

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



**Importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel
inicial**

Trabajo académico

**Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación
Inicial**

Autora: Hilda Mileny Tumialan Arenales

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (secretario)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (vocal)

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Hilda Mileny Tumialan Arenales (autora)

Mg. Jule Telismar Mogollón Zarate (Asesor)

Tumbes, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio el Pontífice, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL”**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **HILDA MILENY TUMIALAN ARENALES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **HILDA MILENY TUMIALAN ARENALES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

Importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

15% INDICE DE SIMILITUD	12% FUENTES DE INTERNET	10% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palac
ORCID 0000-0001-5556-4371

FUENTES PRIMARIAS

1	Pinillos Ramirez, Yenny Ruby Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para consolidar un proyecto de inclusión efectiva", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	2%
2	Submitted to Universidad del Azuay Trabajo del estudiante	1%
3	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Américas Panama Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.bibvirtual.ucb.edu.bo Fuente de Internet	1 %	 • Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios ORCID 0000-0001-5556-4370
10	Submitted to Infile Trabajo del estudiante		
11	repositorio.ciedupanama.org Fuente de Internet	1 %	
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %	
13	archive.org Fuente de Internet	1 %	
14	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	< 1 %	
15	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %	
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %	
17	buleria.unileon.es Fuente de Internet	< 1 %	
18	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	< 1 %	
19	content.schoolinsites.com Fuente de Internet	< 1 %	
20	digitalcommons.molloy.edu Fuente de Internet	< 1 %	
21	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %	
22	link.uautonoma.cl Fuente de Internet	< 1 %	
23	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	< 1 %	

24 Submitted to UTEC Universidad de Ingeniería & Tecnología Trabajo del estudiante < 1 %

25 www.clubensayos.com Fuente de Internet < 1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ORCID 0000-0001-5556-4370

DEDICATORIA

A Dios Padre por su infinito amor y misericordia.

A mis padres, por su amor y por ser mi apoyo incondicional en todo momento

A mis hermanos y demás familiares por sus palabras de aliento, para cumplir mis metas

A mi hija, por ser mi fortaleza, motor y motivo para salir adelante y cumplir con mis metas trazadas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I_PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFIA.....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	3
1.2. FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS	4
1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	4
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEORICO	6
2.1. ANTECEDENTES.....	6
2.2. TEORIAS	8
2.3. CONCEPTOS BÁSICOS	10
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1;Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	19

RESUMEN

La monografía sobre la importancia de la familia en el aprendizaje en niños del nivel inicial subraya el papel esencial que desempeñan los padres y cuidadores en la formación educativa de los niños en sus primeros años. Se aborda ¿Cuál es la importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial? el apoyo y la participación activa de los padres en las actividades escolares fomentan un entorno positivo que favorece el aprendizaje, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también de competencias emocionales y sociales. El documento resalta un análisis sobre la acción de describir la importancia de la familia en el aprendizaje, los padres que se involucran en el proceso educativo generan un ambiente de seguridad y confianza, lo que motiva a los niños a ser más participativos en el aula. Además, la colaboración entre la familia y la escuela, a través de la comunicación constante, permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante, lo que favorece el rendimiento académico. Otro aspecto clave es la influencia que tiene la rutina y los hábitos establecidos en el hogar. A lo largo de la monografía se destaca que el involucramiento familiar no solo beneficia a los estudiantes en términos de su rendimiento académico, sino también en su desarrollo emocional, ya que la atención, el apoyo y el reconocimiento por parte de la familia refuerzan la autoestima y la motivación de los niños.

PALABRAS CLAVES: Familia, estrategias, nivel inicial

ABSTRACT

The monograph on the importance of the family in children's learning in preschool emphasizes the essential role that parents and caregivers play in the educational development of children in their early years. It addresses the following: What is the importance of the family in the learning of students in preschool? The support and active participation of parents in school activities foster a positive environment that is conducive to learning, promoting not only the development of cognitive skills but also emotional and social competencies.

The document highlights an analysis of the importance of the family in learning: parents who are involved in the educational process generate an environment of security and trust, which motivates children to be more participatory in the classroom. Furthermore, collaboration between family and school, through constant communication, allows teachers to adapt their teaching strategies to the needs of each student, which favors academic performance. Another key aspect is the influence of routines and established habits at home. Throughout the monograph, it is emphasized that family involvement not only benefits students in terms of their academic performance, but also their emotional development, as attention, support, and recognition from the family reinforce children's self-esteem and motivation.

KEY WORDS: Family, strategies, early childhood level.

INTRODUCCIÓN

La participación activa de la familia en el proceso educativo durante el nivel inicial es primordial para el desarrollo integral de los escolares, la familia es considerada el primer agente educador y socializador en donde los infantes aprenden y se desarrollan, es importante que las instituciones educativas de inicial realicen encuentros educativos donde participen los padres de familia con la finalidad de ir formando vínculos afectivos que ayuden a la formación de los niños y niñas (Jurado y Yarpaz, 2021). Sin embargo, en diversas comunidades, en especial aquellas con situaciones vulnerables económicas y sociales, se evidencia escasa implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos repercutiendo en sus hábito de estudio, rendimiento académico, motivación afectando sus niveles de logro (Bazán et al., 2021).

El Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida en su cuarto informe indica que el proceso de aprendizaje comienza con la influencia de la cultura letrada en el hogar, se fortalece en la escuela y continúa a lo largo de la vida. La socialización temprana influye en el rendimiento escolar y motiva el aprendizaje continuo. Sin embargo, no todos desarrollan la misma actitud hacia la educación en la adultez (UNESCO, 2020).

Diversos estudios han demostrado que un entorno familiar comprometido y estimulante influye positivamente en el rendimiento académico y en el bienestar psicológico de los infantes. Sin embargo, en muchos contextos, se observa una limitada implicación de las familias en las actividades escolares, lo que puede repercutir en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

La presente monografía tiene como objetivo analizar la importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, identificando las formas en que la participación familiar contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Además, se explorarán las estrategias que las instituciones educativas pueden implementar para fomentar una colaboración de los padres.

Para abordar este tema, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo estudios como el realizado en Ecuador por Mendoza y Cárdenas (2022) quienes destacan el rol esencial de la familia como elemento clave y activo en el proceso educativo de los estudiantes ya que es una responsabilidad compartida para el cumplimiento de las metas y el crecimiento integral de los hijos desde el fortalecimiento de relaciones fuertes y positivas entre la familia y escuela. También se analiza el estudio de Cansaya y Franco (2023) quienes afirman que la participación de las familias en la educación es un factor esencial para el desarrollo de los aprendizajes en unión a los docentes y la escuela se logran los objetivos institucionales. Asimismo, se analizarán investigaciones que evidencian cómo la comunicación y colaboración entre padres y docentes potencian el rendimiento académico y la adaptación escolar de los niños.

Bronfenbrenner en su teoría ecológica del desarrollo humano, enfatiza que el entorno familiar es parte del microsistema que influye de manera directa en los niños, cuando este contexto no brinda estímulos idóneos o no colabora en las actividades escolar, debilitándose el apoyo esencial para garantizar una educación de calidad durante los primeros años de vida (Esteban et al., 2024).

A través del análisis, se busca proporcionar una comprensión profunda de la relación entre la familia y el aprendizaje en la educación inicial, ofreciendo recomendaciones prácticas para fortalecer esta alianza y, en última instancia, mejorar los resultados educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

La monografía consta de cinco partes, la primera la introducción hace referencia a la presentación general, se anuncia el problema y se delimita el objeto de estudio. La segunda parte comprende el desarrollo del tema en donde se presenta de manera organizada los capítulos y sub capítulos que permitirá describir la presentación del tema para su comprensión. La tercera parte se presentará las conclusiones con su respectiva discusión. En la cuarta parte las recomendaciones y en la quinta parte las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFÍA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La participación parental influye en el rendimiento académico de los educandos, existen otros factores determinantes para un desempeño óptimo. Esta falta de involucramiento puede deberse a largas jornadas laborales, desconocimiento de estrategias educativas o una percepción errónea sobre el rol parental en el espacio escolar (Echeverría y Obaco, 2021).

La familia juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación inicial ayuda a potencia su autoestima, seguridad, personalidad, comportamiento es decir aporta en gran parte en su desarrollo integral porque la familia es la primera escuela los diversos integrantes actúan como mediadores de experiencias con la interacción mediante la convivencia diaria se logran conocimientos, valores y costumbres (Zambrano y Tomalá, 2022).

Sin embargo, en diversos contextos de acuerdo a investigaciones como las de Jurado y Yarpaz (2021), se observa una limitada implicación de los padres en las acciones educativas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta problemática se agrava en entornos donde los padres, debido a largas jornadas laborales o falta de recursos educativos, no pueden brindar el apoyo necesario en el hogar.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2023) indica que la decisión más acertada que pueden tomar las familias es invertir en los primeros años de vida de sus hijos, ya que la primera infancia es una etapa esencial en la que las conexiones neuronales se forman rápidamente y no se vuelven a repetir en ninguna otra fase de la vida. Por esta razón, la educación en esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades esenciales que

preparan a los niños para su futuro académico. Además, es fundamental que los docentes del nivel inicial orienten a las familias sobre la importancia del juego como herramienta de estimulación para un desarrollo saludable.

