

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en  
adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés  
Avelino Cáceres, Tumbes 2024

**TESIS**

para optar título profesional de Licenciada en Enfermería.

**Autora:**

Br. Alisson Lizahit Pastor Castillo

**Tumbes, 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en  
adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés  
Avelino Cáceres, Tumbes 2024

**|Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dra. Puican Pachon Aura Edelmira (presidenta)

Dra. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval (secretaria)

Dra. Guevara Herbias Bedie Olinda (vocal)

**Tumbes, 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en  
adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés  
Avelino Cáceres, Tumbes 2024

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido  
y forma:**

Br. Pastor Castillo, Alisson Lizahit (Autora)

Dra. Guevara Herbias Bedie Olinda (Asesora)

**Tumbes, 2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
Licenciada  
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
Tumbes – Perú

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 29 días del mes mayo del dos mil veinticinco, siendo las 12 horas, en la modalidad presencial: en el salón de docentes de la Escuela de enfermería, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 0288- 2024/ UNTUMBES – FCS Dra. AURA Edelmira Puican Pachon (presidenta), Dra. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval (secretaria), Bedie Olinda Guevara Herbias (Vocal). Reconociendo en la misma resolución, a la Bedie Olinda Guevara Herbias como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada **"Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres. Tumbes 2024"**, para optar el Título Profesional de Enfermería, presentada por la bachiller:

Bach. **PASTOR CASTILLO ALISSON LIZAHIT**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Bach. PASTOR CASTILLO ALISSON LIZAHIT *Aprobada..* Con calificativo....*Buena.....*

En consecuencia, queda *Apta.....* para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las *13* Horas *00* minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 29 de mayo del 2025.

Dra. Aura Edelmira Puican Pachon  
DNI N° 16546512  
ORCID N° 0000-0001-5291-1744  
(Presidenta)

Dra. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval  
DNI N° 16631889  
ORCID N° 0000-0002-1773-6669  
(Secretaria)

Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias  
DNI N° 00214727  
ORCID N° 0000-0003-2248-2648  
(Asesora – Vocal)

cc.  
Jurado (03)  
Asesor  
Interesado  
Archivo (Decanato)  
MPMO/Decano

## REPORTE TURNITIN

# Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024

por Br. Alisson Lizahit Pastor Castillo

---

Fecha de entrega: 06-jun-2025 08:24a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2693434475

Nombre del archivo: INFORME\_FINAL\_-\_ALISSON\_PASTOR.docx (6.58M)

Total de palabras: 10948

Total de caracteres: 61032



---

Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

# Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Tumbes 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://ruidera.uclm.es">ruidera.uclm.es</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://115744.tcywjlis.asia">115744.tcywjlis.asia</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://revistas.unjbg.edu.pe">revistas.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad San Marcos

Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

12	Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.unitec.edu">repositorio.unitec.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="https://betas.uft.edu.br">betas.uft.edu.br</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Cantabria Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://www.who.int">www.who.int</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %




Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to lasallemx Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.comillas.edu Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
33	Rosas Surichaqui, Rossina. "La dramatización como estrategia didáctica para mejorar los problemas de socialización en los estudiantes de la I.E. N° 31834 San Francisco - Satipo - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
34	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
35	Fura Vizcarra, Yony Millart. "Grado de correlación entre el nivel de conocimiento de las madres de niños de 6 a 35 meses sobre el uso de multimicronutrientes y la efectividad en los valores de hemoglobina en Establecimiento de Salud ICHU - Puno del año 2017", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
36	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

<1 %

38

doczz.com.br  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

# Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres, Tumbes 2024

INFORME DE GRADUAND@

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

**/0**

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

PÁGINA 01

---

PÁGINA 02

---

PÁGINA 03

---

PÁGINA 04

---

PÁGINA 05

---

PÁGINA 06

---

PÁGINA 07

---

PÁGINA 08

---

PÁGINA 09

---

PÁGINA 10

---



---

Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 00214727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

## CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

**La suscrita, Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias**

Docente nombrada adscrito al Sector Académico de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud.

**Certifica, que:**

El proyecto de tesis “Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria IE Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024”, presentado por la egresada en enfermería Pastor Castillo, Alisson Lizahit, aspirante al Título Profesional de Licenciada en Enfermería:

Ha sido guiado por mi persona; en vista de ello autorizo su exhibición y solicitud de registro a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes, con fines de exploración y aceptación respectiva.

Tumbes, agosto del 2024



---

Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias

Asesor(a) de tesis

## DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Alisson Lizahit Pastor Castillo, declaro que los resultados presentados en esta tesis son fruto de mi trabajo personal, realizado con el apoyo permitido de terceros únicamente en aspectos relacionados con su concepción y análisis. Afirmo que este documento no contiene material previamente publicado o redactado por otra persona, salvo en los casos en que se haya reconocido expresamente mediante las respectivas citas, con fines exclusivamente ilustrativos y/o comparativos. En consecuencia, toda información que no ha sido atribuida a otra fuente es de mi completa autoría.

Asimismo, manifiesto que la redacción de la presente tesis ha sido elaborada por mí, con la orientación y acompañamiento de mi asesora de tesis y del jurado calificador, quienes han contribuido en aspectos relacionados con la estructura, presentación y calidad de la expresión escrita.



---

Br. ENF. ALISSON LIZAHIT PASTOR CASTILLO

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño y gratitud, dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la perseverancia y la sabiduría para superar cada desafío en este camino académico.

A mi madre, por su apoyo incondicional, quien me hizo creer en mí y en todo lo que puedo ser capaz de lograr a pesar de mis deficiencias

A mis hermanos y familiares, por su constante motivación y por creer en mí en todo momento.

A mis amigos, por su compañía, consejos y apoyo incondicional, quienes con sus palabras de aliento hicieron más llevadero este proceso.

Y, finalmente, a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto de tesis. Gracias por ser parte de este logro.

Con cariño.

***Alisson Lizahit Pastor Castillo***

## **Agradecimiento**

A lo largo del desarrollo de este proyecto de tesis, he contado con el apoyo incondicional de muchas personas, a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto.

A mi familia, por su amor, comprensión y constante motivación en cada etapa de mi vida académica. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar este logro.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han sido parte de este camino. A quienes brindaron su tiempo, conocimientos y palabras de aliento, mi eterno agradecimiento.

Con gratitud,

***Alisson Lizahit Pastor Castillo***

## ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN .....	22
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	25
2.1	Bases teóricas.....	25
2.2	Antecedentes .....	27
III.	MATERIALES Y MÉTODOS .....	29
I.1.	Tipo de estudio .....	29
I.2.	Diseño de investigación.....	29
I.3.	Población y muestra .....	29
I.3.1.	Población .....	29
I.3.2.	Muestra.....	30
I.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
I.4.1.	Técnicas e instrumentos.....	30
I.4.2.	Validación y confiabilidad del instrumento. ....	31
I.4.3.	Procesamiento de datos .....	32
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33
4.1.	Análisis descriptivo .....	33
4.2.	Discusión de resultados.....	39
V.	CONCLUSIONES .....	42
VI.	RECOMENDACIONES.....	43
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
	ANEXOS .....	48
	Anexo 1: Asentimiento a padres .....	48
	Anexo 2: Asentimiento a Alumno .....	49
	Anexo 3: Instrumento de evaluación .....	50
	ANEXO 4: CRONOGRAMA .....	54
	Anexo 5 Informe de opinión expertos de instrumentos de medición.....	55
	Anexo 6: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición .....	60
	Anexo 7: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición .....	65
	Anexo 8: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición .....	70
	Anexo 9: Prueba piloto .....	75
	Anexo 10: Autorización para ejecución de tesis.....	76

**ANEXO11: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....77**

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Medición del impacto del taller educativo de primeros auxilios (T de student) a estudiantes de 4to año de secundaria.....	33
<b>Tabla 2</b> Frecuencia del nivel de conocimientos en el pre test a los escolares de 4to año de secundaria.....	34
<b>Tabla 3</b> Frecuencia del nivel de conocimientos en el pos test a los escolares de 4to año de secundaria.....	35
<b>Tabla 4</b> Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de caídas en escolares de 4to de secundaria.....	36
<b>Tabla 5</b> Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de hemorragias en escolares de 4to de secundaria.....	37
<b>Tabla 6</b> Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de atragantamientos en escolares de 4to de secundaria.....	38

## RESUMEN

Esta investigación titulada “Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes de 4to de secundaria de la I.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres. Tumbes 2024” tuvo como objetivo general, identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes de 4to de secundaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres y su incremento después de realizado el taller sobre primeros auxilios, Tumbes. Planteando como hipótesis general que, después de la realización del taller los adolescentes de 4to de secundaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres contarán con el conocimiento necesario para adjuntar maniobras de primeros auxilios. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño preexperimental y se aplicó el diseño de investigación acción – participación. Participaron 26 estudiantes, aplicándoseles un pre-test y post-test para medir los conocimientos antes y después del taller. Los resultados mostraron una mejora significativa: el promedio de respuestas correctas pasó de 7.38 a 18.35, y el 92.31% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento. La prueba t de Student confirmó esta diferencia con un valor p de 0.000, demostrando la eficacia de la intervención educativa. Se concluye que el taller tuvo un impacto positivo en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para actuar ante emergencias escolares. Se recomienda implementar este tipo de talleres de forma periódica, capacitar también al personal docente y actualizar los contenidos según protocolos oficiales. De esta manera, se contribuye a formar una comunidad educativa más segura, preparada y consciente ante situaciones críticas.

**Palabras clave:** Nivel de conocimientos, primeros auxilios, adolescentes, taller educativo.

## ABSTRACT

This research entitled "Effectiveness of a first aid workshop developed in 4th grade secondary school adolescents at the I.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres. Tumbes 2024" had as its general objective, to identify the level of knowledge that 4th grade secondary school adolescents from the Mariscal Andrés Avelino Cáceres educational institution have and its increase after the first aid workshop, Tumbes. Raising as a general hypothesis that, after the workshop, 4th grade secondary school adolescents from the Mariscal Andrés Avelino Cáceres educational institution would have the necessary knowledge to carry out first aid maneuvers. The research has been quantitative, with a pre-experimental design and the action-participation research design was applied. 26 students participated, applying a pre-test and post-test to measure knowledge before and after the workshop. The results indicated a statistically significant improvement: the average number of correct responses increased from 7.38 to 18.35, and 92.31% of the students achieved a high level of knowledge. The Student's t-test confirmed the statistical significance of this difference, yielding a p-value of 0.000, thereby demonstrating the effectiveness of the educational intervention. The study concludes that the workshop had a positive impact on students, enhancing their ability to respond appropriately to school emergencies. It is recommended that similar workshops be conducted regularly, that teaching staff also receive training, and that workshop content be updated in alignment with official first aid protocols. These actions will contribute to the development of a safer, more prepared, and more responsive educational community in the face of critical situations.

**Keywords:** Knowledge level, first aid, adolescents, educational workshop.

## I. INTRODUCCIÓN

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad, significa la naturaleza y la profundidad del conocimiento, la habilidad y la capacidad en un tema en particular, en el presente estudio se evaluará sobre el nivel de los conocimientos de primeros auxilios en adolescentes de la institución educativa Mariscal Andrés avelino Cáceres. Existen 3 niveles de conocimiento en salud: capacidad de comprender la información y los servicios de salud que necesita y tomar buenas decisiones.

Los primeros auxilios son conjuntos de normas técnicas que permiten la actuación inmediata de un accidentado hasta que llegue la atención medica con el fin de evitar complicaciones y proteger la vida de la persona afectada, la educación en primeros auxilios es esencial para preparar a los jóvenes para responder adecuadamente en situaciones de emergencia, donde una intervención oportuna y correcta puede salvar vidas<sup>1</sup>.

En la institución educativa estudian 1200 alumnos por lo que están expuestos a diversos accidentes, caídas, hemorragias y atragantamientos, la cual la institución no cuenta con un área de tópico, ni con personal capacitado para realizar primeros auxilios. De esta realidad es que surge la preocupación de determinar los conocimientos que tengan sobre primeros auxilios si a través de la implementación de un programa estructurado y sistemático, enmarcado en un taller de primeros auxilios se logre fortalecer las capacidades de los escolares en la identificación y manejo inicial de lesiones y condiciones médicas comunes<sup>2</sup>.

El presente estudio no es nuevo y ha sido abordado por otros estudios como Bustingorri, Zambolla y López, Fernández, la OMS, entre otros, que también han mostrado preocupación al respecto, coordinando así con las instituciones de salud para implementar programas de primeros auxilios. Se han buscado estudios similares a nivel Internacional, Nacional y Local encontrándose muy escaso, a nivel Internacional se ha logrado encontrar el estudio de España y

luego tenemos a nivel Nacional en Lima – Perú desarrollado por Zambolla y López.

La OMS indican que hay más de 1.5 millones de adolescentes y adultos jóvenes, entre 10 y 24 años, fallecieron por lesiones, lo que equivale a casi 4500 muertes diarias. Las principales causas de muerte entre adolescentes y jóvenes incluyen lesiones y traumatismos. El ahogamiento representa una de las principales causas de muerte entre adolescentes<sup>3</sup>.

Se ha encontrado estadísticas a nivel nacional que 10 397 adolescentes tienen accidentes de caídas, hemorragias y atragantamiento publicadas en el año 2021, donde menciona que 22 casos mensuales son por atragantamiento como lo más común entre otros y a nivel local en Tumbes en el año 2024. Según los casos reportados por el Hospital Jamo II – 2, donde hay una incidencia de 10 casos mensuales de accidentes entre caídas, hemorragias y atragantamientos, las cuales se presentaron dentro de un plantel estudiantil<sup>4</sup>.

El problema planteado surge como egresada de esta Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, donde se observaron varios casos de accidentes, donde la carencia de los conocimientos de primeros auxilios era notoria. Se observó un caso de una fractura al que solo le aplicaron alcohol en la superficie, lo que despertó la curiosidad y necesidad de que por lo menos los adolescentes conocieran algunas medidas de primeros auxilios para proteger su salud y la salud de sus compañeros, naciendo desde entonces la necesidad de desarrollar este taller para disminuir los riesgos que estos accidentes representan.

El estudio fue realizado mediante el enfoque preexperimental – descriptivo simple, la cual no solo va a promover la seguridad y el bienestar dentro de la comunidad escolar, sino que también empodera a los estudiantes, brindándoles confianza y conocimientos útiles para toda la vida. El estudio considero tanto el conocimiento teórico como práctico adquirido por los participantes, mediante el taller de primeros auxilios, la cual ofrece una visión integral del efecto educativo del programa<sup>1-2</sup>.

El objetivo general de la investigación fue determinar la efectividad de un taller de primeros auxilios en el nivel de conocimientos de los adolescentes de 4to de secundaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres y su incremento después de realizado el taller sobre primeros auxilios, Tumbes 2024. Como objetivos específicos tenemos el determinar la eficacia del taller de primeros auxilios en el nivel de conocimiento en manejo de caídas en escolares de 4to de secundaria. Determinar la eficacia del taller de primeros auxilios en el nivel de conocimiento en manejo de atragantamiento en escolares de 4to de secundaria. Determinar la eficacia del taller de primeros auxilios en el nivel de conocimiento en manejo de hemorragias en escolares de 4to de secundaria. Determinar la eficacia del taller de primeros auxilios en el nivel de conocimiento en manejo de primeros auxilios en escolares de 4to de secundaria, Tumbes 2024, después de aplicar el taller educativo.

La implementación de un taller de primeros auxilios tiene un impacto positivo tanto social como educativo, ya que desarrolla habilidades prácticas y valores como la solidaridad y la empatía en los adolescentes. Esta capacitación fortalece la conciencia sobre la atención temprana en emergencias, creando comunidades más seguras. Además, la investigación busca medir la efectividad del taller en el aprendizaje de los estudiantes, generando evidencia útil para replicar programas similares en otras instituciones. Desde el enfoque teórico, se resalta que el conocimiento en primeros auxilios es esencial para la formación integral, y se apoya en teorías de aprendizaje experiencial como las de Ausubel y Kolb. Estas metodologías promueven la comprensión significativa y una mejor respuesta ante accidentes. En el ámbito metodológico, el estudio adopta un diseño preexperimental que evalúa conocimientos antes y después de la intervención. Esto no solo valida el impacto del aprendizaje práctico, sino que también ofrece un modelo aplicable en otros contextos. Finalmente, en la práctica, se espera que el taller reduzca la incidencia de accidentes mal atendidos y eleve el desempeño teórico y práctico de los alumnos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Bases teóricas

En los últimos tiempos se puede apreciar el incremento de situaciones de emergencia como lo reporta la OMS, más de 1,5 millones de adolescentes y adultos jóvenes, entre 10 y 24 años, fallecieron por lesiones, lo que equivale a casi 4500 muertes diarias. Las principales causas de muerte entre adolescentes y jóvenes incluyen lesiones y traumatismos. El ahogamiento representa una de las principales causas de muerte entre adolescentes. En 2021, se estimó que más de 40.000 adolescentes fallecieron por esta causa, de los cuales más del 75% eran hombres. En 48 de los 85 países, el ahogamiento se encuentra entre las cinco principales causas de mortalidad en adolescentes. En China, específicamente, ocupa el primer lugar como causa de muerte por traumatismos en adolescentes<sup>5</sup>.

En contexto del estudio de Callupe, LA, son muy frecuentes las caídas, causantes de lesiones, atragantamientos, hemorragias entre otros. Esto puede complicar el estado de salud de los adolescentes si no reciben los cuidados iniciales y deben ser trasladados al centro de salud más cercano<sup>6</sup>.

Los autores definen que un taller educativo, es un conjunto de actividades planificadas para llevarse a cabo en lugares y tiempos específicos, utilizando recursos previamente asignados, con el fin de alcanzar objetivos y metas. Dentro de las temáticas a desarrollar son diversas en el sistema de Salud, es frecuente considerar temas que ayuden a la prevención y atención inmediata en situaciones de urgencia y siendo la población de mayor receptibilidad es la población joven<sup>7</sup>.

En los talleres educativos sobre el tema de salud y en especial en primeros auxilios, las acciones que se brindan a las personas que han sufrido un accidente o una enfermedad repentina, consiste en estabilizar su estado y prevenir complicaciones hasta que pueda recibir atención médica profesional<sup>7</sup>.

Los talleres educativos de primeros auxilios a largo plazo permiten a las personas adquirir y mejorar sus habilidades y destrezas, en especial ayudar a salvar vidas en situaciones de emergencia<sup>7-8</sup>. La enseñanza de acciones rápidas de primeros auxilios en población joven permite mayor participación e involucramiento y en especial un acto solidario para con las personas que necesitan ayuda es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo y crecimiento humano, así mismo pueden tener el conocimiento adecuado para actuar frente una situación de riesgo<sup>5</sup>.

Las caídas son eventos inesperados que provocan la pérdida del equilibrio, resultando en que la persona caiga al suelo o a otra superficie sólida que detenga su caída. Aunque las lesiones de las caídas pueden ser graves, la mayoría no suelen ser fatales <sup>8</sup>, así mismo son frecuentes en los colegios que causan luxaciones, que son la dislocación de los extremos óseos en el punto donde se unen en una articulación.

Los signos de una luxación siempre vienen acompañados de un entumecimiento en alguna articulación, el dolor es intenso, limita el movimiento por la hinchazón de miembro afectado, a vista previa se puede notar que la articulación esta fuera de lugar y que la piel tiene una coloración rojiza a lo usual<sup>9</sup>. En caso de fractura es la interrupción del tejido óseo en cualquier hueso del cuerpo, causada por un esfuerzo excesivo que supera la resistencia del hueso. Esto ocurre debido a una sobrecarga única o repetida y se produce en fracciones de segundo, la acción inmediata es inmovilizar la estructura ósea afectadas, por el riesgo de romper una vena o arteria o nervio importante con recuperación difícil para que retorne a la normalidad<sup>10-11</sup>.

Son frecuentes las hemorragias, que según el flujo o derrame de sangre dentro o fuera del cuerpo debido a la ruptura de uno o más vasos sanguíneos, requiere ser controlada de inmediato, mediante el empleo de un torniquete o presión directa sobre la fuente del sangrado evitando una pérdida significativa de sangre que puede provocar shock e incluso la muerte<sup>12</sup>.

El atragantamiento, sucede cuando un objeto se queda atascado en la región de la garganta o en la tráquea, afectando el paso del aire hacia los pulmones. El atragantamiento es una situación crítica que pone en peligro la vida al interrumpir la oxigenación del cerebro. Se caracteriza cuando la persona tiene la cara de un tono rojo brillante o azul, se sujeta la garganta, incapacidad para toser con fuerza, dificultad para hablar y respira con sonidos de resoplido o silbidos al intentar inhalar<sup>13-14</sup>.

Es crucial proporcionar primeros auxilios de inmediato si tú o alguien más está experimentando esta emergencia. Este es un accidente que puede causar que la víctima deje de respirar y muera en cuestión de minutos si no se hace nada rápidamente, afortunadamente esto rara vez sucede. Por ende, debemos tener en cuenta lo siguiente antes de realizar la técnica de Heimlich, la cual consiste en abrazar a la persona por la parte de atrás, debajo de los brazos, colocando el puño entre las costillas seguido de la otra mano que recubra el puño y así mismo hacer presión hacia atrás, repetir hasta que el objeto extraño sea expulsado<sup>14</sup>.

## **2.2 Antecedentes**

Bustingorri<sup>26</sup>, cuyo estudio fue un programa educativo sobre primeros auxilios destinado a estudiantes de 4º de Educación Secundaria en Madrid-España. 2021. El objetivo fue desarrollar capacidades sobre primeros auxilios. Con diseño experimental. Los resultados encontrados en la primera etapa del pre-taller, los estudiantes obtuvieron una media de 4,75 puntos, mientras que en el post-taller, la puntuación media aumentó a 7,4 puntos, la cual fue un incremento significativo en el conocimiento demostró la efectividad del taller educativo. Así mismo ambos guardan una estrecha relación con el proyecto, ya que ambos trabajos tienen como objetivo evaluar el impacto de una capacitación en primeros auxilios en estudiantes de educación secundaria.

Fernández<sup>27</sup>, la cual investigó el impacto de una intervención educativa sobre primeros auxilios en escolares de secundaria en España.2020, el objetivo era

evaluar el impacto de la intervención educativa en primeros auxilios. Con diseño cuasiexperimental. Así mismo los resultados fueron favorables de un 94.74% a un incremento de 98.25% de 57 estudiantes. Se relaciona directamente con el proyecto ya que ambos trabajos buscan evaluar el impacto de una intervención educativa en primeros auxilios en estudiantes de secundaria.

Zamalloa<sup>28</sup>, con el estudio enseñanza educativa en conocimientos de primeros auxilios de los docentes de un Colegio, Lima - Perú. 2019. Con el objetivo de evaluar la efectividad de una intervención educativa sobre el conocimiento de primeros auxilios entre los docentes. Con diseño longitudinal. Antes de la intervención educativa, el 60% de conocimiento medio, 20% conocimientos bajos y altos respectivamente. Después fue del 85% de conocimiento alto, el 12.5% en un nivel medio, y 2.5% en nivel bajo. Los resultados demuestran que la intervención educativa fue efectiva en mejorar el conocimiento de primeros auxilios entre los docentes. El presente trabajo y este estudio, buscan evaluar la efectividad de una intervención educativa en primeros auxilios.

Dios y Lule<sup>29</sup>, con su trabajo de investigación de conocimientos sobre primeros auxilios en las madres del comedor popular Sarita Colonia I, ubicado en San Francisco, distrito de Corrales, Tumbes-Peru.2021, la cual su objetivo era medir el nivel de conocimiento en primeros auxilios, con diseño no experimental, donde tuvo 30 participantes, dando así resultado que el 76.7% de los participantes que tenían un nivel bajo de conocimientos en primeros auxilios

López y Palacios<sup>30</sup>, con la investigación de efecto de un Programa Educativo de Primeros Auxilios en estudiantes de 5to año de secundaria, Tumbes-Perú. 2023, donde su objetivo fue la determinación de un impacto de un programa educativo de primeros auxilios, de diseño preexperimental y longitudinal, su muestra fue de 150 escolares de 5to año de secundaria, aplicaron un instrumento de 20 preguntas, obteniendo un promedio de 8.76 en el pre-test, que se incrementó a 13.01 en el post-test, se demostró estadísticamente que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los estudiantes. La cual guardan relación directa con el proyecto de tesis, porque ambos buscan medir el impacto de un taller educativo de primeros auxilios en estudiantes de secundaria.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **I.1. Tipo de estudio**

Cuantitativa: Porque se recopila y analiza datos cuantitativos para ver la efectividad del taller de primeros auxilios, los resultados fueron obtenidos en base a calificativos del incremento de los conocimientos teóricos y prácticos sobre primeros auxilios en caídas, hemorragias y atragantamientos.

#### **I.2. Diseño de investigación**

Preexperimental – descriptivo simple: Que se caracterizó por combinar elementos del método preexperimental y la descripción detallada de los fenómenos estudiados. En este enfoque, se analizó la efectividad de un taller de primeros auxilios sobre un grupo de estudio sin una asignación aleatoria de los participantes, manteniendo condiciones naturales.

Se realizó una descripción precisa de las características y comportamientos observados, sin modificar ni manipular otras variables. Este tipo de investigación es útil en áreas como la educación, la psicología y las ciencias sociales, donde se busca medir efectos y documentar cambios en un entorno realista.

Se compararon grupos existentes antes y después de una intervención para analizar sus efectos.

#### **I.3. Población y muestra**

##### **I.3.1. Población**

La población estudiada estuvo conformada por todos los alumnos 4to grado de secundaria que corresponde aproximadamente a 50

estudiantes de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres.

### **I.3.2. Muestra**

Se tomo como muestra a todos los 26 estudiantes de la sección "A" del 4to grado, aplicando un muestro no probabilístico por conveniencia.

#### **Criterios de inclusión**

- a) Estudiantes que tengan la aprobación de los padres mediante el consentimiento informado.
- b) Los escolares de 4to de secundaria que participaron de manera voluntaria.
- c) Escolares de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión**

- a) Escolares que no tuvieron la aprobación de los padres mediante el consentimiento informado.
- b) Escolares que no desearon participar.

## **I.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **I.4.1. Técnicas e instrumentos**

Para el logro de los objetivos planteados se usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala dicotómica elaborada por la tesista, y se aplicó en 2 fases para una correcta medición en la variante mediante el llenado de preguntas cerradas con opción múltiple donde una respuesta correcta y apporto un punto a la evaluación del encuestado, mientras que las respuestas incorrectas no aportaron ningún punto así pudieron responder el cuestionario hasta obtener un puntaje que oscilo entre 0 a 20 puntos, entre los indicadores

para identificar el nivel de conocimiento se encuentran la definición auxilios con 4 preguntas, luxación con 3 preguntas, fracturas con 3 preguntas, hemorragia con 3 preguntas, atragantamiento 3 preguntas, mientras que para determinación del nivel de conocimiento en los participantes se usó el siguiente esquema:

Alto = 15 - 20  
Medio = 8 - 14  
Bajo = 0 - 7

El taller de primeros auxilios se realizó de la siguiente manera (Anexo 4)

- **Primera semana.** - Se realizó la presentación del investigador y se procedió a aplicar el pre-test con los alumnos que tengan consentimiento informado firmado por los padres y alumnos que estén dispuestos en participar del estudio; así mismo, se procedió a realizar el taller de primeros auxilios y caídas.
- **Segunda semana.** - Se continuo con el taller de primeros auxilios, reforzando con una retroalimentación de la semana anterior y continuar con primeros auxilios en hemorragias y atragantamientos.
- **Tercera semana.** - Se realizo una dinámica denominada “¡Salva a tu cumpa!”, donde los adolescentes ponen en práctica sus conocimientos teóricos y prácticos ante diversos accidentes fuera y dentro del plantel, terminando la dinámica procederemos a aplicar el post-test, donde mostraron los resultados de incremento en el conocimiento sobre primeros auxilios en la población en estudio.

#### **1.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento.**

##### **Validación**

El instrumento con los ítems divididos en: Primeros auxilios, caídas, hemorragias y atragantamiento, fue validado por juicio de expertos, la

cuales son 3 enfermeras con especialidad en “Accidentes y Desastres” y 1 doctora con especialidad en “Medicina de Emergencias y Desastres”. De las que se les presento de manera física el instrumento en los horarios establecidos por cada uno de ellos; donde ellos dan su opinión más clara y precisa, ya que son expertos en el tema de accidentes y desastres. (Anexo 3) (Anexo 5) (Anexo 6) (Anexo 7) (Anexo 8). Los ítems correspondientes se detallaron en el anexo corresponde a cada cuestionario.

### **Confiabilidad**

Para la encuesta se hizo una prueba piloto para determinar si el instrumento estaba aplicable, la cual nos dio un resultado de 0.87 en el método de KR 20 la cual quiere decir que es aceptable. (Anexo No 9)

#### **I.4.3. Procesamiento de datos**

Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario como instrumento que contiene los ítems por cada indicador en función de la técnica encuesta, lo cual permitió cuantitativamente establecer métodos descriptivos mediante la organización, resumen, análisis y presentación de los datos obtenidos mediante las observaciones. Con la información proveniente de la recolección de datos, se analizó estadísticamente en cuadros que reflejaron los resultados necesarios en la determinación de la información relevante, mediante las actividades relacionadas y así se identificó los niveles de conocimiento antes y después de los alumnos de 4to de secundaria ante el taller de primeros auxilios.

Según la información que se obtuvo en la etapa de ejecución de la metodología prevista, se procedió en Microsoft Excel; para presentar cada resultado se aplicó el uso de tablas y figuras denotando el sistema de estadística descriptiva. Además, se procedió con el análisis inferencial, mediante la aplicación de datos en el programa estadístico SPSS que permitió la comprobación de las hipótesis.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1.** Medición del impacto del taller educativo de primeros auxilios mediante estadístico T de student a estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Significación (Bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE_TEST - POST_TEST	-10.962	2.905	0.570	-12.135	-9.788	-19.241	25	0.000

Las tablas muestran que, en el pretest, los estudiantes obtuvieron un promedio de calificación de 7.38, mientras que en el postest este promedio aumentó significativamente a 18.35. Este cambio fue evaluado mediante la prueba t de Student, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. El valor p obtenido fue de 0.000, inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que evidencia estadísticamente un impacto positivo generado por la implementación del taller educativo.

**Tabla 2.** Frecuencia del nivel de conocimientos en el pre test a los escolares de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

<b>Nivel de conocimiento antes de la aplicación del taller de primeros auxilios</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ESCALA</b>	Alto	1	3.85%
	Medio	10	38.46%
	Bajo	15	57.69%
	Total	26	100.00%

**Fuentes:** Cuestionarios aplicados antes y después del taller educativo a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

La Tabla 2 pone en evidencia que el 57.69% de los estudiantes posee un nivel bajo de conocimientos, mientras que el 38.46 % alcanza un nivel de conocimientos intermedio, por último, tenemos un 3.85% que tiene un nivel alto de conocimientos sobre los primeros auxilios.

**Tabla 3.** Frecuencia del nivel de conocimientos en el post test a escolares del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

<b>Nivel de conocimiento antes de la aplicación del taller de primeros auxilios</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ESCALA</b>	Alto	24	92.31%
	Medio	2	7.69%
	Bajo	0	0.00%
	Total	26	100.00%

**Fuentes:** Cuestionarios aplicados antes y después del taller educativo a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

La Tabla 3 pone en evidencia que después de la aplicación del taller de primeros auxilios, el 0.00 % de los estudiantes posee un nivel bajo de conocimientos, mientras que el 7.69 % alcanza un nivel de conocimientos intermedio, por último, tenemos un 92.31% que tiene un nivel alto de conocimientos sobre primeros auxilios.

**Tabla 4.** Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de caídas en escolares de 4to de secundaria.

ESCALA	Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de caídas pretest		Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de caídas postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	1	3.8%	21	80.8%
MEDIO	5	19.2%	5	19.2%
BAJO	20	76.9%	0	0.0%
TOTAL	26	100.0%	26	100.0%

**Fuentes:** Cuestionarios aplicados antes y después del taller educativo a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Tumbes 2024.

La Tabla 4, pone en evidencia que antes de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de caídas, el 3.8% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos, mientras que el 76.9 % alcanza un nivel de conocimientos bajo. Por otro lado, después de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de caídas, el 80.8% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos, mientras que el 19.2% alcanza un nivel de conocimientos bajo.

**Tabla 5.** Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de hemorragias en escolares de 4to de secundaria.

ESCALA	Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de hemorragias pretest		Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de hemorragias posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	1	3.8%	18	69.2%
MEDIO	12	46.2%	8	30.8%
BAJO	13	50.0%	0	0.0%
TOTAL	26	100.0%	26	100.0%

**Fuentes:** Cuestionarios aplicados antes y después del taller educativo a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Tumbes 2024.

La Tabla 5, pone en evidencia que antes de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de hemorragias, el 3.8% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos, mientras que el 50.0 % alcanza un nivel de conocimientos bajo. Por otro lado, después de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de hemorragias, el 69.2% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos, mientras que el 30.8% alcanza un nivel de conocimientos medio.

**Tabla 6.** Frecuencia del nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en primeros auxilios en manejo de atragantamientos en escolares de 4to de secundaria.

ESCALA	Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de atragantamientos pretest		Conocimiento sobre primeros auxilios en manejo de atragantamientos postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	0	0.0%	19	73.1%
MEDIO	15	57.7%	7	26.9%
BAJO	11	42.3%	0	0.0%
TOTAL	26	100.0%	26	100.0%

**Fuentes:** Cuestionarios aplicados antes y después del taller educativo a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Tumbes 2024.

La Tabla 6, pone en evidencia que antes de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de atragantamientos, el 57.7% de los estudiantes posee un nivel medio de conocimientos, mientras que el 42.3% alcanza un nivel de conocimientos bajo. Por otro lado, después de la aplicación del taller de primeros auxilios en manejo de atragantamientos, el 73.1% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos, mientras que el 26.9% alcanza un nivel de conocimientos medio.

## 4.2. Discusión de resultados

Tras el análisis correspondiente de las tablas expuestas, se evidenció que la implementación del taller educativo generó un efecto positivo en los conocimientos sobre primeros auxilios. Los estudiantes alcanzaron un promedio de 7.38 en la evaluación inicial, mientras que en la prueba posterior este se elevó a 18.35. Asimismo, la aplicación de la prueba t de Student, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, arrojó un valor p de 0.000, el cual es menor al nivel de significancia establecido 0.05. Lo anterior confirma la presencia de una diferencia estadísticamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado se atribuye, en gran medida, a la estructura del taller educativo, el cual fue diseñado de manera progresiva, abordando inicialmente conceptos básicos y avanzando gradualmente hacia contenidos de mayor complejidad a lo largo de las sesiones. Además, el uso de materiales didácticos adecuados y la aplicación de técnicas pedagógicas activas facilitaron tanto la comprensión teórica como la ejecución práctica de los procedimientos, favoreciendo un aprendizaje más efectivo.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Bustingorri B., quien en su estudio identificó un incremento en el nivel de conocimientos de los estudiantes, reflejado en una media de 4,75 puntos en la evaluación previa al taller y una media de 7,4 puntos posterior a su aplicación. Con base en estos resultados, el autor concluyó que el proyecto fue efectivo y logró mejorar significativamente los conocimientos de los participantes<sup>26</sup>.

Se evidenció que antes de la intervención educativa, el 94.74% de los estudiantes presentaba un nivel deficiente de conocimientos. Sin embargo, tras la implementación del programa de primeros auxilios, este porcentaje se redujo significativamente, alcanzando un nivel de conocimiento adecuado en el 98.25% de los participantes. A partir de estos resultados, el autor concluye que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en la mejora del conocimiento de los estudiantes sobre primeros auxilios <sup>27</sup>.

En los resultados del pretest se destaca que el 57.69% de los estudiantes presentó un nivel bajo de conocimientos. En contraste, en el postest se observó una mejora considerable, ya que únicamente el 7.69% se ubicó en un nivel medio y el 92.31% alcanzó un nivel alto de conocimiento, sin registrarse ningún estudiante con nivel bajo tras la intervención.

Por ello guarda similitud con el estudio desarrollado por Zambolla, que en su evaluación previa a la intervención educativa, se observó que la mayoría de los participantes 60% se encontraba en un nivel medio de conocimientos, mientras que los niveles bajo y alto representaban cada uno el 20% del total. Sin embargo, tras la aplicación del programa educativo, se evidenció una mejora significativa, ya que el 85% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento. El 12.5% se ubicó en el nivel medio, y solo el 2.5% permaneció en el nivel bajo<sup>28</sup>.

Si bien es cierto que Zambolla reportó un 85% de logro en los niveles de conocimiento tras la implementación de su programa educativo, es pertinente señalar que dichos resultados pueden ser cuestionables debido al tamaño reducido de la muestra, lo cual limita la representatividad y generalización de sus conclusiones.

Así mismo, este hallazgo de Dios y Lule guarda similitud con el estudio, quienes reportaron que, en la evaluación inicial, el 86.67% de las madres participantes evidenciaban un nivel bajo de conocimientos sobre primeros auxilios, mientras que solo el 13.33% alcanzaba un nivel medio. Asimismo, se identificó un desconocimiento significativo en relación con los procedimientos específicos ante situaciones comunes de emergencia, ya que el 53.33% de las madres del comedor popular Sarita Colonia I manifestó no saber cómo actuar adecuadamente en dichos escenarios <sup>29</sup>. En la totalidad de los estudios revisados se observa un incremento significativo, ya sea parcial o drástico, en los niveles medio y alto de conocimiento, acompañado de una reducción notable en el nivel bajo. Estos resultados respaldan la eficacia de las intervenciones educativas en la mejora del conocimiento sobre primeros auxilios.

Discrepando con lo encontrado por López y Palacios, quien menciona que registró un promedio de 8.76% en la evaluación pretest, el cual aumentó a 13.01% en el postest. Este incremento permitió evidenciar, desde el punto de vista estadístico, que la intervención educativa generó un impacto positivo en el nivel de conocimientos de los estudiantes<sup>30</sup>.

De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que los talleres educativos en primeros auxilios, cuando se desarrollan de forma sostenida en el tiempo, permiten a las personas adquirir y fortalecer habilidades esenciales, especialmente aquellas orientadas a salvar vidas en situaciones de emergencia. Además, destaca que la enseñanza de intervenciones rápidas en primeros auxilios dirigida a la población joven promueve una mayor participación, compromiso y un sentido solidario hacia quienes requieren ayuda. En este sentido, la OMS reconoce la adolescencia como una etapa crucial en el desarrollo humano, en la cual los individuos tienen la capacidad de adquirir conocimientos adecuados para responder de manera efectiva ante situaciones de riesgo<sup>5</sup>.

De todo lo analizado, es importante afirmar que los alumnos de 4to de secundaria de este estudio, predomina el nivel bajo de conocimientos sobre primeros auxilios, por ello después de la aplicación del taller educativo este incremento a 92.31% de alumnos que tienen nivel alto en primeros auxilios, la cual les permite actuar de manera inmediata en caso de caídas, hemorragias y atragantamientos.

## V. CONCLUSIONES

1. La intervención del taller de primeros auxilios en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres demostró una eficacia significativa. Los resultados estadísticos, respaldados por una prueba t de Student con un 95% de nivel de confianza y un valor p de 0.000 ( $p < 0.05$ ), evidencian una mejora sustancial en el nivel de conocimientos tras la intervención.
2. Antes de la intervención educativa, los estudiantes presentaban conocimientos limitados en primeros auxilios para el manejo de caídas. El 76.92% se ubicaba en un nivel bajo y el 19.23% en un nivel medio. Tras el taller, el 80.77% alcanzó un nivel alto, confirmando una mejora sustancial en su aprendizaje.
3. Antes de la intervención educativa, se observó un conocimiento limitado en primeros auxilios sobre el manejo de hemorragias, con un 50% de estudiantes en nivel bajo y solo un 46.15% en nivel medio. Tras el taller, se evidenció una mejora notable, el 69.77% alcanzó un nivel alto, mientras que el 30.77% se ubicó en un nivel medio, reflejando así la efectividad del programa educativo.
4. Antes de la intervención educativa, los estudiantes presentaban conocimientos limitados en primeros auxilios para el manejo de hemorragias. El 42.31% se ubicaba en un nivel bajo y el 57.69% en un nivel medio. Tras el taller el 73.08% alcanzó un nivel alto, confirmando una mejora sustancial en su aprendizaje.
5. El análisis de los resultados se observa que el 57.69% incremento a 92.31% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento en primeros auxilios después de completar el taller, lo que demuestra un impacto educativo positivo. Así mismo los estudiantes pasaron de un promedio de 7.38 puntos en el pre-test a 18.35 en el post-test.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Al director como máxima autoridad de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, se recomienda, implementar talleres de primeros auxilios con simulaciones reales, con al menos un personal de salud capacitado y autorizado para brindar primeros auxilios, para que pueda tener mas control en casos de accidentes inoportunos dentro del plantel estudiantil y así evitar riesgos a largos plazo.
2. A los profesionales de la salud del Hospital Regional de Tumbes y Centros de Salud es recomendable establecer talleres de capacitación en la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, para reforzar y actualizar los conocimientos sobre los primeros auxilios. Asimismo, los talleres periódicos ayudarán a que los adolescentes desarrollen habilidades prácticas y refuercen su capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia, no solo en el entorno escolar, sino también en su vida diaria.
3. A los estudiantes de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, mantener una actitud solidaria, empática y proactiva ante situación de emergencia o accidentes, poner en práctica todo lo aprendido en el taller de primero auxilios, para así ser una pieza clave ante un accidente dentro del plantel estudiantil, sobre todo tener hacer efecto multiplicador de la información.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De La Cruz Roja CI. El inmenso poder de la formación en primeros auxilios dentro del ámbito escolar: una herramienta que salva y transforma vidas. el 26 de octubre de 2021 [citado el 26 de agosto 2024]; Disponible en: <https://www.icrc.org/es/document/el-inmenso-poder-de-la-formacion-en-primeros-auxilios-dentro-del-ambito-escolar-una>
2. DIRESA JUNÍN. Manual de primeros auxilios [Internet].2024. [citado 25 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://www.diresajunin.gob.pe/ver\\_documento/id/cvd00095154a8ef478f3f234e4f0771b62daf4aa9.pdf/](https://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd00095154a8ef478f3f234e4f0771b62daf4aa9.pdf/)
3. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)-Peru. Conoce la situación de los derechos de los niños y niñas [Internet] Consultado el 25 de agosto de 2024. Disponible en: <http://www.Unicef.org>peru.com>
4. República L. Arequipa: atienden cerca de 15 casos por atragantamiento en niños al mes [Internet]. el 8 de diciembre de 2021 [citado el 25 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2021/12/08/arequipa-atienden-cerca-de-15-casos-por-atragantamiento-en-ninos-al-mes-lrsd>
5. Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes [Internet]. Who.int. 2024 [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
6. Callupe LA. Los programas educativos y sus logros. Researchgate [Internet]. 2022 [citado el 5 de diciembre de 2024];2(Alborada de la Ciencia):9. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/358386452\\_Los\\_programas\\_educativos\\_y\\_sus\\_logros](https://www.researchgate.net/publication/358386452_Los_programas_educativos_y_sus_logros)
7. kultural. La importancia de los talleres [Internet]. Kultural Tours. 2021 [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en:

<https://kultural tours.com/es/la-importancia-de-los-talleres-y-las-actividades-participativas/>

8. Organización Mundial de la Salud. Caídas [Internet]. who.int [citado 3 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/falls>
9. Benjamín MA, MD, Tango. Luxación [Internet]. Mediaplus. [actualizado 17 junio 2024] [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000014.htm>
10. Fracturas [Internet]. MedlinePlus. [citado 3 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/fractures.html>
11. Fracturas (huesos fracturados) [Internet]. Mayo Clinic. [citado el 5 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-fractures/basics/art-20056641>
12. Hemorragias [Internet]. Cinfasalud. [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/hemorragias/>
13. Ahogamiento: primeros auxilios. [Internet]. Mayo Clinic. [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-choking/basics/art-20056637>
14. Obstrucción de la vía aérea [Internet]. Argentina.gob.ar. 2019 [citado el 5 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/primerosauxilios/situaciones/atragantamiento>
15. Bustingorri Bigas A. Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4o de Educación Secundaria Obligatoria [Internet]. [MADRID- ESPAÑA]: COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA; 2021. [citado el 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65183>
16. Aparicio ÁF. Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria [Internet]. [MADRID- ESPAÑA]: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA; 2020. Disponible en:

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19931/FERNA  
NDEZ%20APARICIO%20C%20ALVARO.pdf?sequence=1](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19931/FERNA%20NDEZ%20APARICIO%20C%20ALVARO.pdf?sequence=1)

16. Inés ZH. Efectividad de la intervención educativa en el conocimiento de primeros auxilios de los docentes del colegio Divino Salvador de SJL, Lima - Perú, 2019. Repos Inst - Universidad Cesar Vallejo [Internet]. 2019 [citado 26 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40620>
- 17 Dios Tinoco, José Humberto. Lule Maza, Amado Keymi. Conocimientos de Primeros Auxilios en Madres del Comedor Popular Sarita Colonia I, San Francisco – Corrales. [Internet]. [Tumbes - Perú]: Universidad Nacional de Tumbes; 2021 [citado el 26 de agosto de 2024]. Disponible en: [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2579/  
TESIS%20-%20DIOS%20TINOCO%20-  
%20LULE%20MAZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2579/TESIS%20-%20DIOS%20TINOCO%20-%20LULE%20MAZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Garcia ML, Campos LEP. Impacto de un Programa Educativo en Primeros Auxilios, estudiantes del 5to año secundaria, [Internet]. [Tumbes - Perú]: Universidad Nacional de Tumbes; 2023. [citado el 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/RICSA/article/view/577>
19. Dislocación: primeros auxilios. [Internet]. Mayo Clinic.2024 [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-dislocation/basics/art-20056693>
20. Alemana C. ¿Qué hacer en caso de luxación, esguince o fractura? [Internet]. Alemania; 2021. [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IxFpbOI971Q>
21. La Cruz Roja Mexicana IAP. Primeros Auxilios ¿Qué hacer lesiones y fracturas? [Internet]. México; 2024 [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Hhg2HKiAN-o&t=102s>

22. El Tecnológico. Sesión 03 heridas, hemorragias, esguinces y luxaciones fracturas [Internet]. Ayacucho-Perú; 2024 [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DxJXLnMSkEE>
23. MedlinePlus. Sangrado [Internet]. [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000045.htm>
24. La Cruz Roja Mexicana IAP. ¿Qué hacer en caso de hemorragia? [Internet]. México; 2023[citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xyInXXm8R6s>
25. La Cruz Roja Mexicana IAP. ¿Cómo atender una hemorragia o pérdida de sangre? Primeros Auxilios [Internet]. México; 2024 [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=p7UNkf-06EY>
26. Cómo Realizar La Maniobra De Heimlich Care Guide Information [Internet]. Drugs.com;2024 [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://www.drugs.com/cg\\_esp/cómo-realizar-la-maniobra-de-heimlich.html](https://www.drugs.com/cg_esp/cómo-realizar-la-maniobra-de-heimlich.html)
27. Habrat D. Cómo hacer la maniobra de Heimlich en el adulto o el niño consciente - Cuidados críticos. [Internet]. Manual MSD;2017 [citado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/professional/cuidados-críticos/cómo-hacer-procedimientos-básicos-de-la-vía-aérea/cómo-hacer-la-maniobra-de-heimlich-en-el-adulto-o-el-niño-consciente>
28. Primeros auxilios en caso de atragantamientos. [Internet]. Salud.ny.gov;2020. [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.health.ny.gov/publications/0604.pdf>
29. Alemana C. ¿Cómo realizar la maniobra de Heimlich en adultos y niños? [Internet]. Alemania; 2022 [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eUCVvA8HTHE>

## ANEXOS

### Anexo 1: Asentimiento a padres

#### PARA LOS PADRES DE FAMILIA O APODERADO DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD

Yo: ....., ACEPTO, QUE MI MENOR HIJO participe en la investigación:  
....., siendo realizado por Br. ALISSON LIZAHIT, PASTOR CASTILLO de  
la Universidad Nacional de Tumbes.

Teniendo como objetivo: .....Asumiendo que las  
informaciones dadas serán solamente de conocimiento de los investigadores  
quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad, por otro lado, se tomaran  
algunas fotos y/o videos del taller a los menores solo con fines de estudio.

Soy consciente que el informe de la investigación será publicado no siendo  
mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi  
consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que  
esto genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación  
podré aclararlas con el investigador. Por último, declaro que después de las  
aclaraciones convenientemente realizadas, consiento participar de la presente  
investigación.

Tumbes \_\_\_\_\_ 2024.

\_\_\_\_\_  
Firma Informante Firma Informante

Madre/Apoderado Padre/Apoderado

-----  
Firma del Investigador

**Anexo 2: Asentimiento a Alumno**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO: PARA EL ESTUDIANTE**

Yo: .....ACEPTO, participar en la Investigación....., siendo realizado por Br. ALISSON LIZAHIT, PASTOR CASTILLO de la Universidad Nacional de Tumbes.

Teniendo como objetivo: ..... Asumiendo que los informantes y las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de los investigadores quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad, por otro lado, se tomaran algunas fotos y/o videos del taller a los menores solo con fines de estudio.

Soy consciente que el informe de la investigación será publicado no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación podre aclararlas con el investigador. Por último, declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas, consiento participar de la presente investigación.

**Tumbes.....2024.**

---

**Firma Alumno**

---

**Firma Apoderado  
Padre/Madre**

---

**Firma del Investigador**

### **Anexo 3: Instrumento de evaluación**

**TEMA:** Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria IE Mariscal Andrés Avelino Cáceres. Tumbes 2024.

#### **CUESTIONARIO**

##### **I. INFORMACIÓN:**

Estimado(a) estudiante, mi nombre es Alisson Lizahit, Pastor Castillo, Bachiller en Enfermería. Actualmente desarrollo un proyecto en los escolares de esta institución titulado **“Efectividad de un taller de primeros auxilios desarrollado en adolescentes 4to secundaria IE Mariscal Andrés Avelino Cáceres. Tumbes 2024”** solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

¡Muchas gracias por su participación!

##### **II. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

##### **III. INSTRUCCIONES:**

Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una “X” la respuesta que más se apegue a su realidad.

##### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
  - a) Es un tratamiento para una enfermedad
  - b) Son acciones que se realiza para ayudar a una persona que está en peligros de perder la vida.
  - c) Cuando se le da agua a una persona inconsciente.
  - d) Cuando ayudamos a pararse de una caída.

2. ¿Qué acciones debes tomar si una persona ha sufrido un accidente?
  - a) Agitar, gritar, correr.
  - b) Proteger, correr y llamar a emergencias.
  - c) Socorrer, auxiliar y llamar a emergencias.
  - d) Gritar, avisar y esconderse.
  
3. ¿Qué debemos observar en una persona que ha tenido un accidente?
  - a) Pulso, vía aérea, circulación,
  - b) Pulso, peñiscarlo hasta que reaccione y mirar el pecho para ver si respira.
  - c) Consciencia, pulso y respiración.
  - d) Temperatura, saturación y pulso.
  
4. ¿A que numero debemos llamar en caso emergencias?
  - a) 100
  - b) 118
  - c) 106
  - d) 911
  
5. ¿Qué es una luxación?
  - a) Herida de hueso
  - b) Dislocación del hueso
  - c) Ruptura del hueso
  - d) Calambres
  
6. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una luxación?
  - a) Dolor intenso, enrojecimiento de la zona y sensación de hormigueo.
  - b) Se ve hueso roto y sobresalido por encima de la piel.
  - c) Fiebre. Dolor intenso, vómitos, inflamación de piel.
  - d) Piel rojiza, sudoración, náuseas y piel fría
  
7. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de luxación?
  - a) Acostar al paciente, no mover la extremidad luxada, colocarle férulas, llevar al hospital.
  - b) Mover al paciente, echar alcohol y llevarlo a la posta.

- c) Acostar al paciente y mover su hueso para ponerlo en su sitio.
  - d) Darle a oler alcohol y sentarlo, mientras se llama a emergencia.
8. ¿Qué es una fractura?
- a) Herida de hueso
  - b) Examen de laboratorio
  - c) Ruptura del hueso
  - d) Cuando se estira un ligamento.
9. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una fractura?
- a) No tiene pulso, fiebre y sangre
  - b) Dolor intenso y forma anormal de la extremidad que sobre sale de la piel.
  - c) Fiebre, dolor intenso, vómitos e inflamación de piel.
  - d) Piel fría, mareos, vértigo y agitación.
10. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de fracturas?
- a) No mover la extremidad fracturada, colocarle férulas, llevar al hospital.
  - b) Mover al paciente, echar alcohol y llevarlo a la posta.
  - c) Darle a oler alcohol y sentarlo, mientras se llama a emergencia.
  - d) No mover la extremidad afecta para poder echar alcohol y ayudar a levantarse.
11. Que es una hemorragia
- a) Una herida superficial, donde hay poca salida de sangre
  - b) Una herida profunda, donde hay mucha salida de sangre
  - c) Golpe fuerte
  - d) Ruptura del hueso cuando uno se cae
12. ¿Signos y síntomas de una hemorragia?
- a) Hinchazón. Confusión, agitado
  - b) Fiebre, Débil, Hipotenso
  - c) Débil, confundido, agitado, pálido.

- d) Piel fría, enrojecimiento de la zona, vómitos y confusión.
13. ¿Qué primeros auxilios debemos realizar en una hemorragia?
- a) Limpiar con alcohol la herida y llevar a la posta.
  - b) Presionar la herida con algodón, alcohol para evitar que se infecte y agregar café y/o pastilla en polvo.
  - c) Presionar la herida con apósitos, realizar torniquete, llevar al hospital.
  - d) Darle agua y sentarlo.
14. ¿Qué es un atragantamiento?
- a) Obstrucción de la vía aérea con un objeto extraño
  - b) Tos repentina y duradera
  - c) Fiebre alta, piel enrojecida y falta de la respiración.
  - d) Tos con flema y falta de respiración
15. Síntomas de un atragantamiento
- a) Piel roja, fiebre, tos
  - b) Se toca la garganta, piel pálida y fría, tos, falta de respiración
  - c) Piel color azulada, mareado, vomito.
  - d) Se golpea el pecho, fiebre, pulso alto y confusión.
16. Que maniobra usamos como primeros auxilios
- a) Maniobra de Leopold
  - b) Maniobra de Valsalva
  - c) Maniobra de Heimlich
  - d) Maniobra de Epley

### Anexo 4: Cronograma

SEMANA Y SECCION	SESION	FECHA HORA	TEMA	METODOLOGIA	RESPONSABLE
<b>SEMANA 1 (4TO "A")</b>	1	8:00-11:30 AM	Pre-test	Cuestionario	Investigadora
	2	8:00-11:30 AM	Primeros auxilios	Exposición - Dialogo	Investigadora
	3	8:00-11:20 AM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAIDAS:</li> </ul> Luxaciones Fracturas	Exposición, dialogo, demostración.	Investigadora
<b>SEMANA 2 (4TO "A")</b>	1	8:00-11:20 AM	Primeros auxilios	Exposición - Dialogo	Investigadora
	2	8:00-11:20 AM	Hemorragias Atragantamientos	Exposición, dialogo, demostración.	Investigadora
<b>SEMANA 3 (4TO "A")</b>	1	8:00-11:20 AM	¡Salva a tu Cumpa!	Dinámica	Investigadora
	2	8:00-11:20 AM	Post-Test	Dialogo	Investigadora

## **Anexo 5 Informe de opinión expertos de instrumentos de medición**

### **A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**

1. Nombre: **Flor Camila Cruz Rosillo**
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino (x)
3. Edad: 43 años
4. Nivel académico:
  - a) Licenciado: Enfermería
  - b) Especialista en Emergencias y Desastres
  - c) Maestría en: --
  - d) Doctorado en --
  - e) Post-doctorado --
5. Tiempo de actuación profesional: 15 años
6. Área de actuación: Emergencia
7. Actúa en la docencia: si ( ) no (x)
8. Cual institución: \_\_\_\_\_
9. Cual área:
  - a) Instituto
  - b) Pregrado
  - c) Especialización
  - d) Posgrado

### **B. INSTRUMENTOS A VALIDAR**

#### **1. INSTRUMENTO N° 1:**

##### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Evaluación de nivel conocimiento en primeros auxilios**

#### **I. INFORMACION GENERAL**

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de los instrumentos en estudiantes de 4to de secundaria para 26 alumnos de la institución Mcal. Andrés Avelino Cáceres.


## A. CONTENIDO

Instrumento N°1: .....

ITEMS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA(SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	x		x		x		x		x		
<b>1. ¿Qué son los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>2. ¿Acciones básicas que se toman en los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>3. ¿Qué debemos considerar como una valoración primaria del accidentado?</b>	X		X		X		X		X		
<b>4. ¿A que numero debemos llamar en caso emergencias?</b>	X		X		X		X		X		

<b>CAIDAS</b>	x		x		x		x		x	
<b>5. ¿Qué es una luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>6. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>7. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>8. ¿Qué es una fractura?</b>	X		X		X		X		X	
<b>9. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una fractura?</b>	X		X		X		X		X	
<b>10. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de fracturas?</b>	X		X		X		X		X	
<b>HEMORRAGIAS</b>	x		X		X		X		X	
<b>11. ¿Qué es una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X	
<b>12. ¿Signos y síntomas de</b>	X		X		X		X		X	

una hemorragia?											
13. ¿Qué primeros auxilios hacemos en una hemorragia?	X		X		X		X		X		
<b>ATRAGANTAMIENTO</b>	x		x		x		x		x		
14. ¿Qué es un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
15. ¿Cuáles son los signos de un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
16. ¿Qué maniobra usamos para un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							Si	No			
<b>El Instrumento contiene instrucciones claras y precisas, para responder el cuestionario</b>	X										
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>	X										
<b>Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial</b>	X										

El número de ítems es suficiente, para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, siguiera los ítems añadir					X		
<b>VALIDEZ</b>							
<b>APLICABLE</b>			Si (X)		<b>NO APLICABLE</b>		NO ()
<b>VALIDADO POR: <u>Flor Camila Cruz Rosillo</u></b>					FECHA: <u>3</u> / <u>09</u> / <u>2024</u>		
<b>FIRMA</b>							
							

## **Anexo 6: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición**

### **A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**

1. Nombre: **Lorena Delia Moran Flores**
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino (x)
3. Edad: 41 años
4. Nivel académico:
  - a) Licenciado: Enfermería
  - b) Especialista en Emergencias y Desastres
  - c) Maestría en: Ciencias en enfermería
  - d) Doctorado en --
  - e) Post-doctorado --
5. Tiempo de actuación profesional: 16 años
6. Área de actuación: Emergencia
7. Actúa en la docencia: si ( ) no (x)
8. Cual institución: \_\_\_\_\_
9. Cual área:
  - a) Instituto
  - b) Pregrado
  - c) Especialización
  - d) Posgrado

### **B. INSTRUMENTOS A VALIDAR**

#### **1. INSTRUMENTO N° 1:**

##### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Evaluación de nivel conocimiento en primeros auxilios**

#### **I. INFORMACION GENERAL**

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de los instrumentos en estudiantes de 4to de secundaria para 26 alumnos de la institución Mcal. Andrés Avelino Cáceres.

## A. CONTENIDO

Instrumento N°1: .....

ITEMS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	X		X		X		X		X		
<b>1.¿Qué son los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>2.¿Acciones básicas que se toman en los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>3.¿Qué debemos considerar como una valoración primaria del accidentado?</b>	X		X		X		X		X		
<b>4.¿A que numero debemos llamar en caso emergencias?</b>	X		X		X		X		X		

<b>CAIDAS</b>	X		X		X		X		X		
<b>5.¿Qué es una luxación?</b>	X		X		X		X		X		
<b>6.¿Cuáles son los síntomas y signos de una luxación?</b>	X		X		X		X		X		
<b>7.¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de luxación?</b>	X		X		X		X		X		
<b>8.¿Qué es una fractura?</b>	X		X		X		X		X		
<b>9. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una fractura?</b>	X		X		X		X		X		
<b>10. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de fracturas?</b>	X		X		X		X		X		
<b>HEMORRAGIAS</b>	X		X		X		X		X		
<b>11.¿Qué es una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		

12.¿Signos y síntomas de una hemorragia?	X		X		X		X		X		
13.¿Qué primeros auxilios hacemos en una hemorragia?	X		X		X		X		X		
<b>ATragantamiento</b>	X		X		X		X		X		
14.¿Qué es un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
15.¿Cuáles son los signos de un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
16.¿Qué maniobra usamos para un atragantamiento?	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							Si	No			
<b>El Instrumento contiene instrucciones claras y precisas, para responder el cuestionario</b>	X										
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>	X										
<b>Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial</b>	X										
<b>El número de ítems es suficiente, para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, siguiera los ítems añadir</b>	X										
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>	Si (X)					<b>NO APLICABLE</b>			NO ()		

VALIDADO POR: Lorena Delia Moran Flores

FECHA: 3 / 09 / 2024

FIRMA

  
**Lic. Betty Jackie Rios Moran**  
EMERGENCIAS Y DESASTRES  
CEP. N° 46348  
RNEE N° 20659

## **Anexo 7: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición**

### **A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**

1. Nombre: **Paolo Moran Pizarro**
2. Sexo: Masculino (x) Femenino ()
3. Edad: 38 años
4. Nivel académico:
  - a) Licenciado: Enfermería
  - b) Especialista en Emergencias y Desastres
  - c) Maestría en: Gestión de los servicios de salud
  - d) Doctorado en --
  - e) Post-doctorado --
5. Tiempo de actuación profesional: 12 años
6. Área de actuación: Emergencia Unidad de Cuidados Intensivos
7. Actúa en la docencia: si (x) no ()
8. Cual institución: Universidad Nacional de Tumbes
9. Cual área:
  - a) Instituto
  - Pregrado
  - c) Especialización
  - d) Posgrado

### **B. INSTRUMENTOS A VALIDAR**

#### **1. INSTRUMENTO N° 1:**

##### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Evaluación de nivel conocimiento en primeros auxilios**

#### **I. INFORMACION GENERAL**

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de los instrumentos en estudiantes de 4to de secundaria para 26 alumnos de la institución Mcal. Andrés Avelino Cáceres.

## A. CONTENIDO

Instrumento N°1: .....

ITEMS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	X		X		X		X		X		
1. ¿Qué son los primeros auxilios?	X		X		X		X		X		
2. ¿Acciones básicas que se toman en los primeros auxilios?	X		X		X		X		X		
3. ¿Qué debemos considerar como una valoración primaria del accidentado?	X		X		X		X		X		
4. ¿A que numero debemos llamar en caso emergencias?	X		X		X		X		X		
<b>CAIDAS</b>	X		X		X		X		X		
5. ¿Qué es una luxación?	X		X		X		X		X		

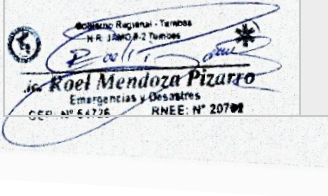
<b>6. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una luxación?</b>	X		X		X		X		X		
<b>7. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de luxación?</b>	X		X		X		X		X		
<b>8. ¿Qué es una fractura?</b>	X		X		X		X		X		
<b>9. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una fractura?</b>	X		X		X		X		X		
<b>10. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de fracturas?</b>	X		X		X		X		X		
<b>HEMORRAGIAS</b>	X		X		X		X		X		
<b>11. ¿Qué es una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		
<b>12. ¿Signos y síntomas de una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		
<b>13. ¿Qué primeros auxilios hacemos en una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		

<b>ATRAGANTAMIENTO</b>	X		X		X		X		X		
<b>14. ¿Qué es un atragantamiento?</b>	X		X		X		X		X		
<b>15. ¿Cuáles son los signos de un atragantamiento?</b>	X		X		X		X		X		
<b>16. ¿Qué maniobra usamos para un atragantamiento?</b>	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							Si	No			
<b>El Instrumento contiene instrucciones claras y precisas, para responder el cuestionario</b>							X				
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>							X				
<b>Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial</b>							X				
<b>El número de ítems es suficiente, para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, siguiera los ítems añadir</b>							X				
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>			Si (X)				<b>NO APLICABLE</b>			NO ()	

VALIDADO POR: Paolo Moran Pizarro

FECHA: 5 / 09 / 2024

FIRMA



## **Anexo 8: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición**

### **A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**

1. Nombre: **Dilcia Laura Cruz Sanchez**
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino (x)
3. Edad: 53 años
4. Nivel académico:
  - a) Licenciado: Enfermería
  - b) Especialista en Medicina en Emergencias y Desastres
  - c) Maestría en: \_\_\_\_\_
  - d) Doctorado en --
  - e) Post-doctorado --
5. Tiempo de actuación profesional: 20 años
6. Área de actuación: Emergencia
7. Actúa en la docencia: si (x) no ( )
8. Cual institución: Universidad Nacional de Tumbes
9. Cual área:
  - a) Instituto
  - Pregrado
  - c) Especialización
  - d) Posgrado

### **B. INSTRUMENTOS A VALIDAR**

#### **1. INSTRUMENTO N° 1:**

##### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Evaluación de nivel conocimiento en primeros auxilios**

#### **I. INFORMACION GENERAL**

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de los instrumentos en estudiantes de 4to de secundaria para 26 alumnos de la institución Mcal. Andrés Avelino Cáceres.


**A. CONTENIDO**

Instrumento N°1: .....

ITEMS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SEG O)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	x		x		x		x		x		
<b>1.¿Qué son los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>2.¿Acciones básicas que se toman en los primeros auxilios?</b>	X		X		X		X		X		
<b>3.¿Qué debemos considerar como una valoración primaria del accidentado?</b>	X		X		X		X		X		
<b>4.¿A que número debemos</b>	X		X		X		X		X		

<b>llamar en caso emergencias?</b>										
<b>CAIDAS</b>	x		x		x		x		x	
<b>5.¿Qué es una luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>6.¿Cuáles son los síntomas y signos de una luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>7.¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de luxación?</b>	X		X		X		X		X	
<b>8.¿Qué es una fractura?</b>	X		X		X		X		X	
<b>9. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una fractura?</b>	X		X		X		X		X	
<b>10. ¿Qué primeros auxilios brindamos en caso de fracturas?</b>	X		X		X		X		X	
<b>HEMORRAGIAS</b>	x		X		X		X		X	

<b>11. ¿Qué es una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		
<b>12. ¿Signos y síntomas de una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		
<b>13. ¿Qué primeros auxilios hacemos en una hemorragia?</b>	X		X		X		X		X		
<b>ATRAGANTAMIENTO</b>	x		x		x		x		x		
<b>14. ¿Qué es un atragantamiento?</b>	X		X		X		X		X		
<b>15. ¿Cuáles son los signos de un atragantamiento?</b>	X		X		X		X		X		

16. ¿Qué maniobra usamos para un atragantamiento?	X		X		X		X		X			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							Si	No				
El Instrumento contiene instrucciones claras y precisas, para responder el cuestionario	X											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X											
El número de ítems es suficiente, para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, siguiera los ítems añadir	X											
<b>VALIDEZ</b>												
<b>APLICABLE</b>				Si (X)				<b>NO APLICABLE</b>				
<b>VALIDADO POR: <u>Dilcia Laura Cruz Sanchez</u></b>							<b>FECHA: <u>3</u> / <u>09</u> / <u>2024</u></b>					
<b>FIRMA</b>												
 <b>Dra. Zuliy Valencia Cruz</b> MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES CMP #2710 RNE 025222												

### Anexo 9: Prueba piloto

	PRIMEROS AUXILIOS				CAIDAS						HEMORRAGIA			ATRANGATAMIENTOS			
	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	TOTAL
PERSONA	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	8
PERSONA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
PERSONA	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
PERSONA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
PERSONA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
VARIANZA	0.24	0.16	0.24	0.24	0.24	0.16	0.16	0.16	0.16	0.24	0.24	0.24	0.16	0.24	0.24	0.16	17.36
VARIANZA SUMA	3.28																
VARIANZA TOTAL	17.36																
K	16																
suma de la varianza	3.28																
varianza total de la	17.36																
K/K-1	1.066667																
Division entre SUMA DE VARIANZA Y VARIANZA TOTAL	0.18894																
1-division suma varianza y varianza	0.81106					0.87											
α	0.865131																

## Anexo 10: Autorización para ejecución de tesis

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Tumbes, 21 de abril del 2025

Oficio N.° 0022025-2/ALPC

TTE. CRL.

HECTOR IVAN MUÑOZ HERRERA

DIRECTOR DE LA I.E.E. McaI. ANDRES AVELINO CACERES.

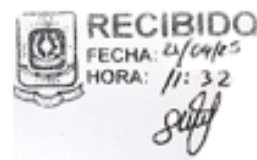
ASUNTO: Permiso para ingreso y ejecución de una investigación al 4to de secundaria.

Yo, Br. PASTOR CASTILLO, ALISSON LIZAHIT; Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes de la escuela profesional de enfermería, facultad ciencias de la Salud, ante usted me presento y expongo:

Que, coordinando con usted y los docentes del 4to año "A", donde se aplicara el proyecto de tesis sobre "Efectividad de un taller de primeros auxilios para el desarrollo de habilidades en escolares de 4to de secundaria. Tumbes 2024." la cual está dirigida exclusivamente a los alumnos de 4° "A" año de secundaria de la I.E.E. MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, que se dará a cabo desde la primera semana de mayo hasta la finalización del proyecto, motivo por el cual solicito a usted como la mayor autoridad de la institución, gestionar ante la instancia correspondiente para que se brinde el ingreso en la mencionada institución educativa y tener la autorización respectiva, que es parte de la formación profesional.

Atentamente:

Pastor Castillo, Alisson Lizahit  
Bachiller en Enfermería



### Anexo11: Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Efectividad de un taller educativo	<p>Conjunto de actividades planificadas para llevarse a cabo en lugares y tiempos específicos, utilizando recursos previamente asignados, con el fin de alcanzar objetivos y metas. Dentro de las temáticas a desarrollar son diversas en el sistema de Salud, es frecuente considerar temas que ayuden a la prevención y atención inmediata en situaciones de urgencia</p> <p>6</p>	<p>Aplicación de la variable mediante una encuesta a escala dicotómica con preguntas seleccionadas y detalladas, donde la población adolescente podrá responder de acuerdo a sus conocimientos previos.</p>	<p>Generalidades en primeros auxilios</p>	<p>Definición Objetivos Línea de emergencia</p>	<p>1-2-3-4</p>	<p><b>Escala Dicotómica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI (alto)</li> <li>• NO (bajo)</li> </ul>
			<p>Tipos de accidentes más comunes en los escolares</p>	<p><b><u>Caídas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de caídas</li> <li>✓ Signos y síntomas de una caída</li> <li>✓ Causas de una caída</li> </ul> <p><b><u>Fractura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de fracturas</li> <li>✓ Signos y síntomas de una fractura</li> <li>✓ Primeros auxilios en fracturas</li> </ul> <p><b><u>Atragantamiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de un atragantamiento</li> <li>✓ Signos y síntomas de un atragantamiento</li> <li>✓ Primeros auxilios en casos de atragantamiento</li> </ul> <p><b><u>Hemorragia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de hemorragia</li> <li>✓ Signos y síntomas de una hemorragia</li> <li>✓ Primeros auxilios en una hemorragia</li> </ul>	<p>5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16</p>	