

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El pensamiento crítico en niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Esperanza Purizaca Vivas De Paucar

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El pensamiento crítico en niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El pensamiento crítico en niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Esperanza Purizaca Vivas De Paucar (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Tumbes - Perú.

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los tres días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sinérgicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***El peruanismo crítico en niños del nivel inicial***, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **PURIZACA VIVAS DE PAUCAR ESPERANZA**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Portanto, **PURIZACA VIVAS DE PAUCAR ESPERANZA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El pensamiento crítico en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

idoc.pub

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uarm.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

5

www.rlc.fao.org

Fuente de Internet

< 1%

6

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

7

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

< 1%

Excluir citas

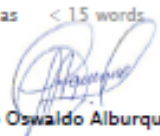
Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Mi agradecimiento y gratitud a Dios por su ayuda y protección, a mi esposo e hijos por su constante apoyo y motivación, ya que siempre estuvieron conmigo acompañándome a cumplir este sueño, depositando su confianza en mi.

/

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	09
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
1.1. El pensamiento	13
CAPITULO II	
2.1 El pensamiento crítico	16
2.2. ¿Cómo promover el pensamiento crítico en estudiantes?	18
2.3. ¿Cómo usar el pensamiento crítico para solucionar un problema?	19
2.4. Técnicas basadas en el pensamiento crítico para solucionar problemas.	20
2.5. Características del pensamiento crítico	21
2.6. Habilidades del pensamiento crítico	23
2.6.1. Análisis de la problemática	23
2.6.2. Análisis de alternativas en busca de la solución	25
2.7. Habilidades para promover la resolución de problemas de manera competente	26
2.8. El pensamiento crítico y la autonomía en niños y niñas de educación inicial	27
2.9. Pensamiento crítico en la resolución de problemas	27
2.10. El pensamiento crítico promueve el razonamiento en estudiantes	28
2.11. El pensamiento crítico y la argumentación	28
2.12. El pensamiento crítico y la indagación	29
CAPITULO III	
Evaluación del pensamiento crítico (Lista de cotejo)	31
3.1. Plantear el propósito a alcanzar.	31
3.2. Buscar la solución desarrollando el razonamiento lógico	31
3.3. Toda respuesta debe estar justificada y fundamentada.	31
3.4. Tomar una perspectiva.	31
3.5. Todo pensamiento razonado debe de fundamentarse con información, estos datos se convierten en una evidencia que sustenta el pensamiento	32
3.6. Toda información se pone de conocimiento a través de ideas sustentada	32

3.7. Todo planteamiento lógico y razonado se basa en interpretaciones	32
3.8. Todo aporte se sustenta basándose en ventajas y desventajas	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe la conceptualización del pensamiento crítico, estrategias, técnicas y formulación de resolución de planteamientos, problemas e investigaciones, donde despiertan en los estudiantes su interés por el conocimiento, desarrollando propuestas que los inducen a la comprobación, buscando canales que les permitan llegar a los posibles resultados para comprobar y formular conclusiones, basados en pensamientos e ideas que se basan en propuestas científicas y de indagación. Este pensamiento genera el razonamiento lógico, basado en el análisis, cuestionamiento e interpretación de datos, que se organizan en esquemas mentales para plantear respuestas a los planteamientos que enfrenta. El desarrollo de estas habilidades cognitivas y mentales, se proyecta mediante el seguimiento secuencial de pasos a seguir para alcanzar llegar a obtener los resultados, buscando diversas estrategias que lleven a los resultados, concluyendo en el planteamiento que se justifica en la información obtenida en el análisis de la información. El pensamiento crítico es más objetivo, se centra en alcanzar los resultados ya sea a partir de desde el mismo análisis de la problemática o analizando las causas y consecuencias que estas generan.

Palabras clave: Educación inicial, motricidad y sicomotricidad

ABSTRACT

The present research work describes the conceptualization of critical thinking, strategies, techniques and formulation of the resolution of approaches, problems and investigations, where they awaken in students their interest in knowledge, developing proposals that induce them to verify, looking for channels that allow reaching the possible results to verify and formulate conclusions, based on thoughts and ideas that are based on scientific proposals and inquiry. This thought generates logical reasoning, based on the analysis, questioning and interpretation of data, which are organized in mental schemes to propose answers to the approaches that they face. The development of these cognitive and mental abilities is projected through the sequential monitoring of the steps to follow in order to achieve the results, looking for various strategies that lead to the results, concluding in the approach that is justified in the information obtained in the analysis. of the information. Critical thinking is more objective, it focuses on achieving results, either starting from the analysis of the problem itself or analyzing the causes and consequences that these generate.

Keywords: Initial education, motor skills and psychomotor skills

INTRODUCCIÓN

En los diferentes contextos educativos, muchas son las preguntas que se plantean los docentes para promover y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes que contribuya a la resolución de problemas desde la experiencia misma de las situaciones diarias.

Estas experiencias del contexto mismo del aprendizaje vivencial, propicia las diversas interrogantes en los estudiantes generando un conflicto cognitivo que se basa en el planteamiento de interrogantes que busca responder dando respuestas a estas preguntas, pero para ello los estudiantes realizan cuestionamiento, se plantean hipótesis de los posibles resultados a encontrar, determinan las posibles causas y consecuencias, basando en la información encontrada sobre la problemática. El pensamiento crítico, busca y canaliza la resolución de problemas que se presentan en su vida diaria del ser humano y lo incita a buscar soluciones utilizando estrategias, métodos, herramientas y técnicas que le encaminen a encontrar respuestas y enfrentar la problemática.

Asimismo, el razonamiento, el análisis de la problemática y la búsqueda de soluciones, necesitan apuntar de manera objetiva, la atención general de la problemática para atender las causas y reduzcan las consecuencias, tomando en cuenta la afectación que podría tener la población afectada.

Por tal motivo, los maestros debemos de generar aprendizajes significativos poniendo en juego el pensamiento crítico tomando las diferentes situaciones del contexto como generadores de aprendizajes para nuestros estudiantes, donde ellos mismos sean partícipes de la toma de decisiones para enfrentar estas situaciones y de manera conjunta y consensuada encontrar soluciones.

Por ello, describiremos a detalle ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuáles son sus habilidades? Como a continuación se hace mención.

Objetivo general

- Resaltar la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial en niños de 5 años

Objetivos específicos

- Describir cuales son las características del pensamiento crítico que desarrolla en los estudiantes del nivel inicial.
- Exponer que habilidades desarrolla el pensamiento crítico.
- Catalogar la importancia del desarrollo el pensamiento critico en el nivel inicial.

Es por ello, que los docentes somos generadores de estos aprendizajes, donde el razonamiento se pone en juego a través de la experiencia misma de los aprendizajes, donde los estudiantes mediante el aporte de sus ideas, inician un debate a través del cuestionamiento para luego llegar de manera consensuada a la respuesta

CAPITULO I

EL PENSAMIENTO

1.1. Definición de pensamiento.

El pensamiento es el fluir de ideas, el razonamiento, las interrogantes y críticas, que se plantea todo ser humano en la búsqueda de soluciones frente a las diferentes situaciones problemáticas que vive en su día a día el ser humano.

Son la lluvia de ideas que clarifican holísticamente todo acontecer del ser humano de su contexto inmediato que le generen interés.

El pensamiento se presenta de diferentes formas, clasificándoles por tipos de pensamientos, como se detalla:

Deductivo:

- Cuando busca enfocarse en el problema en su totalidad es decir encierra la problemática de manera general para luego llegar a lo particular. Es más precisa, enmarca, define y delimita, pero partiendo de la problemática general centrándose en solo una parte que decide poner énfasis y estudia ya de manera más objetiva, dando más claridad sobre el tema.

Inductivo:

- Viene a ser todo lo contrario del deductivo, es decir toma una causa que origina el problema para luego llegar a la problemática en si, parte de manera más específica y objetiva, buscando ahondar en la problemática de manera general, tomando todas las causas que lo originan, pretendiendo tomar en cuenta en la búsqueda de soluciones para atacar el problema y poder solucionarlo.

Analítico:

- Como su nombre lo dice, es más específica, precisa, toma en cuenta todos los datos posibles y los registra para tomar la mayoría de información y detalles que le permitan llegar a la solución. Analiza de manera más precisa y específica, delimitando en partes la problemática para atender todas a estas y en su conjunto logren encontrar respuestas y soluciones a la problemática planteada.

Creativo:

- Este pensamiento crítico creativo, deja volar la imaginación y las ideas para luego plasmarlas, busca nuevas alternativas, propuestas y planteamientos, desarrollando sus habilidades creativas para producir obras artísticas, nuevas estrategias de solución y nuevas técnicas, buscando siempre que la creatividad sea el aliado de la imaginación, planteando aun cambios en lo que ya esta formulado, poniéndole una mirada distinta o diferente a la que ya tenía.

Instintivo:

- Este pensamiento aflora los sentimientos, emociones y pensamientos, a través de la intuición, en su mayoría de los seres vivos lo poseen, el cual genera que se reacción frente a este pensamiento que se basa en la intuición.

Sistémico:

- Este pensamiento organiza las ideas de manera que se interrelacionen o se unan, manteniendo un lazo de conexión entre si. Son secuenciales, uno delante o detrás del otro sin perder la conexión que

les une, para de manera conjunta formar un pensamiento o idea general.

Crítico:

- Este pensamiento busca el razonamiento lógico, el cuestionamiento, la crítica reflexiva y busca soluciones tomando en cuenta características de la problemática de manera de análisis, planteamientos, posturas y posiciones. También es evolutiva, porque busca más allá de la lógica las alternativas que le ayuden y encaminen a la búsqueda de soluciones.

Interrogativo:

- Este pensamiento se plantean interrogantes retadoras, busca plantearles a los estudiantes a través del conflicto cognitivo preguntas que le ayuden a analizar, plantearse preguntas y repreguntas para que le ayuden a encontrar las soluciones a su problema.

Racional:

- Es donde la lógica orienta al pensamiento para que le ayude a clarificar sus interrogantes encontrando soluciones claras y precisas.

Pensamiento social:

- Toma datos e información recopilada del análisis del contexto donde se desenvuelve, planteándose interrogantes, críticas y soluciones que ayuden a solucionar problemáticas de su entorno.

