

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de
transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa
Zarumilla - 2026

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Br. Carreño Barreto, Kyara Alexandra

Br. Pinillos Atoche, Maricielo

ASESOR:

Dr. José Miguel Silva Rodríguez

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de
transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa
Zarumilla - 2026

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Cecilia Isabel Silva Sandoval

(Presidenta)

Mg. Elva Marisela Ramírez Laban

(Secretaria)

Dr. José Miguel Silva Rodríguez

(Vocal)

Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

(Accesitario)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de
transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa
Zarumilla - 2026

Los suscritos declaramos la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Carreño Barreto Kyara Alexandra (Autora)

Código – ORCID: 0009 – 0007 – 9784 – 8815

Br. Pinillos Atoche Maricielo (Autora)

Código – ORCID: 0009-0001-9549-7579

Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez (Asesor)

Código – ORCID: 0000-0002-9629-0131

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 16 días del mes de setiembre del dos mil veintiséis, siendo la 16:00 horas, en la modalidad presencial en la Ciudad Universitaria en el pabellón J aula dos, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 287- 2026/ UNTUMBES – FCS a la Dra. Cecilia Isabel Silva Sandoval (Presidente), Mg. Elva Marisela Ramirez Laban (Secretaria), Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez (Asesor-Vocal), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada “**CONOCIMIENTO SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘ZARUMILLA’ – 2026**” para optar el Título Profesional de enfermería, presentado por las bachilleres:

Bach. CARREÑO BARRETO KYARA ALEXANDRA
Bach. PINILLOS ATOCHE MARICIELO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las bachilleres CARREÑO BARRETO KYARA ALEXANDRA y PINILLOS ATOCHE MARICIELO: **APROBADO** con calificativo **BUENO**.

En consecuencia, quedan **APTAS** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 17 Horas 15 Minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 16 de Setiembre del 2026.

Dra. Cecilia Silva Sandoval
DNI N° 00212030
ORCID N° 0000-0002-6977-6566
(Presidente)

Mg. Elva Marisela Ramirez Laban
DNI N° 05644535
ORCID N° 0000-0002-5363-1880
(Secretaria)

Dr. Jose Miguel Silva Rodriguez
DNI N° 42474683
ORCID N° 0000-0002-96290131
(Asesor – Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)

Kyara Alexandra Carreño Barreto

07-09-26_ INFORME_ FINAL_ TESIS- CARREÑO

📅 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::3117:631174179

Fecha de entrega

28 sept 2026, 11:38 GMT-5

Fecha de descarga

28 sept 2026, 11:53 GMT-5

Nombre del archivo

07-09-26_ INFORME_ FINAL_ TESIS- CARREÑO.docx

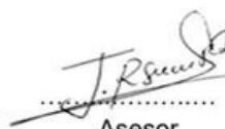
Tamaño del archivo

1.2 MB

60 páginas

13.165 palabras

77.657 caracteres



Asesor

Orcid 0000-0002- 96290131

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)



Asesor
Orcid 0000-0002- 96290131

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Asesor
Orcid 0000-0002- 96290131

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-03-31	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-09-24	<1%
3	Internet	revista.serrana.edu.py	<1%
4	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
8	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
9	Internet	55e0374c-1ff3-48ae-b20a-5a493febb29d.filesusr.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-03	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-09-11	<1%

Asesor

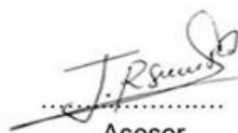
Orcid 0000-0002- 96290131

12	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte on 2026-06-27	<1%
13	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe:8080	<1%
15	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
17	Internet	www.scipedia.com	<1%
18	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2026-07-31	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-12-05	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Ricardo Palma on 2024-09-10	<1%
22	Internet	repositorio.ucp.edu.pe:8080	<1%
23	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-10-07	<1%
25	Publicación	Cruz, Luis A. Castro. "Antecedentes y Consecuencias de la Transferencia del Cono..."	<1%

Asesor

Orcid 0000-0002- 96290131

26	Trabajos del estudiante	Universidad Científica del Sur on 2023-11-23	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-02	<1%
28	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2026-07-30	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Del Centro on 2025-02-08	<1%
31	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-06-20	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo on 2026-06-03	<1%
33	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
34	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
35	Trabajos del estudiante	Blackboard on 2026-08-17	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2026-03-05	<1%
37	Publicación	Urbina, Laura. "Abriendo Puertas Digitales: Latina Mothers' Digital Learning and ...	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2024-05-29	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-07-31	<1%



Asesor

Orcid 0000-0002- 96290131

Identificador de la entrega tm:oid::3117:631174179

40	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
42	Publicación	Montes, Alexandra. "Understanding Divergent Academic Outcomes: English Lear...	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Paula Santander on 2019-05-13	<1%
44	Internet	gredos.usal.es	<1%
45	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
46	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
47	Internet	revistadigital.uce.edu.ec	<1%

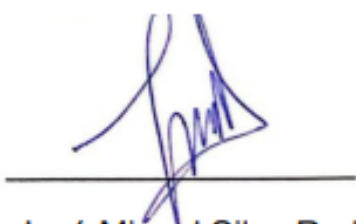
CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

Yo, Dr. José Miguel Silva Rodríguez, docente de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrito al Departamento de nutrición y dietética de la Facultad Ciencias de la Salud.

CERTIFICA QUE:

El presente proyecto de tesis, cuyo título es: “Conocimientos sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa Zarumilla - 2026”, presentado por Carreño Barreto Kyara Alexandra y Pinillos Atoche Maricielo; aspirantes al Título Profesional de Licenciada en Enfermería, ha sido asesorado y guiado por mi persona; por tanto, queda autorizado para su presentación e inscripción a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes para su revisión y aprobación correspondiente.

Tumbes, septiembre del 2026



Dr. José Miguel Silva Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por creer siempre en mí. A mi querida abuela Clara, por su cariño y sus consejos.

A Anthony, por acompañarme durante este camino, por su paciencia, apoyo y por motivarme a seguir adelante aun en los momentos difíciles.

Y a mi ángel en el cielo, mi querida abuela Cecilia, quien, aunque ya no está físicamente, permanece siempre en mi corazón. Sé que desde el cielo celebra conmigo este logro y que su amor me acompaña en cada paso.

Kyara Carreño Barreto

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para superar cada desafío y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

A mis padres y abuelo, por su amor incondicional, por sus sacrificios, sus consejos y por creer siempre en mí. Gracias por ser mi mayor motivación y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación, todos los sueños pueden hacerse realidad.

Finalmente, me dedico también estas palabras a mí misma, por no rendirme, por cada noche de esfuerzo, por las veces que tuve miedo y aun así continué. Hoy puedo mirar atrás y sentir orgullo de todo lo que he logrado.

Maricielo Pinillos Atoche

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por su amor, apoyo y confianza incondicional, por acompañarnos durante este camino y motivarnos a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A nuestros docentes y asesores, por compartir sus conocimientos, orientarnos y contribuir con sus enseñanzas a nuestra formación profesional y al desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de alguna manera, nos brindaron su apoyo, tiempo y palabras de aliento para hacer posible la culminación de este trabajo.

A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	xiii
ÍNDICE.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
2.1. Bases teóricas - científicas.....	24
2.2. Antecedentes	29
III. MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Tipo de estudio	34
3.2. Diseño de investigación	34
3.3. Población, muestra y muestreo	35
3.4. Criterios de selección	35
3.5. Identificación de la variable	36
3.6. Hipótesis	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.8. Procesamiento de recolección de datos.....	37
3.9. Consideraciones éticas	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Resultados	39
4.2. Discusión	42
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.	39
Tabla 2. Conocimiento sobre transmisión de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.	40
Tabla 3. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” durante el semestre 2026. Las ITS constituyen un importante problema de salud pública, especialmente en la población adolescente, debido a la presencia de factores como la desinformación, los mitos, los tabúes y las dificultades para acceder a educación sexual adecuada. El estudio permitió identificar los principales vacíos de conocimiento relacionados con la transmisión y prevención de estas infecciones. Los resultados evidenciaron que, respecto al nivel de conocimiento general sobre las ITS, predominó el nivel medio con 43,3 %, seguido del nivel bajo con 36,7 %, mientras que solo el 20,0 % alcanzó un nivel alto. En relación con las formas de transmisión, el 43,3 % presentó un nivel bajo de conocimiento, observándose mayores dificultades en el reconocimiento de las vías sanguínea y perinatal, la hepatitis B y las situaciones que no constituyen mecanismos de transmisión. Respecto a la prevención, predominó el nivel medio con 46,7 %, seguido del nivel bajo con 30,0 %, identificándose dificultades principalmente en el uso correcto del preservativo, las prácticas de sexo seguro y la diferenciación entre métodos anticonceptivos y métodos de protección frente a las ITS. En conclusión, los adolescentes presentaron predominantemente niveles de conocimiento medio y bajo, evidenciándose la necesidad de fortalecer las estrategias educativas sobre salud sexual y reproductiva en el contexto escolar, con énfasis en la prevención y el reconocimiento adecuado de las formas de transmisión de las ITS.

Palabras claves: Infecciones de transmisión sexual; conocimiento; adolescentes.

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of knowledge about the transmission and prevention of sexually transmitted infections (STIs) among adolescents at the "Zarumilla" Educational Institution during the 2026 semester. STIs constitute a significant public health problem, especially among adolescents, due to factors such as misinformation, myths, taboos, and difficulties accessing adequate sex education. The study identified the main knowledge gaps related to the transmission and prevention of these infections. The results showed that, regarding the general level of knowledge about STIs, the average level predominated at 43.3%, followed by the low level at 36.7%, while only 20.0% reached a high level. Regarding the modes of transmission, 43.3% presented a low level of knowledge, with greater difficulties observed in recognizing bloodborne and perinatal transmission, hepatitis B, and situations that do not constitute transmission mechanisms. Regarding prevention, the average level predominated at 46.7%, followed by the low level at 30.0%. Difficulties were identified primarily in the correct use of condoms, safe sex practices, and differentiating between contraceptive methods and methods of protection against STIs. In conclusion, adolescents predominantly presented average and low levels of knowledge, highlighting the need to strengthen educational strategies on sexual and reproductive health in the school setting, with an emphasis on prevention and the proper recognition of STI transmission methods.

