

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del  
nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Gisela Eunice Ramírez Farfán

PIURA – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del  
nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Gisela Eunice Ramírez Farfán (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Estil Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Gisela Eunice Ramírez Farfán.

A las NOBVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Gisela Eunice Ramírez Farfán, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le cupida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOBVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo,  
Presidente del Jurado

Dr. Estil Sunción Ynfante,  
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	IV
<b>CAPITULO I</b>	7
<b>GENERALIDADES</b>	7
1.1. Título.	7
1.2. Autor	7
1.3. Localidad	7
1.4. Título	7
<b>CAPITULO II</b>	8
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	8
<b>CAPITULO III</b>	9
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	9
<b>CAPITULO IV</b>	11
<b>MARCO TEÓRICO</b>	11
4.1.- Definición de familia	11
4.2.- Funciones de la familia	12
4.3.- Origen y evolución histórica	13
4.4.- Vínculos de parentesco	15
4.5.- Marco conceptual	15
4.6.- Etimología	17
4.7.- Violencia familiar	17
4.8.- Violencia psicológica	20
4.9.- Violencia contra los adultos mayores	20
4.10.- Violencia contra la mujer	21
4.11.- Violencia contra los niños y niñas	25
4.12.- Consecuencias de la Violencia contra los niños y niñas	26
4.12.1.- Consecuencias en el área conductual:	26
a.- Conductas violentas hacia pares, familiares y a sí mismo	26
b.- Violencia generalizada a otros ámbitos	26
c.- Problemas de conducta	27

d.- Conductas de oposición y desafío a figuras de autoridad	27
e.- Conductas regresivas en el desarrollo	27
f.- Conductas de hiperactividad	27
4.12.2.- Consecuencias en el área social:	28
a.- Dificultades vinculadas al aislamiento y evitación del contacto	28
b.- Dificultades para crear y mantener vínculos	28
c.- Roles inversos	29
4.12.3.- Consecuencias en el área emocional:	29
a.- Dificultades vinculadas a ansiedad y estrés	29
b.- Síntomas asociados a depresión	29
c.- Dificultades con el manejo de la rabia	29
d.- Dificultades de autoestima y culpa	30
4.12.4.- Consecuencias en el área del aprendizaje:	30
a.- Dificultades de atención y concentración en la I.E.	30
b.- Dificultades en algunas habilidades cognitivas	30
4.13.- Violencia filio-parental	31
4.14.- Violencia física contra los adolescentes	31
4.15.- Implicación social constructiva de la violencia familiar	32
4.16.- Un enfoque psicoanalítico sobre la violencia intrafamiliar	34
4.17.- Regulación jurídica	36
4.17.1.- Normativa Internacional	36
4.17.2.- Normativa Interna	36
4.17.3.- Leyes y Normas que protegen contra la violencia familiar y maltrato infantil	37
4.18.- Violencia patrimonial.	37
4.19.- Violencia sexual.	38
4.20.- Otros enfoques	39
<b>CONCLUSIONES</b>	40
<b>REFERENCIAS</b>	42

## **RESUMEN**

La violencia familiar, en cualquiera de sus tipos repercute negativamente sobre los más vulnerables, los niños, perjudicando su rendimiento académico en las áreas de atención, concentración y habilidades cognitivas. Se sabe que la familia es unidad, donde existen funciones específicas de sus miembros. Se busca conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, sabiendo que esta situación afecta a cada uno de sus miembros, donde el más fuerte ejerce violencia sobre los más débiles o vulnerables los niños y niñas de etapa escolar inicial, información recogida de la literatura bibliográfica.

En conclusión las consecuencias de violencia lo reflejan en su desarrollo cognitivo, hablamos de los efectos que tiene la violencia familiar en los niños de etapa escolar inicial.

**Palabras Claves: Violencia familiar, rendimiento académico, nivel inicial**

## INTRODUCCIÓN

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde le niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los Fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

No es raro el maltrato en las diferentes instituciones educativas a pesar de los llamados avances de la humanidad con el gran desarrollo tecnológico, en donde el individuo tiene la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir a su desarrollo integral.

Un agradecimiento especial a Editorial Tecnologías Dasbien por el soporte académico presente en el material editorial facilitado y también a la Fundación To Give Welfare “Dasbien” por el asesoramiento en los temas de investigación realizado.

## **CAPITULO I**

### **GENERALIDADES**

#### **I.1 Título.**

La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial

#### **I.2 Autor**

Gisela Eunice Ramírez Farfán

#### **I.3 Objetivo General**

Conocer las implicancias de la violencia familiar en los aprendizajes de los niños de educación inicial

#### **1.4 Objetivo Específico**

- Conocer el marco conceptual de la violencia
- Conocer el marco conceptual de la educación inicial
- Conocer los antecedentes de violencia familiar

## **CAPITULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería ser el más seguro: El propio hogar. Sin embargo, por razones culturales, en nuestro país este tipo de violencia, hasta hace poco tiempo, fue considerada algo natural y se justificaba que, como medio disciplinario y correctivo, los padres golpearan y humillaran a sus hijos, y a su vez se pensaba que un hombre estaba en su derecho si golpeaba a su esposa. La violencia era considerada el destino de miles de mujeres, niños y niñas, y ancianos y ancianas de nuestro país.

En la institución educativa vemos llegar niños y niñas con problemas de autoestima y por lo consiguiente no contestan a las consignas que se les asigna, es por tal motivo que nuestra institución está alarmada con este déficit de concentración.

Haciendo un análisis del diagnóstico situacional en la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Talara, Región Piura, los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades en el proceso de maduración tal como la atención, comprensión, percepción, aprendizaje. Debiéndose estimular y buscar mecanismos de adaptación a nuevas situaciones.

La violencia familiar afecta no únicamente a aquellos miembros que son víctimas directas de ella, sino también a quienes atestiguan los actos violentos. La violencia entre padre y madre afecta a los hijos lesionando la autoestima y confianza en los demás, en el futuro puede crear a los niños problemas psicológicos y emocionales que impiden el pleno desarrollo humano

## **CAPITULO III**

### **JUSTIFICACIÓN**

Al ejercer la práctica pedagógica, se evidencia limitaciones intelectuales en los estudiantes, principalmente en la construcción de sus aprendizajes, debido a la falta de estimulación y motivación por parte del docente, ya sea por desconocimiento de estrategias, mala organización de ambientes y/o poca utilización de materiales que estimulen el desarrollo de la creatividad y lo que es muy importante dejándose de lado es la violencia familiar.

Es lamentable que los problemas que afectan al sistema educativo no haya sido de interés para muchas docentes; quienes no han podido contribuir al desarrollo de la creatividad en los niños, pues son pocas las investigaciones relacionadas con este tema a pesar de que la educación en el nivel inicial se encuentra en condiciones favorables para fomentarla y por tener un currículo abierto y flexible, que promueve la creatividad como una característica esperada con los niños y niñas.

Así mismo, la evaluación no se basa en criterios meramente cuantitativos, sino también en la observación de los procesos de desarrollo de las cualidades del niño; es decir, una evaluación de carácter cualitativa, que facilita al docente abarcar las habilidades que permitan incluirse en la planeación general, con competencias precisas en donde el niño y la niña expresan espontánea y libremente su creatividad.

Es cierto que el ser humano desde que es concebido empieza a desarrollar un bagaje de talentos innatos e insertados en sus neuronas; estas habilidades deben ser estimuladas para que el niño pueda lograr el cambios, haciendo uso de técnicas que fomentan la creatividad para el desarrollo integral de la persona, sin embargo las estrategias aplicadas por lo docentes siguen siendo la misma, utilizadas años atrás.

Por lo tanto, no son significativas para generar el desarrollo de la creatividad, convirtiendo las actividades en repeticiones rutinarias y automáticas, dejando de lado

la capacidad para pensar, reproduciendo e imitando modelos de los procesos de aprendizaje, copiando y reiterando ideas, imponiendo normas y criterios que inhiben la iniciativa propia del niño es decir tenemos estudiantes que carecen de motivación para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, valorativas y volitivas para que puedan comprender y transformar la realidad.

## CAPITULO IV

### MARCO TEÓRICO

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.

Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en el Perú es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

#### **4.1.- Definición de familia**

"El Congreso de la República en: La Constitución del Perú de 1993, artículo 7° instituye el deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar , y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan

lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”. (Congreso de la República, 1993, p. 4 citado en Robles, 2012)

"En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos . (Código civil Perú, 1984, p.5). Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización."(Robles, 2012)

"El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. "(Ley General de Educación, 2012, p.12 citado en Robles, 2012)

#### **4.2.- Funciones de la familia**

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de

relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. (p. 36-37).

"La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:"(Robles, 2012)

- **"Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana."(Robles, 2012)
- **"Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc."(Robles, 2012)
- **"Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa."(Robles, 2012)
- **"Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo."(Robles, 2012)
- **"Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos."(Robles, 2012)

#### **4.3.- Origen y evolución histórica**

No se puede centrar una fecha exacta de cuándo se creó la familia como una institución. Ésta, tal como la concebimos hoy en día, tuvo un desarrollo evolutivo e histórico la cual se inicia con la horda; la cual está formada por el vínculo consanguíneo. Con el correr de los tiempos, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las tarea diaria, además de la caza, era la agricultura la cual obligan a contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con el proceso de la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos

hijos y económicamente no pueden mantenerlos; es de aquí que surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

- **La horda:** Formado por hombres y mujeres que se unen con fines de procreación, de buscar alimentos y de defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- **El matriarcado:** donde el parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. La labor es de cuidar a los niños y estos ayudaban a recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre adulto se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.
- **El patriarcado:** donde la autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Aquí se encuentra asociada con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre de la época deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. En este periodo se establecen los miembros juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. Una característica es que el grupo humano se logra estabilizarse y crece. Hay una práctica de la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.
- **Familia extendida:** se encuentra basada en los vínculos de consanguineidad integrada con una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. El lugar o espacio donde todos habitan, el hombre más viejo o anciano la autoridad quien toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se debe de cumplir con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Ya hay una práctica de la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

- **Familia nuclear:** También llamada "conyugal", la cual está compuesta por padre, madre e hijos. Para Jiménez, Blanca (2001. P. 27) "...la familia nuclear se delimitan claramente los roles paterno materno: el hombre desempeñaba los roles instrumentales, como el sostenimiento económico de la familia y el ejercicio de la autoridad y la mujer, cumplía los roles expresivos, es decir, se hacía cargo del hogar y del cuidado de los niños/ñas."

#### **4.4.- Vínculos de parentesco**

El parentesco es la unión, por cualquier índole, al interior de un grupo humano especialmente de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre sus descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)
- **Afinidad**, es la unión que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes de ambos cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.)

#### **4.5.- Marco conceptual**

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos nos dice que es el elemento natural, universal y fundamental que constituye la sociedad, y que sus integrantes tienen derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Existen dos tipos de lazos que definen la familia: la primero es el vínculos de afinidad la cual deriva del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como es el matrimonio -que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia-, y el segundo el vínculo de consanguinidad, como la presencia de esta filiación existente entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No se ha llegado a una sola definición sobre la familia. Desde el punto de vista jurídicamente la familia se define por algunas leyes, y esta definición suele darse en

función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear no es el único modelo de familia como tal, sin embargo es la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio o en otros casos unión civil de homosexuales.

Rosales y Espinoza, hacen una propuesta de clasificación de los siguientes tipos:

Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (viudo/a, separada /a, divorciado /a ).En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con unos de los padres. Familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas, además de estar conformadas por tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos habitan en un mismo hogar. Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias migrantes compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios (2008, p. 65).

"En muchas sociedades, principalmente por ejemplo de Estados Unidos y Europa Occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares, que más se observan, se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos."(Wikipedia, 2020)

Según la doctora Leticia Fiorini:

"En la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída del pater familias, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional."(Wikipedia, 2020)

#### **4.6.- Etimología**

"El término familia procede del latín *famīlia*, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens, a su vez derivado de *famŭlus*, siervo, esclavo, que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* (hambre), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familia tiene la obligación de alimentar."(Wikipedia, 2020)

"La violencia, enmascarada en cualquiera de los tipos, es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza."(Wikipedia, 2020)

Por otra parte, la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

#### **4.7.- Violencia familiar**

"La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico."(Violencia Familiar, 2014)

"Entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos. La violencia física que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima."(Violencia Familiar, 2014)

"En segundo lugar está la violencia familiar emocional que es aquella en la que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento."(Violencia Familiar, 2014)

"Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado. Es que la víctima siente temor, vergüenza y hasta culpa por denunciar a un integrante de su propia familia."(Violencia Familiar, 2014)

"Entre las principales señas de identidad que podemos destacar que tiene todo maltratador se encuentran su incapacidad para expresar cualquier tipo de afecto, una baja autoestima, el no saber controlar sus impulsos y también el haber sido víctima de maltrato, por parte de su entorno, durante su infancia."(Violencia Familiar, 2014)

"Por su parte, las víctimas de la violencia familiar suelen tener en común características tales como el ser sumisos, contar igualmente con una baja autoestima, ser absolutamente conformistas con lo que creen que es lo que les toca vivir, y también el tener problemas para mostrar su afecto."(Violencia Familiar, 2014)

"Tal como mencionábamos líneas arriba, la violencia familiar también puede ejercerse por la omisión de obligaciones y responsabilidades. Por ejemplo, cuando un padre abandona a su hijo y no le proporciona los alimentos y el cuidado que éste necesita."(Violencia Familiar, 2014)

"En la actualidad ha aumentado de manera considerable la violencia familiar que los hijos llevan a cabo sobre sus padres. Un hecho que es fruto no sólo de diversas desestructuraciones en el seno familiar sino también de haberseles consentido todo a aquellos y de no haber sabido imponerles unas reglas de conducta, comportamiento y obligaciones."(Violencia Familiar, 2014)

"La violencia familiar, por otra parte, incluye casos de abuso sexual, incluso dentro un matrimonio. Ese es el caso de un hombre que obliga, presiona o condiciona a su esposa a tener cualquier tipo de relación sexual sin que la mujer tenga la voluntad de hacerlo."(Violencia Familiar, 2014)

"También incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. Puede comprender la violencia contra la infancia, contra la mujer y contra las personas dependientes y los ancianos son las más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre viene ejercida por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas que impiden a la víctima defenderse."(Violencia Familiar, 2014)

"Algunos estudios concluyen que las personas provenientes de hogares donde existe maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, son 15 veces más propensas a manifestar algún tipo de maltrato en su etapa adulta."(Wikipedia, 2020)

"La violencia psicológica es la forma de agresión en la que la mayoría de los países las personas afectadas casi nunca tienen posibilidad de actuación, ya que en este caso se unen la falta de opciones legales de denuncia y protección frente a esta forma de violencia."(Wikipedia, 2020)

"Las señales de violencia son más fáciles de ocultar si son de carácter emocional, pues no aceptan el maltrato de forma pasiva. Según estudios realizados, la mayoría de las personas violentadas no la aceptaban y trataban de oponerse a dicho maltrato. Estas acciones de defensa hicieron que la violencia psicológica se viera como una agresión mutua y que algunas instituciones la catalogaran como un conflicto de pareja. Sin embargo, de un estudio sobre la violencia doméstica se desprende que solo dos de las mujeres entrevistadas aceptaron que eran agredidas emocionalmente, antes de ser maltratadas físicamente. En determinados países de Sudamérica y, gracias a diferentes campañas publicitarias, se ha intentado promover un mayor nivel de conciencia acerca del maltrato psicológico."(Wikipedia, 2020)

"Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad."(Veracruz en la noticia, 2015)

"No existe consenso entre investigadores respecto a la relación entre el género y este tipo de violencia, por lo que es un tema controvertido donde persiste cierta confusión a la hora de definir sus respectivas tipologías —violencia de género contra violencia doméstica—; actualmente se observa un debate acerca de las tasas de víctimas para cada género y si los hombres maltratados deben contar con los mismos recursos y refugios que están disponibles para las mujeres víctimas. En particular, algunos estudios sugieren que los hombres son menos propensos a ser víctimas de la violencia doméstica debido a los estigmas sociales. Otras fuentes, sin embargo, sostienen que la tasa de violencia doméstica contra los hombres se infla debido a la práctica de la inclusión de la legítima defensa como una forma de violencia doméstica."(Veracruz en la noticia, 2015)

"Habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales."(Veracruz en la noticia, 2015)

#### **4.8.- Violencia psicológica**

La violencia psicológica, también conocida como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e inseguro a un individuo, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos. Este

trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares y la violencia intrafamiliar.

#### **4.9.- Violencia contra los adultos mayores**

El síndrome de la abuela esclava es otra forma de maltrato frecuente en el siglo XXI, descrito sobre todo en países hispanoamericanos, que afecta a mujeres adultas con gran carga familiar, voluntariamente aceptada durante muchos años, pero que al avanzar la edad se torna excesiva. Si la mujer no expresa claramente su agotamiento (o lo oculta), y sus hijos no lo aprecian y le ponen remedio, la sobrecarga inadecuada provoca o agrava diversas enfermedades comunes: hipertensión arterial, diabetes, cefaleas, depresión, ansiedad y artritis. Estas manifestaciones no curan adecuadamente si no se reduce apropiadamente la sobrecarga excesiva. Ocasionalmente puede provocar suicidios, activos o pasivos

El Síndrome de los Abuelos Fantasma: En este tipo de violencia los abuelos son tan ignorados que nadie los ve ni los escucha, simplemente llegan a ser un mueble más de la casa. Los hijos creen que darles de comer y darles un espacio para vivir, es suficiente para satisfacer sus necesidades y no se dan cuenta de que eso, es lo de menos. Ya que lo que desean estos abuelos es ser queridos, tomados en cuenta, sentirse útiles y amados. Esta violencia contra las personas de la tercera edad trae como consecuencia la depresión que puede llegar al suicidio y acarrear múltiples enfermedades, ya que las personas en su afán de querer morir no se atienden de sus padecimientos y como en un círculo vicioso genera más trastornos todavía.

Los niños que suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia en la familia a los niños le afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Se ha comprobado que los niños que presencia la violencia manifiestan un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos.

#### **4.10.- Violencia contra la mujer**

"La idea de la sumisión de la mujer como mejor forma para asegurar la paz dentro del matrimonio está todavía arraigada entre nosotros."(Wikipedia, 2020)

"La violencia contra la mujer por parte de su pareja o expareja está generalizada en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración. Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido este tipo de violencia. Estudios realizados en países por desarrollar arrojan una cifra de maltrato en torno al 20%, encontrándose los índices más bajos en países de Europa, en Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón con cifras en torno al 3 %."(Wikipedia, 2020)

"La mayoría de las víctimas oculta que existan esos problemas por temor a ser juzgadas en la sociedad. La indecisión es una de las causas para no admitir la situación así como el estereotipo dominante de la feminidad en Occidente, donde no se considera como atributo de las mujeres el ejercicio de la violencia activa."(Wikipedia, 2020)

"También entra el aspecto de la educación y del entorno social que se vive desde niños, a un hombre que es maltratado psíquica o físicamente por su pareja, se le atribuye que es un hombre débil, o es agredido por sus amigos o compañeros de trabajo y es precisamente por esto que no está dispuesto a denunciar y mucho menos a buscar ayuda. Esto es una consecuencia directa del machismo, ya que socialmente se considera débiles a las mujeres y por lo tanto incapaces de maltratar a los hombres."(Wikipedia, 2020)

"Unas de las consecuencias de la violencia doméstica es la depresión. Las mujeres que sufren violencia doméstica corren un mayor riesgo de estrés y trastorno de ansiedad, en particular los trastornos resultantes del estrés postraumático. El intento de suicidio y depresión se conectan estrechamente la violencia en pareja. La violencia contra la mujer impide que participen plenamente en sus comunidades en

los planos económicos y sociales. Las mujeres en violencia tienen menos probabilidades de tener empleo."(Wikipedia, 2020)

"En la pareja, el maltrato contra la mujer tiene unas causas específicas: los intentos del hombre por dominar a la mujer, la baja estima que determinados hombres tienen de las mujeres; causas que persiguen instaurar una relación de dominio mediante desprecios, amenazas y golpes."(Wikipedia, 2020)

"Los hombres que maltratan a su pareja son motivados por una necesidad de dominar y controlar a su pareja. En una revisión de múltiples trabajos los principales resultantes indican que los agresores suelen presentar con frecuencia alteraciones psicológicas como falta de control sobre ira, dificultades en la expresión de emociones, déficits de habilidades de comunicación y de solución de problema y baja autoestima. Existen diferentes tipos de hombres violentos —agresores limitados al ámbito familiar, agresores con características borderline/disfóricas y agresores violentos en general/antisociales— que requieren programas de tratamiento, adaptados a sus características y necesidades específicas".(Wikipedia, 2020)

"Los rasgos más visibles del maltrato son los golpes y los asesinatos, los cuales trascienden del ámbito de la pareja; sin embargo, los maltratos de baja intensidad, los maltratos psíquicos que, mantenidos en el tiempo, socavan la autoestima de la mujer, son los que mayoritariamente se dan."(Wikipedia, 2020)

"Cuando trasciende un caso de maltratos, la mujer puede llevar años sufriendolos. Y si los maltratos pueden producirse en cualquier etapa de la historia de la pareja, es en el momento de la ruptura y tras esta, si se produce, cuando llegan a exacerbarse."(Wikipedia, 2020)

"Es por esto que, en la búsqueda de prevenir la violencia, se trata de dar herramientas a los adolescentes para identificar los rasgos típicos de las personas violentas y ser conscientes de esa violencia de baja intensidad que comienza generalmente antes del matrimonio, durante el noviazgo. Así nace el concepto de violencia en el noviazgo.

Es frecuente tratar el tema de los maltratos como casos individuales. Los agresores sufrirían una serie de trastornos que les conducirían a maltratar a la mujer y a esta, en su fragilidad, a recibirlos. Esta sería una visión del problema tranquilizadora que no pondría en cuestión el modelo patriarcal."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"El modelo psicopatológico explica la violencia como resultado de conductas desviadas propias de ciertos individuos cuya historia personal está caracterizada por una grave perturbación. Este enfoque, al fin y al cabo tranquilizador, habla de un otro , un enfermo o delincuente, al que, después de examinarlo, se le puede castigar o tratar médicamente."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"Desde el punto de vista feminista, la violencia masculina se percibe como un mecanismo de control social que mantiene la subordinación de las mujeres respecto de los hombres. La violencia contra las mujeres se deriva de un sistema social cuyos valores y representaciones asignan a la mujer el estatus de sujeto dominado."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"Las consecuencias últimas de la violencia contra la mujer en la pareja son la de decenas o cientos de mujeres muertas cada año, en diferentes países, a manos de sus parejas o ex-parejas. Y en muchos casos, esta violencia a manos de sus parejas o exparejas contra la mujer quien es madre además del estrés postraumático que puede seguir produzcan efectos muy negativos para el desarrollo psicológico de los niños en el hogar."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"Las consecuencias de estos (y de cualquier otro tipo de maltrato) son que la autoestima de la mujer disminuye y afecta el desarrollo emocional. En la mayoría de los casos, puede buscar una solución en las drogas y el alcohol, incluso, en delincuencia. Además, si no existe un avance o solución previa en la mujer suele entrar en relaciones en las que se repite este patrón de maltrato, cayendo en un círculo vicioso. La baja autoestima se refleja mucho en el ámbito escolar o laboral; la mujer tiene problemas de identidad y mucha dificultad en cuanto al manejo de la agresividad, se le dificulta construir relaciones afectivas debido a la desconfianza hacia las demás personas."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"La violencia contra la mujer adquiere especial relevancia, gravedad y consecuencias cuando se sufre durante el embarazo. Si todavía cabe mayor gravedad en una escala de malos tratos, se debería considerar a la embarazada adolescente (menor de edad) sometida a vejaciones y malos tratos. El sufrimiento personal y las complicaciones del embarazo son de extrema gravedad y repercusión tanto en la madre como en el producto de la gestación."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"El Estudio de la OMS se centró, principalmente, en la violencia contra la mujer infligida por su pareja. Dicha violencia incluye la violencia física, sexual y psíquica y los comportamientos dominantes por parte de sus parejas actuales o anteriores, y comprende tanto la situación actual de las mujeres entrevistadas como sus experiencias anteriores. Este informe se centra, fundamentalmente, en las experiencias de violencia física y sexual notificadas por las mujeres, en particular a la hora de evaluar el vínculo de dicha violencia con las repercusiones para la salud, debido a la dificultad que supone cuantificar coherentemente el maltrato psíquico en las distintas culturas."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"Los resultados indican que la violencia infligida por la pareja (también denominada violencia doméstica) se halla extendida en todos los países donde se realizó el Estudio. No obstante, se registraron numerosas variaciones entre países y entre entornos dentro de un mismo país. Si bien se observaron diferencias en función de la edad, el estado civil y el nivel de instrucción, estos factores sociodemográficos no explicaron las divergencias que se encontraron entre los distintos entornos."(elblogdesonic elerizo, 2017)

"El porcentaje de mujeres que habían tenido pareja alguna vez y que habían sufrido violencia física o sexual, o ambas, por parte de su pareja a lo largo de su vida oscilaba entre el 15 % y el 71 %, aunque en la mayoría de los entornos se registraron índices comprendidos entre el 24 % y el 53 %. Las mujeres japonesas eran las que habían experimentado menos violencia física o sexual, o ambas, infligida por su pareja, mientras que el mayor número de experiencias violentas se registraba en

entornos provinciales (fundamentalmente de población rural) en Bangladesh, Etiopía, Perú y la República Unida de Tanzania. Sin embargo, incluso en Japón, cerca del 15% de las mujeres que habían tenido pareja alguna vez declaró haber sido objeto de violencia física o sexual, o ambas, en algún momento de su vida. En el último año, los porcentajes de mujeres que habían sido víctimas de violencia a manos de su pareja oscilaban entre un 4 % en Japón y en Serbia y Montenegro."(elblogdesonic elerizo, 2017)

La violencia doméstica contra el varón —en el contexto de la violencia doméstica— se refiere a aquellas acciones violentas donde el rol de agresor es tomado por la mujer en las parejas heterosexuales o bien, por el varón en aquellas parejas de carácter homosexual. Como en la violencia doméstica contra las mujeres, la violencia contra los hombres puede constituir un crimen, pero hay gran variación entre las leyes de distintas jurisdicciones. A pesar de numerosos estudios que informan sobre la preponderancia con que la violencia doméstica es perpetrada por los varones contra las mujeres, otros estudios sugieren que las tasas de violencia doméstica de las mujeres y los hombres son equivalentes. Eso ha generado muchas controversias y discusiones entre los investigadores.

Algunos autores indican que tanto en la violencia doméstica contra las mujeres como en la que es realizada contra los hombres se pueden encontrar motivos similares, mientras que la idea de que el hombre pueda ser víctima de la mujer genera resistencias y no está exenta de controversias, en las que se trata, por ejemplo, el sesgo al entender la idea de violencia física como la única forma de violencia realmente importante.

Mientras que las mujeres que experimentan violencia doméstica son abiertamente alentadas a reportarla a las autoridades, se ha argumentado que los varones que experimentan tal violencia a menudo encuentran presiones contrarias a su denuncia, y que aquellos que lo hacen enfrentan el estigma social, en cuanto a la percepción de falta de hombría y otras cuestiones que denigran su masculinidad.

#### **4.11.- Violencia contra los niños y niñas**

La detección del niño expuesto a violencia doméstica puede llegar por diversos caminos; el más común de ellos es que la madre haya hecho una consulta y revele la situación. El problema también puede salir a la luz porque otro profesional, como el pediatra o profesor lo haya detectado, o porque el propio niño lo verbalice.

Las condiciones asociadas a situaciones de maltrato, impiden el desarrollo normal a lo largo de la infancia y sitúan al niño a alto riesgo de desarrollar psicopatología (Cicchetti y Toth, 1997). Para conocer las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica en los niños se hace necesaria la evaluación de su estado cognoscitivo, emocional y conductual (Osofsky, 1999). Las alteraciones que presente varían según la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Los niños en edad escolar muestran síntomas de ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés postraumático, así como otros problemas asociados como dificultades para dormir, concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su entorno. Sus actitudes, competencia social y su funcionamiento escolar se ven afectados y, a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar, cometer actos vandálicos y presentar psicopatología, incluyendo abuso de sustancias (Osofsky, 1999). Los adolescentes que son testigos de violencia doméstica presentan mayores índices de implicación en actos criminales (Fagan, 2003) y tienden a justificar el uso de la violencia en sus relaciones amorosas (Lichter y McCloskey, 2004)

#### **4.12.- Consecuencias de la Violencia contra los niñas y niños**

"A partir de los antecedentes donde se refiere a las dolorosas vivencias que experimentan que enfrentan estos niños y niñas, es que resulta lógico reflexionar sobre el impacto que tendrán dichos eventos en su bienestar psicológico y en su salud general. Es decir, qué daños y consecuencias se pueden apreciar producto de esta violencia y qué dimensiones tendrán dichos efectos."(Lizana, 2014)

"El motivo es que si bien es ver cuál es la relación que se puede dar entre violencia familiar y rendimiento escolar, también están presentes en la mirada de esta investigación las diversas áreas psicosociales que dan una visión más completa de las

dificultades de estos niños y niñas, y podrían ser un aporte a la hora de considerar sus resultados. Por tanto, no podemos dejar de escudriñar en las siguientes áreas: conductual, de ajuste social, emocional, aprendizaje-cognitiva y física. A éstas se agregarán otras que contemplan elementos psicosociales en las siguientes áreas: valórica, económica y sexual."(Lizana, 2014)

#### **4.12.1.- Consecuencias en el área conductual:**

##### **a.- Conductas violentas hacia pares, familiares y a sí mismo**

"Sternberg (2006, p. 283-306), dice los niños y niñas pueden presentar conductas violentas hacia sus pares en el colegio o también pueden realizar dichas acciones con amistades en general. Además Kernic (2003) nos dice que puede tratarse de conductas abusivas o también de ciertas explosiones , reaccionando de forma violenta ante dificultades que no revisten mucha importancia. Las conductas violentas y abusivas pueden dirigirse también contra los miembros más débiles de la propia familia (hermanos y hermanas de menor edad) o mujeres (hermanas o la propia madre), siguiendo la lógica y el aprendizaje que proviene del maltratador que dice que las mujeres son maltratables" (Bancroft, 2004 citado en Lizana, 2014)

##### **b.- Violencia generalizada a otros ámbitos**

"De igual forma se pueden dar actitudes y acciones agresivas en espacios más cercanos y que aparezcan conductas vinculadas a delincuencia y violencia en el ámbito extrafamiliar. Al parecer estas consecuencias podrían seguir en la línea de los problemas de conductas y conductas violentas. "(Lizana, 2014)

##### **c.- Problemas de conducta**

"Los estudios de Martinez-Torteya (2009, p. 562-577) demuestran que estos niños y niñas de 2 a 4 veces más posibilidades de exhibir problemas de conducta clínicamente significativas. Se estima que estos niños y niñas presentan entre dos y cuatro veces más probabilidades de exhibir problemas de conducta clínicamente significativos. "(Lizana, 2014)

#### **d.- Conductas de oposición y desafío a figuras de autoridad**

"Se ha observado que estas conductas suelen presentarse con la madre sobre todo, pero también se puede generalizar a otros ámbitos como por ejemplo dentro del colegio con los docentes llegando incluso a agredirlos o insultándolos además no cumplen con las normas de convivencia o que ellos imponen."(Lizana, 2014)

#### **e.- Conductas regresivas en el desarrollo**

"Por frecuencia los niños que sufren violencia dentro del entorno de la pareja van a presentar retraso en las áreas del desarrollo que ya hayan logrado superar dependiendo de su edad. Es decir, que los niños y niñas van a empezar a manifestar conductas que no son adecuadas a su edad. Es decir, los niños y niñas empiezan a manifestar conductas que no son adecuadas para su edad, sino más bien que corresponden a menores más pequeños, según Osofsky (1999, p. 33-49) "(Osofsky 1999 citado en Lizana, 2014)

#### **f.- Conductas de hiperactividad**

"Colmenares (2007) por otro lado nos dice que otra de las formas de manifestación de la ansiedad es la Hiperactividad, en la cual se manifiestan alterados e incapaces de estar quietos. Otra manifestación importante de la ansiedad se traduce en la hiperactividad. Se muestran alterados e incapaces de estarse quietos. "(Colmenares 2007 citado en Lizana, 2014)

### **4.12.2.- Consecuencias en el área social:**

#### **a.- Dificultades vinculadas al aislamiento y evitación del contacto**

"Carmona (2004, p. 70-78), opina que los niños observan su mundo social cerrado, debido al aislamiento al que son sometidos por sus padres en su afán de control sobre toda la familia, además se suma la inestabilidad producto de las mudanzas de casa o vivienda, puesto que no es extraño que los hombres que maltratan obliguen a la familia a cambiar de ciudad o incluso de país, para así evitar las consecuencias legales y sociales de sus acciones."(Carmona 2004 citado en Lizana, 2014)

"Las vivencias de las situaciones de violencia a que están sometidos estos niños y niñas con frecuencia les provocan un sentimiento de vergüenza (sentirse distintos)

ante los demás, que puede derivar en un alejamiento del contacto social (Laing, 2000, p. 1-28). Por otro lado, también pueden rehusar el contacto por miedo a que les dañen o por falta de confianza en el vínculo con otras personas (Cicchetti y Toth, 1995, p. 541-565). Todo esto con frecuencia implica tener menos participación en actividades sociales de cualquier tipo. Llevado al extremo, aparecen casos con presencia de fobia social, inhibición relacional o aversión al contacto físico" (Wolfe et al, 1985, p. 657- 665 citado en Lizana, 2014)

#### **b.- Dificultades para crear y mantener vínculos**

"Una de las tantas capacidades que poseen los niños es la facilidad para hacer amistad con otros niños o niñas que comparten experiencias de violencia y se sienten atraídos por éstos, aunque estas amistades pueden resultar no duraderas por ser frágiles. Por otro lado en su mayoría de niños que presentan conductas violentas presentan dificultad para crear y mantener amistades." (Lizana, 2014)

"Esto nos habla de dificultades en las habilidades sociales que puede llevar entonces a los menores a no saber cómo enfrentar las relaciones con sus pares o cómo resolver un problema con éstos cuando surge" (Moore et al, 1990, p. 19-23 citado en Lizana, 2014).

29

#### **c.- Roles inversos**

"Se ha observado que estos niños y niñas que presentan estas experiencias suelen tomar una serie de roles adaptativas para poder lidiar con su difícil situación. Los roles que más destacan son de cuidador o cuidadora de los padres con el fin de calmar al padre para que no ejerza violencia sobre la madre para que no sufra o al menos consolarla." (Lizana, 2014)

#### **4.12.3.- Consecuencias en el área emocional:**

"La literatura especializada ha mostrado que los niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja presentan gran cantidad de síntomas o conductas llamadas internalizadas" (Evans et al. 2008, p. 131-140 citado en Lizana, 2014)

#### **a.- Dificultades vinculadas a ansiedad y estrés**

"Los niños presentan un variado problema de ansiedad y estrés relacionado a la difícil situación que está viviendo. Se observa que presentan problemas de fobias, conductas obsesivo-compulsivas y cuadros de depresión y ansiedad generalizada, con una sensación cargada de inseguridad."(Lizana, 2014)

#### **b.- Síntomas asociados a depresión**

"Otra de las expresiones y consecuencias del dolor que presentan estos niños y niñas son signos vinculados a síntomas de depresión, además demuestran sensación de tristeza y desamparo, también hay una pérdida de interés en sus actividades cotidianas o aquellas k antes le daban placer. También pueden presentar todos los síntomas de un cuadro depresivo, pero en un grado leve, lo que se ha llamado distimia, y que puede perdurar durante un largo tiempo" (Olaya et al, 2010, p. 1004-1011 citado en Lizana, 2014)

#### **c.- Dificultades con el manejo de la rabia**

"Puede suceder que como parte del aprendizaje de la violencia, debido a la exposición o participación en ella inducida por el maltratador, los menores aprendan que la rabia es una emoción que no tiene control, que es intrínsecamente destructiva y sobre todo, que es equivalente al uso de la violencia. En este sentido lo que se transmite es la sensación de que el sentir rabia da permiso para violentar." (Edleson, 1997 citado en Lizana, 2014).

"Se trata de niños y niñas con un bajo autocontrol, que estallan cuando algo no les agrada o sienten que les podrían atacar de alguna manera, que se enfadan en el contacto social por detalles que parecen sin importancia."(Lizana, 2014)

#### **d.- Dificultades de autoestima y culpa**

"También encontramos como consecuencia de la violencia provocada en estos niños y niñas está relacionada con la sensación de poca valía; además hay que añadir que la crianza de estos menores puede estar impregnada de mensajes negativos con respecto a su autoimagen. No es poco frecuente que el hombre que maltrata les haga sentir inútiles, malas personas, malos hijos o hijas o haga referencia a defectos de la madre

que los niños y niñas habrían heredado (Lizana, 2012, p. 15-18). Al analizar las vivencias de estos pequeños y pequeñas, la mayoría de ellos vive su situación con una gran dosis de culpa. Piensan que son causantes de lo que sucede o que son responsables en alguna medida."(Lizana, 2014)

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA.-** El hogar es el núcleo en donde le niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc que luego serán reforzadas en la escuela.

**SEGUNDA.-** Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño.

**TERCERA.-** La violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería ser el más seguro.

## **REFERENCIAS**

- elblogdesonic elerizo. (2017). Violencia doméstica [Entrada de Blog]. Disponible en:<https://elblogdesonicelerizocom.wordpress.com/2017/12/02/violencia-domestica/>
- Lizana, R. (2014). Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja Estudio de casos en madres y sus hijos e hijas que asisten a Programas de ayuda especializada. Disponible en:<https://studylib.es/doc/8175363/problemas-psicol%C3%B3gicos-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%BAas-v%C3%ADctimas-de-la>
- Robles, L. (2012). Relación Entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa Del Callao. Disponible en:<https://es.scribd.com/doc/238012743/2012-Robles-Relacion-Entre-Clima-Social-Familiar-y-Autoestima-en-Estudiantes-de-Secundaria-de-Una-Institucion-Educativa-Del-Callao>
- Veracruz en la noticia. (2015). La violencia doméstica o violencia intrafamiliar. Disponible en:<http://www.veracruzenlanoticia.com/2015/01/la-violencia-domestica-o-violencia-intrafamiliar/>
- Violencia Familiar. (2014). ¿Que es la violencia familiar? [Entrada de Blog]. Disponible en:<http://blogger-violencia-familiar.blogspot.com/>
- Wikipedia. (2020). Familia. Consultado el 13 de septiembre del 2020. Disponible en:<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

## LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

### INDICADORES DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b>	%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://cuademosypoesia.blogspot.com">cuademosypoesia.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="http://joseferruccio.blogspot.com">joseferruccio.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<a href="http://lafamiliadeamor.blogspot.com">lafamiliadeamor.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<a href="http://utexas.edu">utexas.edu</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<a href="http://oscarojasguere-educivica.blogspot.com">oscarojasguere-educivica.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<a href="http://ddd.uab.cat">ddd.uab.cat</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>

<b>9</b>	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	1%
<b>10</b>	<a href="http://valores2cetus.blogspot.com">valores2cetus.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
<b>11</b>	<a href="http://violencialennart.blogspot.com">violencialennart.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
<b>12</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
<b>13</b>	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
<b>14</b>	<a href="http://informacionfacil-fanny.blogspot.com">informacionfacil-fanny.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
<b>15</b>	<a href="http://consultoriovirtual-murlemeloni-ucp.blogspot.com">consultoriovirtual-murlemeloni-ucp.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>16</b>	<a href="http://yosimamaveda.blogspot.com">yosimamaveda.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>17</b>	<a href="http://aurymarvolcanes.blogspot.com">aurymarvolcanes.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>18</b>	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
<b>19</b>	<a href="http://lafamiliadiana.blogspot.com">lafamiliadiana.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

<b>20</b>	<a href="http://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Fuente de Internet	<1%
-----------	--	-----

---

Excluir citas      Acción      Excluir coincidencias      n 17 words  
 Excluir bibliografía      Acción