

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo Infantil Temprano**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en  
Psicopedagogía

**Autor: Oscar Muñoz Regalado**

**Piura, 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo Infantil Temprano**

Trabajo Académico aprobado en forma estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque', written over a horizontal dotted line.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Oscar Calixto', written over a horizontal dotted line.

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andy Kid', written over a horizontal dotted line.

Piura, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo Infantil Temprano**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma

Oscar Muñoz Regalado (autor)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (asesor)

Piura, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cardena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo Infantil Temprano*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **MUÑOZ REGALADO OSCAR**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **MUÑOZ REGALADO OSCAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cardena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105




## 25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

### Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 25% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	<b>8%</b>
unefmefredcablodabajuro.blogspot.com		
<b>2</b>	Internet	<b>3%</b>
www.congreso.gob.pe		
<b>3</b>	Internet	<b>3%</b>
www.orasconhu.org		
<b>4</b>	Internet	<b>2%</b>
1library.co		
<b>5</b>	Internet	<b>1%</b>
repositorio.untumbes.edu.pe		
<b>6</b>	Internet	<b>1%</b>
www.cmp.org.pe		
<b>7</b>	Internet	<b>1%</b>
educamundo.edu.ec		
<b>8</b>	Internet	<b>1%</b>
proyectos.lnel.gob.pe		
<b>9</b>	Internet	<b>1%</b>
www.coursehero.com		
<b>10</b>	Internet	<b>1%</b>
cdn.www.gob.pe		
<b>11</b>	Internet	<b>0%</b>
hdl.handle.net		

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)  
 Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5558-5400>

Identificador de la entrega: 13007664186

12	Internet	www.unicef.org	0%
13	Internet	www.slideshare.net	0%
14	Internet	www.cuL.org.co	0%
15	Trabajos del estudiante	Colegio Sebastián de Benalcázar	0%
16	Trabajos del estudiante	La Salle Campus Madrid	0%
17	Internet	es.slideshare.net	0%
18	Internet	www.computrabajo.com.do	0%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Católica De Cuenca	0%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Anahuac México Sur	0%
21	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	0%
22	Trabajos del estudiante	Universidad de Burgos UBUCEV	0%
23	Internet	elcomercio.pe	0%
24	Internet	www.corrientes.edu.ar	0%
25	Internet	www.lter.es	0%

Mg. Luis Alberto La Torre Ramirez (Asesor)  
 Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5558-5400>

26	Internet	www.scribd.com	0%
27	Publicación	Angela Esther Albán Bermejo. "POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA Y DESARROLLO I...	0%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Católica San Antonio de Murcia	0%
29	Internet	lep.org.pe	0%
30	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
31	Trabajos del estudiante	uncedu	0%

3

Mg. Luis Alberto La Torre Ramirez (Asesor)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5558-5400>

## **DEDICATORIA:**

A Dios: Por permitirme la dicha de ser feliz y mejor cada día.

A mis padres: Por su amor infinito y sabios consejos me hacen mejor cada día

A mis queridos hijos: Por ser mi fuente de inspiración constante.

# Contenido

DEDICATORIA: .....	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	,X
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I .....	14
<b>CONCEPCIONES DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT).....</b>	<b>14</b>
1. <b>CONCEPCIONES TEÓRICAS E IMPLICANCIAS DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO .....</b>	<b>14</b>
2. <b>FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.....</b>	<b>16</b>
3. <b>FACTORES DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO .....</b>	<b>17</b>
3.1. <b>NACIMIENTO SALUDABLE: .....</b>	<b>18</b>
3.2. <b>APEGO SEGURO: .....</b>	<b>18</b>
3.3. <b>ESTADO NUTRICIONAL: .....</b>	<b>18</b>
3.4. <b>MARCHA ESTABLE Y AUTÓNOMA:.....</b>	<b>19</b>
3.5. <b>COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA:.....</b>	<b>19</b>
3.6. <b>REGULACIÓN DE EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS: .....</b>	<b>20</b>
3.7. <b>FUNCIÓN SIMBÓLICA:.....</b>	<b>20</b>
3.8. <b>LA EMPATÍA:.....</b>	<b>20</b>
4. <b>CONSIDERACIONES DE ORGANISMOS TUTELARES DE LA INFANCIA SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.....</b>	<b>21</b>
CAPÍTULO II .....	24
<b>ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL.....</b>	<b>24</b>
2. <b>CARACTERÍSTICAS Y CUIDADO DEL NIÑO Y LA NIÑA DURANTE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL.....</b>	<b>24</b>
2.1. <b>PRIMERA ETAPA: DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO .....</b>	<b>24</b>
2.2. <b>SEGUNDA ETAPA: DESDE LOS 0 MESES A LOS 3 MESES.....</b>	<b>26</b>
2.3. <b>TERCERA ETAPA: DESDE LOS 4 MESES A LOS 6 MESES.....</b>	<b>27</b>
2.4. <b>CUARTA ETAPA: DESDE LOS 7 MESES HASTA LOS 12 MESES .....</b>	<b>29</b>
2.5. <b>QUINTA ETAPA: DESDE 1 AÑO HASTA LOS 2 AÑOS .....</b>	<b>30</b>
2.6. <b>SEXTA ETAPA: DESDE LOS 2 AÑOS HASTA LOS 3.5 AÑOS .....</b>	<b>33</b>
2.7. <b>SÉTIMA ETAPA: DESDE LOS 3.5 AÑOS HASTA LOS 5 AÑOS .....</b>	<b>34</b>
2.8. <b>OCTAVA ETAPA: DESDE LOS 5 AÑOS HASTA LOS 8 AÑOS .....</b>	<b>35</b>
CAPÍTULO III .....	37
<b>DESARROLLO INFANTIL EN LA EDAD PRE ESCOLAR .....</b>	<b>37</b>
3.1. <b>Desarrollo físico y psicomotor.....</b>	<b>37</b>
3.2. <b>Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje .....</b>	<b>39</b>
3.3. <b>Desarrollo social y emocional .....</b>	<b>41</b>
CAPITULO IV .....	44
<b>APORTES DEL DOCENTE AL DESARROLLO DE LA GRAFOMOTRICIDAD, EL LENGUAJE Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.....</b>	<b>44</b>
4.1. <b>DESARROLLO HUMANO EN LA INFANCIA.....</b>	<b>44</b>

<b>4.2. DESARROLLO DE LA GRAFOMOTRICIDAD .....</b>	<b>466</b>
<b>4.4. EL LENGUAJE.....</b>	<b>47</b>
<b>4.4. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD .....</b>	<b>48</b>
<b>4.5. CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>52</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace por la preocupación nuestra como docentes por comprender mejor el proceso del desarrollo infantil temprano, nuestra motivación es la realización de un trabajo educativo más adecuado con los niños que acceden a la educación inicial. En esa línea indagatoria se parte de considerar que el desarrollo infantil temprano es el proceso que permite una vida con aprendizaje de calidad y este se da desde la misma concepción del niño, desde el comienzo de la vida. Este proceso se asegura mediante las intervenciones tempranas de calidad que por lo general comienzan los padres en el hogar y luego continúan en la escuela. En esta medida, se requiere cuidar cada etapa del desarrollo infantil que va desde mucho antes del nacimiento como parte de la psicoprofilaxis, se acentúa desde el nacimiento teniendo en cuenta cada edad y el desarrollo de sus habilidades durante todo el proceso, asegurando la vinculación adecuada del niño o niña con sus padres y su mismo entorno, parte de este procedo demanda el cuidado fundamental de la salud, la nutrición tanto de la madre como la del niño y la vigilancia de sus procesos de aprendizaje. En esa medida, estos procesos de aprendizaje también requieren un iniciarse en el hogar y su fortalecimiento en la escuela, donde el niño deja su zona de confort para mediante la socialización logre articularse definitivamente a una sociedad regida por diferentes parámetros que regularan su actuación pero que requieren de ciertas condiciones que se van adquiriendo en la medida que el niño crece y que no deben afectar su desarrollo integral.

**Palabras claves:** Desarrollo Infantil temprano, Salud, Aprendizaje infantil

## **ABSTRACT**

This research work arises from our concern as teachers to better understand the process of early childhood development. Our motivation is to carry out more appropriate educational work with children who access initial education. In this line of inquiry, we start from considering that early childhood development is the process that allows a life with quality learning and this occurs from the very conception of the child, from the beginning of life. This process is ensured through quality early interventions that parents typically begin at home and then continue at school. To this extent, it is necessary to take care of each stage of child development that begins long before birth as part of psychoprophylaxis, it is accentuated from birth taking into account each age and the development of their abilities throughout the process, ensuring adequate bonding of the boy or girl with their parents and their environment, part of this procedure demands fundamental care of the health, nutrition of both the mother and the child and the monitoring of their learning processes. To that extent, these learning processes also require starting at home and strengthening them at school, where the child leaves his or her comfort zone so that through socialization he or she can definitively join a society governed by different parameters that regulate his or her actions but that they require certain conditions that are acquired as the child grows and that should not affect their integral development.

Keywords: Early Childhood Development, Health, Childhood Learning

## INTRODUCCIÓN

Definimos al Desarrollo Infantil Temprano como el proceso que permite al niño y la niña crecer de manera saludable, teniendo aprendizajes de calidad, el cual inicia desde la misma concepción, con el comienzo de la vida misma y se asegura implementando intervenciones tempranas de calidad que por lo general comienzan los padres en el hogar y luego continúan en la escuela hasta los cinco o seis años aproximadamente, donde los adultos empiezan por reconocer la condición del niño o niña como sujeto de derechos y con muchas posibilidades de ser exitoso; los padres participan y ayudan a construir en el niño o la niña un desarrollo autónomo, con capacidad de decisión, creativo en su actuación y hasta en la construcción de sus propios aprendizajes.

