

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Modelo de gestión del aprendizaje para desarrollar la inteligencia matemática en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Margarita Adrianzen Chinguel

TUMBES –PERU

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Modelo de gestión del aprendizaje para desarrollar la inteligencia
matemática en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Margarita Adrianzen Chinguel (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES –PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los Doce días de del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Modelo de Gestión del Aprendizaje para Desarrollar la Inteligencia Matemática en el Nivel Inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARGARITA ADRIANZEN CHINGUEL.

A las NOVE horas CURRENTO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MARGARITA ADRIANZEN CHINGUEL queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rüd Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres por su incondicional apoyo.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	11
1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS	12
1.2.1. Gestión.....	12
1.2.2. Tipos de modelo de gestión	13
1.2.3. Aprendizaje.....	15
1.2.4. Gestión del aprendizaje.....	17
1.2.5. Inteligencia.....	17
1.2.6. ¿Para qué sirve la inteligencia?.....	18
1.2.7. Inteligencia Lógica Matemática.....	19
1.2.8. Habilidad.....	21
CAPÍTULO II	23
PERSPECTIVAS DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA	23
2.1 Enfoque sobre la enseñanza de las matemáticas	23
2.2. Capacidades que favorece el pensamiento lógico-matemático.....	25
2.3. Pensamiento Lógico Infantil	26
2.4. El juego y la enseñanza de las matemáticas.....	27
2.5. Ventajas de los juegos en relación a las matemáticas	28
2.6. El juego y la lógica.....	29
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	

RESUMEN

El presente trabajo académico apunta a hacer más eficaz la esencia del sistema educativo, es decir, contribuir a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las persona y en lo profundo conllevar a un desarrollo integral de las personas; en esta ocasión a través de un tema difícil de tratar en el sistema educativo, hablamos de la inteligencia lógico matemática en base a un modelo de gestión de aprendizaje.

Las conclusiones ayudarán al profesional de la educación y/o al equipo directivo a tener una visión mucha más clara del tema.

Palabras clave: inteligencia, aprendizaje, matemática.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo de tipo monográfico está encaminado a tratar un tema de la realidad problemática del área curricular lógico matemático, ya que existen deficiencias en relación a la no comprensión de los aprendizajes sobre esta área, la misma que es considerada básica y fundamental en su formación educativa. Estos problemas se reflejan en los estudiantes al tenerle repulsión a esta área, además de los desastrosos resultados adversos en sus evaluaciones PISA. Cada vez surgen distintas investigaciones con la intención de hacer reflexionar a las autoridades y docentes que comprendan la necesidad de cambio, innovando desde su labor pedagógica. Las nuevas estrategias didácticas dentro de la educación van de la mano con un cambio de paradigma en mejora de la calidad educativa del nivel inicial.

Las innovaciones transforman los problemas de la sociedad, pero en el caso de la problemática educativa radica en que sus autoridades no avanzan, además son muy pocos los profesores que innovan y muchos de ellos se quedan desfasados; creándose así una desventaja para el estudiante, ya que en muchas escuelas aún persiste la idea que solamente es inteligente aquel estudiante que domina ciencia, cosa que no se ajusta a la realidad, porque la teoría de Gardner sostiene que todo ser humano es inteligente y aun agrega algo más, sosteniendo que por lo menos poseemos más de ocho inteligencias humanas. Dentro del aula se observa que los estudiantes se sienten atraídos por las preferencias de ciertas áreas curriculares que se desarrollan en el proceso de su formación estudiantil, lo cual genera una indiferencia y desinterés por las áreas curriculares que no son de su agrado, esta incomprensión del profesor, afecta a los estudiantes en sus evaluaciones y bajos notas por unidades, bimestres y promedios a final del año académico. Para poder solucionar esta problemática el profesor debe entender que es necesario la actualización profesional del trabajo pedagógico para ampliar sus conocimientos sobre las innovaciones en esta materia y

que necesariamente el docente debe conocer para entender su labor pedagógica frente a sus estudiantes; es imprescindible el estudio y análisis de esta teoría para poder compararla con el quehacer educativo que realizamos los maestros dentro de nuestras aulas, su aplicación de la misma coadyuva a mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, debido esencialmente a que el estudiante se va a involucrar en aprender cosas que se relacionan directamente con sus preferencias de ciertas habilidades propias en cada estudiante.

Hablar de la inteligencia lógica matemática es referirse a la teoría de Howard Gardner, esta inteligencia lógica matemática desarrolla capacidades y habilidades para el dominio lógico y razonado de números, a través de esta inteligencia el estudiante desarrolla su pensamiento lógico a fin a la matemática, lo que se deduce a poder comprender cálculos matemáticos de acuerdo a su nivel comprensivo, asimismo, razonar es parte de las perspectivas que implica saber comprender esta inteligencia matemática. Gardner, sostiene que a través de esta inteligencia la mente humana desarrolla sus ritmos de aprendizajes de manera distinta, porque cada individuo que demuestran cambios cognitivos distintos y que estos se desarrollan dependiendo de varios factores entre los que se puede mencionar a los aspectos genéticos, ambientales, educacionales y culturales.

Lo que se pretende con este análisis de concepciones es de procurar dar respuestas a cuestiones subjetivas sobre la teoría de las inteligencias múltiples y entre ellas la inteligencia lógica matemáticas, la comprensión de esta inteligencia servirá para que los docentes de los distintos niveles educativos y entre ellos el de nivel inicial le den el espacio que se necesita para aplicarlo en la labor pedagógica como parte de una innovación. Es importante comprender que la teoría de Howard Gardner sobre inteligencia nos brinda oportunidad para desarrollar una educación personalizada, la misma que motiva el perfeccionamiento de habilidades de las diferentes inteligencias, y dentro de ellas la inteligencia Lógica Matemática.

Son diversas las inteligencias que posee el ser humano, pero para este propósito solamente se analizara la inteligencia Lógico Matemáticas, que es parte de la teoría de Howard Gardner, es necesario conocer esta Inteligencia para entender de qué se trata,

su definición, características y todo lo esencial de esta inteligencia. Los profesores debemos obligatoriamente conocer sobre diversas teorías educativas para comprender el modo de actuar de nuestros estudiantes, además esta investigación se orienta a que los profesores analicen sus perspectivas que ofrece esta teoría en el quehacer pedagógico, implementarla dentro de las actividades pedagógicas en una institución educativa, dependerá específicamente de que los actores de la comunidad educativa apueste por un verdadero cambio que beneficie enormemente los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El presente trabajo monográfico trata sobre la problemática observada dentro del proceso enseñanza aprendizaje, relacionado directamente con los estudiantes del nivel inicial; se considera necesario analizar esta perspectiva que ofrece la inteligencia Lógico Matemática desde el punto de vista de la necesidad que los docentes deben de adecuarse a las innovaciones que cada vez van modificando la didáctica de la enseñanza. El maestro que no realiza innovaciones en su labor pedagógica dentro de su espacio áulico, es un maestro desactualizado, conformista y tradicionalista porque no se moderniza. El desarrollo de la inteligencia lógico matemáticas ayudara al niño a asentar las bases del conocimiento abstracto porque el nivel inicial apropiado para afianzar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En el presente trabajo de análisis de gestión del aprendizaje de la inteligencia lógica matemática se ha desarrollar bajo la temática siguiente: se ha considerado desarrollar en el primer capítulo el marco teórico, en el cual se describirá los estudios realizados con anterioridad sobre la inteligencia lógico matemática, los cuales son un referente de estudios como antecedentes y los conceptos teóricos para una mejor comprensión del tema a investigar y que sustentan teóricamente la Inteligencia lógico matemática, y en el segundo capítulo se desarrollara las perspectivas que ofrece el desarrollo de esta inteligencia.

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Entender el modelo de gestión de aprendizajes para desarrollar la inteligencia matemáticas en niños de educación inicial; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.

Entender los conceptos teóricos de la inteligencia lógico matemática y modelo de gestión de aprendizajes; también 2. Conocer las perspectivas de la inteligencia lógica matemática en educación inicial

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

(Acosta, 2010), realizo una tesis titulada: *Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la y niñas de 5 años de edad de la escuela “Juan Montalvo” de La Provincia Pichincha Cantón Rumiñahui*. La que presento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativa para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación durante el Periodo 2009 – 2010. Latacunga-Ecuador. El presente trabajo de investigación que se elaboró ha desarrollado contenidos de importancia los mismos que servirán para la mejora del desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo fortalecerá la inteligencia del niño específicamente en las ciencias matemáticas de los niños/as del 1° grado del nivel Básico; oportunamente el juego es esencialmente adecuado para saberlo aprovechar como una actividad para desarrollar aprendizajes relacionados con la inteligencia lógica matemáticas. La presente investigación se efectuó con estudiantes del 1° grado del nivel básico de la institución educativa “Juan Montalvo” de la prov. de Pichincha, Cantón Rumiñahui; después de haber detectado la realidad de la problemática visualizada en los pequeños niños, al trabajar en el área de lógica matemáticas, formulando los objetivos y metas específicas posibles de lograr. El presente trabajo está fundamentado sobre la base de la práctica y la teoría, la información que se obtuvo es sobre fuentes bibliográficas especializadas la misma que permitirá diseñar una guía metodológica para desarrollar la mayoría de las inteligencias múltiples en los niños/as. Al aseverar que el hombre puede conocer el mundo de ocho modos diferentes explotando las inteligencias existentes una de ellas es a la que se refiere la inteligencia lógico matemática, donde los estudiantes se

diferencian unos de otros en la intensidad de estas y en las forma de combinarlas para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

(Pazo, 2014.), realizo una tesis titulada: *La inteligencia lógico matemática en la etapa de primaria. Una de las ocho inteligencias múltiples*. La que presento a la Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid. Para obtener el Grado Maestro/Maestra En Educación, durante el periodo 2014. España. “El contenido de este trabajo de fin de grado está motivado por la necesidad que existe, en la práctica educativa actual, de renovar las metodologías para mejorar la labor docente. En mis años de experiencia he comprobado cómo la mayoría de los profesionales que imparten el Área de Matemáticas, dentro de los que me incluyo, nos limitamos a desarrollar los contenidos que vienen programados en un determinado libro de texto sin tener en cuenta otras formas de estimular a los alumnos, en especial a aquellos a los que esta asignatura les resulta más costosa. Mediante la planificación de las lecciones podemos conseguir un cambio en esta tendencia. Este método de enseñanza nos ofrece una manera de trabajar las Inteligencias Múltiples a través del Área de Matemáticas, a la vez que damos a conocer a los alumnos un nuevo método de enseñanza y aprendizaje haciéndoles partícipes de este proceso” (Plazo, S, s.f)

1.2 CONCEPTOS TEÓRICOS

1.2.1. Gestión

Hablar de este término gestión implica estar orientado a la realización de un determinado trabajo de análisis reflexivo para planificarlo de manera acertada en el desarrollo articulado de las diversas perspectivas que demanda una organización a través de sus objetivos que desean lograr.

De acuerdo a lo que refiere, (Amat, 1992, pág. 270), quien nos indica que el termino gestión: “*Se refiere al desarrollo de las funciones básicas de la administración: Planear, organizar, dirigir y controlar*”. Quiere decir que su significado se relaciona directamente sobre el desarrollo del proceso solicitado pero que esencialmente se debe de ejecutar.

