas para memorizar información.		X	X		X		X		X		
		4 Resuelvo problemas matemáticos con facilidad.		X	X		X		X		X		
		5 Entiendo las causas y consecuencias de los temas que estudio.		X	X		X		X		X		
		6 Disfruto al resolver juegos o rompecabezas que me hacen pensar		X	X		X		X		X		
	Dimensión Socioafectiva	7 Reconozco cuando estoy triste, enojado o contento.		X	X		X		X		X		
		8 Controlo mi enojo sin gritar o golpear cosas.		X	X		X		X		X		
		9 Me tranquilizo solo cuando me siento nervioso.		X	X		X		X		X		
		10 Me pongo en el lugar de otros cuando están tristes.		X	X		X		X		X		
		11 Ayudo a un compañero si veo que no entiende algo.		X	X		X		X		X		
		12 Pido disculpas si lastimo a alguien sin querer.		X	X		X		X		X		
	Dimensión Conductual	13 Comparto mis materiales con quien los necesita.		X	X		X		X		X		
		14 Participo en actividades para ayudar a otros (ej: reciclaje)		X	X		X		X		X		
		15 Defiendo a un compañero si lo molestan.		X	X		X		X		X		

		16 Cumplo las reglas del salón sin que me lo recuerden.		X	X		X		X		X		
		17 Termino mis tareas antes de jugar.		X	X		X		X		X		
		18 Me distraigo fácilmente en clase. (Inversa)		X	X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): **Mg. Mariela Díaz Alarcón**

Grado académico del evaluador (a): **Maestría en gestión medio ambiental**

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:



Anexo 4. Resultados.

	REDES SOCIALES																	
	DIMENSIÓN SOCIAL									DIMENSIÓN TECNOLÓGICA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4
2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2
6	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
8	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
9	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
11	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
12	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
13	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
14	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
16	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
17	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2
18	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3
20	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
21	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
22	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4
23	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4
24	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
25	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4
26	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
27	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
28	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3
29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2
30	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3

	APRENDIZAJE																	
	DIMENSIÓN COGNITIVA						DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA						DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4
3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
6	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
8	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
9	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
11	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
12	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
13	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
15	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
17	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3
19	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
20	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
21	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5
24	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
25	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
26	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
27	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
28	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
30	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4