Bajo esta perspectiva y considerando que el Desarrollo Infantil Temprano es fundamental para lograr niños y niñas con mejores potencialidades, y que los maestros que nos hemos formado para trabajar con niños, debemos tener en cuenta para trabajar este proceso de manera adecuada, es que abordamos la presente investigación planteándonos los siguientes objetivos, los cuales se desarrollan como parte de este trabajo:

Conocer las implicancias del DIT y el rol que juegan los padres en este proceso

Definir las características y cuidados que requiere el Desarrollo Infantil Temprano

Determinar el aporte de los maestros en el proceso de DIT

Para su mayor comprensión del trabajo, este se ha dividido en cuatro capítulos y descritos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se abordan las concepciones de Desarrollo Infantil Temprano, poniendo especial énfasis en los planteamientos del Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud, UNICEF y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

El capítulo II contiene las etapas del desarrollo infantil, sus características y demandas de atención por edades.

El capítulo III abarca lo concerniente al desarrollo infantil en la edad pre escolar, poniendo énfasis en el desarrollo físico y psicomotor, Desarrollo Cognoscitivo y del Lenguaje y el Desarrollo social y emocional.

En el Capítulo IV, se considera el trabajo docente y su aporte al desarrollo de la grafomotricidad, el lenguaje y la personalidad del niño y la niña en edad escolar

Se cierra el trabajo planteando las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad que puedan ser tomados en cuenta en posteriores investigaciones. Y la respectiva bibliografía.

Desde nuestra perspectiva consideramos que nuestra investigación aún se verá limitada, sin embargo, buscamos su alimentación en base a los aportes que se puedan realizar aún, aportes que agradeceremos al igual que a nuestros asesores por sus valiosas recomendaciones.

Presentamos nuestro trabajo para su revisión, esperando haber cumplido con los objetivos planteados y satisfacer las expectativas de nuestros lectores.

# CAPÍTULO I

## CONCEPCIONES DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)

### Concepciones teóricas e implicancias del Desarrollo Infantil Temprano

El Desarrollo Infantil es el proceso que involucra el hecho de lograr no solo la salud y bienestar del niño en cada una de las etapas tempranas de la vida, sino que es el proceso que busca un crecimiento sano y equilibrado, con muy pocos complejos y con la capacidad de aprovechar los múltiples eventos que tendrá en su vida para que finalmente alcance una óptima calidad de vida.

Justamente, el desarrollo infantil temprano es el proceso que permite una vida con aprendizaje de calidad y este se da desde la misma concepción del niño, desde el comienzo de la vida. Este proceso se asegura mediante las intervenciones tempranas de calidad que por lo general comienzan los padres en el hogar y luego continúan en la escuela hasta los cinco (05) o seis (06) años aproximadamente, donde el adulto empieza por reconocer la condición del niño o niña como sujeto de derechos y con muchas posibilidades de ser exitoso en su devenir, construyendo un desarrollo autónomo, que sabe decidir y ser creativo en su actuación y hasta en la construcción de sus aprendizajes.

Según la definición de la OEA y el Banco Mundial, se afirma que la infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo. (OEA-BM, 2005)

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), “El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para

lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos”. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2022)

La UNICEF señala, que en los últimos años de trabajo e investigación, se han generado muchas evidencias en el entorno de nuestro país y en el mundo entero, sobre lo importante que resulta la intervención temprana, cuando esta es oportuna y de calidad, atención que debe darse especialmente durante los primeros años de vida del niño o la niña. Esta actuación es favorable para el desarrollo humano, teniendo influencia en todos los ámbitos de su vida, como el social, educativo, subjetivo y hasta económico, lo cual es beneficioso para la sociedad.

En esta línea es muy importante que los padres de familia y cuidadores, primero y en un segundo momento ya los maestros, aprendan a brindar una atención de calidad a los niños y niñas propiciando su desarrollo con respeto, autonomía y creatividad. Las investigaciones coinciden en afirmar que los primeros años de vida del niño y la niña, son fundamentales para lograr un desarrollo humano integral; ya que su cerebro es mucho más activo en los primeros años de vida del niño, especialmente durante los primeros tres años, y más aún durante los 1000 primeros días, osea desde la etapa gestacional hasta los 24 primeros meses de vida, ya que en estos primeros años se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y funciones fundamentales del ser humano, habilidades que le permiten entre varias capacidades la de sobrevivencia, creatividad para la resolución de problemas y la socialización, que son los factores que le permitirán alcanzar su máximo potencial de desarrollo a lo largo de su vida futura.

En la página web de UNICEF - Perú, respecto a la importancia de estas intervenciones tempranas en los niños y niñas, resalta los fundamentos científicos halladas en el año 2016 y publicados en la serie “*The Lancet*”, donde se muestran los efectos de la inacción en esta etapa. “Afirma que en el mundo 250 mil niños y niñas menores de 5 años, (43%) no alcanzan su máximo potencial. Puso énfasis en la necesidad de brindar apoyo y acompañamiento a las familias para ofrecer una crianza cariñosa y sensible a las necesidades de los niños y niñas. Las intervenciones exitosas deben incluir, además, estrategias de cambio de comportamiento centradas en el cuidado y las interacciones del entorno más cercano a niños y niñas, pues es el periodo más sensible a las experiencias positivas o negativas, cuyo impacto se prolonga a lo

largo de la vida. Menciona que se debe asegurar un marco de políticas públicas, construir desde lo existente y con un enfoque integral”. (UNICEF, Desarrollo Infantil Temprano (DIT), 2022)

Es por ello, que los lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano asumidos por el Estado Peruano mediante el Congreso de la República, expuestos dentro de los planes estratégicos de sus instituciones tutelares como el MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social) y el MINEDU (Ministerio de Educación), consideran que el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso progresivo, multidimensional e integral que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña y del niño. Además, remarca que este proceso constituye una etapa fundamental para la construcción de capacidades complejas, que les permiten lograr una mayor autonomía en la interrelación con su entorno, en pleno ejercicio de sus derechos. (Congreso, 2022)

### **Función de los padres en la gestión del Desarrollo Infantil Temprano**

En realidad son múltiples las funciones de los padres en la gestión del desarrollo infantil temprano, sin embargo debe considerarse que los esfuerzos para apoyar este proceso que demanda el desarrollo saludable del niño, depende en gran medida de:

Las salud de la madre debe encontrarse en muy buenas condiciones, una situación saludable implica una alimentación adecuada, los cuidados prenatales adecuados y toda la atención que requieren sus necesidades durante el proceso que dura el embarazo.

En el momento del parto debe brindarse la seguridad necesaria; esto implica el apoyo profesional y el cuidado obstétrico necesario.

Una vez nacido el niño, se requiere que la lactancia materna sea inmediata y exclusiva, con ello se garantiza el fortalecimiento del vínculo que debe existir entre la madre y su hijo, además hasta la inmunidad del niño.

En la medida que el niño va creciendo se requiere introducirlo progresivamente y de manera oportuna a la alimentación normal.

Para garantizar la vinculación entre la madre y su niño, es necesario el cuidado preventivo y básico de la salud de ambos de manera apropiada y oportunamente en cada etapa de su desarrollo.

La alimentación es fundamental, se requiere considerar una adecuada nutrición y micronutrientes apropiados.

La interacción familiar es fundamental, es parte de su salud mental, igualmente la interacción con otras personas adultas, incluyendo los momentos de juego y diversión que requiere el niño.

Como prevención se requiere contar con una protección contra accidentes y cualquier peligro común o de otra índole como los peligros ambientales.

Servicios de agua potable e instalaciones sanitarias dispuestas en lugares adecuados y con las medidas sanitarias correspondientes.

Asegurar que los niños puedan interactuar con otros niños de su edad, cerca al hogar o en el centro educativo, siempre con el cuidado de un adulto y teniendo a los padres como vigilantes de este proceso. La interacción de niños de mayor edad podría perjudicar sus procesos normales de aprendizaje.

Si ya está en edad escolar se requiere incorporar al niño a una institución educativa tratando realizar una matrícula en un ambiente apropiado, esto fomenta el desarrollo de las habilidades propias de su edad en su interacción grupal.

En el proceso de su crecimiento el niño requiere que éste tenga acceso al cuidado de su salud básica, así como a la salud preventiva e inclusive a sus controles de su salud preventiva.

Igualmente, es fundamental ejercer un control exhaustivo de su nutrición y crecimiento adecuados.

### **Factores del Desarrollo Infantil Temprano**

Según esta concepción, el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), se inicia mucho antes del parto y tiene como meta alcanzar los siguientes resultados:

**Nacimiento saludable:**

Este lineamiento está orientado fundamentalmente a asegurar un adecuado estado nutricional de la mujer en edad fértil ya que esto es un factor indispensable para el desarrollo infantil temprano.

Igualmente considera que la gestación o el embarazo representan una oportunidad excepcional para darle al niño y la niña las mejores condiciones para su desarrollo biológico, cognitivo, emocional y social.

El cumplimiento de estas condiciones saludables durante la gestación o embarazo permitirán evitar los nacimientos prematuros y con bajo peso; ya que esto representa un factor con consecuencias negativas sobre el desarrollo futuro de los niños.

**Apego seguro:**

El apego seguro significa una buena interacción entre la madre, el padre y el hijo, sobre todo durante el primer año de vida ya que esta condición favorece el desarrollo infantil asegurando la formación de personas autónomas y seguras de sí mismas con una alta autoestima.