Keywords: Sexually transmitted infections; knowledge; adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen uno de los problemas más relevantes de salud pública a nivel mundial debido a su elevada frecuencia y a las diversas repercusiones que generan en la salud física, emocional y social de las personas. Estas infecciones tienen como principal vía de transmisión las relaciones sexuales sin protección, aunque también pueden transmitirse por vía sanguínea y perinatal. Su incidencia suele ser particularmente elevada entre adolescentes y jóvenes, población que presenta una especial vulnerabilidad debido, entre otros factores, al inicio temprano de la vida sexual, el uso inadecuado de métodos de protección y el acceso limitado a información confiable sobre salud sexual y reproductiva (1,4).

La magnitud de esta problemática resulta evidente a nivel internacional. Según las últimas estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de un millón de personas contraen diariamente una infección de transmisión sexual. Asimismo, durante el año 2020 se registraron aproximadamente 374 millones de casos de ITS, correspondientes a clamidia (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones). Posteriormente, en 2022 se estimó que alrededor de 8 millones de adultos de 15 a 49 años y 1,1 millones de mujeres gestantes contrajeron sífilis, ocasionando complicaciones en aproximadamente 390 mil partos (5). Estas cifras permiten comprender que, aunque muchas ITS pueden prevenirse y tratarse, continúan propagándose como una corriente silenciosa que avanza con mayor facilidad allí donde existen desinformación, barreras de acceso y conductas sexuales de riesgo.

En el contexto latinoamericano, las ITS continúan representando un importante desafío para los sistemas sanitarios. La OMS reporta un incremento de infecciones como el VIH, que aumentó en 9 % entre 2010 y 2023, y la sífilis, que presentó un incremento de 30 % entre 2020 y 2022, además de un aumento de casos de gonorrea y otras ITS prevenibles. Esta situación se encuentra relacionada con

factores sociales, culturales y educativos, entre ellos la insuficiente educación sexual, la persistencia de mitos y tabúes y las dificultades para acceder a servicios de salud dirigidos específicamente a adolescentes. En consecuencia, la falta de información adecuada puede favorecer la adopción de prácticas sexuales de riesgo y dificultar la búsqueda oportuna de diagnóstico y tratamiento (2).

Esta problemática también se refleja en la situación epidemiológica del VIH en América Latina y el Caribe. Entre 2010 y 2021, América Latina registró un incremento de 4,7 % en las nuevas infecciones por VIH, alcanzando aproximadamente 110 000 casos en 2021, mientras que en el Caribe se observó una reducción de 28 %, pasando de 19 000 a 14 000 nuevos casos anuales. En conjunto, se estima que 3,8 millones de personas viven con VIH en las Américas, de las cuales aproximadamente 2,5 millones corresponden a América Latina y el Caribe. Aunque las muertes relacionadas con el sida han disminuido, persisten importantes brechas en el diagnóstico y conocimiento de la infección: alrededor del 18 % de las personas con VIH desconoce su condición y cerca de un tercio recibe un diagnóstico tardío, cuando ya presenta inmunodeficiencia avanzada (7). Así, el problema no termina en el contagio; continúa en el desconocimiento, el diagnóstico tardío y las oportunidades perdidas de prevención.

En el Perú, la situación evidencia la necesidad de fortalecer las acciones educativas y preventivas dirigidas a la población adolescente. Según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, entre 2018 y 2023 se reportaron 8 095 casos de sida y 51 174 casos de VIH. Durante 2023 se registraron 6 656 hombres y 1 839 mujeres con VIH, mientras que para el sida se reportaron 959 hombres y 270 mujeres. Asimismo, durante el periodo 2018-2023 se notificaron casos de VIH y sida en población adolescente, lo que evidencia que esta etapa de la vida constituye un periodo crítico para la prevención y promoción de conductas sexuales saludables (8).

La magnitud del problema se relaciona también con las limitaciones existentes en el ámbito educativo. A diferencia de otros países de América Latina, el Perú no cuenta con una normativa nacional con rango de ley específicamente orientada a esta problemática, sino principalmente con resoluciones ministeriales emitidas en el ámbito del Ministerio de Educación. El limitado conocimiento que presentan los

estudiantes sobre las ITS se encuentra asociado, entre otros factores, con la insuficiente capacitación y el escaso seguimiento proporcionado a los docentes por parte de las instituciones educativas y del Estado, particularmente del Ministerio de Educación (MINEDU) y del Ministerio de Salud (MINSA) (9). La educación sexual, que debería funcionar como una brújula para orientar decisiones responsables, pierde eficacia cuando quienes deben transmitirla carecen de herramientas suficientes o cuando su aplicación no recibe un seguimiento adecuado.

En este sentido, los resultados obtenidos en investigaciones previas permiten advertir que el nivel de conocimiento de los adolescentes no siempre es suficiente para garantizar prácticas sexuales seguras. En el Perú, Quelina, en 2023, encontró que el 73 % de los estudiantes del colegio San Agustín de Villa Victoria, en Lima, presentó un nivel medio de conocimientos sobre ITS, mientras que el 14 % alcanzó un nivel alto y el 13 % un nivel bajo. Respecto a las conductas sexuales, el 53 % presentó conductas favorables y el 47 % conductas desfavorables. Asimismo, se evidenció que los estudiantes con niveles de conocimiento medio y alto tendían a presentar conductas sexuales más favorables (3). De manera similar, Castillo, en 2024, encontró en adolescentes de una preparatoria del sur de México un puntaje de 63,6 en conocimientos sobre ITS y VIH, 62,7 en resiliencia sexual y 80,67 en conducta sexual. Además, identificó una correlación positiva entre los conocimientos sobre ITS y VIH/SIDA y la resiliencia sexual ($r_s = 0,210$), así como entre la conducta sexual de riesgo y la resiliencia sexual ($r_s = 0,171$), evidenciando la relación existente entre los conocimientos y diferentes dimensiones vinculadas con la conducta sexual adolescente (6).

La realidad regional tampoco es ajena a esta problemática. Según la Dirección Regional de Salud Tumbes, durante el año 2022 se registraron 46 casos de infecciones de transmisión sexual. Frente a esta situación, persisten diversos factores que pueden favorecer la transmisión de estas infecciones entre los adolescentes, como la falta de educación sexual integral en las instituciones educativas y en el hogar, las barreras culturales y sociales que dificultan abordar abiertamente temas relacionados con sexualidad y salud sexual, así como las dificultades para acceder a servicios de salud adecuados y confidenciales. A ello se suma la insuficiencia de recursos y programas específicamente dirigidos a la

prevención y tratamiento de las ITS en adolescentes, lo que constituye un desafío para la respuesta sanitaria regional (10).

En este escenario, la Institución Educativa “Zarumilla” representa un contexto de especial interés para el desarrollo de la presente investigación. Durante las actividades de responsabilidad social realizadas por las investigadoras, se observaron situaciones que evidencian un conocimiento limitado entre los estudiantes respecto a las formas de transmisión, las principales infecciones de transmisión sexual y, especialmente, las medidas destinadas a prevenirlas. Esta situación resulta preocupante, considerando que la adolescencia constituye una etapa de importantes transformaciones físicas, psicológicas y sociales, en la cual se consolidan conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad y el cuidado de la propia salud.

Por ello, resulta fundamental generar evidencia que permita conocer con mayor precisión las necesidades informativas de los adolescentes y determinar hasta qué punto poseen conocimientos adecuados sobre la transmisión y prevención de las ITS. Contar con esta información permitirá fortalecer las estrategias de promoción de la salud y educación sexual tanto en el ámbito educativo como sanitario, orientándolas hacia las necesidades reales de los estudiantes. Más que llenar un vacío de información, se trata de proporcionar herramientas que permitan transformar el conocimiento en decisiones responsables, porque saber qué es una ITS, cómo se transmite y cómo puede prevenirse puede marcar la diferencia entre una conducta de cuidado y una exposición innecesaria al riesgo.

En consecuencia, la presente investigación tiene como propósito determinar el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” durante el año 2026. Los resultados permitirán identificar las principales necesidades de información de este grupo poblacional y constituirán un referente para el diseño y fortalecimiento de acciones educativas orientadas a promover comportamientos sexuales responsables, prevenir nuevos casos de ITS y contribuir al cuidado integral de la salud de los adolescentes.

En función de la problemática expuesta, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026?

El conocimiento sobre la transmisión y prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población adolescente continuó siendo limitado, principalmente debido a la falta de información adecuada y oportuna que les permitiera prevenirlas de manera eficaz. Las ITS representaron un importante problema de salud pública, debido a que podían ocasionar graves consecuencias, tales como complicaciones durante el embarazo, infertilidad, incremento del riesgo de transmisión del VIH, así como repercusiones psicológicas y sociales.

A pesar de los avances alcanzados en el ámbito médico y de la disponibilidad de recursos educativos, persistieron mitos, tabúes y estigmas relacionados con la sexualidad, los cuales dificultaron que los adolescentes accedieran a información confiable y oportuna. Esta situación se vio agravada por la carencia de programas educativos integrales sobre salud sexual y reproductiva en diversos entornos escolares, limitando las oportunidades de los adolescentes para adquirir conocimientos adecuados orientados al cuidado de su salud.

En tal sentido, la importancia teórica de la presente investigación radicó en que aportó conocimientos relevantes sobre el nivel de comprensión que poseían los adolescentes respecto a la transmisión, prevención y consecuencias de las ITS. Asimismo, permitió fortalecer el marco conceptual relacionado con la problemática estudiada y proporcionó fundamentos científicos que contribuyeron a una mejor comprensión de los conocimientos que presentaban los adolescentes sobre las ITS.

Desde el punto de vista social, la investigación fue importante porque sus resultados beneficiaron a los estudiantes y sus familias, al proporcionar un diagnóstico sobre el nivel de conocimiento existente y servir como base para futuras intervenciones educativas. Estas intervenciones estuvieron orientadas a mejorar los conocimientos de los estudiantes, reducir los riesgos de contagio y transmisión

de las ITS y favorecer prácticas de autocuidado. Asimismo, la intervención temprana pudo contribuir a prevenir complicaciones médicas, disminuir la carga económica asociada a la atención de estas infecciones y favorecer un desarrollo saludable durante la adolescencia.

En el aspecto práctico, la investigación fue importante porque, a partir de los resultados obtenidos, se pudieron establecer estrategias pedagógicas y sanitarias más adecuadas para abordar la problemática de las ITS en el contexto escolar. Los hallazgos sirvieron como una herramienta para que los profesionales de enfermería y los docentes identificaran las principales necesidades de conocimiento de los adolescentes y pudieran orientar futuras acciones educativas relacionadas con la prevención, el reconocimiento oportuno de signos y síntomas, el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado de estas infecciones.

Por consiguiente, la investigación presentó un valor metodológico significativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos cuantitativos relacionados con el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre las ITS. La información obtenida permitió identificar las principales necesidades de conocimiento de esta población y considerar la influencia de aspectos sociodemográficos, culturales y educativos relacionados con la adquisición de información sobre salud sexual. Asimismo, los resultados obtenidos sirvieron como referencia para futuras investigaciones y para el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los adolescentes y al contexto escolar en el que se desenvolvían.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” - 2026; para ello, como objetivos específicos, se planteó identificar el conocimiento sobre transmisión de infecciones de transmisión sexual e identificar el conocimiento sobre prevención en los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” - 2026.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases teóricas - científicas.

El conocimiento es la comprensión de algo, que pueden ser hechos, habilidades u objetos. El conocimiento se puede obtener a partir de varias maneras y muchas fuentes, como la razón, memoria, percepción, testimonio, educación e investigación científica. Asimismo, pueden analizarse desde distintos enfoques, lo que permite al ser humano comprender mejor su entorno y desenvolverse adecuadamente en la sociedad (11).

Según Mario Bunge, “el conocimiento es el conjunto de pensamientos, nociones, enunciados que pueden ser fluidos, exactos, sistemáticos, imprecisos y erróneos clasificándose en conocimiento vulgar y científico. El conocimiento científico se obtiene mediante la razón, verificable, puede estar fundamentado en la práctica, pero se puede expresar, es objetivo; el conocimiento vulgar se logra por medio del azar, no es demostrable, personal y está sujeto a nuestro hábito y modo de sentir” (12).

Dentro de la clasificación del conocimiento se distinguen tres niveles: conocimiento alto, cuando se evidencia un adecuado funcionamiento cognitivo, con una conceptualización coherente y el uso efectivo de la información para alcanzar los resultados esperados; conocimiento medio o regular, cuando se presenta una integración parcial de las ideas, haciendo uso de la información de manera poco segura; y conocimiento bajo, cuando predominan ideas desorganizadas, limitadas o inadecuadas, y no se emplea la información disponible (13).

En tal sentido Pineda et al (14) consideran que la adolescencia es concebida como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, la cual se inicia de manera progresiva con los cambios puberales y se distingue por importantes transformaciones de carácter biológico, psicológico y social. Estas modificaciones pueden generar crisis, conflictos y contradicciones; sin embargo, son fundamentalmente positivas. Asimismo, no se limita únicamente a un proceso de

adaptación a los cambios físicos, sino que representa un periodo de toma de decisiones relevantes orientadas al logro de una mayor autonomía psicológica y social. Esta etapa se caracteriza por cambios físicos, curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia.

Dentro de este contexto, las infecciones de transmisión sexual (ITS) se caracterizan por tener como medio principal de contagio relaciones sexuales sin protección, aunque también pueden transmitirse por otras vías, como la sanguínea y la perinatal. La incidencia generalmente más alta se encuentra en hombres y mujeres de 15 a 35 años de edad, con frecuencia en la población adolescente. Siendo 8 agentes patógenos relacionados con la mayor incidencia de ITS. En la actualidad, cuatro de estas infecciones son curables, entre ellas: la sífilis, la gonorrea, la clamidia y la tricomoniasis. En contraste, las otras cuatro corresponden a infecciones de origen viral que no tienen cura, como la hepatitis B, el virus del herpes simple, el VIH y el virus del papiloma humano (15).

En esta línea de orden el inicio de la sexualidad se reconoce un fenómeno relevante en la vida de las personas, ya que el comienzo de las relaciones sexuales representa el acceso y descubrimiento a un nuevo ámbito de socialización, que admitirá ingresar a la vida adulta, pues el mayor efecto de estas infecciones puede deberse al inicio precoz de relaciones sexuales, cambio de pareja sexual, educación sexual insuficiente, inexperiencia de medidas preventivas (16).

Existen varias infecciones de transmisión sexual como: La Sífilis: que es una infección causada por una bacteria que se transmite por contacto sexual. La infección comienza por una llaga sin dolor que generalmente aparecen en los genitales, el recto o boca. La bacteria puede permanecer inactiva durante décadas en el cuerpo después de la infección inicial. La detección temprana puede curarse (17).

Mientras que la Gonorrea es una infección causada por una bacteria que se transmite durante el acto sexual vaginal, anal, oral que afecta tanto hombres como mujeres, especialmente en personas jóvenes de 15 a 24 años de edad. Esta infección si no es tratada a tiempo puede causar infertilidad (18).

Por otro lado, la Clamidia es una infección bacteriana frecuente, en la mayoría de casos son asintomáticos ya que no presentan dolor genital y secreción a través de

la vagina o pene. Esta infección afecta principalmente a mujeres jóvenes(19). Y la tricomoniasis es una infección causada por un parásito, la mayoría de personas contagiadas no presentan síntomas, pero si presentan, aparecerán entre 5 a 28 días después de la infección, esta enfermedad aumenta el riesgo de contraer otras ITS (20).

Mientras que el Herpes genital que es una ITS frecuente, causada por un virus, se distingue por el dolor y llagas en los genitales. Las personas infectadas casi no presentan síntomas o son leves, y si presentan aparecen entre 2 y 12 días después de la exposición al virus (21).

El papiloma humano es una infección viral que causa crecimiento de verrugas en la piel. Hay más de 100 variedades del virus de papiloma humano que algunos causan verrugas y otros pueden causar varios tipos de cáncer. El sistema inmunitario en la mayoría de veces vence el virus de papiloma humano antes de que aparezcan las verrugas (22).

Entre otras infecciones de transmisión sexual y de alto riesgo tenemos el VIH que es el virus de inmunodeficiencia humana que deteriora el sistema inmunitario al destruir los glóbulos blancos que son los encargados de combatir las infecciones en el cuerpo, el VIH se transmite a través de relaciones sexuales sin protección, material punzo cortante infectado. Las personas que ya tienen una ITS aumentan el riesgo de contraer VIH (23).

Y por último tenemos la Hepatitis B considerada una ITS potencialmente mortal, afecta al hígado que luego puede dar lugar a un cuadro agudo o a una enfermedad crónica, se transmite principalmente por vía perinatal y mediante el contacto con fluidos corporales durante las relaciones sexuales con una persona infectada. Los signos y síntomas no aparecen de forma inmediata tras la infección; no obstante, algunas personas desarrollan un cuadro agudo que puede prolongarse por varias semanas, manifestándose con ictericia (coloración amarilla de la piel y los ojos), orina oscura, náuseas, vómitos, fatiga intensa y dolor abdominal (24).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, las infecciones de transmisión sexual pueden propagarse a través de cuatro principales vías. La transmisión intrauterina ocurre cuando una madre portadora de una ITS contagia a su hijo durante el embarazo, al igual en el momento del parto, debido al contacto del recién

nacido con sangre y fluidos vaginales, o en las primeras semanas de vida durante la lactancia. La vía sanguínea, se provoca al compartir materiales corto punzantes que hayan tenido contacto directo con la persona infectada. La oral, se basa en la estimulación de los órganos genitales por medio de la boca para ofrecer placer a la pareja. Y por último la anal, consiste en la penetración por el ano que es un área donde comienzan las infecciones ya que el revestimiento del recto es más sensible. El tener sexo anal puede causar desgarros, pequeñas llagas y sangrado que facilitan la adquisición de ITS (25).

Por lo tanto, en la prevención existe métodos de barrera que cuando se usan de forma correcta y sistemática ayudan en la protección contra las ITS, los preservativos tanto masculinos como femeninos son métodos más eficaces y seguros de contraer una ITS, pero los preservativos femeninos no se usan tan ampliamente en los programas nacionales como los masculinos (26).

El uso correcto de este es asegurarse de que esté en buenas condiciones antes de usarlo, verificar la fecha de vencimiento. Es necesario utilizar un preservativo nuevo en cada encuentro sexual, colocándolo antes y retirándolo después del acto para luego desecharlo adecuadamente en la basura. También tenemos como medidas de prevención la abstinencia como su mismo nombre lo dice es abstenerse a tener relaciones sexuales y el sexo seguro implica la práctica de medidas responsables que reducen el riesgo de contraer una ITS y prevenir un embarazo no deseado (27).

Asimismo, se han definido diversas estrategias orientadas a reducir la incidencia y prevalencia de las infecciones de transmisión sexual. Estas medidas se fundamentan principalmente en evitar la rotación de parejas sexuales y el uso compartido de materiales como agujas o jeringas con otras personas. De igual manera, se recomienda abstenerse del consumo de alcohol y drogas, debido a que estas sustancias disminuyen el control durante el acto sexual. Además, algunas ITS pueden prevenirse mediante la aplicación de vacunas, como las correspondientes a la hepatitis A (VHA), hepatitis B (VHB) y el virus del papiloma humano (VPH) (28).

Este trabajo es respaldado por la teoría de Nola Pender, autora del modelo de promoción de la salud, el cual trata de ilustrar la naturaleza multifacética de las interacciones de las personas con su entorno en su intento de alcanzar un estado de salud anhelado; enfatizando la relación entre características personales y

experiencias, conocimientos, creencias y situaciones ligadas con el comportamiento que se procura lograr, el modelo de promoción de la salud presenta una visión integral de los principales factores que influyen en la modificación de la conducta de las personas, así como en sus actitudes y motivaciones, los cuales favorecen y orientan las acciones dirigidas a la promoción de la salud (29).

Además el modelo describe cómo las características y experiencias individuales, junto con los conocimientos y factores afectivos asociados a la conducta, influyen la decisión de las personas de participar o no en comportamientos relacionados con la salud, y se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades para el autocuidado y la adopción de un estilo de vida saludable, lo que sería adecuado para promover la educación sexual de los adolescentes, ya que cuando se brindan conocimientos, la teoría sugiere que esto conduce a comportamientos favorables para la salud este caso de los adolescentes. “Hay que promover la vida saludable, que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro” Nola Pender (29).

La adolescencia es un periodo de cambio entre la niñez y la adultez, marcado por transformaciones significativas en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que afectan la construcción de la identidad, el desarrollo integral del individuo y su autonomía. Por estas razones, los adolescentes son un grupo prioritario en la salud pública, porque las costumbres y comportamientos que desarrollan durante este periodo inciden en su bienestar actual y futuro (30).

La adolescencia, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca el intervalo entre los 10 y los 19 años y se segmenta en tres fases: temprana, media y tardía. Cada una tiene rasgos propios vinculados con la evolución física, el desarrollo de las emociones, la formación de la identidad, la autonomía y el establecimiento de comportamientos que pueden amenazar o favorecer la salud (31).

Durante la adolescencia ocurren cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que incrementan la vulnerabilidad frente a diversos problemas de salud. Entre los principales riesgos destacan el consumo de alcohol y drogas, el inicio precoz de las

relaciones sexuales, la falta de educación sexual y el uso inadecuado de métodos de protección, factores que favorecen la aparición de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (32).

El adolescente atraviesa cambios en las esferas psicológicas y sociales, que están vinculados a la evolución de sus emociones, su autoestima, sus relaciones con los demás y su forma de pensar. Además, la presión de los pares, la búsqueda de aceptación y la experimentación típica de esta fase pueden facilitar el desarrollo de comportamientos riesgosos si no hay una orientación educativa y familiar apropiada (33).

En Perú, el Programa de Control de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH ha establecido regulaciones para la vigilancia epidemiológica, la notificación a tiempo de los casos y el fortalecimiento de las políticas públicas enfocadas en prevenir y controlar estas enfermedades; esto ha posibilitado un seguimiento más efectivo del estado epidemiológico del país (34).

El enfermero tiene un rol esencial en la promoción de la salud y en la prevención de infecciones transmitidas sexualmente en jóvenes, a través de actividades educativas, consejerías y fomento de estilos de vida saludables. Además, el trabajo que desempeñan en las instituciones educativas ayuda a detectar con tiempo los problemas de salud, a consolidar el autocuidado y a crear intervenciones preventivas enfocadas en esta población; una tarea apoyada por la Ley N.º 31317 (35).

2.2. Antecedentes

A nivel internacional, Quintín. et al. (36) realizaron un estudio sobre la exploración de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Paraguay en el año 2023, cuyo objetivo fue analizar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes. La muestra fue de 34 adolescentes y se desarrolló mediante un diseño observacional, descriptivo y de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que la principal fuente de información sobre las ITS fueron los docentes, seguidos por los profesionales de la salud y los amigos. Asimismo, el 90% identificó correctamente las ITS más frecuentes, como la sífilis, el VIH/SIDA y la gonorrea, y reconoció como principales formas de

transmisión el sexo sin protección y el sexo oral. Entre las conductas de riesgo más mencionadas se encontraron la promiscuidad, el consumo de drogas y el no uso del preservativo en relaciones ocasionales. En el pos-test se observó un incremento significativo del conocimiento sobre el VIH/SIDA, la gonorrea, la sífilis y el herpes. Este estudio evidenció que los adolescentes contaban con información previa sobre las ITS, adquirida principalmente a través de docentes y médicos, evidenciándose un mayor nivel de conocimiento respecto a las infecciones más comunes, sus mecanismos de contagio, conductas de riesgo y medidas preventivas.

Castillo. et al. (6) llevaron a cabo una investigación titulada Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, resiliencia sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes, México en el año 2023, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual. La muestra estuvo conformada por 250 adolescentes de una preparatoria del sur de México y el estudio presentó un diseño transversal de tipo correlacional. Los resultados indicaron que los participantes alcanzaron una puntuación promedio de 63,6 en el cuestionario de conocimientos sobre ITS y VIH/SIDA, 62,7 en resiliencia sexual y 80,67 en la escala de conductas sexuales de riesgo. Los resultados mostraron que el personal de enfermería debe enfocar sus intervenciones en la prevención de conductas de riesgo, fortaleciendo los factores protectores y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los adolescentes identificar situaciones de vulnerabilidad.

Quimbita et. al. (37) en el año 2023 aplicaron su investigación sobre los conocimientos de medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual, cuyo objetivo fue determinar el conocimiento sobre las medidas en adolescentes de la institución educativa catorce de julio-juan Abel Echeverría aplicó metodología transversal, en una muestra de 200 adolescentes, se les aplicó una encuesta sobre los conocimientos de las ITS. Los resultados mostraron que el 59% eran mujeres, el 55% ya habían tenido relaciones sexuales, de los cuales 47% las inició entre los 15 y 19 años, el 57% usaba preservativos, el 75% usaba métodos de barrera y el 89% conocían lo que significaba la abstinencia, por lo anterior, se determinó que los adolescentes poseen conocimientos favorables sobre medidas preventivas de ITS; pero aún existen deficiencias relacionadas con prácticas de protección y educación sexual.

Tixe y fernandez (38) realizaron su estudio en ecuador en el año 2022 sobre los conocimientos en enfermedades de transmisión sexual, con el objetivo de analizar la relación entre el conocimiento y el riesgo de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, se aplicó en una muestra de 250 estudiantes de nivel secundario, a quienes se les aplicó una encuesta para recolectar información sociodemográfica, conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual y prácticas sexuales, dando como resultado que el 43% que presentó una alta exposición al riesgo, también presentó un buen nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual y el 9.6% un nivel regular, mientras que, entre los estudiantes de bajo nivel de riesgo, el 31.2% mostró un conocimiento regular y el 16.4% un buen nivel de conocimiento, por lo anterior, se comprobó que el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual no siempre influye en los comportamientos sexuales.

Monet. et al.(39) realizaron un estudio en el consultorio N°27 del Policlínico Docente Ramón López Peña, de Santiago de Cuba en el año 2021, con el objetivo de determinar conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos, la muestra fue de 34 adolescentes, el estudio fue cualitativo, el resultados fue el 52,9% inició su vida sexual entre los 14 y 16 años, el 39% refirió no utilizar preservativo y el 47,1% había presentado al menos una infección de transmisión sexual, lo que evidenció un nivel insuficiente de conocimiento sobre estas infecciones. Estos hallazgos respaldan que la intervención educativa fue eficaz, ya que permitió incrementar el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, aclarar dudas existentes y promover cambios positivos en la conducta relacionada con el uso del preservativo.

A nivel nacional, Sanches y Ramírez realizaron su investigación en Loreto en el año 2024 sobre los conocimientos sobre infección de transmisión sexual y actitud preventiva, con el objetivo de examinar la relación entre el nivel de conocimientos en adolescentes atendidos en dos IPRESS, mediante una metodología cuantitativa, descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional, aplicada en una muestra de 200 adolescentes entre 14 y 16 años, mediante un cuestionario se obtuvieron resultados que indicaban que el 58.5% presentó un nivel de conocimiento regular sobre las ITS, mientras que el 79.5% mostró actitudes favorables en la prevención

de estas infecciones, estos resultados confirman que un mayor nivel de conocimientos sobre ITS se relaciona con actitudes preventivas favorables (40).

Zambrano aplicó su investigación en Ate en el año 2024 sobre conocimientos y actitudes sobre prevención de infección de transmisión sexual, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes en adolescentes de la institución Educativa Privada Fraternidad Americana, usando una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, aplicada en una población de 51 estudiantes, se aplicó un cuestionario, el cual se evidenciaron que el 49% presentó nivel de conocimiento medio sobre ITS, el 31.4% nivel alto y el 19.6% un nivel bajo; asimismo, predominó una actitud neutral frente a la prevención de ITS con un 41.2% seguida de una actitud favorable con 37.3% y una actitud desfavorable con 21.6%. La evidencia obtenida respalda que existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes preventivas frente a las ITS (41).

Anampa. (42). En la Institución Educativa Akira Kato, Ate en el año 2023, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, mediante una muestra de 158 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, de estudio descriptivo, tipo básica, cuantitativa. Los resultados fueron que el 62,0% de los adolescentes presentó un nivel de conocimiento medio, mientras que el 20,9% alcanzó un nivel alto y el 17,1% mostró un nivel bajo. Esto sugiere que, en su mayoría, los adolescentes poseen un conocimiento intermedio sobre las infecciones de transmisión sexual, por lo que los expone al riesgo de contagio, manifestación de síntomas, transmisión de las ITS y desarrollo de enfermedades; asimismo, se identificó un porcentaje considerable con bajo nivel de conocimiento, lo que aumenta el riesgo de adquirir y desarrollar patologías asociadas a estas infecciones.

Arpita. (43) realizó un estudio en el Colegio Perú Birf, Juliaca en el año 2023, cuyo objetivo es determinar conocimientos sobre el nivel de transmisión sexual en adolescentes, una muestra de 48 adolescentes de ambos sexos el estudio fue de tipo básico, descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal cuyos resultados fueron analizados por dimensiones, evidenciaron un predominio del nivel de conocimiento medio en general (58,33%); específicamente, en la dimensión formas de transmisión se registró un nivel medio del 45,84%, en

prevención un 56,25% y en consecuencias de las infecciones un 50%. La investigación reveló que los adolescentes presentaron mayoritariamente un nivel de conocimiento medio respecto a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Quelina. (3) en un estudio en el colegio San Agustín de Villa Victoria, Carabayllo, Lima en el año 2023, cuyo objetivo fue identificar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo, la muestra lo constituyeron 120 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, Los resultados mostraron que el 14,17% de los adolescentes presentó un nivel de conocimiento alto, el 72,50% un nivel medio y el 13,33% un nivel bajo. Asimismo, se evidenció que el 53,33% manifestó conductas sexuales favorables, mientras que el 46,67% presentó conductas desfavorables. Estos resultados confirman que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo, puesto que $p < 0,05$; ello debido a que los adolescentes practican mayor número de conductas sexuales favorables y poseen un nivel de conocimiento que va de medio a alto.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

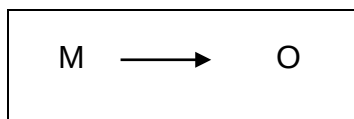
3.1. Tipo de estudio

La investigación es de carácter básico, ya que persigue la creación de conocimiento acerca de la realidad sin intervenir en ella, como lo indican Hernández, Fernández y Baptista. La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recopiló la información usando herramientas sistemáticas y sus datos fueron analizados y cuantificados por medio de métodos estadísticos. La investigación tiene un enfoque descriptivo, ya que su objetivo es describir y caracterizar las circunstancias, los contextos y las cualidades de los adolescentes. Esto permite examinar las características y perfiles del grupo estudiado sin establecer relaciones causales.

3.2 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es propuesto como un diseño no experimental de corte transversal, según Hernández. R, Fernández. C & Baptista. M, los diseños de investigación no experimentales de corte transversal son aquellos en los que se recolectan datos en un solo momento y tiempo único, no se manipulan deliberadamente la variable y solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (43).

La representación del diseño se presentó mediante este diagrama:



Dónde:

Donde:

M = Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E “Zarumilla”.

O = conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 90 adolescentes de 15 a 17 años que corresponde al cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Zarumilla”.

3.3.2. Población Muestral

Se trabajo con el total de la población, es decir, se utilizó una población censal.

3.3.3. Muestreo

Para la selección de la muestra no se utilizó una técnica de muestreo, ya que la muestra estuvo conformada por la población total que cumpla con los criterios de inclusión.

3.4 Criterios de selección

3.4.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en el cuarto y quinto año del nivel secundario.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.

3.4.2. Criterio de exclusión

- Estudiantes que tengan algún inconveniente físico y/o mental para desarrollar el cuestionario.
- Estudiantes menores de 15 y mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la encuesta.

3.5 Identificación de la variable

Variable: Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual.

Definición conceptual:

Se define como la comprensión o el saber de algo, que se adquiere mediante la experiencia o el aprendizaje, consiste en la actividad relativa al entorno del ser humano que le va a permitir existir, mantenerse y desarrollarse en su ámbito.(44)

Definición operacional:

Esta variable fue medida de acuerdo a sus dimensiones e indicadores y para su medición se utilizó las siguientes categorías: Alto con un puntaje de 18 a 20 puntos, medio con un puntaje de 15 a 17 puntos y bajo con un puntaje menor de 14.

3.6. Hipótesis

El estudio descriptivo no presento hipótesis de estudio.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la encuesta por ser una forma más precisa de obtener información, como instrumento fue un cuestionario elaborado por las investigadoras.

Instrumentos

El instrumento fue un cuestionario elaborado por las investigadoras, el cual consta de tres partes, la primera lo constituye datos generales como edad y género, la segunda lo constituye la dimensión de conocimientos sobre transmisión de las ITS de la pregunta 1 a la 10, preguntas alternativas múltiples las cuales se les otorgara de 1 punto a respuesta correcta y 0 a respuesta incorrecta cerrada, la tercera parte lo constituye la dimensión de conocimientos sobre prevención de ITS de la pregunta 11 a la 20, haciendo un total de 20 preguntas. El cuestionario se trabajará con una escala de medición donde si el puntaje es de 18 a 20 puntos será nivel alto, 15 a 17 puntos nivel medio y menos de 14 puntos será nivel bajo.

Las cuales se establecen según la escala de valor final:

Nivel	Puntuación (por dimensión)	Puntuación total
Alto	18 – 20 puntos	36 – 40 puntos
Medio	15 – 17 puntos	30 – 35 puntos
Bajo	Menos de 14 puntos	Menos de 29 puntos

3.8 Procesamiento de recolección de datos

Se llevo a cabo el proceso de recolección de datos conforme al siguiente procedimiento.

Fase 1: Se efectuó la gestión correspondiente de manera personal para obtener la autorización del director general de la Institución Educativa “Zarumilla” para la realización de la Encuesta (Anexo 02).

Fase 2: Una vez obtenida la autorización correspondiente, se convocó a los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” con la finalidad de brindarles información sobre el estudio y solicitar la firma del consentimiento informado. (Anexo 03).

Fase 3: Una vez que obtenida la firma del consentimiento informado se le aplico el cuestionario en cada una de las aulas (Anexo 04).

Técnica de procesamiento:

La información recolectada fue organizada, tabulada y analizada utilizando el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 26 para Windows.

Análisis de datos:

Posterior a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se obtuvo la información necesaria, la cual fue presentada mediante tablas y gráficos. Una vez codificados e ingresados los datos al sistema informático, se realizó el análisis estadístico de tipo descriptivo. Luego de la tabulación, los resultados fueron procesados, interpretados y discutidos a la luz de los fundamentos teóricos de la investigación.

Finalmente, se procedió a la elaboración y redacción del informe final de la tesis.

3.9 Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (46).

Beneficencia: El objetivo del estudio es crear información acerca de lo que se sabe y las prácticas vinculadas con las infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes, para ayudar a formular estrategias preventivas y promotoras que beneficien su salud sexual.

No maleficencia: El cuestionario se aplicó en un entorno seguro y respetuoso, sin causar perjuicio a los participantes ni a nivel emocional, ni físico, ni psicológico. El participar no conlleva a riesgos más altos que los de la vida diaria.

Autonomía: La participación fue completamente voluntaria. Antes de que los adolescentes participen, se requiere el consentimiento informado del padre, madre o tutor legal y su asentimiento. Además, se honró su decisión de retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto le cause ningún perjuicio.

Justicia: Los adolescentes que cumplan con los requerimientos de inclusión tuvieron las mismas oportunidades de participar, siendo tratados equitativamente y con dignidad, sin ningún tipo de discriminación.

Confidencialidad y anonimato: La información que se obtenga fue manejada con estricta confidencialidad y solo se usó para propósitos de investigación y académicos. Los datos fueron anónimos, lo que asegura que la identidad de los participantes no sea posible de determinar.

Autorización institucional: Antes de llevar a cabo la investigación, se tramitó la autorización del establecimiento educativo pertinente y la conformidad de las autoridades competentes para recopilar los datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.

Nivel	f (x)	%
Alto	18	20,0 %
Medio	39	43,3 %
Bajo	33	36,7 %
Total	90	100,0 %

Elaboración propia, 2026

En la tabla 1, Predomina un nivel medio de conocimientos (43,3 %), seguido por el nivel bajo (36,7 %). Solo 1 de cada 5 adolescentes alcanzó un nivel alto. Existe una brecha considerable en conocimientos completos y adecuados sobre ITS.

Tabla 2. Conocimiento sobre transmisión de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.

Nivel	f (x)	%
Alto	15	16,7 %
Medio	36	40,0 %
Bajo	39	43,3 %
Total	90	100,0 %

Elaboración propia, 2026

En la tabla 2, el 43,3 % de los adolescentes presenta conocimiento bajo sobre las formas de transmisión. Los aciertos más bajos se registraron en preguntas sobre vías no sexuales (sangre, perinatal), hepatitis B y formas de contagio que NO transmiten ITS (abrazos, alimentos, ropa).

Tabla 3. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa “Zarumilla”- 2026.

Nivel	f (x)	Porcentaje
Alto	21	23,3 %
Medio	42	46,7 %
Bajo	27	30,0 %
Total	90	100,0 %

Elaboración propia, 2026

En la tabla 3, el conocimiento sobre prevención es ligeramente superior al de transmisión. Casi la mitad (46,7 %) tiene nivel medio; sin embargo, persiste un 30,0 % con nivel bajo. Las mayores dificultades se presentaron en: uso correcto del preservativo, prácticas de sexo seguro y distinción entre métodos anticonceptivos que sí protegen del riesgo de ITS.

4.2. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” durante el semestre 2026. Para ello, se analizaron los resultados obtenidos a partir de las dimensiones relacionadas con el conocimiento general sobre las ITS, sus formas de transmisión y las medidas de prevención. La discusión de los resultados se realizó mediante la comparación con investigaciones previas desarrolladas en diferentes contextos nacionales e internacionales, con la finalidad de identificar coincidencias y diferencias entre los hallazgos obtenidos y los antecedentes revisados. Esta comparación permitió reconocer que, si bien los adolescentes poseían determinados conocimientos sobre las ITS, persistieron vacíos de información en aspectos fundamentales relacionados con las vías de transmisión y las prácticas preventivas, situación que evidenció la necesidad de fortalecer las acciones de educación sexual y promoción de la salud dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos fueron interpretados considerando que el conocimiento constituye un elemento importante para la adopción de conductas orientadas al autocuidado y la prevención de las ITS; sin embargo, este por sí solo no garantiza prácticas sexuales seguras. Por ello, el análisis no se limitó a establecer semejanzas o diferencias porcentuales con los antecedentes, sino que buscó comprender las posibles razones de estos resultados dentro del contexto educativo estudiado y su implicancia para la promoción de la salud de los adolescentes.

En ese sentido, los resultados de la tabla 1 evidenciaron que el 43,3 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), seguido de un 36,7 % con nivel bajo, mientras que únicamente el 20,0 % alcanzó un nivel alto. Estos resultados permitieron identificar que, aunque una proporción importante de adolescentes poseía conocimientos básicos sobre las ITS, persistió una brecha considerable en el desarrollo de conocimientos completos y adecuados sobre su transmisión y prevención.

Estos hallazgos coincidieron con lo reportado por Anampa⁴³, quien encontró que el 62,0 % de los adolescentes de la Institución Educativa Akira Kato presentó un nivel medio de conocimiento, el 20,9 % un nivel alto y el 17,1 % un nivel bajo. La semejanza radicó en que en ambos estudios predominó el nivel medio y el porcentaje de adolescentes con conocimiento alto fue reducido. Esta situación podría indicar que los adolescentes reciben información sobre las ITS, pero esta no necesariamente alcanza la profundidad suficiente para garantizar una comprensión integral de la problemática.

Asimismo, los resultados guardaron relación con el estudio de Zambrano⁴², realizado en adolescentes de la Institución Educativa Privada Fraternidad Americana, donde el 49 % presentó un nivel medio de conocimiento, el 31,4 % un nivel alto y el 19,6 % un nivel bajo. Aunque en dicho estudio se observó una mayor proporción de adolescentes con conocimiento alto y una menor proporción con conocimiento bajo respecto a la presente investigación, en ambos casos predominó el nivel medio. Esto permitió considerar que el conocimiento sobre ITS en los adolescentes puede encontrarse en un nivel intermedio, pero todavía insuficiente para garantizar que todos dispongan de información sólida y apropiada.

De igual manera, los resultados coincidieron con Quelina³, quien identificó que el 72,50 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento, el 14,17 % un nivel alto y el 13,33 % un nivel bajo. En comparación con este antecedente, en la presente investigación se encontró una mayor proporción de adolescentes con conocimiento bajo (36,7 %) y alto (20,0 %), aunque se mantuvo como categoría predominante el nivel medio. La diferencia podría estar relacionada con las características particulares de las poblaciones estudiadas, el contexto educativo, el acceso a información sobre salud sexual o las estrategias de educación sexual recibidas por los estudiantes.

En este sentido, los resultados también pudieron ser interpretados a la luz de lo señalado por Tixe³⁸ y Fernández, Hernández, Baptista⁴⁵, quienes encontraron que un buen nivel de conocimiento no necesariamente se correspondía con un menor nivel de riesgo sexual, debido a que parte de los estudiantes con alta exposición al riesgo también presentaba buenos conocimientos sobre ITS. Por ello, aunque el

conocimiento constituye un elemento fundamental para la prevención, por sí solo no garantiza conductas sexuales protectoras. La existencia de un 36,7 % de adolescentes con conocimiento bajo en la presente investigación representa, por tanto, una situación que requiere atención educativa prioritaria.

En la tabla 2 se encontró que el 43,3 % de los adolescentes presentó un nivel bajo de conocimiento sobre las formas de transmisión de las ITS. Las principales dificultades se observaron en el reconocimiento de las vías de transmisión no sexual, particularmente la sanguínea y la perinatal, así como en los conocimientos relacionados con la hepatitis B y la identificación de situaciones que no constituyen formas de transmisión, como los abrazos, los alimentos o la ropa. Estos resultados evidenciaron que el conocimiento de los adolescentes sobre la transmisión de las ITS no fue homogéneo y que persistieron conceptos erróneos que podrían favorecer temores injustificados, estigmatización o, por el contrario, una percepción inadecuada del riesgo.

Estos hallazgos difirieron parcialmente de los obtenidos por Quintín et al³⁶. en adolescentes de Paraguay, quienes reportaron que el 90 % identificó correctamente las ITS más frecuentes, como sífilis, VIH/SIDA y gonorrea, y reconoció como principales mecanismos de transmisión el sexo sin protección y el sexo oral. Sin embargo, el mismo antecedente señaló que los adolescentes presentaban mayor conocimiento respecto de las infecciones más comunes y sus mecanismos de contagio, lo que permite observar que el conocimiento puede concentrarse en las vías sexuales más conocidas, mientras que otros mecanismos de transmisión pueden permanecer menos comprendidos. Esto resulta particularmente relevante en la presente investigación, donde las mayores dificultades se encontraron precisamente en las vías sanguínea y perinatal.

Los resultados también pudieron contrastarse con los encontrados por Arpita⁴³, quien reportó que el 45,84 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento específicamente en la dimensión formas de transmisión. En el presente estudio, en cambio, predominó el nivel bajo con 43,3 %. Esta diferencia podría sugerir que los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” presentaron mayores dificultades para reconocer de manera integral las diferentes

vías de transmisión de las ITS, especialmente aquellas que no están relacionadas directamente con las relaciones sexuales.

Por otro lado, Anampa⁴² encontró que el 62,0 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento general sobre las ITS, mientras que el 17,1 % presentó un nivel bajo. Aunque este antecedente no presentó resultados específicos para cada vía de transmisión, sus hallazgos permiten establecer que, en términos generales, los adolescentes contaban con conocimientos intermedios. En comparación, el 43,3 % de nivel bajo encontrado en la dimensión de transmisión en la presente investigación evidenció una mayor dificultad específica para comprender cómo pueden transmitirse estas infecciones.

Asimismo, Castillo et al⁶. reportaron un promedio de 63,6 puntos en conocimientos sobre ITS y VIH/SIDA en adolescentes mexicanos y señalaron la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas que permitan identificar situaciones de vulnerabilidad. Este planteamiento resultó pertinente para los hallazgos de la presente investigación, ya que las dificultades encontradas no se limitaron al reconocimiento de las ITS, sino también a la diferenciación entre situaciones que representan riesgo y aquellas que no constituyen mecanismos de transmisión. En consecuencia, la educación sanitaria debería superar la simple memorización de conceptos y orientarse hacia la comprensión de situaciones concretas de riesgo y protección.

Los resultados de la tabla 3 mostraron que el 46,7 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento sobre la prevención de las ITS, mientras que el 30,0 % presentó un nivel bajo. Aunque el conocimiento preventivo fue ligeramente superior al conocimiento relacionado con las formas de transmisión, todavía se identificaron deficiencias importantes, principalmente en el uso correcto del preservativo, las prácticas de sexo seguro y la diferenciación entre los métodos anticonceptivos que protegen y los que no protegen frente a las ITS. Estos resultados demostraron que conocer la existencia de las ITS no necesariamente implica comprender adecuadamente las medidas específicas para prevenirlas.

Los resultados coincidieron con Arpita⁴³, quien encontró que el 56,25 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento en la dimensión prevención. La coincidencia se observó en el predominio del nivel medio, lo que permitió sostener que los adolescentes suelen disponer de conocimientos preventivos básicos, aunque estos no siempre son suficientes para alcanzar un nivel elevado de comprensión. En la presente investigación, el 46,7 % ubicado en el nivel medio y el 30,0 % en nivel bajo confirmaron la existencia de una brecha que debería ser atendida mediante intervenciones educativas específicas.

De manera similar, Sánchez⁴⁰ y Ramírez⁴⁴ encontraron que el 58,5 % de los adolescentes presentó un nivel regular de conocimiento sobre ITS y que el 79,5 % manifestó actitudes favorables hacia la prevención. Estos resultados guardaron relación con la presente investigación debido a que en ambas poblaciones predominó un conocimiento intermedio. Sin embargo, el antecedente mostró una proporción considerablemente mayor de actitudes preventivas favorables, lo que permitió advertir que los conocimientos y las actitudes no necesariamente se encuentran en el mismo nivel. En el contexto de la Institución Educativa “Zarumilla”, las dificultades en el uso correcto del preservativo y las prácticas de sexo seguro señalaron la necesidad de transformar la información general en habilidades prácticas de prevención.

Asimismo, los hallazgos se relacionaron con los resultados de Quimbita et al³⁷, quienes determinaron que los adolescentes poseían conocimientos favorables sobre las medidas preventivas de las ITS; sin embargo, persistían deficiencias relacionadas con las prácticas de protección y la educación sexual. Este antecedente resultó especialmente importante para interpretar los resultados de la tabla 3, puesto que las mayores dificultades encontradas en la presente investigación estuvieron precisamente vinculadas con aspectos prácticos, como el uso correcto del preservativo y las prácticas de sexo seguro. Por tanto, disponer de información sobre prevención no significa necesariamente saber aplicarla correctamente.

De igual forma, Monet et al³⁹, identificaron que el 39 % de los adolescentes varones estudiados no utilizaba preservativo y que el 47,1 % había presentado al menos

una ITS. Los autores concluyeron que existía un nivel insuficiente de conocimiento y que la intervención educativa permitió incrementar los conocimientos, aclarar dudas y promover cambios positivos relacionados con el uso del preservativo. Este antecedente reforzó la importancia de los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que las dificultades identificadas en el uso correcto del preservativo evidenciaron un área concreta en la que podrían desarrollarse intervenciones educativas desde el ámbito escolar y de enfermería.

Finalmente, Zambrano⁴¹ encontró que el 49 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento sobre ITS, mientras que el 31,4 % alcanzó un nivel alto y el 19,6 % un nivel bajo, además de identificar un predominio de actitudes neutrales frente a la prevención. Estos resultados permitieron considerar que la prevención de las ITS requiere no solo transmitir información, sino también desarrollar actitudes y competencias que permitan tomar decisiones responsables frente a situaciones de riesgo.

