

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción
en América Latina.**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Pablo Quispe Laura

Trujillo – Perú

2019


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Trujillo – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Pablo Quispe Laura (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Trujillo – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa (a) **PABLO QUISPE LAURA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **PABLO QUISPE LAURA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por guiarme todo momento de mi vida.

A mis padres por motivarme a superarme en todo momento.

A mis amigos, por su incentivarme a cumplir con mis metas.

INDICE

DEDICATORIA.	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I LA DESERCIÓN ESCOLAR	12
1.1. Definición.	12
1.2. La deserción escolar.	12
1.3. Causas y factores asociados a la deserción escolar.	13
CAPITULO II LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA.	18
2.1. Generalidades de la deserción escolar en América latina.	18
2.2. La deserción escolar, un problema educativo.	19
2.3. Los costos sociales y privados de la deserción escolar.	20
2.4. Sobre las tasas de deserción escolar	21
2.5. El mal ambiente de la escuela.	21
2.6. Mal comportamiento en el colegio.	22
2.7. Problemas graves con profesores.	23
2.8. Rutina escolar y procesos de enseñanza.	23
2.9. Factores regionales y contextuales. escolar	24
2.10. Las consecuencias de la deserción escolar.	24
2.11. Las consecuencias de la deserción escolar.	25
CAPITULO III LAS ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS PARA HACER FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR.	

3.1. Las estrategias y propuestas para hacer frente a la deserción escolar.	27
3.2. Descentralización de las responsabilidades y las decisiones.	28
3.2. Metodología para calcular la deserción.	28
3.4. Las estrategias y propuestas para hacer frente a la deserción escolar.	29
3.5. Redes de apoyo.	31
3.6. Apoyo académico individuo individualizado.	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.	38
REFERENCIAS CITADAS.	39

RESUMEN

Sin embargo, debido a la alta cobertura de la educación básica y la expansión de la matrícula en la escuela secundaria en muchos países, el nivel educativo en la región sigue siendo muy bajo. Esto no solo está relacionado con los estándares mundiales, sino también con los requisitos de la globalización. Con el progreso logrado en la educación primaria universal y el aumento de las tasas de matriculación de niños y adolescentes en la última década, la tasa de deserción temprana de América Latina es muy alta. El presente trabajo brinda información de diferentes autores que hablan sobre la deserción escolar y el problema que se viene acrecentando en América latina, por lo tanto, es importante tratar de corregir y empezar a disminuir con este problema.

Palabras Claves: Educación Básica, Estrategias, globalización.

ABSTRACT

However, due to the high coverage of basic education and the expansion of secondary school enrollment in many countries, the educational level in the region remains very low. This is not only related to global standards, but also to the requirements of globalization. With the progress made in universal primary education and the increase in enrollment rates for children and adolescents in the last decade, the early dropout rate in Latin America is very high. The present work provides information from different authors who talk about school dropout and the problem that has been increasing in Latin America, therefore, it is important to try to correct and begin to reduce this problem.

Keywords: Basic Education, Strategies, globalization.

INTRODUCCION

A principios del siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas estadounidenses pueden recibir educación primaria. Sin embargo, debido a la alta cobertura de la educación básica y la expansión de la matrícula en la escuela secundaria en muchos países, el nivel de educación en la región sigue siendo muy bajo. Esto no solo está relacionado con los estándares mundiales, sino también con los requisitos de la globalización. Con los avances logrados en la última década en la búsqueda de universalizar la educación primaria y aumentar la tasa de niños y adolescentes en la escuela, la tasa de deserción escolar temprana de América Latina es muy alta.

Los estudios han demostrado que la deserción es un fenómeno de múltiples causas.

Esto se relaciona con las características personales de los estudiantes, a través de factores familiares (como el nivel educativo de los padres y los bajos ingresos), y luego factores externos (como los aspectos socioeconómicos, institucionales, culturales y políticos de la comunidad) en una escuela que abandonó los estudios solo conozca los factores relacionados con estos problemas y sus consecuencias. Por tanto, nos centraremos en solucionar los factores que inciden en la pérdida. Se espera que con base en la evidencia se pueda diseñar una estrategia integral, que incluya acciones de revisión institucional, ajustes de política educativa y prácticas docentes.

La deserción escolar es uno de los grandes problemas que se observan en América latina, para ello se debe tener en cuenta diferente aspecto que es importante analizar y brindar la atención del caso, para ello se han planteado la revisión de diferentes fuentes de información que ayudaran a desarrollar el presente informe.

El tema presentado, se justifica, ya que, en los últimos años en el Perú, se ha detectado un índice alto de deserción escolar, ello requiere un estudio más profundo, por ello se hace una explicación de las características que suelen presentarse en diferentes lugares, este

material entonces servirá de apoyo a docentes como una fuente de información para entender este problema educativo.

El trabajo académico, tiene un planteamiento metodológico descriptivo en el que se revisa y analiza información sobre el tema planteado, se hace un estudio de diferentes autoras los que se analizan para ser convertidos en un informe monográfico; los materiales utilizados, son la revisión de fuentes de internet con estudios publicados en repositorios académicos.

Para tener una idea más clara, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Analizar la problemática de la deserción escolar en América latina

Objetivos específicos.

- Conocer las definiciones y marco teórico de la deserción escolar.
- Conocer los aspectos relevantes de la deserción escolar en América latina.
- Conocer estrategias y propuestas para atender los problemas de la deserción escolar.

Así mismo el contenido del trabajo se divide de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene los aspectos teóricos en los que se basa la deserción escolar.

En el capítulo II, contiene información de algunos datos estadísticos sobre el problema de la deserción escolar en América latina.

El capítulo III, contiene información sobre las estrategias que se deben utilizar para atender los problemas relacionados a la deserción escolar. Así mismo se hace una presentación de las conclusiones a las que se ha llegado, también las recomendaciones y referencias citadas que apoyaron en la redacción del presente trabajo académico.

CAPÍTULO I

LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.1. Definición.