CAPITULO II

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

2.1. El pensamiento crítico

Para Paúl y Eder (2003) conceptualizan al pensamiento crítico como la forma de pensar, la reflexión del pensamiento sobre cualquier temática o problema donde se hace presente el razonamiento lógico, donde fluyen las ideas y se estructuran para plantear alternativas de solución frente a la situación que se presente, buscando diversas alternativas de solución que conlleven a encontrar una respuesta a la problemática presentada.

Asimismo, el pensamiento crítico se plantea preguntas, se formula interrogantes, asume retos frente a los planteamientos, buscando alternativas de soluciones y canales que les conduzcan a encontrar las respuestas que buscan. Es decir, que desarrolla el descubrimiento, la experimentación vivencial, la manipulación de materiales y planteamientos lógicos que les generan la construcción de los aprendizajes desde la misma experiencia.

También, busca comprobar los posibles resultados, llegando a concluir en base a lo encontrado durante su indagación, es decir que se plantea hipótesis que debe de ser comprobada para aceptar los resultados.

En pocas palabras es dirigido y orientado a un resultado, regulado y disciplinado en la búsqueda de sus resultados y comprueba sus planteamientos.

En la actualidad la escuela promueve el razonamiento y el análisis de la información para luego darle tratamiento, promoviendo el desarrollo de las habilidades matemáticas que conllevan y encaminan a la reflexión, no solo conceptualizar la información, más bien reflexionan para plantear diversas posturas que generen el raciocinio, la crítica y el análisis de la información para comparar y contrastar los

resultados luego de haber analizado datos, para emitir una conclusión. Es decir, es la habilidad de emitir juicios; es la capacidad de comparar información y analizarla; para concluir y comunicar los resultados. Cabe decir que se esta dejando de lado la estrategia memorística para fomentar habilidades de análisis que lo lleven a pensar al estudiante y a plantarse hipótesis, conclusiones que le motiven a buscar respuestas a sus interrogantes.

Asimismo, Ennis (1985), conceptualiza al pensamiento crítico como el pensamiento lógico donde genera la reflexión y el análisis de datos para emitir juicio o conclusiones, para esto investiga, en el proceso de análisis recoge información para confrontar y comparar los datos, es decir que recopila información, se basa en la experiencia para en base a lo conceptualizado pueda detallar su idea o pensamiento final que sustente sus resultados.

Por otro lado, Beltrán y Pérez (1996) el pensamiento critico se pone de manifestó frente a situaciones problemáticas que se generen en el contexto, donde se genere conflictos, donde se necesite del razonamiento y la reflexión analizando hechos, situaciones y acontecimientos. Esta acción genera el intercambio de ideas, planteamientos y posturas, que en algunos casos todos no llegan al mismo consenso, pero se tiene que contrastar para aceptar los resultados basados en la comprobación de resultados.

Es decir, no solo es encontrar la solución o respuesta, es analizar las estrategias y técnicas que encaminan a los resultados y estos nos permitan comprobar la información.

El análisis de datos y la interacción generan debaten en los individuos donde la critica sea positiva o negativa la postura se respeta, porque estas posiciones provocan justificaciones que conllevan a la reflexión de los datos.

Por otro lado, Paul y Elder (2003) manifiesta, que el pensamiento crítico desarrolla las habilidades creativas, en el fluir de ideas donde se conectan para crear formas y estrategias que generen la evaluación de los datos, llegando a una conclusión sustentada en bases y posturas que justifican el resultado de manera clara y entendible.

También, se describe como la “capacidad de defender su propia postura ante una situación proporcionando argumentos pertinentes en referencia al contexto y los criterios que la justifiquen” (Patiño, 2014, p. 6). Es decir, no se trata de justificar, más bien es clarificar la postura de manera pertinente y clara. Para ello, tenemos que poner énfasis en las posturas, basadas en la observación y el análisis de la información y el tratamiento que se le da a los datos que se pueden generar en ellos planteamientos que necesitan de sustentación y discusión, generando debates de interacción de pensamientos, para concluir en un resultado.

Para Barnett (2001). Su planteamiento en relación al pensamiento crítico, es que genera la crítica y la autorreflexión, analizando lo comprendiendo la información emitiendo juicio según la postura que se adquiriera, para este efecto utiliza metodología, técnicas, estrategias y objetivos hacia donde quiere llegar, poniendo en juego sus habilidades críticas y destrezas de pensamiento y la razón, en ellas podemos mencionar las operaciones matemáticas, preguntas críticas y reflexivas de comprensión y comunicación analítica, donde se activa el razonamiento lógico.

Entonces podemos darnos cuenta a la luz de los aportes de los teóricos antes mencionados que podemos desarrollar el pensamiento mediante planteamientos críticos de las posturas, planteamientos e ideas que se consolida luego de analizar una información de manera objetiva y analítica, donde la observación y el razonamiento tienen gran protagonismo e importancia. Es decir el pensamiento nos lleva a analizar, buscar respuestas y soluciones desde un paradigma retador donde se asumen retos y nos conducen a la búsqueda de estrategias que nos encaminen a encontrar respuestas claras y oportunas.

Entonces luego de haber analizado de forma detallada la conceptualización ahora describiremos las habilidades y disposiciones.

2.2. ¿Cómo promover el pensamiento crítico en estudiantes?

Es la gran pregunta que se plantean los docentes desde las aulas para promover en los estudiantes el pensamiento crítico de manera libre y autónoma,

formando estudiantes críticos y con razonamiento lógico sustentado, es por ello que daremos

Se propicia planteándoles situaciones retadoras, brindándoles la información de forma clara y las herramienta precisas que les den oportunidad de establecer criterios, cuestionamientos y planteamientos de manera lógica y sustentada, experimentando de manera directa, explorando, experimentando y sustentando sus experiencias, sus razonamientos lógicos y a las conclusiones que arribaron después de plantearse posibles hipótesis que le generen conflictos y problemas que busquen la solución empleando diversas formas y técnicas que favorezcan la interacción en los estudiantes que mediante el planteamiento de ideas, puedan de manera conjunta alcanzar las respuestas y las soluciones a la problemática. Para Muñoz (2019) La lluvia de ideas permite al estudiante formular criterios y valoraciones propias de acorde a su edad madurativa, estas acciones permiten a los estudiantes reflexionar sobre las situaciones problemáticas desde su contexto de sus mismas situaciones de su vida cotidiana en la escuela, casa y su comunidad en su conjunto emitiendo juicio de valor de manera argumentativa. El debate es una forma de intercambiar ideas y posiciones, argumentarlas y sustentarlas para la toma de decisiones, busca de manera coherente llegara la verdad a través del dialogo para concluir con sus resultados debidamente argumentados. Es decir que la reflexión, juega un punto indispensable en la toma de decisiones del pensamiento crítico, basado en el análisis de la información profunda y justificada en el sustento del aporte.

2.3. ¿Cómo usar el pensamiento crítico para solucionar un problema?

Desde el punto de vista de Muñoz (2019) Se debe plantear problemática comprensible para los estudiantes y que le permitan el análisis de los datos para precisar el objetivo alcanzar, es decir la claridad de ideas y planteamientos para que pueda desarrollar estrategias que lo encaminen a la solución.

Es decir, la búsqueda de información analítica que le permita al estudiante tener la capacidad de precisar datos, discriminar la informar, separar la temática por prioridades de análisis de manera precisa el problema, delimitando los datos para llegar a la solución tomando en su conjunto la información obtenida para plantearse interrogantes a responder.

Por esta razón se debe seguir una secuencialidad para obtener los resultados, estos se hacen mención a continuación.

- Identificar la situación problemática a atender y formularse interrogantes que nos lleven o encaminen a la solución.
- Análisis del problema y las causas que lo originan.
- Tomar en cuenta las posibles consecuencias que generarían las soluciones a obtener.
- Plantear soluciones y un plan de atención basado en estrategias.
- Búsqueda de soluciones.
- Analizar los resultados obtenidos.

2.4. Técnicas basadas en el pensamiento crítico para solucionar problemas.

Existen diferentes técnicas que promueven la solución de problemas, algunos de estos métodos más usados, son los que se detallan a continuación:

La lluvia de ideas: Técnica diseñada que permite o promueve la aportación de ideas generando la mayor cantidad de participaciones que orienten o apunten a la resolución de la problemática.

El Pensamiento sistémico: Se basa en la conceptualización general del problema para analizar la búsqueda de soluciones, orientándose a las afectaciones de la problemática y la afectación de la misma que se genera según la problemática y las respuestas de atención.

El diagramas de causa y efecto: Es la combinación de la técnica de lluvia de ideas complementada con mapas conceptuales o diagramas. Esta técnica considera cuatro pasos para desarrollar esta estrategia:

Descripción de la problemática (lugar, espacio, tiempo, frecuencia, causas, consecuencias e involucrados)

- Identificar factores que afectan, diseñando una representación a través de una diagramación de la afectación de la problemática.
- Tomar en cuenta las causas para poder atenderlas
- El análisis de la conceptualización del diagrama o mapa conceptual, para debatirlo, analizar y discutir. Se puede usar la técnica del árbol.

Diagramas de afinidad:

Esta técnica recopila ideas recogidas al azar, sin discriminar o realizar algún tipo de censura o conjetura, para luego organizar la información.

2.5. Características del pensamiento crítico.

Valora todo aporte como información relevante que le permite reflexionar sobre la problemática.

Afronta de manera decisiva y toma decisiones buscando alternativas de solución, generándose planteamiento en buscas de clarificar sus ideas.

Se pone de manifiesto con de manera segura y precisa en búsqueda de la verdad y se mantiene firme en sus ideas.

El pensamiento crítico pone de manifiesto sus ideas, de manera objetiva, crítica y clara, seguro de su claridad y postura, en la búsqueda de aclarar sus interrogantes. Es decir que controla la toma de decisiones, no se reprime mas bien manifiesto su postura, su manera de pensar, sus ideales y actuar, tomando control de la situación reconociendo sus fortalezas y debilidades para perfeccionarlas y le permitan alcanzar resultados y concluir en su postura de forma clara.

Permite la reflexión sobre el actuar y las decisiones, tanto negativas como positivas, para clarificar de manera crítica el actuar para cambiar de dirección y enrumbar por el mejor camino. Se regula y controla para expresar las posturas de manera alturada y controlada, sin afectar a los que no coinciden con nuestra postura y respetando las oposiciones o contrariedades de los demás y más bien estas contraposiciones generen la toma de decisiones para llegar a alcanzar resultados.

Se plantean situaciones retadoras, asume objetivos y metas, se traza vayas para desarrollar estrategias en la búsqueda de la verdad o posturas que tiene que aclarar a través de la resolución de planteamientos.

- Genera la curiosidad que lo encamina a la búsqueda de respuestas.
- Se interesa por el manejo de información actualizada y relevante.
- Propicia la atención y la concentración.
- Busca seguir procedimientos en la investigación basados en justificaciones razonadas.

Genera confianza en las propias habilidades del pensamiento y la razón.

Es flexible y da apertura a la diversidad de puntos de vista, opiniones y apreciaciones divergentes del suyo.

Abre puertas a las opiniones diferentes y alternativas para llegar a las soluciones.

Comprende y valora los aportes de los demás.

Es imparcialidad, actúa con justicia en el razonamiento lógico y valorando las alternativas de solución.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2013) refiere que el pensamiento crítico es una habilidad que desarrolla el pensador crítico, quien presenta diversas características que se hace mención y se detalla a continuación:

- Genera conflicto, poniendo en juego interrogantes, planteando situaciones problemáticas.
- Formula planteamientos claros y precisos.
- Identifica, evalúa y analiza la información para clasificar la más relevante.
- Comunica e interpretar ideas clarificando la información.
- Comparte información, soluciones, conclusiones, técnicas, estrategias y metodologías que sustentan y fundamentan sus respuestas.
- Respeta la diversidad de otros puntos de vista.
- Toma en cuenta las causas que generan la problemática, acciones a tomar, los efectos y resultados.

Asume retos de manera eficiente buscando solucionar los planteamientos y objetivos trazados

Por otro lado, El Educador (2008) pone de manifiesto que, quien piensa críticamente, posee las características que se detallan a continuación:

- Posee una mente abierta
- Tiene grandes habilidades intelectuales
- Posee una gran habilidad perceptiva
- Gestiona y autorregula sus emociones
- Cuestiona permanente generando el análisis de la información
- Gestiona sus emociones y actúa de manera regulada

2.6. Habilidades del pensamiento crítico

Existen muchas habilidades que se ponen de manifiesto durante el proceso del razonamiento crítico, que se desglosan en niveles según su complejidad. Para Bloom, B (1956) clasifica estas habilidades cognitivas, como Taxonomía, donde lo divide desde el conocimiento de la información, recolección y procesamiento de datos, conceptualización memorística para comprender para entender y analizar la información para generar un resultado o nuevo conocimiento, que con lleva a la practica de la información para comprobar el resultado del nuevo pensamiento.

Estas habilidades generan el tratamiento de la información, el análisis y la evaluación de los datos encontrados para confrontar las posturas y consensuar una sola idea que se logra en diversas formas que conlleva a un mismo resultado o postura que se consolida con la información analizada.

Por otro lado, Richard Paul y Linda Elder (2003) aporta que estas habilidades permiten resolver problemas mediante la interacción misma del análisis de la información con los estudiantes para volverla una fortaleza que se puede generar e el contexto de las aulas o en situaciones de su vida diaria. Por esta esta razón analizaremos datos precisos que favorecerán y propiciarán las habilidades de pensamiento crítico, como se detalla:

2.6.1. Análisis de la problemática

Esta acción permite tomar en cuenta toda la información y generar un análisis profundo y detallado de la problemática de estudio, generando el razonamiento lógico y crítico en la búsqueda de soluciones, tomando datos relevantes que permitan comprender la información a profundidad de manera clara y sustentando con evidencias datos que justifiquen la investigación.

Se detalla acciones que deben promover en los estudiantes, en el análisis de información, para promover el pensamiento crítico, se detalla a continuación:

- Resaltar puntos importantes de la información, delimitándole según su relevancia
- Discrimina la información en puntos según su importancia.
- Discriminan la información basándose en hechos, acontecimientos y datos.
- Considera recopilar información contraria que se contraponga para lograr un sustento justificado.
- Las conclusiones se basan en datos y hechos ya sustentados y analizados.
- Contrasta la información inferencial con la recopilada.
- Manejo de información según la temática.

Deducciones. Los estudiantes reconocen que todo pensamiento contiene inferencias a partir de las cuales obtenemos conclusiones y damos significado a los datos y a las situaciones.

Para propiciar deducciones.

Se debe tomar en cuenta que los estudiantes desarrollan planteamientos inferenciales en la búsqueda de información basándose en lo que conoce como conocimiento previo inferencial como deducciones para tomar como base para arribar a sus conclusiones que generaran la recopilación de información para consolidarle en evidencia sustentada. Por esta razón mencionaremos a detalle las acciones a propiciar:

Los estudiantes:

- Realizan suposiciones e inferencias basándose en lo que ya conoce.
- Reconoce la información que obtiene y las distinguen las ideas inferenciales de las conclusiones que arriba.
- Identifica ideas claras y puntuales de las que le generan confusión.
- Basan sus sustentos en evidencias y argumentos lógicos
- Formulan planteamientos que le sirvan de apoyo para generar propuestas y conclusiones.
- Reconoce cuando una idea es inferencial o es una suposición.

Las suposiciones.

El pensamiento crítico toma en cuenta que quienes aportan ideas y realizan suposiciones sobre la problemática en ocasiones se basan en creencias como información. A continuación, detallaremos algunas acciones tomadas por los estudiantes:

- Reconocen las suposiciones propias y las diferencia con la de otros.
- Sus suposiciones que aportan, se justifican con evidencias.
- Explica de forma clara sus suposiciones.
- Toma en cuenta prejuicios y aportes en las suposiciones
- Analizan todas suposiciones inferenciales que plantean
- Reconocen cuando una suposición toma consistencia de información después de su análisis y tratamiento.
- Reconocen cuando es un supuesto y cuando es un concepto, para posteriormente tomar como base que sustente su información.

2.6.2. Análisis de alternativas en busca de la solución

Las conclusiones.

Reconocer que toda información arriba a nuevas posturas y planteamientos que generan conclusiones a las que consensuan, que en oportunidades pueden tornarse como alternativas de soluciones o posibles consecuencias que genera esta problemática en cuestión, por ello es muy importante realizar los planteamientos de manera crítica que nos lleve a la reflexión de análisis de la información para concluir de manera sustentada. Por esta razón, debemos de promover estas acciones:

- Distinguen cuando una información es una consecuencia en la problemática.
- Reconocen alternativas y sus consecuencias basado en el análisis de los datos recopilados.
- Toman en cuenta aciertos y desaciertos, que aportan y que postura tiene este aporte de carácter positivo, negativo o alternativo
- Distinguen información importante y relevante de la superficial.
- Toman en cuenta el contexto y la situación.

Los niños y niñas que desarrollan habilidades del pensamiento crítico, conocen que toda posición parte de un pensamiento inferencial como planteamiento de base de sus suposiciones. Por ello detallaremos a continuación acciones a seguir:

- Identifican que el pensamiento se fortalece a base del juego e incremento de más ideas, fortaleciendo la información llegando a ser más consolidado el resultado o conceptualización del tema.
- Tienden a ser empáticos, respetando los aportes y diferentes puntos de vistas, analizando todos los pensamientos que se ponen en juego, analizando para llegar a concluir en un nuevo aporte o consolidar una conclusión.
- Identifican puntos de vista que son certeros y reales
- Toman en cuenta que deben de plantear diversas ideas para clarificar la información y concluir la idea.
- Razonan críticamente sobre su mismo aporte analizando sus ideas para formular su aporte.

2.7. Habilidades para promover la resolución de problemas de manera competente

Por lo expuesto, según Antoni Zabala y Laia Arnau (2007) las habilidades se entrelazan y desarrollan planteando interrogantes significativas que generen el interés y la curiosidad por conocer, experimentar y consolidar conclusiones y planteamientos. Por ello, se debe de formular pasos a seguir para desarrollar habilidades del pensamiento crítico que promuevan el razonamiento competente en los niños de inicial y por lo siguientes ciclos educativos. Vamos hacer mención de los procesos sugeridos a seguir:

- Analizar la problemática:
- Se debe conocer a profundidad, de manera crítica y a detalle toda la problemática para analizarla y darle un tratamiento.
- Identificar las alternativas de solución que generen respuesta al planteamiento
- Plantea que se debe de buscar varias soluciones, técnicas y alternativas que ayuden a solucionar la problemática.
- Identificar la alternativa más acertada, precisa y favorable para enfrentar esta problemática
- Implica tomar opciones para formalizar decisiones considerando nuestros planteamientos.
- Tomar la alternativa que más nos acerca a la solución de la problemática
- Nos orienta a la toma de decisiones, respetando nuestras propias alternativas para alcanzar solucionar las interrogantes que se generan en la búsqueda de soluciones a la problemática que se desea atender.

2.8. El pensamiento crítico y la autonomía en niños y niñas de educación inicial

Actualmente promover la autonomía es uno de los grandes objetivos en el nivel inicial, busca desarrollar habilidades y competencias de manera libre, de la misma manera que fomenten un aprendizaje significativo basado en la construcción del conocimiento, partiendo de las ideas para promover estructuras lógicas con la razón que lleven al análisis y posterior construcción del pensamiento crítico.

Es por esta razón, que muchos autores buscan potencializar el razonamiento crítico mediante estrategias, técnicas y metodología que ayuden a promover la construcción cognitiva de interrogantes que permita al estudiante analizar información, plantearse interrogantes en búsqueda de la verdad o posibles respuestas que aun lo lleven a la comprobación y análisis de los resultados.

2.9. Pensamiento crítico en la resolución de problemas

Desde su punto de vista de Muñoz (2019) considera que el pensamiento crítico que se orienta bajo la perspectiva de resolver problemas, en las diferentes situaciones, contextos, materias y tomando mayor predominancia en el área de matemática, donde exige mayor razonamiento lógico, concentración, búsqueda de estrategias y análisis, donde el pensamiento matemático se pone en juego y se busca alcanzar la solución, encontrar respuestas que nos lleven a solucionar de manera lógica las diferentes situaciones problemáticas. En búsqueda de las respuestas se plantean interrogantes como: ¿Cuál es el problema? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? ¿Qué estrategia nos conduce a resolverlas? ¿Cuál de las técnicas es la más precisa o acertada para encontrar las respuestas? ¿Cuáles serían las alternativas de solución? ¿De qué manera podemos aportar para solucionar este problema? Etc.

El plantearles a los estudiantes interrogantes donde tengan que razonar, pensar y repensar para luego formular hipótesis, posibles respuestas o alternativas de solución, permite que el estudiante analice, ponga en práctica sus planteamientos, registre datos e información de forma representativa y busque comprobar los resultados

2.10. El pensamiento crítico promueve el razonamiento en estudiantes

El plantearle y formularles interrogantes a los estudiantes, permite que se genere posibles respuestas, hipótesis de forma crítica, analizando antes de dar respuesta a sus posibles planteamientos, donde se desarrollan estrategias en la búsqueda de la solución. Es aquí donde los estudiantes se plantean objetivos y metas que desean alcanzar formulando diversas respuestas a los planteamientos donde el razonamiento juega un rol muy importante abriendo puerta al análisis de manera lógica para encontrar respuestas a la situación problemática.

2.11. El pensamiento crítico y la argumentación

Para plantear y poner en juego el pensamiento crítico, se debe de argumentar y sustentar las respuestas o resultados que se obtienen, de manera lógica, los planteamientos se formulan con las estrategias, modelos, técnicas y metodologías que se han utilizado para cobrar sentido de verdad. Es por este motivo que los niños de inicial se les plantean diversas interrogantes que se les genere conflicto para que formule diversas respuestas y posiciones y las sustente de manera lógica, crítica y

razonable, por esta razón haremos mención de los diferentes planteamientos que sustentan varios autores en relación a la argumentación del pensamiento crítico, como se detalla:

Para Toulmin (1993) el argumentar el pensamiento crítico es la justificación o contraposición de una idea, pensamiento y planteamiento, que en algunas situaciones pone de manifiesto su postura que no necesariamente tiene que ser igual a la otra. Tomando en cuenta también la postura de Sardà, Marquez y Sanmartí (2005), quien cita Toulmin, nos aclara que los niños reflexionan según los planteamientos e interrogantes que se generan y responden de manera argumentativa.

Contraponiendo, Driver y Newton (1997) a la propuesta de Toulmin que para este autor esta descontextualizado, quien no toma en cuenta al receptor y el fin u objetivo del planteamiento a resolver, mientras para Toulmin toma en cuenta el objetivo y las interrogantes a responder, cual es el planteamiento y objetivo a alcanzar.

Por otro lado, Adam (1995) plantea que un texto argumentado, mantiene una estructura secuencial que sigue pasos, parámetros y límites que permiten expresar la manera que alcanzo los resultados. Estos textos siguen pasos e instrucciones a seguir encadenadas y ordenadas como cuando se plantean conclusiones y mantienen un orden lógico para terminar en su conjunto sustentando el aporte o ideas.

2.12. El pensamiento crítico y la indagación

El pensamiento critico, permite la búsqueda de la información, mediante la indagación, porque promueve el análisis de la información, toma en cuenta el conocimiento previo para clarificar las ideas y obtener un nuevo planteamiento o concepción de la problemática de estudio, para formar un nuevo contenido que se vuelve un nuevo conocimiento que nos llama a reflexionar sobre la técnica, metodología y herramientas que nos ayudan en el camino de encontrar los resultados.

Asimismo, López (2012) coincide con este planteamiento, donde nos estimula no solo a los estudiantes y más bien toma connotación a que los maestros tomen en cuenta la reflexión de ideas, es decir llamar al análisis de las propuestas de los estudiantes, para incitar a la innovación en la exploración de estrategias

intercambiando aprendizajes en e ir y venir de las ideas y fortaleciendo habilidades como:

- Propiciar habilidades cognoscitivas y promover destrezas en los estudiantes
- Discriminar las ideas para clarificar su comprensión
- Buscar estrategias que ayuden a ser más dinámico el aprendizaje y promover la enseñanza mediante metodología interactiva.
- Brindar las herramientas que encaminen a la búsqueda de estrategias que orienten las ideas de solución a los planteamientos trazados.
- Enlazar las ideas para generar nuevos planteamientos
- Promover la indagación, la exploración y la curiosidad

El pensamiento crítico basado en la curiosidad y la indagación despierta la curiosidad en los estudiantes, buscando conocer más y descubrir en la experimentación para aprender. En este proceso es necesario que el docente propicie y genere interés en los estudiantes, que oriente y equie de recursos y herramientas que le ayuden en la búsqueda de respuestas.

El planteamiento basado en preguntas y repreguntas, es una técnica que en el proceso de la búsqueda de respuestas, desarrolla el pensamiento crítico mediante el conjunto de ideas que fluyen con el objetivo de encontrar respuestas a las interrogantes, expresando toda la información que se a analizado y recopilado para solucionar el problema planteado.

Cabe mencionar, que debemos de conocer antes de plantear interrogantes, cuales son las respuestas o soluciones que se deseen arribar, el momento oportuno para generar el conflicto y la interacción, buscando propiciar un clima de confianza, de dialogo y comunicación, donde se de apertura a todas las ideas respetando los aportes de los estudiantes, que de manera conjunta y cooperativa arriben a encontrar la respuesta más acertada para solucionar la problemática, justificando y sustentando la toma de decisiones en la búsqueda de respuestas.

CAPITULO III

EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (LISTA DE COTEJO)

3.1. Plantear el propósito a alcanzar.

- Dar a conocer el propósito de manera clara.
- Delimitar el tema como meta a alcanzar.
- Fijarse los objetivos a alcanzar.
- Los propósitos planteados tienen que ser significativos.

3.2. Buscar la solución desarrollando el razonamiento lógico

- Resolver preguntas retadoras
- Ingresar explicando la temática.
- Tomar en cuenta las interrogantes para generar interés.
- plantear pregunta que generen interés y que busquen solucionar sus interrogantes.
- delimitar las preguntas en preguntas principales y sub preguntas.
- Identificar a que arriba o apunta la pregunta, que busca responder para tener claro los resultados en la diversidad de ideas que aportan.

3.3. Toda respuesta debe estar justificada y fundamentada.

- Discriminar la información y verificar que este sustentada bajo evidencias claras.
- Tomar en cuenta como con la lluvia de ideas se consolida un planteamiento.

3.4. Tomar una perspectiva.

- Identificar los puntos a atender y la información a recoger que nos ayuden a solucionar problemas.
- Identificar otras ideas que nos ayuden a consolidar el planteamiento
- Identificar las ideas fuerza que nos ayudan a clarificar la información y las debilidades que nos limitan alcanzar las soluciones.
- Tomar en cuenta al momento de evaluar todas las aportaciones.

3.5. Todo pensamiento razonado debe de fundamentarse con información, estos datos se convierten en una evidencia que sustenta el pensamiento.

- delimite sus aportes basándose en la información recopilada.
- Busque información que se anteponga a su planteamiento para sustentas los puntos pro y en contra que aportan a la información, para que apoye y sustente su información.
- La información recopilada debe ser clara, puntual y de interés en relación a lo solicitado.
- Recopilar suficiente información que sustente de manera clara las respuestas a las interrogantes que se planteen.

3.6. Toda información se pone de conocimiento a través de ideas sustentadas de manera clara o conceptos breves que logren ser puntuales al momento de clarificar la información.

- Tomar los puntos claves y explicarlos con claridad resumiendo la información sobre los más relevante e importante.
- Tomar en cuenta información de otros autores que sustentan la misma temática, manejando diversas posiciones en base a la información.
- Manipular la información recopilada y realizar el análisis de la misma con precisión y sumo cuidado, evitando dejar de lado puntos importantes.

3.7. Todo planteamiento lógico y razonado se basa en interpretaciones que en su análisis de la información, que permiten formular conclusiones en base a los datos recopilados, que forman un aporte consolidado a lo que pudo arribar el tratamiento de la información. Esta información sustentada se convierte en una evidencia clara de la investigación y recopilación de la información.

- Tomar en cuenta que los aportes estén orientados a soluciones y responder a los planteamientos que se han trazado o que aborda la interrogante.
- Plantearse suposiciones para lograr formularse inferencias e identificarlas para tener claro que queremos lograr y como lo lograremos.

3.8. Todo aporte se sustenta basándose en ventajas y desventajas que ayuden en el sustento de la información asumiendo aportaciones como pro y en contra para tomar mayor manejo de la información a fin de conocer a profundidad la temática abordada.

- Delimite ventajas y desventajas que abordan la temática en cuestionamiento.
- Tomar en cuenta los beneficios y posibles consecuencias que afectaría la problemática en cuestión.
- Considerar en magnitud la mayoría de información que aporte en las posibles consecuencias que afectaría esta problemática.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Que, el pensamiento critico desarrolla habilidades cognitivas y de razonamiento, donde genera el interés, la critica y la reflexión en la búsqueda de nuevos planteamientos. Es el conjunto de ideas que se generan para establecer un nuevo planteamiento.
- SEGUNDA:** Que, el pensamiento critico pone en juego estrategias, técnicas y metodología para encaminar a la búsqueda de respuestas, sin perder de vista la problemática. Es decir que analiza la información para poner en juego la diversidad de estrategias que le ayuden a formular soluciones a la problemática atendida.
- TERCERA:** Que, el pensamiento critico desarrolla la creatividad en la búsqueda de soluciones, tomando en cuenta todos los recursos y herramientas que dispone para buscar soluciones.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere de algún dato teórico que, el pensamiento crítico promueve planteamientos justificados y sustentados en bases teóricas que generan conflicto en la comprensión para después del análisis de la información alcanzar resultados.
- Se sugiere analizar el pensamiento crítico, por lo que es importante en el aprendizaje de los estudiantes para fomentar el análisis crítico y reflexivo de planteamientos, formándoles en sus habilidades, fortalezas y competencias haciendo de ellos, estudiantes más preparados y competitivos fomentando su autonomía.

REFERENCIAS CITADAS

- Beltrán, J. y Pérez, L. (1996). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo. En Beltrán, J. y Genovard, C. (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos (pp. 429-503). Madrid: Síntesis.
- Bloom, B. (1979). Taxonomía de los objetivos de la educación. Argentina: El Ateneo.
- Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
- Lara, V.; Ávila, J. y Olivares, S. Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar o Educacional*, 21, (1), pp. 65-77. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572017000100065&script=sci_abstract&tlng=es
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, V(22), 41-60.
- Marcelo, M. y CALERO E (2018) Pensamiento critico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa-Yanacancha. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf
- Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *Didac*, x(64), 3-9
- Paul, R. & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación del Pensamiento Crítico. Recuperado de: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.
GRAÓ: Barcelona