En conjunto, los resultados de las tres tablas mostraron que el conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” se concentró principalmente en los niveles medio y bajo, siendo particularmente preocupante la dimensión relacionada con las formas de transmisión. Aunque el conocimiento sobre prevención presentó un comportamiento ligeramente más favorable, persistieron dificultades en aspectos esenciales para la protección frente a las ITS. Los antecedentes revisados respaldaron la existencia de esta problemática en diferentes contextos nacionales e internacionales y, al mismo tiempo, mostraron que las intervenciones educativas pueden contribuir a mejorar los conocimientos y favorecer prácticas preventivas. Por ello, los hallazgos de la presente investigación pusieron de manifiesto la necesidad de fortalecer la educación sexual integral en el contexto escolar, con estrategias participativas y adaptadas a la realidad de los adolescentes, priorizando no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos en situaciones concretas de la vida cotidiana.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la Institución Educativa “Zarumilla” fue predominantemente medio (43,3%), seguido de un nivel bajo (36,7 %), mientras que solo el 20,0 % presentó un nivel alto. Estos resultados evidenciaron que una proporción importante de los adolescentes no contaba con conocimientos completos y adecuados sobre las ITS, situación que hizo necesario fortalecer las acciones educativas orientadas a la promoción de la salud sexual y la prevención de estas infecciones.
2. Se concluyó que el conocimiento sobre las formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual fue predominantemente bajo (43,3%). Las principales dificultades estuvieron relacionadas con el reconocimiento de las vías de transmisión no sexual, como la sanguínea y perinatal, así como con el conocimiento sobre la hepatitis B y la identificación de situaciones que no transmiten ITS, como los abrazos, los alimentos y la ropa. Estos resultados evidenciaron la presencia de conceptos erróneos y vacíos de información que podrían limitar la capacidad de los adolescentes para reconocer adecuadamente las situaciones de riesgo y prevenir la transmisión de las ITS.
3. Se concluyó que el conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual fue predominantemente medio (46,7 %), seguido de un nivel bajo (30%). Si bien esta dimensión presentó un nivel de conocimiento ligeramente superior al observado en las formas de transmisión, persistieron dificultades importantes en aspectos fundamentales como el uso correcto del preservativo, las prácticas de sexo seguro y la diferenciación entre los métodos anticonceptivos que brindan protección frente a las ITS y aquellos que no la proporcionan. Por ello, se evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias educativas dirigidas a desarrollar conocimientos prácticos que permitan a los adolescentes adoptar medidas efectivas de prevención.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa “Zarumilla”, en coordinación con los profesionales de enfermería del Centro de salud de Zarumilla y docentes, implementar y fortalecer programas educativos sobre infecciones de transmisión sexual, mediante sesiones periódicas, participativas y adaptadas a la edad de los adolescentes, con la finalidad de incrementar el nivel de conocimiento y reducir la proporción de estudiantes que presentan conocimientos bajos sobre las ITS.
2. Se recomienda a los profesionales de enfermería del Centro de salud y docentes de la Institución Educativa “Zarumilla” desarrollar actividades educativas específicas sobre las diferentes formas de transmisión de las ITS, haciendo énfasis en las vías sanguínea y perinatal, la hepatitis B y la diferenciación entre situaciones que transmiten y aquellas que no transmiten estas infecciones, utilizando ejemplos prácticos y estrategias participativas que permitan corregir conceptos erróneos y fortalecer la identificación de situaciones de riesgo.
3. Se recomienda realizar estrategias con los profesionales de enfermería y docentes reforzar las actividades educativas relacionadas con la prevención de las ITS, priorizando el uso correcto del preservativo, las prácticas de sexo seguro y la diferenciación entre métodos anticonceptivos y métodos de protección frente a las ITS, mediante demostraciones, talleres participativos y orientación individual, con el propósito de favorecer la adopción de medidas preventivas adecuadas en los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- 2) Infecciones de Transmisión Sexual - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- 3) Quelina P. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes del colegio San Agustín de Villa Victoria, Carabayllo, lima, 2023 [Internet]. Concytec.gob.pe. 2023 [cited 2026 June 29]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_330a4c487c4cce5f4e41a1636bb6c923
- 4) Infecciones de transmisión sexual (ITS). Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel [Internet]. 2012 [citado 14 de enero de 2026];43(1):006-006. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772012000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 5) Estrategia mundial del sector de la salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual, 2016-2021. Hacia el fin de las ITS; 2016 - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/estrategia-mundial-sector-salud-contra-infecciones-transmision-sexual-2016-2021-hacia>
- 6) Castillo L, et al. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, resiliencia sexual y conducta sexual de riesgo en adolescentes. Revista

de la Facultad de Ciencias Médicas: (Quito), ISSN-e 2737-6141, ISSN 2588-0691, Vol 49, No 3, 2024 (Ejemplar dedicado a: Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito)) [Internet]. 2024 [citado 14 de enero de 2026];49(3):4. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9764816&info=resumen&idioma=ENG>

- 7) VIH/SIDA - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
- 8) Situación epidemiológica del VIH-sida en el Perú [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
- 9) Vasquez X. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2021 [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11272>
- 10) DIRESA TUMBES. CASOS CONFIRMADOS DE MALARIA POR SEXO. [citado 14 de enero de 2026]; Disponible en: www.diresatumbes.gob.pe
- 11) Hessen, J y Francisco R. Teoría del conocimiento. Espasa-Calpe, 1981. [cited 2026 June 29]. Available from: https://archive.org/details/hessen_johannes-teoria_del_conocimiento_pdf-1/page/14/mode/2up
- 12) Bunge M. Las Ciencias Sociales En Discusión. Paper Knowledge Toward a Media History of Documents [Internet]. 2014 [citado 14 de enero de 2026];569. Disponible en: https://books.google.com/books/about/Las_ciencias_sociales_en_discusi%C3%B3n.html?hl=es&id=wdk7AAAAYAAJ
- 13) Niveles de Conocimiento [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos102/niveles-conocimiento/niveles-conocimiento>

- 14) El concepto de adolescencia.pdf [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/el-concepto-de-adolescenciapdf/259825928>
- 15) Salinas G, Guerra D. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. 2022; [cited 2026 June 29]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/362139243_Medicina_de_Urgencias_CAPITULO_26_INFECCIONES_DE_TRANSMISION_SEXUAL
- 16) Di Marco M, Ferraris S, Langsam M. Jóvenes, enfermedades de transmisión sexual y derechos. Panorama nacional y regional en Argentina. Cien Saude Colet [Internet]. 1 de septiembre de 2018 [citado 14 de enero de 2026];23(9):2835-48. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/4nsqZs4zzH8Zg9ML4S3vhGK/?lang=es>
- 17) Sífilis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/sifilis>
- 18) Gonorrea - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/gonorrea>
- 19) Clamidirosis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/clamidirosis>
- 20) Tricomoniasis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/tricomoniasis>
- 21) Herpes Genitales - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/herpes-genitales>
- 22) Papilomavirus humano y cáncer [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>

- 23) VIH y sida [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- 24) Hepatitis B [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-b>
- 25) Infecciones de transmisión sexual [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/sexually-transmitted-infections#tab=tab_1
- 26) Infecciones de Transmisión Sexual - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- 27) Día Internacional del Condón: único método anticonceptivo que ofrece doble protección - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/902661-dia-internacional-del-condon-unico-metodo-anticonceptivo-que-ofrece-doble-proteccion>
- 28) ¿Cómo puedo protegerme de una Infección de Transmisión Sexual? | Hospital Clínic Barcelona [Internet]. [citado 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/infecciones-de-transmision-sexual/prevencion>
- 29) Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria [Internet]. 13 de abril de 2011 [citado 14 de enero de 2026];8(4). Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248>
- 30) Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia [Internet]. [citado el 28 de junio de 2026]. disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>.

- 31) Escuela del Ministerio Público. Desarrollo normal del adolescente [Internet]. 2015. Disponible en: https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf.
- 32) Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. Pediatría integral. Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria. junio de 2017;XXI(4). Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatrica-IntegralXXI-4_WEB.pdf.
- 33) Serapio A. Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo [Internet]. [citado 28 de junio de 2026]. Disponible en: https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf.
- 34) Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para la Vigilancia Epidemiológica en Salud Pública de la Infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en el Perú [Internet]. 2015 [citado 28 de junio de 2026]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3264.pdf>.
- 35) Rojas E. La psicología social: ¿En qué ayuda al adolescente? [Internet]. Monografias.com. 2007 [citado 28 de junio de 2026]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos50/psicologiasocialadolescentes/psicologia-social-adolescentes>.
- 36) Quintín. et al. Exploración de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una institución privada, Asunción, Paraguay. Revista de Investigación Científica y Tecnológica, ISSN-e 2617-2852, ISSN 2521-9596, Vol 7, No 2, 2023, págs 17-27 [Internet]. 2023 [citado 14 de enero de 2026];7(2):17-27. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9514097&info=resumen&idioma=SPA>
- 37) Quimbata L, Lopez J. Knowledge about preventive measures for sexually transmitted infections in adolescents. Braz. J. of Sci. [Internet]. 2023 Aug. 1 [cited

2026 May 21];2(8):58-6. Available from:
<https://periodicos.cerradopub.com.br/bjs/article/view/349>

- 38) Tixe Y. Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos. Sal. Cienc. Tec. [Internet]. 2022 [citado Fecha de Acceso];2:75. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202275>
- 39) Monet D., et al. Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. Revdosdic [Internet]. 2 de octubre de 2021 [citado 20 de mayo de 2026];4(4):e195. Disponible en: <https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/195>
- 40) Sánchez. S., et al. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y actitud preventiva del adolescente atendido en dos Ipress, Loreto 2024 [Internet]. Concytec.gob.pe. 2024 [cited 2026 May 21]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPI_eb40a4d8f68e43baab2fb280b2fcebfb1
- 41) Zambrano C, Luz N. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Privada Fraternidad Americana, Ate - 2024 [Internet]. Concytec.gob.pe. 2024 [cited 2026 May 21]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMAI_8be14d55578a9d0dd1208cf355685264
- 42) Anampa L. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de la Institución Educativa Akira Kato, Ate, 2023. 2024; [cited 2026 June 29]. Available from: <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/08a035e0-bba5-492f-bdae-c2962386b29f>
- 43) Arpita M. Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023. 2023; [cited 2026 June 29]. Available from:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UHFR_c23483500c190bcca4e6e3243a4e6bf5

- 44) Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina, ISSN 1025-5583, ISSN-e 1609-9419, Vol 70, No 3, 2009, págs 217-224 [Internet]. 2009 [citado 14 de enero de 2026];70(3):217-24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8421707&info=resumen&idioma=ENG>
- 45) Hernández R, Fernández C, Baptista P, de la Luz Casas Pérez M. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 1991; [cited 2026 June 29]. Available from: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-otros.pdf>
- 46) Manzini J. Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta Bioeth [Internet]. diciembre de 2000 [citado 14 de enero de 2026];6(2):321-34. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=en&nrm=iso&tlng=en

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

TITULO: Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla, 2026.					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICION
Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes	Se define como la comprensión o el saber de algo, que se adquiere mediante la experiencia o el aprendizaje, consiste en la actividad relativa al entorno del ser humano que le va a permitir existir, mantenerse y desarrollarse en su ámbito ²¹ .	Esta variable será medida de acuerdo a sus dimensiones e indicadores y para su medición se utilizará las siguientes categorías: Alto, medio y bajo.	● Conocimiento sobre transmisión de infecciones de transmisión sexual. ● Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual.	- Formas de transmisión - Factores de riesgo - Vías de contagio - Enfermedades frecuentes - Uso del preservativo - Abstinencia - Vacunación - Medidas preventivas	Alto 18 a 20 Medio 15 a 17 Bajo <14



ANEXO 02

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Solicito: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑORA:

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ZARUMILLA”

Yo, **Kyara Alexandra Carreño Barreto**, identificada con DNI N°70348526 con domicilio Asent. H. San José II y **Maricielo Pinillos Atoche**, identificada con DNI N°70927611 con domicilio Calle Tupac Amaru, Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Somos estudiantes de la carrera profesional de **Enfermería** de la Universidad Nacional de Tumbes, solicito a usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en la institución educativa que usted dignamente dirige, el cual esta titulada “**Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026.**” para optar el grado de bachiller.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Zarumilla del 2026

Kyara Carreño Barreto

Maricielo Pinillos Atoche

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acepto participar en el trabajo de investigación, **Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026**

Firmo este documento como prueba de mi aceptación, habiendo sido informado antes sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo la salud y bienestar de mi persona, además de haberme aclarado que no hare ningún gasto ni recibiré contribución económica por mi participación.

SI ☐

NO ☐

Tumbes.....de.....del 2026

Firma del participante

ANEXO 04

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026.

INSTRUCCIONES:

La encuesta es de carácter anónimo; por lo tanto, no es necesario consignar su nombre. El tiempo estimado para su desarrollo es de aproximadamente 20 minutos. La información brindada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

A continuación, se presentan una serie de ítems; los primeros están orientados a datos generales, para los cuales deberá completar los espacios en blanco o marcar la alternativa correspondiente. Posteriormente, se incluyen ítems específicos relacionados con el conocimiento sobre la transmisión y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, debiendo señalar con un aspa (X) la respuesta que considere correcta.

I) DATOS GENERALES

1. Edad: años
2. - genero: Masculino () Femenino ()

II) Conocimientos sobre Transmisión Sexual (ITS)

- 1) Las principales formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual son:
 - a) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.
 - b) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas y de madre a hijo
 - c) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales o por los abrazos
- 2) La principal forma de adquirir una Infección de Transmisión Sexual es:

- a) A través de picaduras de insectos
 - b) Compartir alimentos con personas infectadas
 - c) A través de relaciones sexuales con personas infectadas
- 3) Las Infecciones de Transmisión Sexual se transmite mediante:**
- a) Relaciones sexuales desprotegidas con personas infectadas
 - b) Relaciones sexuales con personas desconocidas
 - c) Relaciones sexuales con la pareja
- 4) Las principales pruebas de laboratorio que diagnostican una ITS son:**
- a) Análisis de heces y esputo
 - b) Análisis de orina y esputo
 - c) Análisis de sangre y cultivo de secreciones vaginales
- 5) ¿Quiénes pueden contraer una ITS?**
- a) Adultos mayores
 - b) Niños
 - c) Cualquier persona que inicie su vida sexual desprotegida
- 6) Como cree usted que se transmite la hepatitis B:**
- a) Al ingerir alimentos contaminados
 - b) Mediante relaciones sexuales sin protección, contacto con sangre contaminada
 - c) Uso de ropa de una persona infectada
- 7) La gonorrea es una ITS que se transmite por:**
- a) La piel
 - b) Sexo oral y genital
 - c) Abrazos
- 8) ¿Cuál de las siguientes prácticas puede transmitir una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?**
- a) Compartir la misma toalla en el gimnasio
 - b) Besar a alguien que tiene gripe
 - c) Tener relaciones sexuales sin usar condón

9) El papiloma Humano (virus que causa el cáncer uterino) se puede transmitir mediante:

- a) Abrazos y besos
- b) Uso de prendas de otra persona
- c) Practica sexual con una persona infectada

10) La pediculosis púbica (ladillas) se transmite mediante:

- a) Saludar con la mano con otra persona
- b) Por contacto sexual directo con una persona infectada
- c) Por respirar el aire contaminado en lugares cerrados

III) Conocimientos sobre Prevención Sexual (ITS)

11) Es método de barrera para prevenir una ITS:

- a) Ampolla mensual, DIU (dispositivo intrauterino)
- b) Preservativo
- c) Píldora del día siguiente

12) Son medidas preventivas para evitar contraer una ITS:

- a) La abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo
- b) La abstinencia, practicar sexo seguro y uso inadecuado del preservativo
- c) La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar sexo seguro

13) La abstinencia sexual es:

- a) La decisión de no privarse de las relaciones sexuales
- b) La decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales
- c) La decisión de privarse totalmente de las relaciones sexuales

14) El sexo seguro es una actividad sexual que no expone a la pareja a contraer alguna ITS, esto incluye:

- a) Besos, abrazos, masturbarse y tener relaciones sexuales
- b) Ser uso del preservativo, barreras bucales
- c) Besos, Abrazos y tener relaciones sexuales

15) En el acto sexual, ¿Cuántas veces se puede utilizar el preservativo antes de

retirarlo?

- a) 1 vez
- b) 2 veces
- c) 3 veces a más

16) Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:

- a) Cerciorarse que el preservativo no este pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricar el preservativo
- b) Cerciorarse que el preservativo no este pasado de fecha, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricar el preservativo
- c) Cerciorarse que el preservativo no este pasado de fecha, abrir con cuidado el empaque para no desgarrar el preservativo, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo

17) Cree que la mejor prevención de contraer una ITS es:

- a) Tener varias parejas
- b) Usar preservativo en las relaciones sexuales de riesgo
- c) Uso inadecuado del preservativo

18) ¿Cuál de las siguientes medidas es más efectiva para prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a) Usar solo métodos anticonceptivos.
- b) Evitar las relaciones sexuales sin protección.
- c) Limitar el número de parejas sexuales.
- d) Vacunarse contra el virus del papiloma humano (VPH).

19) Considera que en las ITS:

- a) Tener relaciones sexuales con meretrices o personas con el mismo sexo no son factores de riesgo
- b) Practicar el sexo seguro, uso adecuado del preservativo evitara contagiarse
- c) Tener relaciones sexuales con personas desconocidas no es un factor de riesgo

20) Existe mayor riesgo de adquirir una infección de trasmisión sexual si:

- a) Se tiene relaciones sexuales con homosexuales
- b) Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección
- c) Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección

Escala de valoración

DIMENSION	CANTIDAD DE PREGUNTAS	VALORIZACION
Conocimiento: Sobre transmisión	10 ítems	Alto 18 - 20 Medio 15 - 17 Bajo < 14
Conocimiento: Sobre prevención	10 ítems	Alto 18 - 20 Medio 15 - 17 Bajo < 14
Total:	20 ítems	

Gracias por su colaboración

Respuestas correctas

1.	B
2.	C
3.	A
4.	C
5.	C

6.	B
7.	B
8.	C
9.	C
10.	B

11.	B
12.	C
13.	C
14.	B
15.	A

16.	C
17.	B
18.	B
19.	B
20.	B

ANEXO 5. JUICIO DE EXPERTOS



ANEXO 04

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Yo Julian Carlos Vargas Viteri con DNI 1882119 de profesión Medico Ejerciendo actualmente como Medico en la institución E.S. Zarumilla

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido de los instrumentos del proyecto de investigación, **Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026.** para efectos de su aplicación brindando las siguientes observaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems				✓
Pertinencia de los ítems				✓
Claridad de los ítems				✓
Vigencia de los ítems				✓
Los ítems miden lo que se pretende medir				✓
Objetividad de ítems				✓
Consistencia de ítems				✓
Estructura del Instrumento				✓

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes recomendaciones.

Tumbes 22 de enero del 2026


Julian C. Vargas Viteri
 MÉDICO CIRUJANO
 CMP 57502

Firma del experto



ANEXO 04 FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Yo Camiga Carrillo Lsna Lesli con DNI 42251088 de profesión Lic. obstetra
Ejerciendo actualmente como Obstetra en la institución CS. San Jacinto

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido de los instrumentos del proyecto de investigación, **Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026**, para efectos de su aplicación brindando las siguientes observaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems			✓	
Pertinencia de los ítems				✓
Claridad de los ítems			✓	
Vigencia de los ítems				✓
Los ítems miden lo que se pretende medir				✓
Objetividad de ítems				✓
Consistencia de ítems				✓
Estructura del Instrumento				✓

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes recomendaciones.

Tumbes enero del 2026


Obst. Ana Lesli Cornejo Carrillo


Firma del experto



ANEXO 04

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Yo Marlon Herrera Campaña con DNI 40024408 de profesión Enfermería
Ejerciendo actualmente como Enfermero en la institución CS San Jacinto

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido de los instrumentos del proyecto de investigación, **Conocimiento sobre transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Zarumilla - 2026** para efectos de su aplicación brindando las siguientes observaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems				✓
Pertinencia de los ítems				✓
Claridad de los ítems				✓
Vigencia de los ítems				✓
Los ítems miden lo que se pretende medir				✓
Objetividad de ítems				✓
Consistencia de ítems				✓
Estructura del Instrumento				✓

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes recomendaciones.

Tumbes enero del 2026


Mg. Marlon Herrera Campaña
CEP 39986
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Firma del experto

ANEXO 06

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la aplicación de una prueba piloto compuesta por 10 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa EFRAÍN ARCAYA CEVALLOS-093 de Zaramilla.

El Alpha de Cronbach general obtenida para el instrumento total en el presente estudio fue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha = 0,86 \Rightarrow$ presenta un 86% de confiabilidad

Habiéndose encontrado resultados confiables y consistente a través del tiempo para todo el instrumento en general.

Coeficiente Alpha >0.9 es excelente
Coeficiente Alpha >0.8 es bueno
Coeficiente Alpha >0.7 es aceptable
Coeficiente Alpha >0.6 es cuestionable
Coeficiente Alpha >0.5 es pobre

	CONOCIMIENTO SOBRE ITS EN ADOLESCENTES																					
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
Nº 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
Nº 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
Nº 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
Nº 4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Nº 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Nº 6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Nº 7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
Nº 8	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
Nº 9	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
Nº 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Varianza	0.21	0.16	0.09	0.24	0	0.24	0	0.16	0.21	0.16	0.16	0.24	0.21	0.16	0	0.24	0.21	0.09	0.21	0.09		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

CRONBACH	
K =	20
Suma Var i (Si ²)	3.08
Var Suma (ST ²)	17.04
alfa=	0.86