1.2.2. Tipos de modelo de gestión

Existen diversos modelos de gestión educativa, los mismos que han ido evolucionando de acuerdo a las necesidades y propuestas consideradas por los diversos estudiosos, dentro de ellos podemos citar:

Modelo GESEDUCA, el cual es tipo de modelo que se caracteriza porque:

- “Apuntan a un cambio en el paradigma organizacional” (UNESCO, 1994)
- “Se avanza hacia modelos descentralizados, participativos e interactivos” (UNESCO, 1994)
- “La gestión centrada en los beneficiarios” (UNESCO, 1994)
- “La concepción de la organización como un sistema abierto de aprendizaje” (UNESCO, 1994)
- “Las estructuras participativas, de comunicación horizontal que privilegian la creatividad y el compromiso del colectivo” (UNESCO, 1994)
- “El mejoramiento constante como estrategia de cambio permanente” (UNESCO, 1994)
- “El desarrollo del personal a través de las necesidades de la organización” (UNESCO, 1994)
- “La cooperación - negociación como forma de elevar la efectividad y los beneficios mutuos” (UNESCO, 1994)

“Estas orientaciones predeterminan un cambio radical en el estilo de gestión y buscan que los centros educativos sean espacios legítimos y eficaces de gestión autónoma para lograr una mejor calidad educacional del individuo” (UNESCO, 1994)

Asimismo desde la perspectiva de (Casassus, 2000), con respecto a gestión educativa considera que: *“Es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”*. Se entiende que es indispensable el saber que acción hacer durante un determinado trabajo que persigue un propósito a dar solución a un objetivo planificado.

Modelo de Planificación y Gestión educativa Estratégico, este modelo se caracteriza en:

- Articular los recursos que posee una organización (humanos, técnicos, materiales, financiero, etc.)
- Fomenta el desarrollo de las organizaciones a través del análisis FODA (visión, misión, FODA)

De acuerdo con (Ackoff, 1970), la planeación estratégica como parte de este tipo de modelo educativo es parte del desarrollo de las actividades planificadas con el propósito de mejorar la eficacia del servicio que se brinda a los clientes en los diferentes servicios que se ofrecen en las instituciones. La planeación se relaciona a la aplicación de las estrategias diseñadas para un determinado fin, el de modificar las acciones para lograr los objetivos y metas planeadas. En otros términos se refiere a la acción y puesta en práctica de un esquema estructurado que se proyecta de manera anhelada pero con el firme propósito de realizarlo Al enfrentarse al dilema de concertar habilidades de dirección frente a la confección de una estrategia que impacte o evolucione la estructura de la organización, asimismo, (Steiner, 1997), plantea que: *“La Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”*. Significa que es necesario considerar a la proyección planteada, una estrategia que la una, que la integre entre los diversos niveles jerárquicos para asumirla e conjunta como un propósito firme de la organización

Modelo de Gestión Educativa de la Calidad Total

”El concepto de Gestión de la Calidad Total se desarrolla con el objetivo primordial de inducir la gestión de la calidad en las organizaciones educativas desde ámbitos académicos como profesionales de manera integral. No obstante, la aplicación del sistema de gestión de la gestión de calidad total, con implicaciones a nivel del diseño y ejecución de los procesos educativos, con lleva un esfuerzo organizativo ineludible y muy importante en términos de tiempo y recursos. La Calidad Total como gestión es una herramienta primordial

para una propiedad esencial de cualquier cosa que permite que esta sea confrontada con cualquier otra de su misma especie” (gestiopolis, s.f)

El modelo de Planificación y Gestión “Calidad Total”, se fundamenta científicamente sobre las características de la búsqueda de la calidad total dentro de la organización y la forma de preocuparse por el resultado del mismo proceso educativo como producto final. Cuando se hace referencia al término calidad significa a la exigencia y atención del buen servicio que demandan los clientes, además se entiendo que se relaciona al grado de satisfacción del cliente ante los detalles que se requieren.

Según (Botero, 2008), quien lo describe de acuerdo a su concepción como: *“El conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación”*. Significa que la gestión educativa en las instituciones educativas deben comprenderse como una herramienta de mucha ventaja desde la administración concertada de la educación, la cual realiza esa función accionar el liderazgo y demuestra las habilidades prácticas para la toma de decisiones, con el propósito de disponer un conveniente rumbo de los objetivos propuestos y planificados, considerado tomar en cuenta cada oportunidad, fortalezas y amenazas institucionales. De acuerdo a (Berry, 1992, pág. 2), señala al respecto que: *“La calidad es la satisfacción de las necesidades de los clientes”*. Se comprende como una concepción ajustada en los resultados del proceso de para lograr la calidad propuesta bajo estándares establecidos por la misma organización y en función de la exigencia de los clientes. En ese sentido la palabra calidad es como un instrumento que sirve para comparar la propiedad esencial de un determinado producto o servicio que se exige ser mejorado.

1.2.3. Aprendizaje

De acuerdo a (Gagné, 1985), quien nos detalla al respecto que: *“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”*. Significa que el aprendizaje se adquiere a través del desarrollo de un proceso, el mismo que las

personas lo asumen por intermedio de sus habilidades comprensivas, el cual se transforma como destrezas y actitudes como producto de una acción determinada. A través del desarrollo de este proceso de asumir el aprendizaje en el cual concurren distintos componentes prevalecen los primeros aprendizajes desarrollados en el seno del hogar junto a sus familiares más cercanos, porque es en ellos donde estos aprendizajes se consolidan como una base consolidada o robustecida

En tal sentido y en palabras de (Bigge, 1985), nos puntualiza que el aprendizaje:

“Es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, es a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Rojas, F, 2001)

Por lo consiguiente se puede determinar que el aprendizaje está centrado sobre modificaciones estructuralmente epistemológicas, honorables, motivacionales y físicas de la persona, porque en el aprendizaje intervienen el conjunto de los sentidos de la misma persona el cual lo aprehende a su ritmo y estilo de aprendizaje. Del mismo modo se puede considerar que el aprendizaje resulta ser un proceso que se construye para producir conocimiento, y que estos aprendizajes se adquieren de diversas formas y entre ellos tenemos los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, estos aprendizajes se adquieren cuando las personas interactúan dentro de un contexto determinado y se desarrollan cuando realizan acciones significativas para la persona. En otros términos significa que, el aprendizaje es un proceso complejo que las personas desarrollan en la medida del nivel de comprensión y aprehensión de saberes del individuo. Entre la enseñanza y el aprendizaje siempre existirá una reciproca relación, porque a través del desarrollo del aprendizaje humanístico está de por medio el desarrollo personal y adecuado del individuo, pero orientado adecuadamente a ser oportuno y óptimo para uno mismo.

1.2.4. Gestión del aprendizaje

De acuerdo a lo que concibe (Soubal, 2004), nos detalla que la gestión del aprendizaje es:

“El conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel” (Soubal, S, 2008)

En suma la gestión del aprendizaje se vincula a la relación ligada y recíproca del desarrollo del proceso cognoscitivo, desde una visión integrada y amplia que abarca un espacio grande de aplicación de la gestión para lograr conseguir el cumplimiento de la planificación en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes y la educación.

1.2.5. Inteligencia

La inteligencia está vinculada a desarrollar nuestras capacidades que involucran nuestra cognición, es una capacidad que cada individuo despliega acorde a sus propios méritos de desarrollo personal, proporcionada e inseparable en cada individuo

Según (Ernout, 2001.), describe con respecto a la concepción de la inteligencia, donde refiere que:

Ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias. Es una persona que sabe discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto. En otras palabras, ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias. Es una persona que sabe discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto.

Se considera que ser inteligente está referido a la selección de la mejor opción que se nos presenta para dar solución a un determinado problema, los constantes problemas y situaciones problemáticas que se nos presentan nos dan la oportunidad de poner en acción nuestras mejores herramientas cognoscitivas para saber enfrentarlas. Esto quiere decir que el haber desarrollado nuestra

inteligencia como una habilidad innata de todo ser humano nos servirá para poder la capacidad de examinar cuidadosamente cualquier tipo de situación aun siendo compleja saber enfrentarla, es cuestión de saber actuar con las herramientas precisas en el momento adecuado. Se considera que ser inteligente está referido a la selección de la mejor opción que se nos presenta para dar solución a un determinado problema, los constantes problemas y situaciones problemáticas que se nos presentan nos dan la oportunidad de poner en acción nuestras mejores herramientas cognoscitivas para saber enfrentarlas.

De acuerdo a (Pecorelli, 1997., pág. 134), quien describe que este término indica que es la: "*Facultad general de obrar con propósitos determinados, pensar racionalmente y enfrentarse al ambiente con eficacia*". La inteligencia significa saber escoger una determinada opción para dar solución a un determinado problema; cuando una persona enfrenta determinadas situaciones problemáticas existe diversidad de posibles formas y alternativas para darle salida a la traba del problema, pero depende de la persona involucrada y de su habilidad cognitiva desarrollada para tomar la acción adecuada y para contrarrestar la problemática confrontada.

Según (González, 2003), de acuerdo a su percepción considera que dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se fortalece la inteligencia en sus distintas habilidades innatas de la persona, especialmente en los niños se desarrolla esta capacidad y sus diversas habilidades que la persona lleva consigo mismo pero que necesita desarrollarla desde su propia y esencial perspectiva que ofrece. La inteligencia es en suma una importante capacidad en las personas, la misma que se utiliza para la adquisición de la habilidad de crear experiencias prácticas que son necesarias para afrontar y solucionar exitosamente diversas situaciones problemáticas en distintos contextos socio cultural.

1.2.6. ¿Para qué sirve la inteligencia?

En este sentido (González, 2003), nos detalla y precisa al respecto que la inteligencia es imprescindible para saber tomar decisiones y poder afrontar con éxito situaciones

problemáticas en distintos contextos socio culturales, para confrontar situaciones problemáticas se necesita tomar decisiones acertadas, inteligentes y hábiles para darles solución. Las circunstancias problemáticas no solucionadas necesitan necesariamente la intervención inteligente en la toma de decisiones, porque indudablemente se necesita analizar y sintetizar la situación problemática para tomar una decisión adecuada y optima a la solución del problema.

1.2.7. Inteligencia Lógica Matemática

De acuerdo a la diversidad de aportes sobre estudiosos de esta inteligencia Lógico Matemático encontramos que esta inteligencia se afianza en las personas que desarrollan la habilidad lógica reflexiva para enfrentarse a diversos problemas, según (Antunes, 2006.), refiere que: *“Esta inteligencia se muestra con la facilidad de manipular los números y de razonar adecuadamente, las personas que se destacan aquí incluyen la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización el cálculo y la comprobación de hipótesis”*. Esta inteligencia implica que su desarrollo motivado en los estudiantes mejoraría enormemente sus aprendizajes en las diversas áreas curriculares. En esa misma línea y según, (Gonzalez, 1987. pág. 123), considera que: *“Se plasma la inteligencia lógica matemática para el desarrollo de la creatividad informática ya que actualmente todos deben aprenderá manejar las computadoras, dando punto de partida a estos conocimientos, a partir de los 5 años de edad”*. Una bondad del desarrollo en esta inteligencia lógica matemática, es que esta se relaciona proporcionalmente con labores específicas de las ciencias informáticas, porque a través de sus aplicativos el niño o niña pone de manifestó sus potencialidades imaginativas y creativas.

De acuerdo a (Gardner, 1999.), considera al respecto que de acuerdo al tipo de inteligencia existen cuatro elementos básicos y primordiales que son parte de su composición entre ellos está la habilidad, que constituye el enlace para razonar predicciones, estipulaciones y su respectiva conclusión. La integra la capacidad, que es en parte la que nos sirve para darnos cuenta sobre la relación de interactuar entre su

forma de razonar y sus componentes enlazados que describen su valor. En este sentido tenemos el poder de abstracción que se refiere al desarrollo comprensivo de términos numéricos, y además se evidencia la actitud crítica, que se encarga de evaluar y valorar un hecho investigado pasando por el proceso investigativo científico con el uso del método científico. En resumen podemos considerar que significa que estas habilidades desarrolladas deben integrarse para promover el razonamiento matemático a través de las hipótesis establecidas, así como al conjunto de capacidades lógicas para establecer valores, de igual forma debe estar en la capacidad de desarrollar concepciones abstractas y potenciar a través de la inteligencia cualidades adecuadas.

Según (Acosta, 2010), con respecto a este tipo de inteligencia lógica matemática, considera que esta puede estimularse según las estrategias que se consideren adecuadas utilizar y aplicar para cada contexto real y que de acuerdo a la realidad del entorno puedan ser aprovechados por los estudiantes. El desarrollo del proceso de enseñanza con aspectos temáticos que tengan que ver con los cálculos y cuantificaciones, porque su desarrollo y comprensión debe de relacionarse significativamente con otras áreas del saber educativo y dependiendo del nivel donde se aplica, los estudiantes deben de comprender que las ciencia matemáticas se relacionan transversalmente con todo tipo de asignatura pedagógica. En otros términos lo estudiantes deben de asumir por siempre que los aprendizajes que la ciencia lógico matemática no pertenecen solamente a las clases de matemáticas, sino a la vida. Además deben desarrollarse las clasificaciones y categorizaciones como forma de clasificar ordenadamente el material acopiado, reagrupando los objetos y clasificándolos en subconjuntos. Esta clasificación por categoría es parte de los componentes de clasificados.

El desarrollo de la interrogación socrática, de acuerdo lo explica Platón, si se interroga a los hombres haciendo bien las preguntas, éstos descubrirán por sí mismos la verdad de las cosas. Asimismo la Heurística desarrolla el arte de imaginar, crear, confesar hechos y de descubrir equivalencias para confrontar la solución de un problema, para lo cual debe de descomponerse. En este sentido significa que la diversidad de aplicaciones estratégicas orientadas a desarrollar y potenciar la

inteligencia lógica matemática coadyuva a mejorar los aprendizajes que se plantean lograr desde las distintas actividades de enseñanzas pedagógicas.

Por otro lado, (Flores, 2010), caracteriza a la inteligencia matemática con las siguientes competencias:

“Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos. Los profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado son los científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos. Los estudiantes que desarrollan esta inteligencia prefieren actividades de aula que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.” (Priam, 2012)

Significa que la inteligencia lógica matemática es una capacidad elemental para el desarrollo cognoscitivo del individuo, ya que este permite activar aprendizajes significativos que se relacionan entre diversidad de actividades de la vida diaria y de la cual hacemos uso cuando la necesitamos.

1.2.8. Habilidad

Según el Diccionario de la Real Academia española (DRAE, 2009), quien determina que este término se refiere al desarrollo de una capacidad que demuestra destreza de un aprendizaje del conocimiento operacional, lo que indica que esta capacidad se perfecciona con la puesta en práctica constante de su propia habilidad y la voluntad para mejorarla. En ese mismo sentido y según (Espetia, 2011.), nos explica que la habilidad se relaciona con el dominio adecuado de sus destrezas que aplica ante situaciones adversas de las cuales puede salir airoso. Por lo consiguiente la persona que adecuadamente desarrolla esta capacidad puede encontrar en su experiencia previa la información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de

dificultades y circunstancias distintas. Esto requiere la capacidad de analizar o comprender la nueva situación, un trasfondo de conocimientos y métodos que será utilizado en el momento preciso y también una cierta facilidad para discernir las relaciones apropiadas entre la experiencia previa y el problema actual.

Por su lado (Gardner H. , 2005.), nos detalla puntualiza que la capacidad que se vincula y se relaciona con la lógica y los números es la inteligencia lógica matemática, además esta capacidad involucra el desarrollo del pensamiento abstracto, por lo que es idóneo a ser recopilado para interpretarlo a través de simbología numérica, por lo tanto esta habilidad abarca una dimensión importante en el desarrollo de la lógica coherente, entonces el dominio de esta habilidad numérica significa el desarrollo de una capacidad básica y necesaria dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es esencial desarrollarla, por su uso hace referencia a la aplicación de las destrezas desarrolladas en los individuos.

CAPÍTULO II

PERSPECTIVAS DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA

2.1 Enfoque sobre la enseñanza de las matemáticas

Con la aparición de la psicología cognitiva, los investigadores abocan sus esfuerzos hacia la ayuda de los estudiantes, para que estos puedan desarrollar habilidades del pensamiento. Significa el saber cómo piensan los alumnos pasa a ser muy importante, frente a saber en qué piensan los alumnos. La didáctica de enseñar las matemáticas es una labor en la que actúan muchos factores. El alumnado debe maniobrar habilidades adecuadamente con sus respectivos procedimientos para solucionar problemas matemáticos, pero más trascendente es conocer las concepciones y los principios que rigen para utilizarlos y llegar a conseguir dichas instrucciones. La teoría cognitiva muestra una nueva predisposición en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, pues estas hacen una constante perseverancia en auxiliar al educando a entenderlas, a poder ser capaz de explicar los datos además, lo que es más significativo, a poder darle uso en su vida diaria.

De acuerdo a, (Carpenter & Fennema, 1994), quienes detallan su aporte definiendo a:

“Las matemáticas como un conjunto de ideas y procesos mentales, no como hechos de aprendizaje. Con esta nueva concepción cognitiva se anima al alumno a formular conjeturas, explorar patrones y buscar soluciones, en vez de a practicar ejercicios repetitivos y a memorizar procedimientos y fórmulas”
(Plazo, S, s.f)

Significa que las capacidades lógicas matemáticas parten de diversos procesos complejos que se ejecutan mentalmente y que se dan en el día a día, es por esta

razón que la concepción sobre el desarrollo de resolución de problemas matemáticos debe ser visto desde otro ángulo pedagógico, tanto de los profesores como de los mismos estudiantes, es decir que los profesores relacionen y contextualicen sus enseñanzas y aprendizajes relacionados directamente con actividades de la vida diaria.

