

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicación de las TICS en la Educación Peruana.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Yeny Hayde Paucar Giron

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicación de las TICS en la Educación Peruana.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Yeny Hayde Paucar Giron. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Aplicación de las TICs en la Educación Peruana", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Yeny Hayde Paucar Giron.

A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

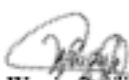
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Yeny Hayde Paucar Giron, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las QUINCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con todo cariño a mis amados niños con quienes aprendemos en cada amanecer, desde las cosas más simples y significativas de la vida, hasta los misterios del porqué de las cosas.

INDICE

PORTADA

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONCEPCIÓN DE LAS TIC.....	1
1. ¿QUE SON LAS TIC.....	2
1.1. ¿A quién están dirigidas.....	3
2. TIPOS DE TIC.....	4
3. CARACTERISTICAS DE LAS TIC.....	6

CAPITULO II

INCLUSION DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN, EN EL MUNDO

Y EN EL PERÚ.....	8
1. APLICACIÓN DE LAS TIC E N LA EDUCACIÓN A NIVEL	
GLOBAL.....	9
2. LAS TIC EN EL PERÚ.....	11

CAPITULO III

BENEFICIOS Y PROBLEMÁTICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC.....	16
1. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC.....	17
1.1. Ventajas de las TIC en la Educación.....	17
1.2. Desventajas de las TIC.....	18
2. Análisis de la aplicación de las TIC e n el Perú.....	20
2.1. El alumnado y las TICs.....	21
2.2. La Familia y las TIC.....	22
2.3. Los docentes y las TIC.....	23
 CONCLUSIONES.....	 24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
Anexo 1: Implementación de computadores básicas XO en el Perú.....	27
Anexo 2 Escala de disminución del analfabetismo en el Perú.....	28

RESUMEN

La presente investigación monográfica: Aplicación de las TIC en la Educación peruana, tiene como finalidad, sincronizar la educación de la mano con las tecnologías de informática y comunicación para una mejor captación y expansión del conocimiento, no solo quedándose como en décadas pasadas donde solo el profesor era la fuente del conocimiento. Hoy, la educación se encuentra a la vanguardia del mundo, gracias a lo que ofrecen las TIC, diversificando el conocimiento en todas las esferas y niveles educativos. Existe cierto debate en el nivel inicial, puesto que las asociaciones pediátricas no recomiendan la intervención de las TIC hasta pasados los 5 años de edad porque los dispositivos son altamente aditivos, argumentando que la predisposición que sienten los niños hacia estas tecnologías, es solo fascinación, más no es atención sostenida. La Sociedad Canadiense de Pediatría...recomienda: Antes de los 2 años, 0 tecnología, la mejor preparación del mundo real, el niño en su realidad conserva su desarrollo natural, su propio mundo que más tarde le ayudará a procesar mejores y auténticos pensamientos. Este trabajo se ubica en dos objetivos principales, siendo **el primer objetivo:** Definir los conceptos de las TIC y definir a que sector va dirigido. **El segundo objetivo:** Aclarar las virtudes y desventajas en la aplicación de las TIC en la educación peruana a nivel de la Educación Inicial. **El tercer objetivo:** Que los padres y profesores de educación inicial, se encuentren involucrados y capacitados para un mejor aprovechamiento de las TIC. Se aborda las siguientes conclusiones: **Primera conclusión:** Las TIC como tal han sido creadas para ir enfocadas a todo tipo de público, provoca atención a grande y chicos, pero en el sector educativo deberán ser llevadas con cautela. **Segunda conclusión:** Colocando en la balanza, virtudes y desventajas de las TIC en la educación, podemos darnos cuenta que forman parte de nuestra vida cotidiana y su uso se hace necesario, más obligatorio sacarle el mayor provecho posible, así mismo aminorar el impacto lesivo, tomando ciertas precauciones. **Tercera conclusión,** la correcta capacitación de los adultos será lo que determine el éxito de la inclusión de las TIC en la educación peruana y del mundo.

PALABRAS CLAVE: Interacción, acoplamiento, educación, tecnologías

INTRODUCCION

El retrato del siglo XXI está fuertemente asociado a cambios de todo orden, algunos de ellos inimaginables, los acontecimientos mundiales al final del siglo XX, el avance tecnológico entre los años ochenta, noventa han sido punto de quiebre para comenzar un nuevo siglo a la vanguardia del mundo. Muchos señalan al siglo XX como el principal protagonista de los grandes cambios. La Educación en este siglo no ha sido ajeno a cambios puesto que a medida que han pasado los años, los docentes han tenido que adaptarse a los cambios y las exigencias que demanda un conocimiento acompañado de la tecnología.

La Educación en el Perú no ha sido ajena a estos cambios y aun cuando el poder adquisitivo ha retrasado la influencia tecnológica en las aulas peruanas, la tecnología ha llegado a cada rincón educativo de nuestro país y el deber de todo docente peruano no está en combatirlo ni prohibirlo, si no aceptarlo y convivir de la mano en el día a día educativo con el alumnado para guiarlos y prepararlos a hacer el mejor uso posible de estas facilidades que este siglo nos permite. Hoy en día los alumnos de todos los lugares del Perú tienen acceso a la comunicación por medio de la tecnología, el gobierno peruano hace denodados esfuerzos para poner a la par al alumnado de la costa, sierra y selva por igual, queda en la labor de cada docente estar preparado para el gran reto de cambiar sus propios paradigmas y lograr los mejores resultados juntos.

El presente trabajo monográfico consta de tres capítulos:

El primer capítulo: Concepción de las TIC.

El segundo capítulo: Inclusión de las TIC en la Educación, en el mundo y en Perú

El tercer capítulo: Beneficios y problemáticas de la aplicación de las TIC

CAPITULO I

CONCEPCION DE LAS TIC

1. ¿QUÉ SON LAS TICS?

“...Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) son los recursos, instrumentos y programas que se usan para encausar, administrar y compartir una información mediante soportes tecnológicos, como: computadoras, Smartphone, Tablets, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego”. (Coll, 2008)

Hoy en día el papel de “las TIC en la sociedad es muy esencial pues ofrece muchas aplicaciones como: correo electrónico, búsqueda de información globalizada, descarga de archivos, información de noticias a tiempo real, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación”. (Coll, 2008).

Distintos textos coinciden en que las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como TIC, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. En otras palabras, se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión y acceso a la información de los docentes y alumnos.

Gil (2002) afirma que las TICS “Son aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Asimismo se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo que permite destacar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, pues trae consigo

transformaciones a nivel comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter global, accesible y universal”.

1.1) ¿A quién están dirigidas?

La concepción de las TIC da a entender que estas están dirigidas a muchos ámbitos y que por lo tanto cubre a la mayoría de personas en el mundo, no importando la actividad a la que se dediquen siempre estarán interactuando con distintos grupos de humanos ya sea por necesidad, distracción o cualquier otra utilidad.

Dentro de las competencias involucradas donde intervienen las TIC desde sus inicios y sobre la marcha del tiempo son las comunicaciones, economía, ingeniería y desde hace un poco más de una década una gran intervención sobre la educación pues desde que su medio de adquisición se fue facilitando en distintas partes del mundo permitió que se hagan parte del día a día de las personas desde los pocos años de vida convirtiendo a la generación de la década actual en Nativos tecnológicos, ya sea por diversión, educación y más adelante como necesidad para esta generación. “La integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje actualmente es aceptada y realizada por muchas instituciones y docentes”. Sin embargo (Coll, 2008), “Su anhelado impacto pareciera no cumplir con las expectativas que se tienen alrededor de ellas en el campo educativo debido a que la importancia de comprender que son los contextos de uso, y en el marco de estos contextos y la finalidad que se persigue con la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje”. (Coll, 2008)

Otro de los puntos que se trata dentro de la inclusión de las TIC en la educación es la edad donde se deberán aplicar y así mismo donde serán de mayor beneficio, siendo uno de los debates, discusión y creación de distintas posturas al hecho de la aplicación de las TIC en la educación inicial. La asociación pediátrica canadiense (2017) recomienda “Antes de los dos primeros años de vida cero pantallas y después de los dos a cinco años menos de una hora al día” cabe señalar que no son recomendaciones de calidad educativa si no de sanidad pública pues los estudios de diversas instituciones pediátricas asocian la exposición a la pantalla en edades tempranas con adicciones, inatención, disminución en el vocabulario, impulsabilidad entre otras cosas. Por otro lado ciertos artículos destacan el estímulo que producen las TIC en la educación, destacando habilidades que se pueden

desarrollar en distintas áreas como ciencias, donde visualizar procesos científicos es un medio de aprendizaje, donde las matemáticas en un contexto abstracto y comparativo ayudan a avanzar más rápido en el aprendizaje de las mismas y la comunicación permite comparar, informarse en tiempo real y compartir textos sin que pierda su originalidad.

2. TIPOS DE TIC

“Es posible realizar una clasificación de las TICS partiendo de dos puntos de vista diferentes, donde el primero se contempla un enfoque tecnológico, mientras que el segundo corresponde al mercado económico de bienes, servicios de información y comunicaciones”. (Coll, 2008).

Clasificación según un enfoque tecnológico

- Equipos: “se trata de recursos de tipo electrónico a los que se les atribuye la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, así como también la transmisión o comunicación de la misma”.
- Servicios: “se refiere a prestaciones cuya base radica en el campo de la electrónica, y las cuales facilitan la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, al igual que la transmisión o comunicación de la misma”.

Esta clasificación nos permite conocer “las diferencias esenciales que existen entre un equipo electrónico y aquellos que permiten el procesamiento y la transmisión de la información sean posibles. Actualmente, es posible obtener distintos servicios de comunicación a través de un mismo equipo, como en el caso de los teléfonos celulares, los cuales nos permiten acceder a una gran cantidad de información por voz, internet, etc., todo desde el mismo dispositivo, pero también es posible acceder a un mismo servicio a través del uso de equipos TICS diferentes, como en el caso del servicio de internet, que puede ser contactado desde un computador o teléfono celular”. (Coll, 2008).

Clasificación según el mercado económico de bienes y servicios de información y comunicaciones

Encontramos los siguientes tipos de TIC:

- Mercado de las telecomunicaciones: “aquí encontramos lo que corresponde a las telefonías móvil y fija”.
- Mercado audiovisual: “comprende la televisión y la radio”.
- Mercado de servicios informáticos: “engloba a las computadoras personales, así como también a las redes de comunicaciones de datos (internet) y a los servidores de mensajería (correo electrónico o *e-mail*)”.

La clasificación general de las TICS deja muy en claro que sus principales exponentes son el internet como medio de comunicación y transmisión de información y la tecnología como medio de difusión. Sin embargo dentro del plano de la educación, las TICS también tienen una clasificación.

Las TIC se clasifican de diversas formas, según (Coll). Dentro del apoyo al aprendizaje las TIC pueden considerarse como:

- “Herramientas Curriculares. Para interpretar gráficos”.
- “Herramientas de aprendizaje. Apoyo en la adquisición y desarrollo de procedimientos y estrategias de aprendizaje”.
- “Herramientas Afectivas. Para apoyo afectivo y emocional de los estudiantes”.

Por otro lado, una clasificación que considera a las TIC como herramientas de la mente basadas en una visión constructivista es la siguiente:

- “Herramientas de Organización Dinámico. Base de datos, redes semánticas”.
- “Herramientas de Modelación Dinámico. Hojas de cálculo y electrónicas, sistemas expertos, modelado de la información. Solo son de visualización”.
- “Herramientas de Construcción del Conocimiento: Multimedia, Hipermedia”.
- “Herramientas de Conversación. Son las que favorecen la comunicación y la colaboración”.

Sin embargo también existe la clasificación de Coll refiriéndose a las TIC como herramienta desde una visión socio-constructivista:

- “Las TIC pueden funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intra - psicológicos implicados en la enseñanza del aprendizaje”. (Coll, 2008).

- “Las TIC cumplen esta función mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo, profesor, contenido y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tiene lugar estas relaciones”. (Coll, 2008).

3. CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC

Cabero (1998) señala las siguientes características de la información de internet como aspectos característicos de las TICS:

- **Inmaterialidad:** “llevan a cabo el proceso de creación de información inmaterial, que puede trasladarse con transparencia y de forma instantánea a lugares distantes”. (Cabero, 1998)
- **Interactividad:** “las tics hacen posible el intercambio de información entre un usuario y un computador, es precisamente esa interacción es la que permite adecuar los recursos utilizados a los requerimientos y características de dicho usuario”. (Cabero, 1998)
- **Interconexión:** “tiene que ver con la creación de nuevas posibilidades, partiendo del enlace entre dos tecnologías”. (Cabero, 1998)
- **Instantaneidad:** “se refiere a la capacidad de las TIC de transmitir información a larga distancia y de una manera sumamente veloz”. (Cabero, 1998)
- **Digitalización:** “la información es representada en un formato único universal, el cual permite que los sonidos, los textos, las imágenes, etc., sean transmitidos a través de los mismos medios”. (Cabero, 1998)
- **Amplio alcance que abarca los campos cultural, económico, educativo, entre otros:** “las TIC no sólo han generado un impacto considerable en un único ámbito o en un grupo específico de individuos, sino que han llegado a expandirse y a penetrar en áreas importantes como la economía, la educación, la medicina, entre otras, todo esto a nivel global”. (Cabero, 1998)
- **Mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos:** “las TIC no sólo les brindan a los individuos la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información para construir conocimiento a partir de ella, también permiten hacerlo mediante asociación con otros usuarios conectados a la red. Existe

mayor protagonismo de los individuos en la creación de conocimiento de forma colectiva, lo que supone cambios a nivel cualitativo y cuantitativo de los procesos personales y educativos, que se hallan relacionados con el uso de estas tecnologías”. (Cabero, 1998)

- **Innovación:** “el desarrollo de las TIC se ha caracterizado por generar una necesidad de innovación, sobre todo en lo que respecta al campo de lo social, dando lugar a la creación de nuevos medios para potenciar las comunicaciones”. (Cabero, 1998)
- **Diversidad:** “las TIC no cumplen con un único propósito, por el contrario, resultan bastante útiles para la ejecución de más de una función. De tal manera, pueden utilizarse para llevar a cabo la comunicación entre personas, así como también para la creación de nueva información”. (Cabero, 1998)
- **Tendencia a la automatización:** “el desarrollo de herramientas para el manejo automático de la información en un gran número de actividades sociales y profesionales”. (Cabero, 1998)

CAPITULO II

INCLUSION DE LAS TIC EN LA EDUCACION EN EL MUNDO Y EN EL PERU

1) APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACION A NIVEL GLOBAL

Las TIC en la educación en general tomaron una gran importancia a mediados de los noventa en todo el mundo, tanto así que se han convertido en un estudio constante de la UNICEF, UNESCO y otras instituciones globales que velan por la salud, integridad, educación, en el marco de la igualdad entre los países involucrados. Dentro de los países dispuestos a permitir la intervención de las TIC se ha convertido en un debate a nivel político por los altos costos que demanda la innovación tecnológica en sus aulas y el corto tiempo de vigencia que estas tecnologías tienen.

“La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar” (Lugo, 2008).

Los primeros vestigios de intervención de las tecnologías, información y comunicaciones sobre la educación, datan de la última parte del siglo XX y comienzo del siglo XXI, consecuentemente llevando a llamar a esta época como “Sociedad del conocimiento” o “de la información”. Dentro del marco de la educación y aprovechando las virtudes de omnipresencia de las TIC, estas se desarrollan sobre la educación del siglo XXI

representando ventajas de acceso a información y al mismo tiempo oportunidades y desafíos. “La educación nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una formación más equitativa y de calidad para todos”. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitaron por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

“Latinoamérica y el Caribe han ocupado un lugar de avanzada en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación de tecnología y conectividad” (BID, 2012).

“Hasta ahora, no ha sido sencillo conectar esta enorme inversión y avance con un mayor y más justo desarrollo de los sistemas educativos, con mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, recibió el mandato de sus Estados Miembros para abordar los temas clave, las tensiones y las posibilidades al alcance de las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las TIC a favor de la educación y el desarrollo. En esta línea, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe -OREALC/UNESCO Santiago, identificó dos áreas de desarrollo prioritario, con el objetivo de que estas tecnologías contribuyan al mejoramiento sistémico de los sistemas educativos a favor de la Educación para Todos”:

- a) Nuevas prácticas educativas
- b) Medición de aprendizajes.

Se debe enfatizar en ambas áreas y es parte de una permanente reflexión que se han realizado en la región y en el mundo. Antecedentes directos son el Marco de Competencias para los Docentes en Materia de TIC de la UNESCO (2011), “siendo los resultados del Encuentro Preparatorio Regional de las Naciones Unidas celebrado en Buenos Aires, Argentina” (mayo 2011), donde se publicó el documento titulado “Educación de calidad en la era digital: una oportunidad de cooperación para la UNESCO

en América Latina y el Caribe”, así como el seminario internacional denominado “Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación” realizado en Brasilia (abril 2010), donde se reconoció que la revolución digital es irreversible y que los gobiernos deben ser alentados a formular políticas con el fin de incorporar las TICs de manera más integral en los planes curriculares. También se toma en cuenta de manera significativa el trabajo de otros organismos internacionales (World Bank, BID, OECD) y la experiencia concreta de los gobiernos de la región en la implementación de programas e iniciativas para el uso educativo de las TIC.

“Es importante destacar que la experiencia de incorporación de las TIC en los sistemas de Latinoamérica y Caribe en las últimas dos décadas ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación a consecuencia de la introducción de dispositivos, cables y programas sin claridad previa de los objetivos pedagógicos que se persiguen. El resultado es que las tecnologías terminan ocupando un lugar marginal en las prácticas educativas, las que siguen siendo relativamente las mismas que había antes de la inversión. La falta de evidencia sobre el efecto de las tecnologías se relaciona también con las limitaciones que tienen los propios sistemas de medición de la calidad, fundamentalmente restringidos a test estandarizados en algunas materias”. (Lugo, 2008).

2) LAS TIC EN EL PERÚ

El desarrollo de las TIC en el Perú data desde el segundo gobierno de Alberto Fujimori, sin embargo los primeros registros comenzaron como un programa piloto en los años sesenta en un programa de televisión sin embargo se fueron asentando al paso de los años, por el impulso y políticas del gobierno de los primeros años de los noventa. Los programas de educación a distancia por televisión jugaron un papel importante en el inicio de la inclusión de estas nuevas estrategias, donde se establecieron algunos objetivos, como la mejora de la cobertura escolar, con las políticas TIC más recientes. Según datos de UNICEF (2013) informan que los primeros antecedentes de intervención de las TIC “Entre las experiencias iniciales de introducción de tecnologías en la educación se encuentra Panamericana Teleducación, que se trataba de la primera telescuela por televisión, inaugurada en 1961 y dirigida por el Padre Felipe Mc. Gregor, que buscaba brindar educación de carácter supletorio para niños que no podían acceder a la escolaridad formal en las barriadas de Lima (Barrios, 2003). A este primer esfuerzo se fueron sumando otras iniciativas con diversas modalidades de educación a distancia y uso de

herramientas tecnológicas que no fueron concebidas como programas de largo aliento o que no llegaron a consolidarse debido a la falta recursos y/o de escenarios políticos propicios.”

Sin embargo, es en la segunda mitad de la década de los noventa cuando se dan las condiciones para un real ingreso de las TIC a la educación peruana.

2.1) Las TIC en la década de los noventa

Durante la mitad de década de los noventa, con el gobierno de turno dirigido por Alberto Fujimori, exactamente en 1996 “El Ministerio de Educación de Perú pone en marcha dos programas de tecnología educativa en las escuelas públicas. El Programa EDURED, de la Unidad 13 de Redes Educativas, que tenía alrededor de 200 colegios urbanos conectados en una red dial-up con un alto costo de acceso. El Proyecto INFOESCUELA, un proyecto de robótica escolar que integraba el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECEP). Este último llegó a 400 colegios públicos en 17 ciudades del país y algunas evaluaciones encontraron un impacto significativo del Programa en los aprendizajes.” Balarín. M (2006). Barrios (2003), reporta que “hacia el final del Gobierno de Fujimori se pone en marcha el Programa Piloto de Educación a Distancia (EDIST), orientado principalmente a mejorar la cobertura de la educación básica en zonas rurales donde la llegada del Estado ha sido históricamente más difícil. Este Programa —y el plan piloto con que se puso a prueba— tenía como objetivos principales:

- Contribuir a la universalización de la oferta de educación básica de calidad a nivel nacional
- Ampliar la oferta de educación secundaria en las zonas rurales y de frontera bajo modalidad a distancia
- Mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos
- Desarrollar en los estudiantes métodos de análisis y síntesis para la construcción autónoma y la actualización de sus conocimientos.”

2.2) Las TIC en el nuevo milenio

Después de los proyectos de inclusión de las TIC en la educación peruana impulsados por el segundo gobierno de Fujimori, el nuevo milenio llegó con escándalos y cambios de estrategia esta vez manejados por el presidente sustituto Valentín Paniagua quien congeló los proyectos por su alto costo, hasta su nueva reestructuración impulsada por el presidente electo, Alejandro Toledo, el EDIST fue “absorbido” por el Proyecto Huascarán (2002). Sin embargo a los dos años de esta “absorción”, el Programa EDIST volvió a ser “independiente” de Huascarán y continuó su funcionamiento bajo la misma modalidad.

Sin embargo, enfrentó “algunos problemas operativos relacionados con la producción de material audiovisual, así como con la impresión y distribución oportuna de materiales” (Trinidad, 2003). En tanto este proyecto permaneció siempre como un piloto, “llegó un momento en el que surgieron algunas dificultades para su funcionamiento. Entre ellas se encontraban los cuestionamientos de los padres de familia sobre si la educación que recibían sus hijos en el marco de este proyecto también era piloto y otras vinculadas a la situación de los maestros que se desempeñaban en una modalidad no oficial. Es así que entre 2004 y 2005 este programa pierde apoyo y la educación a distancia pasa a formar parte del Viceministerio de Gestión Pedagógica” (Barrios, 2003: 67)

“El programa Huascarán, en este se busca lanzar un programa de tecnología educativa articulador de las distintas acciones realizadas en esta área. El Programa fue concebido con el propósito de evitar problemas de superposición de funciones y generar un proceso sostenido de uso de las TIC. De manera similar al Programa EDIST, su objetivo general fue ampliar la calidad y cobertura de la educación mediante el uso de las TIC, a lo que se sumó el objetivo del Gobierno de promover mayores niveles de descentralización, democratización y equidad. El Programa abarcó los niveles de educación inicial, primaria y secundaria y se debía encargar de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar, con fines educativos, una red nacional, moderna, confiable, con acceso a fuentes de información y capaz de transmitir contenidos multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas del país.” (Ministerio de Educación, 2002: 16).

El programa Huascarán, desarrolla una política TIC más coherente, “donde contemplaría no solo las necesidades de acceso, sino también, el uso y apropiación de las TIC y la sostenibilidad de los programas en el tiempo”. El Proyecto Huascarán funcionó hasta el final del Gobierno de Toledo, y en 2007 sus funciones fueron absorbidas por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), creada durante el Gobierno de Alan García (DS. N° 16- 2007-ED).

2.3) Las TIC durante gobierno de Alan García (2006-2011)

Durante el mandato de García, “la gestión de las TIC estuvo marcada por dos elementos principales: la creación de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) y el Programa Una Laptop por Niño”. (DS: 016-2007-ED).

La Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) (DS: 016-2007-ED). Cabe destacar que la DIGETE “se crea con la responsabilidad de armar una estrategia de tecnología educativa nacional desde un órgano de línea, aunque la decisión responde también a un deseo de dejar atrás al Proyecto Huascarán, cuyo nombre se asociaba específicamente con el Gobierno de Alejandro Toledo. Así, la DIGETE absorbe al Proyecto Huascarán; mientras que el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) y el Programa de Mejoramiento de la Educación Secundaria son absorbidos por la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural y por la Dirección General de Educación Básica Regular, respectivamente. El programa “Una laptop por un niño” impulsada por el segundo gobierno de Alan García se caracterizó por la compra de computadoras XO, buscando asemejarse a One laptop per Child un programa internacional aplicado en el extranjero. El Programa fue impulsado por gestión del ex ministro de Educación José Chang, quien algunos días antes de asumir ese cargo había asistido a una conferencia internacional (Cátedra de las Américas) en donde se expuso el caso de la organización internacional OLPC. Con esto acudió al Congreso de la República para solicitar la aprobación para la compra de 250 mil laptops para niños. El proyecto en el Perú se puso en marcha en el año 2008, bajo el concepto de sistema 1 a 1, enfocado a colmar las necesidades de los sectores rurales donde existía sistema de enseñanza multigrado o unidocente. Sin embargo en la segunda parte del proyecto se comenzó a dar una laptop cada diez niños, y cada vez los presupuestos se redujeron orillando al gobierno a crear centros de informática y ya no laptops a granel para cada estudiante o grupos de estudiante. Desde ese entonces el objetivo cambio pues decidieron evocarse a la mejora y promoción de los colegios emblemáticos”.

2.4) Las TIC desde el 2011

En 2011 el nuevo cambio de gobierno, esta vez dirigido por Ollanta Humala, trae una nueva gestión del MINEDU a la cual regresa Sandro Marcone, en esta oportunidad como director de la DIGETE. “Recordando experiencias pasadas en los últimos tiempos, Marcone analiza los cambios en la forma en que se percibe la tecnología educativa.

Menciona y justifica que, hace diez años atrás existía un programa privado de uso de computadoras para niños de educación inicial, mientras que hoy en día la oferta para inicial casi ha desaparecido; y a nivel de política se ha asumido que inicial es un espacio que no hay que contaminar con tecnología”.

Un argumento no tan alejado de la realidad y problemática actual puesto que distintas instituciones pediátricas se oponen al uso de tecnologías a temprana edad argumentando que la llamada “atención” que los niños prestan hacia una pantalla, no es atención si no es “Fascinación” gracias al estímulo de la hormona de la dopamina, señala Catherine L’Ecuyer, investigadora y divulgadora educativa, ello se argumenta sobre la afirmación de la academia americana de pediatría, la cual postula que la mejor preparación para el mundo online es el mundo offline y prohíbe radicalmente la influencia de tecnologías a temprana edad.

CAPITULO III

BENEFICIOS Y PROBLEMATICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC

1) VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TICS

La aplicación de las TIC en el Perú, como en el mundo se dieron gracias al incremento de influencia de las tecnologías, la globalización y la necesidad de dar un paso hacia la modernidad, queriendo tomar provecho de la cercanía de las tecnologías con la comunidad e intentando dotar de igualdad a las poblaciones con menos acceso, convirtiendo la ideología del uso de las TIC en la educación muchas veces en un debate político de distintas posturas, pues enfocándose en el caso de Perú, los gobiernos desde sus inicios hicieron denotados esfuerzos por la implementación del programa en las aulas peruanas, sin embargo se encontraron con múltiples realidades difíciles de resolver y sostener, como la falta de infraestructura para acoger esta tecnología, el poco acceso de internet, la escasa capacitación de los docentes en zonas rurales, muchas veces con gran responsabilidad de enseñar a aulas multigrado y ser a su vez un único docente para la mayoría o todas las materias, así mismo el intento fallido de mantener un proyecto sostenido bajo modalidad de 1 a 1, un niño una computadora, lo rápido que cambia la tecnología dejando obsoletos equipos en pocos años, entre otros factores.

1.1) Ventajas de las TIC en la educación

Las justificaciones sobre el uso de las TIC en la educación son diversas, para ello es necesario destacar algunas de sus ventajas en esta área.

Motivación, los alumnos sin importar la edad se sentirán motivados, atentos y colaboradores pues es una manera atractiva, amena y hasta divertida de obtener información.

Interés, los recursos como animaciones, gráficos, audios, ejercicios interactivos y videos aumenta el interés del alumno no importando el curso que sea.

Interactividad, fomenta la interacción entre compañeros de aula para intercambiar experiencias, favoreciendo un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico. Estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

Cooperación, es más fácil trabajar y aprender juntos, el uso de tecnologías facilitan la manera de compartir información.

Iniciativa y creatividad, desarrollo de la imaginación, iniciativa y aprendizaje basado en experiencias.

Autonomía, al tener un diverso número de opciones de aprendizaje los alumnos aprenden a discernir por si mismos lo que asimilan, ya no se quedan solo con la información del docente, el cual décadas atrás era la única fuente de información.

Así mismo uno de los grupos que se ve muy beneficiado es el de las personas con discapacidad, puesto que el acceso a la información será más óptimo para ellos. Por ejemplo las personas con deficiencia visual o ceguera, tienen ahora la ventaja de poseer audio libros y sacar el mayor provecho de la información. En el caso de los sordos si bien no pueden sacar provecho de los audios pueden leer y además de ello apreciar escenas de video subtitulado.

Además, la disponibilidad de las TIC en los centros educativos es una valiosa herramienta no física para compartir y llevar conocimiento a los lugares más alejados, bajando así los índices de exclusión social. “En conclusión cuando se habla de las ventajas de las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje estas aportan un carácter innovador y creativo ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación rompiendo el paradigma de el profesor como única fuente de conocimiento”.

A su vez, un argumento a tener en cuenta es el de Coll y Martí, los cuales enumeran razones para utilizar las TIC en la enseñanza

- Eliminar barreras espacio-temporales.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo así como autoaprendizaje.

1.2) Desventajas de las TIC

Las desventajas de las TIC en la educación se han convertido en el principal problema y discusión política en los gobiernos que las han aplicado.

Las asociaciones pediátricas han influido globalmente en la discusión si es adecuada o no el uso de las TIC, de algunos proyectos mayormente en educación inicial, discutiendo las políticas TIC con argumentos fuertes sobre su influencia y desventaja en los niños de inicial.

Distracción, durante la interacción alumno-computadora, este se puede distraer en páginas lúdicas, paginas a las que este familiarizado o videos de bajo contenido en aprendizaje, se debe tener en claro y no se debe confundir el aprendizaje con el juego. Pues en algunos casos determinados programas podrían generar adicción y entorpecimiento del aprendizaje como consecuencia. Adés y Lejoyeux (2003) señalan y que, “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por la cantidad de publicaciones médicas que lo respaldan, la adicción al internet es un asunto serio, y para algunos, terrible.”

Fiabilidad de la información, “muchas de las informaciones existentes en la red no son fiables o lícitas, generando confusiones, pérdida de tiempo tanto para alumnos como docentes”.

Aislamiento, “ciertos artículos médicos señalan que el uso de tecnologías aísla otras formas comunicativas, que son fundamentales en el desarrollo social, para ello el consejo y/o solución es que debemos educar y enseñar a nuestros alumnos que tan importante es la utilización de las TIC como el aprendizaje y sociabilidad”.

Aprendizajes incompletos y superficiales, “la libre interacción de los alumnos con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con acumulación de datos”.

Ansiedad, “ante la continua interacción con una máquina”.

Tiempo de uso y devaluación, “dentro de los proyectos del uso de las TIC en la educación uno de los puntos más discutidos el presupuesto elevado y la poca durabilidad de las tecnologías que en pocos años quedan obsoletas con la llegada de otras tecnologías en los años subsiguientes”.

2) ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PERÚ

Durante quince largos años se llevó de manera continua el debate de la inclusión de las TICs en el Perú, como una iniciativa innovadora, inclusiva que fue tomando forma desde el segundo gobierno de Alberto Fujimori, detenido provisionalmente por Valentín Paniagua, modernizado y/o cambiado de nombre por Alejandro Toledo y su programa Huascarán, refinanciado y sostenido por Alan García, impulsado programas como “un niño una laptop” y poco a poco limitado por Ollanta Humala, debido a presupuesto por su alto costo y poca rentabilidad, debates sobre sus verdaderos beneficios y el nacimiento de otros proyectos a la par como la modernización y promoción de los “colegios emblemáticos”. “Sin embargo veinte años después de la revolución educativa de nuestro país, mediante el ingreso de las tecnologías a la educación peruana, encontramos que actualmente las políticas educativas no son suficientes para lograr cambios radicales para lograr un desarrollo sustentable a largo plazo. Es necesario mencionar que la implantación de las TICs en el sistema educativo peruano implicó e implica hoy en día un cambio sustancial, por su gran potencial de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Pero, ¿Realmente han existido mejoras en nuestro entorno?, según estadísticas del INEI actualmente en la zona urbana del Perú el analfabetismo es de 6,7% y en las zonas rurales 19.7%, obteniendo como resultado que existe aún casi el triple de analfabetismo en zonas rurales que en zona urbana. Esto a consecuencia de que no existen centros educativos correctamente implementados, por distintas razones como inaccesibilidad al lugar, infraestructura limitada o inadecuada, deficiencia tecnológica, aulas multigrado, docentes que dictan todas las materias, pero que sin embargo están poco o nada capacitados para la formación educativa.

Sin embargo para poder aminorar “el analfabetismo existente en el Perú, el estado deberá apostar aún más por la modernización del sistema educativo a través de las TICs, gracias a ello podría contrarrestar el abandono escolar prematuro y la pésima formación educativa de todos los niños y jóvenes de lugares alejados. El aprovechamiento educativo de las TICs conduce a mejorar la competencia escolar en los estudiantes de bajo rendimiento e incrementa las oportunidades de aprendizaje en las zonas rurales”.

2.1) El alumnado y las TICs

Hoy en día en nuestra sociedad los niños y jóvenes asumen con total normalidad la presencia de tecnologías alrededor. Desde pequeños los niños conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. Se encuentran casos de niños que sin saber leer una oración completa, mucho menos escribir, cogen el celular de papa o mama y sintonizan la película de su gusto. Pero ¿Qué tan positivas es la influencia de las tecnologías a temprana edad? ¿Ayudaran verdaderamente al desarrollo cognitivo del niño? O simplemente colmaran sus expectativas de entretenimiento, más no de aprendizaje. En este sentido los padres y docentes deben propiciar una educación acorde con el tiempo actual, realizando propuestas didácticas, introduciendo herramientas que favorezcan el aprendizaje sin causar daños colaterales a los niños por el uso de tecnologías.

Es necesario señalar que actualmente “el uso de tecnologías de la información y la comunicación constituye una preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías, que han sido fomentadas desde casa y proporcionadas por los gobiernos de turno en la escuela. Es así que uno de los retos de los docentes actualmente es estudiar la relación de los alumnos que establecen con las TIC, para ello es de vital importancia conocer para que las utilizan, con qué frecuencia así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. Asimismo es importante monitorear como es que estas tecnologías influyen en sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos”.

Las TIC como el ordenador, el internet, los Smartphone, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente por ser de carácter interactivo. Dentro de las aulas el objetivo principal no es transmitir información por transmitir, si no

hacerlo de una manera seleccionada, interactiva que permita cuajar los conocimientos para toda la vida del alumno, para ello los centros educativos deberá preparar al alumnado no solo para acceder a la información, si no también fomentar la creación de esta.

Las estrategias para incluir a las TIC en las aulas son diversas, sin embargo existen tres tipos de usos esenciales para hacerlo, todo ello partirá del hecho de crear una atención y expectativa sobre el tema a tratar, el manejo adecuado del grupo así mismo dejar en claro ha cada alumno participante la intención de la inclusión de la tecnología en el aula.

2.2) La familia y las TIC

En el contexto familiar las TIC toman el papel más importante según el enfoque que se le dé, pues el buen resultado de las TIC en los niños y adolescentes será principalmente ligado a la función de la familia, como guía, como ente controlador al acceso de las tecnologías fuera de las aulas.

Es claro que “las TIC generan nuevos espacios y oportunidades, que conllevan a la participación de todas las partes, obteniendo un aprendizaje cooperativo. En consecuencia la familia no queda ajena a las transformaciones que trae la tecnología, regular y reconocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros que repercute a su vez en las relaciones familiares. Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo, navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los alumnos/as acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso”.

Respecto a los padres, Amorós, Buxarraís y Casas (2002) señalan “que tanto padres como madres presentan carencias en la enseñanza de las TICs. Delegando su uso al profesorado, al considerar que carecen de los conocimientos suficientes. Por otro lado si sus hijos tienen una base en el colegio sobre el uso de las TIC, ellos pueden continuar con esta educación en el hogar”.

2.3) Los docentes y las TIC

El uso de las TIC debe ser un tema no solo evocado a cubrir a todo el alumnado, sino también a identificar a los docentes con las tecnologías, pues ellos como guías deberán entender igual o mejor los conceptos, las ventajas y desventajas que acarrear el uso de las TIC a temprana edad y en el aprendizaje escolar. (Buxarraís y Casas, 2002).

Es entonces donde se considera que “el gran reto educativo radica en la necesidad de formar tanto a docentes como padres de familia en el uso de las TIC, con el fin de guardar las precauciones convenientes sobre su uso”. (Buxarrais y Casas, 2002).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las TICS en la educación son métodos de enseñanza moderna basada en el apoyo de la tecnología para facilitar la enseñanza en los distintos grados de educación escolar.

SEGUNDA: A pesar de que los gobiernos apoyan e impulsan la difusión de las TICS desde la etapa de educación inicial, medios medico pediátricos no avalan su aplicación en niños menores de 6 años por más de una hora diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balarin. M. (2015) “*Programas TIC en la Educación básica en el Perú*”. UNICEF. Lima – Perú. Disponible en: <https://goo.gl/m6rv2B>

Oficina regional de educación. (2012) “*Enfoques estratégicos sobre las TICS en la educación de america latina y el caribe*”. UNESCO. Santiago de Chile. Disponible en: <https://goo.gl/uEbG5A>

Ali, A. Ganuza, J. (1997): Internet en la educación. Madrid.

Duart, J. y Sangrà, A. (2000): Aprender en la virtualidad. Barcelona. Gedisa.

Tapscott, D. (1997): Creciendo en un entorno digital. Bogotá. Mc Graw-Hill.

Vittadini, N. (1995): Las nuevas tecnologías de comunicación. Barcelona. Paidós.

Moya, E. (2009) “*Las TICS en la educación*”. Revista universia. Perú

Centro de recursos de promoción y EPS (2017) “*Niños y TIC: recomendaciones de la Asociación Americana de Pediatría para el uso de tablets*”. Revista EPS Consejo de Murcia. España.

Hill, D., Ameenuddin, N., Chassiakos, Y. L. R., Cross, C., Hutchinson, J., Levine, A. & Swanson, W. S. (2016). **Media and young minds. Pediatrics**. USA.

Anexo 1: Implementación de computadores básicas XO en el Perú



ANEXO 2 Escala de disminución del analfabetismo en el Perú

CUADRO N° 6.1
PERÚ: TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN ÁMBITO GEOGRÁFICO,
2001-2012

(Porcentaje del total de población de 15 y más años de edad de cada ámbito)

Ámbito geográfico	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	10,7	10,6	10,8	10,1	9,6	9,2	8,5	8,2	7,6	7,4	7,1	6,2
Lima Metropolitana 1/	3,0	3,1	3,0	3,5	3,3	3,3	3,1	3,3	3,0	2,9	2,8	2,0
Resto país	14,1	14,0	14,3	13,2	12,6	11,9	11,0	10,6	9,9	9,6	9,2	8,2
Área de residencia												
Urbana	5,4	5,3	5,4	5,3	5,2	5,1	4,6	4,5	4,2	4,0	4,0	3,3
Rural	23,3	23,8	24,4	22,7	21,7	20,7	19,7	19,5	18,3	18,3	17,4	15,9
Región natural												
Costa	5,4	5,2	5,4	5,4	5,0	4,9	4,7	4,5	4,1	4,2	3,9	3,2
Sierra	19,2	19,6	19,8	18,4	17,6	16,3	14,6	14,5	13,6	13,3	12,7	11,2
Selva	11,0	10,6	10,5	9,6	9,5	9,9	9,7	9,0	8,2	7,4	7,7	7,2

1/ Comprende: Provincia de Lima y Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Aplicación de las TICS en la Educación Peruana

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	issuu.com Fuente de Internet	2%
2	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	educra.cl Fuente de Internet	1%
6	mrtechdev.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	layonelcamilolealdiaz.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	aprendemosjuntos.elpais.com Fuente de Internet	<1 %
13	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
15	noticias.universia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	yeeniiy.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1 %

Trabajo del estudiante

21

Submitted to Universidad Peruana Cayetano
Heredia

<1%

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo