# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Bertha Lucia Silvestre Ramos

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Bertha Lucia Silvestre Ramos. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

## *ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO*

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Yufante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años"*, optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **Bertha Lucia Silvestre Ramos**.

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, **Bertha Lucia Silvestre Ramos**. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Yufante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

**DEDICATORIA**

A todo poderoso por darme la oportunidad de vivir y a, mis padres, en especial a mi papá **Eleuterio Silvestre Gutiérrez** quien partió hace un año al cielo, siempre quiso que siga estudiando.

INDICE

**DEDICATORIA**....4
**INTRODUCCION**....7

CAPITULO I....9
1.1 OBJETIVOS....8
1.2 LA SOBREPROTECCION....9
1.3 PROTEGER A LOS HIJOS SIN CAER EN LA SOBREPROTECCIÓN....9
1.4 DESARROLLO DEL TEMA....10
1.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS....11
CAPITULO II....13
2.1 LA AUTONOMIA....13
2.2 COMO FOMENTAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS....13
2.3 CONSEJOS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS....14
2.4 LOS NIÑOS APRENDEN MÁS CUANDO ESTÁN SOLOS....14
2.5 TOMA DE DECISIONES....15
2.5.1 IMPORTANCIA....16
2.6 BENEFICIOS DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS....16
CAPITULO III....18
3.1 LA PERSONALIDAD....18
3.1.1 PENSAMIENTO INTROVERTIDO....20
3.1.2 SENTIMENTAL INTROVERTIDO....20
3.1.3 SENSACIÓN INTROVERTIDO....20
3.1.4 INTUITIVO INTROVERTIDO....20
3.1.5 PENSAMIENTO EXTROVERTIDO....20
3.1.6 SENTIMENTAL EXTROVERTIDO....20
3.1.7 SENSACIÓN EXTROVERTIDO....20
3.1.8 INTUITIVO EXTROVERTIDO....20
3.2 DESARROLLO SOCIAL....21
3.3 DESARROLLO EMOCIONAL....22

**CONCLUSIONES.**....23
**REFERENCIAS CITADAS** 25

## RESUMEN

En esta monografía se rescata cual influyente es la sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años, cabe mencionar que el logro de la misma necesariamente debe motivarse a través de actividades de lo contrario no podríamos desarrollarlo. El propósito de esta monografía es que como maestras incentivemos que en nuestras aulas consideremos estas actividades como parte de nuestra labor pedagógica. Así mismo podemos deducir que no se puede mantener al niño(a) permanentemente en un estado invernadero convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándolo de todos los peligros. Los padres tienen que dejar que el niño evolucione por cuenta propia para no entorpecerlo y tenga un buen desarrollo como ser humano en relación y socialización con otros niños.

.



PALABRAS CLAVES: autonomía, personalidad sobreprotección emociones, autoestima

# INTRODUCCION

El objetivo principal de este presente estudio es dar a conocer las causas y consecuencias acerca de la sobreprotección y la falta de autonomía en los niños de 3 a 5 años, incluye una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva a la necesidad de controlar al hijo así mismo de hijo a padre, aunque aparenta ser o tener una buena relación, como todo exceso conlleva a un efecto colateral de relación muy profunda, ya que en la edad adulta se manifiesta con alteraciones de la personalidad, además estos niños a los cuales tienen un protección excesiva de parte de los padres no son capaces de asumir sus propias responsabilidades. El presente trabajo está dirigido a todo lector en general en especial a los padres de familia, para que de alguna manera ayude en la formación de los hijos, ya que toma en cuenta las ideas y métodos de algunos psicólogos para el buen desarrollo del hijo.

Esta monografía compilada está divida en 3 capítulos y sub divididos en temas específicos que ayudaran a comprender de manera clara el tema.

CAPITULO I hablaremos de la sobreprotección en sí, de qué manera se presenta en la familia y como es que influye en el futuro del hijo, debido a que, por ser temprana edad la manera más efectiva de aprender es en el modo de la imitación lo cual más adelante se hablara más detalladamente en cada pasaje y páginas.

1.1 Objetivos

1.2 la sobreprotección

1.3 desarrollo del tema

CAPITULO II en este capítulo hablaremos sobre la autonomía en los hijos menores de 5 años de edad y de cómo podemos fomentar la autonomía en la toma de decisiones teniendo en cuenta los objetivos y la importancia de cada elección que se tome para el proceso de desarrollo del hijo lo que posteriormente nos debe dar de resultados y beneficios concretos.

2.1 La Autonomía

2.2 Como Fomentar La Autonomía En Los Niños

2.3 Toma De Decisiones

2.3.1 Importancia

2.4 Beneficios De La Autonomía En Los Niños

CAPITULO III en este capítulo se habla de la personalidad del hijo y como puede influir la sociedad para el desarrollo del hijo. Lo que vendría a ser la personalidad del hijo va tomando su forma a medida que va creciendo y en el entorno que se va desarrollando, así mismo veremos de cómo es su desarrollo emocional y social en la etapa de la niñez

3.1 La Personalidad

3.2 Desarrollo Social

3.3 Desarrollo Emocional

**OBJETIVOS**

**GENERALES**

- Comprender la sobreprotección en la autonomía de los niños

**ESPECIFICAS**

- Entender la implicación de la orientación a los padres de familia de cómo generar autonomía en sus hijos menores de 03, 04 y 05 años de edad.
- Comprender el marco conceptual de la sobreprotección

# CAPITULO I

# LA SOBREPROTECCIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, GENERA FALTA DE AUTONOMÍA EN I.E "CORAZON DE JESUS"

## 1.1 La sobreproteccion

La protección y sobreprotección no son lo mismo es clara que hay una gran diferencia, para empezar la protección hacia nuestros hijos es un aspecto vital. La necesidad de cuidar de los más pequeños es un instinto, es conferir con su desarrollo y salvaguardar su seguridad física y emocional.

La sobreprotección llega a ser el exceso de preocupación de parte de los padres hacia los hijos como en el cuidado excesivo del menor manteniendo al niño en un estado invernadero ocultándolos de todos los peligros que se presenta en la etapa del menor convirtiéndolos en el centro de atención en la familia, lo que genera la falta de autonomía y no permiten que el niño evolucione y pueda tomar decisiones en su vida, entorpeciendo sus pasos en el camino de la vida, además genera que el niño no tenga un buen desarrollo como ser humano en relación y socialización con otros niños.

## 1.2 Proteger a los hijos sin caer en la sobreprotección

Con el paso del tiempo las familias han pasado de un estilo autoritario a uno sobreprotector a pesar de conocer las cusas y riesgos. En muchas ocasiones la protección y el cariño, se confunde con la sobreprotección.

La protección hacia el niño es darle afecto y apoyarle como cubrir sus necesidades como comer, dormir darle un espacio para que realice sus tareas o resolver sus dudas puntuales que tenga, sin caer en la sobreprotección. Proteger es cuando le ofrecemos

alternativas para que solucione sus problemas de manera autónoma, informar sobre los peligros para evitar que se hagan daño.

La sobreprotección es adelantarse a sus necesidades sin darle la oportunidad de que él te necesite o comunique de sus necesidades, es advertirles de todos y cada uno de sus posibles errores. Como por ejemplo revisar cada noche la mochila o recordarle de las tareas que tienen para que el profesor no los pongas de malas calificaciones.

*"la mejor enseñanza es la que se utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea".*

(MARIA MONTESORI)

## 1.3 Desarrollo Del Tema

La familia es donde se constituye el primer ámbito de socialización del niño desde momento de su nacimiento, dada a la vulnerabilidad del niño los padres ejerces los cuidados y satisface las necesidades. La familia, es el núcleo básico y de apoyo donde se prepara el individuo para la vida. Por ello es muy importante que como padres y demás familias que estén a cargo del niño, puedan distinguir la diferencia entre una adecuada protección y una sobreprotección.

Según (Felix, 2012)" la psicóloga, nos dice que si los padres intentan solucionar todos los problemas de sus hijos no les dan la oportunidad de aprender por sí mismos, y los hacen dependientes de los demás para todo, incluso Los problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos".

El comportamiento de cuidado desmesurado por parte de un progenitor podría entenderse también como una manera de resarcir sus frustraciones personales del hijo lo que conlleva al hijo tener una gran carga de ser exitoso en un futuro, ya que los padres tienden a vivir la vida del hijo bloqueando la capacidad de tomar decisiones.

## 1.4 Causas Y Consecuencias

"*La protección y sobreprotección no son lo mismo, empezando que la protección de nuestros hijos es un aspecto vital, es la necesidad de cuidar de los más pequeños es un aspecto enriquecedor y esto facilita su desarrollo; en cambio la sobreprotección tiene un claro efecto limitante."* (HIDALGO, 2015)

Lo que causa que los padres tengan excesiva protección hacia los niños, están muy al pendiente de cada cosa que le sucede al niño y las cosas que van experimentando a lo largo de sus edades, creyendo que esto les hace ver que es bueno para el niño para el desarrollo, pero es todo lo contrario; generalmente esto hace reflejar los sueños frustrados de los padres para que cumplan los mismos sueños que ellos mismos no pudieron cumplir, esto genera que la sobreprotección se note de manera muy clara cubriendo y viendo que los hijos no tengan las mismas fallas o errores que los padres cometieron en su entonces.

Lo que viene a ser las causas de sobreprotección en los niños de 3 a 5 años y que ésto genera la falta de autonomía, es que en realidad los padres creen que es necesario estar detrás del niño y estar muy al pendiente de lo que va hacer o necesitar para su desarrollo como persona de la sociedad.

¿Qué consecuencias puede tener la sobreprotección?

Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso hacia a la adultez, a través de la experiencia. Por eso, no es de extrañar que un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto incapaz de tomar determinaciones y se haga dependiente de su pareja, sus amigos o sus colegas.

" La sobreprotección no es buena, no alienta a la responsabilidad, a la independencia, a la madurez personal o psicológica. De hecho, tiene varias consecuencias negativas a las que es necesario que les prestemos la debida atención. Lo que crea personas dependientes incapaces de tomar buenas decisiones".

Como nos muestra (HIDALGO, 2015) algunos de las posibles causas:

### 1.5.1 PERSONAS MIEDOSAS Y CON ANSIEDAD

Tiene sentido, si hemos pasado la vida advirtiendo de los peligros por más insignificantes que sean estos, además se asocia también la falta de herramientas dadas para afrontar y solucionar los problemas.

### 1.5.2 PERSONAS DEPENDIENTES

Siempre dependerán de alguien ya que les cuesta tomar sus propias decisiones o a gestionar su propia vida, esto a su vez genera problemas de autoestima.

### 1.5.3 BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTACION

Como sus padres siempre se han asegurado de que no sufran por nada ni se frustren cuando no consiguen lo que quieren y Lo más probable es que reaccionen a las frustraciones con ira, exigencias e incluso agresividad lo que les puede llevar a tener dificultades en las relaciones sociales y en la vida en general.

"Por todo lo expuesto podemos agregar. El desarrollo de la identidad está directamente ligado a la forma de asumir las emociones y los sentimientos y proyectarlos sobre el resto de seres humanos y por ello encontramos sentido a promover la educación emocional". (Raquel, 2014).

# CAPITULO II

## 2.1 La Autonomia

La autonomía es un aprendizaje que han de realizar los niños desde edades tempranas para ir adquiriendo habilidades y capacidades.

En el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

" Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás". (CHILE, 2019)

## 2.2 Como fomentar la autonomia en los niños

El hábito de autonomía en los niños les permitirá ser independientes y les dotará de la iniciativa necesaria para progresar en su aprendizaje y sus relaciones con los demás. En el aprendizaje de la autonomía de los niños dependerá de dos factores esenciales: **El ritmo madurativo del niño**; **La educación recibida de los padres**.

- **Vestirse**: "el hijo debe aprender a vestirse y desvestirse solo, elegir qué ponerse, cuidar sus pertenencias, etc" (Borjas, 2017)
- **Vida social**:" En lo referente a las relaciones sociales existen pequeñas tareas que el niño puede ir realizando en la búsqueda de su independencia. Hábitos como saber esperar su turno, pedir las cosas por favor, saber escuchar, saludar a los conocidos, etc" (Borjas, 2017)

- **Higiene**: “Ya desde muy pequeños aprender a controlar esfínteres. Todas las actividades referidas a la higiene personal son importantes, desde el cepillado de dientes, lavarse las manos, etc” (Borjas, 2017)
- **Comer**: “Saber usar los cubiertos, comer solos, respetar las normas sentados a la mesa, son actividades que el niño debe aprender y realizar con independencia a medida que avance en su desarrollo” (Borjas, 2017)

## 2.3 Consejos para fomentar la autonomía en los niños

Conseguir que el niño sea autónomo es un proceso en donde los padres deben ser un apoyo y una guía. Y en el que los niños han de sentirse seguros para aprender a tomar decisiones.

Te explicamos cómo fomentar la autonomía en los niños:

2.3.1 Evitar acelerar el ritmo en el desarrollo de la autonomía queriendo que lo haga todo “él solito” lo más pronto posible.

2.3.2 Evitar hacer todo por ellos.

2.3.3 Ser comunicativos.

2.3.4 Dar seguridad al niño a través del establecimiento de límites y normas.

2.3.5 Apoyar sus logros.

2.3.6 Valorar su esfuerzo.

2.3.7 Ofrecer escenarios donde pueda practicar.

## 2.4 Los niños aprenden más cuando están solos

Te explicamos por qué los niños aprenden más cuando están solos. Un estudio canadiense ha demostrado que los niños más autónomos aprenden mejor y más deprisa que los niños más sobreprotegidos y con menos autonomía. Te contamos existen corrientes educativas que lo saben y estos basan sus objetivos en conseguir niños autónomos.

“Para que quede bien en claro que un niño aprende mejor y más rápido cuando hace las cosas por sí solo y cuando de pronto tiene un momento de soledad y se ve obligado a solucionar sus problemas, también la ciencia lo corrobora”. (Esteban, 2018)

Los consejos de María Montessori para educar niños autónomos e independientes. “Apunta estas pautas para educar niños autónomos e independientes. Te explicamos por qué María Montessori basó su filosofía en enseñar a los niños hábitos de autonomía y por qué es tan importante. Aprende a educar a tus hijos para que sean independientes y puedan gestionar sus propias tareas”. (GUIAINFANTIL, 2018)

No es un reto fácil, para ello es esencial aportarle refuerzos positivos, hacerles partícipes de las tareas de casa, también debe sentirse útil y partícipe y seguro de hacer cosa ya que los hace bien. Cuanta más confianza gana más independencia tendrá.

## 2.5 Toma de decisiones

Las tomas de decisiones son tan elementales en la vida cotidiana, todo ser humano está constantemente haciendo elecciones. La toma de decisiones empieza desarrollar en la infancia, por esta razón es muy importante que sepamos guiar a nuestros hijos, ya que así logramos que sea una buena herramienta valiosa en su vida.

¿Qué es la toma de decisiones?

“ Es el proceso mediante el cual seleccionamos la mejor opción para resolver una determinada situación, puede estar presente en cualquier ámbito; social, familiar, laboral, etc. Con la intensión de cuál de ellas es la más beneficiosa, más viable, más correcta, más adecuada”. (Adrian, 2017)

En el proceso de la toma de decisiones en la etapa de la infancia es un aporte que debemos brindar a nuestros hijos a que puedan gestionar las situaciones de elecciones que se presentan en su día a día.

“ También puede permitirse errar y aprender a seguir adelante con mayor facilidad. Además de enseñar al hijo a tomar las mejores decisiones a lo largo de su vida, viene

siendo desde su niñez, lo que va captando las mejores elecciones de manera experimental o ya sea con ayuda de los padres". (Fernandez, y otros, 2005)

A continuación, presentamos 2 esenciales objetivos en la toma de decisiones:

- Identificar las distintas opciones de una situación de decisión propuesta, así como las consecuencias de las mismas.
- Ser capaz de sugerir alternativas en el caso propuesto e inferir posibles consecuencias.

### 2.5.1 IMPORTANCIA

"cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo para el desarrollo"

(María Montessori)

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Un ejemplo de tareas simples adecuadas a cada edad sería el siguiente:

| **2- 3 AÑOS** | **4 -5 AÑOS** |
|---|---|
| Ordenar juguetes | Ordenar juguetes |
| Regar plantas | Poner la mesa |
| Recoger su ropa | Vestirse solo |
| Tirar cosas a la basura | Lavarse |
| Comer solo | Recoger su habitación |
| Guardar sus cuentos | Fregar los platos con ayuda |

## 2.6 Beneficios de la autonomía en los niños

La educación de los hijos no es tarea nada sencilla y requiere mucho esfuerzo y dedicación. Es más, hay que trabajar mucho para inculcarles valores y también para

que desarrollen ciertas cualidades que les ayudarán no solo en el presente sino a lo largo de toda su vida, como sería la autonomía, por ejemplo. Precisamente lo que queremos ahora es darte a conocer cuáles son las principales ventajas de que los niños sean autónomos: **Serán personas más seguras; Tendrán la capacidad para tomar decisiones; Serán independientes; No se dejarán influir fácilmente por otras personas; Que los niños sean autónomos les hará ser también responsables**

# CAPITULO III

## 3.1 La personalidad

*"la personalidad de los niños tiene unas bases genéticas, una predisposición temperamental, pero estas se van moldeando a medida de las experiencias y emociones asociadas lo que permite la construcción de la personalidad"* (CELIA, 2015)

La personalidad de cada ser humano es única y específica lo que nos define y caracteriza y según esto varía depende al cuidado que se les da a nuestros hijos. Lo que nos llama y es fundamental prestar atención en su medida a su proceso de desarrollo de la personalidad de los niños.

En cualquier cultura el niño vive en el contexto de una red social muy compleja donde las relaciones se extienden desde la familia donde nace y crece, es la comunidad y la sociedad donde la familia se ubica, el niño usa cualquier método para adaptarse y convivir en sociedad e interactuar en la gran red social que es la sociedad.

La mayoría de los niños van madurando y normalmente se convierten en adultos bien adaptados como consecuencia del crecimiento, la educación y atención que recibieron, no obstante, muchos se encuentran con diversos tipos de problemas conductuales a lo largo del camino de maduración. La competencia social es uno de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad, también incluye habilidades para iniciar y sostener interacciones sociales positivas, autoestima, eficacia y comportamiento frente al tipo de situación que tenga que enfrentar, en algún momento tendrá que tomar decisiones donde tendrá que emplear las habilidades en la toma de decisiones que con el tiempo tuvo que aprender.

Las personas que rodean al niño van moldeando de manera muy progresiva sus habilidades y características sociales en relación con el tipo de personas que los rodea, ya se dentro de la familia o entorno a ellos los amigos la escuela son marcos más amplios son reglas implícitas o explicitas para el desarrollo del niño en una dirección y con características determinadas, si bien cierto el niño imita a los adultos estos mismos son el claro ejemplo de la calidad de vida que tuvieron el su etapa de niño del adulto. (Practica de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años, 2009).

En la forma más específica de la práctica de crianza de los hijos se convierte en una variable muy importante que a su misma vez funciona como un ente que ayuda a predecir las competencias sociales de sus hijos.

En la personalidad del niño dentro de los 3 a 5 años de edad aún están en proceso de adaptarse a una personalidad que el medio donde vive o se desarrolla en lo familiar y sociocultural.

En los tipos de introversión y extroversión se suele usar como un método para diferenciar a un grupo de personas de otros, pero no siempre es útil ya que existen personas en término medio o actuar de manera diferente cuando éste esté motivado o implicado en una tarea o un contexto determinado.

Así mismo tiene un rol muy importante la violencia y los antecedentes de estos mismo, es donde el niño tiene determinados problemas en relación con las exclusiones como se muestra en os niños de los 8 a 10 años de edad. Lo que refleja el actuar del adulto es el pasado violento que el padre tuvo en su etapa de niño; lo que los caracteriza a los niños son manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad.

¿Existen los trastornos de personalidad?

Los clínicos parecen resistentes a usar este término debido a las preocupaciones acerca de hacer un diagnóstico mientras la personalidad está en desarrollo. Sin embargo, algunos autores resaltan el substancial cuerpo de evidencias empíricas que se ha acumulado a lo largo de los años. (Silk, 2008). Nos da a conocer que el mayor

problema en el diagnóstico de los desórdenes de personalidad en adolescentes no es si el diagnóstico es válido o no, sino que el diagnóstico no se quede pegado a través del tiempo.

Así mismo hay historias y evidencias clínicas que la personalidad emergen antes de la adolescencia los cuales son observados sintomáticamente, biológicos y genéticamente.

Son en esta etapa donde se refleja en cuidado excesivo hacia los hijos, es estos mismo que hacen revelar los sueños frustrado de los padres. El interés por querer que el niño no cometa los mismos errores que cometieron los padres de los niños para que estos hijos cumplan los sueños frustrados de los padres.

De acuerdo al trato del padre y donde interactúa en niño con la sociedad y la comunidad don habita es donde se va adaptando y moldeando su personalidad.

A lo largo de la etapa del ser humano existen varios tipos de personalidad como bien nos revela el psicólogo (JUNG, 1946) “quien elaboró una teoría en la que afirma que existen 8 tipos de personalidad, los mismo que los dividió en introvertido y extrovertidos”

.

- **PENSAMIENTO INTROVERTIDO**
- **SENTIMENTAL INTROVERTIDO**
- **SENSACIÓN INTROVERTIDO**
- **INTUITIVO INTROVERTIDO**
- **PENSAMIENTO EXTROVERTIDO**
- **SENTIMENTAL EXTROVERTIDO**
- **SENSACIÓN EXTROVERTIDO**
- **INTUITIVO EXTROVERTIDO**

Les gusta mucho viajar, transformarse, interactuar con el entorno y vivir en sí todo tipo de aventuras. En este tipo de personalidad en general, su interés en algo estará puesto hasta que lo consiga.

> *"La moralidad del intuitivo no es intelectual ni sentimental. Tiene su moral propia, que es la fidelidad a su intuición y el sometimiento voluntario a su fuerza. Es escasa su consideración por lo que se refiere al bienestar de los que lo rodean"* (JUNG, 1946)

> *"La personalidad se considera producto de la convergencia de tres aspectos, que actúan de manera global: factores constitucionales, factores propios del desarrollo y factores situacionales y ambientales."* (Ezquivel, 1994)

## 3.2 Desarrollo social

En esta etapa del desarrollo de la personalidad de los niños a temprana edad en la sociedad, se esfuerza por ordenar las cosas y progresivamente va consiguiendo cada vez mejores resultados, le gusta ayudar en las tareas domésticas, en cuanto a la autonomía mayormente necesita la supervisión de un adulto para la mayoría de las tareas como lavarse los dientes o ducharse, pero progresivamente puede ir realizando algunos de los pasos que las componen. Pueden enjabonarse o secarse solos y que el adulto repase los lugares de difícil acceso.

"En el caso de niños que son hijos únicos o que tienen hermanos con mucha diferencia de edad, el espacio del Jardín, provee de estimulación para el desarrollo social y de la personalidad del niño, permitiéndole estar en contacto con otros, aprender a compartir, seguir ciertas normas y rutinas, todo lo cual facilitará su posterior adaptación al sistema escolar formal" (Ezquivel, 1994)

"En esta etapa de sus edades los niños ya pueden tener compañeros y crear juegos imaginarios. Entre sus juegos favoritos están los de dramatización y roles que lleva a

cabo con otros niños. También los de práctica sensoria motora (actividad física) de los que disfruta simplemente por las sensaciones que provocan. A esta edad el niño ya puede imaginar sin actividad, por lo que es capaz de crear compañeros de juego imaginarios que sumará a sus amistades reales. Comprende la necesidad de compartir juguetes y lo pone en práctica con mayor frecuencia a medida que cumple años. Los niños son muy observadores y muchos de los avances se producen por el modelado de las personas significativas. Los niños copian lo que ven, ya sea esta la intención del adulto o no. Si a este aprendizaje por observación se le añade atención, dedicación y que el adulto lleve a cabo el esfuerzo de ponerse en su lugar, el aprendizaje del niño aumenta cualitativa y cuantitativamente" (RECIO, 2014)

### 3.3 Desarrollo emocional

En el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 6 años, la maduración del sistema nervioso tiene mucho que ver lo cual va a permitir grandes avances en su desarrollo como la coordinación en sus actividades diarias como correr, saltar, bailar, etc.

En el desarrollo de la inteligencia debido a los avances antes comentado, el niño aprende mucho a través de la imitación de los adultos en situaciones reales, lo que hacen sus padres, hermanos y profesoras en la escuela. A esta edad sólo entiende lo que ve y no se da cuenta de las transformaciones de una misma persona u objeto. Por ejemplo: no conoce al padre cuando se disfraza, aunque le oiga hablar. Para el niño, deja de ser su padre y pasa a convertirse en "eso" en que se ha disfrazado.

" Empieza a abandonar el estilo tan característico que tenía en las etapas anteriores ("a dormir", "a comer"), e intenta adaptarse a una conjugación más parecida a la del adulto. Entre los tres y cuatro años debe usar el lenguaje de forma que le permita entender y realizar preguntas, comprender y producir frases que expresen negación, aunque la perfección diste del modelo correcto y se conforme con poner un "no" ante aquello que rechaza". (URIZ, y otros, 2011)

## CONCLUSIONES.

PRIMERA: Entendemos por sobreprotección el excesivo cuidado que le damos a algo o alguien en este caso al hijo, cuando lo tenemos vigilando muy de cerca los movimientos que estos hacen estando muy al pendiente y ayudándolo en elecciones de toma de decisiones para poder resolver situaciones que por experiencias y criterio mismo lo hacen, lo que causa en ellos son como una especie de trastornos a largo plazo porque se les hace dependiente de alguien para poder solucionar sus problemas o situaciones un tanto complicadas. Lo que a su vez genera también la frustración al no poder o tener alguien quien solucione sus problemas ya que está acostumbrado a que los padres estaban detrás del hijo.

SEGUNDA: En el proceso de la sobreprotección del hijo es uno de los puntos más importantes de la autonomía del menor dependerá mucho de la calidad de cuidado que tiene en casa lo cual es lo primordial en el proceso de desarrollo del hijo, este mismo lo ayudara en la interrelación con la sociedad, es decir amigos, familia, etc. De tal manera en el fomento de la autonomía el padre debería de seguir algunos pasos o recomendaciones de algunos psicólogos para su buen desarrollo del hijo. Claro está que los niños aprenden más cuando están solo ya que la necesidad de cumplir algún objetivo, de esta manera es cuando se enfoca involuntariamente a desarrollar el proceso de la toma de decisiones, lo que va ayudar con el tiempo a tomar mejores decisiones. A lo que es muy importante el fomentar la autonomía en los niños para que tenga la iniciativa de enfrentarse a cualquier situación en el proceso del desarrollo de cada etapa de la vida. Los beneficios de la autonomía vendrían a ser que, tendrían la capacidad de tomar mejores decisiones, serán personas más seguras, responsables e independientes y que no se dejaran influenciar tan fácilmente por otras personas.

TERCERA: En tanto a la personalidad el niño se desarrolla en primer lugar en el seno de la familia donde nace crece y se desarrolla hasta cierta edad teniendo en cuenta la comunidad y la sociedad en donde se ubica, las personas que rodean al niño son los que van moldeando la personalidad en una dirección con características determinadas. Lo que es aún más importante la violencia y los antecedentes ya que hay estudios de casos de que la personalidad emergen antes de la adolescencia que son observados sintomáticamente y genéticamente. Las personas introvertidas y extrovertidas son algunas características de la personalidad de algunos niños. Como bien se ve en el desarrollo del niño empleando las recomendaciones de profesionales se va consiguiendo cada vez mejores resultados. Ya que los niños son muy observadores y los avances en su desarrollo tienen que ver mucho con las personas significativas para ellos, los niños copian los que los adultos hacen ya sea hasta la intención del adulto. En el desarrollo emocional los niños aprenden mucho de la imitación por tal motivo debemos de tener en cuenta lo esencial que es el actuar frente de un niño, conforme va pasando los años el niño ya va tomando las ideas y se va formando su personalidad.

CUARTA: Tendría consecuencias negativas si es que no se le presta las atenciones y cuidados debidos sin llegar a la sobreprotección. Ya que para cuando llegue a la adolescencia el niño ya casi va terminando el proceso de desarrollo de su formación para actuar frente a la sociedad y de cómo éste se va a presentar frente a ello.

## RESEÑAS CITADAS


Adrian, A. (17 de octubre de 2017). *la toma de decisiones en los niños.* Obtenido de https://eresmama.com/la-toma-de-decisiones-en-los-ninos/

Borjas, Q. (07 de Diciembre de 2017). *guiainfantil.* Obtenido de 7 consejos para fomentar la autonomia: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/

CELIA, R. R. (07 de ABRIL de 2015). *HACER FAMILIA.* Obtenido de EDUCA Y APRENDE: https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html

CHILE, E. (2019). *Como Fomentar la Autonomia en los niños.* educrea. Obtenido de https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/

Esteban, E. (29 de Junio de 2018). *Guiainfantil.* Obtenido de por que los niños aprenden mas cuando estan solos: https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/por-que-los-ninos-aprenden-mas-cuando-estan-solos/

Ezquivel. (1994). *Psicodiagnostico clinico del niño.* mexico: manual moderno.

Felix, l. c. (16 de octubre de 2012). *el blog del centro de ciencias para la familia.* Obtenido de https://lomaorientadores.wordpress.com/2012/10/16/sobreproteccion-familiar/

Fernandez, J., Gomez, A., Lobillo, I., Lopez, D., Mazario, C., Moreno, M., . . . Sanchez , E. (Junio de 2005). Localizo situaciones en las que tengo que decidir. En *Aprendemos a decidir* (pág. 68). Equipo tecnico provincial para la orientacion. Obtenido de AORENDEMOS.

GUIAINFANTIL. (8 de ABRIL de 2018). *GUIAINFANTIL.COM.* Obtenido de CONSEJO DE MARIA MONTESORI PARA EDUCAR NIÑOS AUTONOMOS:

https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/consejos-de-maria-montessori-para-educar-ninos-autonomos-e-independientes/

HIDALGO, A. E. (8 de enero de 2015). *mejor con salud.* Obtenido de la mente es maravillosas: https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/

JUNG, C. (27 de JUNIO de 1946). *la psicologia de la transparencia* (Vol. 16). barcelona , buenos aires, España: Ediciones Paidos. Obtenido de 8 TIPOS DE PERSONALIDAD: http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/06/27/1153717/8-tipos-personalidades-existen-segun-jung.html

MONTESORI, M. (s.f.).

Practica de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. (2009). En C. PICHARDO MARTINES, F. JUSTICIA JUSTICIA, & M. FERNANDEZ CABEZAS, *PENSAMIENTO PSOCOLOGICO* (Vol. 6, págs. 37 - 48). ESPAÑA: Universidad de Granada. Obtenido de http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/116/346

Raquel, Z. S. (2014). *Desarrollo de la conciencia emocional en la adolescencia a traves de la poesia.* Madrid - España: universidad complutence madrid.

RECIO, R. (19 de SETIEMBRE de 2014). *RELACION PADRES E HIJOS*. Obtenido de ACV el confidencial: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social_205001/

Silk. (2008). personality and mental. En k. Silk, *the diagnostic that dare not speak its name* (págs. 46 - 48). health.

URIZ, N., LOPES, M., BELARRA , R., CARRASCOSA, E., FRAILE, A., OLANGUA, P., & PALACIO, A. (2011). *EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.* NAVARRA ESPAÑA: CFNAVARRA.

# LA SOBREPROTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 28% | 26% | 2% | 22% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | www.guiainfantil.com<br>Fuente de Internet | 5% |
| 2 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet | 2% |
| 3 | lamenteesmaravillosa.com<br>Fuente de Internet | 2% |
| 4 | favoreciendolaautonomia.blogspot.com<br>Fuente de Internet | 2% |
| 5 | studylib.es<br>Fuente de Internet | 2% |
| 6 | elcrucigramadelaeducacion.blogspot.com.es<br>Fuente de Internet | 2% |
| 7 | pt.scribd.com<br>Fuente de Internet | 2% |
| 8 | okdiario.com<br>Fuente de Internet | 2% |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad de Nebrija<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | Submitted to Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 12 | secretosparavivirfeliz.blogspot.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 13 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 14 | noticias.universia.net.mx<br>Fuente de Internet | 1% |
| 15 | dspace.unl.edu.ec<br>Fuente de Internet | 1% |
| 16 | dialnet.unirioja.es<br>Fuente de Internet | 1% |
| 17 | www.educarchile.cl<br>Fuente de Internet | 1% |
| 18 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 19 | docplayer.es<br>Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Submitted to Unidad Educativa Isaac Newton<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 21 | Submitted to UNIBA<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 22 | Submitted to Universidad San Francisco de Quito<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 23 | Submitted to Universidad Católica de Santa María<br>Trabajo del estudiante | <1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 15 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |