

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes
de 5 años de edad**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Iris Margot Madrid Huamán

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes
de 5 años de edad**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes
de 5 años de edad**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Iris Margot Madrid Huamán (Autor)


.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)


.....

Trujillo – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5 años de edad”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **MADRID HUAMÁN, IRIS MARGOT.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MADRID HUAMÁN, IRIS MARGOT**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy M. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5 años de edad

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	6%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	archive.org Fuente de Internet	1%
4	cesip.org.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.cipinfancia.org Fuente de Internet	

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

		<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
11	Hazardous Child Labour in Latin America, 2011. Publicación	<1 %
12	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Trabajo del estudiante	<1 %
13	knoema.es Fuente de Internet	<1 %
14	natlex.ilo.ch Fuente de Internet	<1 %
15	Luisa Fernanda Ladino Herrera, Geraldyne Pérez Molina, Heiryn Dayanne Hernández Prieto, Paula Andrea Gomez Villalba. "TBL Through Music to Foster Students' Lexical Competence", Enletawa Journal, 2020 Publicación	<1 %
16	Yolanda Bertha Erazo Flores. "Prevenir y erradicar el trabajo infantil: Llamado a la acción", Lucerna Iuris et Investigatio, 2022 Publicación	<1 %
17	revistas.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

18 repositorio.ucv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

19 www.dspace.uce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios quien guía, me ilumina día a día, llevándome a culminar con al éxito mis anhelos profesionales y personales.

A mis amados Padres, quienes inculcaron en mis valores, siendo la motivación más hermosa para cumplir mis sueños.

INDICE

DEDICATORIA	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1.-Antecedentes:.....	14
1.2.- El trabajo infantil.....	15
A. Niños económicamente activos.....	16
B. Trabajo infantil.....	17
C. Actividades Peligrosas	17
1.3 Formas de trabajo Forzoso.....	18
CAPITULO II	20
EVALUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL	20
2.1. Indicadores de medición del trabajo infantil.....	20
2.2. Medición estadística del trabajo infantil en el Perú.	21
2.3. Causas del Trabajo Infantil	22
2.4. Características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan.....	23
Niños, niñas y adolescentes que trabajan según grupos de edad	23
Niños y adolescentes que trabajan según sexo	24
Según sexo y área de residencia.....	24
Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza	25
2.5 Rendimiento Escolar.....	26
Variables que influyen en el rendimiento escolar	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Cuando un niño de cinco años se ve obligado a equilibrar las exigencias del estudio y del trabajo simultáneamente, las posibilidades de que su desempeño académico se vea comprometido son considerablemente elevadas. A esta temprana edad, enfrentar dos grandes responsabilidades a la vez resulta extremadamente desafiante, si no es que directamente inviable. En esta etapa de su desarrollo, los niños deberían tener la libertad de enfocarse en actividades acordes a su edad, como jugar y aprender, las cuales son fundamentales para su crecimiento intelectual y emocional. Por tanto, el objetivo principal de esta investigación es explorar el impacto que el trabajo infantil tiene en el rendimiento académico de los niños de cinco años. A través de este estudio, se busca, en primer lugar, identificar las razones subyacentes que llevan a los niños de esta edad a participar en actividades laborales. Además, se pretende evaluar las repercusiones, tanto positivas como negativas, que dichas actividades laborales puedan tener en su rendimiento escolar. Esta investigación no solo arrojará luz sobre las complejidades asociadas con el trabajo infantil y su influencia en la educación de los más jóvenes, sino que también proporcionará una base crítica para desarrollar estrategias efectivas que protejan el bienestar educativo y general de los niños.

Palabras claves: Trabajo. Infantil, influencia.

ABSTRACT

Cuando un niño de cinco años se ve obligado a equilibrar las exigencias del estudio y del trabajo simultáneamente, las posibilidades de que su desempeño académico se vea comprometido son considerablemente elevadas. A esta temprana edad, enfrentar dos grandes responsabilidades a la vez resulta extremadamente desafiante, si no es que directamente inviable. En esta etapa de su desarrollo, los niños deben tener la libertad de enfocarse en actividades acordes a su edad, como jugar y aprender, las cuales son fundamentales para su crecimiento intelectual y emocional. Por tanto, el objetivo principal de esta investigación es explorar el impacto que el trabajo infantil tiene en el rendimiento académico de los niños de cinco años. A través de este estudio, se busca, en primer lugar, identificar las razones subyacentes que llevan a los niños de esta edad a participar en actividades laborales. Además, se pretende evaluar las repercusiones, tanto positivas como negativas, que dichas actividades laborales puedan tener en su rendimiento escolar. Esta investigación no solo arrojará luz sobre las complejidades asociadas con el trabajo infantil y su influencia en la educación de los más jóvenes, sino que también proporcionará una base crítica para desarrollar estrategias efectivas que protejan el bienestar educativo y general de los niños.

Palabras claves: Trabajo. Infantil, influencia.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad” y nace de la reflexión y crítica que muchas docentes hemos tenido que lidiar con la problemática actual como es la explotación y el abuso infantil de algunos niños y niñas que han representado también como algunos de nuestros alumnos.

La Constitución Política del Perú de 1993 establece claramente los compromisos del Estado hacia sus ciudadanos en varios dominios, incluyendo de manera prominente el sector educativo. Dentro de sus artículos, se delinean los derechos fundamentales de todos los individuos, incluidos los niños, destacando aspectos cruciales como la dignidad, el respeto, el reconocimiento de su humanidad y el acceso a una educación de calidad y gratuita.

Es ampliamente reconocido que la proporción de niños en edad escolar (que abarca los niveles de inicial, primaria y secundaria) que simultáneamente trabajan y estudian está en ascenso; este análisis se enfoca particularmente en aquellos en el nivel inicial.

Las razones detrás de la visible tendencia de niños trabajando a tan temprana edad desde limpiar parabrisas en semáforos, vender pan, recolectar chatarra, hasta cargar mercancías en mercados— varían ampliamente. Entre ellas se incluyen la pobreza impuesta por padres analfabetos, explotación infantil, problemas de alcoholismo en la familia, así como niños que han perdido a uno de sus padres, entre otras situaciones adversas.

Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelan que, en 2016, había 1,685,100 alumnos matriculados en el nivel inicial, con un porcentaje de asistencia escolar del 79.2%. A partir de estos datos, se puede inferir que aproximadamente 350,500 niños no estaban asistiendo a clases en ese momento.

Además, información del INEI del 2013, basada en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), destaca que, en promedio, el 53.9% de los niños entre 5 y 13 años estaban involucrados en alguna forma de trabajo infantil, evidenciando que más de la mitad de esta población infantil se encuentra en esta situación.

Estas estadísticas son motivo de gran preocupación, ya que subrayan una dura realidad: si el progreso y el desarrollo de una nación dependen de su juventud, el hecho de que una proporción tan significativa de esta base fundamental esté comprometida tiene implicaciones alarmantes para el futuro. Esto sugiere que, sin una acción decidida y eficaz para abordar estos problemas, Perú se enfrenta al riesgo de perpetuar su condición de nación en vías de desarrollo, fallando en capitalizar plenamente su potencial humano más precioso: sus niños.

Objetivo general

- Determinar si el trabajo infantil influye en el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de edad.

Objetivos específicos

- Identificar las causas por la que los niños de 5 años de edad trabajan.
- Determinar las ventajas y desventajas de los estudiantes en su rendimiento escolar

Este trabajo monográfico se justifica debido a que no se puede estar ajeno a los problemas sociales, que repercuten en la realidad social, y afectan también en la formación, aprendizaje y desarrollo educativo de los niños y niñas, sobre todo en los primeros años o del nivel inicial, por lo que el trabajo infantil es un fenómeno que viene pasando, y en la cual en la práctica pedagógica del día a día se puede observar estas características en algunas poblaciones de estudiantes, por lo tanto el trabajo nos permite también estar informados y reflexionar sobre y ver como docentes que estrategias se puede utilizar en el desarrollo de nuestra clases con respecto a los niños que se encuentran dentro de las características mencionadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.-Antecedentes:

La investigación realizada por Gonzales y Zuñiga en 2016, titulada "Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 8 a 12 años en la I.E 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa-2016", fue desarrollada con el propósito de obtener el grado de trabajadora social por la Universidad Nacional de San Agustín. Este estudio tuvo como objetivo principal evaluar cómo el trabajo infantil afecta el rendimiento académico en el alumnado de la citada institución educativa, enfocándose en aquellos entre 8 y 12 años de edad.

Por otro lado, Berrú, en su investigación del año 2016 titulada "Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 Tamboyacu de Rioja, 2013", llevada a cabo para su titulación por la Universidad César Vallejo, se centró en determinar la conexión existente entre el trabajo infantil y el desempeño académico de estudiantes en los grados quinto y sexto de la mencionada escuela primaria.

Ambas investigaciones aportan una visión crítica sobre el impacto del trabajo infantil en el ámbito educativo, proporcionando datos valiosos para entender mejor las consecuencias de esta problemática en el desempeño escolar de niños y niñas en etapas clave de su desarrollo académico y social. La importancia de estos estudios radica en su contribución al debate sobre políticas educativas y de protección infantil, con el fin de generar estrategias que promuevan un entorno más propicio para el aprendizaje y bienestar de los menores involucrados.

1.2.- El trabajo infantil

La Resolución Ministerial N° 114-2016-TR caracteriza el trabajo infantil como aquellas actividades económicas realizadas por niños entre 5 y 11 años de edad, quienes dedican al menos una hora a la semana a tareas dentro de los límites productivos establecidos por el Sistema de Cuencas Nacionales. Además, incluye dentro de esta definición a los adolescentes de 12 a 17 años que se involucran en labores consideradas peligrosas. Esta definición es recogida y citada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en 2015 (p. 14).

Por otro lado, el Artículo 1 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Confederación Sindical Infantil en 2008, especifica que un niño se define como cualquier ser humano menor de 18 años de edad (p. 2).

De manera similar, la Confederación Sindical Infantil (2008) describe el trabajo infantil como cualquier tipo de labor que prive a los menores de disfrutar de su infancia, comprometa su potencial y dignidad, y sea dañino para su desarrollo físico y psicológico (p. 2).

Estas definiciones subrayan la importancia de proteger a los menores de situaciones de trabajo que puedan afectar negativamente su desarrollo integral. Resaltan la necesidad de crear entornos seguros que promuevan el bienestar y el crecimiento saludable de niños y adolescentes, asegurando así que puedan alcanzar su pleno potencial sin exponerse a riesgos que menoscaben su salud o violen sus derechos fundamentales.

Asimismo, la Confederación Sindical Infantil (2008), señala algunas características importantes como:

- Es peligroso para el bienestar físico y moral
- Interfiere en la escolarización, y condiciona que se prive el niño o adolescente abandonar la escuela

- La calificación de trabajo infantil, dependerá de la actividad del niño y el trabajo en cuestión (p. 2)

Según la ONGD INTERVENIDA (2008), afirma que:

Para abordar adecuadamente el fenómeno del trabajo infantil, es fundamental entender los términos y categorías en los que se clasifica este complejo asunto. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) identifica tres categorías principales para describir las distintas formas en que los menores se involucran en el ámbito laboral: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños involucrados en trabajos peligrosos.

Según la OIT, estas clasificaciones ayudan a comprender mejor las diversas facetas del trabajo infantil. Los "niños económicamente activos" se refieren a aquellos que participan en cualquier forma de actividad económica, sin importar la regularidad o la duración de su trabajo. La categoría de "niños que trabajan" incluye a los menores que están empleados en tareas que cumplen con ciertos criterios de tiempo y naturaleza del trabajo. Finalmente, los "niños que realizan trabajos peligrosos" son aquellos expuestos a condiciones o ambientes que ponen en riesgo su salud física, mental o moral.

Esta segmentación no solo proporciona una estructura para analizar y entender el alcance y las características del trabajo infantil a nivel global, sino que también subraya la importancia de diferenciar entre las distintas formas de trabajo infantil para diseñar intervenciones y políticas más efectivas y dirigidas. Al reconocer las variadas circunstancias y riesgos asociados con cada categoría, los esfuerzos para combatir el trabajo infantil pueden ser más precisos y, por ende, más exitosos en proteger a los niños de explotaciones y peligros relacionados con el trabajo a una edad temprana.

A. Niños económicamente activos

Este concepto se refiere a las actividades económicas productivas, tanto legales como ilegales, en las que participan los niños y que están fuera del ámbito de las tareas domésticas o las responsabilidades escolares que realizan en sus propios hogares o entorno educativo. Este enfoque distingue claramente entre el trabajo que contribuye a la economía de una manera más amplia y las actividades que forman

parte de la vida cotidiana familiar o del aprendizaje escolar. Al hacer esta distinción, se reconoce una línea divisoria entre el trabajo infantil que podría tener implicaciones legales o de salud para el niño y las obligaciones o actividades que se consideran normales y apropiadas para su edad, desarrollo y educación.

B. Trabajo infantil

Cuando se aborda el tema del trabajo infantil, es crucial referirse a la definición establecida por el Convenio sobre la Edad Mínima de 1973 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que fija la edad mínima para ingresar a cualquier tipo de empleo o labor. Según este convenio, dicha edad no debe ser inferior a los dieciocho años, especialmente en aquellos trabajos que, debido a su naturaleza o a las condiciones en las que se desempeñan, puedan representar un riesgo para la salud, seguridad o moralidad de los menores.

Esta concepción del “trabajo infantil” se presenta de manera más específica que la categoría de “niños económicamente activos”. Dicha especificidad se debe a que se excluyen de la definición a aquellos menores mayores de 12 años que desempeñan trabajos por pocas horas a la semana en actividades consideradas como “ligeras” y permitidas por la ley, así como a los jóvenes mayores de 15 años que participan en labores calificadas como “no peligrosas”. En consecuencia, existe un reconocimiento internacional sobre la permisividad de ciertas actividades laborales por parte de menores de edad, siempre y cuando estas no infrinjan las normativas establecidas en el mencionado convenio y en los acuerdos implementados a nivel nacional. Estas disposiciones buscan equilibrar la protección de los menores frente a los riesgos laborales con la flexibilidad para permitir ciertas formas de trabajo bajo condiciones controladas y seguras.

C. Actividades Peligrosas

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece de manera categórica que existen ciertas actividades laborales que son inaceptables para los

menores bajo cualquier circunstancia, sin importar su edad o el tipo de actividad que se trate. Entre estas, se destacan las labores consideradas peligrosas, definidas como aquellas que, debido a sus características específicas, tienen el potencial de causar daños adversos a la seguridad, salud (tanto física como mental) y bienestar moral de los niños. Los riesgos asociados a estos trabajos pueden derivarse de una variedad de factores, incluyendo, pero no limitándose a, una carga laboral excesiva, condiciones físicas desfavorables, intensidad y duración del trabajo, extensas jornadas laborales, así como la naturaleza intrínsecamente peligrosa o insegura de las tareas implicadas.

Para determinar qué actividades se consideran peligrosas para los menores, se lleva a cabo un proceso de definición a nivel nacional, que involucra consultas y debates entre una variedad de actores sociales y gubernamentales. Este enfoque multipartidista asegura que la clasificación de las labores peligrosas tenga en cuenta las realidades y contextos específicos de cada país, permitiendo así una mayor precisión en la identificación y prohibición de aquellas actividades laborales que representan un riesgo inaceptable para el bienestar de los menores.

1.3 Formas de trabajo Forzoso

En referencia a este punto la Confederación Sindical Infantil (2018), afirma que:

El trabajo infantil puede existir múltiples formas, como, por ejemplo:

- A. **Trabajo doméstico:** Comúnmente percibido como una práctica aceptable, este tipo de trabajo incluye tareas realizadas tanto en el ámbito del hogar familiar como fuera de este. A menudo, involucra a los niños en labores domésticas realizadas en contextos ajenos a su entorno familiar directo.
- B. **Actividades agrícolas:** Esta categoría abarca el trabajo realizado por niños en el sector agrícola, incluyendo aquellas labores asociadas a explotaciones familiares y otros tipos de agricultura. A menudo, los menores son integrados en estas actividades como parte de la dinámica familiar.

- C. **Trabajo en la industria:** Ya sea de manera regular o esporádica, este trabajo engloba una amplia gama de actividades industriales, desde la confección de alfombras hasta el pulido de piedras preciosas, la producción de indumentaria y la manipulación de sustancias químicas, entre otras.

- D. **Minería y cantería:** La mano de obra infantil es comúnmente utilizada en la minería artesanal y de pequeña escala en diversos países. Los niños involucrados en estas labores a menudo enfrentan extensas jornadas de trabajo, que pueden llevar a consecuencias severas en su bienestar físico y mental.

- E. **Prostitución y trata de menores:** Esta representa una de las facetas más abyectas del trabajo infantil, con riesgos extremadamente altos para los menores involucrados. Los peligros incluyen desde la degradación moral hasta enfermedades de transmisión sexual y, en los peores casos, la muerte.

- F. **Trabajo en la economía informal:** Este tipo de trabajo abarca un espectro variado de actividades como limpiar calzado, mendigar, manejar rickshaws, vender periódicos o recolectar basura. Algunas de estas labores son visibles para el público, mientras que otras permanecen ocultas, todas ellas reflejando la diversidad y complejidad del trabajo infantil en la economía informal.

Estas categorías ilustran la amplitud y variedad del trabajo infantil, destacando la importancia de abordar cada una de estas áreas con políticas y acciones específicas para proteger a los menores de prácticas explotadoras y perjudiciales.

CAPITULO II.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

2.1. Indicadores de medición del trabajo infantil

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo de Perú (MTPE), en 2015, destacó significativos avances en el desarrollo de definiciones operativas y en la identificación de fuentes de datos clave, como la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) y la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO). Estos avances han permitido la creación de indicadores precisos para medir la incidencia de los niños involucrados en actividades económicas, el trabajo infantil, el trabajo peligroso, el riesgo de trabajo forzoso y las labores domésticas peligrosas ejecutadas en el hogar. Este progreso se consolidó mediante la Resolución Ministerial No. 14-2016-TR del MTPE, que incorpora las directrices de la Resolución sobre las estadísticas de trabajo infantil de la OIT, además de adherirse a los estándares tanto nacionales como internacionales.

En este contexto, el MTPE estableció, a través de la Resolución Ministerial No. 114-2016-TR y utilizando datos de la ENAHO, tres indicadores fundamentales para el análisis del trabajo infantil:

- **Tasa de Ocupación de Niños de 5 a 17 Años:** Este indicador mide la proporción de niños entre 5 y 17 años que participan en alguna forma de actividad económica por al menos una hora a la semana, dentro del ámbito de la producción del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), en comparación con el total de niños en ese rango de edad.
- **Porcentaje de Niños de 5 a 17 Años en Trabajo Infantil:** Calcula el porcentaje de niños de 5 a 11 años que llevan a cabo actividades económicas por al menos una hora a la semana, sumado a los adolescentes de 12 a 17 años involucrados en trabajo de alta intensidad, con respecto al total de niños de 5 a 17 años.

- **Porcentaje de Niños de 5 a 17 Años en Trabajo de Alta Intensidad Horaria:**

Este indicador se refiere a la proporción de niños trabajando un número de horas superior al umbral considerado peligroso, es decir, más de 24 horas semanales para niños de 5 a 13 años y más de 36 horas semanales para aquellos de 14 a 17 años, en relación con el total de niños de 5 a 17 años.

Estos indicadores representan herramientas clave para monitorear y comprender la situación del trabajo infantil en Perú, permitiendo al MTPE y a otras entidades pertinentes dirigir esfuerzos hacia la mitigación y eventual erradicación de esta problemática.

2.2. Medición estadística del trabajo infantil en el Perú.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, en el año 2013, subraya la necesidad de adoptar un enfoque meticuloso para la medición del trabajo infantil, integrando una serie de elementos críticos que deben ser cuidadosamente considerados. Entre estos, la edad del menor emerge como un criterio esencial, dado que establece el marco legal para determinar si una actividad puede ser clasificada como trabajo infantil. Además, es crucial examinar la naturaleza de la actividad económica en la que se involucra el niño, evaluando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el trabajo, así como la duración y el grado de participación del menor en dichas labores.

En este contexto, el INEI especifica que la población objetivo para el estudio y análisis del trabajo infantil comprende a niños y adolescentes entre 5 y 17 años de edad. Respecto a la naturaleza del trabajo, se consideran todas aquellas actividades que caen dentro del ámbito de la producción general, tal como se define en el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN). Esta aproximación permite una evaluación comprehensiva del trabajo infantil, reconociendo la diversidad de experiencias laborales y enfatizando la importancia de considerar múltiples factores para una medición efectiva y precisa de esta problemática social.

2.3. Causas del Trabajo Infantil

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 2005, como citan Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales en 2012, si bien resulta complicado señalar causas únicas y directas del trabajo infantil, es evidente su estrecha vinculación con la pobreza. Se sugiere que una solución a largo plazo para este fenómeno reside en el fomento de un crecimiento económico que sea sostenible y que promueva el progreso social, especialmente a través de la reducción de la pobreza y la implementación de la educación universal.

Además, estos autores indican que las familias estructuralmente pobres, así como aquellas que se empobrecen debido a ajustes económicos, enfrentan una vulnerabilidad social significativa. Esta situación erosiona su capacidad de protección tanto económica como cultural, reduciendo drásticamente sus oportunidades de alcanzar un nivel de vida digno.

Junto a la pobreza, se identifica una compleja red de factores —personales, económicos, sociales y culturales— dentro de las dinámicas familiares, que contribuyen al surgimiento y la persistencia del trabajo infantil. Entre estos factores, se destacan las percepciones sobre la infancia, el trabajo y la educación, así como los valores y tradiciones que moldean las expectativas culturales.

Por otro lado, Sandoval (2007), también referenciado por Mendoza y colaboradores, observa que la educación de los padres influye significativamente en la forma en que estos valoran la educación de sus hijos. Los padres con mayor nivel educativo tienden a priorizar la formación académica de sus hijos, mientras que aquellos con menor educación son más propensos a introducir tempranamente a los niños en el ámbito laboral.

Esta discusión resalta la importancia de abordar el trabajo infantil desde múltiples frentes, considerando tanto las necesidades económicas inmediatas de las familias como las visiones a largo plazo centradas en la educación y el desarrollo sostenible.

2.4. Características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan

Niños, niñas y adolescentes que trabajan según grupos de edad

De acuerdo con información presentada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2013, basada en los hallazgos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), se arrojan datos significativos sobre la distribución etaria del trabajo infantil en Perú. Según esta encuesta, el 53.9% de los menores que trabajan se encuentra en el grupo de edad de 5 a 13 años, mientras que el 46.1% restante corresponde a adolescentes entre 14 y 17 años. Este patrón indica que una proporción significativa del trabajo infantil incide en los años más tempranos de la niñez, lo que tiene implicancias directas en el desarrollo, oportunidades, habilidades y condiciones de vida de los niños y adolescentes involucrados.

Un análisis más detallado por zonas geográficas revela diferencias marcadas entre el área urbana y rural. En los centros urbanos, los adolescentes (14 a 17 años) representan el 63.5% de los menores trabajadores, frente a un 36.5% de niños (5 a 13 años). Contrariamente, en las áreas rurales, se observa una predominancia de trabajo infantil en el grupo de 5 a 13 años, alcanzando el 64% de los menores trabajadores en estas regiones.

Estos datos subrayan que la incidencia y las características del trabajo infantil varían significativamente entre entornos urbanos y rurales, reflejando cómo las condiciones y circunstancias específicas de cada contexto influyen en la participación laboral de niños y adolescentes. En las zonas rurales, existe una mayor tendencia al trabajo infantil a edades más tempranas, lo cual contrasta con las áreas urbanas, donde predomina el trabajo adolescente. Este fenómeno evidencia la necesidad de abordar el

trabajo infantil con estrategias diferenciadas que consideren las particularidades de cada entorno para proteger efectivamente a esta población vulnerable.

Niños y adolescentes que trabajan según sexo

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su informe del año 2013, proporciona datos reveladores sobre la composición de género en el trabajo infantil y adolescente en Perú. Dentro del grupo etario de 5 a 13 años que participa en alguna forma de actividad laboral, se observa una distribución relativamente equilibrada: el 51.6% corresponde a niños, mientras que el 48.4% son niñas. Esta cercana paridad se modifica al analizar el grupo de adolescentes de 14 a 17 años, donde la proporción cambia significativamente: de cada cien adolescentes trabajadores, 57 son varones y 43 son mujeres.

Estos porcentajes reflejan cómo la participación en actividades laborales varía no solo con la edad, sino también en función del género, destacando diferencias significativas en la implicación de niños y niñas en el trabajo, especialmente a medida que avanzan hacia la adolescencia. Este fenómeno subraya la importancia de considerar las dimensiones de género al abordar el trabajo infantil y adolescente, para desarrollar intervenciones más precisas y efectivas que atiendan a las necesidades específicas de ambos grupos.

Según sexo y área de residencia

Según la información divulgada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2013, basada en los datos recabados por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), se presenta una distribución geográfica diferenciada de los menores trabajadores por zonas urbanas y rurales. Dentro del grupo de niños de 5 a 13 años, aproximadamente el 24.01% vive en áreas urbanas, mientras que una significativa mayoría del 75.9% reside en zonas rurales. Esta misma tendencia se observa en el segmento de niñas de la misma edad, con el 25.5% habitando en áreas urbanas en contraste con el 74.5% que se encuentra en regiones rurales.

Respecto a los adolescentes trabajadores, la distribución es notablemente más equilibrada entre ambientes urbanos y rurales. En el caso de los varones adolescentes, el 50.2% reside en áreas urbanas, mientras que el 49.8% vive en zonas rurales.

Estos datos reflejan una marcada diferencia en la distribución geográfica del trabajo infantil y adolescente, con una predominancia de niños y niñas trabajadores en áreas rurales para el grupo de menor edad, y una distribución casi paritaria entre zonas urbanas y rurales entre los adolescentes trabajadores varones. Este patrón sugiere que el entorno rural presenta factores que contribuyen de manera significativa a la incidencia del trabajo infantil en las edades más tempranas, mientras que los adolescentes trabajadores se distribuyen de manera más uniforme a través de los diferentes entornos geográficos.

Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del año 2013 revela, mediante los resultados obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), patrones significativos en la relación entre el trabajo infantil y la pobreza. Según la ENAHO 2013, un considerable 55.8% de los menores de 5 a 13 años que participan en actividades laborales viven en condiciones de pobreza. En contraste, entre los niños de la misma franja de edad que no están involucrados en el trabajo, el porcentaje de aquellos que viven en pobreza disminuye a 27.9%.

Por otra parte, al examinar el segmento de adolescentes de 14 a 17 años que están activos económicamente, se observa que el 27.9% de ellos se encuentran en condiciones de pobreza, en comparación con el 23.7% de los adolescentes que no desempeñan ninguna actividad económica.

Estos datos indican una clara correlación entre el trabajo infantil y adolescente y las condiciones socioeconómicas de pobreza, destacando una mayor prevalencia de pobreza entre los menores que trabajan, en comparación con aquellos que no lo hacen. Este vínculo subraya la importancia de abordar la pobreza como un factor clave en la lucha contra el trabajo infantil, señalando la necesidad de implementar políticas y programas que no solo se enfoquen en la prohibición del trabajo infantil, sino también en mejorar las condiciones económicas de las familias para reducir la dependencia del ingreso generado por los menores.

2.5 Rendimiento Escolar

Según Lamas (2015), el rendimiento escolar es una preocupación central no solo en nuestro país, sino también a lo largo de Latinoamérica y otras partes del mundo, afectando a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas por igual. Este tema, por su naturaleza intrincada, comienza a complejizarse desde su misma definición. Aunque términos como aptitud escolar, desempeño académico y rendimiento escolar suelen usarse indistintamente, las ligeras diferencias entre ellos a menudo se deben más a matices semánticos que a distinciones conceptuales reales. Por convención, se ha establecido el uso del término "rendimiento académico" para referirse a contextos universitarios, mientras que "rendimiento escolar" se aplica a contextos de educación básica regular y educación alternativa.

El objetivo fundamental del rendimiento escolar o académico es la consecución de objetivos educativos específicos y la adquisición de aprendizajes significativos. Así, el rendimiento se entiende como un complejo multifacético compuesto por diversos elementos que interactúan entre sí para influir en la efectividad y calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esta visión amplia del rendimiento como un sistema integrado subraya la importancia de abordar la educación de manera holística, considerando todos los factores que pueden afectar el éxito educativo de los alumnos (Lamas, 2015, p.316).

Marti (2003), como se referencia en Lamas (2015), profundiza en la comprensión del rendimiento académico destacando la influencia de una serie de factores determinantes que incluyen, entre otros, el nivel intelectual del estudiante, las características de su personalidad, su grado de motivación, sus aptitudes específicas, sus intereses, los hábitos de estudio que ha desarrollado, la autoestima, así como la dinámica de la relación entre el docente y el alumno. Cuando existe una discrepancia entre el nivel de rendimiento académico observado y el nivel de rendimiento que se anticipaba para un estudiante, se habla de un "rendimiento discrepante". Este fenómeno se refiere a una situación en la cual el desempeño del estudiante no cumple con las expectativas previas. Un "rendimiento académico insatisfactorio" se identifica cuando el desempeño del alumno se encuentra por debajo de lo esperado, situación que en algunas ocasiones puede estar vinculada directamente con los métodos de enseñanza implementados. Esta perspectiva subraya la importancia de considerar una amplia gama de factores interconectados al evaluar el rendimiento académico, sugiriendo que tanto las características individuales del estudiante como las prácticas pedagógicas empleadas pueden jugar un rol crucial en el logro de los objetivos educativos.

Morales (1999), como es citado por Paz, Rodríguez y Martínez (2009), propone que el rendimiento escolar se configura como el producto de un entramado complejo que rodea al estudiante. Este entorno incluye no solo las características intrínsecas del individuo, como su inteligencia, aptitudes y habilidades, sino también el contexto sociofamiliar en el que se desarrolla, abarcando factores como la familia, las relaciones de amistad y el ambiente del barrio. Además, la realidad educativa específica a la que se enfrenta el estudiante, caracterizada por el tipo de institución educativa, la calidad y metodología de los profesores, y la naturaleza de las interacciones con sus compañeros, juega un papel fundamental. De este modo, el análisis del rendimiento escolar se revela como una tarea de gran complejidad, dado que implica la consideración y comprensión de múltiples dimensiones que influyen directamente en el desempeño educativo del alumno. Este enfoque holístico subraya la necesidad de adoptar perspectivas integrales para abordar el fenómeno del rendimiento escolar, reconociendo la interacción de factores personales, familiares y educativos en la configuración de los resultados académicos.

Variables que influyen en el rendimiento escolar

Salinas (2010) ofrece una clasificación detallada de las variables que afectan al rendimiento académico, distinguiéndolas en exógenas y endógenas. Los factores exógenos se refieren a aquellos elementos externos al estudiante que ejercen influencia en su desempeño académico. Estos pueden abarcar una amplia gama de condiciones ambientales, sociales y educativas, tales como el entorno familiar, las políticas educativas, el clima escolar, y las condiciones socioeconómicas, entre otros. Por otro lado, los factores endógenos están íntimamente relacionados con las características individuales del alumno, incluyendo aspectos psicológicos y somáticos, como su salud física, su estado emocional, motivaciones, estrategias de aprendizaje, estilos cognitivos y otras cualidades personales que pueden influir directamente en su capacidad para aprender y rendir académicamente. Este enfoque bidimensional subraya la complejidad del rendimiento académico como un fenómeno multifacético, que requiere ser examinado a través de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno.

A. Factores Endógenos:

En relación con los estudiantes, los factores endógenos engloban una variedad de características personales e individuales que pueden influir en su rendimiento académico. Entre estas características se incluyen aspectos demográficos básicos, como el género y la edad de los estudiantes, así como elementos relacionados con su comportamiento y prácticas de estudio, tales como la regularidad con que se dedican al estudio y hábitos adicionales que pueden enriquecer su comprensión del mundo, como la lectura de periódicos y el seguimiento de noticias. Además, la historia académica del estudiante, que puede incluir logros previos, dificultades y la evolución de su trayectoria educativa, también se considera un factor endógeno relevante.

B. Factores Exógenos:

Los factores exógenos comprenden aquellos elementos externos al estudiante que pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico. La familia emerge como un factor crucial, ya que proporciona el soporte emocional, financiero y educativo básico. La comunidad en la que vive el estudiante también juega un papel importante, ya que puede ofrecer recursos adicionales, oportunidades de aprendizaje

y un entorno que fomente o inhiba el desarrollo educativo. Por último, la escuela, incluyendo la calidad de la enseñanza, las instalaciones, los recursos disponibles, el clima escolar y las políticas educativas, constituye un factor exógeno de gran relevancia. Todos estos elementos juntos configuran el entorno en el que los estudiantes se desarrollan y aprenden, influyendo de manera directa e indirecta en su capacidad para alcanzar sus objetivos académicos.

CONCLUSIONES

Primera: Es evidente que el simultanear estudios y trabajo a la temprana edad de 5 años incrementa significativamente las posibilidades de un rendimiento académico deficiente. A esta edad, el balance entre responsabilidades laborales y educativas resulta extremadamente desafiante, si no imposible, dada la natural inclinación de los niños hacia el estudio y el juego como actividades primordiales.

Segunda: Se convierte en un imperativo para el Estado peruano implementar programas de apoyo dirigidos a los niños que enfrentan la doble carga de trabajar y estudiar. Esta tarea recae en todos los niveles de gobierno, desde el central hasta los regionales y locales, ante la urgente necesidad de evitar la pérdida potencial de talentos jóvenes excepcionales en nuestro país.

Tercera: Las desventajas de esta dualidad en las vidas de los niños se extienden más allá del ámbito académico, afectando también sus dimensiones moral y cognitiva. Los sentimientos de explotación y maltrato no solo dañan su moral y autoestima, sino que también comprometen su desarrollo de valores intrínsecos.

RECOMENDACIONES

- **Que** los docentes estén actualizados con esos temas para poder saber que estrategias utilizar frente a niños que presenten las características mencionadas. Ya que cada población de niños son diferentes porque presentan contextos diferentes
- Trabajar bastante con los padres de familia, a través de charas, sesiones, escuela de padres, sobre la importancia de saber lidiar y sobre el trabajo infantil cómo puede repercutir en los niños
- Se recomienda que se trabaje de forma articulado entre los docentes, padres de familia y la plana directiva para fomentar e incentivar campañas y proyectos desde el ámbito educativa para erradicar el trabajo infantil de acuerdo a los contextos ya marcados.

REFERENCIAS CITADAS

- Berrú, E (2016) en su título “Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 Tamboyacu de Rioja, 2013” por la universidad Cesar Vallejo. Recuperado de : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13861/berru_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Confederación Sindical Infantil, (2008). Trabajo Infantil. Miniguía de Acción. Recuperado de https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf.
- Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>.
- Gonzales G y Zuñiga G(2016) Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 8 a 12 años en la I.E 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa-2016. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3684/Tsgoqug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI, (2013). Perú. Perfil del Trabajo Infantil al 2013. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf.
- INEI, (2016). Estadísticas Sociales. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>.
- INTERVENIDA, (2008). Vidas explotadas. La explotación laboral infantil. Recuperado de <http://www.fmyv.es/ci/es/Infancia/elyt/4.pdf>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Recuperado de [file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf).

- Mendoza, V., Amar, J., Palacio, J., Orozco, C., Crison, E. y Gonzales, S. (2011). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a11.pdf>.
- MTPE, (2015). Magnitud y Características del Trabajo Infantil en Perú. Informe 2015. Recuperado de http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/informeti_2015_peru.pdf.
- Paz, L., Rodríguez, P., Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%.
- Salinas, F. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Recuperado de <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>