

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del quinto año de educación secundaria de una institución
educativa, Máncora 2025**

TESIS Para optar el título de segunda especialidad profesional en
Psicopedagogía.

AUTOR:

Jorge Jesús Navarro Fajardo

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del quinto año de educación secundaria de una institución
educativa, Máncora 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Presidente)

Código ORCID 0000-0001-5676-936X

Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda (Secretaria)

Código ORCID 0000-0001-9145-2544

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, (Asesor)

Código ORCID 0000-0003-2262-1003

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGÍA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del quinto año de educación secundaria de una institución
educativa, Máncora 2025**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Jorge Jesús Navarro Fajardo (Autor)

Orcid. 0000-0002-7830-4253

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Orcid. 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Cludad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los doce días del mes de junio del dos mil veintiséis, siendo las diez y media; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 328-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 08 de octubre de 2025, conformado por la **Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada**, (presidenta), **Mg. Adriana Efroccina Ramirez Ojeda**, (secretario); y al **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**, (Vocal); Asimismo, se reconoció, al **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**, como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MÁNCORA 2025"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía**, presentada por el estudiante:

JORGE JESÚS NAVARRO FAJARDO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al estudiante **JORGE JESÚS NAVARRO FAJARDO**, **APROBADO** con el calificativo de **BUENO**

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de **Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía**, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la once y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

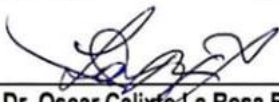
Tumbes, 12 de junio de 2026.



Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada
DNI N° 43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Presidente



Mg. Adriana Efroccina Ramirez Ojeda
DNI N° 44247274
Código ORCID 0000-0001-9145-2544
Secretario



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
vocal



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Jorge Jesús Navarro Fajardo

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una in...

 Informe de tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::3117:628251940

Fecha de entrega

22 sept 2026, 15:55 GMT-5

Fecha de descarga

22 sept 2026, 16:04 GMT-5

Nombre del archivo

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación s....docx

Tamaño del archivo

64.2 KB

37 páginas

10.323 palabras

61.039 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- » Bibliografía
- » Texto citado
- » Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- » N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
3	Internet	journalalphacentauri.com	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Néstor Cerro Cerro Velasquez en 2020-12-18	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola en 2020-06-24	<1%
7	Internet	repositorio.uviener.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca en 2020-07-13	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universitat Oberta de Catalunya en 2020-03-06	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Continental en 2019-02-01	<1%
11	Publicación	Elena del Pilar Jiménez, Rafael Alarcón, María Isabel de Vicente-Yague. "Intervenc...	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

12	Internet	repositorio.unemi.edu.ec	<1%
13	Internet	www.dspace.uce.edu.ec:8080	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru en 2024-09-23	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad de San Martin de Porres en 2026-09-19	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru en 2026-07-19	<1%
17	Trabajos del estudiante	Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas" en 2026-11-06	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja en 2026-06-26	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2026-12-30	<1%
20	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%
21	Trabajos del estudiante	unap en 2022-11-10	<1%
22	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2024-11-06	<1%
24	Publicación	Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla, Catalina del Rocío Murillo Idrovo, Carolina ..	<1%
25	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

26	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universitat Oberta de Catalunya en 2026-03-06	<1%
28	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
31	Trabajos del estudiante	Grupo IOM en 2024-12-16	<1%
32	Internet	repositorio.ufo.edu.ar	<1%
33	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
34	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
35	Internet	revistahorizontes.org	<1%
36	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Néstor Cerro Velasquez en 2022-09-23	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad de Nohija en 2028-06-28	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad de Nohija en 2028-06-29	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

40	Trabajos del estudiante	Colegio Champagnat en 2017-08-31	<1%
41	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2016-12-10	<1%
42	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2022-08-10	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Continental en 2018-11-20	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca en 2026-04-06	<1%
45	Internet	pt.scribd.com	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme la vida, salud y guiar siempre mis pasos; a mis padres que en vida fueron Jorge y Rosa, porque en sus enseñanzas de vida guardo el más grande ejemplo de amor y ayuda desinteresada hacia mi persona y fueron quienes me inculcaron el camino de la rectitud.

A mí amada familia:

Mi esposa Cristina, quien me alentó en todo momento para continuar con mis estudios y a mis hijos Mariana, Francisco y Jennifer que son el aliciente para seguir en búsqueda de un mejor mañana.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien que con su amor y misericordia me ha permitido continuar y finalizar mis estudios.

A mi asesor de tesis por orientarme y guiarme durante la presente investigación; a mis docentes de la Universidad Nacional de Tumbes que con sus conocimientos perfeccionaron mis competencias en sus respectivas disciplinas.

A mi familia, por estar siempre a mi lado y por haberme motivado a realizar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	188
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	277
III. MATERIALES Y METODOS.....	39
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	488
V. CONCLUSIONES.....	545
VI. RECOMENDACIONES.....	556
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	567
ANEXOS.....	634

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	43
Tabla 2: Pruebas de normalidad para las variables de estudio (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk)	47
Tabla 3: Correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.	49
Tabla 4: Correlación entre inteligencia emocional y la calificación.	49
Tabla 5: Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión.	50
Tabla 6: Correlación entre la inteligencia emocional y la motivación.	51

Índice de anexos

Anexo 01.- Matriz de consistencia.	63
Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables.	65
Anexo 03. Instrumento para medir la inteligencia emocional	67
Anexo 04. Instrumento para medir el Rendimiento académico	69
Anexo 05. Índice de fiabilidad de los instrumentos.	70
Anexo 6. Resultados de aplicación de los instrumentos. Prueba piloto	73

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa en Máncora, 2025. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población y muestra analizadas en los resultados estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto año de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta mediante el instrumento test BarOn ICE: NA COMPLETA para medir la inteligencia emocional, y la técnica de análisis documental para evaluar el rendimiento académico a través de las calificaciones oficiales. Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson revelaron un coeficiente de $r = 0,464$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p > 0,01$), lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En cuanto a los objetivos específicos se hallaron correlaciones positivas significativas entre la inteligencia emocional y las dimensiones de calificación ($r = 0,346$), comprensión ($r = 0,426$) y motivación ($r = 0,417$). Se concluyó que existe una relación directa entre las habilidades socioeconómicas y el éxito escolar, validando que los estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones tienden a mostrar un mejor desempeño académico general.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, adolescentes, habilidades socioemocionales, Máncora.

ABSTRACT.

The general objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in fifth-year high school students at an educational institution in Máncora, 2025. The methodology was based on a quantitative, basic approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population and sample analyzed in the results consisted of 70 fifth-year high school students. Data collection was carried out using a survey with the BarOn ICE: NA COMPLETA test to measure emotional intelligence, and document analysis was used to evaluate academic performance through official grades. The results obtained using Pearson's correlation test revealed a coefficient of $r = 0.464$ with a significance level of $p = 0.000$ ($p > 0.01$), indicating a moderate and statistically significant positive relationship between the two variables. Regarding the specific objectives, significant positive correlations were found between emotional intelligence and the dimensions of grade ($r = 0.346$), comprehension ($r = 0.426$), and motivation ($r = 0.417$). It was concluded that there is a direct relationship between socioeconomic skills and academic success, validating that students with a greater capacity to manage their emotions tend to show better overall academic performance.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, adolescents, socio-emotional skills, Máncora.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico puede definirse como el resultado cuantificable del aprendizaje dentro del sistema educativo formal, reflejado en calificaciones, competencias adquiridas y logros cognitivos (García-Holgado et al., 2022). Aunque tradicionalmente se ha conceptualizado como un "producto" del esfuerzo estudiantil (Otero, 1997; Plata, 1969), investigaciones recientes enfatizan su multidimensionalidad, integrando factores cognitivos, socioemocionales y contextuales (OECD, 2021; Rosário et al., 2020).

Por otro lado, la adolescencia constituye una etapa crítica del desarrollo humano, marcada por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales (Patton et al., 2018). Durante este período, los individuos experimentan no solo la transición de la infancia a la adultez, sino también desafíos complejos que impactan su bienestar integral. Estudios recientes destacan que los adolescentes enfrentan ansiedades específicas, como el miedo al fracaso académico o la exclusión social, las cuales influyen en su rendimiento y salud mental (Twenge et al., 2021).

Es así entonces que se puede decir que el entorno escolar emerge como un espacio determinante en este proceso, ya que, después del hogar, se convierte en el principal escenario de socialización (Eccles & Roeser, 2022). En este contexto, se promueve la cooperación entre pares, la internalización de normas éticas y la práctica de valores adquiridos en la familia y la sociedad. Además, la escuela facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para la adaptación en un mundo interconectado (OECD, 2019).

Es importante señalar que las calificaciones escolares, si bien son un indicador común, presentan limitaciones para medir el rendimiento de manera integral, ya que no siempre capturan el esfuerzo real del estudiante ni habilidades no académicas (e.g., pensamiento crítico o resiliencia) (Schneider & Hutt, 2022). En la actualidad, el objetivo educativo trasciende la mera acumulación de conocimientos, buscando desarrollar competencias adaptativas para un mundo en constante cambio (UNESCO, 2021). De igual manera, el Ministerio de Educación señala que el

rendimiento académico esta direccionado a los logros de aprendizaje que obtiene los estudiantes, en la cual desarrolla sus diferentes capacidades y competencias.

En este sentido, los trabajos de investigación sobre el rendimiento académico en el contexto mundial señalan que los porcentajes que se obtuvieron entre los años 2015 y 2018 puntuaron en un nivel mínimo de competencia en lectura en un nivel 2 en la escala PISA, esto varió de cerca del 90% en las siguientes ciudades del mundo: Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China), Estonia, Macao (China) y Singapur, a menos del 10 % en los países como Camboya, Senegal y Zambia. Otro porcentaje de estudiantes que adquirieron niveles mínimos de competencia en matemáticas, es decir, que alcanzaron al menos el nivel 2, vario aún más entre el 98 % en los países Beijing, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang (China) y 2 % en Zambia. Por otro lado, 13 países (Albania, Islandia, Jordania, Letonia, Macao (China), Montenegro, Perú, Polonia, Qatar, República de Macedonia del Norte, Eslovaquia, Turquía y Gran Bretaña) han mejorado sus puntuaciones medias en matemáticas, 3 países (Malta, Rumanía y Taipei chino) disminuyeron, mientras que los otros 47 países se mantuvieron estables (UNESCO 2021).

Sin embargo, esto nos muestra que uno de cada cuatro estudiantes no llega a alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura o matemáticas, es así que más de diez millones de estudiantes en 2018 no pudieron completar ni siquiera las tareas simples de lectura básicas, señalándose a jóvenes de 15 años que vivían en los 79 países de ingresos altos y medios. En varios países, la calidad de la educación deja mucho que observar, pues en su mayoría los estudiantes aún dependen mucho de los niveles socioeconómicos, este es un aliciente que permite tener una mejora en su rendimiento escolar. De hecho, el 10 % de los estudiantes más aventajados socioeconómicamente superaron al 10 % de los estudiantes más desfavorecidos en lectura por 141 puntos (PISA, 2019).

En un estudio realizado en Zaragoza (España) Cavero (2019), investigó la influencia de diversas variables sobre el número de asignaturas suspendidas. Utilizó el Inventario de Cociente Emocional para Adolescentes EQ-i:YV de Bar-On en una muestra de 345 estudiantes de educación secundaria. El diseño fue

correlacional ex post facto. Se encontró que los varones presentaron mayores puntajes en las dimensiones de estado de ánimo y adaptabilidad, mientras que las mujeres destacaron en la dimensión interpersonal y en el rendimiento académico. La investigación concluyó que, si bien la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, su impacto podría estar sobreestimado.

Por otro lado, en el contexto latinoamericano, en los años 2015 y 2018, el rendimiento escolar se encontró muy por debajo de la media de la OCDE. En algunos países como Chile, Costa Rica y México se observa que cuentan con menos estudiantes con bajo rendimiento escolar, sin embargo, se encuentran entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible. Colombia, por otro lado, en lectura alcanza el 51 % y en ciencia el 56 %. En matemáticas, el 73,8 % de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio de rendimiento.

Mientras que, en Brasil en el área de lectura, el 50,8 % de los estudiantes no supera el promedio; el 55 %, en ciencia y el 68,3 %, en matemáticas. En Argentina, en el área de lectura no alcanzan el mínimo establecido el 53,6 %; en ciencia el 50,9 % y en matemáticas el 66,5 %. No obstante, de acuerdo con el informe del Banco mundial (2021), se sugiere que la pandemia de la COVID-19 podría tener graves impactos en la “pobreza de aprendizaje” en los países de ingresos bajos y medios, potencialmente poniendo en riesgo los resultados educativos para toda una generación de estudiantes y profundizando la crisis de aprendizaje existente, la “pobreza de aprendizaje” podría incrementarse en 10 puntos porcentuales, de 53 a 63 %, es decir, que 2 de cada 3 estudiantes del primer ciclo de secundaria podrían caer por debajo del nivel mínimo de rendimiento (PISA, 2019).

Por otro lado, en Ecuador, Sánchez et al. (2021) analizaron el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico. Con un diseño de casos y controles, aplicaron el TMMS-24 y evaluaron boletines de calificaciones en una muestra de 68 escolares de entre 9 y 11 años. Hallaron que los estudiantes con bajo rendimiento académico prestaban menos atención a sus emociones. En cambio, aquellos con rendimiento adecuado mostraron un

mayor desarrollo de habilidades emocionales. De igual manera en Cuenca (Ecuador) por Jimbo (2020), comparó la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Usó el inventario ICE:NA de Bar-On adaptado a población latinoamericana. Los resultados indicaron que no existía una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

A nivel nacional entre el 2015 y 2018, Perú tiene la proporción más alta de estudiantes de 15 años por debajo de la línea de base de la OCDE, ya sea 60 % en lectura o 68,5 % en ciencias. También, ocupa el segundo lugar en matemáticas con un 74,6 % detrás de Indonesia (PISA, 2019). Sin embargo, a raíz de la pandemia por la COVID-19 se estima un retroceso en el rendimiento escolar aún más grande, puesto que la proporción de estudiantes que continúan participando en clases de alguna manera disminuyó 5 puntos porcentuales en 2020 en comparación con 2019, al pasar de 92 % a 87 % (INEI, 2020; UNICEF, 2021; IPE, 2021). En el periodo 2020, un tercio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales no alcanzó las notas mínimas ese año, es decir, el 32 % no logró las notas mínimas y necesitan consolidar sus conocimientos, es decir, los estudiantes necesitan una promoción guiada en la que se les brinde mayor tiempo y oportunidades para alcanzar el nivel educativo esperado, seis regiones presentan un mayor porcentaje de alumnos con promoción guiada en relación con los alumnos aprobados: Tacna 47 %, Madre de Dios 44 %, Áncash 42 %, Ucayali 39 %, Ayacucho 38 % y La Libertad 38 % (Minedu, 2021).

Se encontró el estudio de Apaza et al. (2021), en Arequipa, quienes investigaron la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en 380 estudiantes de una institución educativa pública. Utilizando un diseño correlacional no experimental, concluyeron que el 35.3 % de los estudiantes tenía un nivel promedio de inteligencia emocional, el 14 % un nivel bajo, y el 17.3 % un nivel alto, lo que reflejaba diferencias importantes en su desarrollo emocional y social.

En Trujillo, Florián (2022) determinó la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de secundaria. La muestra

fue de 44 estudiantes. Se halló una correlación positiva y moderada entre ambas variables ($\rho = 0.405$), lo cual indica que, a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico.

Huilca (2022), en Urubamba, también exploró esta relación en una muestra de 600 estudiantes de secundaria. Usó el test de Bar-On ICE:NA. Encontró que, si bien la mayoría tenía un nivel promedio de inteligencia emocional, no se evidenció una correlación significativa con el rendimiento académico, sugiriendo que otros factores podrían estar influyendo.

En el ámbito local, particularmente en la región Piura y en distritos como Máncora, se observa con preocupación que los estudiantes del nivel secundaria enfrentan dificultades significativas tanto en su rendimiento académico como en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta situación se ha visto agravada en los últimos años por factores como la pandemia, la deserción escolar, la carencia de recursos emocionales en el hogar y las limitaciones en la formación docente para abordar competencias socioemocionales dentro del aula.

Según datos recogidos por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Talara, entre los años 2022 y 2023, un número considerable de estudiantes del nivel secundaria no alcanzó los niveles esperados de logro en áreas clave como comunicación y matemática (UGEL Talara, 2023). Paralelamente, los docentes han reportado un aumento de comportamientos asociados a la baja tolerancia a la frustración, falta de empatía, escasa autorregulación emocional y dificultades para resolver conflictos interpersonales, todos ellos indicadores de un bajo desarrollo de la inteligencia emocional.

En instituciones educativas como la I.E. N.º 14917 “Micaela Bastidas” de Máncora, donde se desarrollará esta investigación, estas problemáticas no son ajenas. Los estudiantes del quinto año de secundaria, que están en una etapa crítica de su formación personal y académica, muestran signos de desmotivación, ansiedad frente a las evaluaciones, dificultades para trabajar en equipo y, en general, un bajo

nivel de rendimiento académico en comparación con las metas establecidas por la Currícula Nacional (MINEDU, 2016).

Esta situación evidencia la necesidad de explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el contexto local, a fin de proponer estrategias educativas que fortalezcan ambas dimensiones del desarrollo estudiantil. De esta manera, se podrá contribuir no solo a la mejora del rendimiento académico, sino también al bienestar emocional de los adolescentes, preparándolos mejor para afrontar los desafíos de la vida escolar y personal.

Por lo descrito anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025?

La presente investigación se justificó teóricamente al encontrar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en adolescentes. La IE, conceptualizada inicialmente por Salovey y Mayer (1990) y popularizada por Goleman (1995), abarcó la capacidad de percibir, comprender, utilizar y regular las emociones propias y ajenas. Esta capacidad se considera fundamental no solo para el bienestar personal, sino también para el éxito en diversos ámbitos de la vida, incluido el educativo. Diversas teorías del aprendizaje y del desarrollo adolescente sugieren que las habilidades socioemocionales, entre ellas la IE, actúan como predictores significativos del desempeño académico al influir en la motivación, la autorregulación, la gestión del estrés y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas con docentes y pares (Bisquerra & Pérez, 2007). Investigaciones previas han mostrado correlaciones positivas entre altos niveles de IE y un mejor rendimiento académico (Extremera & Fernández, 2004; Mérida & Tabernero, 2020), sugiriendo que estudiantes con mayor IE son más capaces de manejar la frustración, persistir ante desafíos, concentrarse en sus tareas y comunicarse eficazmente, habilidades todas cruciales para el aprendizaje. Sin embargo, la especificidad de esta relación en contextos educativos latinoamericanos y, particularmente, en la región de Máncora, donde factores

socioculturales pueden matizar su dinámica, requiere una exploración detallada para enriquecer el cuerpo de conocimiento existente y ofrecer una base sólida para futuras intervenciones educativas.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se justificó por la aplicación de un diseño de investigación cuantitativo, correlacional y no experimental, que permitió explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico sin manipular variables (Hernández-Sampieri et al., 2018). Se emplearon instrumentos validados y confiables para la recolección de datos sobre la inteligencia emocional, como el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptado y validado en poblaciones de habla hispana (Fernández-Berrocal et al., 2004), o escalas similares que captaron las dimensiones clave de la IE. Para el rendimiento académico, se utilizaron los promedios de calificaciones finales de los estudiantes, considerados indicadores objetivos del desempeño escolar. La selección de una muestra representativa de estudiantes del quinto año de secundaria en una institución educativa específica de Máncora asegurará la pertinencia contextual de los hallazgos, permitiendo la inferencia de patrones de relación dentro de esta población. La aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como el coeficiente de correlación de Pearson, facilitará la identificación de la magnitud y dirección de la asociación entre las variables. Esta rigurosidad metodológica garantizará la fiabilidad y validez interna de los resultados, contribuyendo al avance del conocimiento científico en el campo de la psicología educativa y permitiendo futuras réplicas o estudios comparativos en otros contextos.

La relevancia práctica de esta investigación radicó en su potencial para generar información valiosa y aplicable directamente al ámbito educativo. Comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico puede capacitar a directivos, docentes y orientadores para desarrollar e implementar programas de intervención psicoeducativa más efectivos. Se confirma una correlación significativa, la institución educativa de Máncora podría enfocar sus esfuerzos en la formación y el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en sus estudiantes, a través de talleres, actividades curriculares o estrategias pedagógicas que promuevan la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades

sociales (Bisquerra, 2009). Esto no solo traduce una mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año, sino también en un bienestar integral y una mayor preparación para los desafíos futuros, tanto a nivel universitario como profesional. La identificación de las dimensiones específicas de la IE que más influyen en el éxito escolar permitiendo el diseño de intervenciones focalizadas, optimizando los recursos y maximizando el impacto en la comunidad educativa. Además, los resultados sirven como base para la elaboración de políticas educativas que integren la educación emocional como un componente esencial del currículo nacional.

Desde una perspectiva social, la investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria es sumamente relevante. El desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes no solo incide en su desempeño académico, sino que también los dota de herramientas esenciales para la vida en sociedad (Goleman, 1995). Estudiantes con mayor IE están mejor preparados para manejar conflictos, practicar la empatía, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables, lo que contribuye a la formación de ciudadanos más competentes y proactivos. En el contexto de Máncora, una comunidad con sus propias particularidades socioculturales, fortalecer las habilidades emocionales de los jóvenes tiene un impacto positivo en la cohesión social y en la prevención de problemas como el acoso escolar, el consumo de sustancias o el bajo compromiso cívico. Esto señala que, al mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, se contribuye a reducir la deserción escolar y a aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior y al mercado laboral, fomentando así la movilidad social y el desarrollo comunitario. En última instancia, invertir en la inteligencia emocional de los jóvenes es una inversión en el futuro de la sociedad, promoviendo el desarrollo de individuos más resilientes, adaptables y comprometidos con su entorno (Fernández-Berrocal & Extremera, 2009).

Como objetivo general para este estudio, se planteó: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025. En cuanto a los

objetivos específicos, se señalaron: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la calificación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora; Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora; Evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

La inteligencia emocional (IE) se refiere a la capacidad para percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera eficaz en uno mismo y en las relaciones con los demás. Esta habilidad influye significativamente en la forma en que las personas se relacionan socialmente, enfrentan el estrés y toman decisiones. De acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera (2020), la IE permite un mayor bienestar psicológico y éxito académico, al facilitar la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.

Además, Mayer et al. (2016), quienes son pioneros en el modelo de habilidad, señalan que la IE implica cuatro capacidades: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Este modelo ha sido ampliado con componentes como las habilidades adaptativas y de interacción social, importantes en contextos educativos.

Según la investigación de Lopes et al. (2021), la inteligencia emocional es un constructo multidimensional que combina habilidades cognitivas y emocionales, permitiendo a los individuos adaptarse mejor a los cambios del entorno y desarrollar relaciones saludables.

En una revisión sistemática reciente, García et al. (2023) concluyen que la inteligencia emocional es un predictor clave de conductas prosociales, autocontrol y rendimiento académico en jóvenes y adultos. Su desarrollo se relaciona con contextos educativos emocionalmente enriquecidos.

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional se ha consolidado como un factor crucial para el desarrollo integral del estudiante. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con altos niveles de IE presentan una mejor adaptación escolar, menos síntomas de ansiedad y depresión, y un rendimiento académico superior (Gutiérrez et al., 2020).

Además, el desarrollo de competencias emocionales en la escuela fomenta la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el compromiso con el aprendizaje (Cejudo et al., 2019). Las intervenciones educativas que integran programas de IE

han demostrado ser eficaces para mejorar la autoestima, la empatía y el autocontrol emocional en estudiantes de diversas etapas formativas.

La teoría de la Inteligencia Emocional como Habilidad (Ability Model), conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades cognitivas que involucran el procesamiento emocional de la información. Para estos autores, la IE se compone de cuatro habilidades principales:

Percepción emocional: Reconocer emociones propias y ajenas.

Facilitación emocional del pensamiento: Usar las emociones para guiar el pensamiento.

Comprensión emocional: Analizar emociones y sus cambios.

Regulación emocional: Manejar emociones para mejorar el bienestar.

Por otro lado, la Teoría Mixta de Goleman (Mixed Model), combina habilidades emocionales con rasgos de personalidad y competencias sociales. Su modelo incluye cinco dimensiones esenciales: la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Este enfoque es muy influyente en contextos organizacionales y educativos, ya que considera tanto aspectos emocionales como sociales del comportamiento humano.

Otra teoría importante es la de los Rasgos (Trait Emotional Intelligence Model), que define a la inteligencia emocional como un conjunto de disposiciones y autopercepciones relacionadas con la emoción, que forman parte de la personalidad. Se evalúa a través del Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) y abarca factores como: Bienestar emocional, autocontrol, sociabilidad, habilidad emocional. A diferencia del modelo de habilidades, este se basa en la percepción subjetiva que tiene una persona de su propia competencia emocional.

En este contexto también se ha tenido en cuenta la teoría del modelo Integrador (Integrative Model), la cual, propone una integración entre la teoría de habilidades y la de rasgos. Considera que la IE incluye tanto competencias cognitivas como disposiciones emocionales estables. Plantea que la inteligencia emocional es un

factor clave en el ajuste psicológico, el éxito académico y las relaciones interpersonales.

Para tener un mejor análisis se plantean las siguientes dimensiones de la Inteligencia Emocional

La dimensión intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para conocerse a sí mismo, identificar sus emociones, controlar sus impulsos y establecer una adecuada autoestima. Incluye aspectos como la autoconciencia emocional, la autorregulación y la motivación interna (Pérez et al., 2021). Esta dimensión permite al estudiante gestionar sus emociones frente a los retos escolares, manteniendo el foco en sus objetivos personales y académicos.

La dimensión interpersonal involucra la capacidad de comprender las emociones de los demás, establecer relaciones sociales positivas, desarrollar la empatía y comunicarse eficazmente (Lopes et al., 2021). En el entorno educativo, esta dimensión facilita el trabajo en equipo, la colaboración entre pares y la resolución de conflictos.

La adaptabilidad se relaciona con la habilidad para ajustarse a situaciones nuevas, resolver problemas de forma eficaz y mantener el equilibrio emocional ante el cambio. Según García et al. (2022), esta dimensión es clave para enfrentar la incertidumbre y los desafíos académicos y sociales. Estudiantes emocionalmente adaptativos muestran mayor resiliencia y flexibilidad cognitiva.

La segunda variable de estudio esta referida al rendimiento académico, entendida como un indicador clave del proceso de enseñanza-aprendizaje que refleja el nivel de logro de los objetivos educativos por parte del estudiante, generalmente evaluado mediante calificaciones, pruebas estandarizadas u observación del desempeño escolar. Según Tadesse et al. (2021), este constructo no solo depende de la capacidad intelectual del estudiante, sino también de factores emocionales, sociales, motivacionales y contextuales.

En términos simples, representa el grado en que un estudiante ha alcanzado los conocimientos, habilidades y actitudes esperadas en un periodo educativo determinado (Alhadabi & Karpinski, 2020).

Diversas corrientes teóricas explican el rendimiento académico desde múltiples enfoques, entre estos tenemos al:

Modelo sociocognitivo de Bandura (1986). Según este modelo, el rendimiento académico está influido por la autoeficacia, es decir, la creencia del estudiante en su capacidad para ejecutar acciones necesarias para alcanzar un resultado. Estudios recientes han confirmado que una alta autoeficacia predice un mejor rendimiento académico (Honicke & Broadbent, 2016; Panadero et al., 2020).

La teoría del compromiso académico (Academic Engagement). Fredricks et al. (2004) conceptualizan el compromiso académico en tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva. Investigaciones más actuales como las de Wang & Fredricks (2019) demuestran que un alto nivel de involucramiento emocional y conductual mejora significativamente el rendimiento académico.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (Rosa & Tudge, 2019). Esta teoría sostiene que el rendimiento académico se ve influido por múltiples contextos: familia, escuela, comunidad, políticas educativas, entre otros. La interacción entre estos niveles ecológicos puede potenciar o limitar el éxito académico.

Es importante señalar que el rendimiento académico es una variable fundamental para medir la calidad educativa y el progreso estudiantil. Además, permite identificar necesidades de mejora pedagógica, evaluar políticas educativas y diseñar intervenciones psicoeducativas.

En la educación superior, por ejemplo, se ha comprobado que un rendimiento académico sostenido predice mejores oportunidades de empleabilidad y bienestar personal (Rugutt & Chemosit, 2021). En la educación básica, es un predictor directo

del éxito o fracaso escolar y de la permanencia en el sistema educativo (Arias-Chávez & Fernández-Cano, 2023).

Para un enfoque más integral, el rendimiento académico puede analizarse desde tres dimensiones psicológicas clave: intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. Estas dimensiones permiten identificar cómo las competencias personales y sociales influyen en el logro educativo.

Dimensión Intrapersonal. Hace referencia a las habilidades internas del estudiante como el autocontrol, la motivación, la perseverancia, la autorregulación del aprendizaje y la autoestima académica. Los estudiantes con mayor autorregulación emocional y motivación intrínseca suelen tener mejor desempeño académico (Putwain et al., 2022).

Dimensión Interpersonal. Involucra la capacidad del estudiante para interactuar eficazmente con sus docentes y compañeros. Incluye habilidades sociales, comunicación, trabajo colaborativo y resolución de conflictos. Las relaciones sociales positivas en el entorno escolar fortalecen el sentido de pertenencia, lo cual impacta directamente en el rendimiento académico (Romero et al., 2021).

Dimensión de Adaptabilidad. Se refiere a la capacidad del estudiante para enfrentar cambios, superar dificultades académicas, gestionar el estrés escolar y resolver problemas nuevos de forma flexible. Los estudiantes emocional y cognitivamente adaptativos muestran mayor resiliencia académica, tolerancia a la frustración y manejo del tiempo (Martin et al., 2020).

Para fortalecer el estudio, es importante realizar un análisis de estudios que ayuden a aclarar y explicar la importancia que tiene este trabajo de investigación, para ello tendremos en cuenta algunos antecedentes.

En el contexto internacionales, Santos (2025) en su tesis “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico”, [tesis de licenciatura], Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento

académico de estudiantes de séptimo grado, reconociendo la importancia de las habilidades emocionales en el contexto educativo actual. Con un enfoque cuantitativo, se aplicaron cuestionarios para evaluar la inteligencia emocional y se recopilaron datos sobre las calificaciones académicas de los participantes. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre las habilidades intrapersonales y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones tienden a obtener mejores calificaciones y a manejar el estrés escolar de manera más efectiva. Asimismo, se observó que la motivación intrínseca y la organización del aprendizaje influyen positivamente en el desempeño académico. Se identificaron también oportunidades para fortalecer la enseñanza de estrategias de regulación emocional. En conclusión, el estudio confirma que la inteligencia emocional es un factor clave en el éxito escolar y recomienda la implementación de programas educativos orientados a su desarrollo para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general del alumnado.

Sánchez (2024), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*, [tesis de licenciatura], Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Tiene como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, teniendo como muestra a 220 estudiantes seleccionados de una población total de 456. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el test psicométrico TMMS-24, evaluando tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación; mientras que el rendimiento académico se midió a través de las calificaciones en Lengua y Literatura y Matemática del periodo 2023–2024. Los resultados mostraron puntuaciones adecuadas en Atención y Reparación, pero deficiencias en Claridad, y una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En conclusión, se evidenció que, a mayor desarrollo de las habilidades emocionales, mejor es el desempeño cognitivo de los estudiantes. Este estudio representa un aporte relevante para futuras investigaciones que busquen fortalecer la educación emocional como vía para mejorar los logros académicos en adolescentes.

Figuerola (2023), en su publicación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana”, [Artículo científico], Ecuador. Cuyo objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el fin de proponer recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la empatía y las habilidades sociales, así como al desarrollo de relaciones personales y académicas positivas. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transeccional, correlacional y causal. Participaron 100 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplicada a través de un cuestionario validado, que alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.879 y contó con la evaluación de tres expertos para validar su contenido externamente. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa y proporcional entre las variables estudiadas, lo que permitió concluir que la inteligencia emocional influye positivamente en el rendimiento académico. Este estudio aporta evidencia empírica relevante para la incorporación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo emocional como componente clave del éxito académico en el ámbito universitario.

Orozco (2023), en su tesis “el desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el Rendimiento académico de los estudiantes en quinto año de Educación general básica, [Tesis de licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. El objetivo del estudio fue analizar el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) y sus efectos en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de educación básica. Se empleó una metodología mixta mediante un estudio de caso, utilizando observación participativa, entrevistas semiestructuradas a dos docentes y la aplicación del test psicométrico BarOn ICE\ Na a 15 estudiantes. Los resultados evidenciaron que es esencial implementar estrategias que fortalezcan los pilares de la IE, existiendo una relación positiva entre esta y el rendimiento académico. Se identificó que prácticas como la gamificación y las actividades grupales fomentan la motivación, las habilidades sociales y la empatía, factores clave en el desarrollo emocional. En conclusión, el estudio demuestra que la

incorporación intencionada de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula contribuye significativamente a un mejor desempeño académico y emocional, consolidando su importancia dentro del proceso educativo en los niveles de educación básica.

Córdova (2023), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado”, [tesis de licenciatura], Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. El objetivo de esta investigación fue establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato, con edades entre 16 y 18 años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, y trabajó con una muestra no probabilística de 60 estudiantes de ambos sexos. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el inventario BarOn ICE\NA, mientras que el rendimiento académico se evaluó a partir de las calificaciones del primer quimestre. Los resultados indicaron que más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, y que en su mayoría alcanzan los aprendizajes esperados en el ámbito académico. No obstante, el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson arrojó una relación positiva pero débil ($r = 0.071$) entre las variables, por lo que se concluye que la inteligencia emocional tiene una relación poco significativa con el rendimiento académico en esta muestra. Este estudio ofrece un aporte útil para reflexionar sobre otros factores que podrían estar incidiendo con mayor fuerza en el desempeño académico de los adolescentes.

En el contexto nacional se encontró a Maytán (2024) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023”, [tesis de licenciatura], Universidad Norbert Wiener, Perú. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, método hipotético-deductivo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 152 estudiantes entre 12 y 18 años, distribuidos en 80 varones y 72

mujeres. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el Inventario de BarOn, mientras que el rendimiento académico fue evaluado mediante análisis documentario de las calificaciones. Los resultados generales mostraron una correlación positiva considerable y significativa entre ambas variables ($r = 0.537$; $p = 0.000 < 0.01$), y las hipótesis específicas confirmaron la existencia de correlaciones en todas las dimensiones de la inteligencia emocional. En conclusión, el estudio evidenció que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de promover habilidades emocionales en el entorno escolar para potenciar el éxito educativo.

Apaza et al. (2021), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021”, [tesis de licenciatura], Universidad Norbert Continental, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 3° y 4° año de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental y una muestra no probabilística de 150 estudiantes, tanto varones como mujeres. Para evaluar la inteligencia emocional se aplicó el cuestionario BarOn ICE-NA (forma abreviada), mientras que el rendimiento académico se midió a través del registro oficial de calificaciones. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables ($r_s = 0.583$; $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes con mayores habilidades emocionales e interpersonales tienden a obtener mejores logros académicos. En conclusión, el estudio demuestra que la inteligencia emocional influye favorablemente en el rendimiento académico, consolidándose como un factor importante en el desarrollo escolar y personal del alumnado.

Lopez y Vargas (2024) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa 2023”, [tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria durante el año 2023. Se trató de un estudio de tipo básico, con

enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, que trabajó con una muestra censal de 240 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el test TMMS-24 adaptado por Extremera y Fernández (2004) para medir la inteligencia emocional, y se utilizó el consolidado de calificaciones académicas convertidas numéricamente para su análisis inferencial. La validez de los instrumentos fue comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, y los datos mostraron una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p < 0.05$), lo que permitió la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron correlaciones altamente positivas y significativas entre la inteligencia emocional global ($r = 0.954$) y sus dimensiones: percepción emocional ($r = 0.935$), comprensión emocional ($r = 0.889$) y regulación emocional ($r = 0.834$) con el rendimiento académico. En conclusión, el estudio demostró que existe una relación directa, sólida y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes, reafirmando la necesidad de fortalecer estas competencias emocionales en el ámbito educativo.

Machuca y Pecho (2022) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo” [tesis de licenciatura], Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. El objetivo de este estudio fue analizar la posible relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico específicamente en el área de Ciencia y Tecnología (Química). Se trabajó con una muestra de 63 estudiantes, hombres y mujeres, con edades entre 12 y 17 años. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y una prueba pedagógica para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que las mujeres presentaron niveles más altos de inteligencia emocional en comparación con los varones, destacándose principalmente en el rango medio y alto. No obstante, el rendimiento académico se concentró mayoritariamente en la etapa de proceso (38,9%), con un menor porcentaje en niveles altos. El análisis estadístico indicó que no existe correlación significativa entre las variables, ya que el coeficiente de correlación obtenido ($R_c = 0,109$) fue inferior al valor crítico ($r_t = 0,211$). En conclusión, el estudio determinó que, pese a las diferencias individuales en inteligencia emocional, esta no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

en el área de Química dentro del contexto evaluado, lo cual sugiere la intervención de otros factores académicos y pedagógicos en el desempeño escolar.

Solano (2023), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°0059 Santa María Goretti de Ñaña, Lurigancho Chosica, UGEL 06 Ate- Vitarte, 2022. [tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación recíproca entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y correlacional. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 90 estudiantes. Se empleó la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y utilizando el registro de notas para medir el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 71,1 % de los estudiantes presentaron un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 70,0 % logró alcanzar un rendimiento académico previsto. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de 0,644 con un nivel de significancia de 0,00, lo cual evidencia una relación positiva y alta entre ambas variables. En conclusión, el estudio demuestra que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes se asocia con un mejor desempeño académico, lo que resalta la importancia de fomentar estas competencias desde la educación básica.

En el ámbito local se encontró a Gutiérrez (2024), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de un CEBA de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2022”. [tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado durante el año 2024, contribuyendo al ODS 4: Educación de calidad. Se abordaron también relaciones específicas entre las dimensiones de la inteligencia emocional (atención emocional, claridad emocional y reparación de emociones) y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo cuantitativo, básica, con diseño no experimental y correlacional causal. La población estuvo conformada por

386 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 56. Se aplicó el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y se utilizaron los informes de progreso académico para medir el rendimiento escolar. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional ni sus dimensiones y el rendimiento académico ($p > 0.05$). En conclusión, el estudio indica que el rendimiento académico no está directamente influido por la inteligencia emocional, sino por factores contextuales y mediadores como la motivación o el entorno socioemocional, lo que sugiere la necesidad de un enfoque educativo más integral.

III. MATERIALES Y MÉTODOS.

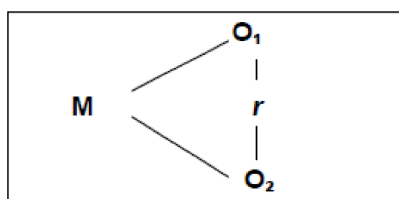
3.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental - correlacional, con carácter transversal y prospectivo. Es cuantitativo, porque los resultados se presentarán en cuadros y figuras estadísticas, utilizando cantidades y porcentajes, valiéndose de la estadística básica (Hernández 2014).

Se utilizó el método Hipotético deductivo hipotético deductivo porque la información recogida será de casos particulares para después poder llevar a generalización. El método inductivo deductivo consiste en observar hechos particulares y luego generalizarlos, así la conclusión se puede presentar o no; presenta alto grado de probabilidad. Los casos presentados (considerados premisas) evidentes en la realidad y la conclusión es imposible derivarse en su totalidad desde las premisas (Tarrillo, s/a, p 33)

Para este trabajo se utilizará el diseño no experimental, correlacional y transversal. Hernández (2012), sostiene que es no experimental porque no se manipulan las variables estudiadas. Es descriptivo porque pretende identificar un problema real, luego emitir juicios o establecer situaciones similares para probar teorías. Es transversal porque el recojo de información se hará en un solo momento.

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Máncora

O1: Observación de la variable independiente

O2: Observación de la variable dependiente

r: Correlación entre las variables

3.2. Hipótesis de investigación.

Hi: Existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora 2025.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora 2025.

Hipótesis específicas.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la calificación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.

H2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.

H3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.

3.3. Definición de variables.

3.3.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual. Podemos apuntar que la inteligencia emocional es una habilidad natural que poseemos las personas. Esta capacidad o habilidad ayuda a el proceso de adaptación. Para (Goleman 1995, citado por Duque 2012), la inteligencia emocional es descrita como la capacidad de gestionar las emociones internas propias y que estas puedan ser utilizadas en el ámbito de trabajo para lograr un mejor rendimiento y desenvolvimiento.

Bar On (1997) señala que la inteligencia emocional es un elemento fundamental para conseguir el éxito en la vida, ya que este es la agrupación de destrezas personales, emocionales e inter personales, que harán posible la adaptación y afrontamiento de los retos, demandas y presiones del entorno que rodea a un individuo.

Definición operacional. BarOn en 1997, citado por Ugarriza 2001, lo define como una capacidad necesaria para conseguir el triunfo y la satisfacción en la vida, y lo cataloga como una inteligencia no cognitiva. Como un grupo de destrezas individuales, emocionales y sociales que permiten que un individuo logre su adaptación y enfrentamiento a los retos y presiones del entorno que lo rodea.

Ugarriza y Pajares (2005) señalan que el modelo propuesto por BarOn está relacionada a un modelo que se orienta a procesos antes que resultados, dado que mide el potencial de éxito antes que el mismo éxito. Así también señalan que su modelo propuesto en 1988 está constituido por 5 dimensiones principales: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y estado de ánimo general. Pero también considera otras dos dimensiones como la Impresión Positiva y el nivel de consistencia.

Es necesario señalar que para cuestiones de la investigación se utilizará el trabajo de adaptación que se hizo del test de Bar On para niños y adolescentes realizado por Ugarriza y Pajares en el año 2003, es decir haremos uso del test Bar On ICE: NA COMPLETA. Dicho instrumento evalúa el nivel de inteligencia emocional general y las 6 dimensiones que la componen (Tabla 1): Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo e Impresión positiva.

En la presente investigación se trabajará con las cinco primeras dimensiones del modelo de Inteligencia Emocional propuesto por Bar-On (1997), adaptado por Ugarriza y Pajares (2003): Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General.

Estas dimensiones representan los componentes fundamentales del constructo de la inteligencia emocional, los cuales permiten evaluar de manera integral las habilidades personales, sociales y emocionales que inciden directamente en el desempeño académico y en la adaptación del estudiante al entorno educativo.

La dimensión Intrapersonal comprende la capacidad de autoconocimiento, autorrealización y asertividad, que favorece la autoconfianza y la gestión emocional individual.

La dimensión Interpersonal se centra en la empatía y las relaciones sociales, esenciales para la convivencia escolar y la colaboración en el proceso de aprendizaje.

La Adaptabilidad evalúa la flexibilidad cognitiva y emocional para resolver problemas y ajustarse a las demandas académicas.

El Manejo del Estrés refleja la capacidad de controlar impulsos y tolerar la presión, aspectos determinantes en el rendimiento y la regulación emocional ante evaluaciones o dificultades escolares.

El Estado de Ánimo General considera el optimismo y la satisfacción con la vida, vinculados al bienestar emocional que favorece la motivación y persistencia en el estudio.

En cambio, la escala de Impresión Positiva no constituye una dimensión de la inteligencia emocional propiamente dicha, sino un indicador de control o validez interna del instrumento, cuyo propósito es detectar sesgos de deseabilidad social o respuestas socialmente aceptables.

Por tanto, esta escala no mide un rasgo emocional o social, sino que funciona como un filtro técnico para validar la sinceridad de las respuestas. De acuerdo con Ugarriza y Pajares (2003), la Impresión Positiva no debe considerarse dentro del puntaje total de inteligencia emocional, ya que su función es auxiliar al investigador en la depuración de los datos.

Por ello, metodológicamente se justifica excluirla del análisis correlacional, conservando únicamente las cinco dimensiones sustantivas del modelo, las

cuales explican el constructo central de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico.

3.3.2. Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual. Variable clave en el ámbito educativo, que permite medir el grado en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos. Según Martínez (2006), se define como el nivel de conocimientos y habilidades demostrados en una evaluación académica, generalmente expresado en calificaciones o en desempeño observable. Por su parte, Lamas (2015) sostiene que el rendimiento académico debe ser entendido desde una perspectiva multidimensional, incorporando aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje.

Desde esta visión integral, el rendimiento académico no se limita a los resultados cuantitativos, sino que también contempla la disposición del estudiante hacia el estudio, su autorregulación, su nivel de comprensión de los contenidos, y su capacidad para aplicar lo aprendido.

Para Mendizábal (2023), el rendimiento académico es el nivel de logros alcanzado por los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes en función de los estándares educativos esperados. Representa el grado en que los alumnos alcanzan las competencias propuestas por el sistema educativo, expresado en calificaciones, comprensión y motivación hacia el aprendizaje

Definición Operacional. Se evaluó en tres dimensiones principales: calificación, comprensión y motivación, las cuales expresan su autoevaluación del progreso en tareas, pruebas y aprendizajes, su capacidad para comprender los contenidos educativos y su disposición e interés por alcanzar el éxito escolar. El rendimiento académico fue medido mediante el cuestionario adaptado de Mendizábal (2023), validado por juicio de expertos, conformado por 18 ítems tipo Likert de cinco opciones (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre).

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población: También se le conoce como universo, es el conjunto de todos los elementos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al, 2014, p.173). Para el presente estudio se consideró a estudiantes de tres secciones, haciendo un total de 70 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Máncora en el año 2025.

Tabla 1

Distribución de la población

Secciones	Total	%
“A”	23	33%
“B”	24	34%
“C”	23	33%
Total	70	100

Nota. Fuente: Nóminas de matrícula 2025.

3.4.2. Muestra: Es una parte de la población, seleccionada adecuadamente para representarla en el proceso de la investigación Tamayo y Tamayo (1997). En la presente investigación, la muestra fue censal y estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto año de educación secundaria, correspondientes a las secciones A, B, C, quienes participaron voluntariamente en la aplicación de los instrumentos.

3.4.3. Muestreo: Carrasco (2009, p. 243) sostiene que son muestras intencionadas, dado que el investigador selecciona según su propio criterio, sin recurrir a ninguna regla matemática o estadística. Para el presente estudio, el muestreo será no probabilístico por conveniencia del autor, por considerar que la muestra es manejable, pequeña en cantidad y se cuenta con los recursos metodológicos y logísticos necesarios.

3.5. Criterios de selección

3.5.1. Criterios de inclusión.

La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Máncora. Se incluyeron estudiantes matriculados que

asisten a clase de manera regular y que están de acuerdo con la participación de manera voluntaria y tienen el consentimiento informado de sus padres.

3.5.2. Criterios de exclusión

Se excluyeron estudiantes matriculados que no asisten a clase de manera regular y que no están de acuerdo con la participación de manera voluntaria y no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Para la presente investigación se utilizó la encuesta aplicada a estudiantes que forman parte de la muestra de estudio y el análisis documental. Arias (2006) sostiene que la encuesta es una técnica que pretende extraer información de la totalidad o una parte de la población a estudiar.

La técnica del análisis documental consistió en recoger, evaluar e interpretar de manera sistemática los documentos con el propósito de obtener información que de los instrumentos aplicados en el estudio. El análisis documental permitió "examinar documentos como fuentes de datos para la investigación social" (Scott, 1990, p. 28).

3.6.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó será el test de Bar On para adolescentes realizado por Ugarriza y Pajares (2003), es decir se empleó el test Bar On ICE: NA COMPLETA, el mismo que constará de 60 ítems para la variable de estudio.

La ficha de análisis documental es herramienta para registrar información y organizarla adecuadamente, para luego sistematizarla. Hurtado y Toro (1998), la ficha de análisis documental es un "instrumento que facilita la sistematización de la información obtenida de documentos escritos, organizando los datos de manera estructurada para su posterior análisis" (p. 143).

3.7. Procesamiento y recolección de datos.

El instrumento fue aplicado de manera presencial, entregando un ejemplar a cada participante del estudio, de esta manera la información resultó precisa, la misma

que luego se organizó en una base de datos para obtener los resultados que se presentan en los resultados.

La aplicación de los instrumentos fue realizada en diez días, iniciando con las coordinaciones con el equipo directivo de la institución educativa, brindar la información pertinente y necesaria, sobre los beneficios del presente estudio, dialogando con los estudiantes para lograr su apoyo y ofrezcan datos válidos y confiables que redunden en resultados reales y fidedignos. Las respuestas fueron procesados estadísticamente, con sumo cuidado, organizando y ordenando por dimensiones, obteniendo totales, porcentajes y niveles; los cuales fueron presentados en tablas y figuras.

3.8. Procedimiento de análisis de datos.

La presente investigación contempló el tratamiento y análisis de los resultados a partir de la estadística básica, empleando el programa Excel como herramienta principal para la organización y procesamiento de datos. Se establecieron niveles de análisis para cada variable y sus respectivas dimensiones, lo que permitió una interpretación detallada del comportamiento de los datos. Asimismo, se aplicó estadística inferencial con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas, utilizando pruebas estadísticas adecuadas al diseño del estudio. Para una mejor visualización e interpretación de los hallazgos, se elaboraron tablas comparativas que reflejan los resultados obtenidos, así como las relaciones entre las variables. Finalmente, los resultados fueron contrastados con la metodología aplicada y la teoría revisada, sirviendo como base para describir la discusión de la tesis, donde se analizaron las implicancias de los hallazgos y su coherencia con investigaciones previas.

En concordancia con Ñaupas, et al (2018) sostienen que “un instrumento es confiable si las mediciones realizadas no varían de manera significativa, en el tiempo ni en la aplicación a otras personas”. Para la validación de los instrumentos se consideraron las normativas de la Universidad Nacional de Tumbes; asimismo, el instrumento será sometido a una prueba piloto y al estadístico Alfa de Crombach.

3.9. consideraciones éticas.

La presente investigación estuvo subordinada a las concepciones éticas internacionales. La información que se recogió es protegida, cuidando la identidad e integridad de los estudiantes, quedando en el anonimato y se utilizó solo para fines de esta investigación. Por otro lado, la investigación evidenció transparencia y la aplicación del test fue real y objetivo en el espacio seleccionado, en este caso las aulas de la institución educativa Micaela Bastidas de Máncora.

Además, la elaboración del proyecto consideró el uso de Normas APA, séptima edición, siendo un trabajo eminentemente social, con escritura coherente, clara y con el cuidado de la ortografía para su entendimiento; se usaron citas, evidenciando de manera adecuada la autoría y otros datos importantes.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados.

Tabla 3.

Correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,464**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3, presenta el análisis de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0,464 y una significancia bilateral de 0,000 ($p > 0,01$), se evidencia una relación positiva moderada y estadísticamente significativa. Esto implica que el grupo de 70 estudiantes, aquellos que reportan niveles más altos de inteligencia emocional tienden a mostrar de manera consistente, un mejor desempeño académico general, lo que refuerza la premisa de que las habilidades socioemocionales son un predictor importante para el éxito.

Tabla 4.*Correlación entre inteligencia emocional y la calificación.*

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Calificación
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,346**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	70	70
Calificación	Correlación de Pearson	,346**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4, examina la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión calificación. Se indica que el coeficiente de correlación de person obtenido es de 0.346, el cual, al ser significativo ($p = 0,003$), confirma una relación positiva. Aunque es la asociación de menor intensidad en comparación con otras variables, sigue siendo un valor estadísticamente relevante que señala que la gestión de las emociones tiene relevancia en la obtención de mejores calificaciones dentro de los estudiantes.

Tabla 5

Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión.

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Comprensión
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,426**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Comprensión	Correlación de Pearson	,426**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, detalla la relación existente entre la inteligencia y la dimensión comprensión. El valor de $r = 0,426$, con una significancia de 0,000, donde se puede observar una correlación positiva moderada, estos resultados indica que a mayor desarrollo emocional existe mayor facilidad cognitiva lo cual permite al estudiante procesar, integrar y comprender mejor lo que se le imparta en clases como estudiante.

Tabla 6

Correlación entre la inteligencia emocional y la motivación.

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Motivación
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,417**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Motivación	Correlación de Pearson	,417**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, ilustra la correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivación. Se observa un coeficiente de Pearson de 0,417 ($p = 0,000$), lo que indica una relación positiva y estadísticamente significativa. Esto refuerza la teoría en la que se indica que la inteligencia emocional es un factor determinante en la persistencia académica; es decir, los estudiantes con una mayor capacidad para regular y utilizar sus emociones logran mantener niveles de motivación más elevados ante los retos y dificultades del entorno.

Discusión.

La presente investigación tuvo como propósito principal analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Máncora. Los resultados estadísticos obtenidos permiten realizar las siguientes interpretaciones.

El objetivo general de investigación, plantea: establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025. Los resultados demuestran la existencia de una correlación positiva moderada estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; estos hallazgos validan la hipótesis general, indicando que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales tienen a mostrar un mejor desempeño escolar.

Este resultado se alinea con la teoría del modelo integrador, que plantea que la inteligencia emocional es un factor determinante en el éxito académico y el ajuste psicológico, al combinar competencias cognitivas con disposiciones emocionales estables. Asimismo, respalda la visión de Bar-On, quien define la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas que permiten al individuo afrontar con éxito las presiones del entorno. Estos hallazgos guardan coherencia con el estudio de Maytan (2024) quien reportó una correlación positiva considerable entre ambas variables en estudiantes de secundaria. De igual manera coinciden con los resultados de Apaza et al. (2021) quien señaló en su hallazgo una correlación positiva moderada, con esto se refuerza la idea que la gestión emocional favorece a obtener mejores logros académicos.

Respecto al primer objetivo específico en el que se propone: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la calificación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora; se encontró una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Si bien es la asociación con menor intensidad detectada, confirman que la gestión emocional influye directamente en las notas escolares.

Teóricamente este resultado se explica con la teoría de la inteligencia emocional como habilidad (Ability model) de Mayer y Salovey, la cual sostiene que la regulación emocional permite manejar el estrés para mejorar el bienestar y por ende, el desempeño que se traduce en calificaciones. Estos hallazgos se relacionan con la investigación de Santos (2025) en Ecuador, quien determinó que los estudiantes con mayor capacidad de gestión emocional obtienen mejores calificaciones al manejar de forma más efectiva el estrés escolar. Asimismo, se relaciona con el estudio de Solano (2023) donde se evidenció que un alto nivel de inteligencia emocional se asocia con un rendimiento académico previsto en áreas cuantitativas como matemáticas.

El segundo objetivo específico indica: analizar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora. Se observó una correlación positiva moderada entre el desarrollo emocional y la dimensión de comprensión. Esto

sugiere que la madurez emocional facilita procesos cognitivos de integración y procesamiento de la información.

Teóricamente este resultado se fundamenta en la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional. La cual, según la literatura, otorga flexibilidad cognitiva y resistencia para enfrentar desafíos académicos complejos, facilitando la comprensión de contenidos. Los hallazgos encontrados concuerdan con lo expuesto por Sánchez (2024), quien concluyó que un mayor desarrollo de habilidades emocionales se traduce en un mejor desempeño cognitivo en áreas como Lengua y Literatura. También se observó una vinculación con lo que señala López y Vargas (2024), quienes encontraron que la comprensión emocional tiene una relación directa y sólida con el desempeño académico general de los adolescentes.

En cuanto al objetivo tercero en el que se plantea, evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora. Los datos obtenidos, revelan una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la motivación. Esto quiere decir que los estudiantes que regulan sus emociones mantienen niveles de persistencia más altos ante las dificultades.

En el contexto teórico, este resultado se sustenta en la teoría mixta de Goleman, que sitúa a la motivación como una de las cinco dimensiones esenciales de la inteligencia emocional, permitiendo al estudiante mantener el foco en sus objetivos a pesar de los obstáculos. En cuanto a lo relacionado con otros autores, este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Orozco (2023), quien identificó que el fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de estrategias pedagógicas fomenta directamente la motivación y las habilidades sociales. Por otro lado, refuerza lo concluido por Figueroa (2023), quienes resalta que la inteligencia emocional promueve relaciones personales y académicas positivas que alimentan la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES.

1. Se estableció que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0,464$; $p > 0,01$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de Máncora, validándose la hipótesis general, confirmando que las habilidades socioemocionales actúan como un predictor importante del éxito escolar.
2. Se determinó la existencia de una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de calificación ($r = 0,346$; $p = 0,003$), presentando una asociación con menor intensidad entre las dimensiones estudiadas, donde los datos confirman que la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones se relaciona directamente en la obtención de mejores notas escolares.
3. Se analizó la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de comprensión, hallando una correlación positiva moderada ($r = 0,426$; $p = 0,000$), encontrándose que a mayor desarrollo emocional se facilitan los procesos cognitivos de integración y procesamiento de información, otorgando al estudiante la flexibilidad cognitiva necesaria para enfrentar desafíos académicos y comprender mejor los contenidos impartidos en clase.
4. Se evaluó la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de motivación, evidenciando una correlación positiva y estadísticamente significativa ($r=0,417$; $p = 0,000$), demostrándose que los estudiantes con mayores capacidades para regular y utilizar sus emociones mantienen niveles de persistencia y compromiso más elevados ante las dificultades del entorno educativo, validando la importancia de la inteligencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES.

1. A la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET) dar mayor importancia al trabajo de los psicopedagogos dándoles mayor apoyo y capacitación en los temas que se presenten en relación con aprendizajes y mejora del rendimiento académico para docentes y padres de familia.
2. A la Dirección de la Institución Educativa de Máncora, implementar un programa de fortalecimiento de competencias emocionales dirigido a los estudiantes del nivel secundaria, con énfasis en el quinto año, con el fin de potenciar las habilidades de autorregulación y manejo de estrés que han demostrado tener e impacto directo en el rendimiento académico y las calificaciones.
3. A los docentes de la institución, incorporar en sus sesiones de aprendizaje estrategias pedagógicas que promuevan la inteligencia emocional de manera transversal, tales como la gamificación y el trabajo colaborativo, ya que estas prácticas fomentan la motivación y mejoran la comprensión de los contenidos académicos.
4. Al departamento de Psicología y tutoría, desarrollar talleres de capacitación para padres y estudiantes sobre la importancia de la dimensión intrapersonal e interpersonal, facilitando herramientas que permitan a los adolescentes procesar mejor la información y mantener el foco en sus objetivos académicos a pesar de los desafíos del entorno.
5. A los futuros investigadores de la Universidad Nacional de Tumbes, realizar estudios complementarios de carácter cualitativo o experimental que permitan profundizar en los factores contextuales y mediadores que también podrían estar influyendo en el desempeño escolar, dado que la correlación hallada fue de nivel moderado, sugiriendo la presencia de otras variables intervinientes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Predicting academic performance: The role of motivation, academic behaviors, and college GPA. *Journal of Educational Psychology*, 112(8), 1456–1469. https://doi.org/10.1037/edu0000422
- Apaza M. Mamani., Laruta C. Mercy y Rojas M. Yajahira (2021), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal*, Arequipa-2021, [tesis de licenciatura], Universidad Norbert Continental, Perú.
- Arias-Chávez, D., & Fernández-Cano, A. (2023). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes latinoamericanos. *Revista de Educación*, 401, 127–154. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-562
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). "Human memory: A proposed system and its control processes." *Psychology of Learning and Motivation*, 2, 89-195.
- Ausubel, D. P. (1983). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Multi-Health Systems.
- Broc Cavero, M.A. *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*. (Universidad de Zaragoza)
- Cejudo, J., Losada, L., & Feltrero, R. (2019). Promoting Emotional Intelligence at school: A review of programs and their impact. *Frontiers in Psychology*, 10, 1032. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01032>
- Córdova (2023) en su tesis "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado", [tesis de licenciatura], Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29891>
- Cueva Cabanillas. J.A & Palomeque Yacila, Y (2024) Trans.Emotional intelligence and academic performance in fifth grade students in a public educational

- institution, Tumbes, 2024. Alpha Centauri, 6(1), 13-22.
<https://doi.org/10.47422/ac.v6i1.190>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2022). *Schools as developmental contexts during adolescence*. Harvard Education Press.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). Emotional intelligence and mental health in adolescence: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6727.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17186727>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). Emotional intelligence and mental health in adolescence: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6727.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17186727>
- Figuerola Oquendo, A. E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 140-152.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- García-Fernández, C., Sánchez-Álvarez, N., & Vera, M. (2022). Adaptability and resilience as mediators between emotional intelligence and academic stress in university students. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 115–127.
<https://doi.org/10.1037/edu0000584>
- García-Holgado, A., et al. (2022). "Digital competence and academic performance: A meta-analysis". *Computers & Education*, 176, 104356.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104356>
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2023). A meta-analytic review of emotional intelligence and academic performance: Examining the role of age and type of measure. *Personality and Individual Differences*, 207, 112134. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112134>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* (25th Anniversary Edition). Bantam Books.
- Hurtado, J., & Toro, J. (1998). *Metodología de la investigación documental*. Editorial Quirón
- INEI (2020). *Estadísticas de educación*. Censo escolar. Consultado el 21 de junio del 2022. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Jimbo, P. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues - 2020
- Juárez M, Milagros y Palacios O, Lidia, (2022) Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de un ceba de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2022. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5412>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Lopes-Silva, J. B., Mourão, L., & Valentini, N. C. (2021). Emotional intelligence in school settings: Development, assessment, and intervention. *Educational Psychology Review*, 33, 945–967. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09552-7>
- Lopez Asto, R. J.; Vargas Quispe, E. M. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sétimo ciclo de secundaria de una institución educativa 2023 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11375>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). "Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis." *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186.
- Machuca S. Rider y Pecho P. Jerry (2022) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7841>

- Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2020). Adaptability and its role in academic performance. *Educational Psychology*, 40(7), 761–777.
- Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2020). Adaptability: How students' responses to uncertainty and novelty predict academic and non-academic outcomes. *Educational Psychology*, 40(7), 761–777. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1728303>
- Martínez, R. (2006). *Evaluación del aprendizaje en la educación secundaria*. Editorial Alfaomega
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Maytán Rojas, E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023. Universidad Norbert Wiener. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>
- Mendizábal Solar, E. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía – Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results: What School Life Means for Students' Lives. OECD Publishing.
- OECD. (2021). Education at a Glance 2021: OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19991487>
- Orozco (202), en su tesis “el desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el Rendimiento académico de los estudiantes en quinto año de

Educación general básica, [Tesis de licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

- Panadero, E., et al. (2021). "Self-regulation and academic performance: A systematic review". *Educational Research Review*, 33, 100392. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100392>
- Pérez-González, J. C., Petrides, K. V., & Qualter, P. (2021). Self-report emotional intelligence and mental health in adolescents: A meta-analytic review. *Child Development*, 92(5), 1851–1870. <https://doi.org/10.1111/cdev.13571>
- Petrides, K. V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). "The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school." *Personality and Individual Differences*, 36(2), 277-293.
- Petrides, K. V., Mikolajczak, M., Mavroveli, S., Sanchez-Ruiz, M.-J., Furnham, A., & Pérez-González, J.-C. (2016). Developments in trait emotional intelligence research. *Emotion Review*, 8(4), 335–341. <https://doi.org/10.1177/1754073916650493>
- PISA (2019). *Percepciones e interpretaciones*. Publicaciones de la OCDE.
- Putwain, D. W., Schiffrin, H., & Symes, W. (2022). Academic emotions and self-regulated learning: A reciprocal relationship in secondary students. *Learning and Individual Differences*, 94, 102102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102102>
- Romero, C., Master, A., & Dweck, C. S. (2021). Academic performance is fostered by a sense of belonging and classroom connectedness. *Journal of Educational Psychology*, 113(7), 1275–1289. <https://doi.org/10.1037/edu0000549>
- Rosa, E. M., & Tudge, J. R. H. (2019). Urie Bronfenbrenner's theory of human development: Its evolution from ecology to bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 11(4), 459–471.
- Rosário, P., et al. (2020). "The interplay between academic motivation and performance: A longitudinal study". *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 735-750. <https://doi.org/10.1037/edu0000398>

- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez Urcuango, E. (2024). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/34043>
- Sánchez, L, Valarezo, CH; Martínez, G, Sánchez; R. Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. 2021
- Santos Orrala, Dayanna Lisette (2025). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12813>
- Schneider, J., & Hutt, E. (2022). "Beyond grades: Rethinking how we measure student success". *Phi Delta Kappan*, 103(5), 34-39. <https://doi.org/10.1177/00317217221079903>
- Solano Castellanos, Y. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°0059 Santa María Goretti de Ñaña, Lurigancho Chosica, UGEL 06 Ate- Vitarte, 2022. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8959>
- Sweller, J. (1988). "Cognitive load during problem solving: Effects on learning." *Cognitive Science*, 12(2), 257-285
- Tadesse, S., Tadesse, T., & Alemu, B. (2021). Academic achievement determinants in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, 34, 100409.
- Twenge, J. M., et al. (2021). "Mental health among adolescents before and during COVID-19". *Journal of Adolescent Health*, 68(3), 456-461.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición personal de las autoras.

- Uhls, Y. T., et al. (2022). "Digital media and the changing nature of adolescent socialization". *Child Development Perspectives*, 16(1), 32-38.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>
- Unidad de Gestión Educativa Local Talara. (2023). Informe N.º 001-2023-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL-TALARA-AEBYTP-EE.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4619464/R.D%2000021-2023.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wang, M. T., & Fredricks, J. A. (2019). The reciprocal link between engagement and achievement. *Child Development*, 90(5), 1560–1576.

ANEXOS

Anexo 01.- Matriz de consistencia.

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025.				
TEMA	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025.	Problema General: ¿Cuál es la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora, 2025?	Objetivo General: Establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa, Máncora 2025	Hipótesis General: Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora 2025. Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora 2025.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño No experimental, descriptiva, Correlacional Población y muestra: 70 estudiantes Técnica: Encuesta – Cuestionario (Pueba Estandarizada) Inventario de Inteligencia emocional Emocional de BarOn ICE NA. Método de análisis: Descriptivo
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	¿Cuál es la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la calificación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora	H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la calificación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.	
	¿Cuál es la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión en estudiantes del quinto año de educación	H2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.	

	secundaria de una institución educativa de Máncora?	secundaria de una institución educativa de Máncora.		Inferencial
	¿Cuál es la relación significativa que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora?	Evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.	H3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Máncora.	

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES						
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Item	ESCALA DE MEDICION
VI: Inteligencia emocional	Bar-On (1997) lo define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.	La inteligencia emocional es medida con el test Bar On ICE: NA (2003).	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	3, 7, 17, 28, 43, 53	Escala de Likert: 1=Muy rara Vez 2=Rara vez 3=A Menudo 4=Muy a menudo
				Asertividad	4, 12, 22, 34, 48, 57	
				Autoconcepto	1, 9, 19, 31, 41, 52	
				Autorrealización	5, 14, 26, 38, 46, 59	
				Independencia	2, 11, 23, 37, 47, 56	
			Interpersonal	Empatía	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 46, 51, 55, 59	
				Relaciones interpersonales	6, 13, 18, 27, 33, 40, 44, 50, 54, 60	
				Responsabilidad social	8, 15, 21, 32, 39, 42, 49, 53, 57	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
				Prueba de realidad	7, 12, 18, 28, 34, 41, 47, 52, 55, 60	
				Flexibilidad	1, 9, 14, 19, 24, 31, 36, 42, 48, 50	
			Manejo de estrés	Control de impulsos	4, 8, 16, 30, 37, 43, 51, 56, 59	
				Tolerancia al estrés / Regulación de ansiedad	5, 13, 21, 27, 33, 40, 44, 53, 57, 60	

				Resiliencia	2, 9, 15, 23, 32, 38, 45, 50, 54, 58	
			Estado de ánimo general	Optimismo	1, 6, 12, 20, 26, 34, 41, 48, 55, 60	
				Felicidad y satisfacción personal	3, 10, 17, 25, 32, 39, 46, 53, 57, 59	
				Motivación personal	2, 7, 14, 22, 29, 36, 43, 50, 54, 58	
				Esperanza	4, 11, 18, 27, 35, 42, 49, 51, 56, 60	
V 2: Rendimiento académico	Mendizábal (2023), el rendimiento académico es el nivel de logros alcanzado por los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes en función de los estándares educativos esperados.	El rendimiento académico será medido mediante el cuestionario adaptado de Mendizábal (2023), validado por juicio de expertos.	Calificación	Evaluación de tareas y trabajos	1 y 2	Bajo [6 - 13] Medio [14 - 21] Alto [22 - 30]
				Exámenes y pruebas	3 y 4	
				Evaluación formativa	5 y 6	
			Comprensión	Inferencia	7 y 8	Bajo [6 - 13] Medio [14 - 21] Alto [22 - 30]
				Interpretación de datos	9 y 10	
				Identificación de ideas principales	11 y 12	
			Motivación	Autoeficacia	13 y 14	Bajo [6 - 13] Medio [14 - 21] Alto [22 - 30]
				Autodeterminación	15 y 16	
				Incentivo de logros	17 y 18	

Anexo 03. Instrumento para medir la inteligencia emocional

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 04. Instrumento para medir el Rendimiento académico

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

La información que presente es totalmente anónima y se mantendrá una absoluta confidencialidad sobre la misma. Este instrumento forma parte de un trabajo de investigación y servirá para determinar la relación entre el USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de primer año de secundaria.

Marque con una X aquella respuesta que considere conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Nº	DIMENSIÓN 1: CALIFICACIÓN					
1	Regularmente cumplo con la entrega de mis tareas y trabajos dentro de los plazos establecidos.					
2	Me esfuerzo por obtener calificaciones altas en mis tareas y trabajos.					
3	Me preparo adecuadamente para los exámenes y pruebas.					
4	Suelo obtener calificaciones satisfactorias en mis exámenes y pruebas.					
5	Aprovecho las retroalimentaciones y sugerencias para mejorar mi rendimiento.					
6	Utilizo la evaluación formativa como una oportunidad para aprender y crecer académicamente.					
Nº	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN					
7	Puedo inferir información nueva a partir de lo que he aprendido.					
8	Soy capaz de hacer conexiones entre diferentes conceptos y situaciones para comprender mejor.					
9	Puedo interpretar datos y gráficos de manera efectiva.					
10	Comprendo la información presentada en tablas y gráficos sin dificultad.					
11	Puedo identificar las ideas principales en textos o materiales de estudio.					
12	Soy capaz de resumir y sintetizar la información para destacar las ideas más relevantes.					
Nº	DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN					
13	Tengo plena confianza en mis habilidades y capacidades para alcanzar el éxito académico.					
14	Me siento seguro/a de mis habilidades para enfrentar los desafíos académicos.					
15	Regularmente me siento motivado/a para aprender y alcanzar mis metas académicas.					
16	Me impulsa el deseo interno de adquirir nuevos conocimientos y desarrollarme académicamente.					
17	La obtención de buenas calificaciones es un factor importante para mí y me impulsa a esforzarme más.					
18	Me esfuerzo en mis estudios para obtener reconocimiento y elogios por parte de mis profesores y compañeros.					

Tomado de Mendizabal Solar, E. (2023).

Anexo 5. Índice de fiabilidad del instrumento.

```
/VARIABLES=RENDIMIENTO_ACADÉMICO VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008  
VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

RELIABILITY

```

/VARIABLES=INTELIGENCIA_EMOCIONAL VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041
VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052
VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	60

Anexo 6. Resultados de aplicación del instrumento. Prueba piloto

	RENDIMIENTO ACADEMICO.																	
	CALIFICACIÓN						COMPRESIÓN						MOTIVACIÓN					
	RA_1	RA_2	RA_3	RA_4	RA_5	RA_6	RA_7	RA_8	RA_9	RA_10	RA_11	RA_12	RA_13	RA_14	RA_15	RA_16	RA_17	RA_18
1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	5	5	4
5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3
6	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
7	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1
8	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
9	4	4	2	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2
10	4	5	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	5	3	5	4	5	4
11	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
13	4	5	3	3	5	3	3	3	2	2	5	5	3	3	3	2	2	1
14	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	3
15	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
17	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
18	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5
20	3	4	3	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	5	5	5	5	5

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	Pregunta 30	Pregunta 31	Pregunta 32	Pregunta 33	Pregunta 34	Pregunta 35	Pregunta 36	Pregunta 37	Pregunta 38	Pregunta 39	Pregunta 40	Pregunta 41	Pregunta 42	Pregunta 43	Pregunta 44	Pregunta 45	Pregunta 46	Pregunta 47	Pregunta 48	Pregunta 49	Pregunta 50	Pregunta 51	Pregunta 52	Pregunta 53	Pregunta 54	Pregunta 55	Pregunta 56	Pregunta 57	Pregunta 58	Pregunta 59	Pregunta 60		
4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	1			
4	3	2	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	4	2	1	2	4	4	3	1	2	1	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	4	
3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2		
2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	1	2	4	3	3	2	1	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	4	4	4	1	1	1	4	3	2		
3	4	2	3	4	2	1	2	4	1	2	2	3	4	2	4	2	1	4	2	1	3	2	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	4	3	1	4	4	2	4	2	3	4	4	2	1	4		
2	4	4	3	3	2	1	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	
4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3		
2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	1	3	4	3	3	1	2	4	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	4	3	1	1	2	3	4	1	2	3	2	1	3	2	2	1		
1	3	3	4	4	3	1	3	1	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	1	4	4	1	1	3	1	2	3	3	1	
3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3				
4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3		
3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	2	2	1	1	3	2	4	4	2	4	1	2	1	3	2	1	1	3	4	4	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	1	3	4	4	2		
4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4		
4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	1	4	3	1	3	3	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	1	3	2	1	3	4	1	3	3	1	4	2	3	3	4	1	2	2		
2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	1	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	4	2	3	2		