

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Bases científicas que sustentan la estimulación temprana.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Nilda Rocio Valdivia Portilla

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Bases científicas que sustentan la estimulación temprana

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Nilda Rocio Valdivia Portilla. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Ensayo científico que sustentan la estimulación temprana*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Nilda Rocío Valdivia Portilla.

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Nilda Rocío Valdivia Portilla, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1.	Definición de la estimulación temprana.....	1
1.2	Objetivos de la estimulación temprana.....	6
1.3	Importancia de la estimulación temprana.....	7
1.4	Importancia según Anatoli Vera Alvarez.....	9
1.5	Alcance de la estimulación temprana.....	12
1.6	Antecedentes de la estimulación temprana.....	13

CAPÍTULO II: LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1	Desarrollo infantil.....	16
2.2	Áreas del desarrollo en la estimulación temprana.....	18
2.3	La neurología evolutiva.....	22
2.4	El desarrollo según Arnold Gessell.....	27
2.5	Teoría del desarrollo de Sigmund Freud.....	30
2.6	Teoría del desarrollo de Jean Piaget	33
2.7	Fundamentos Históricos hasta el siglo XIX.....	36

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Es así que las teorías del desarrollo humano, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos sobre la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo del niño. Por ello realizó una investigación bibliográfica para profundizar y sintetizar aspectos de la estimulación temprana. Los resultados obtenidos permitieron confirmar que a estimulación temprana proporciona habilidades que resultarán imprescindibles en la vida del niño.

Palabras claves: Estimulación temprana, fundamentos teóricos.

INTRODUCCIÓN

Dannay (2013) sostiene que “El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.”

“La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.” (Dannay, 2013) “Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015) “Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con maestros preparados, comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil por ello resulta fundamental capacitarnos en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

Con este trabajo de investigación se pretende profundizar nuestros conocimientos sobre la estimulación temprana y las bases que la respaldan y contribuir con lo que la lean.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Definición de la estimulación temprana

Huepp (s.f) sostiene “En el campo de la pedagogía preescolar existen disímiles posiciones teóricas y metodológicas, que originan diversos puntos de vista acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años. ”

“En correspondencia con lo anterior existen diferentes denominaciones para referirse a las actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo de los pequeños que presentan desviaciones del desarrollo o el riesgo de padecerlas. Estas denominaciones se han modificado en el transcurso de la historia desde su surgimiento en la segunda mitad del pasado siglo XX.” (Huepp, s.f)

Acosta, Quevedo Y Rincón (2015) explica “El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como ... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...”

“El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos niños en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolares.” (Huepp, s.f)

Manchay (2005) en su tesis manifiesta “La palabra estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa; entonces la estimulación temprana es darle

al niño desde su nacimiento, la atención, los cuidados, los conocimientos, ayuda y experiencia necesarios para que logre lo mejor de su capacidad en el control del lenguaje, de los movimientos de su cuerpo, finos y gruesos, en su relación con el medio que lo rodea y en su conducta de exploración y manipulación. Esta estimulación ayuda a la relajación del bebe, y lo inicia en el descubrimiento de sí mismo. Activa sus reflejos, reforzando su sistema nervioso y muscular”.

Estimulación Temprana (2015) señala “Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”.

1.1.1 Definición de la estimulación temprana según Rosa Richter de Avarza

La estimulación Temprana es “El conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.

También se la define como un “Proceso neurohabilitador llevado cabo cuando un sistemas está en su periodo de mayor plasticidad funcional que es durante los 2 primeros años de vida, estos diversos estímulos que el niño recibe sobre los órganos sensoriales como los ojos, piel, oídos, crean procesos que se comunican al sistema nervioso central provocando que madure mejor.

1.1.2 Definición de la estimulación temprana según Orlando Terré

“La estimulación temprana es: El conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

“Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, lo

procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.”

(Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

“La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015):

- “Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)
- “Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)
- “Alto grado de orientación con el medio.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)
- “Desarrollo de estados emocionales.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)
- “Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

“La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

1.2 Objetivos de la Estimulación Temprana

“El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

Brindar un trabajo profesional en el área preventiva informando y educando sobre el proceso de aprendizaje madre - hijo en edad temprana de desarrollo.

- Conocer el nivel de desarrollo y madurez del niño.
- Facilitar sensaciones, movimientos y posturas normales, para que llegue a alcanzar el niño el desarrollo integral, dentro de sus capacidades y potencialidades.

1.3 Importancia de la Estimulación Temprana

“El cerebro de los seres humanos requiere un tiempo de maduración, sin embargo en otras especies este órgano está programado desde el nacimiento para realizar funciones destinadas a la supervivencia de la especie. Un bebé tarda, aproximadamente, un año en caminar; pues ésta no es una habilidad innata –como en el animal– sino el resultado de un aprendizaje.” (Editorial Mad, s.f)

“Un recién nacido muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años... Es un ser indefenso con un cerebro aún por formar, pero esta circunstancia que en un principio puede parecerse negativa, supone una gran ventaja, ya que el niño será capaz de adaptarse a las circunstancias y al entorno con facilidad.” (Editorial Mad, s.f)

“Disponer de un cerebro moldeable ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir ante circunstancias adversas. ” (Editorial Mad, s.f)

La Estimulación Temprana es importante por las siguientes razones:

- “Hoy día la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es necesario proteger y estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento con el fin de prevenir daños en el desarrollo físico, mental y social, particularmente en la edad en que el sistema nervioso central está en desarrollo y es moldeado, plástico y fácilmente lesionable, pero también accesible a los estímulos, con lo cual se lograría la potencialización máxima de las condiciones físicas y mentales del niño.” (Manchay, 2005)
- “Sabido que no existe un nivel de inteligencia fija, este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente especialmente en los primeros años de vida mediante una estimulación adecuada.” (Manchay, 2005)
- “La Estimulación Temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y en el desarrollo mental.” (Manchay, 2005)

- “Los niños estimulados desde el nacimiento han logrado el mayor 16 desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y sus órganos de contacto y de intercambio con su medio exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.” (Manchay, 2005)
- A la luz de la Psicología experimental el Dr. Benjamín Bloom sostiene que el 50% de la inteligencia se desarrolla entre los 0-4 años, el 30% entre los 4 a 8 años y el 20% entre los 8 a 17 años.
- “El período de 0-3 años es la edad en que el niño empieza a desarrollar las principales diferenciaciones sensoriales: vista, oído, tacto que son base para su futuro aprendizaje.” (Garzón, 2013)
- “Es importante proporcionar experiencias ambientales de cuidado, de salud y nutrición en la etapa más temprana de la vida, especialmente en el período en el que no se ha completado la maduración neurofisiológica.” (Garzón, 2013)

“Los primeros años de vida, el niño posee una gran receptividad merced a la cual incorpora con suma facilidad logros y habilidades. Esto debido a que su cerebro presenta una gran plasticidad que poco a poco, va decreciendo. Por eso resulta urgente e impostergable, aprovechar al máximo esta potencialidad, acompañándola con estímulos, orientaciones y técnicas adecuadas, antes de que comience a decrecer.” (Garzón, 2013)

1.5 Alcance de la Estimulación Temprana

Hernández, Chacón Y Peñafiel (2003)“La Estimulación Temprana se aplica a niños cuya edad va de 0 a 6 años. Pero la mejor edad para la administración de la Estimulación Temprana es hasta los 2 años debido a que la plasticidad del sistema nervioso así lo permite.” Cuando se prolonga más allá su eficiencia disminuye.

“La plasticidad del sistema nervioso, que hemos mencionado, nace del hecho de que cuando los niños vienen al mundo aún no ha terminado el proceso maduracional,

lo que deriva en una gran sensibilidad a los estímulos ambientales, que se da sólo en los primeros años de vida.” (Hernández, Chacón Y Peñafiel, 2003) De aquí la importancia de los estímulos ambientales en el desarrollo humano.

La eficacia de la Estimulación Temprana frente al desarrollo natural de respuestas en niños deficientes está por demás probada. Todos los relacionados con esta problemática deben tener información sobre el tema; aquí nos estamos refiriendo a profesores, obstetrices, médicos, enfermeras, psicólogos. También a los padres de familia que tienen un hijo deficiente.

La Estimulación Temprana se utiliza así mismo en niños de alto riesgo. Aquí incluimos niños afectados por cromosomopatías, embriopatías, fenopatías, metabolopatías, lesiones neurológicas, ciegos, sordos, retardados, niños con bajo peso al nacer y aquellos que sin tener retraso en el desarrollo pueden ser convertidos en deficientes por razones socio-económicas.

1.6 Antecedentes de la estimulación temprana

“El interés por la importancia de los primeros años de vida no es de ahora sino que se remonta a principios del siglo con María Montessori quien realizó una prolífica obra con niños pequeños en su Italia natal, convirtiéndose en la precursora en el campo de la enseñanza y educación preescolar antes de esta especialidad cobrara auge.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015) Los fundamentos teóricos de los programas educacionales para preescolares se deben al aporte de innumerables trabajos de investigación realizados por grandes científicos como Nancy Bayley, Arnoll Gesell, Jerome Kagan, Jean Piaget , Peter Wolff, Jerome Bruner, Rene Spitz, Benjamín Bloom, Lev Vigotsky, Donald Hebb entre otros que han contribuido en el conocimiento del desarrollo infantil y en su educación.

Educación Inicial (2013) en su blog expresa “En nuestro país las primeras referencias que se cuentan con relación a la educación del niño menor de 6 años se remonta a la fundación de la sociedad auxiliadora de la infancia el 12 de diciembre de 1896 con la señora Juana Alarco de Danmert que consideraba dentro de sus fines el establecimiento de centros educativos para niños de 07 años. En 1902 la co-fundadora de la institución anteriormente señalada Elvira García y García organiza el primer

kindergarten particular para niños de 2 a 8 años, anexo al Liceo Fanning para señoritas.”

Su preocupación por la niñez la impulso a escribir obras como cruzada a favor del niño,” “ El problema educaciona Alarco fundó una cuna maternal destinada a brindar educación elemental, alimentación y cuidados de higiene a hijos de madres que trabajan. Entre los años 1908 y 1917, se establecieron algunos kindergarten en la ciudad de Lima y en 1921 las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti crean el kindergarten” (Educación Inicial, 2013) “moderno en Iquitos. 1930, el gobierno interesado por establecer jardines de infancia estatales, encarga a las hermanas Barcia Boniffatti la organización del primer jardín estatal que empezó a funcionar el 25 de mayo de 1931 en el parque La Mar bajo el lema de San Francisco de Sales “Todo por amor nada por la fuerza que posteriormente se instituyeron esa fecha como el día de la educación inicial y el lema caracteriza a este nivel.” (Educación Inicial, 2013) A partir de esa fecha la Educación preescolar formó parte del sistema educativo peruano, aunque sin carácter de obligatoriedad.” “El alma del niño” “Historia de los jardines de infancia”.

En 1931 y 1970 se fueron creando Jardines de infancia estatales en otros lugares del país destacándose los centros de cuidados (1970) creados por la Dirección de asistencia social del ministerio de salud y destinado a niños de poblaciones necesitadas y atendían desde meses de edad hasta los 6 años.

“Este nuevo nivel educativo se crea oficialmente en el mes de Marzo de 1972 mediante la Ley General de Educación 19326., siendo su estructura la siguiente: Cunas para los niños de 0 a 3 años de edad y Jardines de Niños para los infantes de 3 a 5 años.” (Educación Inicial, 2013)

CAPÍTULO II

LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1 Desarrollo Infantil

Hernández, Chacón Y Peñafiel (2003) explica “El desarrollo infantil en los primeras años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo. El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales: - La base genética, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla. - Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.”

“Son factores ambientales de orden biológico el mantenimiento de la homeostasis, estado de salud, ausencia de factores de agresión, condiciones necesarias para una adecuada maduración. Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento...). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.”(Hernández, Chacón Y Peñafiel, 2003)

“El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al Sistema Nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.” (Hernández, Chacón Y Peñafiel, 2003)

2.2 Áreas del Desarrollo en la Estimulación Temprana

2.2.1 Área de Desarrollo Sensorio – Motriz

Alzate (2010) Opina que “El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas. Los movimientos reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices hacen parte de esta área que debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal armónico y coordinado. Motricidad fina: Se refiere al manejo coordinado óculo manual, la habilidad manual, la cual le ayudará a coger el lápiz, aprender a escribir, etc. ”

“El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, y los músculos que rodean la boca y los ojos. Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos

como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas. Todos estos movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015), y movimientos gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio. Motricidad Gruesa: es el movimiento de todo el cuerpo, en especial de las extremidades correr, saltar, trepar, etc.” (Alzate, 2010)

2.2.2 Área de Desarrollo Cognitiva

“Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y 50 adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

Luisa (4 julio 2019) resalta que es “Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño y el aspecto cognitivo, es la del psicólogo Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones.”

“Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego, durante el aprendizaje cognitivo, comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.” (Luisa, 4 julio 2019)

“Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del proceso cognitivo del niño en las etapas de desarrollo Piaget” (Luisa, 4 julio 2019):

➤ **Etapa sensorio motora**

“Esta etapa inicial del desarrollo cognitivo del niño, transcurre desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. Se caracteriza por el hecho de que el bebé comienza a diferenciarse progresivamente de los objetos que le rodean.

Comienza a reconocer cada uno de los objetos, de forma que las cosas llegan a cobrar identidad propia, aunque se encuentren en diferentes lugares.” (Luisa, 4 julio 2019)

➤ **Etapa pre operatoria**

“Esta fase del desarrollo cognitivo del niño, abarca desde los 2 a los 7 años y tiene la particularidad de dividirse en dos fases: la fase preoperacional y la fase instintiva. En la primera, notarás que el niño mantiene una postura egocéntrica, lo cual lo incapacita para adoptar el mismo punto de vista de las demás personas. En la segunda fase, la instintiva, el niño ya será capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, así como del uso de los números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.” (Luisa, 4 julio 2019)

➤ **Etapa operatoria**

“Esta fase del aprendizaje cognitivo, se desarrolla entre los 7 y los 11 años. Durante este tiempo, el niño comenzará a realizar comparaciones lógicas: la reversibilidad y la seriación. Además, también comenzarán a producirse modificaciones en las concepciones que tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo,” (Luisa, 4 julio 2019)

➤ **Etapa de las operaciones formales**

“Esta última de las etapas del desarrollo del niño según Piaget, se prolonga desde los once o doce años hasta los quince años aproximadamente. Ya en plan pubertad, el niño comienza a tener idea y dominio sobre la proporcionalidad y conservación. También es capaz de formular pensamientos abstractos, abriéndose paso a la posibilidad de ejercer la razón.” (Luisa, 4 julio 2019)

2.2.3 Área de Desarrollo Lingüística

“El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras. El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos”. (Alzate, 2010)

“Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule pues solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

2.2.4 Área de Desarrollo Socio - Afectivo

“Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos.” (Alzate, 2010)

2.3 La Neurología Evolutiva

La neurología evolutiva aporta al campo de la estimulación temprana en cuanto nos brindan los patrones de desarrollo normal con los que comparamos para observar las posibles desviaciones o anormalidad en los niños que estudiamos. Si ocurre alguna alteración en el sistema nervioso esta se evidenciará necesariamente en un trastorno de la maduración que impedirá la correcta integración de las funciones. Se puede captar estas perturbaciones mediante el conocimiento de signos externos que en cada momento nos muestran el desarrollo normal de las funciones nerviosas. Así por ejemplo; al momento del nacimiento se puede explorar por lo menos 70 signos neurológicos que comprenden el estudio del tono muscular, de los reflejos.

Esta estudia la evolución del sistema nervioso desde que la criatura nace. Permite establecer signos que en el examen del recién nacido indican si éste se desarrolla, o no, bien desde el punto de vista neurológico.

Estos signos se han establecido después de observar la evolución de muchos neonatos. En el examen el neurólogo observa una serie de signos que indican el estado del sistema nervioso del niño, son aproximadamente 70 signos, con características distintas para cada edad. Pero en el primer diagnóstico el neurólogo se interesa sólo en los relativos al tono muscular y a la coordinación de los reflejos.

“El tono muscular es un estado de tensión permanente de los músculos, de origen esencialmente reflejo, que sirve al ajuste de las posturas locales y a la actividad general”

Si bien, el tono muscular se expresa en los músculos, es una actividad regida por el sistema nervioso. El examen del tono muscular clasifica a los niños como normotónicos, hipertónicos o hipotónicos.

El examen se hace con el niño desnudo, observando lo siguiente:

- Consistencia de la masa muscular. Esta se aprecia táctilmente y la experiencia del médico le ayuda a determinar su estado. El médico toma en sus manos la masa muscular (por ejemplo deltoides, bíceps, gemelos, etc.) sin abarcar los huesos. La consistencia muscular es generalmente uniforme en los 4 miembros. Para detectar diferencias con significado clínico es necesario estudiar comparativamente cada uno de ellos.
- Pasividad directa o resistencia a la movilización. Teniendo el bebé las extremidades flexionadas, al extenderlas y soltarlas éstas vuelven a su estado original. En la cabeza es más lenta su flexión que su extensión.
- Pasividad indirecta o flacidez y tendencia al balanceo. En el examen se toma un segmento de cuerpo proximal al que vamos a evaluar y se le balancea muy suavemente y se mide la amplitud de los desplazamientos.
- Extensibilidad. Mide el alargamiento de los músculos cuando se alejan pasivamente de su punto de inserción. El examen se hace en las grandes articulaciones y tanto en el plano flexor como el extensor. La evaluación se

hace calculando el ángulo que forman dos segmentos del miembro y cuyos extremos son alejados.

El tono muscular es muy variable en el primer año de vida. Del primer al tercer día es elevado, y aun mayor en el cuarto o quinto día, estado que se mantendrá hasta el segundo mes, en que se apreciará escaso balanceo de miembros, mínima extensibilidad, pasividad indirecta de la cabeza. Al finalizar el tercer mes, y durante el cuarto, el tono muscular desciende hasta llegar a una clara hipotonía fisiológica pasado el primer mes; hacia el cuarto mes la cabeza ya casi no se balancea, los miembros se van aflojando, hasta llegar a una pasividad indirecta evidente hacia el año de vida.

Los lactantes con masas musculares consistentes pequeñas o voluminosas presentan elevada resistencia a la movilización pasiva, escaso balanceo y extensibilidad limitada; lo opuesto se da en el caso de lactantes con músculos poco consistentes.

La variación del tono muscular va de acuerdo con distintos factores como por ejemplo las emociones, el sueño, o las características de la misma persona.

La determinación del tono muscular permite desarrollar actividades para alcanzar patrones normales de extensibilidad o pasividad, y en general aminorar los efectos de un tono muscular anormal. La masa muscular de un niño hipotónico se adapta al lugar en que se halla, el niño hipotónico es menos inquieto y observador, todo lo cual limita su rango de experiencias.

Del mismo modo, los lactantes con elevada consistencia son rígidos, se les dificulta movilizarse por sí mismos; la pasividad directa de los miembros, en particular de los superiores, puede impedirles ver sus manos, tan esencial en su desarrollo.

La neurología evolutiva basa su teoría en el estudio de los reflejos, los cuales se pueden conceptualizar como las reacciones automáticas provocadas por estímulos que impresionan diversos receptores. Favorecen la adecuación del niño al ambiente. Proviene de un pasado biológico remoto. Generalmente acompañan al niño durante la primera edad, pero algunos están presentes durante toda la vida. Su evaluación contribuye al conocimiento del estado neurológico del niño y de su futuro desarrollo psicomotor.

La no presencia de un reflejo en el momento en que debe estar, o la existencia de un reflejo asimétrico, puede ser considerado patológico, si bien no es fácil

discriminar cuando debe aparecer o desaparecer un reflejo, conforme el sistema nervioso madura, los reflejos ceden a favor de la psicomotricidad voluntaria. Los reflejos pueden ser primarios o secundarios. Los primeros existen desde el nacimiento; los secundarios se muestran en los meses siguientes al nacimiento.

De acuerdo con otros autores, los reflejos pueden ser superficiales o profundos. Los superficiales se observan a consecuencia de la estimulación de receptores de la piel o mucosas; son respuestas motoras, generalmente de flexión o de retiro de la parte contactada al objeto estimulante. Entre los reflejos superficiales están los posturales, que adecuan el cuerpo al ambiente (grasping, presión plantar), los defensivos (corneal, conjuntival, ciliar, cutáneos, etc.), y los orales, que tienen que ver con la alimentación (de búsqueda, succión, deglución)

Los reflejos profundos son de menor valor en el diagnóstico de la maduración neuromotora; entre estos reflejos tenemos el patelar (Reflejo tendinoso que se produce en la rótula), el rotuliano, etc.

- **Conocer cómo es el proceso de maduración de los diversos analizadores contribuye a fundamentar la estimulación temprana.**

En cuanto a los procesos físicos y bioquímicos determinados en las sinapsis y células nerviosas bajo influencia de factores del medio interno o externo del organismo, sabemos que ellos son la base material de la actividad refleja del sistema nervioso. Durante la excitación, sustancias químicas activas actúan en las sinapsis inter- neuronales del sistema nervioso central así como en los ganglios vegetativos y en las conexiones mioneuronales. Es el caso de la acetilcolina que media en la transmisión colinérgica del impulso nervioso, junto a la transmisión colinérgica están las sinapsis no colinérgicas, presentes en estadios precoces del desarrollo. El tipo colinérgico de transmisión se instaura progresivamente, conforme el desarrollo avanza con la edad, y en relación con el progreso de los más altos niveles de especialización y perfección en ciertas estructuras cerebrales.

Las estimulaciones periféricas somáticas, visuales y acústicas producen cambios en la excitabilidad del área motora y descargas de la vía piramidal. La estricnización del área cortical correspondiente a un miembro genera aumento del

clonus y hasta crisis convulsiva por estimulación de la piel. Lo que demuestra que las aferencias sensoriales pueden influir sobre la actividad motora.

“Podemos concluir afirmando que la actividad cerebral depende esencialmente de estímulos sensoriales no sólo al nacer sino a través de toda la vida, de manera que a través de la influencia exterior se puede disminuir los efectos de alguna alteración producida en el sistema nervioso central, gracias a la plasticidad del mismo, a la creación de nuevos circuitos sinápticos que compensan la alteración central y el defecto aferencia.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

La estimulación temprana aumenta la arborización dendrítica cerebral y en general afecta positivamente el desarrollo global del organismo produciendo cambios de todo orden: hormonales, conductuales, sinápticos, etc., que son la base en la que se fundan algunas mejoras espectaculares tanto a nivel motor como sensorial o intelectual”.

2.4 El Desarrollo según Arnold Gesell

Gesell (1880-1961) es considerado para muchos como el “Padre de la conducta Psicológica Infantil (entendida como Psicología del Desarrollo)”. Su trabajo tenía como propósito el establecimiento de normas del desarrollo del niño en su conducta desde el punto de vista de la medicina clínica, para poder diagnosticar el desarrollo normal y la detección precoz de sus desviaciones.

Su método consistió en la observación simple y directa de la conducta que le permitió elaborar esquemas del desarrollo cronológico determinado por el crecimiento biológico.

“El propósito de la obra de Gesell, en su comienzo (1925), era establecer normas del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los seis años, todo ello basado en la observación directa de la conducta.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015) Rápidamente esto se convirtió en un método de guía y diagnóstico del crecimiento que conserva aún su validez.

Uno de los estudios más importantes sobre el desarrollo del niño corresponde a Arnold Gesell, cuya obra se convirtió en un método de guía y diagnóstico del crecimiento. Destaca la gran importancia que Gesell otorga al período prenatal.

Más tarde, el estudio se prolongó hasta los 16 años a través de 24 etapas; pero lo verdaderamente interesante, por su originalidad, es la descripción de las conductas hasta los 48 – 60 meses de edad, que hoy es conocida como baby – tests.

En esta descripción del desarrollo del niño desde el nacimiento. Gesell distingue etapas o estadios en cuyo contenido utiliza conceptos tales como perfil de comportamiento o de madurez y rasgos de madurez. El perfil de una etapa es una visión sintética del comportamiento total, y es característico de ese estadio. Los rasgos de madurez son, en cambio, una descripción analítica de los componentes de comportamientos específicos de esa etapa. El conjunto de dichos rasgos se halla dividido en cuatro esferas:

- a. **Conducta motriz**, que comprende postura, locomoción y prensión.
- b. **Conducta adaptativa**, que implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, combinados incluso con el juicio.
- c. **Lenguaje**, cuya madurez es estimada bajo todas las formas de comunicación, que incluye gestos, sonidos y palabras.
- d. **Conducta personal – social**, que comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socioculturales.

A partir de los 5 años, hasta los 16, los rasgos que Gesell describe aumentar en número, incluyendo el sistema motor, las emociones, la higiene corporal, el Yo, el sexo, las actividades e intereses, las relaciones sociales, la escolaridad, y los sentidos moral y filosófico. Estas etapas, los perfiles y gradientes que las constituyen, no se utiliza para establecer un coeficiente de edad mental, si bien siguen niveles de madurez que coinciden con determinada edad cronológica; son, más bien un punto de referencia para determinar el grado de desarrollo que el niño ha alcanzado en relación con una conducta determinada.

Gesell sostiene que el desarrollo, incluso el mental, está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso, y éste, a su vez, a la constitución, vale decir, a los rasgos y tendencias innatas que determinarán en cierta medida, la futura capacidad de aprender. Pero no excluye la influencia del ambiente próximo y el medio social.

Gesell señala las etapas del desarrollo relacionadas a la edad cronológica con conductas determinadas referidas al grado de desarrollo que el niño alcanza, y estas son:

- a) Etapa del embrión: Comprende desde los 0 hasta las 8 semanas de vida intrauterina.
- b) Etapa del Feto: Desde la 08 hasta las 40 semanas intrauterinas.
- c) Infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los dos años.
- d) Edad Preescolar, periodo que va desde los 2 a los 5.
- e) Niñez, entre las edades de 5 a doce años.
- f) Adolescencia, incluida la pubertad y la juventud. Comprende de los 12 a los 20 -24 años.
- g) Madurez Adulta: En esta etapa se da una integración plena del sujeto al mundo.

- **Las etapas del desarrollo intelectual**

Desde el nacimiento hasta los siete años existen básicamente dos etapas del desarrollo intelectual.

- a. **La etapa sensoriomotora** (del nacimiento hasta los dos años aproximadamente).
A partir del momento en que nacen, los niños utilizan todo sus sentidos huelen, tocan, prueban, escuchan y ven las cosas que lo rodean, todo su cuerpo toma parte en sus descubrimientos. Al principio, distinguieron muy poco la diferencia que hay entre el interior y el exterior, o entre ellos y los demás. Si alguien llega cuando lloran, se sienten bien; si nadie llega, se siente mal. En esa etapa, los niños viven casi exclusivamente en el presente. Todo es "yo" y "ahora" con el tiempo, ellos mismos se separa de los objetos y de la gente, que lo rodea.
- b. **La etapa de la operación concreta** (aproximadamente de los dos a los siete años).
En esta etapa, los niños todavía necesitan las experiencias directas, pero pueden empezar a pensar y a comparar las cosas sin tener el objeto real enfrente de ellos. Las palabras se asocian claramente con los objetos o experiencias específicas; se vuelven símbolos útiles; son abstractas y representan cosas concretas.

2.5 Teoría del Desarrollo de Sigmud Freud

Aguilar (2003) especifica que “En tanto el niño crece, su Yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias, llamadas libidinales, se organiza bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto. Zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya excitación produce la satisfacción libidinal, y relación de objeto es, en su concepción más amplia, la relación del sujeto con su mundo, en especial la del niño con su madre y, luego, con el ambiente familiar.” Trabajo de Psicoanálisis (2008) expresa “Al mismo tiempo, el Yo y el Súper Yo de esbozan y se desarrollan paralelamente, en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva.”

“En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas, la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal, de 1 a 3 años; la fálica, de los 3 a los 5 años; el período de latencia, desde los 5 años a la pubertad, y, por último, el comienzo de la etapa genital y la adolescencia” (Trabajo de Psicoanálisis, 2008).

A. La Etapa Oral

Buenas Tareas (2013) explica que “Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este período. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aun a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.”

“Por otra parte, cuando el niño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo. Así, se ha descrito la importancia, desde este punto de vista cognoscitivo, de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante en la maduración del Yo: Este período ha sido subdividido en dos sub estadios, desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes. Se los denomina entonces, al primero, período oral de succión, y oral sádico, al siguiente. Dicho en otros términos, oral dependiente y oral

agresivo. La implicación agresiva que tiene el morder se debe no sólo a que, en otros tiempos, el comienzo de la dentición implicaba el destete, sino a que el crecimiento de los dientes provoca en sí malestar, llanto y rabia en el bebé. Hay otros importantes acontecimientos en relación con la alimentación en esta época, tal como la introducción de papillas, y luego alimentos sólidos, con sabor distinto a la leche azucarada del biberón.” (Buenas Tareas, 2013)

B. La Etapa Anal

“Como el período anterior, comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. En general, durante esta fase (1 a 3 años) comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Los mecanismos por los cuales estas experiencias afectan el desarrollo de la personalidad son, en esencia, similares a los descritos para la etapa oral. El ambiente aprueba, desaprueba o castiga según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y el lugar adecuados.” (Buenas Tareas, 2013)

“Hay otras adquisiciones de gran importancia alrededor de estas edades, como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto cabe citar los comienzos de socialización, que no sólo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandadas que señalan la maduración del aparato psíquico, vale decir, del Yo y del Super Yo. A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnancia, señalan la interiorización del disgusto frente al ensuciarse, cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materias fecales.” (Buenas Tareas, 2013)

CONCLUSIONES

PRIMERA: “La estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño. A través de ella se desarrollan habilidades y capacidades en los niños, de manera que se desarrollen como personas.” (Esteves, Mendoza Y Quiñonez, 2018)

SEGUNDA: “La estimulación temprana es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015). “Es importante trabajar en estas áreas con el fin de mejorar sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven.” (Esteves, Mendoza Y Quiñonez, 2018)

TERCERA: “El objetivo de la estimulación temprana es reconocer y promover el potencial de cada niño” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015). A toda acción debe incorporarse el afecto y la estimulación, ya que sin afecto no funciona la estimulación. No todos los niños son iguales y no responden de la misma forma.

CUARTA: “Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.” (Acosta, Quevedo Y Rincón, 2015)

REFERENCIAS

Acosta, A., Quevedo, Y., Y Rincón, T. (2015). Introducción [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://estimulaciontempranagbi.blogspot.com/2015/03/introduccion-desarrollo-fisico.html>

Aguilar, M. (2003). Propuesta De Intervención Para El Área De Psicología De Los Servicios De Cam Y Usaer [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://educespecialpachuca.files.wordpress.com/2014/08/propuesta-de-psicologc3ada-final-2.doc>

Alzate, E. (2010). Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años. Universidad de Antioquia. Medellin. Colombia.

Arango, M. & Infante, E. & Lopez, Maria E.(2003)., *Estimulación Temprana*. Edic. Gamma. Tomo I.

Buenas Tareas. (2013). piaget erikson y freud. Recuperado de:<https://www.buenastareas.com/ensayos/Piaget-Erikson-y-Freud/31142510.html>

Colección para padres y maestros (2000). *El Desarrollo Del Niño de 0 a 3 años*. Ediciones gamma. Tomo I.

Dannay. (2013). La Estimulacion Temprana. Recuperado de:<https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/LA-ESTIMULACION-TEMPRANA/1304067.html>

Editorial Mad. (s.f). Notas de prensa. Recuperado de:<https://www.trillaseduforma.com/zona-prensa/ficheros/notas-prensa/notap003.pdf>

Educación Inicial. (2013). 25 de Mayo, Día de la Educación Inicial en el Perú [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://educacioninicial-um.blogspot.com/2013/07/25-de-mayo-dia-de-la-educacion-inicial.html>

Esteves, Z., Mendoza, J., Y Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>

Estimulación Temprana. (2015). Estimulación temprana [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://segundojpegestimulacion.blogspot.com/2015/10/estimulacion-temprana.html>

Garzón, M. (2013). Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotriz En Niños/as De 0 A 24 Meses. Control de Crecimiento Y Desarrollo En El Hospital Asdrúbal De La Torre-cotacachi En El 2013 (Tesis de Grado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador.

Goñi, J. 1994 *Estimulación Temprana*. Edit. Universidad Central de Venezuela. ITIN, A. Rolando. 1987 *Los Mejores Temas de la Vida Feliz*. Edit. ACES Buenos Aires, Argentina.

Hernández, A., Chacón, A., Y Peñafiel, F. (2003). Atención Temprana. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/272833536_Atencion_Temprana

Huepp, F. (s.f). Estimulación Temprana A Niños De Cero A Dos Años Con Factores De Riesgo De Retraso Mental. Recuperado de: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html

Narvarte, M.(1989). *Estimulación y Aprendizaje*, Edic. Lexus. Colombia.

Niño, I. (1994). *Manual de Estimulación Temprana* Edic. VIRINGO.

Leon, C. (1988). *Manual de Estimulación Temprana*. 2da Edic. Edit. Monserrate.

Luisa. (4 julio 2019). El desarrollo de los niños y los colores. Recuperado de: <https://luisaolvera.com/desarrollo-social-en-los-ni-os-etapas-en-el-desarrollo-social-y-sexual-de-los-ni-os/>

Manchay, C. (2005). Nivel de Conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el centro de salud materno infantil infantil “Daniel Alcides Carrion” Lima- 2004. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Montenegro, R.. *Programa Piloto de Estimulación Temprana*. Ed. UNICEF.

Ministerio de Educación 2003 *Estructura Curricular Básica de Educación Inicial*.

Pérez A. y Petra M. (2001). *El Niño de 0 a 6 Años* Ed. Cuarta Edt. ACENTO Madrid.

Salazar, C. *Origen y Evolución de Estimulación Temprana*, I Edic, Editorial INKARI.

San Salvador J.(1996) *Estimulación Precoz*, Edic. SEAC. SPOCK, Benjamin,. Edt.

Buenos Aires Argentina.

Saavedra, S. (1998) *Estimulación Temprana*, Edic. ABEDUL. Enero.

Trabajo de Psicoanálisis. (2008). Trabajo de Psicoanálisis [Entrada de Blog].

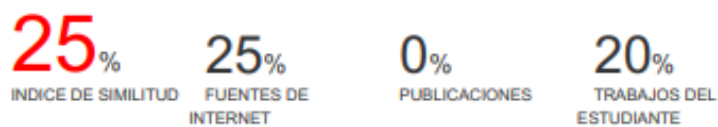
Recuperado de:<https://monardj.blogspot.com/2008/11/>

Vera, A. (2001) “ Estimulación Tempra” Edic. UNSA Arequipa.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos82/estimulacion-temprana-habilidades-intelectuales/estimulacion-temprana-habilidades-intelectuales2.shtml#ixzz4R4nyE82d>.

BASES CIENTÍFICAS QUE SUSTENTAN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	12%
2	quieroapuntes.com Fuente de Internet	3%
3	dokumen.site Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	educacion201222.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	www.michoacan.gob.mx Fuente de Internet	1%
8	leidyjlh.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.nicaraguaeduca.edu.ni Fuente de Internet	<1%
11	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
13	www.rufinoweb.com.ar Fuente de Internet	<1%
14	materialeseducativos.net Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Panamericana GDL Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo