

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Br. Graciela Guadalupe Rubio Chuyes

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de
secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata Carlos Alberto (presidente):

.....

Mg. Bravo Barreto Elizabeth Edelmira (secretaria):

.....

Mg. Imán Tineo Gloria Elizabeth (vocal):

.....

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de
secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Br. Rubio Chuyes, Graciela Guadalupe (Autora)

Dr. Saavedra López, Miguel Angel (Asesor)

Tumbes, 2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los once días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro, siendo las once horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 077-2023/UNTUMBES-FACSO-D., Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto. (Secretario), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Miguel Angel Saavedra López como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023", para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, presentado por la:

Br. GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES, aprobada por mayoría, con calificativo de Bueno.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Se da a conocer que se tuvo la ausencia de la Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo (Vocal), ausencia justificada.

Tumbes, 14 de noviembre del 2024.


Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Presidente


Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Secretario

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

REPORTE DE TURNITIN

Inteligencia emocional y
conducta agresiva en
estudiantes de secundaria de
una institución pública de
Puerto Pizarro-Tumbes, 2023
por Graciela Guadalupe RUBIO CHUYES

Fecha de entrega: 19-nov-2024 07:42p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2525620706
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_TURNITIN_GRACIELA.docx (224.07K)
Total de palabras: 13999
Total de caracteres: 87360



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	3%
4	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
15	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

		<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

31 Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista <1%
Trabajo del estudiante

32 Submitted to Universidad de San Buenaventura <1%
Trabajo del estudiante

33 repositorio.upao.edu.pe <1%
Fuente de Internet

34 repositorio.usanpedro.edu.pe <1%
Fuente de Internet


Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

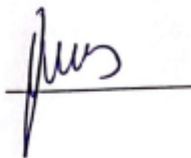
Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

RESPONSABLES

Br. Rubio Chuyes, Graciela Guadalupe (Autora) 

Dr. Saavedra López, Miguel Angel (Asesor) 

DEDICATORIA

A mi abuela, aunque ya no estés físicamente, sigues siendo mi mayor inspiración. Gracias por estar en mis primeros pasos profesionales y dejarme un legado de amor y perseverancia que llevo conmigo siempre.

A mis padres, gracias por su apoyo constante en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida personal y profesional. Su confianza y respaldo han sido fundamentales para mí. No importa lo difícil que sea el camino, sé que siempre puedo contar con ustedes

A mis hermanos, David y Rosmery, y a mi sobrina Fabiana, quiero agradecerles profundamente por ser mi apoyo incondicional. Su presencia en mi vida me da fuerza y me motiva a seguir adelante en cada desafío.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante y por brindarme la fortaleza en aquellos momentos en los que más la necesitaba.

A mi abuela Elisa, pues siempre ha sido una presencia fundamental en mi vida. Fue la primera en incentivar me a seguir estudiando y en creer en mi potencial.

A mi familia, le expreso mi infinita gratitud por confiar siempre en mí y en mi capacidad para alcanzar mis metas.

A mi asesor, gracias por su apoyo constante y por la dedicación que ha puesto en el desarrollo de esta investigación; su guía ha sido esencial en este proceso.

Y a mis amigas, por llenar mis días de emociones y momentos acogedores, les agradezco de todo corazón

INDICE

DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS	39
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	40
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	40
3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN	42
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	43
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.....	41
Tabla 2: Relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes. 2023.....	45
Tabla 3: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución pública Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.....	46
Tabla 4: Niveles de conducta agresiva de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.....	46
Tabla 5: Relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.....	47

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	68
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	69
Anexo 3: Inventario emocional de Barón Ice.....	70
Anexo 4: Ficha técnica.....	72
Anexo 5: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.....	74
Anexo 6: Ficha técnica.....	76
Anexo 7: Consentimiento informado.....	77
Anexo 8: Asentimiento informado.....	78
Anexo 9: Permiso para autorización de aplicación de instrumentos.....	79
Anexo 10: Aceptación de aplicación de instrumentos.....	80
Anexo 11: Resolución de designación de jurado	81

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública en Puerto Pizarro-Tumbes-2023. Este estudio fue de tipo básico, bajo un enfoque de estudio cuantitativo de diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. La muestra incluyó a 181 estudiantes, seleccionados de una población de 341 estudiantes de la institución educativa. Se empleó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry para la recolección de datos. Los resultados revelaron una relación inversa significativa entre las variables inteligencia emocional y conducta agresiva (-,626**) con un nivel altamente significativo. Se observó que el nivel de inteligencia emocional bajo predominó con un 56.5 %, en el nivel alto con 24.9%, seguido del nivel medio con 18.8%. En cuanto a la variable de conducta agresiva, el nivel más alto alcanzó el 30.4%, seguido del nivel bajo con 26.0% y un nivel medio de 22.7%. En conclusión, se determinó una relación inversa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva con $p < 0,000$; y $Rho = -,626^{**}$, es decir a niveles altos de conducta agresiva se evidencia niveles bajos de inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, conducta agresiva, agresividad, emociones tóxicas.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in high school students of a public institution in Puerto Pizarro-Tumbes-2023. This study was basic, with a quantitative study approach of non-experimental design and a descriptive-correlational level. The sample included 181 students, selected from a population of 341 students at the educational institution. The Bar-On Ice emotional intelligence inventory and the Buss and Perry aggression questionnaire were used for data collection. The results revealed a significant inverse relationship between the variables emotional intelligence and aggressive behavior ($-.626^{**}$) with a highly significant level. It was observed that the low level of emotional intelligence predominated with 56.5%, the high level with 24.9%, followed by the medium level with 18.8%. Regarding the aggressive behavior variable, the highest level reached 30.4%, followed by the low level with 26.0% and a medium level of 22.7%. In conclusion, a highly significant inverse relationship was determined between emotional intelligence and aggressive behavior with $p < 0.000$; and $Rho = -.626^{**}$, that is, at high levels of aggressive behavior, low levels of emotional intelligence are evident.

Keywords: Emotional intelligence, aggressive behavior, regulation, toxic emotions

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra orientada a estudiar las variables inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023. Se centra en la necesidad de estudiar una de las etapas de vida donde se genera mayores cambios, como es la adolescencia, pues se le considera a esta etapa como la más crucial en el desarrollo de la persona ya que los adolescentes experimentan cambios a nivel físico, psicosocial e incluso emocional (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Asimismo, aquellos adolescentes que no desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional puedan presentar escasa comprensión o empatía hacia los demás; pudiendo conllevar a situaciones intolerantes como la agresividad. Por consiguiente, se puede decir que la inteligencia emocional se trata de comprender la manera en cómo el ser humano decide actuar con los demás, aunque tienda a ser difícil de hacerlo (Malca A. , 2018).

Por consiguiente, es importante tener conocimiento sobre la inteligencia emocional, según Punset et al. (2016) manifestaban que para Mayer y Salovey: es aquella habilidad que presenta la persona para poder tener autocontrol de sus emociones y pensamientos. Incluso mencionaron que la inteligencia emocional engloba a la comprensión emocional, dónde la persona se permite analizar sus propias emociones y cómo es que éstas se relacionan; seguido de ello, está la regulación emocional, que consiste en la capacidad humana para gestionar las emociones de de manera asertiva.

En esta misma línea Penado et al. (2014) consideraron primordial conocer la agresividad en los adolescentes. Puesto que, la conducta agresiva es aquel comportamiento de la persona que tiende a manifestarse cómo una reacción de amenaza frente a una situación, ya que esta relacionada con niveles altos de hostilidad e impulsividad. En otras palabras, los comportamientos que reflejan los adolescentes llega a estar relacionado con la incapacidad de autoregularse

emocionalmente, de no tener la capacidad del control de sus emociones y una escasa comprensión de sus emociones y pensamientos.

De la misma manera, la falta del control sobre la conducta agresiva, ya sea en niños o adolescentes que presentan temperamentos emocionalmente negativos, prueban tener niveles bajos de competencia social; del mismo modo estas consecuencias guardan relación con la impulsividad. Por lo tanto, la conducta agresiva se analiza desde las dimensiones afectivas de la persona. Por esta razón, la inestabilidad emocional causa en la persona una falta de control a las situaciones que le suceden; de manera que, es diferente con las personas que si tienen estabilidad emocional ya que les facilita el control de sus impulsos (Mestre et al., 2010).

Con respecto a la investigación realizada por (Calero, 2021) manifiesta que durante la adolescencia se suscitan diversas problemáticas (a nivel interpersonal e intrapersonal), las mismas que hacen que diversos investigadores se enfoquen en el estudio de esta etapa, que es la adolescencia. Dicho de otro modo, en la adolescencia se presentan indicadores de conductas agresivas; es decir, cómo los adolescentes tienden a externalizar dichos comportamientos agresivos y a la vez socialmente desadaptativos, guardando una relación con los niveles de autocontrol-control en los adolescentes.

Rodríguez e Imaz (2009) expresan que las personas que tienen la costumbre de leer un periódico, ver la televisión o escuchar la radio, se encuentran con una cantidad de situaciones violentas, ya sea: en su mismo país, en otros países, en su barrio e incluso sin ir más allá; en su propia casa. Incluso, a lo largo de los años se ha ido viviendo en un mundo de agresividad, se puede decir que el ser humano se ha acostumbrado a ello, atrayendo la necesidad de ser más crítico, analizar lo que está sucediendo y cómo es que esto ha ido afectando a lo largo del tiempo; Agregando, afecta a diversos ámbitos en donde se desarrolla el hombre.

La problemática se suscita, ya que en el último período de la sociedad estudiantil se han registrado disputas entre los propios estudiantes, o que ha generado diversos conflictos dentro de las instituciones educativas, como peleas, agresiones físicas y verbales, entre otros. Por lo tanto, estos conflictos se han ido extendiendo fuera de las instituciones educativas, contribuyendo con las pandillas y causando una inquietud en las instituciones públicas y a los de dichos estudiantes. Se busca

que dentro de los colegios se tome la importancia de trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes (Malca J. 2018).

La inteligencia emocional está relacionada con la conducta agresiva, ya que la variable de inteligencia emocional repercutirá de manera positiva y asertiva en el clima escolar, favoreciendo las relaciones interpersonales. Las personas que presentan niveles bajos de inteligencia emocional, tienden a manifestar comportamientos agresivos por la falta de información en adquirir una práctica que conlleva a regular sus emociones de manera adecuada, perjudicando la relación consigo mismo y con sus semejantes (Extremera y Fernández, 2004).

Para Salive y Mayer (1990) la inteligencia emocional es la habilidad que tiene el ser humano para observar, entender, relacionar o controlar sus emociones e incluso de los demás generando un aumento nivel emocional e intelectual. Así mismo, para Berrocal et al., (1999) expresaron que las personas con una inteligencia emocional alta, reflejan niveles bajos de afectividad negativa, caso contrario, con la afectividad positiva, las personas que tienen una buena inteligencia emocional eran más conscientes, y tenían escasa dificultad para estar propensos a situaciones que causen estrés.

De igual forma para Trinidad et al. (2005) expresaron que las conductas agresivas tienen relación con el déficit emocional; las personas con una inteligencia emocional baja tienen tendencias a desarrollar conductas antisociales, y cabe resaltar que las personas agresivas no solo centran su agresividad hacia otras personas, sino también hacia ellos mismos. Según (Mártinez y Duque, 2008) los antecedentes que se han dado en la infancia tienden a repercutir en las conductas agresivas de los adolescentes, pues existen etapas dentro de la agresividad que atrae a la idea de que algunos niños se tornan violentos y estos van persistiendo durante toda su vida.

Igualmente para Villalobos et al. (2013) los comportamientos agresivos que presentan algunos adolescentes, se reflejan a la manera en cómo se relacionan con las demás personas, ya que las agresiones son la representación de un determinado impulso, reflejando un control inadecuado a sus impulsos. Dicho de otro modo, el tomar importancia la inteligencia emocional de los alumnos genera información útil tanto a los padres, profesores. Es decir, los jóvenes que presentan

niveles bajos de inteligencia emocional reflejan niveles altos de conductas agresivas, así como comportamientos delincuenciales (Magallón et al., 2019).

Según las investigaciones realizadas por Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) los estudiantes entre 12 y 17 años, habrían sufrido de violencia física e incluso psicológica predominando con un 68,5% dentro de su entorno escolar, es decir, con un 41% que han sido víctimas de violencia psicológica, 24,6% de violencia física y psicológica, y 2,9% de solo violencia física. Para Purizaca (2023) en el mes de enero y mayo del año 2023, se ha registrado 2.202 casos, según indica la página del Ministerios de Educación (Minedu). Sin embargo, desde el 2013 hasta el 2022 se han sumado un total de 43.612 denuncias.

Para Morales (2022) el portal del Ministerio de Educación (MINEDU), entre los años del 2013 al 2022, se ha registrado un total de 10.236 denuncias sobre el bullying, donde 2,500 estudiantes denunciaron a ver sufrido acoso. Hasta noviembre del 2022; en cierta medida hubo un aumento de casos registrados con lesiones físicas, sin dejar de lado la intimidación, el aislamiento o las agresiones verbales entre pares. Se reportó que, en el 2022, hubo 302 casos de adolescentes que fueron víctimas de agresión física, dichas frecuencias de estas agresiones han sido de dos o tres veces, incluso de cuatro a cinco.

Roncero et al. (2017) se ha manifestado la violencia entre los iguales, uno de ellos es el acoso escolar, la cantidad de víctimas es de 3,8% y las personas que acosan con un 2,4%. Los maltratos a nivel psicológico son de 4,3% en “insultar” a las demás personas. Los alumnos que a menudo son víctimas, se ubican dentro de un porcentaje de 1,1%. Hay un 1,5% de docentes que habían manifestado haber sido insultados por sus estudiantes y un 0,1% que sufren agresiones físicas.

Ahora bien a nivel internacional, Vergaray et al. (2018) hubo un 51,2% de alumnos de nivel primario del sexto grado que fueron víctimas de diversos tipos de maltrato, ubicando a Argentina con un 58,62%; sin embargo, el 26,63% de alumnos manifestaron haber sido víctimas de amenazas e insultos y el 16,48% de violencia física. En consecuencia, la conducta agresiva hacia sus iguales tiene un mal pronóstico, pues fomenta que el adolescente aumente otras conductas más violentas hacia el futuro, tales como: el abuso de sustancias psicoactivas, abandono escolar, entre otros.

Según lo descrito anteriormente, es necesario poder observar estas dos variables a investigar cómo es inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes, ya que los cambios que el adolescente va experimentando en esta etapa de su vida los hace más vulnerable a diversas problemáticas.

Por ello se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023?

La elaboración de la investigación contribuyó a nivel teórico, dándose a conocer las teorías vigentes que presentan las variables inteligencia emocional y conducta agresiva, así también las investigaciones que se han realizado al respecto.

Desde el punto de vista metodológico, el tipo de estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional, donde se hizo uso de instrumentos de investigación, se midió los niveles de inteligencia emocional y conductas agresivas de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023, donde se obtuvieron resultados confiables. Esto permitió identificar como la variable de inteligencia emocional y conducta agresiva, si llegan a intervenir en el estilo de vida de los estudiantes, ya que esta población en específica no ha sido estudiada anteriormente, y posibilitó conocer el trasfondo de dicha población investigada.

De igual modo, desde el punto de vista social permitió saber las consecuencias que conlleva las conductas agresivas, y que repercusiones tiene el no tener control de los impulsos. Este estudio benefició a la comunidad educativa, ya que, ya que los resultados ofrecieron un diagnóstico de la población y cómo es que esto afecta el desempeño académico de los estudiantes, lo que abre la posibilidad de solucionar y mejorar la situación.

Desde el punto de vista práctico, se dieron a conocer los niveles de inteligencia de emocional y conducta agresiva en los estudiantes, donde se obtuvo información relevante después de los resultados obtenidos, donde los resultados que se obtuvieron se llegó a informar a la institución educativa, donde puedan realizar programas, charlas o talleres para fortalecer la inteligencia emocional y llegar a disminuir las conductas agresivas.

El objetivo general de esta investigación ha sido: determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

Asimismo los objetivos específicos fueron: identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023, describir los niveles de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023, y establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

Finalmente esta investigación se compone de siete capítulos en el primer capítulo se ubica la situación problemática, justificación del problema y objetivos, capítulo dos se visualiza la revisión de la literatura y antecedentes, en el capítulo tres se ubican los materiales y métodos, en el cuarto capítulo los resultados obtenidos y la discusión, y por último las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación se brindará información sobre el marco teórico de las variables de estudio, iniciándose con la variable de inteligencia emocional.

A lo largo de los años se han propuesto varias definiciones sobre la inteligencia emocional y según Dueñas (2002) esta ha experimentado una evolución significativa en el tiempo. (Dueñas, como se citó en Mayer y Salovey, 1997, p.10) manifestaron que, la inteligencia emocional en la forma de valorar, y manifestar sus sentimientos y emociones; está vinculada con la regulación emocional y promover el crecimiento a nivel emocional. Es decir, la inteligencia emocional, es la capacidad de la persona de poder manejar sus emociones y sentimientos, saber discernir y cómo puede dirigir sus pensamientos junto con sus acciones.

Asimismo, Fernández (2013) define la inteligencia emocional, como aquel rasgo de personalidad que tiene el ser humano y que le permite adaptarse de manera adecuada al medio ambiente y así tener éxito.

Otros autores destacados por García y Giménez (como se citó en Martineaud y Elgehart 1996), sostienen que la inteligencia emocional es la capacidad que posee la persona para poder leer sus propios sentimientos, así mismo tiende a controlar sus impulsos y el permanecer tranquilos cuando nos vemos en situaciones de confrontamiento.

Adicionalmente, otro autor que da una definición de la inteligencia emocional es Vallés (2005) manifiesta que, es la habilidad intelectual de la persona, donde se hace uso de las emociones para poder así resolver los problemas cotidianos; es decir, es la capacidad que tiene la persona para comprender la magnitud de sus emociones y la intensidad de estas emociones.

Bar-On (1997) llegó a definir la inteligencia emocional como aquel conjunto de competencias, capacidades no cognitivas que llegan a influir en la capacidad de la persona para hacer frente a las demandas de su entorno.

Por otro lado, Goleman (1995, pág. 89) especificó que es la capacidad de autoreconocer sus emociones y el de otras personas, de motivarnos y tener un control adecuado de las relaciones; sin embargo, tiempo después Goleman reformula dicha definición es la habilidad de reconocer tanto los propios sentimientos como los de los demás, donde la misma persona gestiona sus emociones y sus relaciones interpersonales. (Santana, 2020) manifestó que, Goleman creó un modelo de competencias emocionales, estas competencias permiten a la persona un adecuado manejo asertivo de sus emociones

De igual manera, Redondo (1998) enfatizó que la inteligencia emocional se basa en los procesos del cuerpo humano; es decir, existe una conexión entre la fisiología y las emociones, así como el sistema inmunológico. Existen emociones negativas y estas disminuirán que las células inmunológicas no se desarrollen con normalidad; se ha ido argumentando que las emociones repercuten en el desarrollo de alguna enfermedad; por ejemplo, la ansiedad. Estrés, pánico hace que aumente la presión arterial en una persona. Por consiguiente, están las emociones positivas, aquellas que producen beneficios en el cuerpo.

Hay varias teorías que respaldan la variable de inteligencia emocional, y una de ellas es la teórica del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On fue desarrollada para evaluar los aspectos de esta construcción, específicamente las capacidades sociales y emocionales que favorecen en la manera de adaptarnos y afrontar las exigencias del entorno que nos rodea. Según esta teoría, la inteligencia emocional abarca un conjunto de competencias, habilidades y factores facilitadores, tanto emocionales como sociales, que están interrelacionados y que determinan cuán efectivamente nos comprendemos y expresamos a nosotros mismos, entendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, así como nuestra capacidad para manejar las exigencias cotidianas (Mendiola, 2019).

Por consiguiente, Fernandez y Extremera (como se citó en Mayer y Salovey 1997) la teoría de Mayer y Salovey, describe la inteligencia emocional a través de cuatro habilidades clave en las personas: la capacidad de percibir, valorar y expresar las emociones de manera precisa; la habilidad para entender las emociones; la destreza para regular las propias emociones; y el conocimiento emocional. El enfoque de esta teoría está en evaluar las dimensiones emocionales. Según Mayer

y Salovey, en el contexto estudiantil, los estudiantes se afrontan constantemente a situaciones que requieren el uso de sus habilidades emocionales para adaptarse de manera efectiva al entorno educativo.

Carrillo y López (2013) mencionaron a Howard Gardner, ya que él propuso la teoría de las inteligencias múltiples, realizada en los años de 1979 y 1983, para Gardner cada persona está concedida por una inteligencia, a su vez con varias inteligencias múltiples y que varían según la profundidad. En 1993 se dio a conocer un modelo de Inteligencias Múltiples tales como: cinético-corporal, lingüística, musical, lógico-matemática, interpersonal, interpersonal y espacial. Sin embargo, años más tarde Gardner amplió las inteligencias múltiples agregando la inteligencia naturalista y la inteligencia existencial.

Asimismo, Kuniyoshi (como se citó en Barret y Gross, 2001) otra teoría planteada es los procesos de Barret y Gross, que abarca diversos aspectos, como la selección de situaciones, que implica evitar ciertas personas, objetos o lugares con el propósito de influir en las emociones. También incluye la modificación de la conducta, adaptándose para cambiar su impacto; el despliegue emocional, el escoger situaciones donde se preste atención a las emociones; el cambio cognitivo, evaluando los significados frente a una situación; y la modulación de la respuesta, tendencias de acción. Por lo tanto, las características intrínsecas del ser humano no solo son innatas, sino que también pueden adquirirse a través del aprendizaje y el conocimiento.

Teoría de inteligencia emocional de Petrides y Furnham, incluyeron dentro de su teoría distintos rasgos de personalidad, impulsividad, empatía y asertividad. Para dichos autores consideran las habilidades de inteligencia social, habilidades auto percibidas, y la inteligencia personal (Santana, 2020).

Por otra parte, se evidencian cinco dimensiones propuestas por Bar-On y Parker (2018) tales como: a) interpersonal: es la habilidad para manejar adecuadamente sus emociones. b) intrapersonal: habilidad que se tiene para entender los sentimientos de los demás y saber relacionarse. c) adaptabilidad: es la disposición de adaptarse los cambios y a las nuevas situaciones que se presentan y resolver los problemas de manera asertiva. d) estado de ánimo: capacidad de que la

persona tenga una visión más positiva. e) manejo del estrés: es la capacidad de soportar situaciones que desencadenan estrés.

De igual forma, Gómez (2000) argumentó que los principios de la inteligencia emocional son: a) Autoconocimiento: La autoconciencia, nos permite comprender los estados emocionales que mostramos a lo largo del día. b) autocontrol: Capacidad de una persona para controlar los impulsos y saber mantener la calma de forma segura. c) automotivación: Capacidad para realizar actividades en base a uno mismo. d) empatía: Podemos entender cómo se sienten los demás y aumentar nuestra comprensión de lo que otros sienten y piensan. e) habilidades sociales: Se fomenta la comunicación segura.

Además, Vergara (2019) distinguió modelos mixtos y modelos de habilidad tomando como referencia la información de (Mayer y Salovey, 1997) 1) modelo de habilidad: Considera a la inteligencia emocional como genuina; tanto así que, se centra en un uso más adaptativo de nuestras emociones y cómo llevarlo a la aplicación de los pensamientos; Permite saber cómo es que las emociones dan solución a los problemas y el de adaptarse al mundo. 2) modelo mixto: considera a la inteligencia emocional, como los rasgos estables de la persona: los socio-emocionales, las habilidades cognitivas, entre otros.

Dueñas (2002) detalló que el modelo original establecido por Goleman es: a) autoconciencia emocional: es la aptitud que tiene el individuo en conocerse a el mismo, nuestras sensaciones, nuestros recursos internos. b) autodirección: Se centra en cómo la persona maneja sus propias emociones, sus estados de ánimo y sus impulsos. C) aptitudes sociales: El reconocer las emociones, pensamientos y sentimientos de los demás. D) relaciones de dirección: Capacidad de la persona de manejar adecuadamente las relaciones sociales y fomentar las redes de apoyo.

Existen capacidades que explican cómo es que se divide la inteligencia emocional una de ellas planteada por Santana (2020) se pueden dividir en: 1) capacidades básicas: Son la base para la existencia de la Inteligencia Emocional: la asertividad, las relaciones sociales, autoconciencia emocional, flexibilidad, autoevaluación, solución de problemas. 2) Capacidades facilitadoras: Dentro de estas capacidades está el optimismo, la alegría, autorrealización, responsabilidad social. Estamos

hablando de la habilidad de comprender y controlar las emociones, utilizando esa información para orientar el pensamiento y la conducta de manera efectiva.

Varios autores han destacado la importancia de educar a las personas sobre las emociones, ya sean tóxicas o no, tomando en cuenta lo expuesto por Daniel Goleman, donde se destaca la importancia de educar a los niños(as), adolescentes con el tema de la conciencia emocional, ya que conforma una competencia a nivel personal considerando la manera en cómo el ser humano se relaciona con el mismo y como repercuten en el área social (Dueñas, 2002). La inteligencia abarca un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que son fundamentales para resolver los desafíos de la vida. Estas habilidades y conocimientos, proporcionan información sobre las energías, relaciones y las influencias humanas.

En relación a las emociones, aquellas consideradas tóxicas como la frustración, enojo, ira, pueden generar molestias a nuestro sistema inmunológico, dando así la aparición de enfermedades cardiovasculares. La sobrecarga de actividades en una persona puede llevar al estrés, lo que perturba negativamente a nuestro organismo, tanto en su funcionamiento, y, en primer lugar, el estrés hace que nuestro sistema inmunológico aumente su respuesta. El sistema inmunológico de las personas que tienen inteligencia emocional reconoce principalmente el estrés psicológico, y la exacerbación de este estrés crea un conflicto inflamatorio. (Alameda, 2020).

Por el contrario, García (2012) resaltó la educación de nuestros sentimientos, pues las disposiciones sentimentales poseen un componente innato, sin embargo, la familia es la primera entidad de socialización y también de la construcción de la personalidad, esta entra en influencia con la cultura en la que se encuentra, siendo las instituciones educativas quienes influyen en dicho proceso. Las emociones surgen a partir de la educación emocional, se debe tener en cuenta el papel de los docentes, de los sentimientos propios y de los alumnos. Finalmente, se examinará la conexión entre las emociones y los estilos de aprendizaje.

Por ende, educar los sentimientos de los jóvenes permite que enfrenten sus problemas de forma asertiva y de manera adecuada, pues cada emoción que tiene la persona cumple una función y éstas se reflejan en las conductas. El saber educar lo que uno llega a sentir es permitir tener el control de sus propios pensamientos (García, 2012). Las emociones existentes se construyen cultural y contextualmente,

decidir y regular qué emociones es apropiado o aceptado a la interacción sujeto y ambiente. Los docentes son auxiliares indispensables en el proceso de creación de conocimiento de los estudiantes para que sea posible.

Esta investigación se apoya en la postura teórica del modelo de Ice Barón, la cual se basa en que la inteligencia emocional son la variedad de habilidades que tiene la persona ya sea habilidades sociales, emocionales y que éstas influyen en cómo nos vamos adaptando a nuestro medio. Por ende el modelo de Ice Barón demuestra que existen cinco dimensiones que tiene la persona, es decir la capacidad que tiene la persona para hacer frente a otras situaciones, Es decir, el ser humano al desarrollar una óptima inteligencia emocional, tiene la capacidad de adaptarse a su entorno y enfrentar las demandas que este le exige.

Respecto a la variable de conducta agresiva engloba una variedad de investigaciones, una de ellas es de Galimberti (2002) refiere que es la tendencia hacia la fantasía o comportamiento dirigida a la autodestrucción o heterodestrucción, es decir, se llegan a orientar hacia conductas destructivas. Son trastornos en los adolescentes tienen un manejo inadecuado para el control de sus emociones y comportamiento. Tal comportamiento puede ser muy difícil y el niño o adolescente puede entrar en conflicto violento con las autoridades. Estos comportamientos destructivos surgen inicialmente de la dificultad para distinguir el bien del mal.

Así mismo, el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2022) refiere que la agresividad es el sentimiento o emoción de odio hacia varias personas, animales, grupos, entre otros. La agresividad abre paso a realizar actos hostiles, con el fin de dañar a otra persona a nivel físico y emocional. La agresividad se refiere a los comportamientos antisociales de los individuos que se manifiestan mediante una identificación negativa. En estos casos, la agresividad se presenta sin un objetivo claro, de manera acrítica y desconectada de la realidad, generando conductas físicas y verbales que reflejan rabia y hostilidad.

Como parte de los conceptos de la agresividad para Carrasco y González (2006) la conducta agresiva se le considera como un comportamiento primario y básico que forma parte de las actividades de los seres humanos, que se manifiestan a nivel emocional, cognitivo, físico y social. El comportamiento o patrones de

comportamiento "oportunos", reactivos Y efectivamente, ante una determinada situación de forma más o menos adaptativa; la agresión incluye la "disposición" o la tendencia a ser agresivo en diferentes situaciones, faltar el respeto, ofender o molestar deliberadamente a otra persona.

Dentro de la variable de conducta agresiva, resaltan diversas teorías:

Blázquez (2018) planteó la teoría de la frustración-agresión que fue planteada por Dollar y Miller en 1939, describen que la agresión se da por la frustración que tiene la persona, ya que la frustración para ellos es una emoción que se da cuando hay una situación que impide alcanzar un objetivo y que genera dificultad en la persona. Para Dollar y Miller la frustración provoca la agresividad ya sea verbal, directa o indirectamente. La agresividad causa en una persona sentimientos de incapacidad. Tenemos pensamientos que eventualmente se vuelven agresivos, aunque el evento en sí no sea muy importante.

Considerando la teoría de los instintos, tomando en cuenta el enfoque psicoanalítico, menciono que durante el desarrollo personal, los deseos que son primitivos, es decir, los modos más básicos de satisfacer estos deseos, tienden a ser más agresivos o destructivos. A medida que uno se desarrolla personalmente, estos deseos primitivos y agresivos disminuyen en intensidad. Esto se debe a que se sustituyen los comportamientos más primitivos, que no generan satisfacción, por otros más complejos. Este proceso ayuda a reducir la angustia asociada con las experiencias cotidianas de la vida (Chapi, 2012).

Teoría catártica Freud (1982) postula que la agresividad se explica principalmente a través de la catarsis. Según esta teoría, la agresividad surge de pulsiones biológicas relacionadas con la autoafirmación y mecanismos de defensa. Freud sugiere que todos los seres humanos poseemos una fuerza interna, conocida como pulsión, que nos impulsa hacia conductas agresivas. Esta pulsión puede manifestarse en formas externas como gritos o golpear objetos con fuerza, o en casos más extremos, en agresiones físicas hacia otras personas.

Por otro lado, Chagas (2012) la teoría de la agresividad planteada por Donald W. Winnicott, definió a la agresividad como la fuerza vital que tiene el niño al nacer y que ésta fuerza puede ser notoria si su entorno lo facilita, cuando esto no sucede se reaccionará como una sumisión del niño, incapacitándolo de defenderse o puede

que lo haga con una agresividad antisocial o destructiva hacia los demás. Para Winnicott, la avidez es la representación primitiva del amor que se encuentra asociada con la agresividad. En este caso, nuestro comportamiento es una respuesta a las deficiencias de habilidades.

Las teorías neurobiológicas, al igual que la teoría de los instintos, sostienen que la agresión reside en el individuo. La diferencia radica en que estas teorías también toman en cuenta factores fisiológicos y biológicos que desencadenan tales respuestas (Chapi, 2012). Es importante señalar que las reacciones agresivas ocurren dentro de un contexto y una situación particulares, siendo un fenómeno observable tanto en animales como en seres humanos.

La teoría del cálculo emocional Bkanchar y Blanchard (1984), existen reacciones innatas de cólera y miedo que predisponen a conductas de ataque defensivo u ofensivo, dependiendo de la evaluación de los costos y beneficios asociados con la posible acción. Si una situación provoca cólera, la agresión se manifiesta si se evalúa que es la mejor manera de alcanzar el objetivo. Por el contrario, si se percibe que los riesgos son demasiado altos, se elige otro tipo de comportamiento. En contraste, cuando la situación genera miedo, la tendencia natural es a huir; sin embargo, si la huida no es una opción viable, se opta por otra acción.

La teoría sociológica Durkheim (2000) se centra en el grupo social como la unidad de análisis principal, en lugar de enfocarse únicamente en el individuo. Según esta perspectiva, las causas determinantes de la violencia no residen en los estados de conciencia individuales, sino en los factores sociales que la anteceden. Las situaciones de violencia ocurren cuando la frustración activa predisposiciones en las personas que las inclinan a responder de manera alternativa a la agresión.

Agregando, Tintaya (2018) tomó en consideración la teoría del aprendizaje social-cognitivo de Bandura, argumenta que, las personas que tienen conductas agresivas lo aprenden o adquieren desde su propia experiencia así como de la observación de conductas de los demás seres humanos. Para Bandura las personas imitamos otras conductas y éstas llegan a sobresalir como un refuerzo que dependerá de las recompensas que se obtengan después de realizar estas conductas agresivas. Como parte del motor de la agresión física, se pueden atacar los brazos, las piernas, los dientes y otras partes del cuerpo.

Se fundamenta que el ser humano presenta dos tipos de tendencias las cuales según Corsi (2002) el ser humano tiene dos tendencias a las pulsiones, a estas pulsiones Freud en 1920 las llegó a denominar como la vida y muerte. Freud, ve a la destructividad como la pulsión de muerte que se origina desde el interior de la persona, encajándola como una pulsión autónoma. La cultura se considera un proceso que busca promover la unión de los individuos, al servicio de eros, con el fin de construir lo que entendemos como humanidad, frente a la pulsión de muerte, que trata de disolver esas conexiones. Además, los autores interpretan la destructividad humana como una expresión externa de la pulsión de muerte.

Según algunos autores llegaron a clasificar la agresividad en:

Penado et al. (2014) clasificaron la agresividad en proactiva y reactiva; la agresión proactiva es aquella que se distingue como una estrategia que el ser humano aplica para obtener un beneficio, la agresión proactiva se ve como una agresión más organizada. La agresión reactiva, es un tipo de comportamiento en cómo la persona actúa o reacciona frente a una amenaza y que guarda relación con una emoción intensa y hostilidad que el sujeto ha percibido. Se comienzan a demostrar que las diferencias entre un grupo y otro surgen no solo en los impulsos antes mencionados.

Asimismo la conducta agresiva, según López et al. (2009) se divide en dimensiones tomando en consideración el cuestionario de Agresividad elaborado por Buss y Perry en 1992, tales como: a) agresividad física: es aquella dimensión donde la persona lo manifiesta a través de empujones, golpes y cualquier otra manera de maltrato físico. b) agresividad verbal: la persona lo manifiesta con amenazas, burla, sobrenombres, insultos. c) ira: Es una actitud incómoda que causa el sentimiento. La ira es una emoción fuerte que puede variar en intensidad desde molestia o disgusto hasta una ira más intensa. d) hostilidad: es la evaluación a nivel cognitivo

Para Alulima (2019) existen diversos componentes que están presentes en la agresiva y que fue establecido por Sullivan son: a) Componente cognitivo: son las percepciones, los pensamientos violentos que tiene una persona hacia la otra. b) componente afectivo: involucra los sentimientos, afectos, pues la agresividad con este componente llega a aumentar cuando el adolescente nota que los demás no lo valoran como deberían hacerlo. c) componente conductual: Tiene relación con

las destrezas o habilidades de la persona, los adolescentes que manifiestan este tipo de componente es porque tienen bajos niveles de interacción con los demás.

El modelo en el cual se sustenta esta investigación es en la teoría de agresividad de Donald W. Winnicott, ya que, para él la agresividad es la fuerza vital que tiene la persona al momento de nacer y que éste se manifiesta dependiendo del medio en que se sitúa sosteniéndolo de forma adecuada. El resultado del niño al no tener ese soporte familiar reacciona de otra manera, ya sea con sumisión o una agresividad destructiva. El niño que no encuentra un sentido de seguridad en su hogar busca ese refugio en otros lugares. A veces, encuentra en sus familiares y en la escuela lo que no ha logrado encontrar en su propio hogar.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se encuentran los siguientes estudios:

Dentro de los antecedentes internacionales se hallaron los siguientes:

Vega et al. (2021) investigaron las variables de inteligencia emocional y comportamientos agresivos en adolescentes. Una revisión sistemática y metanálisis el método de investigación para la búsqueda se realizó mediante las guías de Cochrane, el estudio es longitudinal y transversal. La población de estudio fue de 4.544 estudiantes. En esta búsqueda se empleó PsycINFO, Medline y la base de Scopus. Los resultados demuestran una correlación negativa significativa entre inteligencia emocional y comportamiento agresivo con r combinado=20, IC de 95%, y un aumento del 59% que relacionan el comportamiento agresivo e inteligencia emocional, es decir, los niveles altos de IE reflejan niveles bajos de conducta agresiva. Se concluye que, hay una relación negativa entre la variable de inteligencia emocional y de las conductas agresivas; así mismo, se resalta la importancia de tomar en cuenta los aspectos emocionales de los adolescentes.

Antoñanzas (2020) investigó la relación de la personalidad, inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes: un estudio utilizando el cuestionario de personalidad para niños y adultos (BFG-NA), los instrumentos empleados son el BFQ-NA, TMMS-24 y STAXI. El estudio fue descriptiva básica, la muestra estaba compuesta por 190 estudiantes. Los resultados reflejan una correlación entre estas variables; dentro de las dimensiones de comprensión y claridad hay una correlación positiva con las dos variables e incluso hay una correlación entre la dimensión de inestabilidad con el rasgo de ira con 0,28 y expresión externa con 0,31; Por tanto,

hubo un efecto indirecto y significativo entre amabilidad e ira con $-0,55$; $p=0.00$. Se concluye que, a mayor de control interno mejor serán los valores de apertura del adolescente, lo que conlleva a una correlación entre las variables demográficas teniendo efectos significativos en cuanto al control interno con 0.54 $p=0.042$; es decir, a niveles altos mejor será su nivel de conciencia.

También en Ecuador, Moreno (2020) llevó a cabo una investigación de inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelación académica "Pucará", Riobamba, 2020. El tipo de investigación es de corte transversal y descriptiva. La población estuvo compuesta por 50 personas. Los instrumentos que se usaron es el test Trait Meta-Mood Scale 24(TMMS-24) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados reflejan que los hombres presentan niveles bajos en la dimensión de prestar poca atención con 53% y las mujeres con 33%, dentro de las escalas de agresividad en el sexo masculino hay un nivel muy alto con 13% y en el sexo femenino con 8%. Se concluyó que, en el género masculino hay niveles bajos de inteligencia emocional; por consiguiente, en los niveles de agresividad el sexo masculino predomina con 13% y las mujeres con 8% en el nivel muy alto (44% en hombres y 34% en mujeres).

Nurma y Mei (2020) en su estudio el efecto de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo en la adolescencia tardía, el enfoque es cuantitativo y analítico transversal, la población fue de 191 estudiantes. Se hizo uso del muestreo aleatorio simple, los instrumentos utilizados ha sido el cuestionario de inteligencia emocional de Goleman y el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados demuestran que hay una correlación inversa de -0.212 y $p=0.003$, las mujeres presentan buena inteligencia emocional con 74% y los varones con muy buena inteligencia emocional con 24%; sin embargo, ambos sexos están en un nivel medio de conducta agresiva con 53% y 19%. En conclusión, existe una correlación entre ambas variable y la inteligencia emocional no solo es una variable determinante en el comportamiento agresivo, sino que existen otros tales como: la presión de grupos. Así pues, la inteligencia emocional si tiene un efecto positivo en el comportamiento del adolescente.

Pérez et al. (2019) investigó el funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con el comportamiento en adolescentes. Es de tipo

transversal y la población fue de 317 estudiantes. Los instrumentos fueron Peer conflict Scale, escala de funcionamiento familiar y el inventario breve de inteligencia emocional (ED-I-M20). Dentro de los resultados, la distribución por sexo de los agresores en niños con 78% y mujeres con 22%; en las dimensiones de agresión proactiva $r=0,24$ y en agresión reactiva $r=0.55$, los hombres tienen puntuaciones de $r=0.30$ y las mujeres $r=0.16$ y en agresión proactiva con las dimensiones de intrapersonal $r= -0,13$ $p<0.05$, interpersonal $r=-0,20$, $p<0,01$, en funcionamiento familiar $r=-0,18$ $p<0.01$. En conclusión, existe una correlación negativa entre la agresión proactiva con los factores de inteligencia emocional y funcionamiento familiar. Finalmente, existe relación del comportamiento agresivo con las dimensiones de inteligencia emocional.

El estudio realizado por Martínez et al. (2019) titulado ciberacoso, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes; investigación de corte transversal. Los instrumentos fueron Detección del acoso entre compañeros (escala de TMMS-48 y cuestionario de agresividad). Los resultados en cuanto a la agresividad son que se encuentra un aumento de 6% y un 3% en agresión verbal, en víctima-agresor de ciberacoso hubo un aumento de 7% y 4%, en incremento de agresión verbal y física. La probabilidad de un agresor aumentó de 4% a 6% con una disminución en las escalas de comprensión y reparación emocional. En conclusión, algunos factores determinantes de la agresividad sirven como variables predictores para el ciberacoso, en la muestra total hay probabilidades de ser agresor, víctima o víctima-agresor a medida de que los niveles de ira y agresividad física aumentan, pues a mayor regulación y comprensión emocional se disminuye el ciberacoso.

Indriani et al. (2019) estudió el efecto del cociente emocional en los comportamientos agresivos en adolescentes en la ciudad de Melan, la investigación de muestreo no probabilístico, con el método de regresión simple y la muestra, estaba compuesta por 263 adolescentes (instrumentos aplicados es la escala de comportamiento agresivo y la escala de inteligencia emocional). Los resultados obtenidos indican un impacto negativo del cociente emocional al comportamiento agresivo del estudiante con $F = 59,689$, $p<0.05$, el efecto del cociente emocional es de 18,6% en la conducta agresiva; sin embargo, un 81.4% se deben a otros factores. A modo de conclusión, el comportamiento agresivo e inteligencia emocional presentan un efecto negativo; es decir, cuando hay un cociente

emocional alto, el comportamiento agresivo es menor. Otro factor que podrían intervenir en la inteligencia emocional es la relación con su familia, hermanos y compañeros.

En cuanto a los antecedentes nacionales se encontraron:

Caceres y Yanqui (2021) llevaron a cabo una investigación centrada en la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Alas Peruanas, Arequipa, 2021. Su investigación es descriptivo-correlacional, la población fue de 89 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de inteligencia emocional y el Cuestionario de agresividad. Los resultados indican que el 89,61% de estudiantes tienen un habilidad emocional muy desarrollada, en los niveles de agresividad el 62,34% presentan un nivel medio, en relación a los niveles de inteligencia emocional según sexo, hay una capacidad emocional adecuada 97,1% en mujeres, en hombres 83,3%, en la conducta agresiva hay niveles bajos y de este mismo un 42% los varones y mujeres 35%. A modo de conclusión, hay una correlación negativa $-0,374$ y sig. $.001$, existe correlación negativa entre las dimensiones de conducta agresiva e inteligencia emocional, las dimensiones de inteligencia emocional con conducta agresiva.

El estudio realizado por Jaramillo (2021) titulado inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte, el estudio empleado fue básica y no experimental. Trabajó con una muestra de 84 adolescentes. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos son Inteligencia emocional de Barón el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados de su investigación reflejan que existe una correlación inversa $-0,820$ y altamente sig. $.000$. En cuanto a la relación de inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva, existe una correlación inversa ($-0,789$; $-0,803$; $-0,785$; $-0,823$) y sig. 0.00 ; Así mismo, existe una correlación negativa entre la variable de conducta agresiva con las dimensiones de inteligencia emocional ($-0,776$; $-0,516$; $-0,733$; $-0,759$). Se concluyó que, hay una relación inversa de $-0,820$; Por ende, a niveles elevados de inteligencia emocional hay bajos niveles de conducta agresiva; Por eso, las dimensiones tienen correlaciones con las dos variables.

La investigación llevada a cabo por Gomez Reyes (2022) titulada inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Saul Cantoral- Ugel 05, 2021, El tipo de investigación es cuantitativo y a su vez descriptivo- correlacional y no experimental. La muestra estaba compuesta por 135 estudiantes, los instrumentos utilizados es el Cuestionario de agresión Buss y Perry e inteligencia emocional de Bar-On –ICE. Los resultados obtenidos reflejan una correlación inversa $-.175$ con sig. $.042$, en los niveles de inteligencia emocional hay 94.81% en excelente, en habilidad interpersonal con un nivel alto de 91.85%, adaptabilidad con nivel medio 77.04%; en cuanto a conducta agresiva está en un valor adecuado con 60,74%. Se concluye que, existe una correlación inversa entre las variables y una correlación de una variable con sus dimensiones.

La investigación realizada por Cilliani (2020) inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres- Lima, 2020. El tipo de investigación empleado es básico con diseño de investigación no experimental de corte transversal. Su población fue de 45,657, los instrumentos empleados está el Bar-On Emotional Quotient Inventory y el Cuestionario de Agresividad Reactiva-Proactiva (RPQ). Los resultados que se obtuvieron de la investigación es que existe una correlación inversa media y significativa -0.304 ; De igual forma, hay una correlación inversa media y significativa $-.314$ con inteligencia emocional y agresión reactiva, existe correlaciones negativas de conducta agresiva con las dimensiones de inteligencia emocional, en IE existe un adecuado nivel con 45.3%, en las dimensiones de IE se ubican en el nivel adecuado.

La investigación de Cruz (2020) ejecutó un estudio titulado conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura, 2020 su investigación es cuantitativo no experimental y correlacional. La población estuvo conformada por 83 alumnos siendo la muestra la misma cantidad de su población. Los instrumentos aplicados es el cuestionario de conductas agresivas e inteligencia emocional. Los resultados indican que hay una correlación inversa en ambas variables con $-.645$ demostraron que, las conductas agresivas están en un nivel medio 55%, un nivel alto 45%, en inteligencia emocional hay niveles altos 75% y nivel bajo 25%. Se concluye que, las conductas agresivas si guardan relación con la inteligencia emocional. El estudio hecho por

Carrera y López (2020) en su obra titulada inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, Tarapoto-2020. El tipo de investigación es no experimental (correlacional –transversal), y su muestra de 60 alumnos. El instrumento fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional Goleman y el Cuestionario de AQ. Los resultados indican que, hay una correlación con un -0.237 , en los niveles de inteligencia emocional hay 68,7% en alto, en los niveles de conducta agresiva hay 71.7% en muy alto; la correlación entre la variable de inteligencia emocional con las dimensiones de agresividad es negativa.

En el contexto nacional el estudio realizado Rodríguez y Sánchez (2019) en su investigación sobre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Su investigación es descriptivo correlacional. Trabajó con una muestra de 232 personas. Los instrumentos empleados fueron la escala de Barón I-CE y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Dentro de los resultados, el 2% estudiantes tienen un nivel alto de agresividad, el 56% de estudiantes entre medio bajo y 28 % de estudiante con bajo de agresividad, facilitando la convivencia en el aula. En cuanto en habilidades sociales hay 47% de estudiantes nivel alto. A modo de conclusión, existe una correlación mínima entre habilidades sociales y agresividad, ya que las habilidades sociales tienen nivel alto y la agresividad en medio bajo.

Maúrtua y Anaya (2019) denominaron su investigación inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares de nivel secundario de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Carmen Alto, Ayacucho, 2019. La investigación es correlacional, diseño descriptivo de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 530 estudiantes, los instrumentos usados fue el test de inteligencia emocional y el cuestionario de agresividad. Los resultados precisan que en las conductas agresivas hay un 52,6% y el 47,45% que no tienen dichas conductas agresivas, las personas que manifiestan un 65,1% tienen un nivel bajo de IE y un nivel medio de 28,8. En las dimensiones de IE hay 68% con autoconocimiento general y 66% en bajo autocontrol emocional.

Finalmente, dentro de los antecedentes locales, no se encontraron investigaciones de ambas variables estudiadas

III. MATERIALES Y MÉTODOS

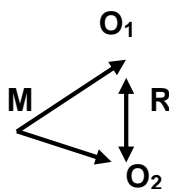
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación básica, cuya finalidad es profundizar en el conocimiento científico y teórico de un tema específico, sin buscar su aplicación práctica de forma inmediata. Este tipo de estudio permite para aumentar la comprensión y el acervo de conocimientos en un campo determinado, sin enfocarse directamente en la solución de problemas concretos (Vizcaino et al., 2023).

Según Paz y García (2001) el nivel de investigación empleada a sido descriptivo-correlacional ya que se medieron y estudiaron la relación de estas dos variables, sin que se de una manipulación entre estas.

El enfoque de investigación fue cuantitativo, según Sampieri et al. (2003) se emplea la recolección de datos para dar respuesta a las preguntas planteadas y comprobar las hipótesis formuladas anteriormente, utilizando métodos estadísticos para establecer con exactitud el comportamiento de una determinada población.

El diseño de investigado fue no experimental. Según Hernández et al. (1997) precisan que es aquella donde no existe una manipulación entre las variables planteadas, debido a que la investigación no experimental es donde se observa al fenómeno dentro de su contexto tal cual se presenta para llegar a analizarlos



Donde:

M: Muestra conformada por estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes.

O₁: Medida de Inteligencia emocional

O₂: Medida de conducta agresiva

r: Relación entre la variable entre inteligencia emocional y conducta agresiva.

3.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES:

Hi: Existe relación inversa significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

Ho: No existe relación inversa significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

Definición de las variables:

V1: Inteligencia emocional: Habilidad de poder entender y gestionar nuestras propia emociones y sentimientos, para así poder comunicarse asertivamente con los demás, empatizar y llegar a enfrentar desafíos. Al tener un nivel alto de inteligencia emocional, permite tener relaciones interpersonales equilibradas ya sea en el contexto familiar, escolar o en el trabajo (García, 2021).

V2: Conductas agresivas. Según Ramírez y Arcila (2013) la conducta agresiva es aquella donde la persona tiene la inclinación de arruinar, humillar y someter a otra persona con la finalidad de ir contra de la integridad de la persona o de un objeto, pues se llega a considerar la agresividad como la agresión directa.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

López (2004) argumenta que la población es el conjunto ya sea de personas o determinados entidades donde se pretende conocer algo de un determinado estudio. La población llego a estar conformada por un total de 341 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

Tabla 1

Estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	48	38	93
2°	40	40	77
3°	35	38	61
4°	25	25	64
5°	28	24	63
TOTAL	176	165	341

Nota. Institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023.

Muestra

Según López (2004) la muestra es el subconjunto de una población, pues es la parte que más representa a la población. Tomando en cuenta los criterios de investigación, se hizo uso de una fórmula de muestra finita, obteniéndose 181 estudiantes de una institución educativa de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023.

$$n = \frac{N z^2 p \cdot q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

Z: Coeficiente de confiabilidad: 95% de confiabilidad.

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}}$: Valor relacionado al nivel de confianza $(1 - \alpha)$

P: Probabilidad de éxito

q: Proporción de casos de fracaso

e: Error máximo tolerable

Muestreo

Para este tipo de estudio se empleó el muestreo por conveniencia pues para Hernández (2020) es la selección de la muestra donde se realiza según la facilidad para el investigador, permitiéndole determinar de manera arbitraria la cantidad de participantes que formarán parte del estudio.

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión

- a) En dicha investigación, se trabajó con los alumnos de los grados de 1^{ro}, 2^{do} y 3^o, 4^o a 5^o de secundaria de una Institución Educativa de Puerto Pizarro-Tumbes.
- b) Alumnos de ambos sexos entre 12 a 17 años.
- c) Estudiantes que asistieron los días que se aplicaron los instrumentos.

Criterios de exclusión

- a) Estudiantes de 1^{ero} a 5^{to} que no hayan respondido adecuadamente el test.
- b) Estudiantes que no desean participar del estudio.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

La técnica que fue empleada para este tipo de investigación fue la encuesta Según Arias (2020), es una de las herramientas que brinda información y recogida de datos ya sea de comportamientos, opiniones o percepciones.

Instrumentos

Según Arias (2006), los instrumentos son recursos, formatos o dispositivos (digital o en papel) que se utilizan con el propósito de registrar y almacenar la información obtenida ya que los instrumentos ayudarán al investigador.

Los instrumentos ejecutados fueron dos: Inteligencia emocional de Baron para medir los niveles de inteligencia en los participantes; y el segundo instrumento empleado fue el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry para medir el nivel de agresividad.

El instrumento empleado para medir la inteligencia emocional fue el inventario de Inteligencia emocional de Barón- Ice, adaptado por Nelly Ugarriza, diseñado para sujetos entre los 7 a 18 años, compuesta por 30 ítems, midiendo las dimensiones de intrapersonal (2, 8,10, 14,18), interpersonal (26, 28, 30), adaptabilidad (3, 6, 19, 24, 27, 29), manejo de estrés (7, 9, 11, 12, 15, 16, 20, 21), ánimo general (1, 4, 5, 13, 17, 23, 25). En cuanto a la validez del instrumento de 0.92 y la confiabilidad de 0.93. (Ugarriza. 2001) ver anexo (3).

Otro instrumento empleado fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry que fue adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, diseñado para sujetos de 10 a 19 años, está compuesta por 29 ítems, midiendo las dimensiones de agresión física(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), agresividad verbal(2, 6, 14, 15, 18), hostilidad(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28) e ira(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25,). En relación a la validez del instrumento fue de 0.770 y su confiabilidad de 0.836 (Matalinares et al., 2012) ver anexo (4).

Recolección de datos

En este punto se obtuvo el permiso a las autoridades que conforman la institución educativa donde se aplicó los instrumentos, justificándolo con los objetivos que fueron planteados, así mismo los estudiantes contribuyeron en la aplicación de los instrumentos.

Para la aplicación de los instrumentos se dio de manera presencial; se imprimieron los test para ir a la institución educativa. Los cuestionarios brindaron la información en relación a los objetivos que fueron planteados, posteriormente se fue al centro educativo y se les explicó la elaboración de las mismas.

La información fue recogida y modificada a través de una matriz de datos y el programa que ha sido empleado en esta investigación para poder procesar los datos que se obtuvieron fue en el programa de Microsoft Excel 2013.

3.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se hizo la recolección pertinente, donde se cuantificó los datos en el programa de Microsoft Excel 2013, donde se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Así mismo, se aplicó la estadística descriptiva para la base de datos de los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes a través del programa de

SPSS versión 26, donde dicha base de datos estuvo organizado según las dimensiones que forman la variable que ha sido estudiada, donde se hizo uso de tablas y gráficos

En cuanto a la estadística inferencial, se realizó la prueba de normalidad donde se conoció que los datos fueron heterogéneos, y que a su vez se utilizó Rho de Spearman respectivamente.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

Para la ejecución de esta investigación se hizo uso del Código de Ética y Deontología del (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). En el capítulo III De la Investigación, (artículo 24) donde precisa que se debe tener presente que los seres humanos deben contar con un consentimiento informado. Si son menores de edad, debe tener un representante y la aceptación del mismo; por consiguiente, en el (artículo 25), precisa que se debe tener en cuenta la salud psicológica de la persona, donde estos prevalecen más que los intereses de nuestra sociedad o de la ciencia misma.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación se presentarán los resultados del procedimiento de información y la revisión de los datos alcanzados con respecto a los objetivos.

Tabla 2

Relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva de los estudiantes de la institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023.

			Conducta agresiva
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,626**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	181

Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023 (Elaboración propia).

Interpretación: En el tabla 2 se visualiza un nivel altamente significativo con un valor de ,000 menor al 0.001. Según Montes et al. (2021) se le considera una correlación negativa considerable -,626** entre las variables que han sido estudiadas, inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, lo cual significa que existe una relación entre dichas variables de estudio.

Tabla 3:

Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución pública Puerto Pizarro- Tumbes, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	102	56,4
Medio	34	18,8
Alto	45	24,9
Total	181	100,0

Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023 (Elaboración propia).

Interpretación: En la tabla 3 de nivel de inteligencia emocional se observa que de las 181 personas encuestas el 56,4% de participantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, siguiendo de 18,8% que tienen un nivel medio y un 24,9% presenta un nivel alto, es decir que existe un gran porcentaje de la población que demuestra un nivel bajo de inteligencia emocional, reflejando así que los estudiantes tienen poca capacidad para regular sus propias emociones.

TABLA 4: *Niveles de conducta agresiva de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro, Tumbes, 2023.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	5,0
Bajo	47	26,0
Medio	41	22,7
Alto	55	30,4
Muy alto	29	16,0
Total	181	100,0

Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023 (Elaboración propia).

Interpretación: En la tabla 4 de niveles de conducta agresiva se observa que de las 181 personas encuestadas el 30,4% de participantes presenta un nivel alto y un nivel bajo de 26,0%, seguido de un nivel medio de 22,7%, es decir existe un gran

porcentaje en la población que demuestra un nivel alto de conducta agresiva, reflejando así que los estudiantes transgredan a otros.

TABLA 5

Relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023

<i>Correlaciones</i>			Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,542**	-,529**	-,544**	-,518**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	181	181	181	181

Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023 (Elaboración propia).

Interpretación: En la tabla 5 de la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva, se observa que la dimensión de agresión física tiene una correlación inversa moderada con (Rho= -,542**), en cuanto a la dimensión de agresión verbal tiene una correlación inversa moderada con (Rho= -,525**), seguido de ello está la dimensión de hostilidad con una correlación inversa moderada (Rho=-,544**) y por ultimo con la dimensión de ira con una correlación inversa moderada (Rho=-,518**); es decir a nivel alto de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad se evidencia niveles bajos de inteligencia emocional

4.2. Discusión

Se presenta los resultados obtenidos en la investigación, el objetivo general que ha sido planteado es determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023. Se halló que existe una correlación negativa considerable ($-0,626^{**}$) y un nivel de significancia altamente significativo en relación a las variables de estudio.

Dichos resultados guardan similitud con Cueva (2020) quien realizó un estudio a una muestra de 150 estudiantes de un colegio estatal, donde busco determinar cual es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes obteniendo como resultados ($Rho: -0,823^*$) y una significancia ($p > 0,05$), donde existe una correlación inversa y a la vez significativa con la variable de agresividad e inteligencia emocional.

En otra investigación realizada por Durand (2019) se obtuvo con resultado una correlación inversa moderada y altamente significativa con ($r = -0,418^{**}$ y $p = 0,054$), indicando que existe una relación significativa entre la variable de inteligencia emocional y agresividad en estudiantes.

Goleman (2008) manifestó que la inteligencia emocional aporta en el equilibrio entre mente racional y emocional, es decir como una piensa y siente. Un estudio realizado por (Ninatanta, 2015) se observa que existe una correlación inversa y altamente significativa y de grado medio con ($r = -0,539$) y $p > 0,05$, donde indica que a niveles bajos de agresividad existe niveles altos de inteligencia emocional.

En lo relacionado con los niveles de inteligencia emocional se encontró que los estudiantes que pertenecieron a dicha muestra tienen niveles bajos de inteligencia emocional, es decir más de la mitad de la muestra total. Dichos resultados son similares a Cabanillas (2022) donde se evidencia que de una muestra de 206, existe un nivel bajo de inteligencia emocional con una cifra de 94,2% y un nivel alto con un 0,5% con un nivel medio de 5,3% lo que se reflejó que hay niveles bajos de inteligencia emocional. Una investigación realizada por (Dioses, 2018) con una población de 125 estudiantes, se evidencia que la inteligencia emocional en los

estudiantes está marcadamente bajo con 6%, esto sugiere que los estudiantes no tienen conocimiento de sus propias emociones ni son conscientes de cómo estas emociones afectan y ejercen influencia sobre su estado de ánimo.

Para Extremera y Fernández (2013) los estudiantes que presentaban bajas habilidades emocionales, tenían comportamientos más desencajados en el ámbito escolar, pues tienden a demostrar emociones negativas, pues no aprenden a resolver conflictos de manera asertiva y llegan a ser poco cooperativos.

En una investigación realizada por Austin et.al. (2005) determinaron que las puntuaciones bajas de inteligencia emocional genera en las personas el responder de manera impulsiva hacia los demás, tienden a identificar los problemas como una amenaza e incluso están poco orientados a mirar con objetividad pues tienden a ser más emocionales. Las personas con bajos niveles de inteligencia emocional presentan dificultad, puesto a que manejan de manera incorrecta sus estrategias compensatorias, generando así resultados negativos en cuanto a la solución de conflictos interpersonales.

En la investigación realizada por Salovey & Mayer (1997) manifestaron que la inteligencia emocional es aquella aptitud que presenta el ser humano donde regular, controla y percibe tanto sus sentimientos como de los demás, por ello a niveles bajos de inteligencia emocional, el ser humano tendrá problemas para llegar a analizar y comprender sus emociones y de otras personas.

En relación al tercer objetivo orientado a los niveles de conducta agresiva, dentro de los 181 personas encuestadas el 30,4% de los adolescentes manifiestan un alto nivel y un nivel bajo de 26,0%.

En la investigación realizada por Cueva (2020) en su investigación titulada inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca – 2020. La muestra estaba compuesta por 150 estudiantes el 61% de las personas que fueron evaluadas presentaron niveles altos de conducta agresiva, lo que refleja que dicha conducta agresiva causa en lastimar a otra persona, ya sea a través de los insultos, golpes, el humillar a otra persona. Los resultados son similares a Matalinares et. al. (2012) donde se evidenciaron

niveles altos de agresividad con 82,6% por encima del promedio. Buss y Perry (1996) dichos autores mencionaron que si existen niveles alto de en las dimensiones de agresividad, indicaba que las NNpersonas tenían dificultad para socializar con los demás, así mismo tienden tendencia a presentar conductas de riesgo.

Los adolescentes que presentan conductas disruptivas, tienen estrategias irrelevantes para solucionar un problema, puesto que los adolescentes con estas conductas no saben autorregular sus emociones, plantean escenarios violentos. (Ison & Morelato, 2007).

Los resultados guardan similitud con la investigación realizado por Eizaguirre y Taype (2019) mencionan que los adolescentes muestran niveles elevados de agresión debido a que están atravesando una etapa llena de cambios y experiencias nuevas. Estos cambios a menudo dificultan su capacidad para manejar sus emociones, llevándolos a recurrir a comportamientos impulsivos y desafiantes. Además, un adolescente podría adoptar conductas agresivas si está expuesto a actos violentos en su entorno.

En relación al otro objetivo orientado a determinar la relación de inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva en esta investigación se observa que la dimensión de agresión física tiene una correlación inversa moderada con ($Rho = -,542^{**}$), en cuanto a la dimensión de agresión verbal tiene una correlación inversa moderada con ($Rho = -,525^{**}$), seguido de ello está la dimensión de hostilidad con una correlación inversa moderada ($Rho = -,544^{**}$) y por último la dimensión de ira con una correlación inversa moderada ($Rho = -,518^{**}$).

Estos resultados tienen similitud con el estudio realizado por (Guerrero, 2016), en cuanto a la dimensión física existe una correlación inversa y altamente significativa ($Rho = -.141$; $p < 0.001$); en agresión verbal se obtuvo una correlación inversa y altamente significativa ($Rho = -,119$, $p < 0.004$); para la dimensión de hostilidad se encontró una correlación negativa y altamente significativa ($Rho = -.108$; $p < 0.010$), por último en la dimensión de ira hubo una correlación inversa y altamente

significativa ($Rho=-0.094; p<0.025$), en relación a la variable de inteligencia emocional y dimensiones de conducta agresiva.

Así mismo Vega et.al. (2021) en un estudio realizado a una muestra de 4.544, obtuvieron como resultados una correlación negativa significativa entre ambas variables de estudio que es la agresividad e inteligencia emocional con (combinada $r=,20; 95\%$ con $p<0.0001$), pues para (Sancho y otros, 2014), mencionaron que las puntuaciones altas de inteligencia emocional indicaba en las personas niveles bajos en cuanto a sus conductas agresivas

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación negativa considerable entre la variable de inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023. Esto se observó mediante una $\rho = -0,626$.
2. Los estudiantes de la institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023; presenta un 56,4% de nivel bajo de inteligencia emocional, el 24,9% de los estudiantes presentan un nivel alto respectivamente.
3. Los estudiantes de la institución pública de Puerto Pizarro- Tumbes, 2023; presentan un 30,4% de nivel alto en conducta agresiva, seguido de ello y 26,0% con bajos niveles de conducta agresiva y un nivel medio con 22,7%.
4. Existe una correlación entre las variables de inteligencia emocional con las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira de la conducta agresiva, dando una correlación inversa moderada.

VI. RECOMENDACIONES

1. Con base en los resultados obtenidos, se sugiere al Ministerio de Educación implementar programas de promoción y prevención enfocados en desarrollar la inteligencia emocional, con el objetivo de fortalecer esta variable en los estudiantes y, de esta manera, contribuir a una formación integral más efectiva.
2. Además, se propone al Ministerio de Educación (MINEDU) llevar a cabo talleres y charlas en la institución educativa que aborden el tema de la conducta agresiva, explorando sus diversos factores desencadenantes y las estrategias que pueden implementarse para gestionar este tipo de comportamiento entre los estudiantes.
3. Respecto a los resultados obtenidos en las dimensiones de agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira, se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET), fomente estrategias o desarrolle programas orientados a reducir estas manifestaciones en los estudiantes, con el fin de fortalecer la inteligencia emocional.
4. Se sugiere al director y al personal administrativo de la institución pública de Puerto Pizarro, establecer un departamento de Psicología dentro de la institución educativa. Esta iniciativa facilitaría la implementación de estrategias efectivas para abordar la problemática que se ha presentado en la institución.
5. Asimismo, es fundamental involucrar a la municipalidad y a la posta médica de Puerto Pizarro en el proceso, con el objetivo de brindar capacitaciones que permitan un manejo adecuado de las conductas agresivas. Estas capacitaciones deben estar enfocadas en proporcionar herramientas tanto a los docentes como a los estudiantes y sus familias, para que puedan

identificar, prevenir y abordar de manera efectiva las conductas agresivas en el entorno escolar.

6. Se recomienda a los futuros investigadores que lleguen a realizar investigaciones sobre las variables de inteligencia emocional, donde a su vez puedan incluir otras variables tales como la convivencia familiar, el consumo de alcohol, entre otras; y como es que estas influiran o no en la inteligencia emocional y conducta agresiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica* [Tesis, Universidad de Barcelona]. Retrieved 28 de octubre de 2022, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARRTE.pdf
- Alameda, E. (2020, 21 octubre). *Las emociones y el sistema inmune - Noticias en Salud*. *Noticias En Salud*. Retrieved 23 de septiembre de 2023, de <https://www.noticiasensalud.com/psicologia/2020/10/21/las-emociones-y-el-sistema-inmune/>
- Allen, B., & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. *HealthyChildren.org*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Alterio, G., & Pérez, H. (s. f.). *Inteligencia emocional: teoría y praxis en educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/527Ariola.pdf>
- Alulima, Y. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Bachillerato «Chambo», Cancón Chambo, período octubre 2018-Marzo 2019* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5637/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000023.pdf>
- Antoñanzas, J. L. (2020). *The Relationship of Personality, Emotional Intelligence, and Aggressiveness in Students: A Study Using the Big Five Personality Questionnaire for Children and Adults (BFQ-NA)*. *European Journal Of Investigation In Health Psychology And Education*, 11(1), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010001>

- Arias, J. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Atoche, I. (2021). *Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Tumbes 2019*.
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2703/TE SIS%20-%20ATOCHE%20BACA.pdf?sequence=3&isAllowed=y%207](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2703/TE%20SIS%20-%20ATOCHE%20BACA.pdf?sequence=3&isAllowed=y%207).
- Austin, E., Goldwater, R., & Potter, V. (2005).
<https://www.sciencedirect.com/journal/personality-and-individual-differences>
- Bar-On, I. (1997). *El Inventario de Cociente Emocional (EQ-I)*. en manual técnico.
 Toronto, Canadá: Sistemas Multi-Salud.
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *EQ-IYV, Inventario de inteligencia emocional de BarON: versión para jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones.
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Berrocal, F., Ramos, N., & Extremera, N. (1999). *Inteligencia emocional*. Retrieved 21 de Setiembre de 2022, from https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF13supresion_cronica_de_pensamientos.pdf
- Biquerra, R. (s.f.). *Educación emocional*
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20pensamientos%20y%20acciones>.
- Bkanchar, & Blanchard. (1984). *La agresividad [Tesis, Universidad de Cantabria]*
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
- Blázquez, E. (2018). *Teoría de la frustración-agresión*. Retrieved 28 de Setiembre de 2022, from <https://epsibapsicologia.es/agresividad-teoria-de-la-frustracion/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20frustraci%C3%B3n%20Dagresi%C3%B3n%20postulada%20por%20Dollard%20y,0%20nos%20dificulte%20su%20obtenci%C3%B3n>.
- Bohnert, A., Crnic, K., & Lim, K. (2003). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov.translate.goog/12597701/>

- Cabanillas, F. (2022). *Inteligencia Emocional y Agresividad en simpatizantes de agrupaciones políticas en Ate-vitarte, 2022* [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89517/Cabanillas_MFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caceres, K., & Yanqui, C. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en alumnos de nivel secundario de la Institución educativa Alas Peruanas, Arequipa, 2021* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Retrieved 5 de Diciembre de 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91998/Yanqui_TCG%20y%20Caceres_QKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calero, K. (2021). *Agresividad en adolescentes* [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>
- Carrasco, M., & González, J. (2006). 4(2), 7-38. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Carrera, T., & López, A. (2020). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, Tarapoto – 2020* [Tesis, Universidad César Vallejo] Retrieved 29 de Setiembre de 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52127/Carrera_HTI-L%c3%b3pez_CAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, M., & López, A. (15 de Agosto de 2013). Retrieved 27 de Noviembre de 2022.
- Centro Emergencia Mujer. (2021). Retrieved 22 de Setiembre de 2022, from <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Tumbes.pdf>
- Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. SciElo. Retrieved 28 de Setiembre de 2022, from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Para%20Freud%20\(1979%20%5B1920%5D,contra%20s%C3%AD%20mismo%20como%20autoagresi%C3%B3n](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Para%20Freud%20(1979%20%5B1920%5D,contra%20s%C3%AD%20mismo%20como%20autoagresi%C3%B3n)

- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a la teorías de la agresividad*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 82.
- Cilliani, F. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020* [Tesis, Universidad César Vallejo]https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47820/Cilliani_AFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Retrieved 20 de Noviembre de 2022, from https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corsi, P. (Octubre de 2002). *Aproximación preliminar al concepto de pulsión de muerte en Freud* *SciELO*, 40(4). <https://doi.org/10.4067/S0717-92272002000400008>
- Cruz, R. (2020). *Conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura, 2020* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57776/Romero_BCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, E. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca* [Tesis, Universidad César Vallejo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1455/CUEVA%2c%20E.%20Y%20QUISPE%2c%20R.%20%20-%20INFORME%20DE%20TESIS%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo, Á. (3 de Septiembre de 2009). 6(1), 111-121. Retrieved 10 de Noviembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Diario Gestión. (27 de Noviembre de 2022). Retrieved 4 de Diciembre de 2022, from <https://gestion.pe/fotogalerias/se-un-mentor-cuatro-pasos-simples-para-cambiar-una-vida-noticia/>

- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (Abril de 2022). Retrieved 28 de Setiembre de 2022, from <http://culturayhumanismo.org/recursos/item/152-diccionario-de-psicolog%C3%ADa-y-pedagog%C3%ADa.html#Inicio>
- Dioses, L. (2018). https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8985/INT_ELIGENCIA_EMOCIONAL_DIOSES_ROMERO_LUIS_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dueñas, M. (2002). *IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA*. *Redalyc.org*(5), 77-96. Retrieved 23 de Setiembre de 2022. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Durand, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de lima sur* from https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3798/UNFV_DURAND_VARGAS_KATHERINE_ROSA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durkheim. (2000). https://issuu.com/darlethocampo/docs/programa_20de_20detecci_c3_b3n_20y_20prevenci_c3_b/s/11274176
- Eizaguirre, J., & Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la i.e. politécnico Perú birf "santo domingo de guzman" de sicaya*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950e5556-4314-4baf-8ffb-9eb15157409f/content>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). 6(2). <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes* https://web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_Orientacion%20Educativa%2034_39.pdf

- Fernández, M. (15 de Julio de 2013). *Inteligencia Emocional*. Dialnet, 1. Retrieved 27 de Setiembre de 2022.
- Freud, S. (1982). https://issuu.com/darlethocampo/docs/programa_20de_20detecci_c3_b3n_20y_20prevenci_c3_b/s/11274176
- Galimberti, U. (2002). En U. Galimberti, *Diccionario Psicológico* (pág. 33). Retrieved 28 de Setiembre de 2022, from <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (16 de Enero de 2019). Retrieved 23 de Noviembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje* Retrieved 14 de Octubre de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, S. (2012). ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?. Retrieved 29 de Setiembre de 2022, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- García, S. (8 de Julio de 2021). Recuperado el 29 de Setiembre de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- García, M., & Giménez, S. (2001). *Inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós SA. Retrieved 23 de Setiembre de 2022.
- Gómez, G. (2000). *“Que debes saber para mejorar tu. 2000. Elche, Alicante, España: Universidad Miguel Hernández*. Retrieved 23 de Setiembre de 2022.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*, from <https://iuyanca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gomez, H., & Reyes, J. (2022). <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/2093/1/GOMEZ%20GUTIERREZ%20HILDA%20DORIS%20-%20REYES%20OLIVA%20JESSICA%20YNES.pdf>

- Guerrero, V. (2016). *Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21044/Guerrero_CVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guil, R., Mestre, J., Gil, P., De la Torre, G., & Zayas, A. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20\(2018\)/64757109015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20(2018)/64757109015/)
- Hernández, O. (2020). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*, from <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). Retrieved 8 de Noviembre de 2022, from https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Indriani, F., Sutatminingsih, R., & Ervika, E. (2019). *Metodología de la investigación* <https://core.ac.uk/reader/227003930> Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=el%20entorno%20escolar-,El%2066%2C2%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%209%20a%2011,3%25%20solo%20de%20violencia%20f%C3%AD>
- Ison, M., & Morelato, G. (2007). *Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato* <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v7n2/v7n2a05.pdf>
- Jaramillo, M. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte* Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59749/Jaramillo_OMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kunoyoshi, G. *La autorregulación emocional como nucleo de la inteligencia emocional y su aplicación en los negocios*, from https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/ingenieria/SISTEMICA_9/37-34.pdf

- López, P. (2004). 9(8). *Población, muestra y muestreo*. Retrieved 30 de Setiembre de 2022, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.
- Magallón, A., Megias, M., & Bresó, E. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa*<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/70322/54212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018* [Tesis, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%20se%20puede%20determinar,dimensiones%20de%20la%20otra%20variable.
- Martineaud, S., & Engelhart, D. (1996). *El Test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, J., & Duque, F. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los*. *Redalyc.org*, 10(16), 92-105. Retrieved 21 de Setiembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Martínez, M., Delgado, B., García, J., & Rubio, E. (2019). *Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence* <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5079>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., & Fernández, E. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Retrieved 20 de Noviembre de 2022, from https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Maúrtua, C., & Anaya, R. (2019). Retrieved 5 de Diciembre de 2022, from <http://209.45.73.23/index.php/investigacion/article/view/410/346>

- Mayer, & Salovey. (1997). *Inteligencia emocional y educación*. Retrieved 23 de Setiembre de 2022, from http://www.carm.es/edu/pub/18178_2018/1_5_contenido.html#:~:text=Modelo%20mixto%3A%20representa%20un%20enfoque,1997%3B%20Goleman%2C%201995).
- Mendiola, C. (2019). Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20modelo%20de%20inteligencia%20emocional,controlar%20las%20emociones%2C%20la%20Pa
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., & Latorre, A. (2010). *Inestabilidad emocional y agresividad: factores predictores* <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2010/anyes2010a3.pdf>
- Ministerio de Salud. (21 de Setiembre de 2005). *Problemas de conducta en adolescentes no se resuelven con mayor rigor ni castigos*. Retrieved 21 de Setiembre de 2022, from <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/42419-problemas-de-conducta-en-adolescentes-no-se-resuelven-con-mayor-rigor-ni-castigos>
- Montano, J. (28 de Marzo de 2021). *Investigación no- experimental*. Retrieved 30 de Setiembre de 2022, from <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Montes, A., Ochoa, J., Juarez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia* <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Morales, M. (2022). <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Moreno, J. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelación académica "pucará", riobamba, 2020* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7399/1/8.Tesis%20Johanna%20Moreno-PSC.pdf>
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular maria madre –Trujillo*

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAES_T.EDU_MAR%
c3%8dA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%
c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAES_T.EDU_MAR%c3%8dA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf)

Nurma, A., & Mei, E. (2020). *The Effect of Emotional Intelligence on Aggressive Behavior in Late Adolescence*
<https://www.sjik.org/index.php/sjik/article/view/496/405>

Ochoa, C. (19 de Febrero de 2015). *¿Qué es el muestreo en investigación y para que sirve?*. Retrieved 1 de Octubre de 2022, from <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

Organización Mundial de la Salud. (2010). https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Retrieved 8 de Noviembre de 2022, from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paz, M., & García, M. (2001). *Los métodos de investigación*. Retrieved 29 de Setiembre de 2022, from <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual* 24(1), 37-42. Retrieved 22 de Noviembre de 2022, from <https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2014.07.012>

Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). *Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents* <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>

Punset, E., Mora, F., García, E., & López, É. (2016). Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31817265/como_educar_las_emociones-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669096663&Signature=S6DidkeaZkoz kib06vTRSRbf-DprSBW5rlk-

- asFjabqarLbewqRf6MhnBvajnPVI4IU1llcpwracvqcPc7Qu9fIL1~Sac7bRGE
IJjQFv4DbzQ9qIW6VztnRXee5cbmlDi
- Purizaca, G. (2023). *Bullying*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/#:~:text=Publicado%20el%209%20de%20junio,y%202022%2C%20suman%2043.612%20denuncias>.
- Rámirez, C., & Arcila, W. (2013). *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar*. Retrieved 21 de Noviembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830002>
- Redondo, A. (1998). Retrieved 23 de Setiembre de 2022, from <http://platea.pntic.mec.es/~jrui2/ast98/art30.htm>
- Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2019). Retrieved 29 de Setiembre de 2022, from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5637/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000023.pdf>
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2009). *Violencia y agresividad en la adolescencia*. <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
- Roncero, I., Pérez, A., & Martínez, J. (2017). Retrieved 9 de Octubre de 2022, from https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/03/n4-254-260_I-Roncero.pdf
- Roncero, I., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M., & Elúa, A. (2017). *La conducta violenta en la adolescencia*. Retrieved 27 de Octubre de 2022, from <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Rus, E. (5 de Febrero de 2021). *Investigación cuantitativa*. Retrieved 30 de Setiembre de 2022, from <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1997). *Emotional intelligence*.
- Sancho, E., Salguero, J., & Fernández, P. (2014). *Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic review* from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000779?via%3Dihub>

- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Investigación científica*. Retrieved 8 de Noviembre de 2022, from <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Santana, M. (2020). *Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional*. Retrieved 27 de Setiembre de 2022, from <https://www.mipsicologadesdecasa.com/modelos-teoricos-de-la-inteligencia-emocional/>
- Suclupe, Y. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56888/Suclupe_AYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tecnológico de Monterrey. (s.f.). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Retrieved 1 de Octubre de 2022, from <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf>
- Tintaya, Y. (Marzo de 2018). Retrieved 29 de Setiembre de 2022, from <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Trinidad, D., Unger, J., Chou, C., & Johnson, C. (2005). *Inteligencia emocional y Aculturación a los Estados Unidos*.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (4)*, 129-160. Retrieved 20 de Noviembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- Vallés, A. (2005). *El desarrollo de la Inteligencia emocional*. Madrid: Benacantil. Retrieved 23 de Setiembre de 2022.
- Vega, A., Cabello, R., Megyas, A., Gomez, R., & Fernandez, P. (2021). <https://scihub.se/10.1177/1524838021991296>
- Vergara, C. (2019). *La inteligencia emocional*. Retrieved 23 de Setiembre de 2022, from <https://www.centropsicologicoloretcharques.com/post/2019/03/13/inteligencia-emocional#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20incluye%20la,regular%20las%20emociones%20para%20promover>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., & Morales, J. (2018). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao*. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6-12. Retrieved 21 de Setiembre de 2022, from <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Villalobos, M., Chavez, L., & Pérez, H. (4 de Julio de 2013). Retrieved 21 de Setiembre de 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000200007
- Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (Agosto de 2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Internacional*, 9736

ANEXOS:

ANEXO N°1: Matriz de consistencia del estudio de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023?	<p>1. Determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023”</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.</p> <p>2. Describir los niveles de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes,</p> <p>3. Establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.</p>	<p>Hi: Existe relación inversa significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.</p> <p>H₀: No existe relación inversa significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.</p> <p>Conducta agresiva: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo no experimental-descriptivo-correlacional</p> <p>Población</p> <p>341 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>181 estudiantes</p>	<p>La población estará compuesta por 341 estudiantes de la institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023</p> <p>La muestra estará compuesta por 181 estudiantes de la institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Inteligencia emocional	Habilidad de poder comprender y gestionar nuestras propios sentimientos y emociones, para así poder comunicarse asertivamente con los demás, empatizar y llegar a enfrentar desafíos(García S. , 2021)	Se medirá a través del inventario emocional de Barón Ice con 30 ítems, mediante una escala de muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo	-Interpersonal	Autorregulación, autoconcepto	26, 28 y 30	Likert
			-Intrapersonal	-Relaciones interpersonales,	2, 8,10, 14 y 18	
			-Adaptabilidad	-Flexibilidad, solución de problemas.	3, 6, 19, 24, 27 y 29	
			-Estado de Ánimo.	-Optimismo, felicidad.	1, 4, 5, 13, 17, 23 y 25	
			-Manejo del estrés	-Tolerancia al estrés	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21	
Conducta agresiva	Según Ramírez & Arcila(2013)“La conducta agresiva es la tendencia de humillar, arruinar, contrariar, entre otros., que llegan a causar daños a otras personas, yendo contra su integridad ya sea a uno mismo, a una persona o un objeto. la agresividad es caracterizada como una agresión directa.	Se medirá con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry con 29 ítems, con una escala de CF= Completamente falso para mí BF= Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV= Bastante verdadero para mí CV= Completamente verdadero para mí	-Agresividad física	-Empujones, golpes.	1,5,9,13,17,21,24, 27 y 29	Likert
			-Agresividad verbal	-Amenazas, burlas.	2,6,14,15 y 18	
			-Ira	-Actitudes desagradables, irritación. Disgusto hacia otra persona.	3,7,11,15,19,22 y 25	
			-Hostilidad	Componente cognitivo.	4,8,12,16,20,23,26 y 28	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Inventario emocional de Barón. Ice

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON-ICE

Adaptado: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: _____ Estatal _____ Particular _____
Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.** Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", a un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
3 Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4 Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5 Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7 Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8 Peleo con la gente	1	2	3	4
9 Tengo mal genio	1	2	3	4
10 Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11 Nada me molesta	1	2	3	4
12 Es difícil hablar sobre los sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14 Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15 Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17 Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18 Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19 Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20 Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21 Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	1	2	3	4
22 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24 Soy bueno(a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25 No tengo días malos	1	2	3	4
26 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27 Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29 Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30 Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

Anexo 4: Ficha técnica

Ficha técnica del Inventario Emocional de Barón-Ice

Ficha Técnica	
Nombre original	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto-Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza
Administración	Individual o colectiva
Duración	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Aplicación	Sujetos de 7 a 18 años.
Puntuación	Calificación manual o computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Dimensiones	Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, orientadores vocacionales.
Materiales	Manual técnico, cuestionario que contiene los ítems, hoja de respuestas, plantilla de corrección.
Tipo de escala	Likert: Muy rara vez=1, rara vez=2, a menudo=3, muy a menudo=4

Validez	<p>El componente de CIA tiene un alto cargo factorial con 0.92, con una varianza de CEG de 85%, un CAG con 0.88% y una varianza =77. CAD con =0.78%, y una varianza de =61, CIE con 0.68% de carga factorial, y una varianza explicada de =46 y un CME =0.61% y varianza explicada de =37</p>
Confiabilidad	<p>La confiabilidad del instrumento se ha dado con el análisis, exceptuando la confiabilidad de un test y retest. La consistencia interna para este inventario es elevada con 93, en los componentes del I-CE hay consistencia entre 77 y 91.</p> <p>El subcomponente más bajo es de flexibilidad con 48, solución de problemas e independencia con 60 y los restantes están por encima de los 70. A sido medida por Alfa de Cronbach, comprobando una alta homogeneidad</p>

Nota. Fuente: Ugarriza (2001)

Anexo 5:

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca la suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

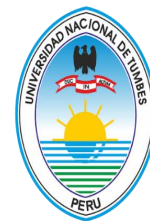
Anexo 6: Ficha técnica

Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad Buss y Perry

Ficha Técnica	
Nombre original	Cuestionario de Agresión(Aggression Questionnaire-AQ)
Autores	Buss y Perry
Procedencia	Madrid-España
Adaptación peruana	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio
Administración	Individual o colectiva
Duración	10-15 minutos aproximadamente
Aplicación	Sujetos entre 10 a 19 años
Significación	Niveles de agresividad, relacionado con agresividad verbal, física, ira y hostilidad
Dimensiones	Agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.
Tipo de escala	Likert: Completamente falso para mí (CF), bastante falso para mí (BF), ni verdadero, ni falso para mí (VF), bastante verdadero para mí (BV), completamente verdadero para mí (CV).
Validez	En la dimensión de ira presenta 0.81% en su carga factorial, en agresión física con 0.773, agresión verbal con 0.770 y hostilidad con una carga factorial de 0.764.
Confiabilidad	Se tomó como base al coeficiente Alfade Cronbach, en la escala total del test es de 0.836 en la subescala de agresión física es de =0,683, agresión verbal =0,565, en la subescala de Ira con =0,552, en hostilidad =0,650.

Nota. Fuente: *Matalinares, Yaringaño, Uceda, y Fernández (2012)*

Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presente antes usted para hacerle de conocimiento que estoy realizando una investigación titulada “Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puerto Pizarro, Tumbes-2023”, está siendo investigado por mi persona Graciela Guadalupe Rubio Chuyes de la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con DNI 73125897. Dicha investigación tiene como objetivo el determina la relación entre estas dos variables de estudio, pero para dicha ejecución necesito tener la autorización para que su menor hijo(a), pueda participar de este estudio. Al participar su menor hijo(a), se le aplicará dos instrumentos psicológicos tales como: Inventario Emocional de Barón-Ice y el cuestionario de agresividad Buss y Perry, con la finalidad de medir dichas variables a estudiar.

Cabe recalcar, que las respuestas serán anónimas donde su menor hijo(a) no se encontrará expuesto y los resultados se usarán solo para dicha investigación

Después de a ver leído lo siguiente:

Yo, _____ con N° DNI tras haber leído el consentimiento informado, doy autorización de que mi menor hijo(a) participe en la investigación de la estudiante Graciela Guadalupe Rubio Chuyes.

FIRMA

Anexo 8: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, soy Graciela Guadalupe Rubio Chuyes del IX ciclo de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, me encuentro realizando mi tesis titulada “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de una institución Educativa de Puerto Pizarro, Tumbes-2023”.

Por ello, tengo que realizar algunas actividades recalcando que la participación es de manera voluntaria, confidencial y anónima; los datos que se obtengan, se trabajarán de manera confidencial y solo para fines de investigación; de este modo, no se vulnerará su identidad e integridad personal.

Si está de acuerdo en participar de este estudio de investigación, se le pide que responda las preguntas con total sinceridad.

Considerando lo informado podrá marcar con una X:

Acepto participar de la investigación:

No acepto participar de la investigación:

Anexo 9: Permiso para autorización de aplicación de instrumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



"AÑO DELA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización para aplicación del instrumento de recolección de datos

Señor(a): José Rujel

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N°014 "Miguel Grau"-
Puerto Pizarro

GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la facultad de ciencias sociales, escuela profesional de Psicología, identificada con DNI N° 73125897, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023"**, bajo asesoramiento del docente Mg. Miguel Angel Saavedra López.


Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de un instrumento a los estudiantes del 1^{ero}, 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to} y 5^{to} de nivel secundario de vuestra Institución Educativa, durante los meses de mayo y junio del presente año, de esta forma los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del 1^{ero}, 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria durante el periodo indicado.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

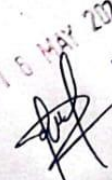
Tumbes, 16 de mayo del 2023


GRACIELA GUADALUPE RUBIO
CHUYES
Estudiante tesista
Celular: 917578506
Correo: gracielarubio287@gmail.com



 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Psicología

Miguel Ángel Barreto Espinoza
Director de la Institución Educativa

Celular: 945 392 581

RECIBIDO 16 MAY 2023
 Des-147

Anexo 10: Aceptación de aplicación de instrumentos

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Tumbes	Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes	I.E. N° 014 "Miguel Grau"- Pto. Pizarro	
---	-------------	-------------------------	---	---	---	---

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA N° 001-2023-GRT-DRET-UGELT-IE N°014-"MG"-D

SEÑORITA :
GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES
ESTUDIANTE DEL IX CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ASUNTO : COMUNICA ACEPTACIÓN.

REFERENCIA: SOLICITUD S/N

Tengo a bien dirigirme a usted, en calidad de director de la Institución Educativa N° 014 "Miguel Grau" de Villa Puerto Pizarro, para saludarle cordialmente y a la vez hacerle de su conocimiento que en atención al documento de la referencia de fecha 16 de mayo 2023, se **AUTORIZA** su pedido para aplicación de instrumento de recolección de datos. Asimismo, deberá coordinar con la Sub directora del nivel secundario **Prof. LORENA PEREZ CHORE**, a fin de que le brinde las facilidades del caso para llevar a cabo su propósito.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Prof. José Rujel Atocha
DIRECTOR (e)

JRA/D-IE 014 M.G
Fssp/sec.
c.c archivo

Anexo 11: Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

** AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO**

RESOLUCIÓN N°013-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 19 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°0100, del 19 de enero del 2024, correspondiente al El OFICIO N°002-2024/UNTUMBES-FACSO-JE., mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°077-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 15 de mayo de 2023, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°077-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 15 de mayo de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES, como autora del proyecto de tesis titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 09 de enero del 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

RESOLUCIÓN N°013-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **GRACIELA GUADALUPE RUBIO CHUYES**.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°077-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 15 de mayo de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.
Secretario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.
Vocal : Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo.
Accesitario : Dra. Eva Matilde Rhor García Godos.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Dr. Miguel Ángel Saavedra López como asesor del proyecto de tesis “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUERTO PIZARRO-TUMBES, 2023”.

ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DIMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA