

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” en docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Fanny Amarilis Herrera Rodriguez

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” en docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Saúl Sunción Ynfante (presidente)

Dra. Rosario Baca Zapata (secretaria)

Mgtr. Lady Shyrley Minaya Becerra (vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” en docentes del nivel
inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Herrera Rodriguez, Fanny Amarilis (Autora)

Dra. Zapata Cornejo, Flor de María (Asesora)

Tumbes, 2022

Copia de Acta de Sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES (UNTUMBES)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (FACSO)
Escuela Profesional de Educación –Programa de Educación Inicial
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

En la ciudad de Tumbes, a los veintiséis días de septiembre del 2022, siendo las diecisiete horas (17.00pm) y, en la modalidad virtual, a través de la plataforma meet Google (<https://meet.google.com/njy-mcns-eqm>), se reunieron los miembros del **JURADO CALIFICADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (FACSO) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES (UNTUMBES)**, designados mediante la RESOLUCIÓN N.º 002-2021/UNTUMBES-FACSO-D., del 07 de enero del 2021: **Dr. Saúl Sunció Ynfante (PRESIDENTE)**; **Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (SECRETARIA)**; **Mgtr. Lady Shirley Minaya Becerra (VOCAL)** y **Dra. Clarisa Ávila Gómez (ACCESITARIA)**, asimismo se reconoce en la citada Resolución a la **Dra. Flor de María Zapata Cornejo**, en la condición de **ASESORA**. Se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada **“ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA “APRENDO EN CASA” EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL, 2020”** para optar el Título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentado por la **estudiante/ Br. FANNY AMARILIS HERRERA RODRIGUEZ**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y, después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **estudiante Br. FANNY AMARILIS HERRERA RODRIGUEZ** con el calificativo de **EXCELENTE**. En consecuencia, la citada estudiante queda **APTA** para continuar con los trámites que corresponden con el fin de lograr la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

No habiendo otro asunto que tratar, el señor presidente del Jurado Calificador dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, siendo las dieciocho horas (18.00pm) de la tarde del mismo día.

Para mayor conformidad, firman los presentes.

Tumbes, 26 de septiembre de 2022.

Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
PRESIDENTE
DNI N° 00229894

Dra. ROSARIO CLARIBEL BACA ZAPATA
SECRETARIA
DNI N° 00254514

Mgtr. LADY SHIRLEY. MINAYA BECERRA
VOCAL
DNI N° 42535101

SSY/P
RCBZ/S
LSMB/V

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada en honor: A mis progenitores, Héctor Emilio y Fanny Marleni que, gracias a su amor infinito, entrega y respaldo incondicional, el cual me ha motivado en continuar prosperando tanto en lo personal y profesional.

Asimismo, a mis hermanos, Marco, Jensson, y Jefferson, que me han respaldado emocionalmente, siendo ellos parte fundamental para orientar mi camino.

A mis sobrinos, Juan Emilio, Massiel, Yamileth y Anahí que son ellos mi inspiración, quien le dan sentido a mi vida y me motivan en dar lo mejor siempre de mí.

Fanny Amarilis

AGRADECIMIENTO:

Mi más sincero agradecimiento y gratitud a la Dra. Flor de María Zapata Cornejo, por su incondicional soporte emocional y sus instrucciones de calidad ofrecidas, los cuales me han permitido lograr la preparación de este estudio.

A mis maestros y amistades, quienes me han brindado su apoyo ilimitado, tanto en lo intelectual y emocional, fueron uno de los incentivos que me han permitido concluir con la investigación.

A las profesoras de educación inicial del distrito de Pampas de Hospital, por su colaboración y facilidades en responder el cuestionario; quienes concibieron viable la realidad de la investigación.

A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron con sus aportes y apoyo emocional, muchas gracias, Dios me los bendiga.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

	<i>Pág.</i>
Carátula.....	I
Carátula firmada por el jurado.....	II
Carátula de originalidad.....	III
Copia de acta de sustentación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
I. Introducción.....	13
II. Revisión de la literatura.....	18
III. Métodos y Materiales.....	30
IV. Resultados.....	37
V. Discusión.....	42
VI. Conclusiones.....	44
VII. Recomendaciones.....	45
VIII. Referencias bibliográficas	46
Anexos.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	31
Tabla 2: Distribución de las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital.....	33
Tabla 3: Distribución de las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital seleccionadas.....	33
Tabla 4: Estrategia “aprendo en casa.....	36
Tabla 5: Planificación de las actividades de aprendizaje.....	37
Tabla 6: Seguimiento de actividades.....	38
Tabla 7: Evaluación de los aprendizajes.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1: Planificación de las actividades de aprendizaje.....	25
Figura 2: Seguimiento de las actividades de aprendizaje.....	25
Figura 3: Evaluación de los aprendizajes.....	27
Figura 4: Distribución porcentual de la estrategia de enseñanza “aprendo en casa”	38
Figura 5: Distribución porcentual de la planificación de actividades de aprendizaje	39
Figura 6: Distribución porcentual del seguimiento de actividades	40
Figura 7: Distribución porcentual de la evaluación de aprendizajes	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 01: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.....	51
Anexo 02: Matriz de categorización.....	52
Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos.....	54
Anexo 04: Evidencias de aplicación de cuestionario.....	56
Anexo 05: Ficha de validación del instrumento.....	68
Anexo 06: Constancias de validación emitidas por los expertos.....	72
Anexo 07: Aplicación del Alfa de Cronbach	76
Anexo 08: Oficio para pedir permiso para aplicación de cuestionario	77
Anexo 09: Porcentaje de Turnitin.....	78

RESUMEN

La investigación titulada “Estrategia de enseñanza Aprendo en Casa en docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020”; surgió debido a la problemática por la que pasa el mundo por la pandemia producida por la Covid-19, conllevando a que la educación adopte nuevas estrategias apoyadas en la tecnología, aplicando nuevos recursos educativos. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo: Describir como la estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo - no experimental, de corte transversal, microsociológico y prospectivo, el instrumento utilizado fue el cuestionario, aplicado a 20 maestras del nivel inicial. Se obtuvo como resultado que el 90% de docentes se sitúan en el nivel destacado, puesto que siempre contextualizan, adecuan las actividades de aprendizaje, acompañan y monitorean las actividades que realizan sus estudiantes y recogen evidencias a partir de las cuales brindan retroalimentación; el 10% de ellas alcanzan un nivel bueno. En conclusión, se muestra que las docentes se ubican con mayor porcentaje en el nivel destacado del uso de la estrategia “aprendo en casa”.

Palabras claves: Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”, planificación, seguimiento, evaluación.

ABSTRACT

The research entitled "teaching strategy I learn at home" in teachers of the initial level of the district of Pampas de Hospital, 2020"; It emerges due to the problems that the world is going through due to the pandemic produced by covid-19, leading to education adopts new strategies supported by technology, applying new educational resources. For this reason, the research had as objective: To describe how the teaching strategy "I learn at home" is being developed in the teachers of the initial level of the district of Pampas de Hospital, 2020. The type of study is quantitative, descriptive - not experimental, of cross-sectional, microsociological and prospective, the instrument used was the questionnaire, applied to 20 teachers of the initial level. Giving as a result that 90% of teachers are located at the outstanding level, since they always contextualize, adapt learning activities, accompany and monitor the activities that their students do and collect evidence from which they provide feedback; 10% of them reach a good level. In conclusion, it's shown that teachers are located with a higher percentage in the outstanding level of using "I learn at home" strategy.

Keywords: Teaching strategy "I learn at home", planning, follow up, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática actual, ocasionada por la presencia de la Covid-19, ha conllevado a que la educación se dirija en un rumbo diferente; enfocándose en nuevas estrategias, apoyadas en la tecnología, por lo que, ha sido el sector educación el llamado a reformular el proceso de enseñanza, a través, de la aplicación de nuevas formas de llevar a cabo la práctica pedagógica, donde el uso de estrategias implementadas de forma remota o virtual, son hoy en día el eje principal que sostiene el proceso de aprendizaje-enseñanza en los niveles de inicial, primaria y superior.

En países como México, la coyuntura ha originado la conformación de iniciativas como “La nueva escuela virtual mexicana”, sin embargo, en el nivel preescolar se tiene la preocupación de no atender las necesidades emocionales y sociales de los niños y niñas de esta edad, debido a que las clases por plataformas virtuales limita significativamente que la enseñanza favorezca competencias de lenguaje oral, desarrollo de habilidades de carácter personal como la autonomía y confianza, entre otras (Lica, 2020). En contraste, en países como Italia y España, también se han destinado contenidos audiovisuales para niños desde los 3 años de edad, en formato web, app y televisión; no obstante, el restringido uso por parte de los docentes en estos nuevos recursos dentro de la enseñanza impartida es una limitante (Otero, 2020).

Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2020, más de 1.200 millones de escolares de todos los grados formativos en todo el mundo, sustituyeron las clases presenciales por virtuales; por lo que más de 165 millones de discentes de América Latina y el Caribe de todos los niveles están en casa, específicamente en preescolar antes de la pandemia se tenía que 8 de cada 10 estudiantes asistían a una escuela, cifra que ha decrecido por las dificultades que hoy se presentan. En lo que refiere a la enseñanza ejercida por los docentes, estos desde antes han evidenciado baja familiaridad con los recursos tecnológicos.

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020, en diferentes países se ha iniciado con la combinación de diversos canales digitales como: radio, televisión, y plataformas digitales; para dar respuesta inmediata en el contenido proporcionado a los estudiantes, no obstante, problemas vinculados a la

implementación y desarrollo de estas estrategias vienen condicionando el éxito de las mismas.

En el contexto nacional, las iniciativas dentro del sector educación han conllevado a que la máxima autoridad, como lo es el Ministerio de Educación (MINEDU), formule e implemente el plan remoto denominado “Aprendo en Casa”, a través del D.S N° 008-2020-SA, el 11 de marzo del 2020, tras declarar: “El estado de emergencia sanitaria y la incomunicación social obligatoria a nivel nacional,” (Ministerio de Educación, 2020), con lo cual, las clases presenciales quedaron restringidas, y con ello, dando paso al inicio de la educación virtual o remota.

De esta manera en el numeral 2.1.2 del artículo 2°, manifestado por el Ministerio de Educación del Perú, expuso los lineamientos a lo que las instituciones privadas y públicas, se ciñeron como parte de la educación virtual, entrando en vigencia el 17 de marzo, cuyo objetivo fue hacer uso de las tecnologías en todo el país, con la propósito que los alumnos no pierdan el año lectivo, siendo los medios audio visuales las herramientas de conectividad entre docentes y estudiantes, como son: la televisión, radio y plataforma virtual creada y difundida por el Estado.

En ese sentido, dentro de la educación preescolar, la estrategia de “Aprendo en Casa”, si bien ha representado una salida coherente, esta no garantiza el progreso integral y conforme en los estudiantes, explicado porque el acompañamiento es limitado, a razón de que la enseñanza basada en experiencias no se está realizando, simplificándose todo en la comunicación por medio de un televisor y/o radio, siendo tanto el receptor (estudiante), como emisor (docente) elementos pasivos (Andrade, 2020). Al respecto se requiere fortalecer las capacidades de los docentes dentro de su enseñanza en estos tiempos de cambios para la utilización de plataformas y recursos tecnológicos, la planificación y organización de contenidos, y el acompañamiento a sus estudiantes, e inclusive a las familias de estos (Castillo, 2020).

Partiendo de ello, la estrategia “Aprendo en Casa” es colosal y enriquecedora, pues depende del juego de factores, que son caracterizados como modelos a seguir dado el aporte conductual y científico, nos enfocamos a docentes, familia y estado; sin embargo, este nuevo modelo de enseñanza, demanda que los docentes sepan adaptar este cambio a su metodología y formas de orientación, dirigiendo un nueva y mejora de su práctica pedagógica.

En ese orden de ideas, dentro de la región Tumbes, específicamente los docentes de las instituciones del nivel inicial dentro del distrito de Pampas de Hospital, el panorama no es diferente, puesto que, dentro de la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, los docentes se han visto condicionados a incorporar dentro de sus clases los recursos tecnológicos apoyado en el medio televisivo y radial. Ante ello, la estrategia nacional “Aprendo en Casa”, actualmente representa un aliado para los docentes dentro de los contenidos que deben impartir a sus estudiantes. En este caso, al ser niños de inicial, principalmente los docentes mantienen comunicación con los padres de familia, para la asignación de tareas y cumplimiento de las mismas.

Sin embargo, este nuevo contexto ha representado un reto significativo para la práctica pedagógica, a razón de que ha alterado la metodología de enseñanza, ya que ésta era básicamente tradicional; sumado a que la organización de los contenidos debe estar direccionada e incorporar los recursos y plataformas tecnológicas, teniendo que ejecutarlos bajo criterios que limitan la permanente comunicación del docente con los estudiantes, más aun siendo estos de edades tan tempranas; todo lo cual ha condicionado el desempeño de los y las docentes de nivel inicial.

La presente investigación denominada “Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” en docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020” pretende diagnosticar como esta estrategia impulsada por el Estado peruano se viene desarrollando por los educadores del nivel inicial dentro de la delimitación espacial ya señalada, referido a la región Tumbes.

No obstante, ante la descripción de la situación problemática, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo la estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando por los docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020?

Es fundamental exponer: toda investigación ha de contar con estudios que respalden y avalen el tema a tratar; con el propósito de contribuir de una manera colectiva tanto a nivel social como a la comunidad científica, siendo un tema poco estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), ya que se empezó a implementar a partir de la pandemia del coronavirus.

El estudio se justifica en lo teórico, porque se examinó definiciones primordiales de la variable de estudio, donde el análisis y síntesis de las principales teorías vinculadas

al proceso de enseñanza como lo es la teoría del aprendizaje mediante la educación virtual, haciendo uso de las tecnologías digitales propuesta por (Hobbes, 1651) y la manifestada por (Piaget, 1983) dentro del proceso de enseñanza condicionada por la evolución, la efectividad y el ritmo social de los estudiantes; lo cual, permitirá contribuir con la conformación de conocimiento, logrando accesibilidad a futuras investigaciones que aborden la misma problemática de estudio, siendo así un estudio previo futuro dentro de la línea de investigación abordada.

Asimismo, tiene relevancia práctica, porque permite analizar la realidad del fenómeno estudiado, perteneciente al trinomio educativo, ante esta problemática; quienes han tenido que optar por la formación a través de estrategias basadas en la educación virtual. Asimismo, los resultados obtenidos buscan ser un punto de partida para que a futuro se tomen acciones que permitan regular y mejorar las estrategias que se están usando para poder dar la educación a distancia, con lo cual se suma a la mejora de la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes.

De la misma manera, se justifica metodológicamente, porque se construyó un instrumento: cuestionario; fundamentado en estudio de tipo cuantitativo- descriptivo; mismo que se espera pueda ser replica en futuras investigaciones que aborden la misma problemática, ya que está demostrado su validez y confiabilidad. Asimismo, la metodología parte de los lineamientos institucionales propuestos por el MINEDU, que enfatizan las características y metodologías empleadas para el servicio remoto de la estrategia “Aprendo en Casa”, de ello se desprende en la (Resolución Viceministerial 093-Minedu, 2020) y la (Resolución Viceministerial 097-Minedu, 2020).

Por consiguiente, se justifica socialmente, porque con los resultados se adquirió información objetiva respecto al desempeño de los docentes en el uso de la estrategia “Aprendo en Casa”, de forma que se contribuya a mejorar su práctica pedagógica en esta nueva experiencia de aprendizaje, aceptada y adaptada de acuerdo a lo que necesiten desarrollar los estudiantes. Además, se beneficiará al trinomio educativo, mismas que se conforma por los estudiantes, padres e institución educativa, siendo los beneficiados de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje que imparta el docente; para lograr así, la calidad educativa.

Del mismo modo, una vez detallada la situación problemática y justificación, se plantea los *objetivos* del estudio, que son instrumentos de acción que permiten recopilar

información, siendo esenciales, ya que indican lo que debe lograr la variable en investigación (Mejía y Morán, 2017).

Por consiguiente, el *objetivo general fue*: “describir cómo la estrategia de enseñanza Aprendo en Casa se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020”; por lo consiguiente, los *objetivos específicos* fueron: “identificar la planificación de las actividades de aprendizaje utilizadas por las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020”; “reconocer el seguimiento de las actividades que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020” y por último “caracterizar la evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Es esencial que todo estudio describa la teoría necesaria, que permita demostrar cómo el investigador valoriza la literatura histórica. Por ello, Rojas (1999) indica que la *revisión de literatura* está constituida de “conceptos básicos, enfoques teóricos e investigaciones”, siendo fundamento para la estructura de lo que se investiga.

Estrategias de enseñanza-enfoque universal, los estudios sobre estrategias de enseñanza son considerados hoy en día uno de los temas de estudio más significativos, sumado a ello el factor social y pedagógico que se utiliza para contribuir al bienestar de la sociedad. Para tal panorama, cambia la forma de enseñanza dado las metodologías y herramientas digitales como factores que inciden al aprendizaje. Para Vermont, JD (2020)., cita a Entwistle & Ramsden y Marton & Säljö, las estrategias de enseñanza-aprendizaje unida a la teoría del procesamiento de datos, propuesto por R. Gagné, donde sistematiza un enfoque integrador y proporciona estímulos-respuesta en modelos para procesar datos que forma los aportes más destacados de la psicología cognitiva al análisis del aprendizaje estudiantil por el enfoque de estrategias.

Asumiendo ello se contextualiza el paradigma del conectivismo como teoría del aprendizaje inherente a la Era de la tecnología, para analizar de modo práctico y teórico el aprendizaje articulado en redes digitales. Para ello se deduce y afirma, como su nombre lo señala “conectividad”, referido al establecimiento de conexiones, que según Downes, S. (2022)., quien cita a Siemens, es la composición de nociones investigados por las conjeturas de anarquías, las redes, la confusión y la auto organización.

Cabe rescatar los conceptos que aluden los diferentes autores, donde aprender como estrategia de enseñanza se orienta bajo la teoría colectivista, entre educador y educando, donde se propicia una relación directa y clave para la sociedad y donde se toma referencia a los aportes propuestos por Arroyo Sagasta, A. (2017). A raíz de los estudios de Hobbes y Siemens, teóricos de la enseñanza en la sociedad digital.

Concepto de estrategias de enseñanza: La palabra estrategia procede del *griego* *strategía*, que es planeación, táctica, por lo que lo define como la acción de coordinar esfuerzos a través de la toma de decisiones en el proceso (Raffino, 2020).

Del mismo modo, López, P. E. B., Zúñiga, S. A. R., Chévez, D. S., Díaz, Y. O. C., & Puicon, N. M. L. (2022), señala que las estrategias de enseñanza se definen como un conjunto de procesos que conlleven actividades, técnicas, métodos y recursos realizadas por un agente de enseñanza que son planificadas, ejecutadas y evaluadas de manera reflexiva y flexible que promueven la construcción de saberes significativos en los discentes. Por lo que, las estrategias de enseñanza son aquellas acciones que utiliza el docente para así proporcionar a los estudiantes aprendizajes significativos.

Dentro de este marco, las estrategias de enseñanza son descritas como “pensamientos y conductas, que un estudiante utiliza en el proceso de aprendizaje con el propósito de influir en su codificación” (Weinstein & Mayer, 1986). Asimismo, Dansereau (1985), Nisbet & Shucksmith (1986) indican, son series compuestas de procesos o acciones que se seleccionan con la finalidad de permitir la captación, acopio y/o empleo de los contenidos.

En líneas generales Egan (2005) señala algunos supuestos al diseñar el tipo de enseñanza “¿Empezar desde lo que el alumno puede imaginar o desde lo que sabe?”. Por ello, se propone considerar que imaginar es una destreza para creer sobre probabilidades, de actuales contextos, de otras maneras de ejecutar, y no solo sopesar en el punto de inicio por el que el infante se halla.

Al respecto, Parra (2003) considera algunas estrategias, propia a la enseñanza, estas son: prácticas y representativas, que aumenten el rendimiento en los trabajos previstos que requieran de suficiente tiempo y empeño; enseñar debe manifestar el conocimiento de qué estrategias requieren ser empleadas, cómo aplicarlas, cuándo y por qué son apropiados, y cómo transferirlas a otros contextos, asimismo, los alumnos deben estimar el valor de las estrategias, por eso debe haber un enlace entre la estrategia impartida y como percibe el alumno la realidad del trabajo; lo enseñado de los maestros debe ser claro, ilustrativo e interpretativo, igualmente, los materiales educativos deben ser coherentes, acabados y motivadores.

Tipos de estrategias de enseñanza: Díaz (1998) menciona que existen tres tipos de estrategias de enseñanza las cuales son: “*Estrategias pre instruccionales*”, son aquellas que preparan y alertan al estudiante para activar sus saberes previos y también permite ubicarlas en la situación de los aprendizajes; “*Estrategias coinstruccionales*”, son aquellas de soporte de los campos temáticos del plan curricular en el desarrollo propio de la instrucción. Encargándose de detectar el conocimiento importante; conceptualizar los temas; precisar el sistema y el orden entre dichos temas, y conservando el interés y “*Estrategias pos instruccionales*”, se dan luego del contenido que se pretende dar a conocer, lo que permite al estudiante valorar su propio aprendizaje. Entre ellas tenemos: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Teoría de Jean Piaget: indica que los estudiantes de la primera infancia tienden a desarrollar un patrón participativo, dando alusión a que el “pensamiento” está unido con la capacidad de razonar, gracias a que ellos logran la forma de pensar de los mayores, asimismo resalta lo empírico en la cual los pequeños construyen su propia forma de ser y pensar sobre las situaciones que se les han presentado.

Piaget resaltó, el desarrollo instruccional debe tener en cuenta la realidad, madurez y el ritmo de aprendizaje de los niños, asimismo plantear programas que ayuden el desarrollo investigativo, entusiasta y beneficioso, dado que cada maestro se desenvuelve de forma distinta respecto a sus rasgos psicológicos. El reparto de profesores puede alcanzar los objetivos claves en el desarrollo remoto del niño. Por ello, es una excelente opción para que los docentes fomenten la unificación constructiva entre los aprendices y los objetos del saber, (Saldarriaga-Zambrano eat 2016).

Es así que la enseñanza parte de la estructura de conocimiento y apéndices, forjado por guía competentes, desarrolladores de talento humano y capacitadores en busca de un desarrollo lógico en niños.

Teoría de Vygotsky en educación, indica que la corriente constructivista espera que el individuo edifique aprendizajes representativos a través de la correlación entre los saberes previos y la adaptación de los nuevos aprendizajes obtenidos por diferentes estrategias guiadas por el maestro y el entorno.

Vygotsky (1979), señala que toda enseñanza-aprendizaje en la relación docente y discente tiene una historia previa, donde todo niño va obteniendo experiencias y conocimientos de modo que desarrolla nuevas lógicas y miras proporcionadas por el enfoque social, ello se refiere al nivel evolutivo real que alcanza funciones estrategias mediante técnicas e instrumentos, asimismo el niño puede conceptualizar y resolver problemas, por otro lado llega el nivel de desarrollo potencial, donde el niño experimenta nociones de independencia, es decir hacer las cosas sin ayuda previa. La enseñanza abarca en sí una variedad de manifestaciones que simbolizan diferentes etapas del desarrollo, y por esta razón es indispensable, dado el contexto sociocultural retribuido en actividades de cultura emocional. (Vygotsky, 2003).

Estrategias de enseñanza “Aprendo en casa” – MINEDU: Para amplificar y profundizar el comportamiento de las dimensiones en estudio, es preciso mencionar y explicar cuáles y cómo influyen en el presente estudio. Tal es el caso de la estrategia “aprendo en casa” que es definida como una estrategia impartida en el Perú de clases virtuales que el Ministerio de Educación ofrece al trinomio educativo avalando la apertura y la continuación de la formación de los estudiantes a causa de la pandemia de la Covid-19 (MINEDU, 2020).

Parte de una metodología y la aplicación de recursos tecnológicos, para brindar educación de manera remota (virtual), donde se propone actividades que el alumno realice desde casa para lograr sus aprendizajes, mediante diferentes medios tecnológicos como, la radio, televisión y la web para llegar a los alumnos de todo el Perú; mediante a la organización del sistema educativo cuyo objetivo es brindar una educación básica; dando oportunidad de lograr las competencias del currículo nacional y superar la situación actual, cambiándola en ocasión para fortificar la ciudadanía y el cuidado personal.

Asimismo, orientar con la complementación de la actividad formativa que efectúan los profesores en el salón, destacando la atención a los alumnos de las zonas vulnerables

y ajenas a medios tecnológicos y conexión a internet que proporcionen sus aprendizajes.

Aunado a ello, se detalla el problema de la educación a distancia, dada las características propuestas por (Valenzuela, 2000); donde menciona que existen lazos entre los docentes y estudiantes y estos a su vez no concuerdan, pues coinciden en clases en el chat, sin ser de forma asincrónica, además asignan un grupo para cada área, según como este organizado, por ello algunos estudiantes no siempre se relacionan con los demás, por ello el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es tarea de un equipo y la comunicación debe ser exógena- endógena, que se regirá de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para brindar y proporcionar una enseñanza consistente y técnica.

Estrategias y programación de enseñanza “aprendo en casa” - (MINEDU): En líneas generales en acuerdo del gobierno nacional y el MINEDU, autorizaron llevar las clases de manera remota para proteger el bienestar de los estudiantes principalmente en la salud, por ello se propuso diferentes estrategias para hacer frente al nuevo reto “Tecnología” con ello brindar un mejor y sofisticado servicio. De estas estrategias se tomaron en cuenta, diferentes herramientas, cuyo propósito era llevar la educación de manera horizontal y vertical a toda una nación, dentro de ellas tenemos: programas de televisión, este medio está dirigido para estudiantes del nivel inicial, primario, secundario y bachiller; con la transmisión de actividades según cada nivel y a un horario determinado para cada edad. Por lo que las distribuidoras televisas peruanas lo transmiten de lunes a viernes, según el cronograma de la página web Aprendo en casa, y los canales que difunden este programa son: TV Perú, América, Panamericana, Latina y ATV.

Página web, más conocida como “Aprendo en Casa”, es aquella plataforma virtual que brinda disponibilidad en cualquier horario para los temas a realizar en la semana, es donde publican todas las actividades y contenidos de aprendizaje, los cuales tienen relación con las transmisiones por televisión, y por último la radio, que se dan por transmisiones a través de la radio nacional, para cinco niveles: educación básica especial, inicial, primaria, secundaria, básica alternativa e Inter bilingüe.

Características socioeducativas “aprendo en casa”: MINEDU (2020) estableció 5 características claves para la metodología “Aprendo en Casa” estas son:

Acompañamiento al estudiante, lo que lo define como el conjunto de acciones que realiza el docente de forma virtual, siendo su fin de reforzar el aprendizaje de los niños y niñas y así resolver dudas sobre los temas; Planificación de actividades, que consisten en examinar las herramientas de “Aprendo en Casa” y, observar las tareas y las competencias involucradas en su progreso, de tal forma que se continúe, amplíe y consolide los aprendizajes una vez que empiece la presencialidad; reconocer los programas que se utilizaran para realizar el seguimiento pedagógico, según la disposición de la red; la plataforma educativa “aprendo en casa”, genera competencias, así como las experiencias, a fin de reajustar la planificación curricular N° 00093-2020-MINEDU para la presencialidad, examinar de forma precisa si es oportuno añadir otros aprendizajes que sean posibles y destacados desde su realidad, direccionando a los docentes en la investigación y el saber por medio de la estrategia “Aprendo en Casa”, igualmente promover que En el seno familiar, se promuevan acciones para transmitir conocimientos sobre su cultura, costumbres, relatos y otros que cimienten la identidad cultural de los alumnos. Asimismo, las acciones de aprendizaje deben desenvolverse en diversos ambientes que promuevan aprendizajes y en aquellas actividades que la comunidad conserve. Y, por último, el repaso como una fase de comunicación dialógica que lo genera el maestro, a partir de resultados procesos de evaluación, donde se recomienda y comenta con el fin de que los docentes identifiquen sus errores y aprendan de ellos.

Asimismo, el “proceso dialógico”, es cuando el docente ejecuta la retroalimentación, teniendo como prioridad la participación del estudiante en la construcción de su aprendizaje a partir del saber transmitido” (MINEDU, 2020).

Dimensiones de la estrategia “aprendo en casa”

Planificación de las actividades de aprendizaje: Estimando las circunstancias de este periodo escolar y que el progreso de las competencias es de manera continua, se requiere de los directivos para desarrollar ciertas acciones.

Se espera que los docentes revisen de manera constante los recursos que ofrecen la estrategia “Aprendo en Casa” los cuales están orientados a los maestros y docentes, se requiere que se examine las acciones y las competencias involucradas en sus aprendizajes, con el fin de continuar, extender y fortalecer los saberes en la presencialidad (Resolución Viceministerial 093-Minedu, RMV, 2020).

Por otra parte, se deben propiciar entornos para analizar las situaciones de aprendizaje diseñadas por el Ministerio de Educación propuesta para todo el año lectivo, con el objetivo, que los profesores reorganicen la planificación curricular para la presencialidad. Las instituciones educativas privadas, deben examinar las programaciones curriculares planteadas para el año y realizar las adaptaciones debidas.

Por ello, se deben indagar alternativas de solución de forma colegiada, al planificar y al atender las necesidades de aprendizaje y socio-emocionales de los docentes.

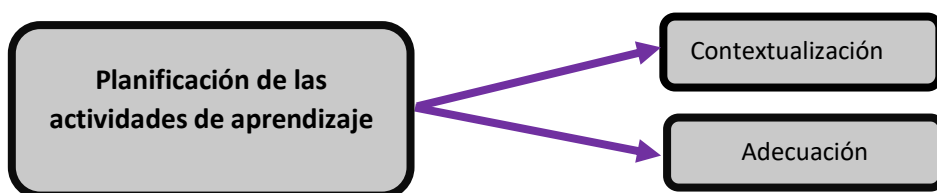
De igual modo, analizar las diferentes capacidades de los profesores, con el propósito de aprovechar aquellos con destreza con las TIC, acceso a radio y televisión, la conectividad, y favorecer la labor cooperativa (R.V. 093-Minedu, 2020).

Dentro del contexto metodológico se espera que el docente y discente forjen un compromiso estratégico, donde el guía o instructor fortalezca la capacidad y habilidad del niño, logrando con ello un aprendizaje sofisticado de múltiples expresiones y que de manera prioritaria fortalezcan las competencias internas donde se ayude a entender la situación vivida por la pandemia.

La aplicación de actividades de aprendizaje parte de la orientación que el docente brinda dada la experiencia y del trabajo colegiado, como capacitadores están orientados a fijar y velar el compromiso del educando en necesidades como la que se atraviesa. De ello se espera que el docente tome acciones vinculadas con autoridades competentes para impulsar la estrategia educativa “Aprendo en Casa”, si bien el Ministerio de Educación apoyado por el Ministerio de Economía y finanzas han lanzado metodologías orientadas al refuerzo virtual que la educación peruana debe brindar a la comunidad estudiantil, esta se lleva a cabo con una serie de estrategias:

1. Preparación de insumos.
2. Identificar aplicativos.
3. Planificar competencias individuales y grupales
4. Guiar a los docentes en la investigación y el conocimiento.
5. Promover que en el núcleo familiar se desenvuelvan actividades culturales de su comunidad.

Figura 1: Planificación de las actividades de aprendizaje



Fuente: Tomado de la Resolución Viceministerial 093-Minedu (2020).

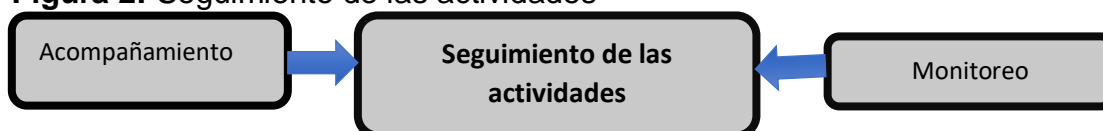
Entre los indicadores de la investigación se ha tomado: Contextualización: Heckmann & Weissglass (1994) señalan, el ser inteligente y creativo no está ligado a unos pocos que tienen ciertas destrezas y maneras de razonar, ya que se ha demostrado que, según la realidad, la contextualización educativa está ligada al proceso aprendizaje-enseñanza, dada la planificación de las actividades y los recursos que son tomados para estructurarla. Sumado, a la particular atención del progreso de las destrezas socio-emocionales, propuesta por MINEDU.

Asimismo, de acuerdo con la Real Academia Española (2020) contextualización se define como la acción y efecto de contextualizar, es decir, situar algo en un determinado contexto.

Adecuación: esta es definida por la RMV93, donde redistribuye las acciones primarias y secundarias de los actores involucrados en el proceso de enseñanza. Este indicador resalta el tipo de acercamiento y comunicación que tienen los agentes para demostrar avances y dificultades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje, donde se puede incurrir a algunas actividad o reforzamiento y capacitación que responda como estrategia y vinculo al programa “aprendo en casa”.

Seguimiento de las actividades

Figura 2: Seguimiento de las actividades



Fuente: Tomado de (Resolución Viceministerial 093-Minedu, 2020).

Se debe guiar a los maestros sobre que recursos usar y cómo establecer el monitoreo a los discentes, para corroborar, si están desarrollando las competencias y accediendo a los recursos y materiales que proporciona el MINEDU en la implementación de la estrategia “aprendo en casa”.

Por ello, se deben establecer estrategias para organizar la información en cada clase sobre la cantidad de discentes que lograron tener acceso a los diversos recursos y estrategias ofrecidos en la educación remota.

Aunado a ello, se resalta el perfil del docente como un mediador que proyecte confianza y liderazgo en los niños, dentro de la estructura pedagógica el Ministerio de Educación enfatiza el criterio de seguimiento como una clave de éxito, donde el docente dado su rol debe seguir los pasos del discente con el objetivo de fortalecer actitudes y curiosidades que son perenne en los niños, esto formulado en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”.

Es vital estudiar información, sobre el grado de desarrollo de las competencias de los niños y niñas, con respecto a lo esperado en el grado o ciclo y certificar que esta información esté disponible para todos los docentes que trabajarán con ellos. Considerar los resultados, al elaborar las futuras metas a lograr en los aprendizajes. En ese mismo contexto se prioriza trabajar con dos indicadores, el primero:

Acompañamiento: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.

Monitoreo: Se define como un ejercicio destinado a identificar de manera estandarizada la calidad de aprendizaje, dado los instrumentos y técnicas empleados por el docente, donde se permite analizar el avance y el logro de actividades dado los resultados y el desempeño del estudiante, asimismo proponer acciones oportunas de mejora. (Resolución Viceministerial 097-Minedu, 2020).

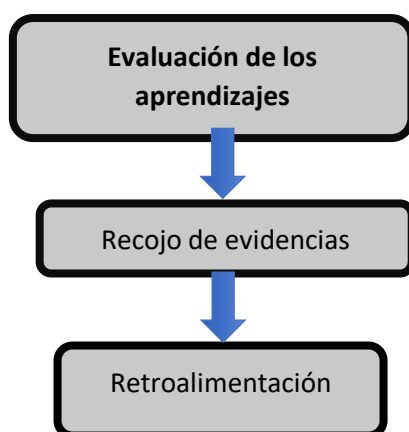
Evaluación de los aprendizajes: Incentivar a los maestros, a utilizar el portafolio como fuente que da cuenta del nivel de los aprendizajes de los estudiantes, que deberá contener, las producciones o trabajos, considerar ideas y todo lo orientado a sus aprendizajes. Esto tiene como finalidad evidenciar los aprendizajes, que posteriormente se analizarán con ellos en la presencialidad y se retroalimentarán.

Asimismo, es pertinente realizar coordinaciones con los docentes para elegir y examinar los aplicativos que se utilizarán para acompañar a sus estudiantes. La estrategia “Aprendo en Casa” en web propone, recursos, estrategias, recursos y aplicativos pedagógicos diversos (plataformas y aplicativos educativos).

Se debe realizar retroalimentación a los estudiantes, con el fin de garantizar la comunicación con sus docentes durante este periodo, compartiendo tanto sus avances como aquellos problemas, para que los educadores reajusten oportunamente sus estrategias de enseñanza y así lograr la reflexión sobre lo aprendido.

En caso de instituciones educativas privadas, estas pueden utilizar otras estrategias de evaluación para el trabajo con sus estudiantes en la modalidad a distancia, de acuerdo con su propuesta; siempre que estén en el marco de la evaluación formativa.

Figura 3: Evaluación de los aprendizajes



Fuente: Tomado de (Resolución Viceministerial 093-Minedu, 2020).

Finalmente, de la tercera dimensión se tiene como indicadores;

Recojo de evidencias: Corresponde al conjunto de actividades desarrolladas por el estudiante, materializado en productos, los cuales permiten evidenciar su aprendizaje, en este caso se conceptualiza para mejorarlo o continuar. En primer lugar, el docente debe recolectar todo aquel material brindado en el proceso de enseñanza y demostrar si los resultados son capaces de jerarquizar un desempeño verás en los niños. Asimismo, estos materiales pueden ser textos, grabaciones de audio o fotografías de las actividades realizadas por los estudiantes, portafolios, los mismos que servirán como evidencia de los aprendizajes que podrán ser planificadas en una reprogramación posterior.

Retroalimentación: La retroalimentación incluye devolver información a los estudiantes que describe su logro o progreso en relación con el nivel esperado de cada habilidad. Esta información le permite comparar el trabajo que se debe realizar. Además, debe basarse en la claridad y estándares compartidos, proporcionando modelos de trabajo o procedimientos para que los estudiantes los revise o corrija.

Las disposiciones específicas para el registro de los niveles de logro en el SIAGIE, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19, se otorgarán de manera pertinente y oportuna, además serán determinadas según lo disponga el Gobierno Central.

Los antecedentes de estudio son indagaciones previas a la presente investigación y su relación con las variables. Se han organizado de acuerdo a la realidad: internacional y nacional. Es notable que el estudio adquiera un cuadro de referencia, con la finalidad de estudiar los resultados alcanzados de las investigaciones y de ese modo desarrollar la extensión del informe.

En esta realidad, se evidencian los diversos antecedentes de la variable Estrategia de enseñanza.

María Gracia Acosta (2021), en su tesis Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet, para la enseñanza virtual, a niños de Primer año de Educación General Básica, tuvo como intención diseñar una propuesta de innovación para el proceso de enseñanza virtual por efectos de la pandemia de Covid-19, en alumnos y maestros del Primer año de Educación Básica, de un centro educativo de la ciudad de Guayaquil, a partir de la utilización de herramientas tecnológicas, para la interacción virtual. Para ello, a través de la intervención en los espacios virtuales, se logró considerar a una muestra de tres docentes, quienes desarrollaron una evaluación en tres momentos: pre test, test y pos test. Los resultados de esta intervención, indicaron que hay una predisposición y un uso muy aceptable de herramientas como Genially y Padlet para dicho propósito. Esta propuesta es relevante ya que se focaliza en contribuir a los procesos de innovación en sectores del contexto local, de vulnerabilidad alta que no disponen de los medios adecuados para enfrentar los desafíos de un proceso de aprendizaje por medios virtuales.

Se cita a Armando, González y Paredes (2020) en su investigación “Desempeño y formación educativa en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia del covid-19”, tuvo como objetivo examinar el trabajo de los maestros. Se basó en una metodología cuyo diseño fue de campo descriptivo transaccional, no experimental y cuantitativo, en la recolección de datos se utilizó un cuestionario prediseñado ad hoc a través de la plataforma Google Forms. Sus principales resultados indican que el rol del docente fue fundamental para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en un ambiente virtual, en el proceso de la emergencia de salud, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación o la infraestructura tecnológica que se le brinda. En conclusión, el profesor es y seguirá siendo fundamental para acompañar en los aprendizajes de los alumnos. Sin embargo, es enriquecedor proporcionar el trabajo colaborativo y el acompañamiento oportuno, referido al uso de tecnologías para producir aprendizajes más efectivos transformando una nueva generación de conocimiento.

Por otro lado, López & Ortiz (2018) en su obra “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Pozo Nutrias 2”. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de diseño no experimental; dirigido a un grupo de veintidós (22) estudiantes, se usó como instrumento el cuestionario y una entrevista. La investigación revela que, la aplicación de un entorno virtual como una herramienta pedagógica mejoró el rendimiento académico de los estudiantes con un 64%, en la interactividad de los estudiantes con el entorno virtual así mismo los resultados señalan, que, el interés por el aprendizaje sufrió un aumento considerable, acompañado por actividades que complementan la producción literaria y lectura a través de plataformas educativas manejables, la implementación de esta herramienta permitió al estudiante explorar otros medios de aprendizaje más amplios y completos en información acerca de los temas a tratar en clase.

Por otra parte, Reyes (2016) en su investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de los programas de televisión en el desarrollo de la Inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” en el periodo lectivo 2015 – 2016 , basándose en una metodología mixta de tipo descriptivo de diseño experimental, tomando como población a los niños , directora, docentes y padres de familia del centro educativo ,donde se utilizó

encuestas y entrevistas como instrumentos. La investigación tuvo como resultado después del análisis de los programas de televisión que, el niño observa desmedidamente los programas televisivos, sin control de ningún ente adulto, los mismos que han proporcionado de diversas actitudes que han comprometido el desarrollo auténtico y personal del estudiante. Estos acontecimientos han dejado en evidencia la falta de criticidad al desarrollar algún conocimiento. Asimismo, la intervención de los agentes acreedores de enseñanza no ha intervenido para mejorar y corregir los problemas, generado con ello que el niño este desorientado en su formación académica.

En el ambiente nacional y local no se han ubicado estudios previos que respalden la investigación con la variable de estudio, es por ello que se ha decidido iniciar una investigación.

III.MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Hipótesis de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo - descriptivo. Según Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista (2006), indican que en el estudio descriptivo se utiliza con el fin de puntualizar y describir los fenómenos y hechos, considerando sus propiedades, características y rasgos esenciales, para analizarlos, realizar diversos cuestionamientos, recoger información y medirlos. Asimismo, los autores, señalan que no se incorpora la hipótesis, dado el nivel de ampliación y el tipo de investigación, vale decir que no todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional y explicativo, o las que su alcance es de tipo descriptivo, que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

Enfatizando lo señalado por el autor, la presente investigación no contará con hipótesis, debido al alcance explicado a detalle.

3.1.2. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable: Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”, es un conjunto de acciones pedagógicas a distancia que el Ministerio de Educación propone y brinda a la comunidad educativa para garantizar la continuidad del servicio educativo, en el marco de la emergencia sanitaria. (Minedu, 2020).

Definición operacional

Variable: Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”. Esta referida al conjunto de acciones que realiza la docente de forma virtual; su propósito es reforzar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarles a resolver dudas sobre los temas propuestos; se recogerá información mediante un cuestionario.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia De Aprendizaje “Aprendo en Casa”	Planificación de las actividades de aprendizaje	- Contextualización - Adecuación	Likert
	Seguimiento de actividades	- Acompañamiento - Monitoreo	
	Evaluación de los aprendizajes	- Recojo de evidencias - Retroalimentación	

Fuente: Elaboración propia

3.1.3. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de estudio. La presente investigación tiene un fin básico, de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Según, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) definen que la investigación básica, parte de analizar el fenómeno de interés dentro del contexto de investigación, por lo que, se obtiene nuevos conocimientos según lo observado. Asimismo, es cuantitativa porque a través de la recolección de datos se genera información objetiva y medible; siendo además de nivel descriptivo, pues busca caracterizar la variable en estudio según las unidades de análisis tomados para la investigación.

Diseño de la investigación. Es de diseño no experimental, de corte transaccional. Según, Fernández, et al. (2014) definen que el estudio es no experimental ya que es sistemática y empírica en donde no se manipulan las variables. Asimismo, es transaccional ya que recolecta información en un tiempo único, tienen como propósito describir la variable y estudiar su incidencia en un grupo determinado.

Esquema:



Donde:

M= Muestra constituida por las docentes del distrito de Pampas de Hospital

O= Observación del uso de estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” de las docentes del distrito de Pampas de Hospital.

3.1.4. Población y muestra

Población. Según, Fernández, et al. (2014) la población hace referencia al universo de la investigación, en la presente, estuvo conformado por las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital.

Tabla 2. Población de las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020.

CARGO	EDADES		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Docentes	10	10	10
TOTAL	30		

Fuente: Registro de docentes del distrito de Pampas de Hospital

Muestra. Según Fernández, et al. (2014) la muestra se evidencia en pequeños grupos que conforman al universo de la población, en esta investigación se ha tomado en cuenta a las docentes de las edades de tres y cinco años del nivel de educación inicial.

Tabla 3. Población de las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020.

CARGO	EIDADES	
	4 AÑOS	5 AÑOS
Docentes	10	10
TOTAL	20	

Fuente: Registro de docentes del distrito de Pampas de Hospital

Muestreo. En la investigación se realizó el muestreo no probabilístico para elegir a la muestra ya que como señala Hernández, et al. (2014) el investigador, elige de manera intencional o directa el grupo o sección, donde aplicará la investigación, lo cual dependerá de las características del estudio para aplicarse sin complicaciones y cumplir con los objetivos de estudio.

3.1.5. Criterios de selección

Criterios de inclusión. Maestras del nivel inicial a cargo de niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Pampas de Hospital.

Criterios de exclusión. Maestras de nivel inicial que enseñan a estudiantes de 3 años del distrito de Pampas de Hospital.

Criterios de éticos. Se aplicó un cuestionario a las docentes del nivel inicial, para ello se consideró solicitar el consentimiento informado de las docentes con el propósito de su respuesta sean verdaderas, asimismo, el anonimato en ellas.

3.1.6. Técnica e instrumento de recolección

Técnica de recolección de datos. Para la ejecución de la presente investigación se aplicó la encuesta, la cual, según (López, Álvarez, Gónzales, & García, 2015) refiere que es una técnica de recojo de información a través de la interrogación a los sujetos, cuyo fin es el de obtener de manera sistemática, medidas sobre las variables que se derivan de una problemática de investigación construida previamente.

Instrumento de recolección de datos. El cuestionario es un instrumento que recoge datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se aplica al grupo de estudio, donde es característico el anonimato del sujeto a quien se le aplica (López, et al., 2015). Para la presente investigación el instrumento fue aplicado a las maestras de nivel inicial, estando conformado por un total de veintidós (22) ítems, cuya escala de medición será ordinal de tipo Likert, teniendo como alternativas de respuesta: (1 “Nunca”), (2 “Casi nunca), (3 “Casi siempre”) y (4 “Siempre”).

Para la presente investigación los instrumentos se validaron, mediante la Técnica de “Juicio de Expertos”, los cuales fueron sometidos a un juicio crítico, donde se detallará la pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

3.1.7. Procedimientos de recolección de datos

Se elaboró el instrumento tomando en cuenta el enfoque, el tipo y diseño de la investigación, también los objetivos bosquejados en el estudio. Por lo que, se expresan en dimensiones, indicadores y la formulación de preguntas respectivas de cada uno de ellos, con su respectiva valoración. En esta oportunidad se ha creído pertinente trabajar con la escala de Likert el cual tiene una validación del 1 al 5 y un valor literal de siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca. Establecida esta información se aplicó al grupo de análisis que son los docentes del nivel inicial, por lo que se sensibilizó a la muestra, con el propósito, que respondan de forma objetiva y veraz.

El cuestionario se envió vía WhatsApp por la aplicación Google form. En su aplicación se tuvo una hoja de información donde se le orientó a las docentes los objetivos y las

características de la evaluación del respectivo cuestionario, el cual, constó de veintidós (22) preguntas y con una duración de treinta (30) minutos; acopiada la información se inicia el trabajo de tabulación en una matriz de datos, asignando códigos por dimensiones, variables e indicadores, en el programa Microsoft Excel.

3.1.8. Métodos de análisis de los datos

El recojo de información se realizó a través del cuestionario el mismo que estuvo organizado en una matriz de datos, el cual estuvo compuesto por veintidós (22) ítems, se codificó cada uno de ellos para ordenarlo en la base de datos de acuerdo con las dimensiones y sus respectivos indicadores además se utilizó el programa Microsoft Excel 2013 para ordenar los resultados y elaborar las tablas y figuras estadísticas, según los objetivos de estudio de la investigación. Asimismo, se utilizó el programa SPSS versión 25. Los resultados obtenidos se presentaron en las tablas y figuras, para su interpretación, análisis y comprensión sobre el comportamiento de la variable a estudiar.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. RESULTADOS

Tabla 4. Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA "APRENDO EN CASA"								
Escala de Valoración	Dimensión Planificación de las Actividades de Aprendizaje		Dimensión Seguimiento de Actividades		Dimensión Evaluación de los Aprendizajes		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	4	20%	1	5%	7	35%	2	10%
Destacado	16	80%	19	95%	13	65%	18	90%
Valoración de los indicadores y la dimensión	Destacado		Destacado		Destacado		Destacado	
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital-
Elaboración propia.

En la tabla 4, muestra que el 90% de las docentes se encuentran en un nivel destacado en el uso de la Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”, el 10% de ellas representan un nivel bueno; asimismo con respecto a la dimensión planificación el 80% se encuentra en nivel destacado y el 20% en nivel bueno, por otro lado, la dimensión seguimiento evidencia un 5% en un nivel bueno y un 95% en un nivel destacado, por último, la dimensión evaluación señala el 35% en un nivel bueno y el 65% en un nivel destacado.

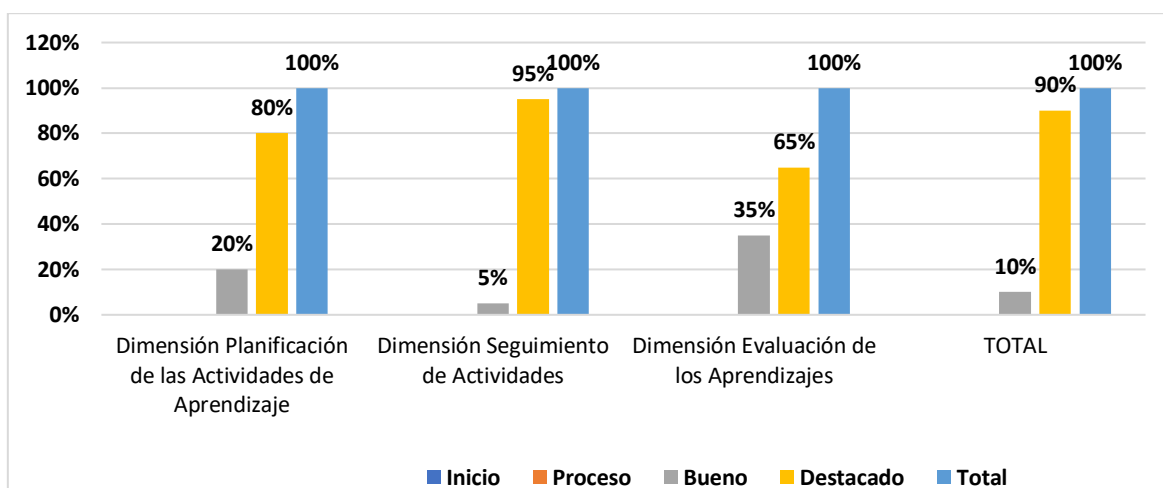


Figura 4. Distribución porcentual de la estrategia de enseñanza "Aprendo en Casa"

Fuente: Tabla 4.

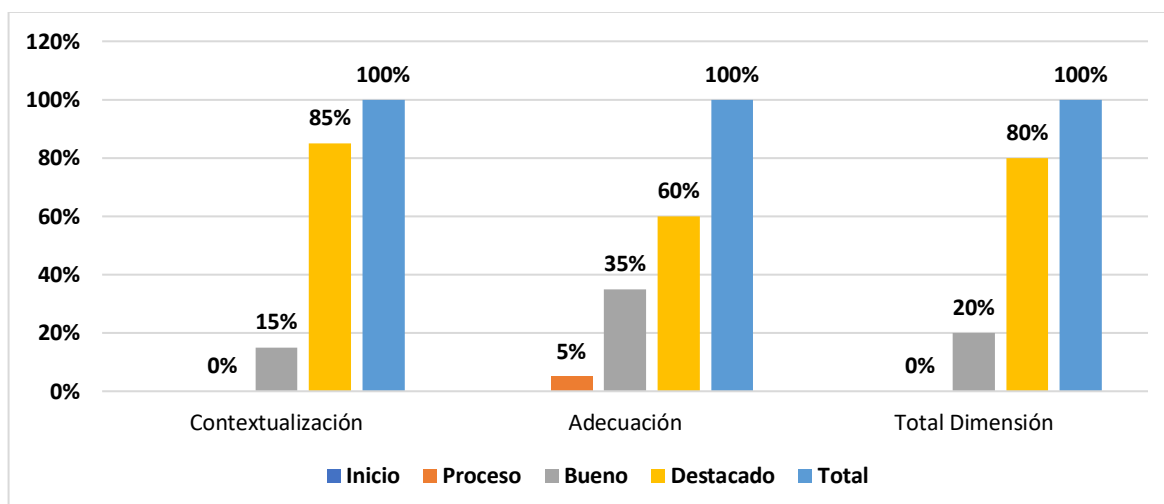
Tabla 5. Planificación de las actividades de aprendizaje

Escala de Valoración	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
	Contextualización		Adecuación		Total Dimensión	
	F	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	1	5%	0	0%
Bueno	3	15%	7	35%	4	20%
Destacado	17	85%	12	60%	16	80%
Valoración de los indicadores y la dimensión	Destacado		Bueno		Destacado	
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital-

Elaboración propia.

En la tabla 5, se muestra con respecto al indicador contextualización que el 15% se sitúa en un nivel bueno y el 85% en un nivel destacado, asimismo el indicador adecuación mostró que el 35% se encuentra en el nivel bueno, el 60% en nivel destacado, y teniendo un 5% en proceso.



Fuente: Tabla 5.

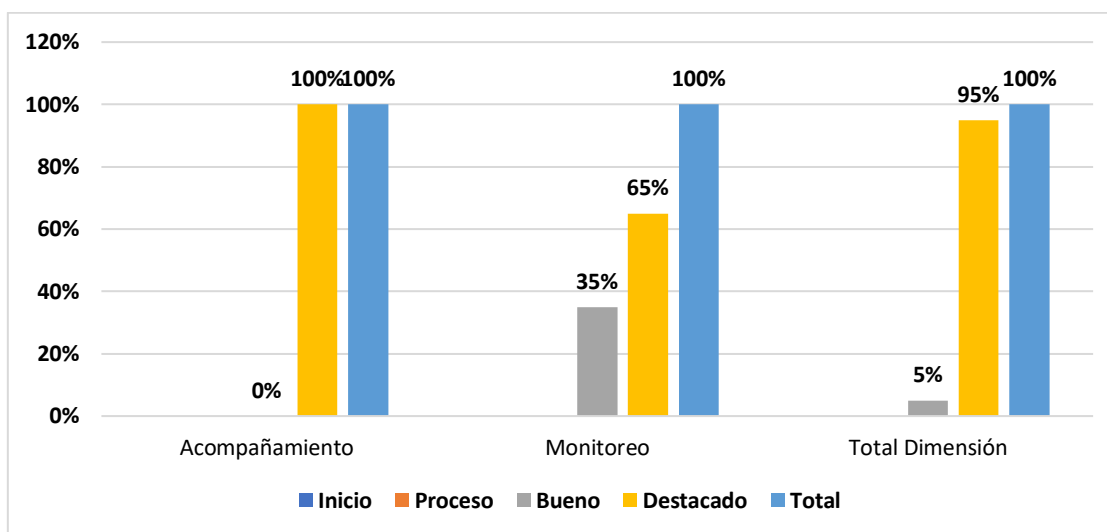
Figura 5: Distribución porcentual de la planificación de actividades de aprendizaje

Tabla 6. Seguimiento de actividades

Escala de Valoración	DIMENSIÓN SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES					
	Acompañamiento		Monitoreo		Total, Dimensión	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	0	0%	7	35%	1	5%
Destacado	20	100%	13	65%	19	95%
Valoración de los indicadores y la dimensión	Destacado		Destacado		Destacado	
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital-
Elaboración propia.

En la tabla 6, orientado en el indicador acompañamiento representa un nivel destacado del 100%, con respecto al indicador monitoreo el 35% un nivel bueno y el 65% de ellas un nivel destacado.



Fuente: Tabla 6

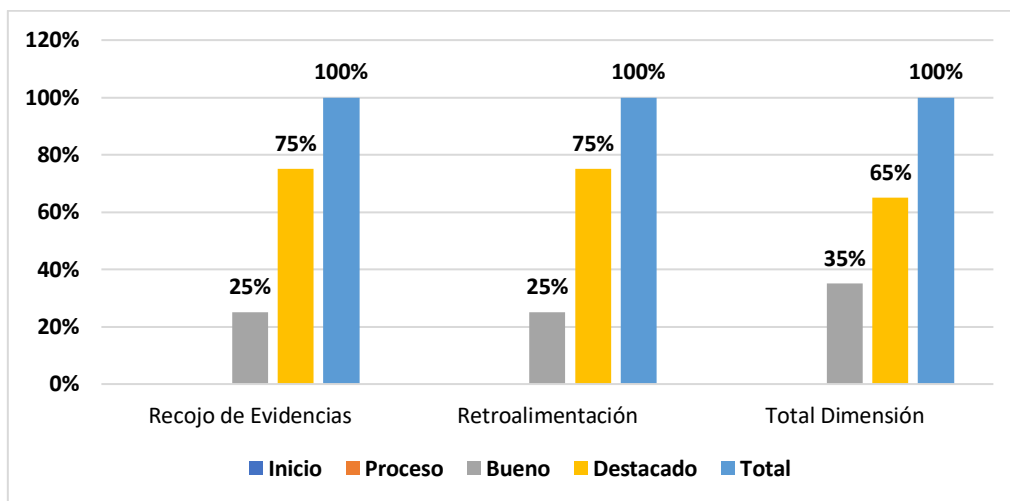
Figura 6: Distribución porcentual del seguimiento de actividades

Tabla 7. Evaluación de los aprendizajes

Escala de Valoración	DIMENSIÓN EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
	Recojo de Evidencias		Retroalimentación		Total, Dimensión	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	5	25%	5	25%	7	35%
Destacado	15	75%	15	75%	13	65%
Valoración de los indicadores y la dimensión	Destacado		Destacado		Destacado	
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital-
Elaboración propia.

En la tabla 7, en el indicador recojo de evidencia el 25% de docentes representa un nivel bueno y el 75% un nivel destacado, no obstante, en el indicador retroalimentación el 25% de ellas evidenciaron un nivel bueno y el 75% un nivel destacado.



Fuente: Tabla 7

Figura 7: Distribución porcentual de la evaluación de los aprendizajes.

4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio presenta como objetivo principal, describir la estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” desarrollada con las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital- Tumbes. La muestra estuvo conformada por veinte (20) docentes de nivel inicial, que tuvieron la dirección del aprendizaje de los niños y niñas de 4 y 5 años. Se les evaluó con un cuestionario estructurado con veintidós (22) ítems dirigidos a las docentes, para identificar el uso de la estrategia de enseñanza “aprendo en casa” que utilizaron durante el periodo de la pandemia de la COVID 19. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo.

Los resultados de la tabla 4, estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa”, evidencian que el 90% de las docentes se encuentran en un nivel destacado y el 10% en un nivel bueno, estos resultados concuerdan con el estudio de González y Paredes (2020) donde sustenta que el rol del docente es fundamental para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, en un ambiente remoto en medio de la emergencia de salud, mediante el uso de tics en educación y la infraestructura tecnológica que se le brinda. Nos demuestra que no solo hay una predisposición por el aprendizaje de nuevas herramientas para favorecer el aprendizaje en el aula, sino que las docentes han sabido responder de manera proactiva los retos planteados a la educación en un entorno virtual.

En la tabla 5, Planificación de las actividades de aprendizaje refleja los resultados de la contextualización de los contenidos de aprendizaje, que el 15% se sitúa en un nivel bueno y el 85% en un nivel destacado; asimismo el indicador adecuación mostró que el 35% se encuentra en el nivel bueno y el 60% destacado; a la vez, un 5% en proceso. Dichos hallazgos guardan similitud con el estudio de López & Ortiz (2018), quienes

indican que, en un entorno virtual, el uso de una herramienta pedagógica tecnológica mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Se infiere, por lo tanto, que, si bien en cierto la pandemia obligo a todos los profesionales de la educación en sus diferentes niveles educativos a innovar, la propuesta: estrategia “Aprendo en Casa” del estado ha dado los resultados esperados pues el interés por el aprendizaje aumentó considerablemente.

Los resultados de la tabla 6, seguimiento de actividades, que comprende dos indicadores acompañamiento y monitoreo y se trabaja cuatro (4) categorías: inicio, proceso, bueno y destacado. En el acompañamiento se logra un nivel destacado del 100%; en el monitoreo, el 35%, bueno y el 65% destacado. A pesar que no se encuentra estudios que han demostrado similitud con dichos indicadores, como investigadora puedo señalar, que, durante el acompañamiento de las actividades de aprendizaje, se movilizan dos ejes fundamentales como, la retroalimentación del aprendizaje, el acompañamiento y el monitoreo, se deduce que ambos son fundamentales para el aseguramiento de los aprendizajes y por ende contribuir a fortalecer la autoestima y formar una imagen de éxito en los noveles aprendices.

Los resultados de la tabla 7, evaluación del aprendizaje, en el indicador recojo de evidencia, el 25% de docentes representa un nivel bueno y el 75% un nivel destacado, no obstante; en el indicador retroalimentación el 25% de ellas evidenciaron un nivel bueno y el 75% un nivel destacado, en relación a la investigación de González y Paredes (2020), donde señalan que es enriquecedor facilitar el trabajo colaborativo y el acompañamiento en el aprendizaje profesional referido al uso de tecnologías para producir aprendizajes más efectivos transformando una nueva generación de conocimiento. Esto se ha logrado con los procesos de evaluación seguido por las docentes con la estrategia “Aprendo en casa”.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha logrado describir cómo la estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” se ha venido desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020, pues el 90% de ellas se encuentran en un nivel destacado y, el 10% en el nivel bueno, Tabla 4.
2. Se ha identificado la planificación de las actividades de aprendizaje utilizadas por las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020, toda vez que, el 85% de las docentes se sitúan en el nivel destacado y el 15% en el nivel bueno; asimismo, en esta dimensión, el indicador adecuación mostró que el 35% se encuentra en el nivel bueno, el 60% en nivel destacado y, un 5% en proceso; Tabla 5.
3. Se ha reconocido el seguimiento de las actividades que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020, pues el 95% de las docentes se sitúan en el nivel destacado y el 5% en el nivel bueno. En esta dimensión el indicador monitoreo obtuvo el 35% en el nivel bueno y el 65% destacado, según los datos de la Tabla 6.
4. Se ha logrado caracterizar la evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020, toda vez que, el 65% de las docentes se sitúan en el nivel destacado y el 35%, en bueno; también la retroalimentación evidencia que el 25% se ubica en el nivel bueno y el 75%, destacado, Tabla 7.

VI.RECOMENDACIONES

1. Las capacitaciones en entornos virtuales y/o usos de las TICs en educación son necesarias y permanentes para la mejora significativa del proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con el contexto que estamos viviendo, por lo que se sugiere que las docentes, aquellas que han logrado un desempeño satisfactorio y asimismo las que aún están en proceso de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en Casa”, de todas las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital – Tumbes reciban dicha capacitación académica para lograr un mejor desempeño profesional con los estudiantes.
2. La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tumbes debe considerar en el plan de capacitación anual al docente que, durante el año académico, se brinden talleres de uso de herramientas virtuales o entornos virtuales, en todas las instituciones educativas del nivel inicial.
3. El MINEDU debe sofisticar plataformas virtuales y brindar herramientas o equipos necesarios para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
4. Las escuelas profesionales de educación con su Programa de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes deben considerar en su plan de estudios, particularmente en el área formación especializada, cursos que incluyan la formación de entornos virtuales para que los egresados tengan las competencias que les permitan desempeñarse profesionalmente, según las exigencias planteadas por MINEDU y las instituciones de gestión privada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armando Picón, G., González de Caballero, G. K., & Paredes Sánchez, J. N. (2020). Performance and educational training in digital competences in nonpresential classes during the covid-19 pandemic. SciELO – Scientific Electronic Library Online, 16. <https://bit.ly/3iqjNFi>
- Arroyo Sagasta, A. (2017). Docentes y escuelas que aprenden en la red: estudio sobre la competencia digital, entornos personales de aprendizaje y entorno organizacional de aprendizaje de Arizmendi ikastola.
- Basantes Yauli, G. C. (2019). Estrategias Didácticas para mejorar la atención en el Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Doi:<https://bit.ly/3m3B8WA>
- Dansereau, D. (1985). Learning strategy research. En S. Chipman, R. Glaser , & J. Segal, Thinking and learning skills (págs. 195-206). Hillsdale: Erlbaum.
- Díaz A., Hernández F. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, McGrawHill pp. 69-112.
- Diestra Depaz, R. (2017). Estrategias didácticas empleadas por los docentes de la red educativa “ Los calveles” de educación inicial del distrito de Santa Rosa, Provincia de pallasca,2017. Chimbote-Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Doi:<https://bit.ly/3kk2esa>
- Dirección Regional de Educación del Callao – DREC (2020) Guía de precisiones regionales para el trabajo remoto frente al brote del COVID – 19, <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/OFICIOS-MULTIPLE-N59.pdf>
- Downes, S. (2022). Conectivismo. Revista asiática de educación a distancia .
- Egan, K. (2005). An imaginative approach to teaching. San francisco: Jossey-Bass.
- Entwistle, N., & Ramsden, P. (1983). Understanding student learning. Londres: Croom Helm.

- Hobbes, T. (1651). *Leviatán-El colectivismo*. Deusto.
- Huancaspata, Provincia de Pataz, 2018. *Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*.
- Limachi Casa, R. (2019). *Aplicación de Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en Niños y Niñas de 5 años de Educación Inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Doi:<https://bit.ly/3jdXp1V>
- López E. & Ortiz M. (2018) *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2, [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – Perú*.
- López, P. E. B., Zúñiga, S. A. R., Chévez, D. S., Díaz, Y. O. C., & Puicon, N. M. L. (2022, June). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa*. In *Biblioteca Colloquium*.
- Luna Escobedo, L. (2018). *Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas del distrito de*
- Marton, F., & Säljö, S. (1984). *Approaches to Learning*. En F. Marton, D. Hounsell, & N. Entwistle, *The experience of learning* (págs. 39-48). Edimburgo: Scottish Academic Press
- MINEDU (2020) *Guía para el trabajo remoto de los docentes*, recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/guia-de-trabajo-remoto-para-docentes-actualizado.pdf>
- MINEDU (2020) *Orientaciones para docentes y directivos de Educación Básica de la estrategia “Aprendo en Casa”*, recuperado de <https://www.ugelpangoa.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/orientaciones-estrategia-APRENDO-EN-CASA.pdf>
- Ministerio de Educación (2020) *Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU: “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el*

desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, Diario Peruano.

Ministerio de Salud (2020) Decreto de Urgencia N° 025-2020: “Medidas urgentes destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria”, Diario Peruano.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020) Resolución Ministerial N° 055-2020-TR: “Guía para la prevención del Coronavirus en el ámbito laboral”, Diario Peruano.

Moreno Hernández, M. E., Coronel García, G. C., Zapata Lesmes, C., Cuartas López, L., Bustamante Vásquez, Y., Vásquez Arrieta, O., & Pereira Lentino, Y. (2020). Los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos educativos de interacción. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Nima Machacuay, C. C. (2018). El juego como estrategia para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Doi: <https://bit.ly/37oV7uF>

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana, 1986.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2020). La educación en tiempos de pandemia del COVID-19. París: UNESCO. Doi: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2020). La educación en tiempos de pandemia del COVID-19. París: UNESCO. Doi: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2020). La educación en tiempos de pandemia del COVID-19. París: UNESCO. Doi: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Piaget, J. (1983). Psicología y pedagogía. Madrid: Sarpe. Madrid: Sarpe.

- Presidencia del Consejo de Ministros (2020) Decreto Supremo N° 044-2020-PCM,
- Presidencia del Consejo de Ministros (2020) Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, Diario Peruano.
- Quiñones Reyes, M. (2017). Estrategias Didácticas empleadas por los docentes del II ciclo de Educación Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba , Región Ancash, Año 2017. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Doi:<https://bit.ly/35hIRuv>
- Raffino M. E. (2019) Estrategia, Concepto.de, Argentina, recuperado de <https://concepto.de/estrategia/#ixzz6TQSQVyGa>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Creative Commons* 2.5, 100.
- Ticona Apaza , L. (2019). Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Villa el Ángel N° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de independencia. Chimbote-Perú: Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Doi:<https://bit.ly/3dHkb1j>
- Vermont, JD (2020). Encuestas y autoinformes retrospectivos para medir estrategias y elaboración estratégica. En *Manual de estrategias y elaboración estratégica* (pp. 259-274). Routledge.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En MC Wittrock (Ed.), *Manual de investigación sobre la enseñanza*, 315-327

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA																				
<p>PRINCIPAL ¿Cómo la estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando por los docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020?</p>	<p>GENERAL Describir como la estrategia de enseñanza “Aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de enseñanza</p> <table border="1" data-bbox="1048 352 2112 715"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 352 1328 416">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1328 352 1619 416">INDICADORES</th> <th data-bbox="1619 352 1787 416">INSTRUMENTOS</th> <th data-bbox="1787 352 1973 416">ITEMS</th> <th data-bbox="1973 352 2112 416">ESCALA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 416 1328 531">Planificación de las actividades de aprendizaje</td> <td data-bbox="1328 416 1619 531">Contextualización Adecuación</td> <td data-bbox="1619 416 1787 715" rowspan="3">Encuesta Aplicada a docentes.</td> <td data-bbox="1787 416 1973 531">1,2,3,4,5,6,7</td> <td data-bbox="1973 416 2112 715" rowspan="3">Likert</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 531 1328 619">Seguimiento de actividades</td> <td data-bbox="1328 531 1619 619">Acompañamiento Monitoreo</td> <td data-bbox="1787 531 1973 619">8,9,10,11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 619 1328 715">Evaluación de los aprendizajes</td> <td data-bbox="1328 619 1619 715">Recojo de evidencias Retroalimentación</td> <td data-bbox="1787 619 1973 715">16,17,18,19,20,21,22</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ESCALA	Planificación de las actividades de aprendizaje	Contextualización Adecuación	Encuesta Aplicada a docentes.	1,2,3,4,5,6,7	Likert	Seguimiento de actividades	Acompañamiento Monitoreo	8,9,10,11,12,13,14,15	Evaluación de los aprendizajes	Recojo de evidencias Retroalimentación	16,17,18,19,20,21,22
DIMENSIONES	INDICADORES						INSTRUMENTOS	ITEMS	ESCALA													
Planificación de las actividades de aprendizaje	Contextualización Adecuación						Encuesta Aplicada a docentes.	1,2,3,4,5,6,7	Likert													
Seguimiento de actividades	Acompañamiento Monitoreo							8,9,10,11,12,13,14,15														
Evaluación de los aprendizajes	Recojo de evidencias Retroalimentación	16,17,18,19,20,21,22																				
<p>P. ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo es la planificación de las actividades de aprendizaje utilizadas por las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020?</p> <p>¿Cómo es el seguimiento que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020?</p> <p>¿Cómo es la Evaluación de enseñanza que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020?</p>	<p>O. ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la planificación de las actividades de aprendizaje utilizadas por las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020.</p> <p>Reconocer el seguimiento de actividades que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020.</p> <p>Caracterizar la evaluación de enseñanza que realizan las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital,2020.</p>																					

Anexo 02: Matriz de categorización

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA “APRENDO EN CASA” EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL,2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONARIO PARA DOCENTES	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
Estrategia de aprendizaje “aprendo en casa” Aprendo en Casa es una estrategia nacional de educación a distancia que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa para garantizar el inicio y la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria (Minedu,2020).	Planificación de las actividades de aprendizaje	1.Contextualización	1. ¿Emplea un vocabulario sencillo para comunicar las actividades de aprendizaje?	1,2,3,4
			2. ¿Garantiza que las actividades de aprendizaje respondan a las características de los niños y niñas y sus familias?	
			3. ¿Usted prevé que los materiales para el desarrollo de la actividad estén al alcance de la familia?	
			4. ¿Dentro de las actividades de aprendizaje incorpora el manejo socioemocional de los estudiantes para efectivizar su aprendizaje?	
	2. Adecuación	5. ¿Realiza un diagnóstico para saber el estado de sus estudiantes (conocimientos previos)?	5,6,7	
		6. ¿Adapta el contenido de sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a ese diagnóstico previo?		
		7. ¿El tiempo de las sesiones de clase son adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante?		
	Seguimiento de actividades	3. Acompañamiento	8. ¿Orienta a los apoderados o padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	8,9,10,11,12
			9. ¿Proporciona pautas por medio de medios de comunicación (audios, videos, llamadas, mensajes u otro) para que el estudiante desarrolle las actividades asignadas?	
			10. ¿Establece días/horas de comunicación virtual con los estudiantes?	
			11. ¿Brinda recomendaciones a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje?	

			12. ¿Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "¿Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio?	
		4. Monitoreo	13. ¿Se comunica con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la plataforma virtual han logrado desarrollar?	13,14,15
			14. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por los estudiantes, selecciona o enfatiza el trabajo de algunas de ellas?	
			15. ¿Vigila si los estudiantes desarrollan los retos dados en cada sesión de aprendizaje, de acuerdo a como son propuestos?	
	Evaluación de los aprendizajes	5.Recojo de evidencias	16. ¿Precisa a los estudiantes (y con ello sus padres o apoderados) conservar los productos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje?	16,17,18,119
			17. ¿Los padres o apoderados se interesan por presentar pertinentemente el cumplimiento de las actividades asignadas?	
			18. ¿Brinda pautas a los estudiantes o a sus familias para organizar portafolios en los que puedan guardar los productos que han elaborado sean tangibles o no?	
			19. ¿Las evidencias de aprendizaje son evaluadas colegiadamente?	
		6. Retroalimentación	20. ¿Realiza la retroalimentación usando recursos como mensajes de textos, llamadas de teléfono o redes sociales, u otro medio?	20,21,22
			21. ¿Realiza la retroalimentación de las producciones de los estudiantes?	
22. ¿Elabora material para la retroalimentación, el cual es compartido a los estudiantes?				

Fuente: Información extraída de RVM 093_ 2020_ ORIENTACIONES PEDAGOGICAS y RVM 097_ 2020

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario a los docentes

DATOS GENERALES

Institución educativa: _____

Edad: _____ **Género:** Femenino () Masculino () **Fecha:** _____

Objetivo: Describir las estrategias de enseñanza “aprendo en casa” de docentes en el nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020.

Instrucciones:

Estimado docente, como parte de una investigación de carácter científico, necesitamos su opinión respecto a las estrategias de enseñanza empleada por los Docentes, dado el programa “aprendo en casa” como servicio remoto. Para ello le pedimos que leas atentamente el siguiente cuestionario para responder con sinceridad las siguientes preguntas.

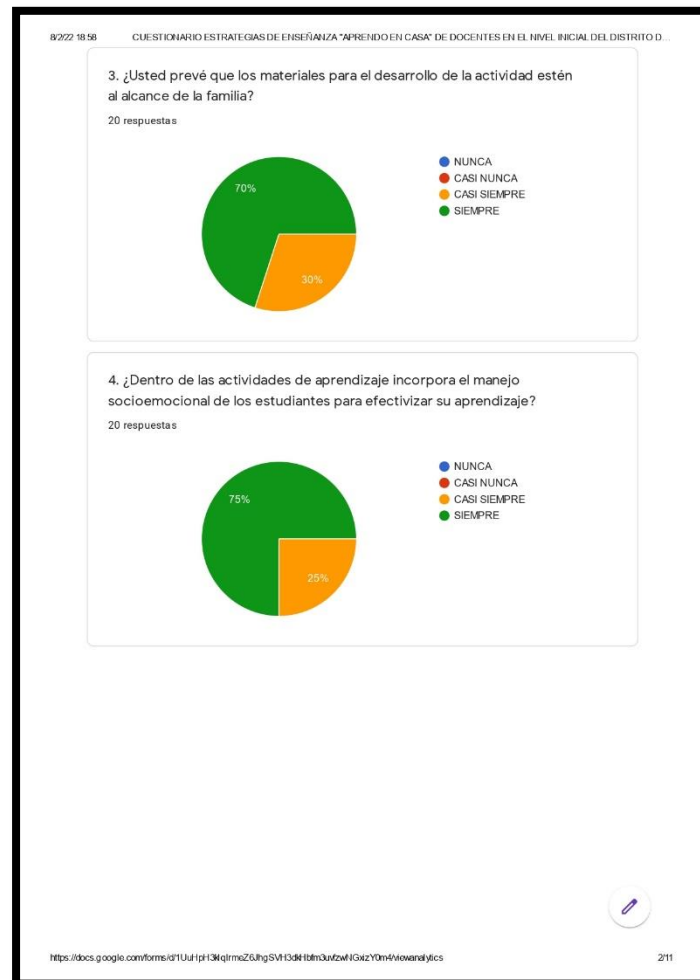
Asimismo, aclarar que se calificará la respuesta de acuerdo a Ítems y puntajes, siendo (1 “Nunca”), (2 “Casi nunca), (3 “Casi siempre”) y (4 “Siempre).

ÍTEM	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
1. ¿Emplea un vocabulario sencillo para comunicar las actividades de aprendizaje?					
2. ¿Garantiza que las actividades de aprendizaje respondan a las características de los niños y niñas y sus familias?					
3. ¿Usted prevé que los materiales para el desarrollo de la actividad estén al alcance de la familia?					
4. ¿Dentro de las actividades de aprendizaje incorpora el manejo socioemocional de los estudiantes para efectivizar su aprendizaje?					
5. ¿Realiza un diagnóstico para saber el estado de sus estudiantes (conocimientos previos)?					
6. ¿Adapta el contenido de sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a ese diagnóstico previo?					
7. ¿El tiempo de las sesiones de clase son adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
8. ¿Orienta a los apoderados o padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					

9. ¿Proporciona pautas por medio de medios de comunicación (audios, videos, llamadas, mensajes u otro) para que el estudiante desarrolle las actividades asignadas?					
10. ¿Establece días/horas de comunicación virtual con los estudiantes?					
11. ¿Brinda recomendaciones a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje?					
12. ¿Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "¿Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio?					
13. ¿Se comunica con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la plataforma virtual han logrado desarrollar?					
14. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por los estudiantes, selecciona o enfatiza el trabajo de algunas de ellas?					
15. ¿Vigila si los estudiantes desarrollan los retos dados en cada sesión de aprendizaje, de acuerdo a como son propuestos?					
16. ¿Precisa a los estudiantes (y con ello sus padres o apoderados) conservar los productos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje?					
17. ¿Los padres o apoderados se interesan por presentar pertinentemente el cumplimiento de las actividades asignadas?					
18. ¿Brinda pautas a los estudiantes o a sus familias para organizar portafolios en los que puedan guardar los productos que han elaborado sean tangibles o no?					
19. ¿Las evidencias de aprendizaje son evaluadas colegiadamente?					
20. ¿Realiza la retroalimentación usando recursos como mensajes de textos, llamadas de teléfono o redes sociales, u otro medio?					
21. ¿Realiza la retroalimentación de las producciones de los estudiantes?					
22. ¿Elabora material para la retroalimentación, el cual es compartido a los estudiantes?					

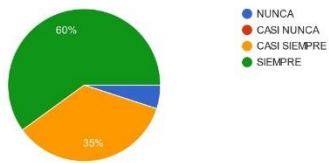
FICHA TÉCNICA	
INSTRUMENTO: Cuestionario	
TÍTULO: Estrategia de enseñanza “Aprendo en Casa” en docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital, 2020	
Autor	Fanny Amarilis, Herrera Rodriguez
Año	2020
Estructura	El instrumento es un cuestionario que consta de 22 ítems
Duración	20 minutos
Ámbito	Se aplicó a 20 docentes del nivel de educación inicial del distrito de Pampas de Hospital, Tumbes.
Codificación	Se utilizó cuatro categorías: Inicio, proceso, bueno y destacado, para la variable estrategias de enseñanza “Aprendo en casa”
Calificación	Inicio: 0 a 22 Proceso: 23 a 44 Bueno: 45 a 87 Destacado: 88 a 110

Anexo 4: Evidencias de aplicación de cuestionario.



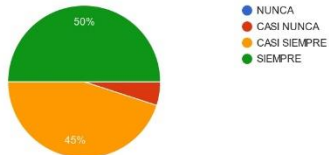
5. ¿Realiza un diagnóstico para saber el estado de sus estudiantes (conocimientos previos)?

20 respuestas



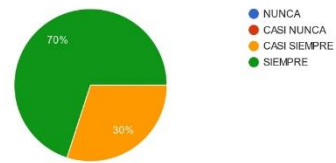
6. ¿Adapta el contenido de sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a ese diagnóstico previo?

20 respuestas



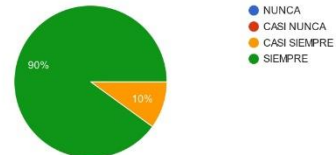
7. ¿El tiempo de las sesiones de clase son adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante?

20 respuestas



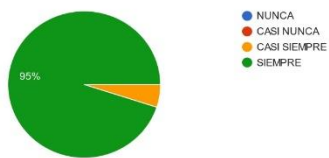
8. ¿Orienta a los apoderados o padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

20 respuestas



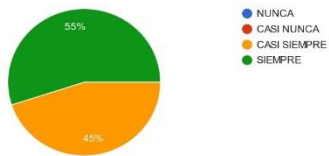
9. ¿Proporciona pautas por medio de medios de comunicación (audios, videos, llamadas, mensajes u otro) para que el estudiante desarrolle las actividades asignadas?

20 respuestas



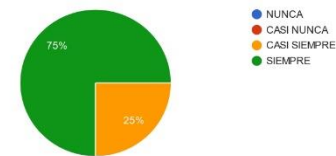
10. ¿Establece días/horas de comunicación virtual con los estudiantes?

20 respuestas



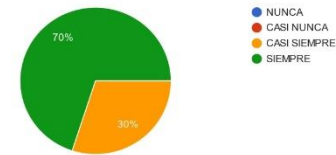
11. ¿Brinda recomendaciones a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje?

20 respuestas



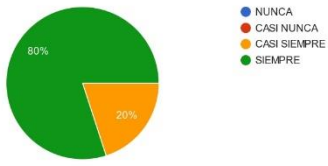
12. ¿Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "¿Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio?

20 respuestas



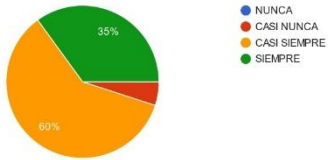
13. ¿Se comunica con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la plataforma virtual han logrado desarrollar?

20 respuestas



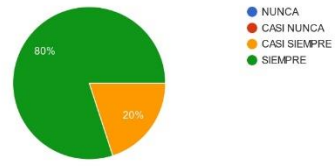
14. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por los estudiantes, selecciona o enfatiza el trabajo de algunas de ellas?

20 respuestas



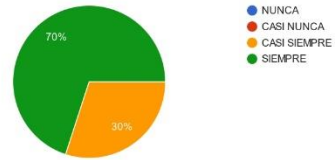
15. ¿Vigila si los estudiantes desarrollan los retos dados en cada sesión de aprendizaje, de acuerdo a como son propuestos?

20 respuestas



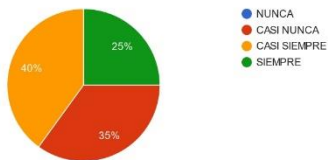
16. ¿Precisa a los estudiantes (y con ello sus padres o apoderados) conservar los productos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje?

20 respuestas



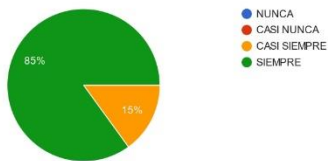
17. ¿Los padres o apoderados se interesan por presentar pertinentemente el cumplimiento de las actividades asignadas?

20 respuestas



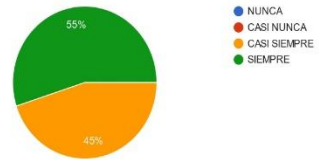
18. ¿Brinda pautas a los estudiantes o a sus familias para organizar portafolios en los que puedan guardar los productos que han elaborado sean tangibles o no?

20 respuestas



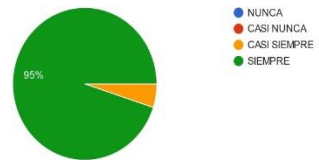
19. ¿Las evidencias de aprendizaje son evaluadas colegiadamente?

20 respuestas



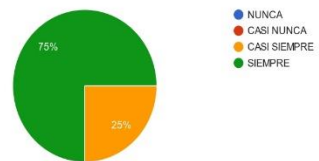
20. ¿Realiza la retroalimentación usando recursos como mensajes de textos, llamadas de teléfono o redes sociales, u otro medio?

20 respuestas



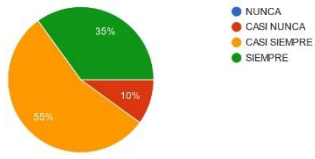
21. ¿Realiza la retroalimentación de las producciones de los estudiantes?

20 respuestas



22. ¿Elabora material para la retroalimentación, el cual es compartido a los estudiantes?

20 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA "APRENDO EN CASA" DE DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL, 2020.

Estimado docente:

La aplicación del cuestionario tiene fines académicos y se realiza de manera anónima. Espero su activa participación y sinceridad en la resolución de este cuestionario que permitirá obtener información veraz y confiable.

El objetivo es describir las estrategias de enseñanza "Aprendo en casa" de docentes en el nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital, 2020.

INDICACIONES: Este cuestionario consta de 22 preguntas, y en él se consigna la siguiente escala de Likert.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre

Marque de la manera más sincera posible, con un aspa sólo una de las puntuaciones de la escala de (1; 2; 3; y 4)

Gracias por su colaboración.

1. ¿Emplea un vocabulario sencillo para comunicar las actividades de aprendizaje? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

2. ¿Garantiza que las actividades de aprendizaje respondan a las características de los niños y niñas y sus familias? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

3. ¿Usted prevé que los materiales para el desarrollo de la actividad estén al alcance de la familia? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

4. ¿Dentro de las actividades de aprendizaje incorpora el manejo socioemocional de los estudiantes para efectivizar su aprendizaje? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

5. ¿Realiza un diagnóstico para saber el estado de sus estudiantes (conocimientos previos)? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

6. ¿Adapta el contenido de sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a ese diagnóstico previo? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

7. ¿El tiempo de las sesiones de clase son adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

8. ¿Orienta a los apoderados o padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

9. ¿Proporciona pautas por medio de medios de comunicación (audios, videos, llamadas, mensajes u otro) para que el estudiante desarrolle las actividades asignadas? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

10. ¿Establece días/horas de comunicación virtual con los estudiantes? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

11. ¿Brinda recomendaciones a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

12. ¿Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "¿Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

13. ¿Se comunica con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la plataforma virtual han logrado desarrollar? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

14. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por los estudiantes, selecciona o enfatiza el trabajo de algunas de ellas? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

15. ¿Vigila si los estudiantes desarrollan los retos dados en cada sesión de aprendizaje, de acuerdo a como son propuestos? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

16. ¿Precisa a los estudiantes (y con ello sus padres o apoderados) conservar los productos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

17. ¿Los padres o apoderados se interesan por presentar pertinentemente el cumplimiento de las actividades asignadas? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

18. ¿Brinda pautas a los estudiantes o a sus familias para organizar portafolios en los que puedan guardar los productos que han elaborado sean tangibles o no? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

19. ¿Las evidencias de aprendizaje son evaluadas colegiadamente? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

20. ¿Realiza la retroalimentación usando recursos como mensajes de textos, llamadas de teléfono o redes sociales, u otro medio? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

21. ¿Realiza la retroalimentación de las producciones de los estudiantes? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

22. ¿Elabora material para la retroalimentación, el cual es compartido a los estudiantes? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 21 de enero de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DESCRIBIR COMO LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA “APRENDO EN CASA” SE VIENE DESARROLLANDO EN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL, 2020.

OBJETIVO: Describir como la estrategia de enseñanza “Aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Samuel David Ancajima Mena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	x				

Tumbes, a los 21 días del mes de enero del 2022



Dr. : Samuel David Ancajima Mena

DNI. N° 40721106

Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 19 de enero de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DESCRIBIR COMO LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA “APRENDO EN CASA” SE VIENE DESARROLLANDO EN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL, 2020.

OBJETIVO: Describir como la estrategia de enseñanza “Aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jessica Sara Valdiviezo Palacios

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

Tumbes, a los 19 días del mes de enero del 2022



Mg. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DNI. N° 00251133

Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 21 de enero de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DESCRIBIR COMO LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA “APRENDO EN CASA” SE VIENE DESARROLLANDO EN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL, 2020.

OBJETIVO: Describir como la estrategia de enseñanza “Aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del Distrito de Pampas de Hospital, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial

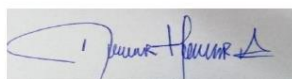
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nexar Hernando Villar Astudillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	x				

Tumbes, a los 21 días del mes de enero del 2022



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo

DNI. N° 00374000

Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA "APRENDO EN CASA" EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL,2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategia de aprendizaje "Aprendo en casa"	Planificación de las actividades de aprendizaje	Contextualización	1. ¿Emplea un vocabulario sencillo para comunicar las actividades de aprendizaje?	X		X		X		X		
			2. ¿Garantiza que las actividades de aprendizaje respondan a las características de los niños y niñas y sus familias?	X		X		X		X		
			3. ¿Usted prevé que los materiales para el desarrollo de la actividad estén al alcance de la familia?	X		X		X		X		
			4. ¿Dentro de las actividades de aprendizaje incorpora el manejo socioemocional de los estudiantes para efectivizar su aprendizaje?	X		X		X		X		
	Adecuación	5. ¿Realiza un diagnóstico para saber el estado de sus estudiantes (conocimientos previos)?	X		X		X		X			

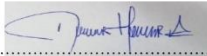
Seguimiento de actividades	Acompañamiento	6. ¿Adapta el contenido de sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a ese diagnóstico previo?	X		X		X		X		
		7. ¿El tiempo de las sesiones de clase son adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante?	X		X		X		X		
		8. ¿Orienta a los apoderados o padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		X		
		9. ¿Proporciona pautas por medio de medios de comunicación (audios, videos, llamadas, mensajes u otro) para que el estudiante desarrolle las actividades asignadas?	X		X		X		X		
		10. ¿Establece días/horas de comunicación virtual con los estudiantes?	X		X		X		X		
		11. ¿Brinda recomendaciones a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		
		12. ¿Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "¿Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio?	X		X		X		X		
	Monitoreo	13. ¿Se comunica con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la	X		X		X		X		

Evaluación de los aprendizajes		plataforma virtual han logrado desarrollar?															
		14. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por los estudiantes, selecciona o enfatiza el trabajo de algunas de ellas?	X		X		X		X								
		15. ¿Vigila si los estudiantes desarrollan los retos dados en cada sesión de aprendizaje, de acuerdo a como son propuestos?	X		X		X		X								
	Recojo de evidencias	16. ¿Precisa a los estudiantes (y con ello sus padres o apoderados) conservar los productos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		X								
		17. ¿Los padres o apoderados se interesan por presentar perfinentemente el cumplimiento de las actividades asignadas?	X		X		X		X								
		18. ¿Brinda pautas a los estudiantes o a sus familias para organizar portafolios en los que puedan guardar los productos que han elaborado sean tangibles o no?	X		X		X		X								
		19. ¿Las evidencias de aprendizaje son evaluadas colegiadamente?	X		X		X		X								
		Retroalimentación	20. ¿Realiza la retroalimentación usando recursos como mensajes de textos,	X		X		X		X							

		llamadas de teléfono o redes sociales, u otro medio?												
		21. ¿Realiza la retroalimentación de las producciones de los estudiantes?	X		X		X		X					
		22. ¿Elabora material para la retroalimentación, el cual es compartido a los estudiantes?	X		X		X		X					


 Dr. Samuel David Ancajima Mena
 DNI. N° 40721106
 Experto 1


 Mg. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
 DNI. N° 00251133
 Experto 2


 Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
 DNI. N°00374000
 Experto 3

Anexo 6: Constancias de validación emitidas por los expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Samuel David Ancajima Mena con Documento Nacional de Identidad N.º 40721106, de profesión Docente de Lenguaje, grado académico Doctor (a) en EDUCACIÓN, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario aplicado a docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”, cuyo propósito es describir como la Estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA= Muy adecuado () BA= Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 21 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Samuel David Ancajima Mena.
DNI: 40721106

Firma: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jessica Sara Valdiviezo Palacios con Documento Nacional de Identidad N.º 00251133, de profesión Docente de Educación Inicial, grado académico Magister en EDUCACIÓN, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario aplicado a docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”, cuyo propósito es describir como la Estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

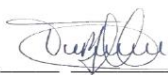
MA= Muy adecuado () BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 19 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DNI: 00251133

Firma: 



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nexar Hernando Villar Astudillo con Documento Nacional de Identidad N.º 00374000, de profesión Docente de Lengua y Literatura, grado académico Doctor (a) en EDUCACIÓN, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario aplicado a docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”, cuyo propósito es describir como la Estrategia de enseñanza “aprendo en casa” se viene desarrollando en las docentes del nivel inicial del distrito de Pampas de Hospital”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

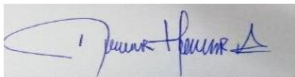
MA= Muy adecuado () BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 21 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Nexar Hernando Villar Astudillo.

DNI: 00374000

Firma: 

Anexo 8: Oficio para pedir permiso para aplicación de cuestionario

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Señor (a) : _____
Director (a) de la I.E “ _____ ”

ASUNTO : **PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

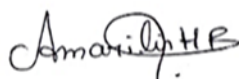
Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Como estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, y encontrándome próxima a egresar de esta prestigiosa casa de estudios, estoy realizando una tesis de investigación titulada: Estrategia de enseñanza "Aprendo en casa" en las docentes del distrito de Pampas de Hospital.

Por esta razón es que me apersono a su despacho a través de la presente, para pedir a usted el permiso correspondiente y de esta manera aplicar un cuestionario, relacionado al tema de investigación. Cuestionario que se aplicará a las docentes de cuatro (4) y cinco (5) años de la Institución Educativa que usted dirige.

Agradezco de antemano la atención que le brinda a mi petición, es propicia la oportunidad para brindarle muestras de mi gratitud y estima personal.

Atentamente,



FANNY AMARILIS HERRERA RODRIGUEZ
DNI N° 47737811
CÓDIGO UNIVERSITARIO 140379161