

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños
de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORAS:

Bach. Apolo Valencia Genesis Noemi

Bach. Cervantes Olivos Ariana del Carmen

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños
de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Minaya Becerra Lady Shirley (Presidente)

Código orcid 0000-0002-4408-3093

Dra. Alama Zarate Erika Leonor (Secretaria)

Código orcid 0000-0002-9392-7520

Dra. Valdiviezo Palacios Jessica Sara (Vocal)

Código orcid 0000-0001-5556-4370

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños
de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su
contenido y forma:**

Bach. Apolo Valencia Genesis Noemi (Autora) _____

Código orcid 0009-0009-2882-7441

Bach. Cervantes Olivos Ariana del Carmen (Autora) _____

Código orcid 0009-0006-2966-5104

Dra. Valdiviezo Palacios Jessica Sara (Asesora) _____

Código orcid 0000-0001-5556-4370

Tumbes, 2026

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria – Pampa Grande – Tumbes-Perú



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

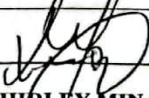

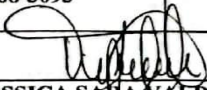
En Tumbes, a los trece (13) días del mes de Febrero del 2026, siendo las 10:50 am, en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN N°341-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 08 de Octubre del 2025, **DRA. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA** (Presidente), **DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE** (Secretaria), **DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS**, (Vocal), reconociendo en la misma resolución además a la **DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS** como asesora. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025.**", para optar el Título Profesional de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentada por las: **Estudiantes/Brs. GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA y ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS.**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Estudiantes/Brs.: GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA y ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS.** Aprobada con calificativo **EXCELENTE.**

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 11:00 am del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el Acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 13 de Febrero de 2026.

 DRA. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA DNI N°42535101 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4408-3093 Presidenta	 DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE DNI N°45031834 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9392-7520 Secretaria
 DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS DNI N°00251133 CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5556-4370 Asesora	

CC.:

- Jurado (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)
- AMB/Decana

INFORME DE TURNITIN



GENESIS APOLO VALENCIA

Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025 (1)

Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:551856313

Fecha de entrega

1 feb 2026, 22:41 GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2026, 22:43 GMT-5

Nombre del archivo

Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años, Institución Educativa P....docx

Tamaño del archivo

370.7 KB

50 páginas

15.113 palabras

82.054 caracteres

Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Código orcid 0000-0001-5556-4370






9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Código orcid 0000-0001-5556-4370

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-29	2%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-04	<1%
3	Trabajos del estudiante	unapiquitos on 2023-12-11	<1%
4	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-26	<1%
5	Trabajos del estudiante	Area eped on 2025-07-22	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-03-03	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-14	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-03-27	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-11-04	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-09-02	<1%
11	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%

Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Código orcid 0000-0001-5556-4370

12	Trabajos del estudiante unhuancavelica on 2024-12-01	<1%
13	Trabajos del estudiante Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-12-11	<1%
14	Trabajos del estudiante Universidad Andina del Cusco on 2026-01-12	<1%
15	Trabajos del estudiante AULA VIRTUAL on 2025-11-05	<1%
16	Trabajos del estudiante Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-14	<1%
17	Trabajos del estudiante College of Alameda on 2023-08-03	<1%
18	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	<1%
19	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-05	<1%
20	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	<1%
21	Trabajos del estudiante Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-08-12	<1%
22	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-02	<1%
23	Trabajos del estudiante Universidad La Salle on 2025-10-20	<1%
24	Trabajos del estudiante unap on 2025-08-07	<1%
25	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-23	<1%

Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Código orcid 0000-0001-5556-4370

26	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-06-25	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-09-13	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-04-26	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2026-01-14	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-17	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-17	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2021-08-06	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-12	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-09	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-08-23	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-03-11	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-08-12	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad de San Martin de Porres on 2015-10-04	<1%

Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Código orcid 0000-0001-5556-4370

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, quienes con su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento nos impulsaron a seguir adelante en cada etapa de nuestra formación profesional.

Su confianza y sacrificio fueron fundamentales para alcanzar este logro académico.

**Genesis Noemi.
Ariana del Carmen.**

Agradecimiento:

Agradecemos profundamente a Dios, quien fue nuestra guía y fortaleza en cada etapa de este camino, dándonos sabiduría, paciencia y perseverancia para no rendirnos antes las dificultades.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación para seguir adelante.

A nuestra asesora, Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, por su orientación, compromiso y valiosos aportes que permitieron el desarrollo de esta investigación.

Al docente del curso, Dr. Elber Lino Moran Coronado, por su orientación, apoyo y enseñanzas que contribuyeron al adecuado desarrollo del trabajo.

Finalmente, agradecemos a la directora del colegio Blanca Rosa Chávez Osos, por brindarnos la oportunidad y las facilidades necesarias para realizar esta investigación en su institución.

Las autoras.

INDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula firma por el jurado	ii
Carátula de Originalidad	iii
Copia de Acta de Sustentación	vi
Turnitin	v
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice general	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Índice de Anexos	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. Introducción	17
II. Revisión de la literatura	22
III. Métodos y materiales	44
IV. Resultados y discusión	57
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias Bibliográficas	65
Anexos	72

INDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Pública "005 Nuestra Señora de las Mercedes",2025	47
Tabla 2: Muestra de estudio la población de niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes", 2025	48
Tabla 3: Nivel de relación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.	52
Tabla 4: Consolidado del nivel de la variable juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años del nivel inicia de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.	53
Tabla 5: Consolidado del nivel de la variable habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.	54
Tabla 6: Nivel de correlación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 005, según prueba de hipótesis Rho Spearman	56

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de la relación entre las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.	53
Figura 2: Distribución porcentual de la variable juego libre en los sectores en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.	54
Figura 3: Distribución porcentual de la variable habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.	55

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	73
Anexo 2. Matriz de consistencia	76
Anexo 3. Escala de valoración Alfa de Cronbach	82
Anexo 4. Prueba de normalidad	83
Anexo 5. Matriz de datos para el análisis de la estadística inferencial	84
Anexo 6. Validación del instrumento “Lista de cotejo”	85
Anexo 7. Evidencias fotográficas de los estudiantes	94

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación del juego libre en los sectores con las habilidades sociales en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Tumbes, en el año 2025. Al inicio, se evidenció que algunos niños presentaban dificultades en el desarrollo de algunas habilidades sociales, especialmente en la cooperación, respecto de turnos y convivencia con sus pares durante el juego libre en los sectores. La metodología se describe: Según su finalidad, el estudio se clasifica como básico, con un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Asimismo, presenta un diseño no experimental, de tipo transversal y prospectivo. La unidad de análisis estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de la recolección de datos fue la lista de cotejo. Los resultados de correlación adquiridos estadísticamente, por medio de la prueba de Rho Spearman, se estableció que existe una correlación positiva baja (0,300); además, la significancia bilateral P -valor es 0,005, cuyo valor es inferior a 0,05 de nivel de confianza de la investigación. El resultado muestra que existe una correlación positiva y baja; según la escala de evaluación utilizada, se ubica en el nivel proceso, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación. En cuanto a los niveles de desempeño, el 84,4% de los estudiantes alcanzó el nivel "Logro en el juego libre en los sectores, mientras que el 50,0% se ubicó en el nivel "Proceso" en las habilidades sociales.

Palabras clave: juego libre los sectores, habilidades sociales, respeto, cooperación, convivencia.

ABSTRAC

The overall objective of the research was to evaluate the relationship between free play in the sectors and social skills in 5-year-old children in a public educational institution in Tumbes in 2025. At the beginning, it became clear that some children had difficulties developing certain social skills, especially cooperation, taking turns, and getting along with their peers during free play in the different areas. The methodology is described as follows: According to its purpose, the study is classified as basic, with a quantitative and correlational approach. It also presents a non-experimental, cross-sectional, and prospective design. The unit of analysis consisted of 45 five-year-old students. The technique used was observation, and the data collection tool was a checklist. The correlation results obtained statistically, using Spearman's Rho test, established that there is a low positive correlation (0.300); furthermore, the bilateral significance P-value is 0.005, which is lower than the 0.05 confidence level of the research. The result shows that there is a positive and low correlation; according to the evaluation scale used, it is at the process level, which allowed the research hypothesis to be accepted. In terms of performance levels, 84.4% of students achieved the "Achievement in free play in sectors" level, while 50.0% achieved the "Process" level in social skills.

Keywords: free play, social skills, respect, cooperation, coexistence.

I.INTRODUCCIÓN

Chinchay (2024), señala que el juego libre en los sectores es un método educativo que impulsa a los niños a explorar, crear y aprender de manera espontánea y autónoma. A partir de esta dinámica, los pequeños desarrollan su creatividad, imaginación, capacidad para resolver problemas, comunicación y habilidades sociales. Cada sector como arte, construcción, dramatización, entre otros, brinda un espacio donde los niños puedan actuar por iniciativa propia, trabajar en grupo, tomar decisiones y expresarse libremente. Esta experiencia lúdica no solo estimula su pensamiento simbólico y analítico, sino que también tiene un impacto positivo en su aprendizaje integral.

En su investigación, Ávila (2023) observó que varios niños tenían dificultades para comunicarse y relacionarse con sus compañeros porque en casa recibían poco apoyo y casi no hablaban con sus padres. Esto afectaba su autoestima, haciéndolos sentir menos que los demás y llevándolos a alejarse del grupo. También notó que algunos provenían de familias disfuncionales, lo que dificultaba que crecieran sanos emocionalmente y que se relacionaran bien con los demás. Además, la docente no había establecido normas claras junto con los niños, lo que generaba desorden y falta de compromiso. Cuando las reglas se construyen en grupo, los niños se sienten más motivados a cumplirlas y a convivir mejor.

En el contexto internacional, Castro Vera et al. (2025) demostraron que el 89% de los niños de 4 y 5 años alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales mediante el juego en los sectores del aula; el 11% obtuvo nivel medio y ninguno nivel bajo. En participación, el 73% mostró iniciativa y cooperación. Narváez (2024) evidenció avances en niños con timidez: en el pretest, el 70% tenía dificultades en autoestima e interacción, y en el posttest, el 90% mejoró en empatía y trabajo conjunto. Se concluye que los juegos cooperativos fomentan el diálogo, el autocontrol emocional y la convivencia en un entorno seguro.

Calderón Vera et al. (2025) en su estudio el 80% de los niños mejoraron sus habilidades sociales durante el juego libre en los sectores, destacando avances en cooperación, empatía, respeto por turnos y ayuda mutua. Por su parte, Morrillo (2025), señala que el 60% de los niños mostró mejores significativas, el 25% avances

moderados y el 15% tuvo dificultades para integrarse estos. Estos hallazgos confirman que el juego libre fortalece la convivencia y la socialización en la infancia.

Según el estudio Nacional de Otero canales et al. (2023) indican que el 88% de los estudios revisados muestran que el juego libre en los sectores favorece el desarrollo de habilidades sociales tales como: cooperar, compartir y resolver conflictos. Sectores como hogar, construcción y arte permiten experiencias espontáneas sin intervención adulta. Asimismo, Huamán (2024) reporta que, al emplear el juego libre en los sectores, el 59% de los estudios de los niños mejoró su nivel de habilidades sociales. Se concluye que el juego libre en los sectores fomenta la autonomía, expresión emocional y confianza en los pequeños.

Asimismo, el estudio realizado por Meneses y Quispe (2024) evidenció que muchos niños son tímidos, callados y presentan dificultades para comunicarse con sus pares, limitando así su capacidad para establecer relaciones especiales por medio del juego libre en los sectores. Se observó que no expresan con claridad sus ideas ni participan activamente en las interacciones. El 38,5 % de los niños evidenció un desempeño medio en habilidades comunicativas, mientras que el 31.3% presentó un nivel bajo y solo el 30.2% alcanzó un nivel alto.

El estudio de Salazar Zavaleta et al. (2022) revela que, en los niños y niñas de 5 años, el juego libre en los sectores mejora las habilidades sociales, reduciendo comportamientos agresivos altos al 20% y aumentando comportamientos positivos al 32%. Al jugar en espacios como el sector de hogar, los estudiantes aprendieron a compartir, esperar turnos y convivir en respeto. Además, Paredes (2023) encontró que, en niños de 4 años, el juego libre en los sectores mejora la comunicación y las relaciones sociales, mostrando una conexión importante entre el juego libre en los sectores y la convivencia social.

A nivel regional, Según Yovera (2024), el juego libre en sectores como hogar, construcción y arte favorece el desarrollo social en niños de 4 años. El 86.7% alcanzó niveles adecuados en esta práctica. Estos espacios permitieron interacciones espontáneas sin intervención adulta. Por su parte, Velásquez (2023), señala que el juego libre en sectores como hogar, dramatización y construcción, favorece el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. El 89% de los niños mostró conductas como compartir, respetar turnos y cooperar durante estas

actividades. Además, el 70% logró resolver pequeños conflictos sin intervención adulta.

En el contexto local, en la Institución Educativa N.º005 Nuestra Señora de las Mercedes, se ha observado que, durante el juego libre en los sectores, los niños de 5 años presentan dificultades para compartir, respetar turnos y colaborar entre ellos. Estas actitudes reflejan una limitada expresión de habilidades sociales, afectando la convivencia en el aula. El juego libre en los sectores, que debería ser un espacio de interacción y aprendizaje, se ve debilitado por la escasa orientación e intervención docente. Esta situación plantea la necesidad de comprender mejor como se manifiestan las habilidades sociales en estos espacios para favorecer un entorno de cordialidad y respeto mutuo entre los estudiantes.

A nivel institucional, durante las prácticas preprofesionales, se ha observado que los niños de 5 años no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales durante el juego libre en los sectores. Presentan dificultades para establecer relaciones positivas, cooperar en el uso de materiales y expresar sus emociones. Esta situación se debe a la falta de una metodología clara en la organización del juego libre en los sectores y la ausencia de normas, lo cual limita las interacciones sociales y el aprendizaje, afectando el desarrollo de habilidades como la comunicación, resolución de conflictos y empatía.

Por ello, resulta necesario analizar la relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años, con el fin de generar información que contribuya a optimizar las metodologías educativas en el ámbito de educación inicial.

A partir del análisis de las variables en los distintos contextos, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona el juego libre en los sectores con las habilidades sociales en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Tumbes en el año 2025?

La justificación teórica es válida cuando explica bien la realidad y se puede aplicar a ejemplos concretos. Además, debe estar relacionada con otras ideas y ser aceptada. (Cárdenas,2024)

La presente investigación se justifica teóricamente en los aportes de Montessori y Vygotsky, quienes coinciden en que el desarrollo infantil se construye activamente a

partir de la interacción del niño con su entorno y con las personas que lo rodean. Desde Montessori (1870-1952), se reconoce que un ambiente preparado, con materiales accesibles y actividades significativas propias de los sectores del juego libre, favorece la autonomía, la exploración y adquisición de habilidades cognitivas, sociales y motoras. Por su parte, Vygostsky (1896-1934) sostiene que el aprendizaje surge en interacción social, donde lenguaje, la cooperación y el acompañamiento de otros permiten el desarrollo de habilidades sociales dentro de la zona de desarrollo próximo. En conjunto, ambas teorías fundamentan que el juego libre en los sectores constituye un espacio esencial para que los niños exploren, se relacionen, resuelvan problemas y construyen aprendizajes de manera activa y autónoma.

En el contexto metodológico, se justifica la necesidad de desarrollar un instrumento específico, como la lista de cotejo, para recopilar datos sobre el juego libre y las habilidades sociales en niños. Este instrumento facilita una evaluación organizada y metódica de las interacciones sociales que se producen durante el juego, proporcionando así un análisis de cómo se desarrollan estas habilidades. Según Sierra (2022), la lista de cotejo es una herramienta que permite verificar si los estudiantes realizan ciertas acciones o pasos durante una tarea. Estas acciones están organizadas de forma ordenada y ayudan a evaluar si están cumpliendo correctamente durante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, dentro del ámbito social, este estudio beneficia a la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” al fortalecer la adquisición de competencias sociales mediante el juego libre. Además, contribuye al campo científico en las ciencias de la educación al brindar información relevante sobre el valor del juego en la formación social y emocional de los niños. De este modo, los principales beneficiados son los estudiantes de 5 años, quienes, al desarrollar estas habilidades, potenciaron su habilidad para establecer relaciones y trabajar en equipo, elementos fundamentales para su crecimiento integral.

El aporte práctico del estudio, se justifica, porque busca establecer la relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales. Luego los resultados obtenidos de la investigación, se compartirán con las autoridades educativas y la dirección de la institución. Esto permitirá que las maestras a través de su intervención estratégica, integren diferentes sectores, materiales y un espacio propicio para desarrollar las

habilidades sociales como la resolución de conflictos, desarrollo de la empatía, cooperación y comunicación efectiva entre los estudiantes.

Mediante juego libre en los sectores, los niños aprenden a comunicarse, negociar o colaborar. Este estudio permite comprender su impacto en las relaciones sociales, además de fortalecer la autonomía y el desarrollo emocional en la infancia. Su aplicación contribuye a una educación más integral y significativa.

Moyano, (2025) el objetivo de la investigación es el enunciado que indica lo que se pretende lograr con el estudio. Expresa las metas que se desean alcanzar y sirve como una guía que orienta y da dirección al desarrollo de todo el trabajo de investigación. Como objetivo general se propuso: Evaluar la relación del Juego libre en los sectores con las habilidades sociales en los niños de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025; en el marco de los objetivos específicos se planteó: Identificar el nivel de comunicación durante el juego libre en los sectores en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025; establecer un nivel de cooperación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025 y reconocer el nivel de estrategias que emplean para resolver conflictos durante el juego libre en los sectores los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Coronel- Carvajal (2023), citado por Campos Díaz (2024), las bases teóricas son el conjunto de conceptos y modelos que explican el problema de investigación, contruidos a partir de la revisión de fuentes académicas confiables relacionadas con el tema de estudio. Estas deben considerar las variables de la investigación y desarrollarse desde lo general hasta lo específico, evitando el uso de la literatura no validada.

Juego libre en los Sectores. Para una mejor comprensión de la variable se definirá cada uno de los términos de la variable del estudio.

El Juego. Acosta et al. (2023) indica que el juego representa un medio primordial en el aprendizaje de los pequeños, puesto que favorece su desarrollo integral: emocional, social, físico y cognitivo. Además, destaca que, a través del juego, los niños potencian su creatividad, fortalecen sus capacidades y experimentan aprendizajes de manera natural, lo que lo convierte en una estrategia esencial para enriquecer la enseñanza en la escuela.

Rivas (2024) destaca que, en la etapa inicial de la infancia, el juego es un medio esencial mediante el cual los niños satisfacen gran parte de sus necesidades emocionales y sociales. Es a través del juego donde exploran, enfrentan conflictos, adquieren habilidades para relacionarse con sus pares y entienden las reglas fundamentales de convivencia. Por ello, el juego no solo promueve su bienestar emocional, sino que también favorece su integración social.

Juego Libre. Minaya et al. (2024) menciona que el juego libre suele surgir de manera natural, sin que nadie les diga exactamente que hacer o cómo hacerlo. Los niños lo inician por sí mismos, sin que ella reglas estrictas ni un control fuerte por parte de los adultos. A través del juego libre, los niños descubren el mundo que los rodean, prueban cosas nuevas, se expresan libremente y aprenden mientras se divierten. Usan su imaginación y creatividad para crear situaciones, personajes o historias, lo que les ayuda a desarrollar su mente y sus habilidades de manera activa y significativa.

Quinaluisa (2022), indica que el juego libre es importante para las personas desde que son pequeñas, porque permite aprender de manera significativa y completa. El

juego posibilita que los niños convivan con otros, aprendan a relacionarse y desarrollar un lenguaje que les ayude a entender su entorno. Además, les permite expresar lo que piensan y sentir cariño hacia los demás, formando vínculos afectivos.

Sectores del aula. Minedu- Guía de Orientaciones para el Trabajo en el Nivel de Educación Inicial (2021), señala que los sectores del aula, es decir los espacios donde los niños juegan deben estar bien organizados y diseñados para fomentar su aprendizaje. Por eso, estos espacios tienen que estar con materiales accesibles, limpios y seguros. Además, deben estar bien separados no de otros, para que los niños puedan reconocer cada sector con claridad y jugar sin interrumpir a los demás. La cantidad de sectores dependerá del espacio disponible, pero se recomienda tener al menos cuatro. Lo importante es que cada uno de los niños puedan jugar con comodidad y libertad, llevando a cabo sus propios proyectos de juego.

Rodríguez (2024), resalta que los rincones del aula permiten que los estudiantes participen activamente en experiencias lúdicas que favorecen su desarrollo integral. Al estar organizados en zonas específicas los niños pueden actuar con autonomía, tomar decisiones y resolver situaciones de forma creativa. En estos espacios, el juego se concibe como estrategia educativa, permitiendo que cada estudiante aprenda y explore a su ritmo. Además, fomentan la iniciativa, la comunicación y el trabajo colaborativo, convirtiéndose en escenarios donde el juego adquiere un verdadero sentido pedagógico

Sector del Hogar, Huamán (2024), cuando los niños juegan imitando a la familia y al hogar, desarrollan habilidades importantes. A través del juego expresan emociones, mejoran su lenguaje, comparten con otros y resuelven conflictos. En este sector hay objetos como cocina, camas, mesas, muñecos y utensilios de cocina. Los niños simulan lo que ven en casa: cocinar, limpiar o cuidar bebés. Esto fortalece su creatividad, imaginación y crecimiento socioemocional.

Sector de Biblioteca, Según Aguilar (2024), indica que este espacio es importante porque ayuda que los niños disfruten de la lectura, usen su imaginación y aprender a concentrarse mejor. Algunos materiales que se pueden usar en este lugar son libros informativos, cuentos de animales y naturaleza, adivinanzas, rimas, trabalenguas, revistas, tarjetas, títeres, dados con historias, paneles para contar cuentos y marionetas. En este sector, los niños suelen leer cuentos y libros para aprender,

también se organizan para actuar usando máscaras y títeres, hasta hacen tarjetas para invitar a sus compañeros para ver las obras que preparan.

Sector de Construcción, Sánchez (2024), los alumnos cuentan con oportunidades para explorar y construir usando distintos recursos como bloques, piezas de construcción y cartones. Estos materiales les permiten crear estructuras, casas, edificios o cualquier forma que imaginen. Al construir, experimentan conceptos como el equilibrio, la estabilidad y la forma. Trabajar con estos elementos favorece la coordinación motriz fina y desarrolla el pensamiento espacial. Además, estimula la creatividad, planificación y capacidad de resolver problemas. Cuando trabajan en grupo, aprenden a colaborar y comunicarse. Este tipo de experiencias promueven un aprendizaje activo y significativo.

Sector de Dramatización, Meléndez (2023), refiere que el sector de juego dramático, es uno de los que más contribuye al desarrollo de los niños, ya que les permite asumir diferentes roles y dramatizar situaciones. Es fundamental que este espacio sea flexible y dinámico, de modo que pueda transformarse en diferentes escenarios según la imaginación de los niños, como un hogar, una tienda, una farmacia, una peluquería, entre otros. Esto facilita su aprendizaje y creatividad al adaptarse a diversas situaciones.

Los sectores del aula, como el hogar, construcción, biblioteca y dramatización, ofrecen espacios específicos que favorecen el crecimiento integral de los infantes. Cada área permite explorar diferentes habilidades: el hogar promueve la expresión emocional y la socialización, la construcción estimula la creatividad y el pensamiento lógico, la biblioteca fomenta la lectura y la imaginación, y la dramatización desarrolla la empatía y la comunicación. En conjunto, fortalecen el proceso de aprendizaje mediante el juego espontáneo y la participación grupal.

Juego libre en los sectores. Pardos (2024) indica que el juego libre en los sectores surge del interés genuino del niño y se desarrolla de forma espontánea, permitiendo crear y expresarse libremente. Este tipo de juego solo existe, si hay disfrute; cuando se vuelve forzado, pierde su esencia. Por eso, se basa en los intereses personales de cada niño o niña, respetando su individualidad. Es una actividad flexible e impredecible, ya que no sigue un camino definido. Lo importante no es la meta, si no

el proceso vivido. En este espacio, los niños exploran, se expresan y construyen su aprendizaje a su propio ritmo. El juego representa una vivencia enriquecedora, nacida del deseo de jugar y descubrir.

Casio (2025), menciona que el juego libre en los sectores se hace todos los días durante una hora y forma parte de la jornada pedagógica. Se le llama “libre” porque los niños deciden a qué jugar, en qué sector hacerlo, con quien compartir y que materiales utilizar. Este espacio les permite actuar según sus intereses, ritmos y formas de expresarse. Favorece que los niños actúen con independencia, expresen su creatividad y fortalezcan sus interacciones. Mediante el juego, exploran su entorno de manera espontánea, descubren nuevas posibilidades y se relacionan con otros. El docente acompaña este proceso observando y ofreciendo apoyo cuando es necesario.

El juego libre en los sectores fomenta la autonomía, el aprendizaje y la interacción social de los niños, permitiéndoles explorar según sus intereses. Este enfoque promueve su desarrollo cognitivo, motor y emocional, siempre con actividades adecuadas a su edad y necesidades.

Valverde (2025), señala que el juego libre en los sectores se caracteriza por ser espontáneo, dinámico y corporal, donde los niños participan de forma natural. Además, permite que los niños practiquen diferentes roles, lo que ayuda a desarrollar habilidades propias de la edad preescolar. Este juego se basa en experiencias directas y una estrategia que facilita el aprendizaje activo. También fomenta la creatividad y la expresión, usando elementos del entorno social. Estas características hacen que el juego libre cumpla un papel clave en el desarrollo completo del pequeño, ayudándolo a ser más autónomo y a explorar su mundo.

Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores

Minedu- La Guía el juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (2019), indica que la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, es la siguiente:

1. Primer momento: planificación y organización

(Duración aproximada:10 minutos)

El juego libre comienza con una asamblea grupal, donde los niños y el docente conversan en un círculo sobre tres puntos esenciales:

Elección de los sectores: los niños expresan en qué sector desean jugar, con qué materiales y junto a quienes. Se respeta si algún niño prefiere jugar solo.

Tiempo y espacio: se acuerda la duración del juego y el espacio que ocuparán. Se recuerda que serán avisados 10 minutos antes de terminar para que puedan finalizar sus actividades con calma. Además, se repasan las normas de convivencia, fomentando el respeto y la cooperación.

Resolución de conflictos: si más niños de los previstos quieren ingresar a un mismo sector, se promueve el diálogo para buscar soluciones.

2. Segundo momento: desarrollo del juego (duración aproximada: 35 minutos)

Durante este momento, los niños juegan de forma autónoma, dando vida sus ideas y expresando su imaginación:

Juego simbólico y autónomo: los niños crean historias, y establecen acuerdos y definen roles (“Yo soy la mamá”, “Tú serás el doctor”)

Su juego puede variar con intensidad y duración dependiendo del grupo y de los intereses individuales.

El educador adopta una actitud de observación activa para comprender cómo se desarrollan las interacciones y aprendizajes. Puede intervenir si los niños lo invitan o si la situación lo requiere, siempre desde el respeto y la sensibilidad. La intervención debe hacerse mediante preguntas abiertas que se activen la reflexión y creatividad

Cierre anticipado: 10 minutos antes de finalizar, se les avisa para que concluyan su juego.

3. Tercer momento: socialización, reflexión y orden.

Socialización y representación: Al finalizar, los niños se reúnen en círculo para compartir sus experiencias: cuentan a que jugaron, con quiénes y cómo se sintieron. Luego, pueden representar lo vivido mediante diversas formas de expresión: dibujos, modelado pintura o dramatización.

Metacognición o reflexión: el docente guía un diálogo que ayuda a los niños a reconocer lo aprendido durante el juego se puede usar preguntas como: ¿A qué jugaron hoy?, ¿Que aprendieron?, ¿Descubrieron algo nuevo?, ¿Tuvieron algún problema? y ¿Cómo lo solucionaron?

Orden de los sectores: finalmente, se dedica un tiempo a guardar los materiales, momento que también posee un valor formativo. Esta acción favorece el hábito del orden, el sentido de responsabilidad y el cierre emocional del juego. El docente debe acompañar este proceso con actitud positiva, cercana y alegre, motivando a los niños a hacerlo con gusto

Infantes (2024), sostiene que el docente en el juego libre en los sectores debe asumir un rol no directivo, permitiendo que el niño decida qué, cómo, y con quién jugar, desarrollando así su autonomía. La intervención del adulto debe darse solo si el niño lo solicita o a través de preguntas relacionadas con el juego. Estas preguntas deben ser respetuosas, no invasivas, ni evaluativas y deben mostrar un interés genuino por comprender el mundo del niño. Así, el niño sentirá que su juego es valorado y aceptado. Además, es fundamental observar de manera constante, describiendo lo que sucede sin emitir juicios. Estas observaciones se deben registrar el mismo día para conservar su autenticidad. El docente acompaña sin protagonizar, favoreciendo la creatividad, el desarrollo personal y social del niño

Teoría basada en el juego libre en los sectores

Según Álvarez (2022), la teoría del método Montessori (1870-1952) se fundamenta en que los niños adquieran aprendizajes de forma más efectiva mediante la interacción con su entorno. Según Montessori, el aula debe estar organizada de manera que los niños puedan explorar, experimentar y descubrir su capacidad de conocimiento de forma autónoma. Uno de los principios clave en Montessori es el juego, visto como una extensión natural de la exploración infantil. Este juego debe estar guiado por la libertad de acción que les da la opción de decidir actividades significativas. Montessori considera que el juego en un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades sociales, emocionales y motoras. Los principios fundamentales de esta teoría incluyen un ambiente preparado, donde el espacio debe facilitar el acceso a materiales y actividades propias de los sectores del juego libre, como construir, explorar cuentos o dramatizar. Estas actividades permiten que los niños exploren con facilidad. Los materiales educativos deben fomentar la exploración práctica y

sensorial, ayudando a los niños a aprender de manera activa. También se destaca la autonomía, al fomentar la libertad para tomar decisiones y enfrentar retos, permitiendo que cada niño progrese a su propio ritmo, sin sentirse forzado.

Esta teoría es importante porque organiza el aula en ambientes preparados que permiten la libre elección del niño. Esto favorece la autonomía y la exploración natural dentro de los sectores. Además, promueve interacciones espontáneas que fortalecen sus habilidades sociales.

Dimensiones del Juego Libre en los Sectores. Para el estudio se consideran las siguientes dimensiones:

Dimensión de Organización del Espacio: Según la Guía de Orientaciones para el Trabajo en el Nivel de Educación Inicial (2025), los espacios educativos deben estar cuidadosamente diseñados, con mobiliario y materiales adecuados que inviten a los niños a explorar, manipular y aprender. Estos entornos deben fomentar la creatividad, la comunicación y el pensamiento, despertando el interés de los niños. Cada elemento del espacio debe tener una intención pedagógica clara y favorecer la participación activa, siendo un recurso más para el desarrollo de sus competencias.

Los entornos de aprendizaje son esenciales para crear experiencias significativas que faciliten el desarrollo cognitivo y creativo de los estudiantes. Al estar diseñados de manera intencional, estos espacios permiten un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Además, favorecen la autonomía al brindar oportunidades para resolver problemas de manera práctica y reflexiva

Dimensión de autonomía y elección: Según Minedu- la guía el juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (2019), el juego constituye un espacio fundamental para que los niños desarrollen su capacidad de actuar con independencia. Este tipo de experiencias les

brinda la posibilidad de explorar libremente, tomar decisiones propias, manifestar sentimientos y resolver dificultades por sí mismos. En este contexto cuando los niños deciden cómo y con qué jugar, están desarrollando capacidades de decisión, responsabilidad y pensamiento autónomo. La confianza en sí mismo se ve fortalecida al sentirse capaz de dirigir sus propias acciones en un entorno seguro y respetuoso.

Meléndez (2023), indica que la elección de sectores permite a los niños tomar decisiones sobre qué actividad desean realizar, qué sector prefieren explorar y con qué juguetes les gustaría interactuar. Además, tienen la opción de decidir si quieren jugar solos o en compañía de otros, lo que favorece su autonomía y la capacidad de tomar elecciones personales. Este proceso responde a preguntas como "¿Qué te gustaría hacer hoy?" y "¿Con quién te gustaría jugar?"

Dimensión de Diversidad de Materiales: Minedu- La Guía de Orientaciones para el Trabajo en el Nivel de Educación Inicial (2025), señala que los materiales permiten a los niños explorar, manipular y aprender de forma activa. Deben incluir tanto materiales estructurados como no estructurados, ofreciendo variedad y libertad de uso. Es importante que respondan a sus intereses y sean acordes a sus características. Además, deben ser seguros, accesibles y estar organizados con una intención pedagógica clara. No se trata solo de decorar, sino de ambientar el espacio con materiales funcionales que fomenten la creatividad, autonomía y el desarrollo de competencias.

Los materiales educativos deben adaptarse a las etapas de desarrollo de cada niño, favoreciendo su aprendizaje según sus necesidades. La observación es clave para introducirlos en el momento adecuado, promoviendo la autonomía, confianza y creatividad del niño. Esto favorece un desarrollo integral y personalizado.

Habilidades Sociales. Para una mejor comprensión de la variable se definirá cada uno de los términos de la variable del estudio.

Habilidades. Gómez (2024), señala que una habilidad es la capacidad de una persona para hacer algo bien, con facilidad y sin complicaciones. Es algo que se muestra cuando alguien realiza una tarea específica, ya sea relacionada con el cuerpo, la mente, las emociones o las interacciones sociales.

Sociales. Calderón Barona, N. (2022) sociales se refiere a todo lo que tiene que ver con la convivencia entre personas dentro de una comunidad o sociedad, incluyendo la manera en que se relacionan, comunican y se organizan para vivir y compartir en distintos espacios del entorno sociocultural.

Habilidades sociales. Gullo (2023), las habilidades sociales consisten en un conjunto de capacidades que permiten a una persona desenvolverse tanto a nivel individual como grupal. Estas habilidades facilitan la expresión de emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos según cada contexto, favoreciendo la resolución inmediata de conflictos y disminuyendo la probabilidad de problemas futuros, siempre y cuando se respeten las acciones de los demás. En este sentido, las habilidades sociales implican un conjunto de interacciones que generan resultados positivos, brindando a quienes las poseen una mayor capacidad para alcanzar sus metas.

Drouet (2023), señala que los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales y relacionarse con otros desde que son muy pequeños cuando aprenden a proponer, iniciar y mantener un juego. A medida que crecen estas habilidades, se vuelven más complejas dando paso a una mayor interacción verbal y social. En la etapa preescolar, los niños pasan de jugar solos a participar en juegos cooperativos, lo que implica comprender reglas, asumir roles y reconocer emociones en los demás, ese proceso les permite explorar nuevas formas de comunicarse, fortalecer su autoestima y formar amistades con quienes muestran cercanía y afecto, construyendo así sus primeras experiencias dentro del mundo social.

El desarrollo social en los niños no ocurre de forma repentina, sino que es un proceso gradual que empieza con pequeños gestos durante el juego. A través de situaciones cotidianas, los niños comienzan a comprender el valor de compartir, seguir reglas y ponerse en el lugar del otro. Esas experiencias no solo enriquecen su forma de

comunicarse, sino que también les ayuda a sentirse parte de un grupo, formar amistades y adaptarse a nuevas dinámicas sociales.

Según Tamayo (2024), en los niños las habilidades sociales se caracterizan por su valor funcional, ya que ayudan a los niños a obtener refuerzos positivos en sus relaciones con los otros y consigo mismos. Esas habilidades favorecen el bienestar, la realización de objetivos y la prevención de conflictos. Además, son esenciales para que los niños convivan de forma armoniosa, empática y respetuosa con sus compañeros. Su desarrollo en esta etapa sienta las bases para actitudes éticas y una convivencia social responsable en el futuro.

Las habilidades sociales permiten a los niños y niñas desenvolverse con seguridad en su entorno y establecer relaciones sanas con sus compañeros. Es importante que desde pequeños aprendan a comunicarse, compartir, respetar y resolver conflictos, ya que estas capacidades no solo mejoran la convivencia en el aula, sino que también los preparan para enfrentar de forma positiva distintas situaciones a lo largo de su vida.

Tipos de habilidades sociales. Sandoval (2024), señala que existen cinco:

Habilidades sociales básicas, Son comportamientos simples pero importantes para relacionarse bien con los demás. Incluyen gestos como sonreír, agradecer o mostrar agrado, y se conocen también como normas de cortesía. Estas acciones ayudan a crear un ambiente respetuoso y agradable. Aunque parezcan pequeñas, son fundamentales para una buena convivencia y se aprenden desde los primeros años de vida.

Habilidades para iniciar y mantener relaciones, Permiten a los niños acercarse a otros de forma positiva. Incluyen dar elogios, felicitar o compartir buenas noticias, así como se debe recibir cumplidos. También abarcan iniciar conversaciones, pedir jugar o unirse a actividades con otros niños. Estas acciones fortalecen la convivencia, ya que implican colaborar, ayudar y compartir. Son fundamentales para crear lazos sanos y duraderos desde la infancia.

Habilidades para manejar emociones y sentimientos, Según monjas (2003) citado por Sandoval (2024), las habilidades para manejar emociones incluyen expresar lo que sentimos y comprender lo que sienten los demás. También implica defender nuestras

ideas de forma respetuosa sin afectar a otros. Es importante comunicar cómo nos sentimos y reaccionar adecuadamente ante diferentes situaciones. Además, saber reconocer y responder a las emociones de quienes nos rodean fortalece la convivencia y el bienestar emocional.

Habilidades de comunicación asertiva, Ayudan a los niños a decir lo que piensan y sienten de forma clara y con respeto. Incluyen saber cómo iniciar una conversación, mantener el diálogo de forma fluida y terminarlo de manera adecuada. También se refiere a participar activamente, ya sea hablando con una persona o en grupo. Esas habilidades ayudan a que los niños se comuniquen con seguridad sin imponer ni callar lo que piensan.

Habilidades para resolver conflictos, Es la capacidad de manejar desacuerdos de forma pacífica buscando soluciones con empatía y respeto. Implica controlar las emociones, escuchar activamente y comprender las necesidades del otro. No se trata de imponer, sino de llegar a acuerdos que beneficien a todos. Esta habilidad fortalece las relaciones y promueve un ambiente armonioso en cualquier entorno social. (Sandoval, 2024)

Son importantes para que los niños se lleven bien con los demás y tengan relaciones positivas y seguras con los demás. Además, les permiten expresar sus emociones, comunicarse claramente y resolver conflictos de forma pacífica, lo que fortalece sus vínculos. Fomentar estas destrezas desde pequeños es fundamental para su desarrollo integral y para que puedan enfrentar con éxito las diferentes situaciones sociales en el transcurso de su vida.

Durand (2024), desde la infancia, las habilidades sociales son esenciales porque ayudan a los niños a convivir de manera respetuosa y positiva con los demás, relacionarse bien les permite sentirse aceptados, expresar sus emociones y resolver conflictos sin violencia. Además, influyen directamente su autoestima y bienestar emocional. Cuando estas habilidades no se desarrollan, los niños pueden sentirse tristes, aislados o con baja confianza en sí mismos. También pueden tener dificultades para hacer amigos o trabajar en grupo. Por ello, es importante enseñar habilidades sociales desde pequeños, ya que mejoran su calidad de vida y sus relaciones futuras.

Es evidente que no solo sirven para que los estudiantes se lleven bien con los demás, sino que también les permite construir una identidad más segura y positiva. Se considera que no solo se trata de enseñar modales o normas, sino de ofrecerles oportunidades reales para compartir, equivocarse, ponerse en el lugar del otro y aprender a convivir. Muchas veces se subestima el valor de estas experiencias, pero son justamente las que forman la base para una vida emocional y social equilibrada.

Componentes de las habilidades sociales. Quito (2023) indica que los componentes se dividen en lo siguiente:

Atención y concentración. Capacidad para mantener el enfoque en una actividad sin dejarse distraer, sosteniendo el esfuerzo necesario hasta completar la tarea.

Lenguaje receptivo (comprensión). Habilidad para entender lo que otras personas dicen, ya sea de forma verbal o no verbal.

Lenguaje expresivo (uso). Uso del lenguaje oral, señas u otros medios para comunicar deseos, pensamientos, emociones o ideas con claridad.

Habilidades de juego. Participación activa en actividades motivadas por el disfrute, que pueden o no tener un objetivo definido, y que promueven la interacción con otros.

Habilidades previas al lenguaje. Formas de comunicación no verbal como gestos, expresiones faciales, contacto visual, imitación y atención conjunta, que sirven de base para el desarrollo del lenguaje.

Autorregulación. Capacidad para ajustar y controlar las emociones, la conducta, la atención y el nivel de actividad de manera adecuada a la situación social.

Funcionamiento ejecutivo. Conjunto de habilidades cognitivas de orden superior como el razonamiento, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Planificación y secuenciación. Habilidad para organizar y ejecutar de manera ordenada una serie de pasos que conduzcan a un objetivo claro y definido.

Teoría de las habilidades sociales.

Lev Vygotsky (1896-1934) explica en su teoría sociocultural que los niños aprenden y se desarrollan principalmente a través del contacto con otras personas. Para él, las habilidades sociales no aparecen solas, sino que se forman cuando el niño interactúa, conversa y participa en actividades con adultos y compañeros. Vygotsky señala que el lenguaje es la herramienta más importante para este desarrollo, porque permite al niño expresar lo que piensa, comprender a los demás y regular su propia conducta. También propone la zona de desarrollo próximo, que es el espacio donde el niño puede avanzar con la ayuda de alguien más capaz, en ese proceso, aprende a comunicarse mejor, a pedir apoyo, a cooperar y a seguir normas sociales. Vygotsky, destaca que el desarrollo social y emocional del niño se ha construido dentro de un ambiente social, donde las relaciones y la interacción constante son esenciales para que el niño aprenda a convivir y a relacionarse con los demás.

Esta teoría señala que el desarrollo social del niño surge a partir de la interacción con otros, y esta idea permite comprender la importancia del juego libre en los sectores. En estos espacios, los niños conversan, negocian y cooperan, lo que fortalece sus habilidades sociales mientras interactúan de forma natural.

Dimensiones de Habilidades Sociales. En esta investigación se toman en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión de Comunicación: Según Delgado (2023), señala que la comunicación es un proceso fundamental que se refiere al intercambio de mensajes entre una persona que comunica y otra que escucha o responde. Este intercambio es crucial para la convivencia social, ya que posibilita que las personas se expresen, compartan información, formen vínculos y se organicen. Además, la comunicación puede manifestarse de manera verbal, a través del uso de un idioma o lenguaje, o de forma no verbal, mediante gestos, expresiones corporales o signos ajenos al lenguaje.

La comunicación es clave para la convivencia, ya que permite expresar ideas, compartir información y generar vínculos entre las personas. No se limita solo al lenguaje hablado, sino que también incluye gestos y expresiones, los cuales muchas veces comunican más que las palabras. Este intercambio es esencial para entendernos, organizarnos y llegar a acuerdos en cualquier entorno social.

Dimensión de Cooperación: Quito (2023), Cooperar implica acciones tan simples como ayudar a los demás, compartir juguetes o respetar las reglas. Para que un niño aprenda a cooperar, necesita desarrollar varias habilidades sociales al mismo tiempo. Aspectos como hablar con un tono adecuado, mirar a los ojos, usar gestos y expresiones que acompañan lo que dice, son formas importantes de comunicación que ayudan a lograr una buena cooperación con los demás.

Tamayo (2024), para que los niños puedan convivir y participar en las actividades del grupo, es importante que desarrollen actitudes cooperativas. Esto implica comportarse con respeto, saber escuchar a los demás y compartir sus ideas sin imponerlas. Estas formas de relación se aprenden progresivamente y se fortalecen cuando se basan en experiencias reales dentro del aula. Por ello, es fundamental que las normas de convivencia surjan del diálogo y de situaciones concretas vividas por los niños, de esta manera se promueve la cooperación como un valor clave para resolver conflictos, cooperar en grupo y promover un clima de respeto y buena convivencia.

La cooperación en los niños no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también les enseña a valorar el aporte de los demás. A través de ella, aprenden que los logros colectivos son igual de importantes que los individuales, y que juntos pueden resolver mejor los desafíos que se les presentan.

Dimensión de Resolución de Conflictos: Jara (2024), resolver conflictos es esencial para que los niños se relacionen de forma saludable con los demás. Enfrentar situaciones que generan tensión como actividades que requieren paciencia bajo presión, les permite reconocer emociones

como la frustración y aprender a gestionarlas. A través de estas experiencias, los niños desarrollan habilidades para expresarse sin agredir, buscar soluciones y entender que el diálogo es importante para superar diferencias. Además, practican actitudes como esperar su turno, pedir apoyo cuando lo necesitan y llegar a acuerdos, lo cual fortalece un clima de respeto, empatía y sana convivencia.

Rodríguez et al. (2024), señala que el juego libre en los sectores es fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. Al jugar, los niños y niñas interactúan de manera espontánea con sus compañeros, lo que les permite aprender a compartir, negociar, tomar decisiones en grupo y resolver desacuerdos de forma respetuosa. Esta forma de juego crea un ambiente natural donde pueden expresar sus emociones, escuchar a los demás y adaptarse a distintas formas de pensar. En este proceso, fortalecen competencias sociales como la empatía, cooperación y comunicación asertiva, importantes para una convivencia armoniosa. Por lo tanto, no solo es una fuente de disfrute, sino también un medio valioso para construir relaciones sanas y significativas con los demás.

El juego libre en los sectores permite que los niños aprendan a convivir y a entender a los demás desde la experiencia. A través de la interacción espontánea, desarrollan habilidades como escuchar, respetar turnos y colaborar, lo que enriquece su vida social y emocional.

Consultores, B. (2022) nos dice que los antecedentes de investigación son la revisión y síntesis de los estudios más importantes que ya se han realizado sobre un tema, los cuales permiten conocer que ha investigado, qué resultados se han obtenido y qué aspectos aún no han sido estudiados, ayudando así a dar contexto y a justificar la realización del nuevo estudio.

En el ámbito internacional, Monteros (2022) realizó una investigación titulada “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022”, presentada como [Tesis para obtener el título de Magíster en Educación Inicial] en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Su propósito fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño correlacional y descriptivo. La muestra estuvo constituida por 43 alumnos distribuidos entre los grupos A y B, y los datos se recopilaron a través del uso de una ficha de observación, la cual permitió registrar la frecuencia y características de las interacciones sociales dentro del aula. Los resultados reflejaron avances en el desarrollo de diversas habilidades: el 85% de los niños mostró una mayor interacción social, el 78% siguió instrucciones con mayor facilidad, el 72% participó activamente en actividades colaborativas, el 69% expresó sus emociones de manera más asertiva y el 63% inició conversaciones con mayor seguridad. A partir de estos hallazgos, se concluyó que existe una correlación moderadamente alta entre la incorporación del juego libre en los sectores y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños, lo que resalta la importancia del juego en el proceso educativo.

Según Simbaña (2022), en su estudio titulado "Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos", presentado como [Tesis de Licenciatura] en la Universidad Politécnica Salesiana en Quito, Ecuador. Se buscó identificar la influencia del juego libre en la socialización de los niños de educación inicial. Se adoptó un enfoque mixto en el estudio, que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas dentro de un diseño descriptivo. La muestra incluyó a 18 niños de 4 a 5 años de edad. Para la recopilación de datos, se utilizaron diarios de campo donde se registraron observaciones del juego libre en los sectores, además de entrevistas estructuradas con preguntas orientadas a la pedagogía y la

didáctica. Los hallazgos evidenciaron que el 80% de los niños mejoraron su interacción social a través del juego libre en los sectores, mientras que el 75% mostró mayor facilidad para comunicarse. No obstante, se observó que el 60% de los docentes establecieron reglas que restringieron la autonomía de los niños en estas dinámicas. A pesar de ello, el 85% de los niños participó con entusiasmo, lo que reafirma el papel del juego libre en los sectores en el fortalecimiento de la socialización. En conclusión, la escasez de oportunidades para el juego libre en los sectores puede afectar negativamente los procesos de socialización, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas y de interacción. Asimismo, se evidenció que algunos docentes subestiman el valor del juego libre en los sectores como una herramienta espontánea para la socialización infantil.

Peñañiel (2024), en su estudio titulado "Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano", presentado como [Tesis para obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial] en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, tuvo como propósito analizar el uso adecuado de los rincones como estrategia de aprendizaje en niños de nivel inicial II. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos, cuantitativos, y se enmarcó en un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 7 niños de los cuales 4 eran varones y 3 niñas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, utilizando una ficha que permitió analizar el impacto de los rincones en el proceso de aprendizaje infantil. Para la recopilación de datos, se aplicó la observación y una ficha de observación, lo que permitió evaluar el impacto de los rincones en el proceso de aprendizaje infantil. Los resultados indicaron que, en el Rincón del Hogar, el 57% de los niños identificó funciones básicas; en el Rincón del Aseo, el 57% reconoció implementos de limpieza; en el Rincón de Construcción, el 85% mostró avances en el reconocimiento de figuras geométricas; y en el Rincón de Lectura, el 42% logró interpretar pictogramas. A partir de ello, se concluyó que los rincones representan una estrategia pedagógica esencial en educación inicial, ya que favorecen la curiosidad, el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y el aprendizaje integral. Asimismo, destacó la importancia de estructurar adecuadamente estos espacios para promover la autonomía y la exploración en los niños.

Calderón (2025), en su estudio titulado "Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial", publicado en [LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades], de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Tuvo como objetivo describir cómo los juegos recreativos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vesta Cevallos Intriago, ubicada en el cantón Bolívar, durante el período lectivo 2024-2025. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo y de campo, enmarcando dentro del enfoque de investigación-acción. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y 2 docentes pertenecientes al subnivel II de educación inicial. Para la recolección de información, se aplicaron entrevistas estructuradas a los docentes y se realizaron observaciones sistemáticas a los niños durante la ejecución del juego libre en los sectores, utilizando como instrumento principal una ficha de observación. Los hallazgos demostraron un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que los juegos recreativos contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños: el 70% aumentó su cooperación, el 65% demostró mayor empatía, el 60% mejoró sus habilidades de comunicación y el 55% adquirió estrategias para resolver conflictos. Sin embargo, se observó que el 40% aún presentaba dificultades para integrarse plenamente a las actividades grupales. Por lo tanto, se concluyó que la participación de la maestra es necesaria para promover la inclusión y resolver conflictos en clases, ayudando a que todos los alumnos aprendan jugando.

A nivel nacional, Hurtado (2022), en su estudio titulado "Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066 – Chorrillos", presentado como [Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa] en la Universidad César Vallejo, Lima. Tuvo como propósito analizar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la mencionada institución. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de corte transversal, utilizando una muestra de 25 estudiantes de educación inicial. El instrumento de recolección de datos se aplicó en un único momento, empleando pruebas estadísticas como el examen de Kolmogórov-Smirnov para contrastar las hipótesis. Los resultados reflejaron que el juego libre en los sectores contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años: el 92% mostró avances en planificación y

organización, el 88% mejoró en la ejecución de actividades y el 92% desarrolló habilidades sociales. No obstante, entre el 8% y el 12% de los niños aún se encontraba en proceso de consolidar estas competencias. Así pues, se concluyó que el juego libre en los sectores libre incide de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales, evidenciando una relación significativa entre las variables analizadas.

Mamani (2023), en su investigación titulada "Los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro - Puno, 2021" , presentada como [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial] en la Universidad Católica los Ángeles, Chimbote .Tuvo como finalidad analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y de carácter explicativo. La muestra estuvo integrada por 15 niños de cinco años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar los datos fue la observación, utilizando como instrumento una ficha de observación. En relación con los resultados obtenidos, se observó que el 60% de los niños alcanzó el nivel de logro, el 33,3% se encontraba en el proceso, y el 6,7% en el nivel de inicio. En síntesis, la investigación demostró que la implementación de juego libre en los sectores contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia, promoviendo una mayor participación interacción de los niños en actividades grupales.

Merino (2023), en su estudio titulado "El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura 2023", presentado como [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa] en la Universidad César Vallejo, Piura. Tuvo como objetivo determinar los efectos del juego libre en los sectores en las habilidades sociales de infantes de cuatro años de una institución educativa de Castilla- Piura. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo integrada por 54 niños de 4 años. Para recolectar los datos, se empleó una lista de cotejo que facilitó la evaluación del desarrollo de las habilidades sociales antes y después de implementar la estrategia del juego libre en los sectores. Los resultados mostraron mejoras significativas en los niños: al inicio del estudio, el 11.1% se

encontraba en el nivel de inicio, el 74.1% en proceso y solo el 14.8% en logro. Tras la intervención, el 100% de los participantes alcanzó el nivel de logro, lo que evidenció la efectividad del programa. A partir del análisis estadístico, se determinó que el impacto del juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales fue significativo ($p=0.00$, menor a 0.05), reafirmando la importancia de esta estrategia en la educación inicial.

Meneses (2024), en su investigación titulada "Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023", presentada como [Tesis de Licenciatura] en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Tuvo como propósito analizar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 96 niños, y la obtención de datos se realizó a través de la técnica de observación, utilizando como instrumento principal una ficha de observación. Se evidenciaron que la participación en el juego libre en los sectores tuvo un impacto positivo en la comunicación oral de los niños. Al inicio del estudio, solo el 34.4% alcanzaba un nivel destacado, mientras que un 10.4% aún se encontraba en proceso. Posteriormente, tras la intervención, el 55.2% logró el nivel esperado y el 39.6% mostró mejoras en la adecuación del lenguaje. A partir de estos resultados, se concluyó que la participación regular en el juego libre en los sectores estimula el desarrollo de la comunicación oral en los niños.

En el ámbito local, Alvarado (2021), en su investigación titulada "Habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Ciudadela del Maestro San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020", presentada como [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación] en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Tuvo como propósito identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de carácter descriptivo. La muestra estuvo integrada por 10 niños y niñas, y la información se recopiló mediante una guía de observación, previa obtención del consentimiento informado. Los resultados revelaron que el 60% de los niños logró desarrollar habilidades sociales de manera satisfactoria, mientras que el 40% aún se encontraba en proceso de adquisición. En cuanto a las

dimensiones específicas, el 70% presentó un desarrollo adecuado en la dimensión conductual, el 60% en la dimensión personal y solo el 40% en la dimensión situacional, evidenciando la necesidad de reforzar esta última. Se concluyó que la mayoría de los niños se sitúan en el nivel esperado en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, lo que indica que están adquiriendo destrezas interpersonales que favorecen su interacción con los demás.

Gallardo (2021), en su estudio titulado " El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial 'Las Palmeras' de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019", presentado como [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación] en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo analizar el nivel de juego libre en sectores en los niños de cuatro años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. La muestra se conformó por 15 niños y niñas, y los datos se recopilaron a través de la observación directa, empleando una lista de cotejo como herramienta principal. Los resultados mostraron que todos los estudiantes lograron un nivel alto en la ejecución del juego libre en los sectores. En cuanto a las dimensiones específicas, se observó que el 93.3% logró un nivel elevado en socialización y el 80% en representación. A partir de estos resultados, se concluyó que la práctica del juego libre en los sectores promueve la autonomía, la socialización y el aprendizaje en la infancia, resaltando la importancia de que los docentes reconozcan esta estrategia como un recurso esencial dentro del proceso educativo.

Velásquez (2022), en su estudio titulado "Juego libre en sectores y desarrollo de la creatividad en niños de 4 años, Institución Educativa N°. 001, Tumbes-2022", presentado como [Trabajo de investigación para obtener la licenciatura] en la Universidad Nacional de Tumbes. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlación. La muestra estuvo conformada por 27 niños y niñas, y los datos se recopilaron a través de la observación directa, utilizando una lista de cotejo como instrumento validado. Los resultados mostraron una relación significativa entre la práctica del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad, con una significación aproximada de 0.03%. A partir de esto, la autora concluyó que el juego libre en los sectores constituye una estrategia pedagógica que

fomenta la creatividad infantil, lo cual también respalda su potencial para fortalecer dimensiones socio emocionales como la socialización y las habilidades sociales en educación Inicial.

Yovera (2024), en su investigación titulada "Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Institución Educativa N.º 015, Tumbes-2023" [Tesis de Licenciatura], presentada en la Universidad Nacional de Tumbes, analizó la relación entre el tiempo dedicado al juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años. El estudio se centró en evaluar tanto la cantidad de tiempo invertido en el juego libre en los sectores como los materiales empleados. La investigación se realizó bajo un enfoque observacional y transversal, con un diseño correlacional descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 13 niños y niñas, y se utilizó la observación directa como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que la práctica del juego libre en los sectores, influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los participantes. Al inicio, el 44% de los niños mostraba un desempeño bajo, mientras que solo un 6 % alcanzaba un nivel sobresaliente. Tras la intervención, el 50% logró posicionarse en un nivel destacado y el 39% alcanzó el nivel esperado. En sus conclusiones, se resalta la influencia positiva del tiempo de juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades sociales y sugiere aumentar este tiempo dentro del plan de estudios. Además, se enfatiza la importancia de fortalecer la participación activa en el juego y el autocontrol emocional, subrayando el rol fundamental de las docentes en la enseñanza de estas competencias.

III.MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de hipótesis y definición de las variables.

H1: Existe relación directa entre juego libre en los sectores y habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.

H0: No existe relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.

3.2. Definición conceptual y operacional de variables

3.2.1. Definición conceptual

Juego libre en los sectores. Según Ballesteros (2022), enfatiza que el juego libre en los sectores, denominadas anteriormente juego-trabajo, constituye un método de enseñanza mediante el cual los pequeños tienen la oportunidad de descubrir y entender su entorno interactuando, creando y probando nuevas experiencias.

Habilidades Sociales: Para Rodríguez (2024), manifiesta que las destrezas sociales son acciones que permite a los niños interactuar mejor con otras personas, y actuar tanto de manera individual como en grupo. A través de ellas, los pequeños pueden expresar de manera adecuada sus sentimientos, deseos, ideas o necesidades según cada situación. Estas habilidades les permiten resolver problemas en el momento y prevenir dificultades en el futuro, siempre respetando a los demás.

3.2.2. Definición operacional

Juego Libre en los Sectores. Para evaluar como el juego no estructurado en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales, se aplicará la técnica de observación directa. El recurso empleado será una lista de cotejo que permitirá registrar las conductas y comportamientos relevantes en el contexto de la interacción social entre los niños mientras juegan libremente en los sectores. El estudio se basará en una escala nominal para recopilar y analizar los datos.

Habilidades Sociales. Para evaluar las habilidades sociales de los niños, se empleará la técnica de observación directa durante el juego libre en los sectores. A través de esta observación, se identificará la manera en que se comunican e interactúan en el contexto del juego. Se utilizará una lista de cotejo para registrar si el niño presenta o no comportamientos asociados.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala e Instrumento
Variable 1: Juego Libre en los Sectores	Organización del Espacio	Espacios delimitados para cada sector.	Lista de cotejo Escala nominal
		Espacios organizados para cada sector.	
	Autonomía y elección	Libertad de los niños para elegir en qué sector jugar.	
		Oportunidades para que los niños tomen decisiones sobre su juego.	
	Diversidad de Materiales	Variedad de materiales disponibles en cada sector	
		Accesibilidad de materiales en cada sector	

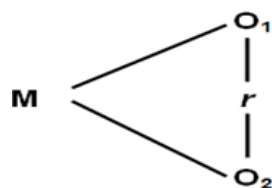
Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala e Instrumento
Variable 2: Habilidades Sociales.	Comunicación	Uso del lenguaje verbal	Lista de cotejo Escala nominal
		Habilidades de escucha activa	
	Cooperación	Capacidad para trabajar en equipo	
		Habilidad para compartir materiales	
	Resolución de Conflictos	Reacciones frente a los conflictos	
		Estrategias utilizadas para resolver conflictos	

3.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: según su finalidad, este estudio se clasifica como básico, con un enfoque cuantitativo y de carácter correlacional. De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), la investigación básica, también llamada fundamental o pura, busca principalmente ampliar y generar conocimientos teóricos y científicos sobre un tema en particular. Su enfoque no está en la utilidad práctica inmediata de los hallazgos, sino en comprender a fondo los principios y fenómenos que explican la realidad. Además, Flores (2024), señala que la metodología cuantitativa es una herramienta que permite a los investigadores y científicos construir y gestionar el conocimiento de forma continua. Esta perspectiva se enfoca en analizar teorías ya establecidas, utilizando datos numéricos obtenidos de la realidad. Posteriormente, dichos datos son procesados mediante técnica estadísticas con el objetivo de comprobar o refutar las teorías planteadas. Finalmente, León et al. (2025) sostienen que la investigación correlacional tiene como finalidad descubrir y examinar si existe algún tipo de vínculo entre dos o más variables. Lo que busca es entender cómo se relacionan entre sí, sin necesariamente establecer cuál causa a la otra.

Diseño de la investigación: Esta investigación adopta un enfoque no experimental, de tipo transversal y prospectivo. Mujica (2023), en el enfoque no experimental el investigador no manipula deliberadamente la variable independiente, ya que esta ha ocurrido previamente o simplemente no es posible intervenir en ella. Se caracteriza por mirar los hechos tal como ocurren en su entorno, sin intervenir ni cambiar nada. Asimismo, Manterola et al. (2023), manifiestan que una investigación de tipo transversal, también conocida como estudio de corte transversal. Es un diseño de investigación observacional que se realiza en un solo momento en el tiempo y que busca describir o analizar características, condiciones o relaciones dentro de una población específica, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo.

Diagrama:



Dónde:

M = La muestra de estudio está constituida por los estudiantes de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa pública seleccionada.

O₁ = Observación de la variable Juego Libre en los Sectores en los niños de 5 años de la Institución educativa pública.

O₂ = Observación de la variable habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución educativa pública.

r = Relación en las variables O₁ y O₂ consideradas en la investigación.

3.4. Población y muestra

Población: Maldonado (2023) sostiene que la población, entendida como el conjunto completo de elementos que poseen características en común, ha sido estudiada por diferentes autores en el ámbito investigativo, quienes coinciden en que definir con precisión es clave para asegurar la validez de los resultados.

La población considerada en esta investigación está conformada por niños de 5 años que asisten a las secciones anaranjada y verde de la I. E. P. "005 Nuestra Señora de las Mercedes". Los detalles aparecen en la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 2

Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Pública "005 Nuestra Señora de las Mercedes", 2025

Turno	Aula	Niños	Niñas	Total
	Anaranjada	10	13	23
Mañana	Verde	13	9	22
Tarde	Verde	16	12	28
	Total	39	34	73

Nota: Nómina de matrícula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "005 Nuestra Señora de las Mercedes" "2025"

Muestra. Aguirre et al. (2024) indica que la muestra dentro de una investigación, se está aludiendo a un grupo reducido de elementos que simboliza o representa las características del total de la población estudiada.

La muestra, entendida como un grupo reducido que representa a la población, está integrada en este estudio por 45 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Pública N°. 005 "Nuestra Señora de las Mercedes", 2025

Tabla 3

Muestra de estudio la población de niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Pública N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025

Turno	Aula	Niños	Niñas	Total
	Anaranjada	10	13	23
Mañana	Verde	13	9	22
	Total	21	24	45

Nota: Nomina de matrícula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°“005 Nuestra Señora de las Mercedes “, 2025.

Se seleccionó a los estudiantes del turno mañana, específicamente de las aulas “anaranjada y verde “, que es la que corresponde a los niños de 5 años. En la tabla se presenta el número de niños y niñas matriculados en estas aulas, con un total de 45 estudiantes, del aula anaranjada (10 niños y 13 niñas) y del aula verde (13 niños y 9 niñas). Este conjunto de 45 estudiantes representa la muestra que se utilizará para el estudio, ya que fue tomada de manera directa de la población escolar disponible en esa aulas y turno, de acuerdo con la información oficial registrada en la matrícula de la institución.

Muestreo, Salazar (2024), el muestreo es una técnica utilizada en investigación científica que sirve para elegir una parte de la población que la represente adecuadamente. Su objetivo es estudiar solo a un grupo más pequeño, pero que tenga las mismas características importantes que el total de la población. De esta manera, los resultados obtenidos pueden aplicarse al conjunto completo y permiten sacar conclusiones confiables y válidas para la investigación.

Muestreo no probabilístico, Jiménez (2024), el muestreo no probabilístico consiste en seleccionar la muestra de forma intencional, donde no todos los individuos tienen las mismas oportunidades de participar, ya que la elección se hace según criterios del investigador o las características del estudio.

Unidad de análisis, está conformado por 45 niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° “005 Nuestra Señora de las Mercedes “, 2025.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica, en el marco de este estudio, se llevará a cabo la técnica de observación. Por lo tanto, Gavidia (2022) señala que la observación se considera una técnica más

que un método. El método marca la ruta de los objetivos, mientras que la técnica permite ejecutar acciones concretas según el contexto. La observación se mantiene durante todo el proceso de investigación, siendo importante al comienzo y durante la etapa de verificación. Su presencia constante a veces como protagonista y otras como apoyo, puede generar confusión sobre su función. No obstante, su capacidad de adaptarse a diferentes momentos y necesidades la vuelve una herramienta indispensable en el proceso investigativo.

Instrumentos, de acuerdo con Arias et al. (2022), los instrumentos de investigación son herramientas empleadas para recolectar y analizar información durante el proceso investigativo. Son fundamentales para obtener datos exactos y confiables, lo que permite a los investigadores evaluar y comparar distintos grupos o poblaciones. La lista de cotejo, será el instrumento utilizado, es una evaluación que ayuda a verificar si ciertos criterios o características están presentes o ausentes en el desempeño de los estudiantes.

La técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo se utilizarán en esta investigación porque permiten una recolección de datos precisa, objetiva y sistemática. La observación es fundamental para captar de manera directa el comportamiento y las interacciones de los infantes que tienen en el juego libre de los sectores, sin interferir en sus acciones. Esto asegura que los datos sean confiables, permitiendo una comprensión clara y detallada de las variables que se desean estudiar. Además, la observación proporciona una visión más amplia de las situaciones, permitiendo registrar situaciones y comportamientos que pueden no ser verbalizados por los estudiantes.

Por lo consiguiente, la lista de cotejo es el instrumento esencial para acompañar esta técnica, ya que facilita la organización y sistematización de la información observada. Al ofrecer una estructura clara de los aspectos a evaluar, asegura que el investigador pueda verificar de manera eficiente si se cumplen o no los criterios establecidos. Esto contribuye a obtener datos consistentes y comparables, lo que es fundamental para el análisis posterior. Además, la lista de cotejo es una herramienta objetiva que minimiza el riesgo de interpretación subjetiva, asegurando que la información recopilada sea precisa. En conclusión, la lista de cotejo y la observación representan instrumentos fundamentales para recopilar información pertinente y ordenada de forma adecuada en el marco del estudio.

3.6 Procedimiento de la recolección de datos: La lista de cotejo utilizada en este estudio se diseñará considerando los objetivos, así como las dimensiones e indicadores de cada variable. Después de organizar esa información, se llevará a cabo la aplicación con los estudiantes, empleando la observación durante el tiempo destinado al juego no estructurado en los sectores. En esta etapa, se comunicará a la docente acerca del estudio y así facilitar el registro de la información. Posteriormente, los datos obtenidos se organizarán en una matriz y se procesarán con el programa Excel 2021.

3.7 Análisis y procedimiento de datos.

Análisis descriptivo. Luego de recolectar la información mediante la lista de cotejo, los datos fueron registrados y organizados en una matriz utilizando el programa Microsoft Office Excel 2019. Una vez sistematizada la información, se elaboraron tablas estadísticas y gráficos relacionados con los objetivos del estudio. Este procedimiento facilitó una mejor comprensión interpretación y análisis adecuado de los resultados obtenidos

Análisis Inferencial. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 22. Para la verificación de la hipótesis, previamente se aplicó la prueba de normalidad, la cual permitió identificar si los datos presentaban una distribución normal, determinando así el tipo de prueba estadística a emplear, ya sea paramétrica o no paramétrica. De igual manera se calculó El Alfa de Cronbach con la finalidad de comprobar el nivel de confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación.

3.8 Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

Validez. La validez del instrumento de evaluación de la presente investigación se aseguró mediante el juicio de expertos. Para ello, el instrumento fue sometido a la revisión de tres especialistas en educación inicial, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos y variables del estudio. Las observaciones y sugerencias realizadas por los expertos permitieron realizar los ajustes necesarios garantizando que el instrumento mida de manera adecuada lo que se pretende evaluar.

Confiabilidad. La confiabilidad del instrumento de evaluación se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto, la cual se realizó a 20 estudiantes con características similares a la población de estudio. Este procedimiento permitió comprobar la precisión organización y coherencia de los ítems, así como la consistencia de los resultados obtenidos. Para el análisis de la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, a través de la inferencia estadística los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de 0.810 para la variable de juego libre en los sectores y de 0.803 para la variable habilidades sociales, valores que indica un nivel de confiabilidad aceptable y adecuado.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Nivel de relación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.

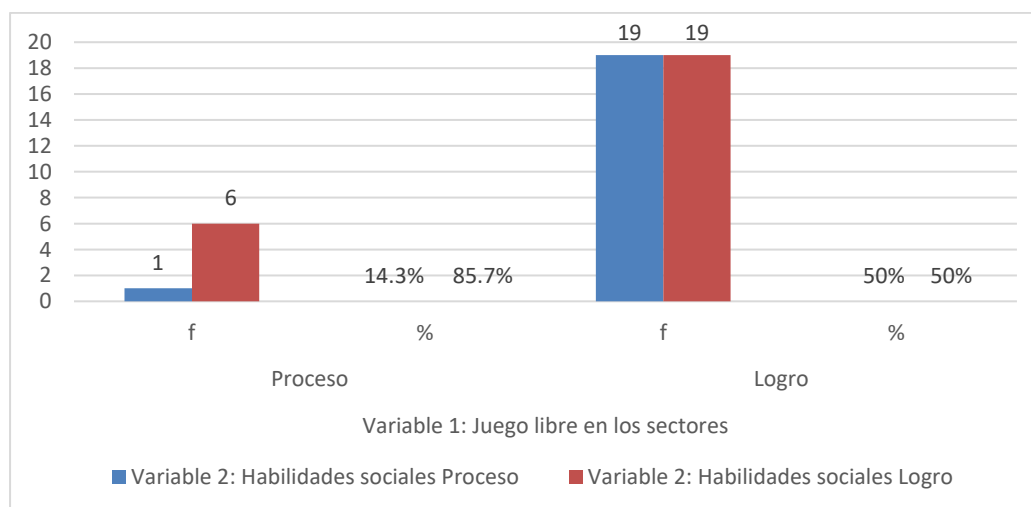
Tabla de nivel de relación de las variables					
			Variable 2:		Total
			Habilidades sociales		
Variable 1:			Proceso	Logro	
Juego libre en los sectores	Proceso	f	1	6	7
		%	14,3%	85,7%	100,0%
	Logro	f	19	19	38
		%	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	f	20	25	45
	%	44,4%	55,6%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 005

Interpretación: La tabla 3 muestra que la mayoría de los estudiantes, el 84.4%, se encuentran en el nivel "Logro" en el juego libre en los sectores. De este grupo, los resultados en habilidades sociales están divididos: el 50.0% se ubica en "Proceso" y el otro 50.0% en "Logro". Por el contrario, en el nivel "Proceso" de juego libre en los sectores solo hay 7 estudiantes, donde destaca que el 85.7% ya ha alcanzado el nivel "Logro" en sus habilidades sociales, mientras que solo el 14.3% permanece en "Proceso".

Ilustración 1

Distribución porcentual de la relación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 005.



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Consolidado del nivel de la variable juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.

Variable 1: Juego libre en los sectores						
Escala de valoración	D1: Organización del espacio		D2: Autonomía y elección		D3: Diversidad de materiales	
	F	%	F	%	f	%
Inicio	5	11.1				
Proceso	19	42.2	8	17.8	12	26.7
Logrado	21	46.7	37	82.2	33	73.3
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0

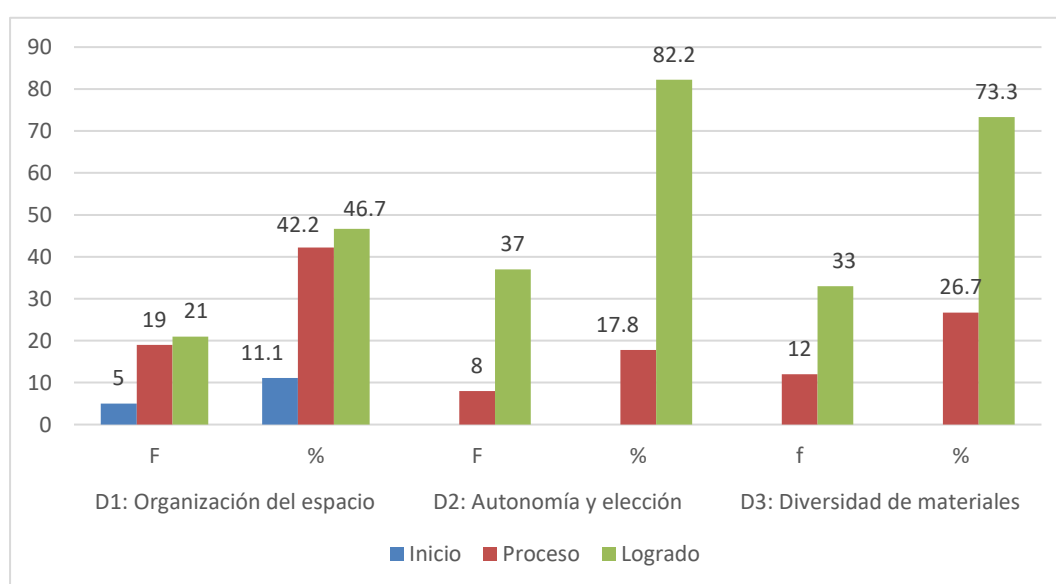
Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 005.

Interpretación: La tabla 4 muestra el nivel de la variable juego libre en los sectores, según sus dimensiones. En la dimensión organización del espacio, el 11,1% de los

estudiantes se ubica en el nivel "Inicio" el 42,2% en el nivel "Proceso" y el 46,7% en el nivel "Logrado". En la dimensión autonomía y elección no se registraron a estudiantes en el nivel inicio, el 17,8% se encuentra en el nivel "Proceso" y el 82,2% alcanza el nivel "Logrado". Respecto a la dimensión diversidad de materiales, no hubo estudiantes en el nivel inicio; mientras que el 26,7% se ubica en el nivel "Proceso" y el 73,3% en el nivel "Logrado".

Ilustración 2

Distribución porcentual de la variable juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 005.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Consolidado del nivel de la variable habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 005, Tumbes, 2025.

Variable 2: Habilidades sociales						
Escala de valoración	D1: Comunicación		D2: Cooperación		D3: Resolución de conflictos	
	F	%	F	%	f	%
Inicio	2	4.4	4	8.9	2	4.4
Proceso	11	24.4	21	46.7	18	40.0

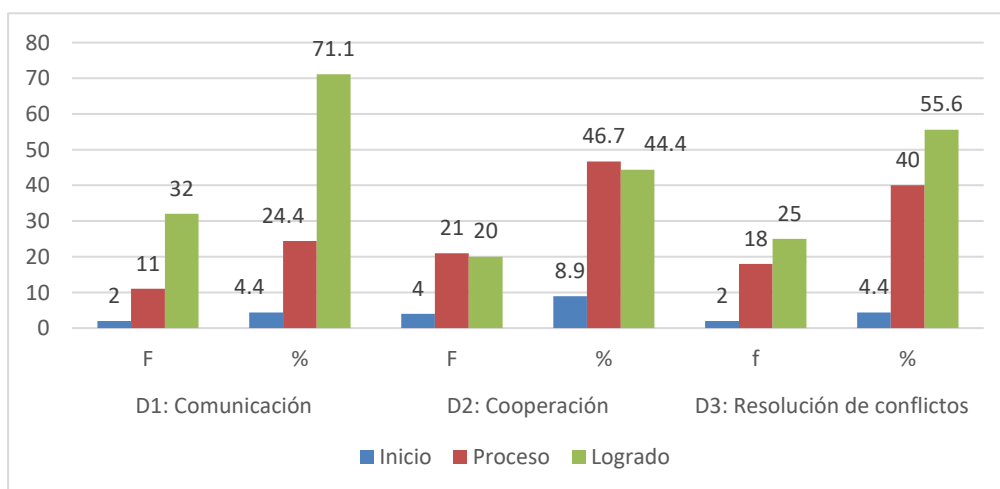
Logrado	32	71.1	20	44.4	25	55.6
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 005.

Interpretación: La tabla 5 muestra el nivel de la variable habilidades sociales, según sus dimensiones. En la dimensión comunicación el 4,4% de los estudiantes se ubica en el nivel "Inicio", el 24,4% en el nivel "Proceso" y el 71,1% en el nivel logrado. En la dimensión cooperación el 8,9% se encuentra en el nivel "Inicio" el 46,7% en el nivel "Proceso" y el 44,4% alcance el nivel "Logrado". Respecto a la dimensión resolución de conflictos el 4,4% de los estudiantes se ubica en el nivel "Inicio", el 40,4 0% en el nivel "Proceso" y el 55,6% en el nivel "Logrado".

Ilustración 3

Distribución porcentual de la variable habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 005.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Nivel de correlación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 005, según prueba de hipótesis Rho Spearman.

			V1 Juego libre en los sectores	V2 Habilidades sociales
Rho de Spearman	V: Juego libre en los sectores	Coeficiente de correlación	1.000	.300
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	45	45
	V2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.300	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	45	45

Fuente: Resultados de la prueba de hipótesis de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales.

Interpretación: La tabla 7, muestra que los resultados de la prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales. El resultado del coeficiente de correlación es 0,300, entonces, existe una “correlación positiva baja”; además, la significancia bilateral P_valor es 0,005, cuyo valor es inferior a 0,05 de nivel de confianza de la investigación. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación (H_1): Existe relación directa entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la muestra de la institución educativa inicial N° 005y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

4.2 Discusión

La discusión es una parte importante de la investigación, ya que permite analizar y explicar los resultados obtenidos comparándolos con estudios anteriores y con los fundamentos teóricos. Además, ayuda a comprender mejor los hallazgos, identificar coincidencias y diferencias con otros autores, aportando al conocimiento científico.

El objetivo de la investigación fue: Evaluar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública de Tumbes, en el año 2025.

En cuanto al objetivo general de evaluar el nivel de relación entre las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales, los resultados en la tabla 3 indica que el 84.4% de los resultados de la I.E. 005 de Tumbes alcanza el nivel "Logro" en el juego libre en los sectores. Al contrastar este hallazgo con el estudio de Jara y Jara (2024), se observa una similitud en la importancia de la actividad lúdica, aunque ellos se enfocaron en el juego cooperativo logrando una influencia significativa con un valor de $p=0.000$, lo que demuestra que el juego, en cualquiera de sus formas, es el eje central del desarrollo infantil en niños de 5 años. Al analizar los resultados de las habilidades sociales, en Tumbes se obtuvo que el 55.6% de los niños alcanza el nivel de "Logro", mientras que un 44.4% aún se encuentra en "Proceso". Este dato presenta una diferencia importante con lo reportado por Jara y Jara (2024), quienes en su evacuación post-test lograron que el 96.7% de muestra se ubicara en un nivel alto de habilidades sociales. Esta brecha de más de 40 puntos porcentuales sugiere que, si bien el juego libre en Tumbes es una práctica muy frecuente (84.4%), la estructura del juego cooperativo resulta más efectiva para consolidar las conductas sociales. Asimismo, se halló que dentro del grupo que domina el juego libre en Tumbes, los resultados sociales están divididos exactamente a la mitad (50.0% en "Logro" y 50.0% en "Proceso") mientras que Jara y Jara (2024) reportaron avances drásticos en comunicación y autocontrol indicando que el juego dirigido asegura que la autonomía se convierta en la competencia social efectiva. Por otro lado, al contrastar el nivel de juego libre en los sectores con la revisión de Otero et al. (2023), se observa una concordancia teórica y estadística, ya que los autores reportan que en entornos óptimos el juego alcanza niveles superiores al 80%, tal como el 84.4% hallado en Tumbes. No obstante, existe una diferencia en las habilidades sociales: la cifra de 55.6% de logro en Tumbes es inferior al 70% reportado por Otero et al. (2023). Esta

brecha indica que las interacciones sociales en la muestra actual aún no alcanzan los niveles de madurez esperados. Además, mientras Otero et al. (2023) sostienen una correlación directa donde un juego alto debería dar un éxito social superior al 75%, en Tumbes solo se llega al 50.0% de éxito social en el grupo que juega bien, lo que sugiere una alta autonomía individual pero poca mediación para el intercambio social. Respecto a la comparación con Estrella y Robles (2024), se observa una diferencia significativa en el desempeño del juego libre. En su investigación en Pasco, las autoras reportaron que solo un 32% de los niños alcanzó el nivel de "Logro" antes de su intervención, siendo superado ampliamente por el 84.4% de Tumbes. En cuanto a las habilidades sociales, los niveles iniciales son similares, ya que en Pasco el 68% estaba en "Inicio", reforzando la idea de que sin estrategias dirigidas estas habilidades se mantienen bajas. Finalmente, resalta un punto en común entre las diferencias: en Tumbes, el 85.7% de los niños que están en "Proceso" de juego libre en los sectores ya han alcanzado el nivel de "Logro" en habilidades sociales, un dato que difiere de la dependencia rígida entre juego y conducta social sugerida tanto por Jara y Jara (2024) como por Estrella y Robles (2024). Desde la teoría de Vygotsky y su idea de la Zona de Desarrollo Próximo, los niños de Tumbes ya saben jugar bien solos (84.4%), pero aún les falta aprender a compartir, colaborar y resolver problemas con otros, ya que alrededor del 50% sigue en proceso. Vygotsky explica que el juego ayuda a aprender, pero las habilidades sociales necesitan tiempo, apoyo del docente y práctica para mejorar.

De acuerdo a la tabla 4, al analizar la dimensión organización del espacio, el presente estudio registró un 46.7% de logro. Esta cifra es significativamente menor al 70% reportado por Mamani (2023), evidenciando mayores dificultades en la muestra local para estructurar los sectores. No obstante, este resultado supera el 36.0% de Meneses y Quispe (2024) y el 35.0% de Yovera (2024). Lo anterior permite afirmar que, a pesar de las brechas respecto a algunos antecedentes nacionales, los estudiantes de la I. E. N° 005 demuestran una capacidad superior de gestión del entorno físico frente a lo reportado en estudios previos de Tumbes y Ayacucho. La dimensión Autonomía y elección constituye la mayor fortaleza de la presente investigación, alcanzando un 82.2% de nivel "logrado". Este valor supera todos los antecedentes comparados: el 50% de Mamani (2023), el 44.0% de Meneses y Quispe (2024) y el 55.0% de Yovera (2024). Con diferencias que varían entre el 27.2% y el 38.2%, los resultados se muestran que la muestra evaluada posee una libertad

iniciativa y capacidad de decisión muy superior, consolidando al niño como el protagonista de su actividad lúdica. Finalmente, en la dimensión Diversidad de materiales, se obtuvo un 73.3% de logro, cifra que nuevamente aventaja a los tres autores citados: Mamani (2023) con 65%, Meneses y Quispe (2024) con 60.0% y Yovera (2024) con 62.0%. Esta superioridad porcentual confirma que los estudiantes de la I. E. N 005 hacen un uso más eficaz e intencionado de los recursos lúdicos. En conclusión, si bien el nivel general de la variable es moderado en comparación con algunos estudios nacionales, el desempeño específico en autonomía y uso de materiales en Tumbes (2025) es significativamente más alto. Además, según Álvarez (2022), la teoría de Montessori explica que los niños aprenden mejor cuando interactúan libremente con su entorno. Los altos resultados en autonomía y materiales obtenidos en este estudio coinciden con esta teoría, la cual propone que el aula debe ser un "ambiente preparado" que permita al niño decidir, explorar y aprender a su propio ritmo. En esencia, contar con sectores organizados y materiales accesibles garantiza que el juego sea una herramienta real para que el estudiante desarrolle sus capacidades de forma independiente y natural.

En el marco del objetivo específico 1, en la tabla 5, los resultados de la dimensión comunicación, el presente estudio destaca con un contundente 71.1% de logro, posicionándose como la principal fortaleza del grupo. Esta cifra supera ampliamente todos los antecedentes comparados: a ventaja por un 16.1% al estudio de Mamani (2023) (55.0%), por un (27.1%) al de Camacho Alvarado (2021) (44.0%) y por un (26.1%) a la investigación de Monteros (2022) (45.0%). Está marcada diferencia a favor del estudio actual evidencia que los estudiantes de la I.E N 005 poseen habilidades expresivas, asertivas y de escucha significativamente más sólidas que las muestras reportadas en la literatura previa. En contraste con el objetivo específico 2, la dimensión cooperación representa el área de mayor desafío en esta investigación, con un 44.4% en nivel "logrado". Este resultado es inferior al 70.0% de Mamani (2023), al 60.0% de Camacho Alvarado (2021) y el 58.0% de Monteros (2022). La brecha negativa que llega hasta el 25.6% en comparación con el estudio de Puno, sugiere que los niños de la muestra actual presentan mayores dificultades para el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, situándose un grupo considerable 46.7% aún el nivel de "proceso". Finalmente, de acuerdo al objetivo 3, en la dimensión resolución de conflictos, se obtuvo un 55.6% de "logro" resultado que muestra una paridad casi exacta con los tres autores citados: Mamani (2023) con 55.0%, Camacho Alvarado

(2021) con 52.0% y Monteros (2022) con un 56.0%. Esta uniformidad de datos permite concluir que la capacidad de los niños para gestionar desacuerdos de forma autónoma, se mantiene en un nivel intermedio de manera constante. En síntesis, la discusión consolidada permite afirmar que si bien los estudiantes de Tumbes (2025) sobresalen por su alta capacidad comunicativa, es imperativo fortalecer las estrategias de cooperación para alcanzar un desarrollo social integral. Además, según Vygotsky, los niños desarrollan sus habilidades sociales principalmente al interactuar y conversar con los demás. El alto puntaje en comunicación encontrado en este estudio confirma que el lenguaje es la herramienta clave para que el niño exprese lo que piensa y se relacione. Asimismo, la teoría explica que, para mejorar en áreas difíciles como la cooperación, el niño necesita trabajar con otros compañeros o adultos (Zona de Desarrollo Próximo), ya que el aprendizaje social siempre ocurre en grupo y a través del contacto constante.

La Tabla 6 muestra el nivel de correlación entre las variables juegos libre en los sectores y habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial. Concluyendo que, el coeficiente de correlación es positiva baja (0,300), entendiéndose en el nivel “En inicio”; en razón al nivel de significancia bilateral P_valor es 0.005. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación (H_1); demostrando que existe relación directa entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales; y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Este resultado se contrasta con Yovera (2024), Mamani (2023) y Estrella y Robles (2024), quienes en sus respectivas investigaciones, también aceptaron la hipótesis de investigación (H_1) y rechazaron la hipótesis nula (H_0), validando la relación directa entre las variables. Por un lado, Yovera (2024), obtuvo un coeficiente de correlación de 0,724 positiva alta y Estrella y Robles (2024) reportaron un 0,815 positiva muy fuerte. Aunque estos valores representan una intensidad mayor a la hallada en el presente estudio (0,300), todos los autores coinciden en que el juego libre es un determinante fundamental para el desarrollo social. Asimismo, se guarda relación con Mamani (2023), quien mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo una significancia de 0,001, demostrando que la interacción en los sectores influye positivamente en la mejora de las habilidades sociales. Estas coincidencias en aceptación de la hipótesis alternativa refuerzan la validez de nuestros hallazgos, estableciendo que, a pesar de las variaciones en la fuerza de correlación, la dirección de la influencia es constante y significativa en el nivel inicial.

V. CONCLUSIONES

La conclusión de una investigación es la parte final del estudio científico en la que se sintetizan e interpretan los principales hallazgos obtenidos, permitiendo explicar de manera clara y coherente los resultados alcanzados, así como soporte al conocimiento en respuesta a los objetivos y el problema de investigación planteado.

De acuerdo al objetivo general, se evaluó que el nivel de relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de 5 años, se califica mayoritariamente en el nivel "Logro" con un 84.4% en la primera variable. De este grupo los resultados en habilidades sociales muestran que el 50.0% se ubica en "Logro" y el otro 50.0% en "Proceso". Asimismo, se observó que en el nivel "Proceso" de juego libre en los sectores solo hay 7 estudiantes donde el 85.7% ya alcanzó el "Logro" en sus habilidades sociales.

En base al objetivo específico 1, orientado a identificar el nivel de comunicación, se muestra que el 71.1% de los estudiantes se califica en el nivel "Logrado". De ellos, el 24.4% se encuentra en el nivel "Proceso" y solo el 4.4% en el nivel "Inicio". Por lo tanto, los estudiantes presentan un desempeño favorable en su capacidad para expresar ideas y dialogar durante las actividades de juego libre en los sectores.

De acuerdo al objetivo específico 2, enfocado en establecer el nivel de cooperación, se evidencia que el 44.4% de los niños alcanza el nivel "Logrado", sin embargo, el 46.7% se califica en el nivel "Proceso" y un 8.9% todavía permanece en el nivel "Inicio". Por consiguiente, se concluye que casi la mitad de los estudiantes aún presenta dificultades para trabajar en equipo, compartir materiales y colaborar de forma espontánea.

En cuanto al objetivo específico 3, centrado en reconocer el nivel de estrategias para resolver conflictos, el 55.6% de los estudiantes se ubica en el nivel "Logrado". Asimismo, el 40.0% se califica en el nivel "Proceso" y un 4.4% en el nivel "Inicio". Esto indica que más de la mitad de la muestra emplea estrategias adecuadas para solucionar desacuerdos, aunque un grupo significativo requiere fortalecer estas capacidades.

Finalmente, los resultados de la prueba de hipótesis de correlación Rho Spearman indicaron que el coeficiente de correlación es de 0,300, calificándose como una

correlación positiva baja; respecto a la investigación bilateral P_ valor es 0,005, cuyo valor es inferior a 0,05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación (H_1): Existe relación directa entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N 005 y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

VI.RECOMENDACIONES

A la Unidad de Gestión Educativa Local, que considere que contar con materiales no garantiza por sí solo una adecuada socialización. Por ello, es necesario brindar capacitaciones a las docentes sobre su rol como observadoras estratégicas, para que el juego libre en los sectores sea un verdadero espacio de aprendizaje social.

A la directora de la I.E. N° 005 "Nuestra Señora de las Mercedes", que promueva capacitaciones continuas para fortalecer las competencias sociales en las aulas verde y anaranjada. Asimismo, que organice reuniones con los padres de familia y especialistas para trabajar en conjunto y fortalecer las habilidades sociales de los niños.

A las docentes de inicial, aplicar correctamente la secuencia del juego libre en los sectores, planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Además, deben actuar como observadoras activas, interviniendo indirectamente con preguntas o materiales que orienten, para que los niños resuelvan conflictos de forma autónoma y fortalezcan su cooperación.

A los padres de familia, que refuercen en casa lo que sus hijos aprenden en el jardín. Es importante dialogar con ellos, enseñarles a compartir, respetar turnos y resolver conflictos conversando. A través del juego y el ejemplo en el hogar, fortalecerá sus habilidades sociales y su seguridad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Trujillo, R. M., & Pinares Aysa, P. M. (2024). Juego libre en el sector construcción para el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 1090 Señor de Huanca
- Alvarado, L. (2021). Habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del Maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes - 2020. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30795/HABILIDADES_SOCIALES_CAMACHO_ALVARADO_LEYDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación de Palencia. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TFG-L3005%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TFG-L3005%20(1).pdf)
- Ávila, Y. (2023). Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 [Tesis para optar al título de Licenciada en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”]. Repositorio Institucional EESPP “José Salvador Cavero Ovalle”. <https://hdl.handle.net/20.500.14661/67>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/22/16/32?inline=1>
- Ballesteros, I. (2022). Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos - Barranca [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Calderón Barona, N. (2022). Adentrando en el concepto de social. Repositorio Institucional UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68416/ncalderonbar.pdf>

- Calderón Vera, M. D. L. Á., Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Vines Vásquez, V. A., Estupiñán Rentería, T. D., & Macías Calderón, M. J. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 3960–3972. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>
- Cárdenas Castañeda, L., & Morales, J. O. (2024). Contenido empírico y justificación teórica en el estructuralismo metateórico. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 29(1), 61-81. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-ContenidoEmpiricoYJustificacionTeoricaEnEIestructu-9568112%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-ContenidoEmpiricoYJustificacionTeoricaEnEIestructu-9568112%20(2).pdf)
- Chiliquinga Pujos, E. M. (2024). El juego simbólico en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TRABAJO_DE_TITULACI%C3%92N_EVELYN_CHILIQUINGA-signed-signed-signed%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TRABAJO_DE_TITULACI%C3%92N_EVELYN_CHILIQUINGA-signed-signed-signed%20(1).pdf)
- Chinchay Campoverde, L. (2024). Juegos tradicionales en el nivel inicial 2022 [Tesis de licenciatura inédita]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/CHINCHAY%20CAMPOVERDE%20OLEA%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/CHINCHAY%20CAMPOVERDE%20OLEA%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP%20(1).pdf)
- Consultores, B. (2022 – 2025). Antecedentes de la investigación. Online Tesis. Recuperado de <https://online-tesis.com/antecedentes-de-la-investigacion/>
- Drouet Justicia, I. M. (2022). Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la educación inicial [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/JUSTIFICA%202023%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20NI%C3%91OS.pdf.crdownload.pdf>
- Durand Mulatillo, M. E. (2024). Importancia de las habilidades sociales en niños de educación inicial para el desarrollo de su personalidad [Trabajo de investigación de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”]. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/MONO_MONICA%20Durand_2022_2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/MONO_MONICA%20Durand_2022_2%20(1).pdf)

- Gavidia Ruíz, Á. (2022). La observación en la investigación, método o técnica, a propósito de la táctica y la estrategia. *Revista Médica de Trujillo*, 17(3), 76-77. <https://doi.org/10.17268/rmt.2022.v17i2.4857>
- Gómez, M. (2024). Habilidad. <https://concepto.de/habilidad/>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas–Tayacaja–Huancavelica. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/661/1552>
- Huamán, I., & Robles, K. S. (2024). Juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno de Puchupuquio” Pasco [Tesis de licenciatura, Universidad].
file:///C:/Users/INTEL/Downloads/T026_40144066_T.pdf.crdownload.pdf
- Infante Castro, M. Y. (2024). El juego libre en los sectores en educación inicial [Trabajo de investigación, Bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”]. Repositorio institucional. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/54>
- Jara Barnett, D. A., & Jara Velarde, C. R. (2024). Influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en las habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad].
file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Tesis_Jara_Jara%20(2)%20(1)%20(1).pdf
- Jimenez. (2024). Muestreo no probabilístico: técnicas y consideraciones. <https://www.studocu.com/es-mx/document/.../muestreos-no-probabilisticos/97754197>
- León, J. C., Mora, B. M., & Chico, B. A. (2025). Métodos de investigación participativa para mejorar la práctica educativa universitaria. *REVISTA INVECOM: Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad*, 5(2), [páginas si se indican]. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502038.pdf>
- Mamani, R. (2023). Los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del

distrito de Asillo, provincia de Azángaro - Puno, 2021. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32482/ESTRATEGIA_HABILIDADES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Manterola, C., Hernández, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *International Journal of Morphología*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Meneses Hiyo, R. S., & Quispe Uscata, R. E. (2024). Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e42265f2-8fc1-4ebb-96ba-b5c86cf61366/content>

Ministerio de Educación del Perú. (2025). Educación inicial: Orientaciones para el trabajo en el nivel de educación inicial. Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial. <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/GU%C3%8DA%20-%20ORIENTACIONES%20PARA%20EL%20TRABAJO%20EN%20EL%20NIVEL%20INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores (1.^a ed.). [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/EI%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/EI%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores%20(1).pdf)

Monteros, M. (2022). El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional "Santa Clara de Asís", parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13516/2/PG%201289%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

- Moyano, R. (2025). ¿Qué son y cómo se elaboran los objetivos de investigación? Tesis y Masters. Recuperado de <https://tesisymasters.cl/objetivos-de-la-investigacion/>
- Mujica, R. M. (2023, 5 de mayo). *Características de la investigación no experimental*. vlod docentes. Recuperado de <https://blog.docentes20.com/2023/05/%E2%9C%8D-caracteristicas-de-la-investigacion-no-experimental-docentes-2-0/>
- Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329–1344. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/6957-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29250-1-10-20230724.pdf
- Paredes, D. J., & Ruíz, S. J. (2023). Relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Galvez, 2022 [Tesis para optar el título profesional de Profesor de Educación Inicial, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos”]. Repositorio Institucional de la EESP “San Marcos”. <https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/bitstream/handle/EESPP/SM/30/Tesis%20Dayana%20y%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñafiel, A. (2024). Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la unidad educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14298/1/Pe%C3%B1afiel%20M%3B%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20inicial%202%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20Rodr%C3%ADguez%20Orozco%2C%20Cant%C3%B3n%20Guano.pdf>
- Quinaluisa Martínez, D. V., & Quinatoa Gómez, H. M. (2022). *Los juegos de construcción en el desarrollo lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de edad* (Proyecto de investigación, Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador. Recuperado de

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/02459af8-a194-4adf-b672-d112bf5786d1/content>

Quito Rios, Y. L. E. (2023). Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E N° 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022 [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/632e7bcd-ad56-4314-b684-97750bba1702/content>

Rodríguez Carpio, V. S., Savina Quispe, C. R., & Savina Quispe, R. (2024). Juego libre en sectores y desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en educación inicial [Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Bachiller, Universidad]. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/128/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Rodr%c3%adguez_Savina_Savina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas Cachique, R. Z. (2023). El juego en los niños de nivel inicial [Trabajo de investigación de bachiller no publicado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Monografia%20RositaZenovia%20El%20juego%20en%20ni%C3%B1os%20inicial%20siii%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Monografia%20RositaZenovia%20El%20juego%20en%20ni%C3%B1os%20inicial%20siii%20(1).pdf)

Salazar Barrios, E. (2024). Muestreo estadístico: Tipos, cálculo de tamaño de muestra. https://www.researchgate.net/publication/379082656_Muestreo_estadistico_Tipos_calculo_de_tamano_de_muestra

Salazar Zavaleta, J. R., Chiri Saravia, P. C., Rivas Plata, A. P., Cochachin Zarzosa, S. M., & Pareja Ballón, A. Y. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v6i4.3007>

Sánchez Tantalean, R. V., & Ynfantes Martínez, D. L. (2024). Juego libre en los sectores y la creatividad en niños de la Institución Educativa N°348, Bagua Grande, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Sanchez__TR%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Sanchez__TR%20(1).pdf)

- Simbaña Guaña, L.P. (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos. [Tesis de licenciada en ciencias de la educación inicial, Universidad Politécnica Salesiana]. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TTQ670%20(4)%20(1).pdf
- Sierra, R., Sosa, K. P., & González, V. (2022). Lista de cotejo. En Centro Universitario de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CUAED), Universidad Nacional Autónoma de México (Ed.), Evaluación del y para el aprendizaje (Cap. 14) [Documento PDF]. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Tamayo Armijos, A. A. (2024). El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial [Proyecto de titulación, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/604dbd04-1bce-41f2-8836-31ea8cd5ad2c/content>
- Tripero, A. (2022). Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista. E-Innova BUCM, 6. Recuperado de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
- Velázquez Revolledo, A. R. (2024). Juego libre en sectores y desarrollo de la creatividad en niños de 4 años, Institución Educativa N° 001, Tumbes-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TESIS%20-%20VELASQUEZ%20REVOLLEDO%20(1).pdf
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7644–7658.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- Yovera Carrillo, E. E. (2024). Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Institución Educativa No 015, Tumbes, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/65320/TESIS%20%20YOVERA%20CARRILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025

I. DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: (M) (F)

Fecha:

II. OBJETIVO:

Evaluar la relación del juego libre en los sectores con las habilidades sociales en los niños de 5 años, institución educativa pública, Tumbes, 2025.

III. **INSTRUCCIONES:** La docente observa a los niños durante la sesión de juego libre, utilizando la lista de cotejo para registrar las conductas que se presentan.

Se cuenta con dos listas de cotejo, cada una compuesta por 12 ítems, la primera evalúa el juego libre en los sectores y la segunda evalúa habilidades sociales.

Durante la observación, la docente irá marcando en la escala dicotómica (Si/No) si las conductas descritas en cada ítem se presentan o no en los niños.

Las observaciones se realizan de manera continua y natural mientras los niños desarrollan libremente las actividades en los diferentes sectores de juego.

1: NO

2: SI

VARIABLE 1: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escala	
		NO (1)	SI (2)
Dimensión: Organización del espacio			
Indicador: Espacios delimitados para cada sector			
1	Permanece dentro de los límites definidos para cada sector de juego.		
2	Se desplaza cuidadosamente dentro del espacio delimitado, evitando chocar o interrumpir a sus compañeros durante el juego libre en los sectores.		
Indicador: Espacios organizados para cada sector			
3	Utiliza los materiales del sector durante el juego, cuidando su uso y manteniendo el orden dentro del espacio asignado.		
4	Evita que los materiales del sector se mezclen con los de otros sectores durante el juego, contribuyendo a mantener los espacios diferenciados y organizados.		
Dimensión: Autonomía y elección			
Indicador: Libertad de los niños para elegir en que sector jugar			
5	Elige el sector de juego en el que desea participar, sin intervención del adulto, durante el juego libre en los sectores.		
6	Solicita cambiar de sector cuando lo desea, comunicando su decisión de manera autónoma durante el juego libre en los sectores.		
Indicador: Oportunidades para que los niños tomen decisiones sobre su juego.			
7	Elige con quien desea jugar, de acuerdo a sus intereses, durante el juego libre en los sectores.		
8	Elige a qué jugar según lo que le gusta, durante el juego libre en los sectores.		
Dimensión: Diversidad de materiales.			
Indicador: Variedad de materiales disponibles en cada sector			
9	Elige diversos materiales para jugar con otros niños durante el juego libre en los sectores.		
10	Explora diferentes materiales en el sector para desarrollar sus actividades de juego		
Indicador: Accesibilidad de materiales de cada sector.			
11	Accede a los materiales fácilmente ubicados en cada sector de juego.		
12	Ubica los materiales en el sector correspondiente sin dificultad cuando termina su juego.		
	SUBTOTAL		
	TOTAL		

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escala	
		NO (1)	SI (2)
Dimensión: Comunicación			
Indicador: Uso del lenguaje verbal			
01	Expresa sus ideas, necesidades y emociones a través del lenguaje verbal durante el juego libre en los sectores		
02	Habla con claridad y coherencia lo que piensa y siente durante el juego libre en los sectores		
Indicador: Habilidades de escucha activa			
03	Presta atención a lo que dicen sus compañeros durante el juego libre en los sectores		
04	Muestra interés con gestos o palabras cuando alguien está hablando en el juego libre en los sectores		
Dimensión: Cooperación			
Indicador: Capacidad para trabajar en equipo			
05	Invita de manera amable a sus compañeros a participar en el juego durante el juego libre de los sectores.		
06	Ayuda a sus compañeros a ordenar los materiales del sector, colaborando al finalizar el juego libre en los sectores.		
Indicador: Habilidad para compartir materiales			
07	Comparte los materiales con sus compañeros de forma voluntaria durante el juego libre en los sectores		
08	Pide de manera educada los materiales a sus compañeros cuando los necesita durante juego libre en los sectores.		
Dimensión: Resolución de Conflictos			
Indicador: Reacciones frente a los conflictos			
09	Reacciona con emociones negativas, como enojo o tristeza, cuando enfrenta un conflicto con sus compañeros durante el juego libre en los sectores.		
10	Se aleja de la situación cuando está enojado durante el juego libre en los sectores.		
Indicador: Estrategias utilizadas para resolver conflictos			
11	Pide ayuda a un adulto para resolver conflictos cuando no puede solucionar el problema por sí mismo		
12	Propone soluciones para resolver conflictos durante el juego libre libre en los sectores.		
	SUBTOTAL		
	TOTAL		

ANEXO 2
Matriz de consistencia

Tema: Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años, Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología			
<p align="center">Principal</p> <p>¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la variable juego libre en los sectores de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la variable habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 de la Institución</p>	<p align="center">General</p> <p>Evaluar el nivel de relación de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de comunicación durante el juego libre en los sectores en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.</p> <p>Establecer un nivel de cooperación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.</p> <p>Reconocer el nivel de estrategias que emplean para resolver conflictos durante el juego libre en los</p>	<p align="center">General</p> <p>Hi: Existe relación directa entre juego libre en los sectores y habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.</p> <p>Ho: No existe relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025.</p>	Variable 1: Juego libre en los sectores			
			Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
			Organización del Espacio	Espacios delimitados para cada sector	Lista de cotejo dicotómica	<p>-Permanece dentro de los límites definidos para cada sector de juego</p> <p>- Se desplaza cuidadosamente dentro del espacio delimitado, evitando chocar o interrumpir a sus compañeros durante el juego libre en los sectores.</p>
				Espacios organizados para cada sector		<p>- Utiliza los materiales del sector durante el juego, cuidando su uso y</p>

Educativa Pública, Tumbes, 2025?	sectores los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, Tumbes, 2025, según prueba de hipótesis.					<p>manteniendo el orden dentro del espacio asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evita que los materiales del sector se mezclen con los de otros sectores durante el juego, contribuyendo a mantener los espacios diferenciados y organizados. 	
			<p>Autonomía Elección y</p>	<p>Libertad de los niños para elegir en que sector jugar</p>		<p>-Elige el sector de juego en el que desea participar, sin intervención del adulto, durante el juego libre en los sectores</p> <p>-Solicita cambiar de sector cuando lo desea, comunicando su decisión de manera autónoma durante el juego libre en los sectores</p>	
				<p>Oportunidades para que los niños tomen</p>		<p>-Elige con quien desea jugar, de</p>	

				decisiones sobre su juego		<p>acuerdo a sus intereses, durante el juego libre en los sectores</p> <p>-Elige a qué jugar según lo que le gusta, durante el juego libre en los sectores</p>
			Diversidad de materiales	Variedad de materiales disponibles en cada sector		<p>-Elige diversos materiales para jugar con otros niños durante el juego libre en los sectores</p> <p>-Explora diferentes materiales en el sector para desarrollar sus actividades de juego</p>
				Accesibilidad de materiales de cada sector		<p>-Accede a los materiales fácilmente ubicados en cada sector de juego</p> <p>-Ubica los materiales en el sector correspondiente</p>

sin dificultad cuando termina su juego

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Comunicación	Uso del lenguaje verbal	Lista de cotejo dicotómica	-Expresa sus ideas, necesidades y emociones a través del lenguaje verbal durante el juego libre en los sectores
	Habilidades de escucha activa		-Habla con claridad y coherencia lo que piensa y siente durante el juego libre en los sectores
			-Presta atención a lo que dicen sus compañeros durante el juego libre en los sectores

								-Muestra interés con gestos o palabras cuando alguien está hablando en el juego libre en los sectores
				Cooperación	Capacidad para trabajar en equipo			-Invita de manera amable a sus compañeros a participar en el juego durante el juego libre de los sectores -Ayuda a sus compañeros a ordenar los materiales del sector, colaborando al finalizar el juego libre en los sectores
					Habilidad para compartir materiales			-Comparte los materiales con sus compañeros de forma voluntaria durante el juego libre en los sectores -Pide de manera educada los materiales a sus compañeros

							cuando los necesita durante juego libre en los sectores
				Resolución de Conflictos	Reacciones frente a los conflictos		-Reacciona con emociones negativas, como enojo o tristeza, cuando enfrenta un conflicto con sus compañeros durante el juego libre en los sectores -Se aleja de la situación cuando está enojado durante el juego libre en los sectores
					Estrategias utilizadas para resolver conflictos		-Pide ayuda a un adulto para resolver conflictos cuando no puede solucionar el problema por sí mismo -Propone soluciones para resolver conflictos durante el juego libre en los sectores

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE JURADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 341-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 08 de octubre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 3579, del 07 de octubre de 2025, correspondiente al OFICIO N°135-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MPS, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **“JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025”**, presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA** y **ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA** y **ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, como autoras del proyecto de tesis titulado **“JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025”**, presentado por dichas estudiantes.



RESOLUCIÓN N° 341-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**” con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Lady Shirley Minaya Becerra.
Secretario : Dra. Erika Leonor Alama Zarate.
Vocal : Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.
Accesitario : Dra. Flor de Maria Zapata Cornejo.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como **asesora** del proyecto de tesis titulado “**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

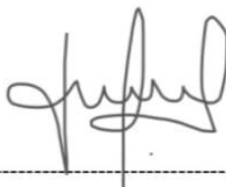
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el ocho de octubre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CIHS/Sec. Acad



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

ANEXO 4

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 494-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 31 de diciembre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 4629, del 29 de diciembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 020-2025/UNTUMBES-FACSO-LSMB, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 341-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de octubre de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA** y **ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 341-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de octubre de 2025, se reconoce a las estudiantes **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA** y **ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, como autoras del proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**", se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del , y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por las mencionadas estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



RESOLUCIÓN N° 494-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

PÚBLICA, TUMBES, 2025", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA y ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**", presentado por las estudiantes de la escuela profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **GENESIS NOEMÍ APOLO VALENCIA y ARIANA DEL CARMEN CERVANTES OLIVOS**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como **asesora** del proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2025**".

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el treinta y uno de diciembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interesado-Archivo
AIMB/D.
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

ANEXO 5

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach de las Variables de Estudio

Variable 1: Juego libre en los sectores

Variable 2: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	90.9
	<u>Excluido^a</u>	2	9.1
	Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.810	12

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	90.9
	<u>Excluido^a</u>	2	9.1
	Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	12

ANEXO 6

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales

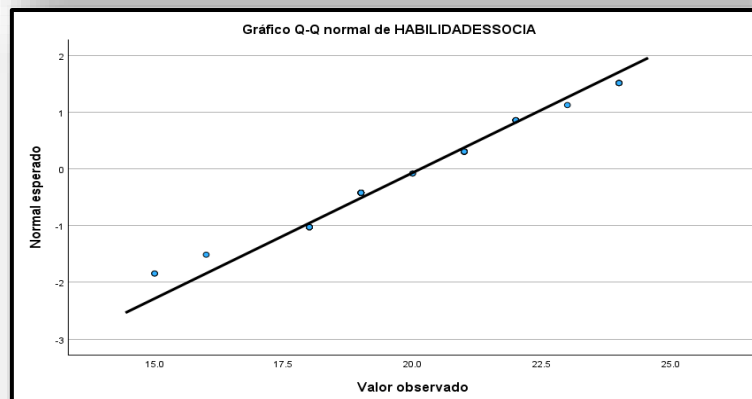
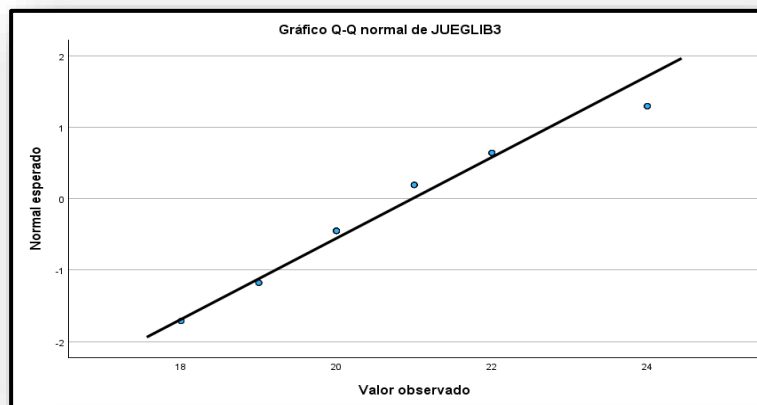
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego libre en los sectores	.199	45	<.001	.898	45	<.001
Habilidades Sociales	.157	45	.007	.944	45	.029

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: matriz de datos del estudio de investigación.

Por lo tanto, los resultados indican que los datos no presentan una distribución normal, ya que el valor obtenido es menor a 0.05. En consecuencia, para la comprobación de las hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, la cual corresponde a una prueba no paramétrica.

Distribución gráfica de la distribución de datos de las variables de estudio



ANEXO 8

Matriz de validación y juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Tumbes, 24 de julio del 2025

Docente: Mg. Blanca Rosa Chávez Osores

Asunto: **SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nosotras, APOLO VALENCIA, GENESIS NOEMI Y CERVANTES OLIVOS ARIANA DEL CARMEN estudiantes de la carrera de Educación Inicial, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar la validación del instrumento titulado "Lista de cotejo para observar habilidades sociales durante el juego libre en los sectores", el cual forma parte de nuestro trabajo de investigación.

Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de evaluar las habilidades sociales que demuestran de manera espontánea los niños y niñas de 5 años durante el juego libre en los sectores del aula.

Cabe precisar que el instrumento será sometido a una prueba piloto con una muestra de niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 005 Nuestra Señora de las Mercedes, con el fin de verificar su pertinencia, claridad y funcionalidad antes de su aplicación definitiva. Agradecemos de antemano su valioso apoyo y quedamos atentas a sus observaciones para fortalecer la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente,


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNTES
LIGER TI TUMBES
Mg. Blanca Rosa Chávez Osores
DIRECTORA

Mg. Blanca Rosa Chávez Osores

1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	4	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	4	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	4	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	4	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	4	

5. Valoración Global

¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?

Sí

No

Firma del Validador

Firma: _____



Fecha:

25 de julio del 2025

Escala para Decisión de Aplicación del Instrumento

Cada aspecto evaluado en la sección de "Aspectos a Evaluar" será calificado en una escala de 1 a 5. La puntuación total será la suma de los puntajes obtenidos en todos los aspectos evaluados.

Criterios de decisión

- Puntuación Total Máxima: número de ítems evaluados X 5
- Categorías de Validación:

Rango de puntuación	Interpretación	Decisión
90% - 100%	Muy bueno	El instrumento es altamente válido. Se recomienda aplicarlo sin modificaciones significativas.
70% - 89%	Bueno	El instrumento es válido, pero requiere ajustes menores antes de su aplicación.
50% - 69%	Regular	El instrumento necesita modificaciones importantes antes de su aplicación.
Menos del 50%	Deficiente	El instrumento no es válido. No se recomienda su aplicación.

$$\left(\frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Puntuación Total Máxima}} \right) \times 100$$

Fórmula para el Cálculo del Porcentaje de Validación

Porcentaje de Validación

Decisión final

Porcentaje Obtenido: 80 %

Interpretación: Las instrumentas q, han utilizado son coherentes con su título de Proyecto, las variables, los ítems utilizados son adecuados y coherentes de acuerdo al nivel de los niños - 5 años.

Decisión: (X) Aplicar | () Modificar | () Rechazar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Tumbes, 25 de julio del 2025

Docente: Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Asunto: **SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nosotras, APOLO VALENCIA, GENESIS NOEMI Y CERVANTES OLIVOS ARIANA DEL CARMEN estudiantes de la carrera de Educación Inicial, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar la validación del instrumento titulado "Lista de cotejo para observar habilidades sociales durante el juego libre en los sectores", el cual forma parte de nuestro trabajo de investigación.

Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de evaluar las habilidades sociales que demuestran de manera espontánea los niños y niñas de 5 años durante el juego libre en los sectores del aula.

Cabe precisar que el instrumento será sometido a una prueba piloto con una muestra de niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 005 Nuestra Señora de las Mercedes, con el fin de verificar su pertinencia, claridad y funcionalidad antes de su aplicación definitiva. Agradecemos de antemano su valioso apoyo y quedamos atentas a sus observaciones para fortalecer la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente,

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara

1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	4	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	4	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	4	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	4	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	4	

5. Valoración Global

¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?

Sí

No

Firma del Validador

Firma: _____



Fecha: _____

T/30/07/2025/

Escala para Decisión de Aplicación del Instrumento

Cada aspecto evaluado en la sección de "Aspectos a Evaluar" será calificado en una escala de 1 a 5. La puntuación total será la suma de los puntajes obtenidos en todos los aspectos evaluados.

Criterios de decisión

- **Puntuación Total Máxima:** número de ítems evaluados X 5
- **Categorías de Validación:**

Rango de puntuación	Interpretación	Decisión
90% - 100%	Muy bueno	El instrumento es altamente válido. Se recomienda aplicarlo sin modificaciones significativas.
70% - 89%	Bueno	El instrumento es válido, pero requiere ajustes menores antes de su aplicación.
50% - 69%	Regular	El instrumento necesita modificaciones importantes antes de su aplicación.
Menos del 50%	Deficiente	El instrumento no es válido. No se recomienda su aplicación.

$$= \left(\frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Puntuación Total Máxima}} \right) \times 100$$

Fórmula para el Cálculo del Porcentaje de Validación

Porcentaje de Validación

Decisión final

Porcentaje Obtenido: 80%

Interpretación:

Si se debe aplicar los indicadores guardan relación y coherencia con la investigación y variables

Decisión: Aplicar | Modificar | Rechazar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Tumbes, 25 de julio del 2025

Docente: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.

Asunto: **SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nosotras, APOLO VALENCIA, GENESIS NOEMI Y CERVANTES OLIVOS ARIANA DEL CARMEN estudiantes de la carrera de Educación Inicial, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar la validación del instrumento titulado "Lista de cotejo para observar habilidades sociales durante el juego libre en los sectores", el cual forma parte de nuestro trabajo de investigación.

Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de evaluar las habilidades sociales que demuestran de manera espontánea los niños y niñas de 5 años durante el juego libre en los sectores del aula.

Cabe precisar que el instrumento será sometido a una prueba piloto con una muestra de niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 005 Nuestra Señora de las Mercedes, con el fin de verificar su pertinencia, claridad y funcionalidad antes de su aplicación definitiva. Agradecemos de antemano su valioso apoyo y quedamos atentas a sus observaciones para fortalecer la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente,

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Aspectos a evaluar

Por favor, evalúe los siguientes aspectos del instrumento utilizando la escala de Likert:

1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	5	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	5	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	5	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	5	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	5	

5. Valoración Global

¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?

Sí

No

Firma del Validador

Firma: _____



Fecha: 25/07/2025

Escala para Decisión de Aplicación del Instrumento

Cada aspecto evaluado en la sección de "Aspectos a Evaluar" será calificado en una escala de 1 a 5. La puntuación total será la suma de los puntajes obtenidos en todos los aspectos evaluados.

Criterios de decisión

- **Puntuación Total Máxima:** número de ítems evaluados X 5
- **Categorías de Validación:**

Rango de puntuación	Interpretación	Decisión
90% - 100%	Muy bueno	El instrumento es altamente válido. Se recomienda aplicarlo sin modificaciones significativas.
70% - 89%	Bueno	El instrumento es válido, pero requiere ajustes menores antes de su aplicación.
50% - 69%	Regular	El instrumento necesita modificaciones importantes antes de su aplicación.
Menos del 50%	Deficiente	El instrumento no es válido. No se recomienda su aplicación.

$$= \left(\frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Puntuación Total Máxima}} \right) \times 100$$

Fórmula para el Cálculo del Porcentaje de Validación

Porcentaje de Validación

Decisión final

Porcentaje Obtenido: 95 %

Interpretación: El instrumento es altamente válido. Se recomienda aplicarlo sin modificaciones significativas.

Decisión: (X) Aplicar | () Modificar | () Rechazar

ANEXO 9

Evidencias fotográficas durante la realización de la investigación.

Padres de familia firmando el consentimiento informado autorizando la participación de sus hijos en la investigación.



Evaluación de los niños mediante la aplicación del instrumento de lista de cotejo realizada durante el proceso de investigación



Niños desarrollando habilidades sociales a través del juego sectores interactuando con sus compañeros



La docente de aula ejecutando la asamblea del juego libro en los sectores