La ausencia de un entorno familiar comprometido puede generar desinterés escolar y dificultades en el aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas y problemas de comportamiento afectando el desarrollo autónomo y la adaptación social de los infantes. En las escuelas se deben desarrollar programas para fomentar un trabajo colaborativo efectiva entre familia y escuela, proporcionando a los padres insumos necesarios para brindar apoyo en el proceso educativo de sus hijos desde los primeros años de vida (Alama y Obaco, 2023).

La realidad problemática actual deja clara la necesidad urgente de fortalecer los vínculos entre familia y escuela en especial al nivel inicial, en donde los cimientos del aprendizaje se van construyendo no solo en las escuelas también los espacios cotidianos del hogar, la ausencia de una cooperación activa y formativa va limitar el potencial educativo representando un desafío para ser abordado de manera conjunta. Por lo tanto, la corresponsabilidad familiar es una pieza esencial en el éxito académico o el fracaso escolar, porque la familia debe brindar un acompañamiento permanente para propiciar ambientes organizados (Perero et al., 2024)

Es muy usual encontrar hogares que delegan la responsabilidad completa a la escuela, desestimando el rol de ellos como primer espacio de aprendizaje. Esta concepción errada genera un desvinculo entre los procesos educativos formales y los cotidianos, obstaculizando la continuidad pedagógica indispensable en el nivel inicial. En consecuencia, la escuela no supe las necesidades totales de los niños, la familia es corresponsable del desarrollo socioafectivo (Bonell, 2021).

Por lo tanto, es imperativo promover estrategias que fortalezcan la colaboración entre la familia y la escuela, garantizando una educación de

calidad y un desarrollo óptimo para los estudiantes del nivel inicial.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial?

1.3 FORMULACION DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores familiares que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Analizar cómo la participación de los padres en las actividades escolares afecta el rendimiento académico de los niños en el nivel inicial.

Examinar las estrategias efectivas que fortalecen la relación entre la familia y la escuela para mejorar el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio es esencial debido a la influencia significativa que el entorno familiar ejerce en el desarrollo académico y personal de los infantes, la participación activa del padre en la educación de su hijo se relaciona con un mejor rendimiento académico, elevada motivación y una autoestima fortalecida en los estudiantes.

Sin embargo, en muchos contextos, se observa una limitada implicación de las familias en las actividades escolares, lo que puede repercutir negativamente en el desempeño y bienestar de los infantes. Por lo tanto, es necesario investigar

y comprender las dinámicas familiares que afectan el aprendizaje en esta etapa, con el fin de desarrollar estrategias efectivas que promuevan una colaboración más estrecha entre el hogar y la escuela.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá al enriquecimiento del conocimiento sobre los factores familiares que influyen en el proceso educativo en la primera infancia, proporcionando datos empíricos que respaldan la formulación de políticas educativas inclusivas.

Socialmente, los hallazgos podrán sensibilizar a las comunidades sobre la relevancia de la participación parental, fomentando una cultura de compromiso y apoyo mutuo entre familias e instituciones educativas.

En el ámbito práctico, los resultados servirán como base para diseñar programas de intervención y capacitación dirigidos a padres y docentes, orientados a fortalecer las competencias parentales y promover prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Barrientos y Arranza (2020) en España dentro de los resultados de su artículo científico destaca que el 53,3% de las familias están implicados en la educación de sus menores frente al 46,7% que ocurre lo contrario. Un hallazgo relevante demuestra que los padres tienden a brindar mayor apoyo a sus hijos cuando son más pequeños. Esto podría explicarse por el hecho de que, a medida que los niños crecen, desarrollan mayor autonomía y sentido de responsabilidad, lo que les permite realizar sus tareas de manera independiente. Se ha identificado que la comunicación entre la familia y la escuela es limitada. Por esta razón, es fundamental fortalecer estos vínculos, y una estrategia efectiva podría ser el uso de las nuevas tecnologías. La colaboración de los padres en la educación debería comenzar y consolidarse en el nivel preescolar y primario, ya que en estas etapas iniciales se establece un ambiente de respeto y cooperación mutua entre familias y escuelas en relación con la educación de los niños. La solidez de estas alianzas tempranas influye en la forma en que los padres mantienen la comunicación con los docentes en los años siguientes, fomentando o dificultando dicho vínculo.

Cruz González (2023) en su artículo científico producto de su investigación cualitativa publicada en México afirma que la implicación de los padres en las actividades escolares resulta fundamental, contribuye al aumento de la motivación, el rendimiento académico, la asistencia regular, la adaptación social y el comportamiento positivo dentro del aula. Además, indica que la relación entre la familia y escuela es un componente clave en el desarrollo académico de los hijos. Por ello, es fundamental fortalecer esta conexión mediante un esfuerzo colaborativo en el que los padres ofrezcan apoyo afectivo y los docentes proporcionen orientación académica. Este enfoque conjunto busca fomentar una formación integral. Los padres también se ven beneficiados porque incrementan sus

competencias para estar aptos y acompañar el desarrollo de sus hijos, aplicando habilidades parentales para el perfeccionamiento de las interacciones.

Acero (2023) en su tesis acompañamiento familiar en el rendimiento académico dentro de sus resultados identifica que el 9.8% no reciben ningún tipo de acompañamiento familiar por lo que su rendimiento es en nivel inicio; el 45.9% a veces recibe acompañamiento su nivel es proceso (41%) y nivel esperado (1.6%). Un 42.6% casi siempre tienen un acompañamiento su nivel es proceso (3.3%) y esperado (39.3%). Los resultados demuestran que la ausencia de un acompañamiento por parte de los integrantes del hogar implica un promedio deficiente en el rendimiento escolar siendo evidente el poco apoyo en las actividades escolares, hogares carentes de una adecuada convivencia, desprotección, desmotivación. Concluye con la importancia que los padres al ser los primeros educadores deben participar de programas de capacitación para recibir orientación y aprendan acompañar en el aprendizaje diario de sus hijos. El trabajo coordinado entre escuela y familia es esencial en el crecimiento integral de los estudiantes teniendo un impacto positivo en el rendimiento escolar; por ello las instituciones educativas deben planificar jornadas familiares y reuniones de padres con el objetivo de animarlos a ser parte de un proceso de autoformación con temas relacionados con la educación y el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre los integrantes del hogar.

Manosalva Chugden (2023) en su trabajo indica que el 51.4% de las familias demuestran responsabilidad en las tareas escolares, el 47.1% nivel medio. Además, el 27.3% posee un nivel alto de asistencia en las actividades institucionales, un 70.9% medio y un 1.8% bajo. Asimismo, un 50.4% de los padres en un nivel alto coordina de manera permanente con los docentes y un 47.5% nivel medio seguida de un 2.2% nivel bajo.

Solsol (2023) en su estudio participación de la familia en el rendimiento académico dentro de sus resultados indica que el 74.7% de las familias tienen una buena participación y el 25.3% presentan una participación regular en las actividades escolares se demuestra con la asistencia a clases de los estudiantes,

con el apoyo de los padres y/o apoderados en las tareas escolares, horas de atención a sus hijos al hablar de problemas y motivación con felicitaciones cuando sacan buenas calificaciones. Además, afirma que el 94% tienen un óptimo rango en su rendimiento académico se demuestra con la asistencia a reuniones de padres de familia, dialogo permanente entre docentes y padres, visitas a la escuela de manera oportuna, participación de los padres en las diversas actividades educativas.

Pariona (2024) en su investigación en Ayacucho dentro de sus resultados describe que el 13,3% de los padres presenta un nivel bajo de participación, mientras que el 60,0% muestra un nivel regular y el 26,7% alcanza un nivel alto. En cuanto a la dimensión de adquisición de conocimiento, el 46,7% de los estudiantes se sitúa en un nivel regular y el 26,7% en un nivel alto. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes con niveles regular y alto en adquisición de conocimientos cuentan con una participación familiar de moderada a alta. Asimismo, el 13,3% de los padres encuestados presenta un nivel bajo de participación, mientras que el 60,0% muestra un nivel regular y el 26,7% alcanza un nivel alto. En relación con la asimilación de conocimientos, el 6,7% de los estudiantes se ubica en un nivel regular y el 93,3% en un nivel alto. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes con niveles regular y alto en asimilación de conocimientos cuentan con una participación familiar de moderada a alta.

2.2 TEORÍAS

2.2.1 Enfoque Ecológico de Urie Bronfenbrenner

Según Barraza Niebles (2023), la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner ayuda a comprender cómo interactúan diversos factores en microsistemas, mesosistemas y exosistemas. Estos incluyen influencias individuales, el entorno académico, grupos de pares, apoyo familiar, situación económica, medios de comunicación y legislación gubernamental. Perea Ortiz (2024) explora cómo la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner influye en la formación de valores ambientales. La investigación se enfoca en cómo los distintos sistemas

(microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) afectan el desarrollo de actitudes y comportamientos ambientales. Se destaca la importancia de las interacciones familiares y el entorno en la educación ambiental.

2.2.2 Enfoque de Aprendizaje Socioemocional

El aprendizaje socioemocional se enfoca en fortalecer las habilidades emocionales y sociales, favoreciendo un desarrollo integral. Anchundia y Vega (2024) indican que este enfoque resalta la relevancia de habilidades como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones responsables en el éxito académico. El rol de la familia en el fomento de estas habilidades desde la primera infancia. El desarrollo de competencias socioemocionales en los programas educativos ayuda a formar estudiantes más resilientes, con habilidades avanzadas de autorregulación y adaptación, lo que mejora el aprendizaje y la integración escolar. Gélvez (2025) afirma que el enfoque de aprendizaje socioemocional implica desarrollar las competencias como la conciencia emocional, la conciencia social, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y las habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales.

2.2.3 Constructivismo Social de Lev Vygotsky

El constructivismo social de Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre a través de interacciones sociales y culturales, siendo el lenguaje y las herramientas culturales clave en el desarrollo cognitivo (Guerra García, 2020). La teoría enfatiza la colaboración y el diálogo en la educación, donde los estudiantes aprenden mejor en actividades compartidas que reflejan su contexto cultural. Además, la zona de desarrollo próximo resalta la importancia del apoyo guiado para alcanzar nuevas habilidades. Por lo tanto, el enfoque constructivista social propone que el aprendizaje es intrínsecamente social y cultural, y que la educación debe facilitar interacciones que promuevan el desarrollo cognitivo a través de la participación activa en comunidades de práctica.

2.2.4 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura sostiene que las personas adquieren nuevos comportamientos observando e imitando a otros en su entorno social. Según Rodríguez y Cantero (2020), esta teoría destaca la importancia del aprendizaje vicario, donde los individuos internalizan conductas al ver las acciones y resultados de sus pares. Además, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, refiriéndose a la confianza en la propia capacidad para ejecutar acciones específicas con éxito. En el ámbito educativo, aplicar esta teoría implica fomentar entornos donde se promueva el modelado positivo y se refuerce la confianza de los estudiantes en sus habilidades, facilitando así un aprendizaje más efectivo y autónomo.

2.3 CONCEPTOS BÁSICOS

2.3.1 Familia

La familia es una unidad social fundamental compuesta por individuos vinculados por lazos afectivos, consanguíneos y/o de convivencia, que establecen relaciones cualitativamente distintas a la mera suma de sus miembros, con funciones y objetivos compartidos. Su estructura desempeña un papel esencial en la satisfacción de necesidades materiales, afectivas y educativas de sus integrantes, sirviendo como el primer espacio de socialización y formación de valores (Jurado y Yarpaz, 2021).

2.3.2 Características

Según el Equipo de Enciclopedia Significados (2024) indica como características de la familia las siguientes descripciones:

- Unidad básica de la sociedad. - La familia se considera la base de la sociedad, ya que es el primer espacio en el que se transmiten valores, normas sociales y culturales de generación en generación.
- Vínculo emocional. - Los vínculos emocionales en el entorno familiar son sólidos, fundamentados en el amor, la confianza, el apoyo mutuo y la lealtad.
- Convivencia. - la convivencia diaria fortalece las relaciones al compartir un

espacio común, ya sea en el mismo hogar o en proximidad cercana.

- Parentesco. - Los lazos de parentesco, tanto biológicos como por afinidad, son esenciales para conformar la estructura familiar.
- Roles definidos. - Cada integrante de la familia asume roles específicos y complementarios, como padre, madre o hijo, que contribuyen a la organización y armonía del grupo.
- Responsabilidad compartida. - a responsabilidad de cuidar, educar y velar por el bienestar recae de manera compartida entre sus miembros.
- Transmisión cultural. - La familia es clave en la socialización, al transmitir valores, creencias y tradiciones culturales de una generación a otra.
- Adaptabilidad. - Las familias muestran flexibilidad y capacidad de adaptación ante los cambios y desafíos que surgen con el tiempo, como variaciones en su estructura, cambios de residencia o situaciones de pérdida o nuevas circunstancias.

2.3.5 La familia y el aprendizaje

Castro Avila et al. (2022) examinan la influencia de la familia en el aprendizaje. Los autores matizan que una participación activa de los padres en las acciones escolares y una comunicación efectiva con los docentes son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. La comunicación abierta y efectiva en la familia fomenta un clima de apoyo que potencia el rendimiento escolar.

De La Torre Mendoza et al. (2023) estudian la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje, ya que proporciona el contexto emocional y motivacional necesario para el desarrollo académico. Además, el apoyo y la orientación de los padres contribuyen significativamente al rendimiento escolar, fomentando actitudes positivas hacia el estudio porque el compromiso de los padres en el proceso educativo es fundamental en el éxito académico de los hijos.

La familia es el primer contexto en el que los niños inician sus experiencias de aprendizaje, ya que proporciona un ambiente seguro y afectivo que estimula su desarrollo cognitivo y emocional. Según Alcívar y Guaña (2024) el apoyo emocional

y la motivación proporcionados en el hogar refuerzan la confianza en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los hábitos de estudio y la disciplina inculcados en el núcleo familiar contribuyen a la formación de habilidades de autorregulación y autonomía en el aprendizaje. La interacción diaria con los padres y hermanos facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, sociales y de resolución de problemas. Además, el estilo de crianza y las expectativas educativas de los padres influyen en la actitud y el desempeño académico de los niños.

2.3.6 Aprendizaje en el nivel inicial

El aprendizaje en el nivel inicial se fundamenta en metodologías activas y vivenciales que promueven la participación de los niños en actividades significativas, adaptadas a sus intereses y necesidades individuales. Estas actividades, presentadas como retos y desafíos a través del juego dirigido, estimulan diversas capacidades como la creatividad, la expresividad y la autonomía. El rol mediador del docente es esencial, brindando acompañamiento y niveles de ayuda adecuados para facilitar el proceso de aprendizaje. Además, el juego se destaca como una herramienta educativa fundamental en esta etapa, ya que, mediante la interacción lúdica, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, aprendiendo a resolver problemas, regular su conducta y fortalecer su autoestima. Por lo tanto, la integración de estrategias lúdicas y la mediación docente son pilares clave en el aprendizaje efectivo durante el nivel inicial (Álvarez Gutiérrez, 2024).

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 Factores familiares que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Riquelme et al. (2024) delimitan tres factores influyentes en el aprendizaje:

- Estructura familiar: incluye la percepción socioeconómica, características del espacio, cambios en la configuración familiar e interacciones comunicacionales.

- Dinámica familiar: implica la organización de la estructura interna, resolución de problemas, dificultades en la autonomía,
- Apoyos familiares: involucra el apoyo afectivo emocional, apoyo cognitivo informacional, efectos positivos de apoyo familiar, apoyo ético moral y apoyo motivacional.

Asimismo, Suárez et al. (2024) indica que la implicación de los padres en la educación es primordial para su progreso académico y emocional. Diversos factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pudiendo favorecer o dificultar el desarrollo de sus habilidades. Entre los factores familiares destacan:

- Los factores socio-afectivos: están vinculados a la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el cariño, la confianza y el respeto. Se asocian con las emociones, los sentimientos y las interacciones sociales.
- Ausencia de los padres: En la actualidad, muchos padres y madres cumplen largas jornadas laborales para mantener la estabilidad económica de sus familias. Como resultado, disponen de poco tiempo para compartir con sus hijos, lo que puede generar sentimientos de tristeza en los pequeños y, en algunos casos, afectar su desempeño escolar. Es fundamental que los padres utilicen eficientemente el tiempo que tienen para participar en las actividades cotidianas de sus hijos, asegurándose de que se sientan acompañados y valorados.
- Separación de los padres: La ruptura de la relación entre los padres puede impactar negativamente a los niños, quienes en ocasiones experimentan sentimientos de culpa o se ven afectados por comportamientos inadecuados de los adultos. Las familias en proceso de separación deben dialogar abiertamente con sus hijos, explicándoles la situación de manera clara y sincera, evitando involucrarlos como intermediarios en los conflictos.
- Apoyo Familiar: este tipo de apoyo es fundamental para los estudiantes, ya que implica la cooperación y el respaldo mutuo dentro del entorno familiar para afrontar desafíos importantes y fortalecer sus capacidades, tanto en lo cognitivo

como en lo afectivo, este apoyo desempeña un rol en la educación infantil, al contribuir a superar obstáculos y desarrollar sus habilidades.

- Participación presencial de padres: es esencial que los padres acompañen a sus hijos al ingresar y salir de la institución educativa. Esto ofrece la oportunidad de interactuar con los docentes, lo que facilita conocer el desempeño académico y el comportamiento de sus hijos. Además, permite que los padres se envuelvan de manera activa en el proceso de aprendizaje mediante recursos o apoyo pedagógico.
- Participación habitual: La colaboración constante de los padres implica su compromiso de asistir a las reuniones de grado o curso, ya sean programadas o extraordinarias en la institución educativa. Asimismo, deben velar por que sus hijos mantengan una asistencia regular y cumplan con sus tareas escolares.

2.4.2 Participación de los padres y el rendimiento académico.

El compromiso activo de los padres en las actividades escolares en el nivel inicial desempeña un rol primordial en su desarrollo académico y personal permite identificar y atender de manera conjunta las necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo así la implementación de estrategias pedagógicas más adaptadas y efectivas. Investigaciones recientes como el estudio de Echeverría y Obaco (2021) revelan que el involucramiento de los padres en la educación temprana está vinculado a notables avances en el rendimiento académico y en las competencias sociales de los niños y son un factor decisivo para la calidad de la educación.

Una comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos resulta fundamental en este contexto. Un estudio publicado por Leon y Rafaele (2022) destacan los padres que mantienen un diálogo continuo y positivo con sus hijos crean un entorno favorable para el aprendizaje y el crecimiento emocional. Este tipo de interacción no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también eleva la motivación y la autoestima de los niños, factores cruciales para su desempeño académico exitoso.

No obstante, es fundamental comprender que el involucramiento de los padres no garantiza de forma directa un excelente rendimiento académico. Un estudio realizado en Huaycán por Aguilar Salcedo (2022) reveló que no existía una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico de los alumnos de nivel inicial. Este resultado indica que tanto la calidad como la modalidad de la participación parental, junto con otros factores contextuales, pueden influir en los logros educativos.

En resumen, el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos en el nivel inicial desempeña un rol clave en el logro académico y en el desarrollo integral de los niños. Mantener una comunicación fluida en el hogar, fortalecer la colaboración con los docentes y participar activamente en el entorno escolar son prácticas que, según la investigación científica, influyen positivamente en el desempeño académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

2.4.3 Estrategias efectivas que fortalecen la relación entre familia y escuela para mejorar el aprendizaje.

Fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial. A continuación, se presentan cinco estrategias efectivas respaldadas por investigaciones recientes:

- Participación de los padres en las actividades escolares: Invitar a las familias a formar parte de eventos y proyectos escolares fortalece la conexión entre el hogar y la escuela. Actividades como talleres y celebraciones permiten a los padres compartir sus habilidades y conocimientos con los niños, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje. La familia se compromete con la escuela al participar en actividades relacionadas con la gestión escolar, apoyar en las tareas asignadas para realizar en casa, y fomentar hábitos, habilidades y la autonomía de los niños (Requena, 2024).

El impulso de actividades compartidas entre padres e hijos también fortalece el vínculo entre la familia y la escuela. Cucho (2021) estudió la estrategia "Aprendo en Casa", destacando cómo esta medida involucró a las familias en

el proceso educativo. La participación activa de los padres en las actividades de aprendizaje en el hogar no solo refuerza los conocimientos académicos, sino que también crea un entorno favorable para el desarrollo emocional y social de los niños.

- Creación de una comunicación continua y mutua: Mantener vías de comunicación abiertas entre maestros y padres facilita el intercambio de información sobre el desarrollo y las necesidades de los estudiantes. Generar un entorno amigable y organizar encuentros periódicos son esenciales para promover una comunicación efectiva (Villanueva, 2022).

Asimismo, Lalama et al. (2021) indica que una estrategia fundamental es mantener una comunicación continua y transparente entre maestros y familias porque permite establecer canales de comunicación eficaces ayuda a los padres a entender mejor las necesidades educativas de sus hijos y a colaborar en su progreso académico. Este intercambio mutuo permite detectar de manera temprana posibles dificultades y aplicar soluciones conjuntas adaptadas a las circunstancias del estudiante.

- Brindar talleres y recursos educativos para los padres: Es fundamental ofrecer a las familias herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje en el hogar. Organizar actividades prácticas en las que los padres aprendan a reforzar la educación en casa favorece el desarrollo integral de los niños (García et al., 2022).

Es decir, los Programas que ofrecen talleres y recursos a las familias les permiten adquirir herramientas para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos. Estas iniciativas promueven una mayor confianza y competencia en los padres para abordar desafíos educativos, fortaleciendo así la alianza entre el hogar y la escuela.

- Reconocimiento y aprecio por la participación de los padres: Valorar y resaltar la aportación de los padres en la educación de sus hijos refuerza el vínculo entre la familia y la escuela. Es recomendable crear oportunidades para reconocer públicamente el esfuerzo de las familias, fomentando un ambiente de cooperación y respeto mutuo (Mena et al., 2024).

Las actividades como la lectura en familia, el establecimiento de horarios para el estudio y la supervisión de tareas contribuyen a crear una base sólida para el aprendizaje.

- Ajuste de estrategias a las necesidades específicas de cada familia: Tener en cuenta la diversidad cultural y las situaciones particulares de cada hogar facilita una colaboración más eficiente. La misma fuente resalta la importancia de ser inclusivo y flexible, proporcionando horarios adecuados y atendiendo las características individuales de cada familia para promover su participación (Castañeda Chinga, 2021).

Valorar y respetar las diversas realidades y dinámicas familiares fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa. Esta visión inclusiva facilita la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades particulares de cada estudiante, optimizando su experiencia y desempeño académico.

CONCLUSIONES

- La participación de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los escolares de nivel inicial, contribuye significativamente a su desarrollo académico y socioemocional. El apoyo familiar fomenta un ambiente estimulante que fortalece su desarrollo integral de los niños. Además, el involucramiento activo de los padres en acciones escolares refuerza la motivación y el rendimiento académico. Por lo tanto, una colaboración estrecha entre familia y escuela es fundamental para lograr un aprendizaje integral en los niños más pequeños.
- Los factores familiares juegan un rol esencial en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, ya que influyen en su desarrollo emocional, social y cognitivo. La calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional y la participación activa de los padres en el proceso educativo contribuyen significativamente al rendimiento académico de los niños.
- El compromiso de los padres en las actividades escolares influye significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. La comunicación efectiva en el hogar, la colaboración con los docentes y la participación activa son factores clave para potenciar el aprendizaje y el bienestar emocional. Sin embargo, la calidad del involucramiento y otros factores contextuales también pueden afectar los resultados educativos.
- Las estrategias efectivas para fortalecer la relación entre la familia y la escuela son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial. La comunicación constante, la colaboración activa de los padres en actividades escolares, el reconocimiento de su participación, y la adaptación de las estrategias a las necesidades de cada familia contribuyen significativamente a un ambiente educativo más enriquecedor.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fomentar una colaboración constante entre familia y escuela para potenciar el aprendizaje en niños del nivel inicial. Es fundamental implementar estrategias que susciten la contribución activa de los padres en el proceso educativo, mediante actividades conjuntas y una comunicación efectiva. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en técnicas que integren el apoyo familiar como recurso pedagógico. De este modo, se fortalecerá un entorno de aprendizaje enriquecedor que favorezca la formación integral del niño.
- Se recomienda que las familias fomenten un entorno afectivo y estable, además de involucrarse de manera constante en las actividades escolares, para potenciar las habilidades y el desarrollo integral de sus hijos.
- Se recomienda implementar talleres de orientación para padres que promuevan una participación más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, fortaleciendo así la relación entre la familia y la escuela.
- Se recomienda que las escuelas implementen programas que promuevan una interacción constante con las familias, brindando espacios para que los padres se involucren más en el proceso educativo y participen activamente en el desarrollo académico y social de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acero, J. Y. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar Salcedo, A. I. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95926>
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2023). Family and its impact on academic performance. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4104–4118). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alcívar Alcívar, G. A., & Guaña Bravo, P. V. (2024). La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7969–7987. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120
- Álvarez Gutiérrez, M. C. (2024). La educación inicial: Una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 5162–5181. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965
- Barrientos Montiel, L., & Arranza De La Fuente, M. (2020). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Revista Perspectivas Social Sciences*, 4(2), 85–91.
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castañeda Chinga, A. (2021). *Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – supe, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5400/ARGANDOÑA>

CABANILLA%2C KATHERIN DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro Avila, M., Cedeño Alay, S., Macías Cedeño, A. E., & López Pazmiño, A. G. (2022). The role of the family in the teaching-learning process of children at the beginning level II. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 347–360. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3966>
- Cruz-González, Y. (2023). Influencia de la participación familiar en el desempeño de los estudiantes. *Re-Vista UGC*, 1(1), 30–39. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/5>
- Cucho Leyva, M. P. (2021). *Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia “Aprendo en Casa” nivel inicial-Los Olivos, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65188>
- Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- García Alfaro Lucia, K., García Alfaro, E. S., & Valverde Zavaleta, Ana, S. (2022). Talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano para mejorar las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1879–1895. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1617
- Gélvez Pabón, J. A. (2025). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción Y Reflexión Educativa*, 50, 122–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6554>
- Jurado García, E., & Yarpaz Espinoza, L. C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias Imágenes*, 20(2), 237–243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- Lalama Méndez, V. del R., Quiroz del Pezo, M. del R., & Quiroz del Pezo, T. K. (2021). La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar. *Mapa*, 5(23), 119–131. <http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/280>

- Leon Contreras, M., & Rafaele Cuellar, C. (2022). Participation of parents in early education. *Revista de Divulgación Científica y Cultural Ñawinchay*, 2(1), 7–11. <https://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>
- Manosalva Chugden, E. (2023). *Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca 2020* [Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis Lorena Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis%20Lorena%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mena Hernández, E. L., Garcia Garcia, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175–187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social*, 10(2), 1–19. <https://orcid.org/0000-0002-0588-8390>
- Pariona Palomino, J. F. (2024). *Participación familiar y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de una institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2024*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Requena Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. *Scripta Mundi*, 3(1), 48–66. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95926>
- Riquelme Soto, V., Gargallo López, B. y Cánovas Leonhardt, P. (2024). La influencia de los factores familiares en el aprendizaje competente universitario: una aproximación mediante el análisis de conglomerados. *Social Innovation Review*, 9, 01–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-67>
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Grandes de La Educación*, 16(384), 151–153. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

- Significados, Equipo (08/04/2024). "Familia". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/familia/>
- Solsol Melendez, M. L. (2023). *Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa maría parado de bello del distrito de Iquitos en el año 2022* (Vol. 13, Issue 1) [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9101>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210–2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- UNESCO. (2020). *4° Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374407>
- UNICEF. (2023). Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos. In *Unicef*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_Educacion para la primera infancia FINAL.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf)
- Villanueva Cabrejos, S. P. (2022). *Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>
- Zambrano Vélez, W. A., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>