Igualmente, el apego seguro significa lograr que la niña y el niño desarrollen una forma de prevenir las conductas antisociales y la violencia en la adolescencia, así como en la adultez, producto del cada vez más evidente del desapego de los padres y la flexibilidad de los niños y niñas para socializar en entornos inadecuados.

**Estado nutricional:**

La salud siempre resulta un aspecto fundamental en el desarrollo humano y lamentablemente la desnutrición crónica y la anemia en la niña y niño menor de tres años, se ha incrementado en las últimas décadas y esto incrementa su riesgo de muerte. Esto, definitivamente inhibe el desarrollo motor, emocional y cognitivo afectando su

estado de salud de por vida ya que trunca su crecimiento y desarrollo completo que sería el óptimo.

Del mismo modo, antes de los tres años de edad, es necesario que los padres tengan que asegurar prácticas saludables y condiciones adecuadas en su entorno, fundamentalmente en el hogar, para lo cual este debe asegurar la prioridad de agua, un sistema de saneamiento, un piso adecuado, un trato empático, etc; estos factores también permiten asegurar que el niño y niña gocen de una adecuada nutrición y viva en un entorno saludable y agradable.

Así mismo, es medular la alimentación, por lo que resulta fundamental el consumo de alimentos de origen animal, especialmente ricos en hierro; lo cual se encuentra en la ingesta de pescado, carne, sangrecita, bofe, hígado, cuyo consumo se recomienda siempre a los padres.

### **Marcha estable y autónoma:**

Esta característica busca brindar al niño nuevas posibilidades de exploración y juego de manera autónoma para propiciar autoconfianza para el desarrollo de su autoestima y seguridad.

Uno de los requisitos fundamentales para que se cumpla este lineamiento es contar con un espacio seguro, limpio y organizado ya que esto facilita que niño o niña, logren caminar solos antes de los 18 meses de edad.

### **Comunicación verbal efectiva:**

La comunicación verbal efectiva es la capacidad humana para comunicar y expresar lo que los niños sienten, piensan y conocen en la lengua que utilizan en la familia.

Para facilitar que los niños menores de 3 años logren comunicarse de forma efectiva, de acuerdo con su edad, es importante que los padres y maestros, de ser el

caso, primero estimulen el lenguaje y luego se trabaje para crear las condiciones adecuadas que lleven a favorecer la conversación y el diálogo entre el adulto y la niña o niño en desarrollo.

Definitivamente, es evidente que la comunicación efectiva entre la familia que integre a los niños con los adultos contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para un sano desarrollo integral del niño o la niña.

### **Regulación de emociones y comportamientos:**

La regulación de emociones y comportamientos es fundamental, especialmente desde los 2 a 5 años ya que es donde los niños y niñas adquieren la capacidad para reconocer, expresar, comunicar y manejar sus emociones y reacciones.

Se recomienda que, en el entorno cercano de los niños y niñas, en el hogar o la escuela, estos puedan estar acompañados, contar con oportunidades y espacios para jugar y sobre todo, con la presencia de un adulto comprensivo que permita que el niño y niña desde los dos años de edad, aprendan a manejar sus estados de ánimo y emociones.

### **Función simbólica:**

Es imperativo también que los niños puedan estar en entornos físicos y sociales seguros y rodeados de materiales que fomentan la curiosidad y el juego infantil ya que estos factores contribuyen al desarrollo cognitivo, en especial al desarrollo de la habilidad de las niñas y los niños para estructurar y elaborar sus propios conceptos, comprender situaciones cotidianas y desarrollar su imaginación y creatividad, fundamentalmente.

### **La empatía:**

El entorno y el trato entre los integrantes de la familia, los amigos y compañeros, también resulta importante para la salud mental del niño o la niña y por

tanto para su desarrollo integral. El niño o la niña requieren seguridad en su crecimiento y ello se logra primero mediante el trato y el afecto que encuentre en su entorno de referencia, estos aspectos, muchas veces traídos a menos, también le permiten desarrollar su autoestima.

Finalmente, también en la práctica pedagógica, la integración de los distintos aspectos del desarrollo es necesaria para realizar tareas más complejas como planificar, fijarse metas, resolver problemas y adaptarse a los cambios que se puedan presentar.

### **Consideraciones de Organismos Tutelares de la Infancia sobre el Desarrollo Infantil Temprano**

Del mismo modo, también, la UNICEF concuerda en que la información coincide al considerar que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano; si bien las personas siempre pueden aprender, el cerebro es más activo en los primeros años de vida, especialmente durante los mil primeros días, que van desde la gestación hasta los 24 primeros meses, pues es la etapa de formación y desarrollo de habilidades y funciones fundamentales para la sobrevivencia y para alcanzar el máximo potencial de desarrollo. (UNICEF, Desarrollo Infantil Temprano (DIT) Intervenciones clave para un buen inicio en la vida, 2022).

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el mismo Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), en su compendio denominado “Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad. ENDES 2021”, se parte señalando que, justamente, los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de una persona ya que en esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana o ciudadano saludable, responsable y sea productiva para sí misma, su familia y la sociedad. (INEI, Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad. ENDES 2021, 2022)

Además de ser importante las intervenciones en la alimentación y nutrición de los niños y niñas, se requiere el reconocimiento e intervención en otras áreas de su

desarrollo como el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora principalmente, además de las condiciones de salud de la gestante y los determinantes sociales, económicos, entre otros que influyen en el logro de la salud infantil.

Definitivamente, garantizar el bienestar de la infancia es una condición esencial para los estados a fin de cumplir la Agenda 2030 y, hacer realidad los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) es una apuesta por un modelo social y político que pone en el centro a las niñas y niños, en especial a los más vulnerables. Esta Agenda 2030, representa una gran ocasión para que los países andinos respondan de manera efectiva a la lucha contra la pobreza, la desigualdad y a favor de la sostenibilidad. Para ello, es imprescindible contar con información adecuada, que genere evidencias y conocimiento para la toma de decisiones apropiadas. Si bien la infancia, presenta ventanas de oportunidad para favorecer el desarrollo infantil temprano, también constituye un momento de alta vulnerabilidad para aquellos niños que crecen en ambientes pobres en estimulación, con privaciones o con interacciones negativas. Por eso, es imprescindible generar acciones destinadas a garantizar un buen comienzo de la vida. (INEI, Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad. ENDES 2021, 2022)

En la última década, América Latina y el Caribe (ALC) han ido mejorado sustancialmente las condiciones de vida de la infancia. Los indicadores señalan que mientras que 60,2 % de niñas y niños menores de 15 años vivían en situación de pobreza hace diez años, esta cifra ha ido reduciendo a 46,7 % en 2016 y se proyecta a menos del 40 % en el 2022, esto sin lugar a dudas va en beneficio de la niñez y de las familias en general; aunque sabemos que aún existe más del 50% de niñas y niños recién nacidos en todo el mundo, no reciben lactancia materna, lo que como señala UNICEF incrementa su posibilidad de padecer de desnutrición, anemia, desnutrición, sobrepeso y obesidad; lo que está asociado a la interrupción o carencia de la lactancia materna exclusiva. (UNICEF, Unicef para cada infancia, 2023)

Para el caso de nuestro país, en 2019 ya teníamos que los problemas generados por la malnutrición le costaron más de 10 millones de dólares, sin embargo, lo más grave es que esta cifra, justamente, se incluiría directamente a la población

infantil con problemas para alcanzar un desarrollo infantil temprano. (UNICEF, Unicef para cada infancia, 2023)

De acuerdo con los resultados de la ENDES, en el Perú, para el año 2022, la desnutrición crónica afectó al 11,7% de las niñas y niños menores de cinco años de edad. Esta cifra representa un incremento de 0,2 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Según lugar de residencia, durante el periodo de estudio, el 7,1% de las niñas y niños que reside en el área urbana tenían desnutrición crónica, en el área rural, el 23,9%.. (INEI, Boletín, el INEI te informa, 2023)

Esto significa que las niñas y niños ahora, tienen mayor probabilidades de vivir en el parto o en sus primeros años de vida, además de gozar de mejor salud, mejor nutrición y conforme lo indican los diferentes estudios del Banco Mundial, que casi todos los niños y niñas van a la escuela, aunque también tengan que contarse las motivaciones externas a la familia misma, pero que resultan beneficiosos para ellos, como los programas sociales y la misma implementación de proyectos socio productivos en diferentes zonas, tanto urbanas como rurales que benefician a los niños y a los mismos padres.

La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados desde el año 2015 por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, constituyen un llamamiento para terminar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todos los habitantes disfruten de paz y prosperidad en el año 2030. Los ODS van de la mano con un conjunto de metas a alcanzar, muchas de las cuales aluden directamente a la población infantil y a sus madres.

## CAPÍTULO II

### ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

#### 2. Características y Cuidado del niño y la niña durante las etapas del Desarrollo Infantil

Según la OEA (Organización de los Estados Americanos) y el BM (Banco Mundial), las etapas del desarrollo infantil y el UNICEF que son los organismos comprometidos con la niñez, cuya concepción defiende el Estado peruano a través del Ministerio de Salud (MINSA), y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), las etapas del Desarrollo infantil son las que se indican a continuación (OEA-BM, 2005)

##### 2.1. Primera Etapa: Desarrollo prenatal y nacimiento

Como lo afirma Berger en su libro “Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia”, desde el momento de la concepción, son muchos los cambios que experimenta esa primera célula hasta convertirse en el ser humano que encontramos en el momento del parto. Estas transformaciones se producen a lo largo de tres períodos principalmente (Berger, 2006)

Entre estos períodos podemos identificar:

**Período germinal:** El período germinal va desde la misma concepción hasta llegar a la tercera semana gestacional, es el período en el que las células inician su multiplicación y se van diferenciando. Las células llegan a dividirse en dos zonas en la medida que se incrementan, de tal forma que la parte externa se convierte en la placenta, y las células que se encuentran en la parte interna, dan la forma al embrión.

**Período embrionario:** Se da entre la tercera y la octava semana de gestación, en este período se forma el embrión desde el huevo o cigoto, formándose luego los órganos como el corazón, los ojos; en la cabeza, se forman también la nariz,

las orejas y la boca, luego también los brazos y las piernas. En este período también se forma el tubo neural a partir del cual se forma el sistema nervioso central.

**Período fetal:** Esta etapa se da desde la novena semana hasta el nacimiento, justamente aquí el organismo pasa de embrión a feto y se van determinando algunas de sus características físicas a nivel intrauterino. Por ejemplo, después de ser un organismo indiferenciado pasa a ser un organismo sexuado, porque ya se logran identificar el desarrollo de los órganos sexuales.

En esta etapa el corazón se fortalece y el ritmo cardíaco se escucha más fuerte, se desarrollan las extremidades, los brazos y las piernas crecen apreciándose la formación de dedos y las uñas. Por su parte, sistema digestivo y el sistema excretor se separan y se desarrollan completamente. El desarrollo cerebral también inicia un desarrollo progresivo, se conforma el complejo sistema nervioso iniciando su funcionamiento el cual queda completamente conformado hasta la mitad del ciclo del embarazo comenzando a recibir las órdenes cerebrales.

Para el final del embarazo se van perfeccionando el sistema respiratorio y también el sistema cardiovascular que mediante sus impulsos logra irrigar todo el organismo.

En esta etapa la madre gestante requiere un cuidado especial para no poner en riesgo su gestación y dañar al feto directamente, debe cuidar consumir una dieta adecuada en base a proteínas, igualmente debe cumplir con una edad adecuada, abstenerse del ejercicio físico desmesurado, uso de drogas y un entorno compulsivo.

Igualmente, los “teratógenos” que son factores causantes de daños a una madre gestante, pueden afectar de diversas formas de acuerdo con el momento de la gestación, siendo el de mayor susceptibilidad el período crítico, los cuales varían de acuerdo al órgano en desarrollo. Finalmente, ya una vez que se ha completado la etapa prenatal habiendo logrado el feto su completo desarrollo, recién se produce el nacimiento.

En adelante, el bebé recién nacido en los primeros 5 minutos, tiene que pasar una evaluación médica para controlar sus primeras respuestas de carácter fisiológico, el mismo que es denominado test de Apgar. En esta evaluación se tiene en cuenta en primer lugar la apariencia del niño, sus signos vitales mediante sus pulsaciones, los

gestos, las muecas, así como su actividad y respiración. Mediante estas actividades se busca establecer desde el momento del nacimiento las siguientes características:

**Su desarrollo físico:** Se trata de determinar si el recién nacido cumple con las distintas conductas reflejas que le puedan garantizar una adaptación adecuada al medio, juzgándose el reflejo de succión que garantizará que el recién nacido pueda lactar sin problemas, el reflejo de deglución para ver si puede tomar o pasar sus alimentos y el reflejo de búsqueda para determinar su reacción y funcionamiento adecuado de sus sentidos.

**Su desarrollo cognitivo:** se busca determinar que el recién nacido manifieste el correcto funcionamiento de sus capacidades sensoriales a fin de que este pueda experimentar y adaptarse en el nuevo medio a donde ahora se encuentra, de tal manera que gestione una adecuada adaptación desde su nacimiento empleando el sentido de la vista para ver, el oído para oír, tocar y sentir a través del tacto, determinar sabores mediante el gusto y oler mediante el olfato.

**Desarrollo social:** Desde muy temprano el recién nacido puede establecer relaciones de interacción, incluso imitando conductas de otras personas y hasta es capaz de discriminar las emociones más básicas.

## **2.2. Segunda Etapa: Desde los 0 meses a los 3 meses**

En esta etapa los niños y niñas alcanzan a presentar las siguientes características:

- Progresivamente los niños empiezan a balbucear hasta progresivamente comenzar a sonreír ante los estímulos.
- Para esta etapa se presenta también la capacidad para seguir con la vista a las personas y objetos que le llaman la atención.
- Los niños y niñas inician a distinguir colores y tonos brillantes, los cuales les llaman la atención.
- A esta edad también los niños ya pueden alcanzar objetos ya que su experiencia de vida y primeros movimientos le han llevado a descubrir sus manos y

sus pies como medios para acercarse a las cosas y experimentar sus primeras sensaciones.

- Así mismo, también les llama la atención los sonidos que se producen en su entorno y ya son capaces de levantar y hasta voltear la cabeza buscando el origen de aquellos sonidos para averiguar de que se trata.

- Igualmente, también empiezan a experimentar algunos sentimientos y sensaciones afectivas. Por ejemplo, lloran al sentir la soledad o algunos temores, sin embargo, frente a la presencia de sus referentes de amor retoma esa confianza y dejan de llorar, gustan de los abrazos o que los tengan en brazos.

En esta etapa los niños necesitan los siguientes cuidados:

- Primero hay que reconocer que en esta etapa son muy vulnerables y requieren de protección para evitar que sufran daños físicos.

- En segundo lugar, estos niños y niñas requieren una nutrición adecuada y exclusiva, la cual se consigue con la lactancia materna, por lo que la madre debe estar bien alimentada ya que ella es la proveedora de nutrientes a los hijos.

- En tercer lugar, es fundamental su control e inmunizaciones, además de un cuidado riguroso de la salud, estando siempre pendiente de las vacunas que requiere, sus terapias, la rehidratación oral, la higiene corporal y asepsia de su entorno.

- En cuarto lugar y en tanto el niño o la niña va creciendo es necesaria la estimulación apropiada del lenguaje, el niño ya se comunica gestualmente, pero también debe iniciar una comunicación oral con pequeños balbuceos.

- Finalmente, también se debe considerarse un cuidado cálido, tierno, sensible y atento ya que inicia el desarrollo de su subjetividad.

### **2.3. Tercera Etapa: Desde los 4 meses a los 6 meses**

Los niños y niñas de esta edad presentan las siguientes características:

A esta edad ya son capaces de sonreír más frecuentemente ante los estímulos, lo hacen solos y frecuentemente o cuando reconocen algunos gestos y sonidos que le son agradables. En muchas ocasiones esta reacción se presenta de manera contundente

cuando sienten la presencia de los padres o de los hermanos mayores que se acercan a él y le propician afecto.

A esta edad también ya responden a estímulos verbales y tratan de repetir acciones o sonidos con resultados interesantes, gratos y muchas veces graciosos. Ya son capaces de escuchar atentamente y hasta de responder cuando se les habla, musitar y balbucear son características comunes a esta edad.

Igualmente, los niñas y niños ríen frente a estímulos y personas que empiezan a reconocer, musitan y hasta imitan sonidos pequeños.

Así mismo, comienzan a explorar con mayor detenimiento sus manos y sus pies aprovechando la flexibilidad de su cuerpo.

También a esta edad los niños suelen ponerse los objetos a la boca, están experimentando su sensibilidad, salivan frecuentemente. Se exponen al peligro de ahogamiento o atragantamiento.

Poco a Poco también comienzan a sentarse, pero aún tienen dificultades para mantenerse o sostenerse en esta posición, por lo que llegan a lograrlo si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan, muchas veces sufren golpes durante esta práctica.

Así mismo, ya son capaces de tocar diversos objetos que suelen estar cercanos, sin usar el dedo pulgar.

En esta etapa los niños necesitan los siguientes cuidados:

Es fundamental brindarles protección contra daños físicos ya que es evidente que comienzan a tener mayor movilidad.

Es importante también mantener una nutrición adecuada, especialmente de leche materna.

Igualmente, requieren cuidados de salud adecuados, siendo vitales sus controles de vacunación, talla y peso, terapias de rehidratación oral y de higiene.

Igualmente se debe proseguir con la estimulación apropiada del lenguaje, aunque continuará balbuceando y musitando algunos sonidos en respuesta a las motivaciones del entorno.

Finalmente, también se requiere de un cuidado cálido, tierno, sensible y atento ya que prosigue el desarrollo de su subjetividad.

#### **2.4. Cuarta Etapa: Desde los 7 meses hasta los 12 meses**

Los niños y niñas de la edad de 7 a 12 meses (01 año) presentan las siguientes características:

Los niños llegan a recordar eventos simples como las voces, canciones, sonidos e incluso a los miembros más cercanos de la familia,

A esta edad los niños y niñas se han auto explorado al punto de identificarse a sí mismos, así como las partes del cuerpo.

Una de las situaciones más importantes y que indica un avance en su crecimiento y desarrollo es que los niños y niñas a esta edad ya entienden su propio nombre y hasta diversas palabras que le resultan frecuentes o repetitivas, como las que escucha en sus mimos, por ejemplo.

Así mismo, también los niños y niñas empiezan a decir sus primeras palabras significativas como mamá o papá con sus propias limitaciones.

Los niños también inician el aprendizaje de algunas ordenes como la negación o el no frente algunas de sus acciones.

Por otra parte, también exploran todo lo que está a su alrededor, arrojan objetos o los sueltan dejándolos caer, también llegan a sacudir objetos y encontrar los objetos perdidos o escondidos, ya tienen la capacidad de colocar objetos en contenedores.

A esta edad ya logran sentarse solos con lo que se triplica el peligro de caídas y golpes.

Cerca al año ya gatean por cualquier ambiente de la casa y hasta se ponen de pie y empiezan a caminar con lo cual el peligro es más frecuente,

Finalmente, también los niños y niñas de esta edad ya evidencian algunas reacciones y estados de ánimo, por ejemplo, pueden mostrarse tímidos o molestos con extraños que se acercan a ellos o invaden sus espacios vitales.

Obviamente en la medida que el niño va desarrollando y va alcanzando mayor experiencia, también se va incrementando el peligro y por lo tanto las demandas de cuidado.

En esta etapa los niños necesitan los siguientes cuidados:

Es fundamental brindarles protección contra daños físicos ya que tienen mayor fuerza y movilidad.

Es importante también mantener una nutrición adecuada, en esta etapa ya no es exclusiva la leche materna, sino que ya esta se combina con otros alimentos blandos.

Igualmente, requieren de cuidado de salud adecuado siendo vital sus controles de vacunación, talla y peso, terapias de rehidratación oral y su higiene correspondiente.

. Igualmente, se debe proseguir con la estimulación apropiada del lenguaje, considerando que en esta etapa el niño y la niña ya comienzan a hablar y van aclarando sus palabras progresivamente.

Finalmente, también se requiere de un cuidado cálido, tierno, sensible y atento ya que prosigue el desarrollo de su subjetividad.

## **2.5. Quinta Etapa: Desde 1 año hasta los 2 años**

En realidad, existe mucha diferencia entre uno y otro niño, estos crecen rápidamente hasta los 2 primeros años, llegando incluso a cuadruplicar su peso comparado al de su nacimiento.

Igual sucede con la altura, en el primer año miden en promedio unos 76 cms, y a los tres años unos 91 cms, aproximadamente.

Por otra parte, es evidente que todas las partes del cuerpo van creciendo, no todas lo hacen iguales o en la misma magnitud; esto se debe a los principios reguladores del crecimiento en la infancia, a saber:

**Principio cefalocaudal**, quizá uno de los más importantes y que determina que el crecimiento del niño y la niña vaya desde la cabeza hasta los pies.

**Principio próximodistal**, por lo que el crecimiento vaya desde las partes del cuerpo más cercanas al eje corporal, hasta las partes más alejadas.

**Principio de integración jerárquica**, por lo que todas las habilidades simples que adquiere el niño y la niña, se adquieran de forma independiente, y luego se vayan integrando para formar otras habilidades mucho más complejas.

**Principio de independencia de los sistemas**, lo que determina que cada sistema del cuerpo crece en distinta magnitud de acuerdo a la función que cumplen. Igualmente, el desarrollo motor, se desarrolla rápidamente y alcanza diversas habilidades que permiten diversas competencias.

Las principales características de los niños de esta edad son las siguientes:

En esta edad los niños ya comienzan a imitar acciones de adultos con los cuales convive, acciones que se dan mediante el juego. Es común que los niños comiencen a asociar sus primeras ideas de juego de roles.

Así mismo, también los niños hablan y entienden palabras, ordenes e incluso ideas sencillas y comunes.

Los niños inician un mundo de mayor exploración y aprendizaje, ya entienden historia y están inquietos por conocer y aprender, es la etapa de las preguntas, también disfrutan mucho de las historias que se les cuente. Igualmente, también experimentan con los objetos que tienen a su alcance, construyen algunos juegos y hacen representaciones con cualquier objeto.

En esta edad el niño ya es capaz de caminar firmemente e incluso ya puede subir escaleras, juegan con otros niños y correr.

El niño y la niña a esta edad llega a afirmar su independencia, se siente mucho más seguro de actuar; sin embargo, siempre preferirán a las personas que les son más familiares o cercanas.

Igualmente, a esta edad los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas interesantes y llegan hasta a reconocer objetos de su propiedad y ajenos.

El número de amigos se incrementa debido al proceso de socialización que los niños y niñas experimentan y ello les permite ya desarrollar amistades mediante el juego.

Así mismo, los niños ya son capaces de resolver pequeños problemas propios de su edad, especialmente al desarrollar sus actividades cotidianas y el juego.

Igualmente, también los niños muestran orgullo por sus logros alcanzados, así mismo también muestran pena, dolor y frustraciones las cuales expresan mediante el llanto, inclusive.

Los niños y niñas son muy proactivos y les gusta ayudar con las tareas cotidianas, especialmente están prestos a ayudar a la mamá y al papá.

En esta edad los niños y niñas quieren pasar la mayor parte del día jugando solos o en compañía, en entornos que le inspiren confianza.

Obviamente en la medida que el niño va desarrollando y va alcanzando mayor experiencia, también se va incrementando el peligro y por lo tanto las demandas de cuidado, por otra parte también hay que considerar que el desarrollo de la autonomía en el niño hace que se requiera una menor cercanía de sus padres o cuidadores, por lo que el niño o la niña ya realizan sus acciones de manera independiente, camina, juega, comunica mensajes, etc., por lo que sí en esta etapa los niños necesitan de los siguientes cuidados adicionales:

Por su mayor fuerza y movilidad a esta edad, los niños requieren que se les brinde protección contra daños físicos.

Es importante también mantener una nutrición adecuada, leche, carnes, verduras y otras, prácticamente en esta edad los niños consumen la misma alimentación que un adulto, pero en una menor proporción.

Igualmente, requieren de cuidado de salud adecuado siendo vital sus controles de vacunación, talla y peso, terapias de rehidratación oral, purgantes y su higiene correspondiente.

Igualmente se debe proseguir con la estimulación apropiada del lenguaje, considerando que en esta etapa el niño y la niña ya comienzan a hablar y van aclarando aún más sus palabras progresivamente.

Finalmente, también se requiere de un cuidado cálido, tierno, sensible y atento ya que prosigue el desarrollo de su subjetividad.

Además de lo anterior, el niño requiere apoyo para: Adquirir nuevas habilidades motoras porque ya realiza mayores movimientos y desplazamientos; habilidades de lenguaje porque ya establece conversaciones con personas conocidas y desconocidas, además también habilidades para desarrollar habilidades de pensamiento.

A esta edad el niño debe desarrollar una mayor independencia debido a que en breve comenzará a salir de su zona de confort para vincularse a otros espacios como la escuela.

Los niños también deben aprender el autocontrol de sus emociones, deben saber que hay circunstancias que requieren límites y que hay cosas buenas que se deben hacer y otras cosas malas que no se deben hacer. El respeto a sus compañeros y las cosas ajenas.

Desarrollar la autoconfianza y buscar oportunidades para que los niños puedan jugar solos y con otros niños con los cuales va a explorar nuevos espacios y experiencias.

## **2.6. Sexta Etapa: Desde los 2 años hasta los 3.5 años**

Las características de los niños de esta edad son las siguientes:

Tienen muchas inquietudes y disfrutan de aprender nuevas habilidades, especialmente en el juego, pintar, bailar, etc.

Los niños aprenden el idioma rápidamente y su nivel de comunicación aumenta rápidamente, conversan con niños de su edad e inclusive con mayores, ya tienen temas de conversación y hasta cuentan historias.

Su energía y dinamismo hace que siempre estén activos, especialmente para jugar o para ayudar en algunas actividades.

Comienzan a manejar mejor las manos y los pies, ganando mayor control en sus extremidades y sus acciones, manipulan bien con los dedos.

Cuando sus ideas y sus acciones no se cumplen, llegan a frustrarse fácilmente, pero también disfrutan sus logros con alegría y satisfacción.

A esta edad es frecuente que el niño comience a representar escenas imitando a las personas de su entorno más cercano, incluso llega a hacer bromas.

Además de lo anteriormente señalado, los niños y niñas necesitan oportunidades para:

## **2.7. Séptima Etapa: Desde los 3.5 años hasta los 5 años**

Las características de los niños de esta edad son las siguientes:

Su nivel de atención y concentración es más largo. Tienen lapsos de atención mayores y llegan a concentrarse, gustan mucho de las historias y dibujos que muestra la televisión o el internet, entienden las historias y las cuentan.

Sin embargo, aún pueden comportarse parcamente, bulliciosamente, aprenden palabras que se usan en su entorno y las usan, pueden usar inclusive un lenguaje chocante.

Así como hablan bastante, también llegan a hacer muchas preguntas. A esta edad ya quieren cosas de adultos, les agrada el arte, también examinan sus habilidades físicas y su valentía la cual ponen a prueba en grupos con otros niños, desarrollan liderazgo.

En esta etapa también llegan a revelar sus sentimientos actuando, algunas veces se enamoran de sus amiguitos o amiguitas del sexo opuesto.

Les agrada jugar con amigos todo el día, su naturaleza les lleva a querer ganar siempre, no les gusta perder.

A esta edad también ya son capaces de compartir conscientemente y tienen conciencia de sus actos buenos y malos.

En esta edad los niños y niñas necesitan lo siguiente:

Además de lo anterior, los niños y niñas requieren oportunidades para:

Desarrollar habilidades motoras finas, en lo cual les ayuda mucho la escuela.

Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas hablando, leyendo y cantando.

Aprender a cooperar ayudando y compartiendo, aspecto muy importante que también se logra en la escuela.

Experimentar con sus habilidades de preescritura y prelectura, habilidades compartidas entre la escuela y la casa.

## **2.8. Octava Etapa: Desde los 5 años hasta los 8 años**

Las características principales de los niños de esta edad son las siguientes:

En esta etapa crece la curiosidad del niño, pregunta por las personas, quiere tener explicaciones de todo, el por qué resulta una de sus preguntas favoritas, etc. También se inquieta por saber cómo funciona el mundo y las personas, cosas y animales, pregunta por todo lo que no entiende.

Muestran un creciente interés en números, letras, la lectura y la escritura, quiere rayar las paredes y cuadernos dibujando sus historias.

Se interesan más y más en cumplir metas, consignas y tareas; buscan obtener un producto final.

Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas.

Les gustan las actividades de los adultos, juegan realizando estas actividades.

Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.

Los niños de esta edad necesitan lo siguiente:

Además de lo anterior, requieren oportunidades para:

Desarrollar habilidades numéricas y de lectura.

Participar en la solución de problemas.

Practicar el trabajo en equipo.

Desarrollar el sentido de autosuficiencia.

Cuestionar y observar.

Tolerar y aprender a ser solidarios.

Adquirir habilidades básicas en la vida.

Asistir a Educación Básica.

## CAPÍTULO III

### DESARROLLO INFANTIL EN LA EDAD PRE ESCOLAR

#### 3. Desarrollo del niño en edad preescolar

En realidad, la edad pre escolar es una etapa muy interesante porque es la etapa de los grandes cambios en el niño y la niña, esta etapa va desde los 3 años hasta los 5 años en que termina la educación inicial para luego pasar al nivel primario. En primer lugar, el niño comienza a desarrollar su independización ya que prácticamente sale del centro de su zona de confort y se enfrenta a un espacio nuevo e inquietante para él, la escuela.

En esta etapa es importante la labor del padre para preparar al niño para esta nueva etapa en su vida, de ello depende como se integrará a su nuevo espacio, a veces lo hace con entusiasmo y alegría y en otros casos le cuesta desprenderse de sus padres y llora. En este proceso comienza a ser más responsable en el cuidado de sus cosas, de cumplir con sus responsabilidades, a respetar los derechos de los demás, a ser ordenado y a desarrollar su creatividad; en este proceso resulta muy importante el rol del profesor que se convierte en el guía fundamentalmente. Igualmente, esta etapa representa el incremento de su capacidad de socialización dado a que en la escuela conoce a otros niños de su edad con los que juega e intercambia experiencias.

Para este caso, es necesario poner énfasis en los siguientes aspectos ya que tienen relativa importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje:

#### 3.1. Desarrollo físico y psicomotor

Respecto al crecimiento de los niños y niñas en esta edad en que se prepara para lograr una mayor independización y luego poder experimentar su acercamiento a otros espacios con otros niños y niñas de su misma edad, se irán dando diversos cambios como el crecimiento e incremento de su talla y peso, ya no al mismo ritmo que el logrado en los dos primeros años, sino a un ritmo más lento. Igualmente se

observan diferencias en torno al crecimiento y hasta cambios en la forma y su estructura corporal ya que muestran mayor solidez y estabilidad en sus movimientos.

Este crecimiento ayuda al niño a tener una mejor integración social, seguridad en su actuación y la capacidad para explorar diversos eventos por su propia iniciativa, así como también una mayor capacidad para desarrollar actividades grupales.

Con respecto al desarrollo motor, también se aprecian importantes logros tanto en independencia como en la coordinación, lo cual permite una locomoción más segura lo cual hace más eficientes sus actividades. Durante esta etapa el niño y la niña desarrolla su preferencia por el uso de una mano sobre otra; esto es su habilidad con la diestra o siniestra. Evidentemente esta característica que le permite su dominancia lateral implica también la dominancia cerebral contralateral, lo que implica para ambos casos una relación inversa donde los zurdos presentarán una dominancia cerebral derecha y los diestros una dominancia cerebral izquierda.

Respecto al desarrollo de la grafomotricidad, ya en esta edad se observa que los niños y niñas comienzan a hacer sus primeros garabatos y los escriben por todos lados, desarrollando además una relación entre la producción gráfica y los objetos externos, hasta lograr una mejor calidad en sus trazos. Esto último le ayudará en adelante ya que le permitirá una mayor eficiencia durante el desarrollo de la escritura que se consolidará en la escuela con el apoyo de la maestra.

Por otro lado, un aspecto fundamental es el desarrollo físico de los niños y las niñas desde el punto de vista de la salud y en este aspecto hay que tener en cuenta el aspecto nutricional que prácticamente es la base del desarrollo integral del niño y la niña. En ese sentido, es necesario tener en cuenta aspectos negativos como la desnutrición y la anemia.

Sin lugar a dudas es necesario tener en cuenta que en nuestro país la desnutrición y la anemia son dos óbices que deben tenerse en cuenta, ya que de acuerdo a los trabajos de investigación realizados por ENDES se conoce que “las mayores prevalencias de anemia se registran en los niños entre 6 y 30 meses de edad, luego de esa edad la prevalencia de anemia se reduce significativamente, razón por la que las intervenciones se concentran en este grupo poblacional”(Salud, 2023).

Como se conoce, frente a ello, la principal estrategia del Estado peruano para combatir estos males, especialmente la anemia nutricional es la “provisión de suplementos de hierro en forma de gotas, jarabe o polvos. ENDES 2022 registra que, en el 2022, el 33.2 % de los niños entre 6 y 36 meses recibieron suplementos de hierro, habiéndose reducido en 2.8 puntos, en relación al 2021. (Salud, 2023).

En el Perú, según información del Colegio Médico del Perú, el déficit en el consumo nutricional está asociado a los mayores niveles de pobreza, que históricamente se ubicaban en áreas rurales, pero que hoy también afectan a poblaciones urbanas. De acuerdo con la información brindada por el INEI, la proporción de familias en pobreza monetaria (familias que no cubren el costo de la canasta Básica de Consumo), se incrementó de 20.2 % en el 2019 a 27,5 % en el 2022, lo que representa un total de 2 millones 694 mil personas que pasaron a la condición de pobres, acorde con esta definición. (CMP, 2023)

En definitiva, no puede haber desarrollo infantil en presencia de enfermedades infantiles de cualquier índole, menos de anemia y desnutrición.

### **3.2. Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje**

El lenguaje es una de las herramientas más importantes del niño y la niña por el nivel comunicacional que permite una mejor socialización del niño y la niña con su entorno. Desde que este aparece, su relación con el entorno se robustece y se hace más confiable.

En la etapa de la preescolaridad, según Piaget la inteligencia de los niños atraviesa la denominada “etapa preoperacional”. Esta etapa se caracteriza por un incremento del pensamiento simbólico, lo que permite un uso más sofisticado del lenguaje. No obstante, Para Piaget las habilidades del niño de esta etapa están como en negativo, pues para él esta etapa es un proceso de transición hacia la etapa donde se da propiamente el razonamiento lógico, ósea la “etapa de las operaciones concretas”. Así, el niño preoperacional se puede considerar; (1) atrapado por la apariencia perceptiva de los objetos, (2) incapaz de relacionar estados iniciales y

finales de un proceso, (3) incapaz de usar el pensamiento reversible, (4) razonando de forma transductiva y no lógica, (5) Es egocéntrico. (Studocu, 2022)

Por otro lado, diversos psicólogos y autores contemporáneos consideran que Jean Piaget infravaloró las capacidades del niño y la niña preoperacional, y que aplicando pruebas de evaluación más adaptadas se podrían conseguir niveles de rendimiento más satisfactorios.

Otras capacidades cognitivas que se pueden encontrar en esta etapa son los primeros signos de memoria autobiográfica, que alcanzará con precisión durante sus años de escolaridad.

En esta etapa del desarrollo los niños y las niñas son capaces de captar situaciones habituales y hasta empezar a agrupar el conocimiento en esquemas, tanto de conocimiento temático como de conocimiento taxonómico o categorías.

Los niños muestran también grandes progresos en su lenguaje, especialmente en su nivel de sintaxis, ya que el tamaño y la complejidad de las oraciones que llega a formar se van incrementando notablemente.

Además, su vocabulario crece de una forma acelerada, de manera que hacia los 6 años poseen y usan alrededor de 800 palabras. En estas edades el niño va aprendiendo a dominar ciertas reglas gramaticales las cuales va usando en su comunicación, aunque muchas veces cometen errores de sobre regularización, al intentar aplicarlas de forma estricta. Por último, aparece el hablar para sí mismo o habla privada, lo que en definitiva contribuye al desarrollo de la pragmática, y que se va perfecciona con el habla social.

Otra habilidad del tipo cognitivo que tenemos en esta etapa es la “teoría de la mente”, donde se da la comprensión de todos los procesos mentales del ser humano.

Ya a los 4 años, en la etapa pre escolar, los niños y niñas son capaces de entender que las otras personas tienen procesos mentales distintos a los suyos que cada uno tiene sus propias tareas e intereses.

Finalmente, también aparecen otras capacidades cognitivas que tienen que ver con el razonamiento, la probabilística y la aritmética, igualmente ya entiende y respeta el uso de las normas y reglas impuestas que limitan su accionar.

### **3.3. Desarrollo social y emocional**

Cuando ya están formados los vínculos de apego, toda relación de los padres e hijos están marcadas por los estilos de crianza desarrollados en familia, y con el fin de socializar de manera segura a sus hijos, les inculcan reglas de conducta y convivencia. Estos estilos se dividen en:

Estilo autoritario, caracterizado por altos niveles de control y exigencia y escasas muestras de afecto.

Estilo democrático, caracterizado por altos niveles de control y exigencia, pero también altos niveles de afecto y comunicación.

Estilo indulgente, con bajos niveles de control y exigencia, con altas muestras de afecto.

Estilo negligente, con bajos niveles de control y exigencia y bajas muestras de afecto, lo que se asocia a patrón de abuso y malos tratos.

Respecto al desarrollo emocional, en estos años encontramos que las emociones se hacen cada vez más específicas con ayuda del lenguaje, y los niños comprenden mejor las emociones, asociándolas a contextos específicos. (Studocu, 2022)

Así mismo, los niños y niñas van mejorando su capacidad de autorregulación emocional ante los eventos que les toque vivir en lo cotidiano, en el juego o en sus actividades regulares dentro del hogar o fuera de él. En esta etapa, los niños y niñas van mejorando esta capacidad, logrando depender cada vez menos de los mayores y autorregulándose en su capacidad para adaptar la intensidad de sus emociones a la forma correcta, conforme lo ha aprendido en su hogar o en su interacción con el exterior que aún comienza a conocer.

En la etapa preescolar, también los niños van desarrollando la conciencia del yo, pero se aprecia que su autoconcepto se sigue basando en algunas características muy concretas y hasta abstractas, es una etapa donde se evidencia una personalidad cambiante y en algunas oportunidades hasta arbitrariamente posesivo.

Con respecto a su autoestima, los niños y niñas llegan a valorarse en dimensiones asociadas a la competencia física, los conocimientos académicos, y la integración adecuada que lo llevará aceptación de otros niños iguales en otros espacios y de los mismos padres que son sus principales referentes.

Igualmente, los niños ya han llegado a desarrollar su propia identidad de género, y a lo largo de este período llega a tomar conciencia que el género es una característica invariante de las personas que se mantiene más allá de la apariencia meramente perceptiva.

En otro entorno, cuando los niños socializan buscando establecer relaciones con otros niños, estas relaciones se basan en la reciprocidad y la ayuda mutua, también recíproca, por lo cual se generan respuestas en la misma línea de conducta, tanto con una respuesta agresiva o por el contrario una respuesta prosocial, cálida e integradora; espacios de interacción donde predominan las actividades lúdicas como el juego social o colectivo sobre el individualista o personalizado.

Finalmente, respecto al desarrollo moral, los niños y niñas en edad preescolar ya dan muestras de conductas morales primitivas. Según Piaget, esta etapa sería de la denominada de “heteronomía moral”, donde los niños aún no son flexibles en su aplicación de las normas, y miden la bondad del acto no por la intención sino por el resultado. (Granollers, 2022)

En esta etapa, es característico que los niños y niñas den muestra de obediencia frente a las ordenes impartidas por los adultos y, además, respeto absoluto a las normas que los adultos han establecido.

Otro autor muy importante en el área del desarrollo moral, Kohlberg, (Triglia, 2016); considera que “los niños preescolares se encuentran en el estadio de “moral preconvencional”, según el cual los juicios del niño se basarán en sus figuras

de autoridad, pero serán reflejo de su egocentrismo y de su inflexibilidad a la hora de discriminar las buenas de las malas intenciones”.

## **CAPITULO IV**

### **APORTES DEL DOCENTE AL DESARROLLO DE LA GRAFOMOTRICIDAD, EL LENGUAJE Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO**

Los aportes del docente al desarrollo del niño son diversos, sin embargo, dentro del ámbito educativo, podemos resaltar las siguientes:

#### **4.1. Desarrollo humano en la infancia**

Según Palacios, Marchesi y Coll, en su libro sobre desarrollo psicológico y educación, se sostiene que en el momento del nacimiento el bebé llega equipado con una serie de reflejos que no están bajo su control y que le permiten responder al medio, y posteriormente el niño adquiere gradualmente mayores niveles de control sobre sus capacidades motoras, en dos áreas fundamentalmente: habilidades motoras gruesas, y habilidades motoras finas. (Jesús Palacios, 2014)

Es conocido que la mayor parte de estos reflejos desaparecen progresivamente en la medida que el niño crece, otros sin embargo, se convierten en acciones voluntarias que el niño va adaptando y va utilizando en su vida cotidiana, y otros reflejos permanecen para siempre y se evidencian durante toda la vida, como el reflejo del parpadeo de los ojos.

Desde las primeras semanas de vida del bebé este realiza diversos con movimientos incontrolados y poco coordinados, hasta los dos años, en los que el bebé presenta movimientos voluntarios y coordinados. Hasta aquí también ya se han producido muchos de los hábitos más importantes del desarrollo motor, como el poder sentarse sin apoyo, tomar objetos utilizando solo el dedo pulgar y el dedo índice, caminar por diferentes lugares solo, subir escaleras sin dificultad, así como corretear y saltar por diferentes lugares.

Igual va sucediendo con el desarrollo de los sentidos, según Feldman, identificamos los siguientes cambios:

La percepción visual: Los bebés desarrollan rápidamente la agudeza visual a los seis meses de edad aproximadamente, igualmente la visión binocular cuando cumplen las 14 semanas de vida y la percepción de la profundidad a los 6 meses aproximadamente. Durante esta edad los niños y niñas también llegan a mostrar claras preferencias por los estímulos simples, como las líneas curvas, las figuras tridimensionales y especialmente los rostros humanos.

Respecto a la percepción auditiva, es evidente que su sensibilidad acústica aumenta por lo que su capacidad para localizar sonidos lo lleva a distinguir muy bien los sonidos habituales que se producen en su entorno como por ejemplo, los ladridos de las mascotas; tiene también habilidades de discriminación auditiva y le atrae fundamentalmente la voz materna por encima de cualquier otro sonido.

Respecto al tacto, de acuerdo con diversos estudios realizados por los especialistas, los niños y niñas tienen altos niveles de sensibilidad táctil, así como la sensibilidad al dolor y las cosquillas.

Igualmente, han logrado el desarrollo de la percepción multimodal, o combinación de uno o más sentidos, por ejemplo, pueden reconocer visualmente cualquier objeto que previamente había explorado con la boca. (Feldman, 2008)

Por su parte, en el desarrollo cognitivo, trabajado por Piaget, éste realiza una descripción sistemática del del comportamiento de los niños, a los que consideraba activos exploradores de la realidad y arquitectos de su propia inteligencia en interacción con los objetos de su entorno (Palacios, Marchesi y Coll, 1999).

Justamente para conocer el desarrollo de la inteligencia en este período, Piaget propuso esta etapa como “estadio sensoriomotriz”, que a su vez dividió en distintas subetapas.

En el desarrollo motor, también se muestran importantes logros, primero en independencia y luego en la coordinación. Con estas actividades también fortalecemos el desarrollo de la lateralidad, o la preferencia por el uso de las manos y su posicionamiento como en el caso se poner una mano sobre la otra. Igualmente,

el dominio de la lateralidad implica dominancia cerebral y contralateral, lo que implica que los que utilizan la mano izquierda (zurdos) presentan una dominancia cerebral derecha y los diestros una dominancia cerebral izquierda; prácticamente una vinculación opuesta o cruzada.

#### **4.2. Desarrollo de la grafomotricidad**

La grafomotricidad es casi producto de la escuela, se trabaja justamente como parte de la necesidad humana para el aprendizaje y el estudio. En estas edades se observa que los niños se sienten motivados por la escritura, en esta etapa el niño y la niña realizan sus primeros garabatos, o relación entre la producción gráfica y objetos externos, para una mejor técnica de control de la mano y el trazo.

#### **4.3. Desarrollo cognitivo:**

Justamente en la etapa de los años preescolares, la inteligencia de los niños atraviesa la denominada por Piaget como la “etapa preoperacional” ya que se caracteriza por un incremento del pensamiento simbólico, ósea el desarrollo de la capacidad de imaginar o crear y manejar diversas imágenes mentales que son las representación simbólica de lo que percibe en la realidad, lo cual le va permitir un mejor uso del lenguaje a pesar de que se razona de forma transductiva y no lógica.

Sin embargo, es preciso señalar que Piaget describe las habilidades del niño de esta etapa como negativa con un niño egocéntrico, pero que significa la transición hacia la etapa donde se da propiamente el razonamiento lógico, la “etapa de las operaciones concretas”.

Algunos autores actuales, consideran que Piaget habría infravalorado la condición y capacidad del niño en esta etapa ya que si podría lograr mayores niveles de rendimiento ya que es capaz de captar situaciones y comienza a agrupar el conocimiento en esquemas, a asociar temas y hasta categorías.

Como se conoce, la motricidad comienza a desarrollarse desde antes que el bebe nazca, ya que en el vientre materno ya realiza sus primeros movimientos. El desarrollo de la motricidad fina y gruesa, es progresiva y se refiere al control que ejerce sobre su propio cuerpo, por ejemplo la motricidad gruesa le permite actividades como saltar, lanzar objetos, caminar correr, tener equilibrio y la

motricidad fina para trazar, recortar figuras, pintar, etc. o sea, aquellas actividades en la que hay una coordinación entre ojo-mano y de músculos específicos.

La motricidad fina y gruesa son primordiales para obtener distintas habilidades durante el crecimiento del niño, las cuales perdurarán a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante estimular su desarrollo en las primeras etapas de la educación. Todas estas habilidades ayudan a que los pequeños participen con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en casa, así como en espacios recreativos en la escuela. (Educamundo, 2022)

#### **4.4. El lenguaje**

La estimulación del lenguaje se da con mayor énfasis en el entorno familiar, en una primera instancia, y luego en el entorno educativo, en el aula generalmente, considerando que los niños interactúan y socializan entre ellos.

Se puede visualizar que el niño y la niña, muestran interesantes avances a nivel de la sintaxis, pues la longitud y complejidad de las palabras y oraciones que van formando se va haciendo cada vez más nutrido y comprensible de tal manera que ya puede sostener conversaciones con los adultos y sus amigos más o menos de la misma edad. Así mismo, también se puede apreciar que los niños y niñas de esta etapa siguen aumentando su vocabulario de una forma vertiginosa, de manera que hacia los 6 años poseen entre 300 y 400 palabras que usan como parte de su léxico para comunicarse. En estas edades el niño también empieza a dominar las reglas gramaticales y las va aplicando con ciertas irregularidades en algunos casos al utilizarlas según su propio criterio en circunstancias que para ellos les parecerían lógicamente aceptables.

En este contexto aparece también el habla privada, los monólogos o el hecho de narrar sus propias fantasías o historias; esto también se conoce como el hecho de hablar para sí mismo, situación que contribuye al desarrollo de la pragmática y a perfeccionar el habla social. También aparece en esta etapa la llamada “teoría de la mente” que implica la comprensión de los niños de los procesos mentales del hombre. Más adelante, luego de cumplir los 4 años, los niños podrían comprender que existen

normas que se deben cumplir en determinados espacios y además que otras personas también pueden realizar otros procesos mentales distintos a los suyos. Por último, también aparecen otras capacidades cognitivas como el razonamiento probabilístico y aritmético.

#### **4.4. Desarrollo social y de la personalidad**

En los niños primero se forman los vínculos de apego; esto es, en las relaciones entre los padres e hijos que se van dando y formando desde los primeros años y en la medida que se avanza en edad, estos se fortalecen y se marcan fundamentalmente por los estilos de crianza que desarrollan los padres, quienes establecen ciertos parámetros que regulan la socialización de sus hijos. Generalmente, estos estilos se pueden dividir en:

- Estilo autoritario: Que se caracteriza por los altos niveles de control y fuertes exigencias para con los niños, siendo incluso muy rigurosos, por lo que, incluso llega al castigo físico y da escasas muestras de afecto.

- Estilo democrático: Se caracteriza por ser casi ambiguo porque existen altos niveles de control y exigencia, pero también tienen altos niveles de afecto y comunicación, lo cual fortalece la identidad familiar.

- Estilo indulgente: Es un estilo demasiado lenino donde existen bajos niveles de control y exigencia a los niños, pero por otro lado, también existen altas muestras de afecto, que hace que al no haber exigencia y excesiva recompensa los niños tengan una personalidad muy superficial, soberbios, desinteresados e irresponsables.

- Estilo negligente: En este caso tenemos niños con bajos niveles de control, muy baja exigencia e igualmente muy bajas muestras de afecto; definitivamente esto se asocia a un conocido patrón familiar de abusos y pésimos tratos.

El desarrollo emocional de los niños se hace más específico debido al uso del lenguaje.

#### **4.5. Capacidad de autorregulación emocional.**

En esta etapa, los niños siguen perfeccionando sus capacidades, entre ellos se desarrolla la capacidad para a autorregulación emocional esta capacidad, dependiendo del niño hace que éstos dependan menos de sus padres para adoptar la intensidad y expresión emocional de la forma socialmente correcta conforme lo aprendió desde pequeño dentro del hogar.

Por lo general, en esta etapa los niños desarrollan progresivamente su conciencia del yo, sin embargo, se debe tener en cuenta que su autoconcepto se basa en características concretas y hasta poco abstractas, aunque realmente es notoriamente cambiante y hasta en situaciones repetidas un tanto arbitrario. Por lo general, dan mucho valor a la aceptación que puedan tener por parte de sus iguales y de sus mismos padres, así como a sus competencias físicas, desempeño académico, que determinan su autoestima. Igualmente, en esta etapa se desarrolla la identidad de género, y se identifica plenamente considerando que este es un rasgo invariable que rebasa la apariencia perceptiva que tenga él mismo o la que perciban los demás, por otro lado también desarrollan relaciones de reciprocidad con los demás y es recíproco en diferentes circunstancias como la ayuda mutua, las situaciones agresivas, prosociales, el juego social e individual, etc. En esta etapa también dan muestras obediencia y respeto a las normas que imponen los adultos, por lo que sus juicios se basarán fundamentalmente en la figura de autoridad que impusieron sus padres discriminando las acciones como buenas o malas de acuerdo a las intenciones de los ejecutores.

## CONCLUSIONES

1. El Desarrollo Infantil Temprano es el proceso que permite al niño y la niña crecer de manera saludable teniendo aprendizajes de calidad, el cual inicia desde la misma concepción, con el comienzo de la vida misma y se asegura implementando intervenciones tempranas de calidad que por lo general comienzan los padres en el hogar y luego continúan en la escuela hasta los cinco o seis años aproximadamente, donde los adultos empiezan por reconocer la condición del niño o niña como sujeto de derechos y con muchas posibilidades de ser exitoso.
2. El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que se divide en ocho (08) etapas y que tiene diferentes características de acuerdo con el ritmo como avanza el crecimiento físico, mental y subjetivo del niño y la niña, en ese sentido tiene también demandas de cuidado y atención diferentes que deben tenerse en cuenta por sus cuidadores o responsables de velar por su desarrollo.
3. El aporte de los maestros en el proceso de Desarrollo Infantil Temprano es fundamental, especialmente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y en la calidad de los aprendizajes, proceso en el que se forman los hábitos fundamentales que asumirán los niños y las niñas en adelante durante su aprendizaje académico.

## RECOMENDACIONES

- los padres participan y ayudan a construir en el niño o la niña un desarrollo autónomo, con capacidad de decisión, creativo en su actuación y hasta en la construcción de sus propios aprendizajes
- Esta labor complementa el trabajo realizado por los padres en el hogar y que desborda el control y vigilancia de su crecimiento y salud.
- Estas etapas van desde el desarrollo prenatal y nacimiento hasta cuando alcanza los ocho años. Cada etapa tiene complicaciones por la misma vulnerabilidad del niño, igualmente demandas de atención en salud, nutritivas y de aprendizaje, especialmente en los dos primeros años de vida en que el niño logra mejores resultados de asimilación de aprendizajes

## Referencias

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- CMP, C. M. (2023). *INFORME DEL SEMINARIO LA ANEMIA INFANTIL EN EL PERÚ: SITUACIÓN Y RETOS, UNA NUEVA*. Lima: OBSERVATORIO: “MEDICINA, SALUD Y SOCIEDAD” DEL COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ.
- Congreso, d. l. (01 de 01 de 2022). Obtenido de [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2021/CM-fiscalizacion-control-hambre-cer/files/1f\\_midis\\_-\\_lineamientos\\_de\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2021/CM-fiscalizacion-control-hambre-cer/files/1f_midis_-_lineamientos_de_desarrollo_infantil.pdf)
- Fanning, P., & McKay, M. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- GORECAJ. (01 de 05 de 2023). *gobierno regional de cajamarca*. Obtenido de <https://www.regioncajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/4360>
- INEI. (01 de 05 de 2022). *Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad. ENDES 2021*. Recuperado el 01 de 01 de 2022, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3097998/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202021.pdf>
- INEI. (17 de 05 de 2023). *Boletín, el INEI te informa*. Recuperado el 20 de 05 de 2023, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4584818/INEI%20te%20Informa%20Nro.%2014.pdf>
- James, W. (1980). Recuperado el 28 de 07 de 2020, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1293597&pid=S2220-9026201300010001100010&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1293597&pid=S2220-9026201300010001100010&lng=pt)
- MacroConsult. (20 de 12 de 2023). *Macro Consult El Desarrollo Infantil Temprano al cierre del 2023*. Obtenido de <https://sim.macroconsult.pe/el-desarrollo-infantil-temprano-al-cierre-del-2023/>

- Maslow, A. (1982). *Academia EDU*. Recuperado el 01 de 08 de 2020, de ACADEMIA EDU:  
[https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION\\_Y\\_PERSONALIDAD\\_MASLOW\\_ABRAHAM\\_H](https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD_MASLOW_ABRAHAM_H)
- OEA-BM. (01 de 01 de 2005). *Desarrollo Infantil Temprano*. Recuperado el 01 de 01 de 2022, de <https://www.oas.org/udse/dit2/que-es/default.aspx>
- Rogers, C. (1992). *Alternativas.me*. Recuperado el 02 de 08 de 2020, de Alternativas de la Psicología: <http://www.alternativas.me/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Self-Esteem, C. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- UNICEF. (01 de 09 de 2022). *Desarrollo Infantil Temprano (DIT)*. Recuperado el 2022, de <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- UNICEF. (01 de 05 de 2022). *Desarrollo Infantil Temprano (DIT) Intervenciones clave para un buen inicio en la vida*. Recuperado el 01 de 06 de 2022, de <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- UNICEF. (agosto de 24 de 2023). *Unicef para cada infancia*. Recuperado el 01 de 09 de 2023, de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/situacion-lactancia-materna-ninos-recien-nacidos-problemas-malnutricion-anemia-obesidad-sobrepeso>
- Wilber, K. (1995). *El proyecto de Atman*. Barcelona: Kairós.

## **Linkografía**

(Videos sobre importancia del DIT y experiencias exitosas)

MIDIS (2019) Los 7 Resultados del DIT: Video Primero la Infancia. El desarrollo de las niñas y los niños es primero. <https://www.youtube.com/watch?v=fx0ePFy000>

UNICEF (2018). Video Desarrollo Infantil Temprano: enfoques y avances en la calidad de los servicios DIT <https://www.youtube.com/watch?v=2e7PgePMIWI>

UNICEF (2019). Video Avances en los servicios de salud en la Atención temprana de Desarrollo. <https://drive.google.com/file/d/1yivg9z2C16EUkvfKY4JjHfYLL-h2mUQb/view?usp=sharing>