Asimismo, (Owens & Super, 1983), especifican afirmando:

“Que el alumno debe adquirir un cuerpo de conocimiento conceptual y procedimental en que basar un conjunto de estrategias de solución de problemas. Debe saber cómo comprender y representar problemas en términos matemáticos y adquirir creencias y actitudes positivas sobre sí mismo y sus conocimientos matemáticos. En definitiva, para que la solución de problemas de matemáticas por parte del alumno resulte útil, debe generalizar su conocimiento conceptual y sus habilidades procedimentales a otras materias escolares y hacer que sobrepasen el marco de la escuela. La mayoría de las investigaciones cognitivas se han centrado en comprender mejor los procesos mentales que los alumnos utilizan para resolver problemas matemáticos” (Plazo, S, s.f)

En otros términos se refiere a los tipos de adquisición del conocimiento que se imparte desde los ambientes áulicos, estos tipos concepciones adquiridos serian de manera teórica y a la vez de manera práctica, es decir saber hacer.

Por lo consiguiente, (Riley, Greeno, & Heller, 1983), sostienen al respecto que:

“Las operaciones matemáticas no son un aprendizaje memorístico, sino que requieren la adquisición de una serie de representaciones mentales y a medida que estas aumentan se vuelven más organizadas y contribuyen a la comprensión de lo que en su conjunto recibe el nombre de matemáticas” (Plazo, S, s.f)

Significa que el desarrollo de resolución de problemas matemáticos está orientados a la interpretación de relación teórica – practica, mas no una relación memorística, porque las representaciones abstractas requieren de formulaciones abstractas para darles sus respectivas soluciones.

De acuerdo a la concepción de (Polya., 1973.), considera que:

“Dentro de los enfoques cognitivos de las matemáticas podemos considerar que la resolución de problemas contribuye a la adquisición de conceptos lógico-matemáticos, es decir, en la etapa de Primaria se entiende por resolución de problemas los desafíos operativos que se presentan al niño para que este elabore estrategias válidas para la internalización de las relaciones matemáticas. Además contamos con las estrategias heurísticas que son aquellas que permiten al niño llegar al conocimiento matemático mediante sus propios medios y recursos. El método heurístico consiste en que el alumno utilice estrategias generales de solución de problemas para aplicarlas a la solución de problemas más específicos” (Plazo, S, s.f)

Esto significa que la resolución de problemas matemáticos se promueve desde los niveles básicos de formación educacional, a través de un proceso que va estructurando concepciones matemáticas básicas y elementales como base para los futuros niveles educativos que el niño o niña los va cursando.

2.2. Capacidades que favorece el pensamiento lógico-matemático

La educación del nivel inicial asume desarrollar diversos objetivos con el propósito de desarrollar potencialmente sus capacidades innatas que cada niño o niña poseen, entre las que se deben destacar fundamentalmente sus habilidades intelectuales y físicas. Dichos niños deben desarrollar actividades de formación integral y sobre todo sobre todo tipo de conocimiento sin limitación alguna, teniendo en consideración su etapa de desarrollo humano, y de los propios estilos de aprendizaje, además de tener en consideración que todos somos inteligentes, de acuerdo a la teoría de Howard Gardner. Existen aspectos que genéricamente colaboran esencialmente a la comprensión de los aprendizajes significativos, dentro y fuera de los ambientes áulicos. El desarrollo de estas capacidades y de los aprendizajes, permite en los niños y niñas la adquisición de autoconfianza y tranquilidad en su aspecto personal, porque la generación de estas habilidades logran en la persona mayor autonomía en la toma de decisiones.

De acuerdo a, (Uribe, 2016.), nos detalla puntualizando las diversas capacidades que promueven el pensamiento lógico matemático, entre las cuales se describe que la observación es una capacidad que repotencia el interés por estar atento o tomar atención. A través de la observación se acrecienta la mejora de esta capacidad, porque la persona que lo realiza actúa con satisfacción, paciencia y emoción. También encontramos la capacidad de la imaginación, que es la que se desarrolla a través de acciones creativas y se ve potenciada con la ejecución de acciones prácticas que ayudan a la resolución de problemas matemáticos debido a la pluralidad de situaciones que se deben de interpretar para brindar una propuesta de solución. A través de esta inteligencia de la ciencia matemática se desarrolla la capacidad de intuición, la cual es también una habilidad que implica el desarrollo intuitivo en los niños, esta capacidad intuitiva busca acertar de manera predictiva lo que podría ocurrir de acuerdo a la percepción que describe por lo que obtiene como resultado concluyente de un análisis investigativo. Por lo consiguiente se desarrolla el razonamiento lógico, como una habilidad del pensamiento humano, este se da dentro del proceso del proceso cognoscitivo bajo las proposiciones planteadas y analizadas del razonamiento, es por ello que se considera que "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". Esta frase es para reflexionar en lo referente a la característica del razonamiento lógico y académico científico. Porque el perfeccionamiento del pensamiento resulta como resultado del predominio que ejerce en el sujeto la actividad cognoscitiva en el estudiante. En resumen el conjunto de estas capacidades se interrelacionan entre sí, para suscitar el desarrollo reflexivo del pensamiento metódico y detallado de la matemática.

2.3. Pensamiento Lógico Infantil

Según (Piaget, 1967.), nos puntualiza que el pensamiento lógico infantil es: ““La facultad de pensar lógicamente ni es congénita ni está preformada en el psiquismo humano. El pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior, los cuales ocupan toda la infancia. La construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas depende primero de las acciones

sensomotoras, después de las representaciones simbólicas y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.” El desarrollo intelectual es una cadena ininterrumpida de acciones, simultáneamente de carácter íntimo y coordinador, y el pensamiento lógico es un instrumento esencial de la adaptación psíquica al mundo exterior” (Uribe, G, 2016)

Esto significa que la adquisición de la lógica se desarrolla en la medida que la descubrimos y la adherimos a nuestras capacidades de razonamiento coherente por intermedio de un proceso constructivo psíquico, en otras palabras es parte del desarrollo del pensamiento intelectual.

También nos da a conocer (Piaget J. , 1975.), que el desarrollo del proceso de entender de la inteligencia matemática proviene en sus inicios de la acción del niño desde su cuna, cuando aún es un bebe, ya que en sus inicios examina los objetos de su entorno como sus juguetes, sonajas, y cualquier objeto que pueda manipular o le llame su atención. El estímulo a esa forma de inteligencia se halla muy bien fundamentado en los estudios. Según (Piaget J. , 1975.), considera que existe evidencia con respecto al dominio eficiente de la habilidad matemática comparada entre los mismos compañeros de una misma aula, y esto se debe que cada estudiante asume los aprendizajes e manera distinta y de acuerdo su propio estilo de aprendizaje, , los profesores deben ser muy intuitivos y tener en cuenta que cada persona desarrolla sus habilidades de manera distinta y en diferentes niveles y frente a estos retos que debe resolver, necesita la aplicación de estrategias adecuadas para no perjudicar a nadie. Ante todo esto surge la necesidad de la comprensión de la lógica de la matemática, ya que esta se relaciona desde sus primeros meses de vida, porque desde aquellas etapas él bebe se va involucrando con sus primeras experiencias que luego las relaciona en otro contextos y en otras circunstancias ya que las experiencias que va adquiriendo lo estimulan mentalmente.

2.4. El juego y la enseñanza de las matemáticas

De acuerdo a (Rojas & Iguaran, 2009), quienes consideran que es necesario y fundamental que los estudiantes de los distintos niveles conozcan y desarrollen diversas habilidades y didácticas del aprendizaje, y de preferencia las más

innovadoras, que motivan el interés y la atención de los niños por aprender. Los aprendizajes se adquieren y se asumen de acuerdo al interés y la importancia que les dan los niños a ellos, son los niños quienes al hacerlos suyos los convierten en aprendizajes significativos. Existen razones fundamentales para ofrecer, realizar y/o ejecutar aprendizajes intencionados de la inteligencia matemática, porque por intermedio aprenden la capacidad de aprender a resolver problemas básicos y esenciales. Esto quiere decir que significa que las diversas modalidades de estrategias que se emplean para los juegos en los niños son los que inducen a la adquisición de los aprendizajes en los niños y niñas en sus primeros años de vida, es por esa razón la importancia del uso de los juegos dentro de la labor didáctica en los niños del nivel inicial como una técnica innovadora que se ejecuta con el propósito de mejorar los aprendizajes.

2.5. Ventajas de los juegos en relación a las matemáticas

En el desarrollo de la inteligencia matemática se reciben aprendizajes y habilidades para la resolución de problemas matemáticos y según (Gil, 1993), considera que:

Esta concepción de la enseñanza debe dirigirse a transformar los programas de actividades, en situaciones problemáticas que carezcan de soluciones obvias, capaces de inmiscuir a los estudiantes en un proceso de investigación dirigido por un docente apto para promover el intercambio de los hallazgos realizados en el aula, a fin de que estos sean reforzados, matizados o cuestionados con base a los conceptos matemáticos existentes.

Entonces es necesario desarrollar estas habilidades matemáticas, porque sus aprendizajes interactúan con otras asignaturas y se relacionan con las actividades de la vida diaria, su importancia radica en poder asimilarlos adecuadamente para poder utilizarlos. Además debe existir el interés del profesor por hacer comprender su importancia, implicancia y las perspectivas que ofrecen los aprendizajes matemáticos significativos.

De acuerdo a (Murillo, 2004), nos describe que:

“Para lograr un aprendizaje significativo en una clase de matemática se debe tener presente las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, los cuales son punto de partida para el proceso de enseñanza y se deben preparar los

contenidos de acuerdo a la etapa de razonamiento que tiene el estudiante, pues no se pretende que construya un aprendizaje si previamente no ha adquirido conocimientos previos del tema para relacionarlos con los nuevos.” (Alvarez, D, et al, s.f)

Significa que a través del juego se abren espacios y oportunidades para la aplicación de aprendizajes que se relacionan directamente con la matemática, considerando desarrollar dentro del juego capacidades lógicas de la matemática, lo que genera en el niño y niña el interés por prender cada vez y a su gusto, porque el juego es parte de su rutina.

2.6. El juego y la lógica

De acuerdo a (Rojas & Iguaran, 2009), puntualiza que:

“La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. Es así como se puede utilizar en distintas ramas de la vida cotidiana, en donde el juego cumple una labor fundamental para motivarla. El juego matemático resulta ser el factor de atracción para el niño o niña. Lo invita a investigar, resolver problemas, y en forma implícita lo invita a razonar” (NORMALISTAS, 2012)

La lógica es directamente proporcional al razonamiento, es por eso que se debe considerar al juego dentro el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque a través del juego se potencializa el desarrollo de la lógica, el respeto por las normas que se establecen para realizarlo, la puntualidad y el espíritu competitivo de manera solidario.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La gestión de aprendizaje es uno de los tantos tipos de gestión de aprendizajes y consiste en un conjunto de aprendizajes diseñados de forma oportuna y conciente para lograr los objetivos formativos del educando. En suma la gestión del aprendizaje donde se vincula a la relación ligada y recíproca del desarrollo del proceso cognoscitivo, desde una visión integrada y amplia que abarca un espacio grande de aplicación de la gestión para lograr conseguir el cumplimiento de la planificación en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes y la educación. Después de analizar las propuestas y definiciones, se concluye el modelo de la gestión se refiere a la planificación

Con respecto a los antecedentes, se evidencia la existencia de estudios en diferentes contextos que se relacionan con la inteligencia lógico matemática como tema importante de la presente propuesta. La matemática es uno de los tipos de inteligencia múltiples según el modelo de la teoría de las inteligencias múltiples, planteadas por Gardner

SEGUNDA: Se concluye que el desarrollo de la inteligencia lógico matemática ofrece diversas perspectivas, y que estas deben ser aprovechadas a su máxima expresión a través de la observación, la imaginación, la intuición y el razonamiento lógico.

REFERENCIAS CITADAS.

- Ackoff, R. (1970). *Un Concepto de Planificación Corporativa*. N. York: Wiley Interscience.
- Acosta, J. (2010). *Elaboración de una Guía Metodológica para el desarrollo de los niños de cinco años de edad*. Ecuador.
- Alvarez, D, et al, (s.f) Una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de derivada, compartir palabra maestra, recuperado de: https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/compartirsaberes/funes_una-propuesta-didactica-para-la-ensenanza-del-concepto-de-derivada.pdf
- Amat, J. (1992). *El control de Gestión: Una perspectiva de Dirección*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Antunes, C. (2006.). *Inteligencias múltiples, como estimularlas y desarrollarlas*. Lima.: Alfaomega - Narcea. Tomo 3.
- Berry, T. H. (1992). *Como gerenciar la transformación hacia la Calidad Total*. Bogota: McGraw - Hill.
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizajes para maestros*. México: Trillas.
- Botero, C. (2008). Cinco tendencias de la gestión Educativa. *Revista hispanamericana de Educación.*,
- Carpenter, & Fennema. (1994). Enseñanza de matemáticas para aprender con comprensión. *Asoc Inv. Educativa,*

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en America Latina o la tension entre los paradigmas de tipo A y el de tipo B. *UNESCO - Boletin*.

DRAE. (2009). *Edición del Tricentenario Real Academia española*. Madrid: Espasa.

Ernout, A. (2001.). *Enciclopedia*. Madrid.: Meillet.

Espettia, S. (2011.). *Actitudes hacia el aprendizaje de la matematica, habilidades lógico matemáticas para su enseñanza , en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM. PERU*.

Flores, M. (2010). *Aplicación de estrategias innovadoras en base aa las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Villa Maria de la ciudad de Tacna . Tacna - Perú*.

Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje. Cuarta edición*. Holt Saunder.

Gardner, H. (2005.). *Mentes . . México: Paidós*.

Gardner, H. (1994. Pág. 448.). *Estructuras de la Mente: La teoría de las inteleigencias múltiples de Gardner*. México.: Fondo de Cultura Económica. Segunda edición.

Gardner, H. (1999.). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica Comprender y Transformar la Enseñanza*. Morata.

Gestiopolis, (s.f) Gestión de la calidad total en organizaciones educativas, gestiopolis, recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/gestion-de-la-calidad-total-en-organizaciones-educativas/>

González, D. (2003). Que es la inteligencia humana. *Revista cubana de psicología.*, 4

Gonzalez, W. (1987. pág. 123). *Inteligencias Múltiples y estimulación temprana*. 3^o edición. Morata.

NORMALISTAS, (2012) Marco Teórico, JUEGOS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS, recuperado de:<https://normalistas-lasmaticasyeljuego.blogspot.com/2012/01/marco-teorico.html>

Ortega, J. (1983). Calidad Total en Educación . *Carabobo*, 12.

Owens, & Super. (1983). *Ideas de investigación para el aula. Matemáticas para grados intermedios*. Nueva York.: MacMillan.

Plazo, S, (s.f) LA INTELIGENCIA LÓGICOMATEMÁTICA EN LA ETAPA DE PRIMARIA. UNA DE LAS OCHO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, uvadoc uva, recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6978/TFG-L780.pdf;jsessionid=5BBED7C1B7F840C1E0DB2D1ABF0DA147?sequence=1>

Pecorelli, R. (1997.). *Elementos básicos de psicología*. México.: Roma.

Piaget, J. (1967.). *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

Piaget, J. (1975.). *Génesis del número en el niño*. Guadalajara.: Guadalupe.

Polya. (1973.). *How to Solve It*.

priamma, (2012) Inteligencia Logico-matemática [Entrada de Blog] Futuros profes UCV, recuperado de: <https://futurosprofesucv.blogspot.com/2012/04/inteligencia-logico-matematica.html>

Riley, M., Greeno, J., & Heller, J. (1983). *El desarrollo del pensamiento matemático*. San Diego: Academia Press.

Rojas, L., & Iguaran, I. (2009). *El juego como potenciador del desarrollo del pensamiento lógico matemático, en niños de 5 a 6 años de edad, del grado de transición del colegio Club de desarrollo Mundo Delfin*. Bogota.

Rojas, F, (2001) ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO, researchgate, recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/238796967_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO

Silva, G. (2011.). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, de los estudiantes de la facultad de educación*. Tacna- Perú.

Soubal, C. (2004). Algunas consideraciones sobre la gestión del Aprendizaje y el modelo didáctico del proceder investigativo. *Diplomado*. Chile: INACAP.

Soubal, S, (2008) La gestión del aprendizaje, POLIS Revista Latinoamericana, <https://journals.openedition.org/polis/2955>

Steiner, G. (1997). *Planeación Estratégica*. Mexico: CECSA.

Uribe, G, (2016) DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA MEDIANTE EL JUEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DOMINGO SAVIO, repository usta, recuperado

de:<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9744/Uribegloria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO, (1994) Modelo de gestión GESEDUCA, recuperado

de:<https://docplayer.es/8629534-Modelo-de-gestion-geseduca.html>

Modelo de Gestión del Aprendizaje para Desarrollar la Inteligencia Matemática en el Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
3	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
4	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
6	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.normalsuperiorocana.edu.co Fuente de Internet	<1%

9	cybertesis.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1%
10	bibliotecadigital.usbcali.edu.co Fuente de Internet	<1%
11	slideplayer.es Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	www.aragon.unam.mx Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.bonaresactual.com Fuente de Internet	<1%
16	portal.europeana.eu Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

20 Submitted to Universidad Rafael Landívar **<1%**
Trabajo del estudiante

21 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru **<1%**
Trabajo del estudiante

22 Submitted to Universidad Cesar Vallejo **<1%**
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo