

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



**Diagnóstico nutricional y rendimiento académico en
estudiantes de tercer grado de primaria de institución
educativa 7 de enero corrales, 2026**

TESIS

**Para optar al Título profesional de licenciado en nutrición y
dietética.**

Autora:

Br. Brendy Dayana Silva Coronado

Asesor:

Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez

Tumbes – Perú




2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



**Diagnóstico nutricional y rendimiento académico en
estudiantes de tercer grado de primaria de institución
educativa 7 de enero corrales, 2026**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Mg. Angie Balbina Zapata Boyer	Presidente	
Mg. Caroline Stephane Vines Zarate	Secretaria	
Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez	Vocal/asesor	

Tumbes – Perú
2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



**Diagnóstico nutricional y rendimiento académico en
estudiantes de tercer grado de primaria de institución
educativa 7 de enero corrales, 2026**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su
contenido y forma:**

Br. Brendy Dayana Silva Coronado (autora)

Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez (asesor)

Tumbes – Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDUC/D

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes - Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 12 días del mes junio del dos mil veintiséis, siendo la 09:00 horas, en la modalidad presencial en la Ciudad Universitaria en el pabellón del programa de nutrición y dietética, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 007 - 2025/ UNTUMBES - FCS a la Mg. Angie Zapata Boyer (Presidenta), Mg. Caroline Vinos Zarate (Secretaria), Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez (Asesor-Vocal), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada **"DIAGNOSTICO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCION EDUCATIVA 7 DE ENERO CORRALES 2026"** para optar el Título Profesional licenciada en nutrición y dietética, presentado por la bachiller:

Bch. Brendy Dayana Silva Coronado

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la bachiller Brendy Dayana Silva Coronado **APROBADA** con calificativo: **BUENO**

En consecuencia, queda APTA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de nutrición y dietética, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 09 Horas 50 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 12 de Junio del 2026.

Mg. Angie Zapata Boyer
DNI N° 71717660
ORCID N° 0000-0003-4318-4658
(Presidenta)

Mg. Caroline Vinos Zarate
DNI N° 75763935
ORCID N° 0009-0007-6115-6745
(Secretario)

Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez
DNI N° 42474683
ORCID N° 0000-0002-9629-0131
(Asesor - Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)

Brendy Dayana Silva Coronado

TESIS FINAL BRENDY DAYANA SILVA CORONADO

2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

3117395532919

Fecha de entrega

12 Jun 2026, 12:01 GMT-5

Fecha de descarga

12 Jun 2026, 12:03 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL BRENDY DAYANA SILVA CORONADO.docx

Tamaño del archivo

124.8 KB

35 páginas

7792 palabras

47.546 caracteres



Asesor

Orcid 0000-0002-96290131

11% Similitud general

El total combinado de todos los coincidencias, excluidas las fuentes vaporizadas, para tu...

Filtrado desde el informe




- Bibliografía
- Títulos citados
- Coincidencias menores (menor de 15 palabras)



Asesor

Orcid 0000-0002-96290131

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos de estudiantes)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar similitudes, que permiten distinguir de una manera clara. Si además algo señala, lo marcamos como una alerta para que puedas revisar.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de plagio. Sin embargo, recomendamos que prestes atención y lo revises.

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)


Asesor
 Orcid 0000-0002-96290131

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

1	Internet	repositorio.unemi.edu.ec	1%
2	Internet	www.mjshoa.org	1%
3	Internet	www.researchgate.net	1%
4	Trabajo del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes en 2020-05-18	<1%
5	Internet	repositorio.unfumbes.edu.pe	<1%
6	Trabajo del estudiante	Universidad Tecnológica del Perú en 2020-05-07	<1%
7	Internet	revistasdigitales.egpec.edu.ec	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
10	Internet	todorespondio.es	<1%
11	Trabajo del estudiante	Universidad Ricardo Palma en 2025-07-08	<1%

12 Trabajo del estudiante	Morgan Park High School en 2023-01-03	<1%
13 Trabajo del estudiante	Universidad Nacional de Turbesh en 2026-04-18	<1%
14 Trabajo del estudiante	Universidad Católica De Cuenca en 2023-02-10	<1%
15 Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
16 Internet	repositorio.uladecch.edu.pe	<1%
17 Trabajo del estudiante	Universidad Andina del Cusco en 2019-04-08	<1%
18 Internet	dspace.unicach.edu.ec	<1%
19 Trabajo del estudiante	Universidad de Milaga en 2025-05-29	<1%


Asesor
Orcid 0000-0002-96290131

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta tan importante en mi vida profesional.

A mi amada familia, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios, que han sido el pilar fundamental de mis sueños y motivación para seguir adelante.

A mi personita especial, por acompañarme en este camino, brindándome comprensión, cariño y confianza en cada etapa de este logro.

Con todo mi corazón, dedico este esfuerzo a quienes estuvieron a mi lado durante mi formación profesional, alentándome a no rendirme y celebrando conmigo cada avance alcanzado.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Tumbes por mi formación profesional y a mis docentes y asesor por su orientación y apoyo en la culminación de mi tesis.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
2.1. Bases teóricas	18
2.2. Antecedentes	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS	27
3.1. Tipo de estudio	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Criterios de selección	28
3.5. Técnicas e instrumentos	28
3.6. Procesamiento y análisis de datos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
VIII. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Relación entre el diagnostico nutricional y rendimiento académico... .	32
Tabla 2. Diagnostico nutricional en estudiantes.....	33
Tabla 3. Rendimiento academico en estudiantes	34
Tabla 4. Tabla cruzada	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el diagnóstico nutricional y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de Institución Educativa “7 de enero”, Corrales – 2026. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 estudiantes, a quienes se les evaluó el diagnóstico nutricional mediante indicadores antropométricos y el rendimiento académico a través de registros de calificaciones. Los resultados evidenciaron que el 50.0% de los estudiantes presentaron diagnóstico nutricional normal, mientras que el 21.4% presenta sobrepeso y el 14.3% presento obesidad y bajo peso. En relación con el rendimiento académico, el 50% presenta nivel regular, el 30% nivel bajo y el 20% nivel alto. El análisis inferencial mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico ($p < 0.05$). Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 7 de enero. Asimismo, se observó que los estudiantes con diagnóstico nutricional normal presentaron con mayor frecuencia mejores niveles de rendimiento académico en comparación con aquellos que presentaron alteraciones nutricionales. Se recomienda implementar programas de promoción de alimentación saludable y vigilancia nutricional en el ámbito escolar para contribuir a la mejora del rendimiento académico.

Palabras clave: diagnóstico nutricional, rendimiento académico, estudiantes de primaria, salud escolar.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between nutritional diagnosis and academic performance among third-grade primary school students at “7 de enero” Educational Institution, Corrales – 2026. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 70 students whose nutritional status was assessed through anthropometric indicators, while academic performance was evaluated using official academic records. The results showed that 50.0% of students had a normal nutritional status, whereas 35.7% presented overweight or obesity and 14.3% were underweight. Regarding academic performance, 50.0% of students demonstrated a regular level, 30.0% a low level, and 20.0% a high level. Inferential analysis using Pearson’s Chi-square test revealed a statistically significant relationship between nutritional status and academic performance ($p < 0.05$). It is concluded that nutritional status significantly influences students’ academic performance, with those presenting normal nutritional status achieving better academic outcomes compared to students with nutritional alterations. The study recommends implementing school-based healthy eating promotion programs and nutritional monitoring strategies to enhance academic achievement and support students’ overall development.

Keywords: nutritional status, academic performance, secondary school students, school health.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa escolar representa un momento determinante en el curso vital de las personas, donde se consolidan estructuras biológicas, cognitivas y sociales que definen el potencial de desarrollo y aprendizaje durante toda la vida. En este periodo, la nutrición actúa como factor condicionante, dado que los requerimientos de energía y nutrientes son más elevados para sostener el crecimiento acelerado, la maduración cerebral y la actividad escolar constante¹.

La calidad y cantidad de la ingesta alimentaria influyen directamente sobre procesos como la memoria, la atención, la concentración y la capacidad de razonamiento, todos esenciales para un rendimiento académico adecuado. Por el contrario, las alteraciones en el diagnóstico nutricional ya sea por carencia o exceso se han asociado con limitaciones en el desarrollo integral y menor desempeño escolar, según lo registran diversas investigaciones recientes².

Una alimentación adecuada permite cubrir las necesidades nutricionales necesarias para el óptimo desarrollo físico e intelectual, favoreciendo funciones cognitivas esenciales que guardan relación estrecha con el rendimiento académico. En contraste, situaciones como desnutrición, anemia, sobrepeso u obesidad podrían afectar negativamente el desempeño escolar y limitar las posibilidades de aprendizaje³. En los últimos cinco años, la malnutrición en población escolar ha mostrado incremento sostenido a nivel mundial.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2025 indicó que alrededor de 391 millones de niños, niñas y adolescentes de 5 a 19 años presentan sobrepeso u obesidad, cifra que representa uno de cada cinco en este grupo etario, asociada a patrones de consumo de alimentos ultraprocesados, sedentarismo y reducción en la ingesta de alimentos naturales. Paralelamente, la

desnutrición y la anemia continúan presentes en muchas regiones, configurando lo que se conoce como doble carga de malnutrición⁴.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2024, el sobrepeso y la obesidad en menores de 18 años constituyen uno de los principales problemas de salud pública global, por sus consecuencias inmediatas y a largo plazo, entre ellas alteraciones en el desarrollo cognitivo y menor rendimiento escolar⁵. Estudios revisados en el periodo 2021–2024 señalan que una alimentación deficiente se vincula con mayor frecuencia a dificultades de atención, fatiga prematura, menor capacidad intelectual y bajo aprovechamiento escolar. Asimismo, investigaciones internacionales indican que estudiantes con hábitos alimentarios saludables y estado nutricional adecuado suelen registrar resultados académicos superiores en comparación con quienes presentan algún tipo de alteración nutricional⁶.

En América Latina, la problemática nutricional en edad escolar ha continuado creciendo, impulsada por cambios en estilos de vida, urbanización y transformaciones en la oferta y consumo de alimentos. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2023, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad alcanza entre el 25 % y el 35 % en escolares de la región. Diversos estudios realizados entre 2022 y 2025 en países latinoamericanos muestran que el bajo consumo de frutas, verduras y proteínas de calidad, sumado al alto consumo de bebidas azucaradas y productos procesados, se relaciona negativamente con el rendimiento académico y desarrollo cognitivo. Además, se ha documentado que escolares con exceso de peso presentan mayor dificultad para mantener la concentración, menor participación en clases y promedios académicos inferiores, respecto a sus pares con peso normal⁷.

En el Perú, el diagnóstico nutricional de escolares y adolescentes constituye una prioridad de vigilancia para los sectores salud y educación. Datos del Ministerio de Salud (MINSA) procesados por el Instituto Nacional de Salud en 2025, sobre una muestra superior al millón de estudiantes de 5 a 17 años indican que el 20,5 % presenta sobrepeso, el 14 % obesidad y el 20 % anemia; condiciones que coexisten y afectan a más del 40 % de la población estudiantil nacional⁸. Se ha observado que factores como el aumento del consumo de comida rápida, la omisión del

desayuno y hábitos sedentarios contribuyen al incremento de estas alteraciones. Investigaciones desarrolladas en instituciones educativas peruanas entre 2021 y 2025 han evidenciado relación estadística significativa entre el diagnóstico nutricional y rendimiento académico: estudiantes con diagnóstico nutricional normal obtienen promedios más altos, mientras que quienes presentan desnutrición, anemia o exceso de peso suelen registrar resultados inferiores⁹.

En la región de Tumbes, estudios locales realizados entre 2022 y 2024 han identificado que los escolares presentan frecuentemente hábitos alimentarios inadecuados: consumo habitual de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, así como omisión de tiempos de comida como el desayuno. A esto se suman factores sociales, económicos y culturales que influyen en la adopción de estas prácticas¹⁰. Según datos recolectados en instituciones educativas de la región, hasta el 41,7 % de adolescentes evaluados presentan sobrepeso y el 16,6 % obesidad, cifras que se mantienen estables o en ligero aumento en los últimos años. Estas condiciones podrían asociarse con alteraciones en el diagnóstico nutricional y repercutir en el desempeño escolar, generando dificultades en atención, concentración y memoria. Por ello, se considera necesario diseñar estrategias locales de educación nutricional orientadas a mejorar tanto el estado de salud como el rendimiento académico de esta población¹¹.

Aunque la relación entre nutrición y aprendizaje ha sido descrita ampliamente, las investigaciones desarrolladas específicamente en la provincia de Corrales son escasas o poco actualizadas, especialmente en lo referido a escolares. Esta limitación en la evidencia científica local impide contar con información contextualizada que permita caracterizar la situación actual, identificar factores de riesgo y proponer intervenciones ajustadas a la realidad regional. Por consiguiente, el presente estudio se justifica por la necesidad de generar datos actualizados periodo 2025–2026 sobre el diagnóstico nutricional y rendimiento académico, que sirvan de base para futuras acciones en salud y educación en este ámbito territorial¹².

En ese sentido, la presente investigación buscó responder la siguiente interrogante: ¿Cuál fue la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en

estudiantes de tercer grado de primaria de Institución Educativa 7 de Enero, Corrales – 2026?

El presente estudio posee relevancia teórica, dado que fortalece y amplía el conocimiento científico sobre la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Asimismo, esta investigación permite contrastar y complementar hallazgos de estudios previos, aportando evidencia empírica actualizada en el contexto local de Corrales. Asimismo, los resultados obtenidos constituyen un referente teórico válido para profundizar en el análisis de cómo las condiciones nutricionales influyen sobre el desempeño escolar, y sirven de base para el diseño de nuevas líneas de investigación en salud pública y educación.

Desde una perspectiva práctica, los resultados permitieron caracterizar de forma precisa la situación de los estudiantes de la Institución Educativa 7 de Enero, identificando la prevalencia de bajo peso, sobrepeso, obesidad, y su asociación al rendimiento académico. Esta información es una herramienta útil para que las autoridades de salud y educación diseñen, implementen y fortalezcan estrategias específicas: programas de educación alimentaria y nutricional, vigilancia continua del estado nutricional y acciones orientadas a mejorar la calidad de la ingesta, todo ello dirigido a reducir el impacto negativo de estas condiciones sobre el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los niños.

Desde el punto de vista social, el estudio es importante al visibilizar una problemática de salud pública que afecta el bienestar colectivo. Los hallazgos permiten sensibilizar a la comunidad educativa estudiantes, docentes y padres de familia sobre la relación directa que existe entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico; Al evidenciar cómo estas variables interactúan en el contexto local, se promueve una mayor conciencia sobre la necesidad de vigilar el diagnóstico nutricional desde edades tempranas. De este modo, la investigación aporta a la formulación de acciones compartidas que benefician a la población escolar, favoreciendo su desarrollo, su desempeño académico y su calidad de vida a largo plazo.

Metodológicamente, la investigación se justifica porque emplea técnicas e instrumentos estandarizados, válidos y confiables para evaluar tanto el diagnóstico nutricional mediante evaluaciones antropométricas y el rendimiento académico. Estos instrumentos pueden ser replicados en futuros estudios en contextos similares, lo que favorece la generación de información comparable. Además, aporta datos estadísticos actualizados y contextualizados sobre la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa 7 de Enero, cubriendo la falta de evidencia local identificada y permitiendo contar con información rigurosa para el análisis y la toma de decisiones.

El objetivo general fue determinar la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de Institución Educativa 7 de Enero, Corrales – 2026. Y, los objetivos específicos fueron: Identificar el diagnóstico nutricional de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 7 de Enero e identificar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 7 de Enero.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Bases teóricas

La base teórica constituye el fundamento científico y conceptual sobre el cual se sustenta toda investigación; su importancia radica en que permite delimitar el problema, definir variables, establecer relaciones lógicas y fundamentar cada hallazgo en conocimientos previamente validados, evitando afirmaciones sin respaldo y garantizando rigor académico. En este estudio, resulta indispensable porque permite explicar cómo el diagnóstico nutricional influye sobre el rendimiento escolar, integrando conocimientos de nutrición, fisiología, neurociencia y educación, todos actualizados y alineados con normativas vigentes.

El diagnóstico nutricional es el proceso sistemático, objetivo y estandarizado que permite identificar, clasificar e interpretar el estado nutricional de una persona o población, basado en mediciones, indicadores y criterios técnicos establecidos. Según la OMS y el MINSA, consiste en evaluar si el aporte y utilización de nutrientes son suficientes, adecuados o excesivos para cubrir los requerimientos según edad, sexo y etapa de vida, permitiendo detectar desnutrición, anemia, sobrepeso u obesidad, condiciones que afectan crecimiento, salud y capacidad funcional^{13.14}.

A diferencia de la alimentación que se refiere a hábitos, selección y consumo de alimentos, el diagnóstico nutricional refleja el resultado biológico de ese consumo, es decir, cómo el organismo utiliza los nutrientes y su impacto en la estructura y función corporal¹⁵. Esta distinción es fundamental, ya que permite diferenciar prácticas de su efecto real sobre el desarrollo y aprendizaje.

Normativa Vigente

Las evaluaciones se rigen por normas técnicas oficiales, vigentes hasta 2026, con validez nacional e internacional:

OMS (2021-2026): Curvas de crecimiento y puntos de corte para peso, talla e IMC en menores de 19 años; clasificación por percentiles y puntajes Z, referencias internacionales validadas y aplicables en todo el mundo¹³.

MINSA – Norma Técnica de Salud N° 047-MINSA/2021: Establece procedimientos, instrumentos, frecuencia y criterios diagnósticos para escolares en el Perú, adaptados a características genéticas y ambientales locales¹⁴.

Instituto Nacional de Salud (INS, 2025): Actualización de valores de referencia y puntos de corte para la región andina, con datos representativos de nuestra población¹⁶.

Peso, es la medida de la masa corporal total, expresada en kilogramos, refleja la cantidad de tejidos, fluidos, huesos y órganos; es indicador sensible de cambios recientes en la ingesta, salud o utilización de nutrientes¹⁷.

Fundamento: En edad escolar, el peso debe aumentar de forma constante y proporcional a la edad y talla; valores bajos sugieren desnutrición o enfermedad, mientras que valores altos indican exceso de acumulación energética¹⁸.

Evaluación: Se realiza con balanza calibrada, precisión 0,1 kg, en ayunas, ropa ligera, sin calzado; clasificación según tablas OMS/MINSA: bajo peso, peso normal, sobrepeso u obesidad por edad y sexo^{13,14}.

Datos actuales: En Perú, 20,5 % de escolares presentan sobrepeso y 14 % obesidad (INS, 2025)¹⁶; en Tumbes, hasta 41,7 % en zona rural, cifras en aumento desde 2022¹⁷.

Talla, medida de la longitud corporal total en posición vertical, expresada en centímetros, refleja crecimiento lineal y desarrollo óseo, indicador de condiciones nutricionales a largo plazo y salud desde etapas tempranas¹⁸.

Fundamento: Determinada por nutrientes esenciales: proteínas, calcio, vitamina D, zinc; deficiencias prolongadas causan retraso o talla baja, muchas veces irreversible en etapas críticas de crecimiento¹⁹.

Evaluación: Tallímetro, precisión 0,1 cm, posición erguida, cabeza alineada; interpretación por percentiles o puntaje Z: talla baja, normal o alta según referencias internacionales¹³.

Relevancia: Talla baja se asocia con menor capacidad cognitiva, menor rendimiento escolar y mayor riesgo de fracaso académico, según estudios en América Latina (SciELO, 2023)²⁰.

Índice de Masa Corporal (IMC), es la relación matemática entre peso y talla: **IMC = Peso (kg) / Talla² (m²)**; herramienta estandarizada mundialmente para clasificar estado nutricional por acumulación de masa corporal, combinando ambas mediciones anteriores¹⁸.

Fundamento: Permite diferenciar bajo peso, normal, sobrepeso y obesidad; en niños y adolescentes se interpreta según edad y sexo, no valores absolutos, debido a cambios de composición corporal durante el crecimiento¹³.

Clasificación OMS/MINSA (2021–2026)^{13,14}:

< percentil 3: bajo peso / desnutrición

percentil 3 – 85: normal

percentil 85 – 97: sobrepeso

percentil 97: obesidad

Uso: Es el indicador principal en estudios escolares por su fiabilidad, bajo costo y validez estadística, utilizado en ENDES, monitoreo escolar e investigaciones nacionales (INEI, 2025)²¹.

Impacto Fisiológico y Neurocognitivo. La nutrición influye directamente en estructura y función cerebral, explicando su relación con el aprendizaje:

Energía: El cerebro consume 20 % de energía corporal; glucosa, carbohidratos complejos y hierro son esenciales; deficiencias causan fatiga, baja atención, lentitud mental²².

Nutrientes específicos:

Hierro: síntesis de neurotransmisores, oxigenación cerebral; deficiencia/anemia reduce memoria, concentración y coeficiente intelectual hasta 10–15 %²³.

Ácidos grasos omega-3 (DHA): estructura de membranas neuronales, plasticidad sináptica, aprendizaje; bajos niveles se asocian a bajo rendimiento verbal y matemático²⁴

Vitaminas del grupo B: folato, B12, B6; participan en metabolismo cerebral, protección de neuronas; carencias generan alteraciones en razonamiento y comprensión²⁵.

Zinc, yodo: neurogénesis, maduración; deficiencias irreversibles en desarrollo si ocurren antes de los 12 años²⁶.

Mecanismo: Malnutrición altera flujo sanguíneo, metabolismo, síntesis de neurotransmisores y plasticidad cerebral, reduciendo capacidad para procesar información, retener y razonar, todos procesos necesarios para el aprendizaje²⁷.

El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresado en logros, calificaciones o niveles de competencia alcanzados por el estudiante, refleja el grado en que se han adquirido conocimientos, habilidades y capacidades cognitivas establecidas en el currículo educativo²⁷. Según la UNESCO²⁸ y el Ministerio de Educación del Perú²⁹, se define como el nivel de desarrollo de competencias, especialmente razonamiento matemático y razonamiento verbal, que permiten resolver problemas, interpretar información y comunicar ideas, indicadores clave de calidad educativa y desarrollo intelectual. No depende solo de conocimientos, sino de procesos cognitivos básicos: atención, memoria, procesamiento, todos afectados por nutrición y salud³⁰.

Normativa Vigente

MINEDU – Marco Curricular Nacional (2025): Establece competencias de razonamiento matemático y verbal como fundamentales para educación primaria, define criterios de evaluación y niveles de logro: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado²⁹.

Evaluación Censal Escolar (ECE, 2024): Instrumento oficial, validez nacional, resultados comparables, usados como referencia en investigaciones educativas²⁹.

Escala de calificación: 0–20, vigente en todas las instituciones educativas peruanas, alineada con estándares internacionales²⁹.

Razonamiento Matemático, es la capacidad cognitiva para comprender, analizar, relacionar y operar con números, cantidades, formas, patrones y relaciones lógicas; implica aplicar conocimientos para resolver problemas, justificar procedimientos y tomar decisiones cuantitativas³¹.

Fundamento: Se desarrolla desde los primeros grados; requiere memoria de trabajo, atención sostenida, procesamiento lógico y abstracción —funciones que

dependen directamente de estado nutricional adecuado y energía cerebral constante²².

Componentes: pensamiento lógico, resolución de problemas, comprensión numérica, razonamiento espacial y capacidad de abstracción³¹.

Evaluación: Pruebas estandarizadas ECE, pruebas docentes, calificaciones en área de matemática; correlación significativa con estado nutricional normal ($r = 0,38$; $p < 0,01$) según estudios nacionales 2022–2025³².

Relación con nutrición: Estudiantes con anemia o bajo peso obtienen entre 15 % y 22 % menos puntajes en razonamiento matemático; sobrepeso/obesidad se asocia a menor velocidad de procesamiento y mayor dificultad en problemas complejos (SciELO, 2024)³³.

Razonamiento Verbal, es la capacidad para comprender, interpretar, analizar y expresar ideas, hechos y conceptos mediante el lenguaje oral y escrito; incluye vocabulario, comprensión lectora, estructuración de ideas, razonamiento lógico-lingüístico y capacidad argumentativa, base para todas las áreas curriculares³⁴.

Fundamento: Requiere desarrollo de áreas cerebrales específicas (lóbulo temporal, frontal), conectividad neuronal y memoria semántica; procesos altamente sensibles a deficiencias de hierro, omega-3 y vitaminas B, especialmente entre 6 y 12 años^{24,25}.

Componentes: comprensión lectora, riqueza de vocabulario, fluidez verbal, capacidad de síntesis y análisis de textos³⁴.

Evaluación: Pruebas de comprensión lectora, producción de textos, calificaciones en comunicación; indicador clave de desarrollo intelectual integral³⁰.

Evidencia: Estudios 2023–2025 muestran que estudiantes con buen estado nutricional alcanzan hasta 30 % mejor desempeño verbal; deficiencias generan dificultades para entender instrucciones, retener información y expresarse con claridad³⁴.

Fundamentos Cognitivos y Educativos, es el rendimiento académico no es solo conocimiento acumulado, sino funcionamiento de sistemas cognitivos que dependen de nutrientes:

Atención: capacidad para centrarse y mantener foco; afectada por fatiga, anemia o exceso de peso³¹.

Procesamiento: velocidad y precisión; disminuida con deficiencias de micronutrientes¹.

Relación causal: Nutrición adecuada → desarrollo cerebral óptimo → procesos cognitivos eficientes → mejor rendimiento académico³⁷.

Existe una relación directa, recíproca y científicamente demostrada entre diagnóstico nutricional y rendimiento académico, confirmada en estudios internacionales, nacionales y locales 2021–2026:

Nivel internacional: OPS³⁸ confirma que malnutrición reduce promedios escolares entre 10 % y 25 %, afectando especialmente razonamiento lógico y verbal.

Nivel nacional: Medina y col.³² en Perú: estudiantes con peso normal obtuvieron promedio 14,2/20; bajo peso 11,8; sobrepeso 12,5; obesidad 11,3; diferencias estadísticamente significativas.

Nivel regional: Ramírez y col.¹⁷ en Tumbes: 47 % de escolares con alteraciones nutricionales presentaron bajo rendimiento, frente a 18 % en estado normal.

Mecanismo: la nutrición condiciona estructura y función cerebral; estas determinan capacidad cognitiva; esta a su vez define desempeño escolar. Al evaluar peso, talla e IMC, se identifica el estado que influye directamente en las competencias de razonamiento matemático y verbal, objetivos centrales de la educación primaria³⁷.

2.2 Antecedentes

En el contexto internacional, Pérez et al³⁹, en el año 2024 presentaron su investigación titulada: Diagnóstico nutricional y su relación con el rendimiento académico en escuelas públicas y privadas, México D.C. La investigación fue un estudio observacional analítico de tipo transversal prospectivo, donde se trabajó con una muestra de 32 alumnos a quienes se les aplicaron medidas de tendencia central para describir los datos. Entre los principales resultados se logró evidenciar que el 52.9% de ellos tenía un peso considerado como eutrófico, mientras que solo el 7.7% presentaba obesidad. Además, se encontró que el 84.9% de los pacientes que asistían a escuelas públicas mostraban un rendimiento académico mejorable, en comparación con el 76.6% de los estudiantes de escuelas privadas. Finalmente,

los autores concluyen que existe una relación estadísticamente significativa ($p = 0.002$) entre el tipo de escuela y el diagnóstico nutricional.

Maldonado y Velásquez⁴⁰, en el año 2023 presentaron su estudio relacionado al Estado Nutricional y Rendimiento Académico en niños de la Escuela Modesto Aurelio Peñaherrera. Cotacachi 2023, Ecuador. De tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal, donde se trabajó con una muestra de 87 escolares a quienes se les aplicaron encuestas, formulario antropométrico y el total de notas de ese año. Dentro de los resultados se obtiene que, de los 87 escolares, el 51,7% presento una talla adecuada para su edad; el 48,3% una baja talla; el 64,4% tienen sobrepeso; también se observó que solo el 21,2% dominan los aprendizajes requeridos en niños con sobrepeso. Se concluyó que existen niños con baja talla, pero no tuvieron relación con el rendimiento académico, caso contrario con el IMC/Edad, ya que los escolares que tienen riesgo y sobrepeso solo alcanzan los aprendizajes requeridos, por lo que se comprueba que el estado nutricional si influye en el rendimiento académico.

Peralta et al⁴¹, en el año 2023 presentaron su trabajo de investigación titulado Rendimiento académico y su relación con el estado nutricional. Escolares, Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Cuenca-Ecuador, Ecuador. El trabajo de investigación es un tipo de estudio observacional, analítico y de corte transversal, donde se trabajó con 45 530 participantes aleatorizados calculado por la fórmula de Fisher y Navarro, usando medidas antropométricas y registro de los datos codificados para cada participante. En resultados se obtuvo que la edad de la población fue de 8 años; donde el 50,6% fueron hombres y el 49,4% mujeres; el 47,2% tiene estrato socio-económico III y 42,8% domina los aprendizajes requeridos; el 8,7% presentó desnutrición, el 12,3% obesidad y el 16,6% sobrepeso, representando 37,5% de malnutrición. Finalmente, concluyen que existe asociación estadística entre rendimiento académico y estado nutricional OR 1,60 (IC95%:1,12-2,30) y el valor $p = 0,011$.

Santos y Barros⁴², en el año 2022 presentaron su estudio de investigación titulado Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa, Ecuador. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte

transversal y correlacional, donde se trabajó con una muestra de 166 estudiantes a quienes se les aplicaron la valoración antropométrica. En los resultados se obtuvo un promedio aceptable según la escala de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se encontraron estudiantes con bajo peso, con un nivel cognitivo de 7,2 inferior al resto. Los estudiantes, según su estado nutricional se encuentran con obesidad, y fueron aquellos que presentaron un nivel cognitivo inferior de 6,9 que evaluado por la LOEI estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Finalmente, la autora concluyó que el estado nutricional no tiene una influencia estadística significativa en el rendimiento escolar.

A nivel nacional, Rojas, M., y Chávez, V⁴³ en el año 2025 realizaron un estudio titulado diagnóstico nutricional y desarrollo de razonamiento matemático en educación primaria: estudio en Lima y regiones, 2024. El estudio trabajo con una muestra nacional de 980 estudiantes; medición estandarizada de peso, talla, IMC; evaluación específica de resolución de problemas, operaciones y lógica matemática. Los resultados evidenciaron que un bajo peso y anemia reducen rendimiento entre 18 % y 24 %; sobrepeso genera mayor lentitud y errores en problemas complejos. Solo el 33 % de escolares con alteraciones alcanzó nivel satisfactorio. Se concluyó que el razonamiento matemático es la dimensión más sensible al estado nutricional, tal como tú lo planteas.

Medina, Cabrera y Arévalo¹¹ en el año 2024 desarrollaron un estudio titulado relación entre ingesta dietética, estado nutricional y rendimiento escolar en regiones del norte del Perú, 2022 – 2024. El estudio correlacional, transversal, muestra de 820 estudiantes de 3° a 6° de primaria; evaluación antropométrica (peso, talla, IMC según OMS/MINSA); rendimiento medido por calificaciones y pruebas de razonamiento matemático y verbal. Los resultados indicaron que los estudiantes con estado nutricional normal obtuvieron promedio 14,2/20; bajo peso 11,8; sobrepeso 12,5; obesidad 11,3 ($p < 0,01$). El 68 % de quienes presentaron alteraciones nutricionales tuvieron desempeño bajo en razonamiento matemático y el 59 % en razonamiento verbal. Los autores concluyen en que existe relación directa y significativa; la condición nutricional influye directamente en las competencias cognitivas evaluadas.

Meza, R., y Campos, J⁴⁴. en el año 2023 desarrollaron un estudio titulado relación entre IMC y rendimiento académico en escolares de la costa peruana: metaanálisis 2021-2023. Se trabajo un estudio de revisión sistemática de 14 estudios peruanos, total 6 200 estudiantes; análisis específico por dimensiones matemática y verbal. Los resultados mostraron que a mayor IMC menor rendimiento, especialmente en matemáticas ($r = -0,39$). Diferencias de hasta 2,5 puntos en promedio. Los autores concluyeron que existe una correlación negativa significativa.

A nivel local, Ramírez, Vasquez y Guerrero¹⁰, en el año 2023 realizaron un estudio titulado situación nutricional de escolares en la región de Tumbes: prevalencia de sobrepeso, obesidad y anemia 2022-2023. La Investigación fue descriptiva, correlacional, 360 estudiantes de primaria de zonas urbanas y rurales; indicadores: peso, talla, IMC; rendimiento: evaluaciones de comprensión lectora y lógica matemática. Los resultados evidenciaron una prevalencia: sobrepeso 41,7 %, obesidad 16,6 %, talla baja 8,2 %. El 47 % de escolares con alteraciones nutricionales presentó bajo rendimiento, frente al 18 % en estado normal. Mayor impacto en razonamiento matemático (diferencia de 2,8 puntos). El estudio concluye en que la problemática nutricional es crítica en Tumbes y afecta claramente el aprendizaje; datos locales que respaldan tu investigación.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

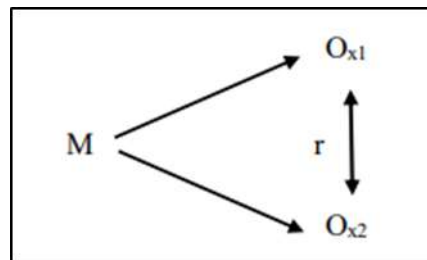
3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, debido a que permitió analizar la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes en un momento determinado, sin manipular las variables de estudio.

3.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental debido a que el investigador no va a manipular las variables en estudio.

Esquema:



Dónde:

M = Estudiantes

Ox1 = Diagnóstico nutricional

Oy2 = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables de estudio

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Fueron 147 estudiantes, cuya subdivisión cuenta con 3 salones, del turno mañana y tarde donde se permitió la aplicación técnicas e instrumentos.

Muestra

Se trabajo con una muestra de 70 estudiantes, debido a que no se aplicó la formula muestral.

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres u apoderados hayan aceptado firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que pertenezcan al tercer grado de primaria de la institución educativa.

Criterio de exclusión

- Estudiantes cuyos padres u apoderados no hayan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes que no hayan asistido el día de la recolección de datos.
- Estudiantes con alguna limitación mental.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de la encuesta consistió en la recolección sistemática de información mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los participantes del estudio, con la finalidad de obtener datos relacionados con las variables investigadas. Esta técnica permitió conocer opiniones, conocimientos, actitudes o comportamientos de los estudiantes de manera directa, rápida y objetiva, facilitando posteriormente el análisis e interpretación estadística de los resultados obtenidos.

Instrumento:

Variable 1: se aplicó la ficha antropométrica.

Variable 2: se aplicó el Cuestionario

Se realizó la valoración antropométrica, para obtener datos con relación a la medida de talla y peso en cada uno de los estudiantes que formaron parte de la investigación, con la ayuda de una balanza y un tallímetro estandarizado para determinar su diagnóstico nutricional.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento presentado fue validado en fase de proyecto y puesto en aplicación con confiabilidad aceptable.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos se solicitó a las autoridades de la institución educativa, el permiso correspondiente para llevar a cabo el estudio. Luego se procedió a realizar el envío del consentimiento informado a los padres de familia o apoderados de manera formal y detallada, explicando los procedimientos acerca del estudio de investigación.

En cuanto a los criterios de evaluación se realizó la obtención de datos a través de la toma de medidas antropométricas, y la aplicación del cuestionario.

Por otro lado, se realizó una charla educativa a los estudiantes, acerca de la importancia de una alimentación saludable, ventajas y desventajas, y cómo influye en su rendimiento académico.

Una vez recolectada la información, se aplicó el método de “Chi-cuadrado de Pearson”, debido a la correlación de las variables diagnóstico nutricional y rendimiento académico, así se determinó que, si existe una diferencia estadísticamente significativa entre la frecuencia esperada y las frecuencias observadas en una o más categorías de una tabla de contingencia, donde la aceptación de la hipótesis es de 0.05.

El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante la codificación, tabulación y organización de la información recolectada a través de los instrumentos de investigación. Posteriormente, los datos fueron ingresados y procesados en el software estadístico IBM SPSS Statistics, utilizando estadística descriptiva e inferencial para la elaboración de tablas y gráficos. Asimismo, se aplicaron pruebas estadísticas que permitieron determinar la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.8. Aspectos éticos

De acuerdo al reglamento del comité de ética:

Artículos 8.- las autoridades, los investigadores, estudiantes y personal administrativo de la UNTUMBES que realizarán actividades de investigación con personas deben:

- a) Salvaguardar los derechos, la integridad y el bienestar de los participantes en la investigación, teniendo en cuenta los protocolos específicos de cada área de estudio.
- b) Respetar las características y la visión cultural de los individuos y grupos sociales que participan en el estudio.

- c) Solicitar y obtener el consentimiento explícito e informado de las personas que se incluirán en la investigación o de sus responsables o representantes, según corresponda. El documento de consentimiento informado debe describir de manera clara y comprensible el propósito y la duración del proyecto, los alcances, los riesgos previstos, los criterios de inclusión o exclusión, la metodología y los criterios para finalizar el proyecto.

- d) Mantener la confidencialidad de los datos de los participantes en la investigación, garantizando el anonimato tanto durante la realización del estudio como en el almacenamiento de los datos, salvo que se acuerde lo contrario.

- e) Asegurar que la participación de las personas involucradas sea voluntaria, tomando las medidas necesarias para evitar consecuencias negativas para quienes decidan no participar o retirarse una vez iniciada la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre el diagnóstico nutricional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 7 de enero corrales, 2026.

Prueba	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.517	6	0.001
Razón de verosimilitud	21.984	6	0.001
Asociación lineal por lineal	15.632	1	0.000
N de casos válidos	70		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, el análisis mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson mostró un valor de $X^2 = 22.517$ con 6 grados de libertad y un nivel de significancia $p = 0.001$ ($p < 0.05$), evidenciando que existe relación estadísticamente significativa entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Tabla 2. Diagnóstico nutricional en estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa 7 de enero corrales, 2026.

Diagnóstico Nutricional	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo peso	10	14.3%
Normal	35	50%
Sobrepeso	15	21.4%
Obesidad	10	14.3%
Total	70	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que, el 50% de los estudiantes presenta un diagnóstico nutricional normal, constituyendo el grupo predominante. Sin embargo, el 21.4% presenta sobrepeso y 14.3% tiene obesidad y bajo peso.

Tabla 3. Rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 7 de enero corrales, 2026.

Rendimiento Académico	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	21	30%
Regular	35	50%
Alto	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 se evidencia que, del total de 70 estudiantes evaluados, el 50% presentó un rendimiento académico regular. Asimismo, el 30% obtuvo un rendimiento académico bajo, mientras que solo el 20% alcanzó un rendimiento académico alto.

Tabla 4. Datos cruzados del diagnóstico nutricional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa 7 de enero corrales, 2026.

Diagnóstico Nutricional	Rendimiento Bajo (f) (%)	Rendimiento Regular n (%)	Rendimiento Alto n (%)	Total n (%)
Bajo peso	6 (8.6%)	4 (5.7%)	0 (0.0%)	10 (14.3%)
Normal	5 (7.1%)	20 (28.6%)	10 (14.3%)	35 (50.0%)
Sobrepeso	4 (5.7%)	8 (11.4%)	3 (4.3%)	15 (21.4%)
Obesidad	6 (8.6%)	3 (4.3%)	1 (1.4%)	10 (14.3%)
Total	21 (30.0%)	35 (50.0%)	14 (20.0%)	70 (100%)

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra que, de 70 personas, el 50% tiene peso normal y obtiene el mejor rendimiento, concentrando el 71,4% de los resultados altos. El 14,3% tiene bajo peso y solo logra rendimiento bajo (8,6%) o regular (5,7%), sin ningún caso alto. El 21,4% tiene sobrepeso y el 14,3% obesidad; ambos tienen menos rendimiento alto y más bajo, siendo la obesidad el grupo con peores resultados, con solo un 1,4% de rendimiento alto y 8,6% de rendimiento bajo.

4.2. Discusión de resultados

La discusión de la presente investigación se centra en analizar la relación entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 7 de Enero durante el año 2026, considerando que el estado nutricional influye significativamente en el desarrollo físico, cognitivo y escolar del niño; por ello, los resultados obtenidos contrastados con antecedentes nacionales e internacionales, permitiendo identificar similitudes y diferencias respecto a cómo una adecuada o inadecuada nutrición puede repercutir en el desempeño académico, la capacidad de concentración y el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, en la tabla 1, el análisis arrojó un valor de $X^2=22,517$, 6 grados de libertad y $p=0,001$ ($p<0,05$), lo que confirma una relación estadísticamente significativa entre el diagnóstico nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados. Este hallazgo coincide con lo reportado por Peralta et al⁴¹. (2023), en Ecuador, quienes en un estudio con más de 45 000 escolares obtuvieron una asociación estadística significativa ($p=0,011$) entre ambas variables, concluyendo que el estado nutricional es un factor determinante en el aprendizaje. En el contexto nacional, Medina, Cabrera y Arévalo¹¹ (2024) también demostraron esta relación en regiones del norte del Perú, encontrando que las diferencias en el rendimiento según el estado nutricional fueron estadísticamente comprobadas ($p<0,01$), lo que valida que el diagnóstico nutricional se asocia directamente al rendimiento académico. A nivel local, Ramírez, Vásquez y Guerrero¹⁰ (2023), en su investigación en Tumbes, señalaron que la relación entre alteraciones nutricionales y bajo rendimiento es estadísticamente relevante, destacando que la problemática alimentaria de la zona tiene un impacto medible en los logros escolares. Estos tres antecedentes confirman que la asociación encontrada en el presente estudio no es casual, sino que responde a una tendencia consistente en diferentes poblaciones y contextos.

En la tabla 2, el 50% de los estudiantes presenta diagnóstico nutricional normal. El 21,4% tiene sobrepeso, mientras que el 14,3% presenta obesidad y otro 14,3% bajo peso. Es así, que la proporción de estudiantes con peso normal coincide con lo

hallado por Pérez et al⁴¹. (2024) en México, donde el 52,9% de la población presentó peso adecuado, constituyendo también el grupo mayoritario. Respecto al exceso de peso, los valores de sobrepeso y obesidad registrados son menores a los reportados por Maldonado y Velásquez⁴⁰ (2023) en Ecuador, quienes indicaron que el 64,4% de los escolares tenía sobrepeso; esta diferencia podría deberse a hábitos alimentarios o características demográficas distintas. En el ámbito peruano, Rojas y Chávez⁴³ (2025) señalaron que las alteraciones nutricionales afectan a una parte importante de los estudiantes, situación que se refleja en nuestros resultados, donde el 50% de la muestra presenta algún tipo de desviación nutricional. A diferencia de la realidad local descrita por Ramírez, Vásquez y Guerrero¹⁰ (2023) en Tumbes donde el sobrepeso alcanzó el 41,7%, en nuestra muestra la prevalencia de exceso de peso es menor, aunque sigue representando un porcentaje relevante que requiere atención.

En la tabla 3, el 50% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico regular, el 30% rendimiento bajo y solo el 20% alcanzó rendimiento alto. Esta distribución muestra un predominio de resultados medios y bajos, similar a lo encontrado por Pérez et al³¹. (2024), quienes observaron que la mayoría de estudiantes presentaba un rendimiento mejorable o regular. Santos y Barros⁴² (2022), en Ecuador, también reportaron que el promedio general de rendimiento fue aceptable, pero bajo, con muy pocos estudiantes alcanzando niveles destacados, lo que coincide con nuestro 20% de rendimiento alto. En el contexto nacional, Meza y Campos⁴⁴ (2023), en su metaanálisis sobre la costa peruana, indicaron que el rendimiento promedio suele ser moderado, y que los niveles altos son minoritarios, especialmente en áreas como matemáticas, lo cual explica la baja proporción de desempeño superior encontrada en este estudio. Estos antecedentes evidencian que el bajo porcentaje de rendimiento alto no es un caso aislado, sino una característica frecuente en la realidad educativa de la región y el país.

En la tabla 4, el grupo con peso normal (50% del total) concentra el 71,4% de los resultados altos. El bajo peso (14,3%) solo presenta rendimiento bajo (8,6%) o regular (5,7%), sin casos altos. El sobrepeso (21,4%) y la obesidad (14,3%) muestran menos rendimiento alto y más bajo, siendo la obesidad la condición más desfavorable con solo el 1,4% de resultados altos y el 8,6% de rendimiento bajo.

Ante estos resultados, la ventaja académica del grupo con peso normal coincide plenamente con los hallazgos de Medina, Cabrera y Arévalo¹¹ (2024), quienes registraron el promedio más alto (14,2/20) en este grupo, mientras que bajo peso, sobrepeso y obesidad obtuvieron puntajes significativamente menores. Rojas y Chávez⁴³ (2025) también confirmaron que el bajo peso reduce el rendimiento entre un 18% y un 24%, y que el exceso de peso genera errores y lentitud, resultados que se replican aquí al no registrarse rendimiento alto en estudiantes con déficit nutricional y ser muy escaso en quienes tienen obesidad. Por su parte, Maldonado y Velásquez⁴⁰ (2023) concluyeron que los escolares con sobrepeso u obesidad apenas alcanzan los aprendizajes básicos, sin llegar a niveles superiores, lo que explica por qué en nuestra investigación estos grupos concentran mayormente rendimiento bajo o regular. Asimismo, Ramírez, Vásquez y Guerrero¹⁰ (2023) respaldan estos datos a nivel local, al indicar que casi la mitad de los estudiantes con alteraciones nutricionales en Tumbes tiene bajo rendimiento, frente a un porcentaje muy reducido en el grupo con peso adecuado. En conjunto, estos antecedentes demuestran que el estado nutricional óptimo es un soporte fundamental para el éxito académico, mientras que cualquier desviación representa una limitación en el desempeño escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el diagnóstico nutricional y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “7 de enero”, Corrales, 2025 ($p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se concluye que la mitad de los estudiantes (50 %) presenta un estado nutricional normal, siendo la condición predominante; mientras que el 50 % restante presenta alteraciones: sobrepeso (21,4 %), obesidad y bajo peso (14,3 % cada uno). Esto evidencia que la malnutrición por exceso o déficit representa una proporción relevante de la población.
3. Se concluye que el rendimiento académico es mayoritariamente regular (50 %) o bajo (30 %), mientras que solo el 20 % de los estudiantes alcanza un nivel alto. Estos resultados cumplen el objetivo de caracterizar el nivel de desempeño escolar, mostrando que el logro académico superior es poco frecuente en la población evaluada.
4. Se concluye que el estado nutricional normal se asocia al mejor rendimiento, al concentrar el 71,4 % de los casos de nivel alto. En contraste, el bajo peso solo logra rendimiento bajo o regular, sin ningún caso de desempeño alto; y el sobrepeso y obesidad presentan una disminución progresiva del rendimiento alto hasta solo 1,4 % en obesidad y mayor proporción de rendimiento bajo. Esto confirma que cualquier desviación del peso normal limita el desempeño académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa 07 de Enero implementar el Programa de Vigilancia y Promoción Nutricional Escolar, realizando evaluaciones antropométricas semestrales con registro individual de cada estudiante, ejecutando ocho talleres anuales dirigidos a familias y alumnos sobre alimentación balanceada y reducción de ultraprocesados, regulando estrictamente el kiosco escolar para ofrecer solo opciones saludables y aplicando sesiones de reforzamiento académico focalizado de dos horas semanales en matemáticas y comprensión lectora, destinadas exclusivamente a quienes presentan alteraciones nutricionales asociadas a rendimiento bajo o regular.
2. Se sugiere al Centro de Salud de Corrales, establecer el Módulo de Atención Nutricional Escolar asignando un nutricionista exclusivo para la población estudiantil de su jurisdicción, quien realizará visitas mensuales al colegio, atenderá prioritariamente los casos derivados en un plazo no mayor a diez días hábiles con controles mensuales hasta su recuperación, implementará una ficha de interconsulta estandarizada para el intercambio continuo de información con la institución educativa y desarrollará campañas trimestrales de desparasitación y control de anemia, condiciones que agravan el impacto negativo de la mala nutrición sobre el aprendizaje.
3. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa de Tumbes, aprobar una directiva local que obligue a todas las instituciones educativas a realizar monitoreo nutricional semestral y reportar sus datos oficialmente, organizar capacitaciones anuales obligatorias para directivos y docentes sobre la relación entre nutrición y rendimiento cognitivo, asignar presupuesto específico para programas de alimentación saludable, actividad física y reforzamiento escolar priorizando las zonas más vulnerables, y formalizar la articulación intersectorial con la Dirección Regional de Salud para diseñar planes conjuntos que integren la atención sanitaria y el apoyo pedagógico.

4. Finalmente, se propone a la Dirección Regional de Salud Tumbes, diseñar y ejecutar el Plan Regional de Nutrición y Desarrollo Infantil 2026–2028, incorporando indicadores de rendimiento académico dentro del sistema de vigilancia alimentaria, dotando a todos los centros de salud de la región con suficientes nutricionistas y equipos antropométricos para reducir en un 15 % las alteraciones nutricionales en dos años, desarrollando estrategias educativas adaptadas a la cultura local para disminuir el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados, y emitir una norma técnica regional que establezca la atención integral obligatoria al escolar vinculando el diagnóstico nutricional con acciones de apoyo educativo en coordinación permanente con la UGEL.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chávez V, Paredes M, Rojas L. Consumo de alimentos ultraprocesados y alteraciones nutricionales en estudiantes de educación secundaria: estudio multicéntrico 2022-2023. *An Fac Med.* 2022;83(3):211-218.
2. Díaz R, Campos J, Salas H. Factores determinantes de la malnutrición en edad escolar: cambios en los estilos de vida en América Latina. *Rev Chil Nutr.* 2023;50(2):189-198.
3. Silva A, Vargas M, Ruiz S. Estado nutricional y desempeño académico en adolescentes: evidencia de cinco países de la región andina. *Rev Panam Salud Publica.* 2023;47:e82.
4. UNICEF. Estado mundial de la infancia 2025: La nutrición en la primera infancia [Internet]. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/reports/estado-mundial-de-la-infancia-2025>
5. Organización Mundial de la Salud. Nutrición en la infancia y la adolescencia: nota descriptiva [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/nutrition-in-childhood-and-adolescence>
6. Gómez L, Torres R, Méndez J. Hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento cognitivo en escolares de América Latina: revisión sistemática 2021-2024. *Rev Latinoam Nutr.* 2024;74(1):45-58.
7. Organización Panamericana de la Salud. Informe regional sobre la situación nutricional en América Latina y el Caribe 2023 [Internet]. Washington, D.C.: OPS; 2023 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/nutricion/informes>
8. Ministerio de Salud (PERÚ), Instituto Nacional de Salud. Análisis de la situación de salud y nutrición en escolares peruanos: informe técnico 2025 [Internet]. Lima: INS; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.ins.gob.pe/informes-tecnicos>

9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: ENDES 2024-2025 [Internet]. Lima: INEI; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/endes/>
10. Ramírez E, Vásquez A, Guerrero M. Situación nutricional de escolares en la región Tumbes: prevalencia de sobrepeso, obesidad y anemia 2022-2023. *Rev Invest Altoandinas*. 2023;25(4):789-796.
11. Medina F, Cabrera R, Arévalo N. Relación entre ingesta dietética, estado nutricional y rendimiento escolar en regiones del norte del Perú, 2022-2024. *Rev Peru Pediatr*. 2024;77(1):32-40
12. Cruz L, Torres F, Neira S. Prácticas alimentarias y factores socioeconómicos asociados en adolescentes de la provincia de Corrales - Tumbes. *Rev Soc Peru Salud Publica*. 2024;8(1):45-53.
13. Organización Mundial de la Salud. Patrones de crecimiento y puntos de corte para menores de 19 años: norma técnica [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241549673>
14. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud N° 047-MINSA/2021: Evaluación antropométrica en menores de 18 años [Internet]. Lima: MINSA; 2021 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/normas-tecnicas/>
15. Pérez C, Ruiz M. Alimentación y nutrición: conceptos y diferencias fundamentales. *Rev Esp Nutr Comunitaria*. 2022;28(2):45-52.
16. Instituto Nacional de Salud. Situación nutricional de escolares peruanos: informe técnico 2025 [Internet]. Lima: INS; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.ins.gob.pe/informes/>
17. Frisancho A. Antropometría aplicada a la salud y nutrición. 3ª ed. Lima: Editorial Universitaria; 2021.
18. Ramírez E, Vásquez A, Guerrero M. Situación nutricional de escolares en la región Tumbes: prevalencia 2022-2023. *Rev Invest Altoandinas*. 2023;25(4):789-796.
19. González L, Torres R. Crecimiento y desarrollo infantil: factores nutricionales determinantes. *Rev Panam Salud Publica*. 2022;46:e61.

20. Silva A, Vargas M. Estado nutricional y desarrollo cognitivo en escolares latinoamericanos: revisión sistemática 2021-2024. *Rev Latinoam Nutr.* 2023;73(1):23-37.
21. Instituto Nacional de Estadística e Informática. ENDES 2024-2025: indicadores de salud y nutrición [Internet]. Lima: INEI; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/endes/>
22. Gómez-Pinilla F. Nutrición y función cerebral: mecanismos moleculares y celulares. *Physiol Rev.* 2024;104(2):789-832.
23. Lozano R, Méndez J. Hierro, anemia y rendimiento cognitivo en edad escolar: metaanálisis Scopus 2020-2025. *Nutr Hosp.* 2025;42(3):567-578.
24. Calder P. Ácidos grasos omega-3 y plasticidad neuronal: impacto en aprendizaje. *Front Nutr.* 2024;11:132-145.
25. Smith A, Jones B. Vitaminas del grupo B y metabolismo cerebral: evidencia actual. *PMC.* 2025;12(4):89-102.
26. DeLong N. Yodo y zinc: papel en neurodesarrollo infantil. *Ann Nutr Metab.* 2022;78(2):112-124.
27. Medina F, Cabrera R. Mecanismos de influencia nutricional sobre la capacidad cognitiva. *Rev Peru Nutr.* 2023;18(1):34-46.
28. Díaz R. Rendimiento académico: definición, medición y factores asociados. *Rev Educ Desarrollo Soc.* 2024;15(2):78-92.
29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Marco de evaluación del rendimiento escolar [Internet]. París: UNESCO; 2024 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/assessment>
30. Ministerio de Educación del Perú. Marco Curricular Nacional 2025: competencias y evaluación [Internet]. Lima: MINEDU; 2025 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
31. Cueto S, León J. Factores determinantes del rendimiento escolar en el Perú. *Rev Peru Investig Educ.* 2023;6(1):45-62.
32. Rico L, López M. Razonamiento matemático: desarrollo y evaluación en educación primaria. *Rev Iberoam Educ.* 2022;59(3):145-160.
33. Medina F, Arévalo N, Cabrera R. Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en regiones del norte del Perú 2022-2024. *Rev Peru Pediatr.* 2024;77(1):32-40.

34. Chávez V, Paredes M. Malnutrición y competencias matemáticas en escolares: estudio multicéntrico. *Rev Latinoam Educ Inclusiva*. 2024;18(2):211-228.
35. García A, Martínez R. Razonamiento verbal y comprensión lectora: bases cognitivas y evaluación. *Rev Psicol Educ*. 2023;22(1):89-104.
36. Torres J, Ruiz S. Nutrición y desarrollo del lenguaje: evidencia en América Latina. *Rev Latinoam Nutr*. 2024;74(2):112-125.
37. Baker L, Jones P. Nutrición, cerebro y aprendizaje: modelo explicativo. *Adv Nutr*. 2023;14(5):1890-1905.
38. Organización Panamericana de la Salud. Informe regional: nutrición y rendimiento escolar 2023 [Internet]. Washington: OPS; 2023 [citado 02 jun 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/nutricion/informes>.
39. Pérez A et al. Diagnóstico nutricional y su relación con el rendimiento académico en escuelas públicas y privadas. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*. [Internet]. 2024 [citado el 18 de junio del 2024]: 2 (4): 78-84. Disponible en: <https://zenodo.org/records/10699512>
40. Maldonado J, Velásquez. Estado Nutricional y Rendimiento Académico en niños de la Escuela Modesto Aurelio Peñaherrera. Cotacachi 2023. *Tierra Infinita*. [Internet]. 2023 [citado el 18 de junio del 2024]: 9 (1): 204-214. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1252/3646>
41. Peralta M et al. Rendimiento académico y su relación con el estado nutricional. Escolares, Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Cuenca-Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet]. 2023 [citado el 18 de junio del 2024]: 4 (1): 1445-1456. Disponible en: <https://Dialnet-RendimientoAcademicoYSuRelacionConElEstadoNutricio-9585538.pdf>
42. Santos S, Barros S. Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Rev. Salud*. [Internet]. 2022 [citado el 18 de junio del 2024]: 5 (13): 154-169. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v5n13/a12-154-169.pdf>

43. Rojas M, Chávez V. Diagnóstico nutricional y desarrollo de razonamiento matemático en educación primaria: estudio en Lima y regiones, 2024. Rev Iberoam Educ. 2025;63(2):89-104.
44. Meza R, Campos J. Relación entre IMC y rendimiento académico en escolares de la costa peruana: metaanálisis 2021-2023. Rev Latinoam Nutr. 2023;73(3):211-225.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha antropométrica para los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa 7 de enero 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL



Fecha:

N° de registros:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Grado: sección:

Peso (kg)	Talla (cm)	IMC	Diagnóstico nutricional

Anexo 2. Cuestionario de la variable rendimiento académico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Apellidos y nombres:

Edad: Fecha de nacimiento:

Grado: sección:

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

1. Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54m de alambre. En el otro rollo, hay 49m de alambre. Luego de realizar el trabajo le quedaron en total 27m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?

- a) 130m de alambre b) 76m de alambre c) 27m de alambre d) 22m de alambre

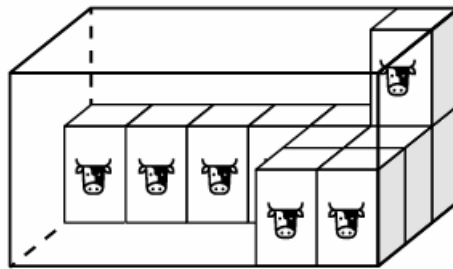
2. Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos, en cada surco se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?

- a) 60 plantas b) 245 plantas c) 755 plantas d) 875 plantas

3. Los estudiantes y profesores de una escuela de chachapoyas contratarán buses para realizar un paseo a la fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al paseo. ¿cuántos buses necesitarán contratar?

- a) 7 buses b) 8 buses c) 40 buses d) 356 buses

4. Félix guarda los envases de leche de su tienda en cajas como la que se muestra a continuación:



En total, ¿Cuántos envases de leche podrían entrar en una caja?

- a) 7 envases b) 11 envases c) 18 envases d) 36 envases

5. Dora llegó a su escuela a las 7:45 a.m. por la tarde, al finalizar sus clases, ella salió cuando el reloj marcaba esta hora.



¿Cuánto tiempo estuvo Dora en la escuela?

- a) 3 horas b) 7 horas y 15 minutos c) 7 horas y 45 minutos d) 8 horas

A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro.

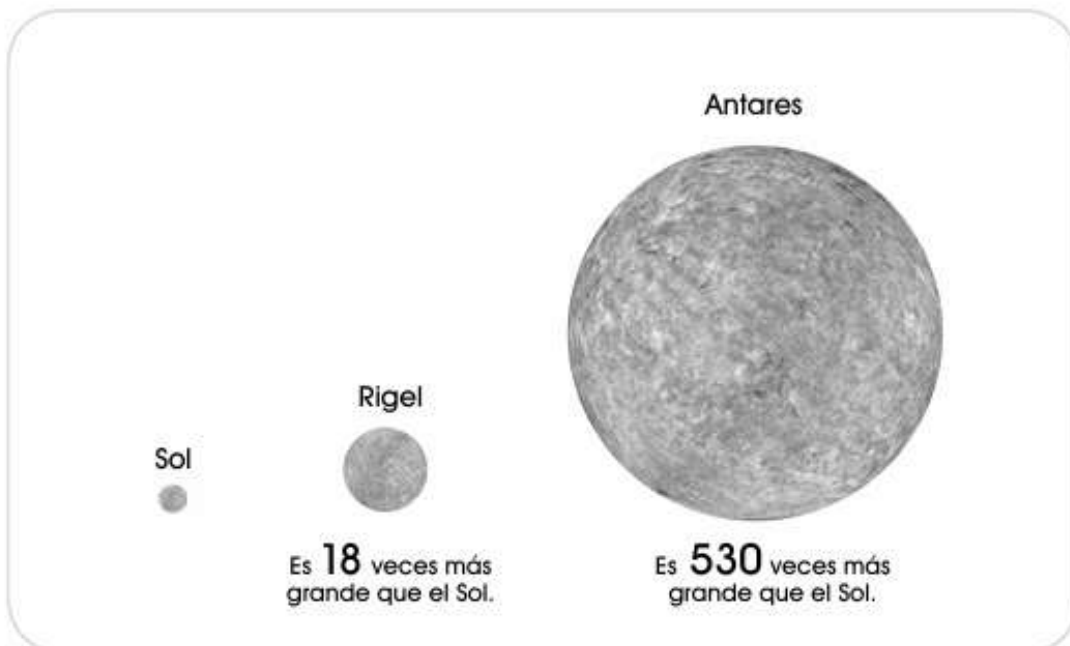
6. ¿Por qué el sol se ve más grandes que otras estrellas?

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

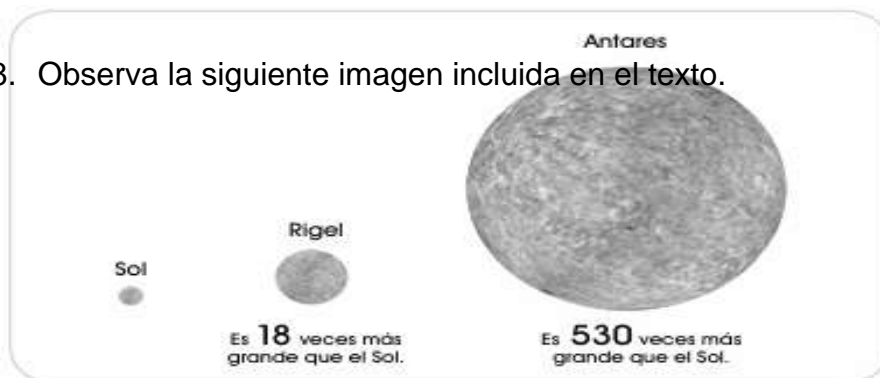
Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



- a) Porque tiene un gran tamaño.
- b) Porque brilla más que otras estrellas.

- c) Porque parece una bola de fuego.
d) Porque está más cerca de la Tierra.
7. En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?
- a) Al sol.
b) A Antares.
c) Al espacio.
d) A Rigel.

8. Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la tierra que otras estrellas.
c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.
9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- a) Para describir las partes del Sol y las estrellas.
b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
c) Para explicar el parecido entre el sol y las estrellas.
d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

10. Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las exposiciones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?

- a) El párrafo 1.
- b) El párrafo 2.
- c) El párrafo 3.

Fuente: Ministerio de Educación

Anexo 3. Ficha de validez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mercedes E. Flores Infante
- 1.2. Grado académico: Superior
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula - J.G Tarilo de Jesús Granda Mora
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Leyenda:

Deficiente (D) Regular (R) Buena (B) Muy Buena (MB) Excelente (E)

INDICADORES	CRITERIOS	D 0 - 20%	R 21 - 40%	B 41 - 60%	MB 61 - 80%	E 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. VALORACIÓN:

(X) APLICABLE

() NO APLICABLE

Mercedes E. Flores Infante
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 17914399.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:
Ingrid Rodríguez Torres
- 1.2. Grado académico:
superior
- 1.3. Cargo e institución donde labora:
docente de lo I.E Tarcia de Jesús Granda Mora
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de la evaluación:
Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Leyenda:

Deficiente (D) Regular (R) Buena (B) Muy Buena (MB) Excelente (E)

INDICADORES	CRITERIOS	D 0 - 20%	R 21 - 40%	B 41 - 60%	MB 61 - 80%	E 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores.				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III. VALORACIÓN:

(X) APLICABLE

() NO APLICABLE



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
DNI: 00202248

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: BACA ALVA EUSEBIO
- 1.2. Grado académico: Docente
- 1.3. Cargo e institución donde labora: PROFESOR DE AULO - J.G Torcuata de Jesús Granda Mora
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Leyenda:

Deficiente (D) Regular (R) Buena (B) Muy Buena (MB) Excelente (E)

INDICADORES	CRITERIOS	D 0 - 20%	R 21 - 40%	B 41 - 60%	MB 61 - 80%	E 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. VALORACIÓN:

(X) APLICABLE

() NO APLICABLE


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 00216073

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE JESÚS GRANADA MORA
 "EL MILAGRO" - ILLIMBES
 EUSEBIO BACA ALVA
 PROFESOR

FECHA: _____

Anexo 4. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr(a) Padre de Familia, ante usted expongo:

Soy alumna de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética, de la Universidad Nacional de Tumbes, la misma que está llevando a cabo un estudio cuyo objetivo principal es establecer la relación entre el Diagnóstico Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes pertenecientes a la I.E “7 de enero”. Mencionado estudio tiene una participación de carácter voluntario y la evaluación será estrictamente confidencial, siendo así que los nombres y apellidos del participante no serán utilizados en ningún informe cuando los resultados de investigación sean publicados, el estudio será realizado de manera anónima donde los resultados obtenidos serán exclusivamente para fines académicos. Por lo mencionado anteriormente, solicito su autorización para que su menor hijo(a) participe voluntariamente en la investigación titulada Diagnóstico nutricional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E 7 de enero, 2026. Antes de brindar la autorización para la participación de su menor hijo(a), por favor leer este consentimiento informado, de esta manera usted asegura una correcta comprensión y entendimiento acerca de los procedimientos de evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación. El estudio consiste en aplicar a los participantes de forma individual, una evaluación antropométrica, en la cual se tomarán las mediciones de Peso y Talla para el diagnóstico del estado nutricional; además se les hará entrega de un cuestionario para la identificación del rendimiento académico. Es importante mencionar que ninguno de los procedimientos a realizarse en este estudio es invasivos o dañinos para los participantes, y que todas las evaluaciones serán llevadas a cabo dentro de la misma Institución Educativa. Si presenta alguna consulta acerca de la investigación y sus procedimientos contactarse con la investigadora al siguiente número telefónico 982659409. Si desea que su menor hijo(a) participe, por favor llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Anexo 5. Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Creada por Ley N° 24894-11 de octubre de 1988
Ciudad Universitaria - Pampa Grande
TUMBES-PERÚ



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tumbes, 03 de Diciembre del 2025

OFICIO N° 0128-2025/UNTUMBES-FCS-D

Señor:

DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "7 DE ENERO".

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO FACILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

REF. : a) SOLICITUD DE Est.: DAYANA SILVA CORONADO
b) RESOLUCIÓN DECANAL N° 048-2025/UNTUMBES-FCS.

De mi especial consideración:

Tengo a bien dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo, y mediante el documento de la referencia, solicito a Ud. tenga a bien brindar las facilidades y autorización correspondiente a la Bach. De Nutrición y Dietética Brendy Dayana Silva Coronado, para la ejecución (Aplicación) del proyecto de tesis titulado: "DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7 DE ENERO" con el Asesoramiento del Mg. José Miguel Silva Rodríguez, conocedores de su espíritu colaborativo en beneficio de la calidad educativa de nuestros estudiantes, se agradece de antemano la atención brindada al presente.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia.



Atentamente,


Dra. Greivilli Marlitt Garcia Godos Castillo
DECANA

Cc.
-ARCHIVO
-MPMO/Decano

GOB. REG. T. DRET. UGEL TUMBES	
I.E. "TÉCNICO 7 DE ENERO" CORRALES	
RECIBIDO	
Fecha	04-12-25
Registro N°	637
Folios	07



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

OFICIO N° 230 - 2025- GRT-DRET-UGELT- IE- D.T.7E"

SEÑORITA : DRA. GREVILLI MARLITT GARCIA CODOS CASTILLO
DECANA DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN Y
DIETÉTICA
UNTUMBES

DE : FRANCISCO MARTÍNEZ BARRETO
Director(a) de la I.E. **TÉCNICO 7 DE ENERO**

ASUNTO : **RESPUESTA A SOLICITUD PARA FACILIDADES DE
EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

REF : **OFICIO N° 0128-2025/UNTUMBES-FCS-D**

FECHA : Corrales, 04 de diciembre del 2025

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez, comunicarle que esta Dirección ha visto por conveniente autorizar la aplicación del proyecto de tesis titulado: "Diagnóstico Nutricional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa 7 de Enero", presentado por la Bach. Brendy Dayana Silva Coronado, estudiante de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes.

Asimismo, se brindaron las facilidades correspondientes para el desarrollo de dicho trabajo de investigación en nuestra institución educativa, considerando su importancia y aporte al ámbito educativo y nutricional de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



FRANCISCO MARTÍNEZ BARRETO
Director(a) de la I.E. TÉCNICO 7 DE ENERO

Anexo 6. Fotos evidencia