La deserción es un término de uso común en el ámbito académico para referirse al abandono del aprendizaje o del centro de aprendizaje. Algunos autores de la asignatura creen que hay cuatro tipos de estudiantes que abandonan la escuela. Deserción estudiantil absoluta. Se refiere a la deserción del estudiante por motivos académicos o de otro tipo. (Lugo, 2013).

Deserción estudiantil relativa. Esto se refiere a la proporción de abandonos respecto a la matrícula total. (Lugo, 2013).

Deserción académica absoluta. Se refiere a la cantidad de estudiantes que no “lograron acumular el total de créditos requeridos para ingresar al siguiente semestre” debido a deserciones o ausentismo y no los pasaron al siguiente semestre. (Lugo, 2013).

Deserción académica relativa. Es la relación entre el número de alumnos que reprobaron el siguiente semestre y el número total de matrículas en cualquier semestre (Lugo, 2013).

Otros dicen que el abandono ocurre principalmente cuando los estudiantes salen de la escuela sin un título que reconozca el tipo de educación que recibieron cuando abandonaron.

1.2. La deserción escolar.

Sin embargo, un número considerable de académicos tiende a entender este proceso como un proceso que consta de una serie de pasos y, finalmente, abandonan la escuela. Suelen indicar que el abandono es un proceso de salida y abandono gradual del espacio cotidiano (como la escuela), lo que también significa renunciar a ciertos rituales

personales y familiares que afectan el desarrollo de la identidad del niño y su proyección personal. (Espinoza et al., 2014b).

1.3. Causas y factores asociados a la deserción escolar.

En concreto, en lo que respecta al abandono, se puede decir que rara vez es accidental. Se pueden esperar las pérdidas de esta manera y se pueden implementar medidas.

Por el contrario, este fenómeno se manifiesta como una serie de eventos, a medida que las personas envejecen, las personas encuentran cada vez más dificultades en el desempeño y la adaptación, especialmente de primaria a secundaria, estos eventos aumentan el riesgo de abandono.

En este sentido, la literatura profesional de la educación muestra que los factores que inciden en la deserción son diversos.

Estos van desde el trabajo infantil como tema básico, el embarazo en la adolescencia hasta factores relacionados con la pobreza y el acoso. En resumen, los factores que afectan a la deserción y más investigados incluyen: “factores relacionados con la familia y la economía, así como factores relacionados con la educación y la propia escuela. Entre ellos, fracasos escolares y dificultades con profesores y compañeros” (Espíndola and León, 2002).

Actualmente existen dos marcos de interpretación principales para la expulsión del sistema educativo.

El primero enfatiza que la situación socioeconómica y el entorno familiar de los niños y adolescentes son las principales fuentes de diversos eventos, que pueden promover directa o indirectamente la deserción, la pobreza y la marginación, el empleo temprano, la anomia familiar, la adicción, etc.

El marco asigna “la responsabilidad de la producción y reproducción de estos factores a agentes de carácter extracurricular: el país, el mercado, la comunidad, el grupo de pares y la familia” (Espinoza et al., 2014a).

En particular, se enfatizó el trabajo o la necesidad de trabajo como desencadenante de la deserción, pero no se especificó si existe una compatibilidad gradual entre la intervención laboral temprana y la admisión y desempeño, o si la deserción es un requisito previo para el desempeño laboral.

En este tipo de interpretación cobra importancia también la composición y existencia de cierto tipo de organizaciones familiares.

Entre ellas, las familias monoparentales se destacan especialmente “como fuente de desamparo, violencia e incluso promiscuidad”. Por sus características estructurales, no apoyan la labor educativa que realizan las escuelas, contribuyendo así al desarrollo de conductas ilegales juveniles y escolares. negligencia. (Espinoza et al, 2014a).

Desde esta perspectiva, estas formas de organización familiar constituirán un apoyo social insuficiente para el proceso de socialización formal.

Finalmente, otro análisis que ha recibido más críticas por el tipo de políticas que apoya tiende a enfatizar que el consumo de alcohol y drogas, la violencia y el embarazo adolescente son problemas comunes para los jóvenes.

Según esta línea de pensamiento, estos fenómenos serán una “manifestación de su alto grado de anomia y brindarán condiciones convenientes para el abandono” (Espinoza et al., 014a).

El segundo marco interpretativo se refiere a la situación del sistema que mantiene a los alumnos en conflicto durante mucho tiempo en la escuela: bajo rendimiento, problemas de conducta, autoritarismo docente, etc.

De esta forma, las características y estructura del sistema escolar, junto con el propio agente escolar, serán directamente responsables de la generación de factores de expulsión de estudiantes (Espinoza et al., 2014a).

Bien porque sus acciones de socialización son insuficientes, bien porque no logran orientar o contener el impacto (adverso) del entorno socioeconómico en el que se desarrollan los niños y jóvenes. En el segundo marco, es el propio sistema educativo el que produce un retiro del sistema escolar.

Entre los problemas y deficiencias que provocan o agravan la deserción y las tendencias de deserción en el sistema escolar, el fracaso escolar puede entenderse como una resistencia a las pautas de socialización que brinda la escuela.

Con tal explicación, 'esta y sus agentes negarán la vigencia del "capital cultural que tienen los jóvenes cuando van a la escuela, y tratarán de imponer disciplina social a los estudiantes definiendo a priori qué es el aprendizaje legal".

Al negar todo el potencial formativo de la cultura de los segmentos más pobres de la población y el trabajo juvenil, los docentes comprenderán que su rol más específico es preparar a los jóvenes para situaciones adversas, en las que deben ser disciplinados. Por tanto, "la disciplina social se convierte en el eje rector del proceso de formación, y la escuela se reduce a jóvenes que soportan pasivamente obligaciones e instrucciones aburridas, un marco en el que sus intereses, inquietudes y problemas no tienen cabida". (Espinoza et al., 2014a).

Por tanto, la resistencia se manifestará en fracasos escolares que suelen preceder a la deserción.

Por tanto, la interacción entre profesores y alumnos, basada en la disciplina y los planes y procedimientos de ejecución, cuyo contenido anticuado y abstracto se aleja de la realidad de los jóvenes, propicia la repetición y favorece la deserción.

"En este proceso, la escuela no se integró, pero a menudo aisló a los estudiantes de clases desfavorecidas con bajas calificaciones y fracasos académicos". (Espinoza et al., 2014a).

El juicio del profesor les hace creer que no son capaces de aprender y que deben estar satisfechos con un trabajo moderado que se adapte a sus capacidades.

Para muchos niños y jóvenes desfavorecidos, la calle se ha convertido en un espacio socializado para sus compañeros más satisfechos, mientras que la escuela es la primera experiencia de fracaso social.

A continuación, se analizarán de forma más específica una serie de elementos relacionados con estos dos marcos de interpretación.

a. Factores individuales.

Los talentos físicos e intelectuales de los niños en la escuela son determinantes para su aprendizaje y posterior rendimiento académico, ya sea de rendimiento o durabilidad.

Algunas de estas dotaciones son producto de su experiencia en el hogar, mientras que otras son características inherentes, como el género y las habilidades, o la experiencia antes de la escuela.

En términos de experiencia pasada, “la evidencia internacional muestra que el acceso a una educación preescolar de calidad tiene un impacto positivo en el rendimiento académico” durante todo el año escolar.

Especialmente en América Latina, los estudios han demostrado que las tasas de asistencia al preescolar reducen la duplicación y tienen un impacto significativo en “el buen rendimiento académico y los años de educación. En cuanto a las características de los niños que influyen en la decisión de permanecer en el sistema educativo formal, están la edad y el género”, porque, por ejemplo, los hombres y los mayores de 12 años aumentan la probabilidad de salir del sistema.

Educación.

La menor tasa de asistencia y la mayor tasa de deserción de este grupo indican que las familias tienden a dejar que los niños abandonen primero en lugar de las niñas, en la mayoría de los casos, esto es para aumentar los ingresos familiares.

En este sentido, la evidencia de América Latina muestra que el abandono afecta más a los hombres que a las mujeres. La única excepción es Perú, que solo ha abordado este fenómeno en las zonas rurales, donde las mujeres son las más afectadas.

En cuanto a la edad, la diferencia indica el abandono en la edad cercana a la pubertad (13 y 15 años), mientras que en otros grupos de edad afecta fuertemente al nivel de la escuela primaria (8 a 1 año) (Gonzales et al., 2015).

b. Factores familiares.

“En América Latina, los principales factores para decidir la deserción de un título de educación básica son el cambio de domicilio y la reubicación familiar, buscando mejores oportunidades”.

El segundo es la falta de dinero, el desplazamiento forzado, los niños necesitan trabajar para aumentar los ingresos familiares y los padres tienen bajos niveles de educación.

CAPITULO II

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA.

2.1. Generalidades de la deserción escolar en América latina.

Algunos países han logrado avances significativos en la reducción de estos problemas y han avanzado en la obtención de “la educación primaria y, en menor medida, en la cobertura de la educación secundaria”.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados en la última década en la consecución de la educación primaria universal y el aumento de “la tasa de niños y adolescentes en la escuela, América Latina sigue presentando hoy tasas de deserción y repetición muy elevadas”. (González et al., 2015).

En América Latina, las estadísticas más impactantes sobre deserciones y repeticiones se concentran en la educación secundaria, incluidas las escuelas intermedias básicas y secundarias.

La información disponible muestra que actualmente alrededor del “37% de los adolescentes latinoamericanos de 15 a 19 años abandonan la escuela durante el año escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen antes de completar la educación primaria”.

En algunos países, la mayoría de los abandonos ocurren después del final del ciclo, generalmente en el primer año de la escuela secundaria. Los abandonos indican diferencias significativas entre países. En todos los países, los abandonos son más comunes en las zonas rurales.

De hecho, si estuviéramos en torno “al 2000, la tasa de deserción general de los jóvenes de 15 a 19 años en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú era inferior al 20%. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá, la tasa de

deserción fue del 20% al 25%” (Espíndola y León, 2002). “En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela), la deserción escolar afecta del 25% al 35% de los jóvenes”.

2.2. La deserción escolar, un problema educativo.

En Honduras y Guatemala las proporciones alcanzaron el 40% y 47%, respectivamente (Espíndola y León, 2002). Sin embargo, a pesar de los avances logrados a finales de la última década, la situación en las zonas rurales que se encuentra a la zaga de las urbanas sigue siendo muy grave. Entre 124 países, la tasa general de deserción en las áreas rurales es no menos de 20 puntos porcentuales más alta que la de las áreas urbanas en 10 países, y 30 puntos porcentuales o más en 5 países. “Solo en Brasil y República Dominicana, y en menor medida Chile y Panamá, estas diferencias son pequeñas, aunque igualmente preocupantes”.

Pero, ¿en qué etapa del ciclo educativo la deserción tiende a concentrarse en América Latina?

Es importante verificar las fases más frecuentes de deserción debido al tipo de políticas o programas que son más adecuados para aumentar la retención escolar, el costo y las pérdidas sociales y privadas que se derivan de ella. Cada uno de ellos es muy diferente.

Hay más áreas urbanas que áreas rurales en el país considerado, y existe la mayor diferencia en este sentido.

De hecho, “en siete países (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela), más del 40% al 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar la escuela primaria”. (Espíndola and León, 2002).

Por otro lado, “en los otros seis países (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), entre el 50% y el 60% de los abandonos se producen durante la escuela

secundaria”. En todos los países, excepto Chile, el consumo es más caro al inicio del ciclo que al principio del ciclo. Más concentrado al final del ciclo. (Espíndola and León, 2002).

2.3. Los costos sociales y privados de la deserción escolar.

“En cinco países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay), más de la mitad y hasta el 60% de los desertores abandonan la escuela al final de la escuela primaria”. Aunque solo cinco países concentran la mayoría de los desertores en la graduación de la escuela primaria, los desertores en esta etapa son importantes en las áreas urbanas porque en los otros nueve países, luego de completar este ciclo, el porcentaje de desertores de la educación formal es de 23% 35% (Espíndola and León, 2002).

La deserción escolar genera altos costos sociales y privados, como se muestra a continuación. A partir de aquí, preste atención a lo importante que es prestar atención a la educación en población.

Los primeros no son fáciles de estimar, pero incluyen “cuando las personas aún no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los programas de capacitación que brinda el estado” (Espíndola y León 2002) debido a la escasa capacidad laboral y la dificultad para obtener calificaciones.

La baja productividad laboral y su impacto en el (menor) crecimiento económico también se consideran los costos sociales de los bajos niveles de educación que conducen a la deserción en los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, los mayores costos de financiar proyectos sociales y transferir fondos a sectores que no pueden generar sus propios recursos representan costos sociales. En otro factor secuencial, “la reproducción intergeneracional de la desigualdad social y la pobreza y su impacto negativo en la integración social también se enumeran como parte

del costo del abandono, lo que dificulta el fortalecimiento y profundización de la democracia”. (Espíndola y León 2002).

2.4. Sobre las tasas de deserción.

También señalaron que, con la expansión de las instituciones escolares, el clima está empeorando. Asimismo, otras encuestas vinculan “las ausencias de los estudiantes a la rigidez del currículo escolar, lo que se traducirá en otro factor de deserción relacionado con el mundo escolar”. Muchos investigadores enfatizan que los factores relacionados con las condiciones y características de las instituciones escolares pueden afectar indirectamente a la deserción. Esto significa que ciertas características de la escuela pueden ayudar a los estudiantes a tomar una decisión “voluntaria” de dejar la escuela, porque afectan las condiciones para que insistan en dejar la escuela.

Otra forma de influencia la impone directamente la escuela, la deserción es "involuntaria". La propia institución utiliza acciones punitivas como suspensión, expulsión o traslado para castigar a los estudiantes por bajo rendimiento académico, baja asistencia y problemas de disciplina (Espinoza et al. 2014b).

Por tanto, la dinámica y estructura del sistema educativo, los participantes como parte de él y los tipos de interacciones que se promueven se atribuyen a factores responsables entre los factores que facilitan el proceso de deserción.

2.5. El mal ambiente de la escuela.

Según la investigación anterior, algunos menores que abandonaron la escuela tienen experiencias de vida particularmente violentas y amenazadoras en la escuela. Para ellos, esto se convirtió en la causa fundamental de su abandono.

Este es un fenómeno que ocurre tanto en hombres como en mujeres, aunque tiene características diferentes en ambos grupos. Por ejemplo, en el caso de los hombres

obtiene un mayor grado de violencia física, mientras que, en las mujeres, aunque no hay ausencia, el llamado bullying en la literatura está más presente. En este sentido, si el entorno escolar se considera un espacio que abriga la agresividad y la violencia, y los alumnos se sienten especialmente desamparados y desprotegidos ante posibles amenazas de sus compañeros o de sus propios profesores, entonces se convierte en un factor de expulsión.

Para los que abandonan la escuela y sus familias, la violencia generalmente tiene reglas fuera de la escuela. Para ellos, el departamento donde se encuentra la escuela o el grupo formado en el espacio social externo, generalmente adyacente a la escuela, representa una amenaza directa a la integridad de sus hijos.

Generalmente, esta situación se ve agravada por la presencia del consumo y tráfico de drogas. Algunos padres optan por no enviar a sus hijos a la escuela cuando consideran circunstancias extremas. En algunos casos, esta decisión temporal puede volverse permanente.

Sin embargo, el entorno escolar deficiente que es la causa final del proceso de abandono también puede tener raíces internas en todas las instituciones. Estos conflictos o grupos no son preexistentes en la escuela, sino que se forman dentro de la escuela.

La manifestación extrema de este conflicto es la intimidación. Si bien en muchos casos de niños y niñas que han abandonado la escuela hay evidencia de violencia entre pares e incluso docentes, solo algunas personas abandonan el sistema escolar por este acoso (Espinoza et al., 2014). Entrevista de adultos señaló Señalan que las escuelas, los maestros y los directores generalmente rara vez toman medidas para detener esta violencia física y psicológica que se descubre después de que algunos menores se han ido.

Este tipo de eventos pueden exacerbar los déficits académicos y sociales de estos niños y niñas, aumentar los sentimientos de aislamiento e indicar abandono. “En

la mayoría de los casos, la decisión de dejar la escuela la toma el adulto responsable del menor”. (Espinoza et al., 2014b).

2.6. Mal comportamiento en el colegio.

Uno de los motivos de abandono que se mencionan con frecuencia es la mala conducta sistemática de los menores. Como era de esperar, esto está relacionado con ser expulsados de diferentes escuelas y cada vez es más difícil para los padres encontrar nuevas escuelas.

Se trata de un proceso de expulsión sistemático, cuando el rendimiento académico de los menores se vuelve más negativo a los ojos del sistema escolar, se les cierra la puerta a los menores. La posibilidad de elegir a los alumnos que existen en los centros educativos permite que este tipo de práctica persista.

El mal comportamiento de los estudiantes tiende a empeorar con el tiempo y suele ir acompañado de malas actitudes hacia determinadas prácticas escolares y problemas con sus compañeros o profesores de la escuela. (Espinoza et al., 2014b).

2.7. Problemas graves con profesores.

Otro aspecto que explica el fenómeno de la deserción es el conflicto con docentes o directores en diversos grados. Este tipo de proceso de “abandono suele estar relacionado con otros factores, como la creciente distancia que se establece entre jóvenes y niños”. “Este tipo de proceso de abandono suele estar relacionado con otros factores, como el aumento de distancia que se establece entre ellos”. Cultura joven y escolar. La dificultad de generar confianza e intimidad con adultos importantes en la escuela exagera todo esto. (Espinoza et al., 2014b).

2.8. Rutina escolar y procesos de enseñanza.

Uno de los factores más mencionados que explican el origen de la deserción es el desinterés y el aburrimiento en las actividades cotidianas de las instituciones escolares

y las actividades docentes básicas en las escuelas. Este tipo de motivo suele estar relacionado con trayectorias educativas difíciles, donde suelen producirse repeticiones o cambios escolares. Este estricto factor escolar tiene una alta incidencia en el caso de problemas de conducta y menores de edad. En este caso, la decisión de dejar la escuela suele venir del menor. En otros casos, esta residencia es más activa y supone una discusión muy crítica de los tipos de enseñanza y la pedagogía de la escuela. (Espinoza et al., 2014b).

2.9. Factores regionales y contextuales.

Uno de los factores más comunes Además de las características personales de los niños y sus familias, existen varios factores regionales que pueden conducir a bajas tasas de matrícula o deserción. Entre ellos se encuentran las zonas rurales, la pobreza, la marginación y la violencia. La tasa de deserción en las áreas rurales es siempre más alta que en las áreas urbanas.

Se analiza el fenómeno de la deserción y la repetición en áreas urbanas y rurales, y se compara con los fenómenos que se presentan en otras situaciones, se encuentra que se ven afectados por factores situacionales. Esta conclusión refleja que el área comparada cuenta con “buenos servicios de apoyo al estudiante, los docentes tienen mayor libertad docente y mejor preparación, y que los servicios de salud son gratuitos, públicos y de alta calidad, mientras que el área de análisis carece de estos fundamentos”. (González et al., 2015).

De manera similar, otros académicos señalaron que la raíz del fracaso escolar se encuentra en las realidades sociales, económicas, políticas y culturales de varios países.

Sin embargo, la complejidad de este fenómeno no puede entenderse solo desde la escuela, sino que es necesario ampliar la visión del sistema educativo y social en el que se ubica. Se ha encontrado que el abandono está relacionado con factores de fondo como “la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades, el desempleo y la falta de

medios adecuados para obtener un cierto nivel de educación, pero menciona que estas realidades han ido cambiando en los últimos años”. (González et al., 2015)

2.10. Las consecuencias de la deserción escolar.

La primera consecuencia del abandono se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negarse a proporcionar conocimientos y conocimientos a ciertos miembros de la sociedad, los individuos comienzan a ser marginados económica, política, social y emocionalmente.

Solo las personas educadas pueden encontrar los trabajos mejor pagados, por lo que no completar sus estudios hará que sea difícil encontrar trabajo. Esto afecta a las personas y perpetúa el ciclo de la pobreza. Los individuos también tendrán más dificultades de interacción y disminuirá su atención a las reglas de convivencia.

También es importante enfatizar la pérdida para el país causada por la pequeña empresa. El presupuesto de educación debe utilizarse para educar a la mayor cantidad de personas posible. (Bernal, 2014).

Sin embargo, cuando el dinero no es utilizado por tantas personas como sea posible, la inversión se perderá.

Por otro lado, si un desertor decide regresar al sistema, cuando llega una agencia pública o solicita asistencia social, eventualmente limitará los recursos de otros estudiantes y del país.

Por lo tanto, “la deserción escolar eventualmente tendrá las mismas consecuencias que la falta de educación en el país: los niños sin educación hacen que nuestro continente sea tan hermoso, pero aún tan tris”. (Bernal, 2014).

2.11. Las consecuencias de la deserción escolar.

Según datos oficiales proporcionados por el Ministerio de Educación de Colombia, muestran que la tasa de deserción de los estudiantes en las escuelas públicas ha ido disminuyendo de 2002 a 2010. Este declive prometedor puede atribuirse al

programa, cuyo objetivo es aumentar la asistencia y la durabilidad de la participación de los niños en los programas educativos. (Bernal, 2014). Como lo señaló el Ministerio, “Ni Uno Menos” nos invita a tratar a los estudiantes como personas con sus propias condiciones y necesidades, y para lograr sus objetivos se requiere un trabajo transversal (incluyendo el esfuerzo de los departamentos de educación, autoridades y padres) (Berner Er, 2014).

El plan no solo alienta al ministro de Educación a aumentar la cobertura y atención permanente de los estudiantes, sino que la escuela también monitorea a los estudiantes de manera permanente para asegurar su permanencia. “Además, hace que los padres sean más sensibles, haciéndoles saber que su deber debe ser enviar a sus hijos a estudiar y concienciando a los estudiantes de la utilidad de su educación para adquirir las habilidades necesarias en un entorno social, laboral y cívico”. (Bernal, 2014).

CAPITULO III

LAS ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS PARA HACER FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR.

El primer paso para resolver el problema de la deserción escolar es ser plenamente consciente del problema y sus consecuencias. Es importante comprender su gravedad e impacto.

La solución puede y debe ser política, y el gobierno y sus ministerios y agencias correspondientes deben formular nuevas estrategias.

En el marco de la nueva política, la relación entre la academia, la matrícula y las necesidades futuras del país debe establecerse con base en las previsiones.

Estas políticas deben incluir la posibilidad de establecer soluciones económicas. En temas económicos, es posible obtener becas y ayudas económicas. Ante problemas económicos, es posible conseguir que completen sus estudios a partir de becas, ayudas o futuros préstamos.

Además, las políticas públicas de educación deben contar con un método que propicie la identificación de estudiantes e instituciones para lograr una mayor permanencia en la institución y establecer rápidamente un sentido de pertenencia.

Esto significa mejorar las áreas de la biblioteca, crear espacios de aprendizaje y organizar actividades deportivas y de entretenimiento. Pero en lo anterior, eliminar la represión es una forma de enseñanza y corrección.

3.1. Las estrategias y propuestas para hacer frente a la deserción escolar.

“La experiencia de los países más desarrollados muestra que el papel del gobierno central es la clave para reducir las brechas”. (Espínola Hoffman y Claro Steward, 2010).

Este papel es importante desde el comienzo de las regulaciones que estipulan que las administraciones locales y las escuelas son responsables de las tasas de finalización.

De manera similar, deben recibir orientación para “recopilar estadísticas sobre las tasas de graduación e indicadores de riesgo, establecer metas anuales de graduación y demostrar el progreso en el cumplimiento”. (Espinola Hoffman y Claro Steward, 2010).

3.2. Descentralización de las responsabilidades y las decisiones.

Los abandonos potenciales no solo existen en algunas escuelas secundarias y áreas geográficas, sino que también se extienden por todo el territorio.

Por ello, la evidencia sugiere que la atención de los potenciales beneficiarios se realiza a nivel local.

Esto significa que los datos son clasificados por comunas, y la administración local es responsable de determinar los beneficiarios, implementar el plan y monitorear los resultados alcanzados. (Espínola, 2010).

La reasignación debe ir acompañada de la finalización de la escuela primaria y secundaria y el mecanismo de rendición de cuentas para que los graduados ingresen a la educación superior o al mercado laboral. (Espínola, 2010).

3.3. Metodología para calcular la deserción.

La generación y uso de información sobre recuperación de tierras baldías es la base para la implementación de estrategias efectivas de prevención de recuperación de tierras. La base para la implementación efectiva de información sobre recuperación de tierras baldías es informar a la comunidad educativa y a toda la sociedad sobre los problemas de deserción escolar.

Esto significa comprender su gravedad, a quién afecta, dónde es más grave el problema y su impacto en las personas y los países.

Por ello, es necesario recopilar información confiable y veraz sobre el estado de abandono en el país y clasificarlo por territorio.

Sin la información adecuada, las comunas, los municipios y los gobiernos estatales o regionales no pueden abordar adecuadamente los problemas de abandono local.

Del mismo modo, si no cuentan con información oportuna y categorizada geográficamente, no se les puede responsabilizar de los resultados que obtengan. (Espíndola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

En general, los países (Ministerio de Educación) utilizan el análisis transversal para medir las tasas de deserción, y al considerar solo a los estudiantes que abandonan de un año al siguiente, puede proporcionar información parcial sobre el número efectivo de deserciones en el país. Nivel, a partir de la escuela secundaria. La literatura internacional recomienda otras opciones de métodos, incluido el análisis del progreso por cohorte. Es un análisis longitudinal de análisis longitudinal, que tiene como objetivo responder preguntas sobre la proporción de estudiantes en el grado x en $y + n$ en una escuela en particular en y el grado x .

Para el país, está tratando de responder la pregunta de qué porcentaje de una cohorte en particular será promovida de un grado en particular a una graduación de secundaria en el momento adecuado.

3.4. Las estrategias y propuestas para hacer frente a la deserción escolar.

Para el cálculo de la tasa de deserción de secundaria, especialmente la tasa de finalización, permite calcular la tasa de finalización básica a seis años, comparando “la tasa de matrícula del primer grado de secundaria con el número de estudiantes que se han graduado”. (Espíndola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

Políticas para el nivel comunal.

La deserción escolar es un problema que involucra factores educativos, sociales y familiares.

Por lo tanto, se necesita un enfoque integral para involucrar a los departamentos de educación sanitaria, las familias, las organizaciones de la sociedad civil, las industrias locales y las organizaciones de protección social en una unidad regional.

Las investigaciones muestran que cuanto más apoyo reciben los jóvenes dentro y fuera de la escuela, es más probable que permanezcan en la escuela.

En educación es imposible responsabilizarse de la colaboración de todas las instancias que deben involucrarse, en la gestión educativa local corresponde “crear condiciones para la formación de alianzas y redes de apoyo” (Espínola Hoffman y Claro Stuardo, 2010).

Diagnóstico de la deserción en el nivel local.

El primer paso para tomar una acción preventiva integral a nivel local es comprender la situación de deserción escolar en cada comunidad. Por esta razón, es necesario recopilar y comunicar información dentro y fuera del sistema escolar.

La información que se necesita recopilar debe cubrir, al menos, aspectos como la adopción de acciones preventivas integrales a nivel local. El primer paso es comprender la situación de abandono en cada comunidad. Por esta razón, es necesario recopilar y comunicar información dentro y fuera del sistema escolar.

La información que debe recopilarse debe incluir al menos el número de abandonos en las escuelas locales.

Sistema de alerta temprana.

Estas cifras se comparan con otros niveles locales, regionales y nacionales. Del mismo modo, se debe prestar atención a las variables relacionadas con la deserción,

como la asistencia, las calificaciones, la edad y el comportamiento, los motivos de la deserción de los jóvenes de la comunidad y el costo de los estudios familiares inconclusos. Y la sociedad en su conjunto (Espínola Hoffmann y Claro Stuardo, 2010).

La investigación sobre este tema muestra que es posible predecir con un 68% de confianza qué estudiantes abandonarán antes de graduarse de la escuela secundaria.

Además, es bien sabido que la deserción es un proceso mediante el cual los potenciales desertores abandonan gradualmente la escuela, para que tengan tiempo de encontrarlos lo antes posible, incluso desde la escuela primaria, y brindarles el apoyo que necesitan para completar sus estudios. estudios. Estudios exitosos. (Espínola Hoffman y Claro Steward, 2010).

El sistema de alerta temprana puede detectar a los estudiantes en riesgo de manera temprana y brindarles apoyo personalizado, caso por caso, en las escuelas y a través de las organizaciones de protección de unidades regionales. El objetivo del sistema de alerta temprana es implementar un conjunto de medidas preventivas para evitar que los posibles estudiantes que abandonan los estudios terminen la escuela secundaria. Una parte integral del sistema de alerta temprana es identificar los indicadores predictivos de la deserción, como el ausentismo frecuente o prolongado, la repetición, el exceso, el bajo rendimiento y los problemas de comportamiento y riesgo social, como el embarazo y el trabajo.

“Además, el sistema de alerta temprana incluye identificar a los estudiantes en riesgo en cada escuela y escuela primaria y determinar el tipo de apoyo que cada estudiante necesita”. (Espínola Hoffman y Claro Steward, 2010).

En situaciones donde el apoyo social es primordialmente necesario, el sistema asume la coordinación con instituciones externas y determina el tipo de apoyo educativo que se brindará para cada situación que se deba manejar. También implica el seguimiento y seguimiento de cada caso de forma individual.

3.5. Redes de apoyo.

El apoyo a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela debe ser integral, incluyendo la participación y cooperación de múltiples instituciones fuera de la escuela.

Los padres y las familias son el pilar de estas agencias, pero hay otras agencias que también son importantes, como otras agencias gubernamentales como las agencias de salud y las agencias locales de empleo y desarrollo.

“Las organizaciones de la sociedad civil que se especializan en temas sociales como el embarazo adolescente, la prevención del uso indebido de drogas y la promoción de actividades recreativas deben formar parte de la red de apoyo del sistema escolar”. (Espínola, 2010).

Seguimiento y reinserción de desertores.

La administración educativa local es responsable de “facilitar los contactos con organizaciones y servicios que pueden proporcionar apoyo complementario a la escuela”. (Espínola, 2010).

Vínculos con la industria e instituciones de educación superior.

Los conceptos de aprendizaje que queremos enfatizar aquí son particularmente relevantes para responder a la necesidad de brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje para predecir su desempeño futuro. (Espínola, 2010).

En otras palabras, este concepto tiene como objetivo predecir su desarrollo en el lugar de trabajo o en las instituciones de educación superior a través de actividades y servicios comunitarios.

Los jóvenes están motivados por procesos educativos que conectan claramente su experiencia en la escuela con el mundo al que deben integrarse después de la secundaria, ya sea en el mundo laboral o en las instituciones de educación superior.

La construcción de puentes entre las escuelas, las empresas y las instituciones de educación superior ayuda a los jóvenes a ver su matrícula en la escuela postsecundaria como una posible realidad.

Estos pueden brindarles la oportunidad de interactuar, comprender y experimentar la experiencia del lugar de trabajo y la educación superior, así como sus requisitos de habilidades y talentos. (Espínola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

Seguimiento y reinserción de desertores.

La literatura profesional recomienda el desarrollo de estrategias activas para incluir a los jóvenes que abandonan la escuela en el sistema escolar formal o la opción de completar sus estudios.

El sistema escolar es el único sistema que puede atender a los jóvenes que abandonan la escuela antes de completar sus estudios, por lo que ellos, incluso los jóvenes mayores, no deben ser ignorados.

Las escuelas son las mejores para rastrear los desertores porque pueden usar recursos en el entorno circundante para averiguar la identidad y ubicación de estos jóvenes y brindarles varias alternativas para complementar sus estudios. (Espínola, 2010).

Muchas veces, el personal de la escuela conoce a estos jóvenes y/o sus familias, pero no tiene ninguna motivación para hacerles seguimiento. Las recomendaciones a nivel central son proporcionar incentivos para el seguimiento y la reintegración de los desertores.

En la escuela

Abandonar la escuela no es una decisión puntual, sino un proceso de separación gradual de la sociedad y el mundo académico, en este proceso, las diferentes experiencias escolares suelen continuar desde la educación básica.

Los estudios han demostrado que repetir desde el tercer grado ya indica la posibilidad de no poder completar la escuela secundaria.

Apoyo académico.

El apoyo académico es uno de los principales mecanismos de prevención de la deserción. A medida que los estudiantes aprenden, se motivan más con las actividades escolares, normalizan su asistencia y planean completar la escuela secundaria por sí mismos como una posible realidad.

En el apoyo académico, la relevancia del aprendizaje es fundamental para prevenir la deserción.

3.6. Apoyo académico individuo individualizado.

Esto se debe a “que la creencia de que lo aprendido en la escuela no puede cumplir con sus expectativas laborales y profesionales es una de las razones importantes para la deserción” (Espínola Hoffmann y Claro Stuardo, 2010).

La investigación muestra que, en comparación con cualquier otra situación, las soluciones a los potenciales desertores deben adaptarse a las necesidades individuales para que sean efectivas.

Sin ahondar en el contenido del apoyo brindado, se puede argumentar que sería más efectivo si responde a las características y necesidades personales de cada alumno y lo brinda antes de la transición crítica.

Existe evidencia de que, si los estudiantes reciben apoyo antes de llegar a la secundaria para mejorar su capacidad de desarrollar el tipo de trabajos que necesitan, se puede reducir la tasa de deserción (Espínola Hoffmann y Claro Stuardo, 2010).

La decisión clave de cada instalación está relacionada con la determinación del nivel de educación de esa instalación en particular, que es más adecuada para el trabajo de apoyo a la prevención. El consenso internacional señala que los planes de progreso personal para estudiantes de alto riesgo son la estrategia más efectiva para prevenir la deserción. Estos planes se implementan de acuerdo con las necesidades de

aprendizaje y el ritmo de cada alumno, y en la medida de lo posible mediante consultas entre profesores y alumnos.

Los estudiantes conocen la trayectoria del plan desde el principio, aseguran las condiciones para implementarlo y saben que el maestro u otros adultos importantes están ahí para ayudarlos a seguir el plan. (Espínola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

Especial atención a las transiciones.

Una gran cantidad de literatura muestra que la transición más crítica es de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la vida después de la graduación.

Recomienda coordinar los recursos disponibles en las escuelas y comunidades para apoyar a los estudiantes en transacciones clave a fin de prepararlos para una transición sin problemas a la escuela intermedia y al trabajo o campos profesionales en el último año de la escuela primaria. (Espínola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

Monitoreo de estudiantes en riesgo

Obviamente, a nivel regional o local, se debe establecer un sistema de alerta temprana para determinar qué escuelas están en alto riesgo de deserción sin completar sus estudios (Espínola Hoffmann y Claro Stuardo, 2010). Sin embargo, a nivel escolar también debe existir un sistema que pueda identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela muy temprano (preferiblemente de los dos últimos años de educación básica) para poder acompañarlos y apoyarlos individualmente a lo largo de su vida escolar.

Las investigaciones muestran que muchos abandonos no son irreversibles al principio, pero los jóvenes están esperando “la oportunidad de obtener el apoyo que necesitan para permanecer en la escuela”. (Espínola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

Los estudiantes en riesgo deben ser monitoreados de manera coordinada y complementaria tanto dentro como fuera de la escuela.

Involucrar a las familias y a la comunidad.

Los estudios han demostrado que cuando los padres participan en las actividades escolares de los niños, aumentará la asistencia, el comportamiento, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes para ir a la escuela. “Como beneficio secundario, la moral de los maestros mejora cuando los maestros creen que la familia los apoya en sus esfuerzos por mantener a los jóvenes en la escuela”.

También se recomienda involucrar a los adultos de la comunidad en el apoyo a los estudiantes en riesgo, quienes pueden ayudar con el monitoreo de asistencia, la planificación extracurricular, la tutoría y el asesoramiento.

Estas personas pueden ser personas que representan a organizaciones locales que pueden brindar apoyo, como empresarios, representantes de organizaciones de la sociedad civil, administraciones locales de educación y administraciones municipales (Espínola Hoffmann y Claro Stuardo, 2010). Las investigaciones señalan que la situación ideal es equipar a cada estudiante en riesgo de deserción con un adulto, brindarles compañeros permanentes y ayudarlos a evitar la expulsión.

De igual manera, “este compañero ayuda a determinar si existen favoritismos o conductas no intencionales o normas escolares que provocan la deserción (exigencias muy altas, intolerancia, falta de apoyo, altas tasas de ausentismo docente, bajas expectativas, falta de seguimiento por ausencias repetidas, etc.)” (Espínola Hoffmann and Claro Stuardo, 2010).

CONCLUSIONES

- Primero.** El nivel socioeconómico de la familia es el principal factor externo relacionado con la deserción. En todos los estudios revisados, la pobreza es un determinante claro de este fenómeno. Pero hay otros factores relevantes, como el capital cultural, simbólico y lingüístico que rodea al entorno familiar, el ambiente escolar y las relaciones entrelazadas entre ellos.
- Segundo.** El plan para prevenir la deserción escolar se diseña, gestiona y evalúa a nivel central. Ante esta situación, es necesario impulsar planes y acciones descentralizadas. Esto significa encomendar la tarea de desagregar los datos por región al nivel local, y confiar información, recursos y responsabilidades a los partidarios municipales para determinar los beneficiarios, los planes de implementación y los resultados obtenidos.
- Tercero.** Es necesario fortalecer la gobernanza del sistema educativo en las políticas de prevención de la deserción y promover una mejor vinculación entre las diferentes entidades nacionales con el fin de apalancar la sinergia de los recursos públicos e incorporar una mayor inclusividad para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente los de grupos desfavorecidos estándar.

RECOMENDACIONES

- Concientizar a la ciudadanía sobre los datos estadísticos que hablan de las deserciones colar.
- Proponer a las autoridades, les brinde mayor atención a todos los problemas relacionados por la deserción escolar.
- Capacitar a los docentes sobre las estrategias que se deben aplicar para impedir la deserción escolar.

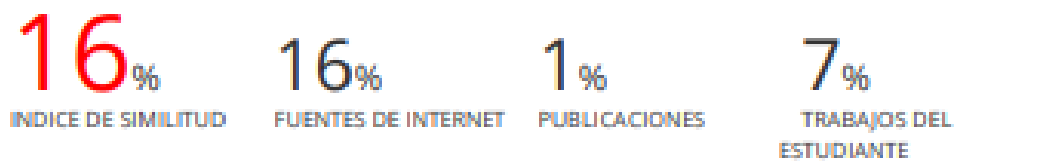
REFERENCIAS CITADAS.

- Bernal, D. M. M. (2014). La deserción escolar: Un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).
- Caro González, L. (2008) Con la mente en las pruebas de aprovechamiento. *Primera Hora* [Edición electrónica]. Recuperado de www.primerahora.com
- CEPAL (2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E)*, Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas
- Christen, Robert Peck (1997), *Banking Services for the Poor: Managing Financial Success. An expanded and revised guidebook for microfinance institutions*, Acción International.
- Cruz, Liz. (2004). *Echa raíces la pobreza*. El Vocero: Puerto Rico.
- Espíndola, E. and León, A. (2002). La deserción escolar en América latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero- americana de educación*, 30(3):39–62.
- Espínola Hoffmann, V. and Claro Stuardo, J. P. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana*.
- Espinoza, Castillo, D., González, L. E., and Loyola, J. (2014a). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1):97–112.


- Espinoza, O, Castillo, D., González, L. E., Loyola, J., and Grau, E. S. C. (2014b). deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores extraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1):3.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., and Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1).
- Goicovic D., Igor (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en: *Última década*, n.º 16, marzo, Ediciones CIDPA Viña del Mar.
- González, J. T., Correa, D. A., and García, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2).
- Herrera, M. E. (1999). Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica, en: *Última década*, n.º 10. Ediciones CIDPA, Viña del Mar.
- Johnson, Susan. Y Ben Rogaly (2005), *Microfinance and Poverty Reduction*, Oxfam Publication
- Kaztman, Rubén, Y Filgueira, Fernando (2001). *Panorama de la infancia y la familia en Uruguay*. Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES), Universidad Católica del Uruguay
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social. *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12):289–309.

Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet 	3%
3	bibliotecadigital.mineduc.cl Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
10	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1 %
12	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.rieoei.org Fuente de Internet	<1 %
14	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.uca.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Costa Rica	

Trabajo del estudiante

<1 %

21

repository.ut.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.