

Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años

por Flor De Lourdes Contreras Huamán De Vicerrel

Fecha de entrega: 10-feb-2026 05:10p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2876183842

Nombre del archivo: Flor_De_Lourdes_Contreras_Huam_n_De_Vicerrel.docx (561.22K)

Total de palabras: 9916

Total de caracteres: 53377



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

²² **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



²⁹ **Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años.**

Trabajo Académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

Flor De Lourdes Contreras Huamán De Vicerrel

TRUJILLO, 2020

²²
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoó (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Dra. Ana María Javier Alva (vocal)

TRUJILLO, 2020

²²**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



²⁹**Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años.**

Los suscritos declaramos **que la** monografía es original en su contenido y forma

Flor De Lourdes Contreras Huamán De Vicerrel (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

TRUJILLO, 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, sobre todas las cosas, como también a mis hijos, a mis padres y a mi esposo, por el apoyo brindado para poder culminar el presente trabajo.

INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO II.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1. Internacionales	13
2.1.2 Nacionales	14
2.2 Historia.....	15
2.3 estimacion o motivación.....	17
2.4 Estimulación temprana	19
2.4.1 Estimulación temprana con juguetes y otros	19
2.4.2 Características de la estimulación temprana	20
2.5 Principios de la Estimulación temprana.....	21
2.6 Cerebro Humano	21
2.7 Ambiente de estimulación adecuada.....	21
2.8 Material de estimulación.....	22
2.9 Los padres son los mejores maestros	22
2.10. Reglas claras de los padres.....	24
2.11 Importancia de la estimulacion temprana.....	24
2.12 Áreas a desarrollar	24
CAPITULOIII	27
3.1 Programa de estimulación temprana	27
3.2 Aplicando la estimulación temprana.....	28
3.3 Papel de la familia en los programas de estimulación temprana.....	29
3.4. Rol de los padres	30
3.5 Desarrollo cognoscitivo	31
3.5.1. Desarrollo del lenguaje.....	31
3.5.2 Desarrollo socio afectivo	31
3.6 Habilidades Sociales.....	32
3.7 Validacion social	33
3.7.1 Desarrollo de las habilidades sociales	34
3.7.2 Aprendizaje por observación	36

3.8 Programa de estimulación temprana	36
3.8.1 Aplicando la estimulación temprana.....	37
3.8.2 Grupo I: Habilidades Sociales Básicas	37
3.8.3 Grupo II Habilidades Relacionadas con la Escuela.....	37
3.8.4 Grupo III Habilidades Para Hacer Amistades	37
3.8.5 Grupo IV Habilidades Manejo de los sentimientos	38
3.8.6 Grupo V Alternativas ante la agresión.....	38
3.8.6 Grupo VI Alternativas ante la agresión	38
3.8.7 Grupo VII Manejo del estres.....	38
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41

RESUMEN

La atención temprana, es una conceptualización muy conocida, la estimulación exige que al niño se le debe estimular sensorialmente, vía el lenguaje y motrizmente, lo que ha llevado a que en ciertas Instituciones estos niños resultan convertidos en robotitos. De manera que, son sujetos a la práctica del adulto, que los mueve, como muñecos invertebrados, los aprieta, los baja, los sube, los toca. Hoy en día se considera, que todo niño se va conformando en su particularidad, cada uno con su relación con un determinado adulto, grupo familiar o con un grupo de adultos, en su realidad y en su circunstancia, esto nos lleva a pensar que no podemos responder a esquemas fijos o reglas para estimular a los niños. Por tanto se debe conducir r al niño en su desarrollo para que las situaciones que se presentan sean resueltas entre su familia y él. El presente trabajo pretende viabilizar la utilización de actividades de estimulación temprana para desarrollar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos motriz y social (cognitivo, lingüístico), propiciando un aprendizaje óptimo en los alumnos de estas edades iniciales.

Palabras clave: Estimulación – Cognitivo Psicomotricidad, Desarrollo.

ABSTRACT

Early intervention is a well-known concept. Stimulation requires that children be stimulated sensorially, through language, and motorically. However, in some institutions, this has led to children being treated like little robots. They are subjected to the adult's actions, who moves them like invertebrate dolls, squeezing, lifting, and touching them. Today, it is understood that each child develops uniquely, each in their own way, through their relationship with a specific adult, family group, or group of adults, within their own reality and circumstances. This leads us to believe that we cannot rely on fixed schemes or rules to stimulate children. Therefore, children should be guided in their development so that the situations that arise are resolved collaboratively between them and their family. This work aims to facilitate the use of early stimulation activities to develop children's mental processes, as it enhances motor and social (cognitive, linguistic) functions, fostering optimal learning in students of these early ages.

Keywords: Stimulation – Cognitive, Psychomotor, Development

INTRODUCCION

La atención precoz es conceptualizada como un conjunto de, actividades con base científica, medios, técnicas, secuencial, que potencian las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas sociales y cognitivas aplicadas en forma sistemática que permitirán al niño obtener mayor madurez en su desarrollo. Vemos, como el desarrollo del cerebro es sostenido hasta los 3 años de edad, desde allí hasta los 6 años continúa el desarrollo hasta casi igualarse al de un adulto, por lo cual se considera este, como una etapa significativa en el desarrollo de habilidades humanas y las bases de la personalidad

La atención temprana, aprovecha la capacidad de adaptación del cerebro y su aprendizaje en los primeros años, agregando estímulos (tacto visión y audición) por medio de ejercicios a manera de juegos que se desarrollan de manera repetitiva, permitiendo incrementar y potenciar las funciones cerebrales en los aspectos sensorial social y físico, que le serán útiles para su desarrollo.

Este, es un proceso constructivo y dinámico, por lo tanto requiere de una dedicación diaria acorde con los avances del niño. Los continuos estudios científicos ⁴⁸ en el campo de las ciencias sociales y humanísticas hacen más sostenible, la afirmación de que el modelo de experiencias a la que es sometido una persona durante su vida, es influyente en su conducta y su desarrollo psicológico. Más aún las experiencias vividas en la etapa temprana de la vida de la persona, pueden llegar a modificar aspectos funcionales y anatómicos tanto del sistema endocrino del sistema nervioso central, como de los órganos sensoriales.

También los infantes presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos

psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensorial, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado. Este aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones, como veremos en adelante.

Objetivo General

El objetivo del presente trabajo es diseñar un espacio para la atención precoz y convertirla ¹³ en una rutina agradable que vaya aumentando así la calidad de experiencias vividas como la adquisición de importantes herramientas para su desarrollo cognoscitivo.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de desarrollo cognoscitivo y su incidencia en los alumnos ⁵³ en edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Señalar la estimulación temprana que tienen cada uno de los ⁵³ niños en edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Establecer jornadas escolares para el establecimiento de rutinas de estimulación precoz que operen el desarrollo cognoscitivo emocional sensorial, y lingüístico.

CAPITULO II

2.1 Antecedentes de la Investigación.

a . Internacionales

⁴⁵ La Organización Mundial de la Salud, (., 2018; ., 2018) señala que el ⁴⁵ 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados convenientemente, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que ⁵⁰ la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. ¹⁵ La estimulación temprana surgió como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 3 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no alcanzaría por sus propios medios.

“Graciela Villa santa, (., 2018) (la describe como “un recurso ubicado entre salud y educación que permite ofrecer al paciente y a su familia la posibilidad de actuar tempranamente sobre las carencias o desviaciones del desarrollo”.

En Chile, Martínez y Urdangarín (2005, realizaron un estudio sobre ¹⁰ “Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Niños Institucionalizados Menores de 1 año mediante tres herramientas Distintas de Evaluación”. El cual tuvo como objetivo Evaluar el desarrollo psicomotor de un grupo de niños institucionalizados que tengan de 0 a 12 meses de edad mediante tres herramientas de evaluación distintas: Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor de Soledad Rodríguez, ⁴⁰ La Escala de Desarrollo Psicomotor de la primera infancia de Brunet y Lézine y el Diagnostico Funcional según método Múnich. El método fue descriptivo. La población conformada por 55 niños albergados en instituciones de toda la Región Metropolitana pertenecientes al SENAME .Arribaron a las siguientes conclusiones:

¹⁰ *“Se demostró que estos niños carecían estímulo, influyendo en su crecimiento provocando innumerables casos de retrasos en su desarrollo psicomotor”.*

Aranda Manuel, en México, en el año 2004, realizó un estudio sobre “Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco”, planteándose como objetivo, determinar el impacto significativo en el desarrollo madurativo a través de la capacitación de los padres para que estimulen a sus hijos.

El método que utilizó fue el experimental, con la participación de 986 niños que habitan en zonas rurales del Estado de Jalisco, quienes recibieron 40 semanas de estimulación temprana a través de sus padres. El instrumento utilizado consistió en una escala de evaluación de desarrollo madurativo para niños de 0-6 años conocido como Escala de Jalisco. La conclusión fue:

"El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la privación social y favorecerá el adecuado desarrollo de los niños".

b. Nacionales

Poma Quiroz Guissela Patricia, en el año 2010, Lima, realizó un estudio titulado "Conocimientos ²⁵ de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia", cuyo objetivo fue determinar el nivel de ²⁵ conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año. El método utilizado fue descriptivo, de nivel aplicativo, tipo cuantitativo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 ⁵⁴ madres de niños menores de un año, el instrumento fue de tipo cuestionario y la técnica utilizada fue la entrevista. Las conclusiones a las que llegó entre otras, fueron:

⁵¹ *"El nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la mayoría es medio a bajo en lo general, así como en el área lenguaje, asimismo de 0-3 meses. Los aspectos de conocimiento bajo, está referido a que desconocen las áreas de desarrollo en el niño y el concepto de estimulación temprana, lo cual puede conllevar a un retraso en el desarrollo psicomotor del niño".*

En la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, existe un programa de estimulación temprana desde el año 2006, denominado "Huellitas de Amor" que atiende a menores de 2 años; se ha observado a niños con conductas motoras y lenguaje limitado, pues se comunicaban a través de gestos y no señalaban los objetos

"Se observó que los niños necesitaban oportunamente desarrollar sus capacidades visuales, auditivas y táctiles como también incrementar su vocabulario"

2.2 Historia

El origen de la Estimulación precoz, lo ubicamos en los años cincuenta y sesenta del último siglo. En este contexto fue, en los años 60 cuando diversos cambios, científicos, políticos sociales, y en educación abren la ruta hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios "Estimulación Precoz". Diversos son los acontecimientos durante esos años que impulsan la motivación por la infancia y por su educación. Así sucedieron cambios significativos y relacionados con el tema que nos interesa.

En esta perspectiva los cambios en el ámbito socio laboral que favorecieron la creación de centros infantiles orientados al cuidado de niños pequeños y su educación fue sin duda la incorporación de la mujer al mundo laboral, siendo cada vez masiva y la necesidad de instruir a una población más industrializada, pero muy poco preparada o especializada en los nuevos campos laborales. Es así como en el aspecto socio-cultural se dieron profundos cambios en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los aspectos más significativos relacionados con la infancia fue indudablemente, la Declaración de Los Derechos del Niño (1959). Esta Declaración, significó una revisión de políticas educativas y sociales que se han ido implementando en leyes específicas programas, servicios sociales y asistenciales.

Los Derechos del Niño es un instrumento jurídico vinculante que introduce toda clase de derechos económicos, sociales, civiles, políticos, y culturales promueven un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a sus necesidades específicas. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento". Fue a raíz de las investigaciones que la Dra. Lydia Coria iniciara en la década del sesenta sobre problemas de niños con Síndrome de Down, se despliega una sistemática historia de trabajo científico.

De estos trabajos aparece como uno de sus primigenios resultados, la creación de la especialidad llamada Estimulación Temprana (inexistente hasta ese momento en

esa parte de América) y así como también el reconocimiento de la Dra. Lydia Coria como una de las pioneras a nivel mundial. Pero motivados por esta situación en torno a los problemas en el desarrollo infantil se reúne un grupo de profesionales que, luego de años de práctica clínica e investigación concomitante, estructuran un equipo interdisciplinario e implementan una real escuela de pensamiento en lo concerniente al abordaje terapéutico de los problemas en perspectiva. Se conforma así el Centro de Neurología Infantil, fundado por la Dra. Lydia Coria el año de 1971, parte de cuyos profesionales algunos aún participan del equipo de la Fundación para el Estudio de los Problemas de la Infancia (FEPI) en diferentes situaciones.

En nuestro país, la Dra. Lydia Coria ²⁸ indicó que **la importancia de los primeros años, los efectos de las situaciones de pobreza y marginalidad en el rendimiento intelectual de los niños, la irreversibilidad del daño** y los mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial cuando no se atiende a los niños en los años iniciales. Motivados a estos aportes, el Gobierno Peruano declara una nueva ley de educación N° 19326 en el año 1971, donde se estableció que la educación inicial proponía atender a los niños desde su nacimiento y consecuentemente a los padres de familia, y lo dividió en dos niveles, el primero que es de 0 a 03 años que incluía a las cunas, y el segundo nivel de 03 a 06 años y que además incluye a los jardines, como de programas no escolarizados dirigidos a aquellos niños de 03 a 06 años, que por motivos de pobreza no tenían acceso a los programas formales.

Pionero de programas de Estimulación Temprana fue el de Chimbote, implementado por un centro de Educación especial en los años 1973-1975, en donde se abordó el aspecto educativo, salud y nutrición infantil. También en estos años el Minedu, aprobó un plan operativo de Estimulación Temprana en un centro de educación inicial de Villa el Salvador (Lima), donde participaron Elena Valdivieso, Ethel Gers, Carmen Coloma y la UNICEF en este apoyo a este plan financió un proyecto de Atención integral del Cono sur, implementando casas de juegos para niños, y se adaptaron y validaron algunos test psicológicos como el Denver, que se utiliza actualmente en el sector salud para el control del niño sano. Fue como a partir de este proyecto se extendió a otros países de América Latina, y programaron seminarios internacionales y otro tipo de difusión.

En esta perspectiva, surgieron otros programas como, Programa de Estimulación Temprana en Base al Hogar - PIETBAF (1978), Programa de Atención Integra con grupos de Madres - PAIGRUMA (1986), al comienzo consistían en visitar hogares y orientar a las madres, luego se reunían en clubes a las madres para capacitarlas sobre el niño y la familia . Posteriormente varias Instituciones Educativas, Casa Hogares, Centro de Rehabilitación, y fueron creando el ¹⁶ programa de Estimulación Temprana siendo aplicado a niños menores de tres años, luego aparecen los estudios, especialidades o diplomados, convirtiendo a esta en una especialidad profesional en adelante.

2.3 Estimulación o Motivación

La estimulación o motivación no es un tema novedoso en el mundo, ya desde hace tiempo científicos, filósofos y psicólogos propusieron un concepto o teoría de este tema. Una de los grandes filósofos de la historia plantea un juicio acerca de este contenido es Aristóteles (384 - 322 a.C.) quien en el siglo IV a. C; ya afirmaba que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que alguna acción que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad. (Perdomo-González, 2011)

Jean Piaget en su teoría del desarrollo infantil, sustenta sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años la etapa sensoriomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en imitación de conductas, gradúa la capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

De otro lado, cuando el niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su rutina diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se sustenta en las leyes de Thorndike: "La ley del uso y la ley del desuso". Ellas explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, esta se deja de aplicar.

Los infantes en las fases sensoriomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención. El aprendizaje debe motivar y causar interés en el niño, ya que **al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como persona.**

De otro lado los niños presentan una disminución en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no apropiadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracasa. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que inciden negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y consecuentemente su aprendizaje, provocando el fracaso educativo.

En esta perspectiva para que se origine un óptimo aprendizaje debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los niños que presentan una motivación interna tienen dificultad en su aprendizaje, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como bajas calificaciones una deficiente educación que los desmotivan consecuentemente.

También existen alumnos motivados negativamente por causas externas como amenazas o castigos de las personas de su entorno, que provocan un deficiente aprendizaje debido a que solo estudian para aprobar la materia y no recibir sanciones. Así también, existen otros casos donde la motivación negativa satisface una necesidad física, que no está relacionada con el aprendizaje.

Cuando se estimula a los niños a estudiar para lograr buenas notas en las asignaciones escolares a cambio de algo que deseen; como la muñeca de moda, el celular; no se satisface la necesidad de aprender para adquirir nuevas destrezas y aptitudes, sino una necesidad física o mental de placer. Estas motivaciones tienen una atribución incorrecta o negativa en la enseñanza del niño, porque es importante reconocer que, si un niño no está estimulado para aprender por sí mismo, porque

lo desea o porque es importante para él, el aprendizaje es inefectivo o los resultados son nada deseados .

2.4 Estimulación temprana.

Llamamos “Estimulación Temprana” “Atención Precoz” o “Atención temprana” a una serie de servicios multidisciplinares ⁴⁹ de contacto o juego con un niño que le propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. ⁷ Ello tiene acontecido, mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla ⁵² destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. ⁸ Cuando al niño se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender muy sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje. Un conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por un solo docente, con la ayuda de algún especialista, que tiene por objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados que se deriven de su aplicación (Álvarez F, 2000)

La Atención temprana se vale de ²⁷ múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus años iniciales, entre los que se considera principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. ³⁴ Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. ¹⁶ Durante la estimulación se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. En esta medida la Atención temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y armoniosa entre los padres y el niño.

2.4.1 Estimulación temprana con juguetes y otros.

Los padres han entendido de sobremanera, que los materiales y juguetes carísimos, que supuestamente sirven para estimular al niño, no sirven para nada. Los infantes necesitan un espacio con un piso duro y objetos muy simples, como botellas, pelotas, cajas, etc. Tenemos que hacer un trabajo serio de difusión, explicando realmente cómo es la construcción de la inteligencia de un niño, que no pasa por el material didáctico sofisticado, ni por las cosas que se le hace, ni por sentarlo frente a un televisor, ni por ponerle juegos por Tablet que es la última sensación para hacer hijos inteligentes. Pasa por el sistema de relaciones con el adulto, por la manera en que el niño es tratado, por la forma que es sujetado como persona, por la forma que es respetado cuando se lo alimentan o cuando se lo deja en el lugar de juego. (Cáceres Pinos, 2017)

A las madres las han abrumado con el cuento de la atención temprana y viven desesperadas porque no tienen dinero suficiente para comprar esos juguetitos caros que sugiere la estimulación. Es bueno recordar que, con muchísimo menos, los chicos son más felices, están más tranquilos, más cómodos y tienen un interesante desarrollo del pensamiento. Tenemos que hacer una seria campaña de desmitificación de conceptos erróneos sostenidos hasta ahora.

2. 4.2 Características de la estimulación temprana:

¹⁴ Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.

²⁴ Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.

¹⁴ Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.

⁵⁶ Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades

2.5 Principios de la estimulación temprana

La asertividad de la atención temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. (Vega, 2016)

Así tenemos:

Reglas claras.

Los padres

El cerebro humano.

Ambiente Adecuado.

Refuerzos positivos. Material de estimulación adecuado.

2.6 Cerebro humano.

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. Aquí tres características de las funciones del cerebro:

La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,

A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.

2.7. Ambiente de estimulación adecuado.

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación el tema musical es movido y provoca bailar, hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o el volumen de la radio

está muy alto, o si hay ajeteo en esa sala, etc. Aquí resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

Los refuerzos efectivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión de felicitación, afectiva, amor ,verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, En esta perspectiva desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: condicionamientos para conseguir tal o cual juego, regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, exoneraciones de castigos; por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás". En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como se especifica, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea. (González Z, 2007)

2.8 Material de estimulación.

Para que un programa de estimulación sea eficaz, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los niños, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa casi fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a perder atención y aburrirse. Tener en cuenta que, para fijar la imagen de atención, necesitan verla un mínimo de veces. ¹⁹ El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, el niño no las percibiría. Y así conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adecuando a la maduración de las vías sensoriales. (Álvarez, 2000)

2.9. Los padres son los mejores maestros.

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario.

Aquí cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- 1) No hay personas más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
- 2) La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
- 3) Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)
- 4) No hay personas que sepan más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.

2.10. Reglas claras de los padres

Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El niño podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento, sin las condiciones adecuadas. Los padres no permitirán que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablarán con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.

Segunda regla: Ellos son quienes deciden lo más conveniente. Obviamente, conforme sus niños van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El reconocimiento fortalece la autoestima.

En síntesis, los niños acusan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en la escuela. Esto origina serias dificultades en el aprendizaje, logrando que pierdan el interés por el estudio y las asignaciones escolares como se ve en muchos casos.

2.11. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación precoz es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes fases ²⁹ en niñas y niños de 3 a 5 años, esta es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. Así mismo debemos indicar que la estimulación temprana es vital porque facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera sistemática y progresiva en cada una ⁴⁸ de las fases de desarrollo de niños y niñas .

La atención temprana, en esta realidad ⁹ busca estimular al niño de manera oportuna, Cómo se ve el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino de habilitarle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. El área cognitiva: (piaget j. , 1947) en su teoría del desarrollo nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características del autor. Piaget observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente diferente.

2.12 Áreas a desarrollar:

Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra ⁵⁶ y con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

“Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos”.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y ²⁰abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla ⁴⁶desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional:

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas.

Anotamos los ejemplos: George H. Mead, quien investiga la incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y las investigaciones de la Psicología genética respecto al egocentrismo inicial, el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral las cuales han permitido ampliar la problemática.

“Mead parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona”.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para un óptimo desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en resumen, cómo ser persona en una sociedad determinada. Las reglas de la sociedad, los valores de la familia, el afecto y le permitirán al niño, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente, como también poco a poco, dominar su propia conducta, y en capacidad de desarrollarse.

CAPITULO III MARCO TEORICO

3.1 PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es necesario anotar que el adjetivo “temprana”, en la expresión “Estimulación Temprana”, son programaciones de actividades que, en los últimos tiempos están encaminadas a ser utilizadas tanto con los bebés y los niños. La estimulación precoz o temprana está implementada a todos los niños, sean normales o con lesiones cerebrales (Por los cuales se implementó este tipo de actividad pedagógica que hoy son ampliamente difundidos en todo el mundo). En el caso de niños normales se realizan en casa o en los jardines de infancia, pero para el caso de niños con lesiones cerebrales (excepcionales) es preferible hacerlo en instituciones o centros especializados que cuentan con personal idóneo.

³⁰ Cuando el bebé inicia su vida, su comportamiento es, esencialmente, reflejo e involuntario y poco a poco, con los juegos de estimulación los va a hacer a voluntad, con intención. La inteligencia del niño ⁴¹ es un gran tesoro. De ella depende en gran medida su futuro. Si bien el bebé al nacer tiene un potencial inmenso, la inteligencia es algo a construir. Desde el aspecto clínico esto se ha probado a través de diversas teorías del desarrollo cerebral que afirman que el cerebro no culmina su desarrollo al nacer. Existen millones de conexiones nerviosas a realizarse sobre todo en los primeros años, que dependen en gran parte de los estímulos externos. Estos, primeros años son decisivos y dependen de la madre.

Algunas apreciaciones que debe considerar son las siguientes:

Los tres primeros ²¹ años de vida son, por ello cruciales para el desarrollo intelectual y afectivo del bebé. Todo lo que reciba en esos años, le servirá de base para que más adelante tenga un desarrollo pleno. Es aquí en donde se debe brindar estimulación adecuada al bebé, mucho afecto y orientada a sus necesidades, de tal manera que hay que apoyarlos ²¹ a desarrollar de manera plena su potencial.

Nadie mejor que la madre para estimular a su bebé. Es quien mejor lo conoce y la que puede percibir con plenitud sus necesidades. El mejor camino para estimularlo es apoyarlo como guía, brindándole herramientas adecuadas y acordes a su desarrollo. Las experiencias de aprendizaje del niño dependerán de acuerdo a

como intervenga la madre en ellas. Su actitud hará que cada acontecimiento sea significativo para el bebé como un desafío a superar, una meta por alcanzar, o por el contrario, como una tarea que no tenga sentido intentar. De esto se trata la estimulación.

Generando un ambiente donde, en su compañía, el bebé logre jugar "a su manera", y con sus tiempos, incentivándolo si se frustra, lo estará ayudando a ser una persona con inquietudes por aprender más y capaz de adquirir confianza para enfrentar situaciones de manera independiente.

A medida que crezca sus experiencias se irán volviendo más complejas y el aprendizaje será cada vez más enriquecedor. Constantemente, la vida presenta obstáculos y de esta manera tu bebé va a estar mejor preparado para resolverlos. Cabe recalcar que la estimulación precoz es un complemento al desarrollo del bebé, puesto que lo más importante siempre será el afecto de la familia, el saber compartir y el sentido de pertenencia a una familia lo que haga crecer a un ser humano pleno.

3.2 Aplicando la estimulación temprana

Como sabemos estimular tempranamente, es darle las pautas al recién nacido, para que entienda y se integre al entorno que lo rodea. El primer recurso es proporcionar al niño actividades, experiencias o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su desarrollo; estos juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que se está desarrollando. Es así como los progresos en sus conductas, las necesidades y el interés que éste expresa, será lo que nos indicará como organizar seleccionar las actividades de estimulación. Así tenemos

El espacio a usar debe tener un ambiente que sea tranquilo, sereno y alegre, que sea adecuadamente ventilado, con luz natural su ficientemente , libre de corriente de aire, arreglado con sencillez y orden, de acuerdo a los requerimientos del niño.

Materiales, antes de iniciar nuestras tareas tenemos de seleccionar los materiales más atractivos, de fácil manejo por las manitas del bebé para que los agarre de diversas formas, de colores brillantes, lavables, resistentes, ⁴ los chupe, los tire y más tarde, cuando este en capacidad de hacerlo, pueda pasárselos de una mano a otra. Es importante que estos objetos no sean peligrosos. Hay que recordar que no solo las cosas quebradizas, cortantes o tóxicas pueden implicar riesgos; también objetos de uso cotidiano muy pequeños como o las bolsas plásticas.

Los juguetes seleccionados debemos proporcionarlos, poco a poco, uno por uno, alternándolos continuamente para que siempre le resulten novedosos. No olvidemos que, es muy importante ajustarnos a la edad y madurez del niño.

Las personas a cargo de la estimulación deben estar sosegados calmos y mostrar al niño su interés, motivación y alegría (el infante percibe muy bien los estados de ánimo de las personas y las reacciones afectivas).

El fin principal de la estimulación temprana es poder apoyarse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño y ⁴ teniendo claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño y aprovechando todas sus capacidades a través del cuidado necesarios y el amor.

⁴ El momento perfecto para los juegos de estimulación es cuando el niño está despierto, tranquilo, alerta, con ánimos de jugar y sano. Se debe aprovechar estas situaciones cuando se le alimenta, se le baña, se le induce a dormir, se le cambia y se juega con él. Son las valiosas oportunidades para la estimulación.

3.3. ⁵⁵ Papel de la familia en los programas de estimulación temprana

Cualquier padre de familia sin ser Psicólogo, entiende que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, depende de la estimulación precoz, pues la organización, participación, y dirección de los adultos con un efectivo protagonismo del sujeto garantiza un curso óptimo del desarrollo infantil. Hoy en día existe un consenso generalizado en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, y por lo tanto debe contar con la familia en el rol protagónico, n esta perspectiva la familia puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del

niño, en donde el matiz principal está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se despliega y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños de edades iniciales como hemos anotado.

De manera que se trata de incluir a menudo en las actividades a los padres; propiciando obras de teatro mañanas de aprendizaje, juegos, elaboración de cuentos, organización de piñatas, entre otras obteniendo siempre una respuesta positiva ante la iniciativa de la institución.

3.4. Rol de los Padres

Es fundamental el rol de los padres en estas actividades. El programa de estimulación que se ejecuta en todo lugar, se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a los padres y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más estructurado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Con la estimulación precoz los padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptando también los consejos de los profesionales al respecto, pero sin depender exclusivamente de ellos, como también sumando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. De manera que adquirirán más seguridad y confianza en sus propias responsabilidades como padres, aun así conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos adecuados a lograr con el niño. .en este sentido los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a tomar y adaptar a su propio ambiente familiar. De otro tanto el niño con imitación de palmoteos y movimientos de cabeza la hará con mayor intención, también, imita toses, silbidos, saca la lengua, etc. Así querrá jugar siempre al lado de la mamá, sostiene su biberón y aprende a beber en taza come, él solo, galletas y alimentos adecuados.

3.5 Desarrollo cognoscitivo.

En esta etapa, las nociones de tiempo y espacio, como la de pasado, son incipientes y están interiorizadas en el niño, mas no así la de futuro que necesitará un poco más de tiempo para realizarla. Así ⁴² arma torres de seis y siete cubos y ³⁸ alinea más de 20; también ³⁸ reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo y ubica, aunque no del todo, las partes del cuerpo de otras personas. Nombra dos objetos de cuatro que se le muestran, así su comprensión del lenguaje avanza y se va consolidando. También mucho de los objetos los interpreta como fuentes de acciones, al tiempo que puede prever lo que va a suceder en relación con las suyas. Su creatividad en desarrollo ¹² espera ser explorada al máximo, ya que si antes se decía que era alguien en movimiento perpetuo, ahora se puede decir que si se le brindan los elementos necesarios para el aprendizaje será un niño de pensar constante y en desarrollo.

3.5.1. Desarrollo del lenguaje

En cuanto al desarrollo del lenguaje, la estructura ²³ y complejidad del lenguaje le permitirá comunicarse con una adecuada perfección, se llama a si mismo correctamente por su nombre, designa a las personas de un retrato y llama a los animales por su nombre. ⁴² Dice frases de tres o cuatro palabras y comienza a utilizar los pronombres y posesivos.

3.5.2 Desarrollo socio-afectivo.

El niño está en contraposición con su creciente egocentrismo, ya que en todo momento está diciendo yo quiero, yo pongo, etc. El juego con otros niños de su edad, aún se limita a compartir el mismo espacio de juego, con ellos y en ciertos momentos los juguetes, aunque no muy frecuentemente. Así ya puede comer por sí solo, se lava y seca las manos por sí mismo y establece fácil y abiertamente relaciones con variadas personas desconocidas para él.

Es importante anotar que, no todos los niños son iguales y no responden de la misma forma. La mejor enseñanza que pueda aprender el niño proviene de casa y es el hogar, el lugar donde comienza la estimulación temprana como se ha puntualizado.

3.6. Habilidades sociales

Es desproporcionado pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también se ha de notar, que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal y que al conceptualizar habilidades sociales no lo es todo. Al hacer una revisión rápida de la bibliografía muestra una gran dispersión terminológica, y que a continuación se muestran : Destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta socio interactiva, intercambios sociales habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal,. Esta falta de precisión se aprecia también en los intentos de interpretar, definir y describir la competencia social y las habilidades sociales, de tal forma que es una conceptualización que no está bien definida ni suficientemente delimitada.

Para nadie es un secreto que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales e interacción social . Es así que en cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (entorpeciendo o facilitando) nuestra búsqueda continua de la felicidad. “ De manera que la expresión “Habilidades Sociales” ,está referida a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida que logran éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin herir a los demás, se considera que poseen habilidades sociales”.

En esta perspectiva hablar de habilidades sociales, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Estas habilidades son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar eficazmente una tarea interpersonal. Aquí algunos ejemplos al respecto : hacer preguntas, expresar tristeza ,decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, decir cosas agradables y positivas a los demás. En trabajos que hoy tienen vigencia a pesar de estar hechos hace una década, Gresham (1986, 1988) señalaba que en la bibliografía se suelen encontrar tres tipos de definiciones de las habilidades sociales:

Definición de aceptación de los iguales En estas definiciones se usan índices de aceptación de los iguales o popularidad.

Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad.

Se definen las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio.

La premisa que subyace a este tipo de definiciones es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. El mayor fallo de estas definiciones Rinn Markle (1.979) es que no identifican los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

Estas conceptualizaciones tienen la ventaja de que se pueden identificar, especificar y operacionalizar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención. De otro lado, esta definición no valida que los comportamientos identificados para la intervención sean de hecho socialmente hábiles o socialmente importantes.

3.7 Definición de validación social

La Educación Emocional, independientemente de la etapa educativa, tiene una importante misión en la meta de todo proyecto educativo: el proceso de

socialización de las generaciones más jóvenes. Sin embargo, ¹⁷ es importante que los programas aplicados también sean evaluados con una medida válida y fiable de la progresión del desarrollo cognitivo-emocional de los niños.

Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga ⁵⁷ relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. Lo más señalado de este trabajo, pese a sus lógicas limitaciones al no poseer un control sobre la personalidad y el nivel de inteligencia verbal del niño, es que podría ser un impulso para aquéllos programas de educación emocional focalizados para optimizar la habilidad de los niños para realizar tanto valoraciones como identificaciones de las emociones. El hecho de que el niño tenga ya habilidad para identificar emociones correctamente parece ser un índice de un adecuado nivel de adaptación del niño. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

3.7.1 Desarrollo de las habilidades sociales

El desarrollo social hace referencia habitualmente al ⁴³ grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio en que se desenvuelve. En estas habilidades se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal (independencia en el comer, locomoción), como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal. Estas últimas son las que son objeto de nuestro interés. ³⁶ El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente ³⁶ y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana (López, 1995). La persona humana es un ser social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás. Entre sus principales necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales (apego, amistad, enamoramiento) para sentirse

psicológicamente seguro y acompañado en lugar de vivir solo y abandonado (López y Fuentes, 1994). En esta etapa de desarrollo de la competencia interpersonal, sobre todo en los años iniciales, desempeña un papel muy relevante la familia y las primeras figuras de apego.

En opinión de Echeburúa (1993), la estimulación social que hacen los padres (por ejemplo, relaciones con vecinos, juegos colectivos...) correlaciona directamente con el grado de desenvoltura social de los niños.

La exposición a situaciones sociales nuevas y variadas, facilita la adquisición de habilidades sociales y disipa los temores sociales iniciales. Por el contrario, padres inhibidos y tímidos o poco sociables, evitan exponerse a sí mismos y a sus hijos a situaciones sociales. Así los niños aprenden repertorios de habilidades sociales escasos, aprenden respuestas de inhibición y/o de evitación. (Monjas, 2000).

Posteriormente, además de la familia entran en juego otras figuras significativas de interacción como son las compañeras y compañeros, los iguales, los/as profesores/as y educadores en general. La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

Mediante observación,

Por experiencia directa,

Mediante experiencia directa.

Por feedback interpersonal.

Instruccional o verbal.

Las conductas interpersonales están en relación con ³¹ las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

3.7.2 Aprendizaje por observación

El aprendizaje social en su teoría conceptualiza que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. El niño aprende ³¹ conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están adultos en general hermanos, primos, vecinos, amigos, padres y profesores. Así mismo son muy importantes, y hemos de tener en cuenta su influjo, los modelos simbólicos (televisión principalmente celular).

Aprendizaje verbal o instruccional

El niño aprende a través de lo que se le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa.

3.8 Clasificación de las habilidades sociales

Aquí se cita 40 habilidades diseñada para reforzar el desarrollo social de los niños de preescolar. Estas habilidades lo desglosamos en seis grupos:

Habilidades Sociales Básicas, que son aprendidas más fácilmente por el niño(a) y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades.

Destrezas Relacionadas con la Escuela, las cuales enfatizan el éxito principalmente en la escuela o en el ambiente de la guardería.

Habilidades para Hacer Amistades, que, estimulan la interacción positiva con los compañeros.

Habilidades para el manejo de los Sentimientos, que, se diseñan para generar conciencia de los sentimientos propios y ajenos.

Alternativas ante la Agresión, que, proporcionan opciones sociales al niño(a) para el manejo de los conflictos.

Destrezas para el manejo del Estrés, que refieren situaciones de estrés frecuentemente encontradas por el niño (a).

3.8.1 Grupo I: Habilidades Sociales Básicas:

Escuchar.
Hablar amablemente.
Hablar con firmeza.
Dar las Gracias.
Recompensarse uno mismo.
Pedir ayuda.
Pedir un favor.
Ignorar a alguien.

3.8.2 Grupo II: Habilidades Relacionadas con la Escuela:

Hacer una pregunta.
Seguir Instrucciones.
Intentar cuando es difícil.
Interrumpir.

3.8.3 Grupo III: Habilidades Para Hacer Amistades:

Saludar a otros.
Interpretar a otros.
Unirse a un grupo.
Esperar el turno.
Compartir.
Ofrecer ayuda.
Pedirle a alguien que Juegue.
Participar en un juego.

3.8.4 Grupo IV: Manejo de los Sentimientos:

Conocer los propios sentimientos.

Manejar el sentirse excluido.
Buscar a alguien con quien hablar.
Enfrentarse con el miedo.
Decidir cómo se siente alguien.
Mostrar afecto.

3.8 .5 Grupo V: Alternativas ante la Agresión:

Resolver un problema.
Enfrentar el ser molestado.
Manejar el enojo.
Decidir si es justo.
Aceptar las consecuencias.

3.8.6 Grupo VI: Manejo del Estrés:

Manejar los errores.
Ser honesto.
Saber cuándo contar algo.
Enfrentarse con la derrota.
Querer ser el primero.
Decir "No".
Aceptar "no" por respuesta.
Decidir qué hacer.
Relajarse.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se concluye lo siguiente

Se determinó que ⁴⁴ la estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños .Además, incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde 3 a 6 años, franja de edad en la que los niños cuentan con una mayor plasticidad cerebral.

Se hace evidente que la estimulación tiene que adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, Esta debe ser una rutina cotidiana obviándose su incidencia sobre las funciones en formación; de manera que es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental aumentando así sus experiencias

La estimulación temprana caracteriza que a los niños de 3a 6 años aprenden muchas cosas y ya son más maduros y conscientes para entender el mundo que les rodea. Como profesores es nuestro deber ayudarles en su desarrollo, y para esto existen diversos juegos de estimulación temprana que podemos poner en práctica con los niños para fortalecer sus capacidades cognitivas y motoras ³⁷ Es en la infancia donde aprendemos en mayor medida a relacionarnos con los demás, es un proceso continuo durante toda la vida.

RECOMENDACIONES

En esta perspectiva, cuando el infante baja su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que deba enfrentar. Esto debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapas iniciales precisan de un sostenido aprendizaje de cosas variadas para adquirir nuevas aptitudes o desarrollar las que posee obteniendo un mejor desenvolvimiento en el lugar donde se desarrolla. En la actualidad es prioritario ser consecuentes en la búsqueda de ideas, concepciones, innovadoras que permitan reconstruir o perfeccionar a la educación preescolar, sino se logra hacer consideremos que estamos perdiendo más a los niños y por ende a nuestro país.

El objetivo del presente este trabajo fué diseñar un espacio para la atención precoz y convertirla ¹³ en una rutina agradable que vaya aumentando así la calidad de experiencias vividas como la adquisición de importantes herramientas para su desarrollo cognoscitivo. La estimulación temprana como se ha visto hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresa.

La estimulación temprana como se ha visto hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresa. Un aspecto a destacar, es que, en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, ²⁴ el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192..
- Álvarez, F. (2000). *Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro*. Alfaomega.
- Cáceres Pinos, D. K. (2017). *propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el centro infantil del buen vivir emblemático Pirincay del cantón Paute* (Bachelor's thesis).
- Flores Aguilar, J. M. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. vida's centro de la familia*.
- González Z, C. I. (2007). *los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Perdomo-González, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. Varona, (52).
- Barrios Carpio, F. V., & Bellido Toledo, A. E. (2014). *Nivel de conocimientos de estimulación temprana en madres y desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años*. IEI "Jesús Niño" Tiabaya. Arequipa 2014.
- Izquierdo Orozco, M. A. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar* (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Jerez Masaquiza, F. V. (2017). *Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia salasaca* (Bachelor's thesis).
- Piaget. (1947). *La formación du Symbole: Imitation jeut etR ,Revé, Imáge et Representation*. Neuchtel. Buenos Aires: Neuchatel et Niestlé.
- Piaget, j. (1947). *La formation du symbole: Imitation, jeu et revé, imáge et represtation*. neuchatel et estlé.
- Prats-Viñas, J. M. (2007). *A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿Hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana*. *Rev Neurol*, 44(35), 7.
- Ruiz, A., Cortés, A. D., & Gómez, J. I. (2014). *Lineamientos para el desarrollo de herramientas educativas interactivas para la estimulación temprana a nivel psicomotriz en niños de 3 a 5 años de edad validados a través de un prototipo experimental*. *Ingeniería y Competitividad*, 16(1), 283-293.
- Salas, A. M. (2002). *La estimulación temprana*. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64.

Vega, C. V. (2016). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. . In *Crescendo Educación y Humanidades*, 2(2), 184-190.

Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

16 %

INDICE DE SIMILITUD

13 %

FUENTES DE INTERNET

1 %


PUBLICACIONES

6 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	centrofpvm.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
2	ideas.repec.org Fuente de Internet	< 1 %
3	idus.us.es Fuente de Internet	< 1 %
4	www.ajo-ajo.com Fuente de Internet	< 1 %
5	www.facebook.com Fuente de Internet	< 1 %
6	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	< 1 %
7	Submitted to Submitted on 1686970794452 Trabajo del estudiante	< 1 %
8	estimulacionparainfantes.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
9	jimenaortega.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
10	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	www.unicef.org Fuente de Internet	< 1 %

12	tateti.com.uy Fuente de Internet	< 1 %
13	www.mercedariasleioa.org Fuente de Internet	< 1 %
14	cdn.goconqr.com Fuente de Internet	< 1 %
15	luzelenarojas.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
16	www.coopera.cc Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	< 1 %
18	cefirelda.infoville.net Fuente de Internet	< 1 %
19	materialesdelaestimulaciontemprana.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
20	rehabilitarblog.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
21	silو. tips Fuente de Internet	< 1 %
22	en.calameo.com Fuente de Internet	< 1 %
23	www.lycos.com.pe Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	 Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) https://orcid.org/0000-0002-3629-6355
25	Submitted to Private University of Pucallpa Trabajo del estudiante	< 1 %

26	Submitted to Universidad de Málaga Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.sportcity.com.mx Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
29	mitarea.co Fuente de Internet	<1 %
30	www.aldeaeducativa.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.pnte.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
34	groups.google.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.adp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.ugtgrupbs.org Fuente de Internet	<1 %
	 Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) https://orcid.org/0000-0002-3629-6355	<1 %
38	www.unmundoparabebes.com Fuente de Internet	<1 %
39	Monteagudo Martínez, José Carlos. "El fortalecimiento de la capacidad de agencia en	<1 %

las y los adolescentes en el contexto de la
orquesta sinfónica Sinfonía por el Perú -
Núcleo Andahuaylillas", Pontificia Universidad
Catolica del Peru (Peru)

Publicación

40 Submitted to Universidad Abierta para
Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

41 maniacker.ifrance.com <1 %
Fuente de Internet

42 vdocuments.es <1 %
Fuente de Internet

43 www.studocu.com <1 %
Fuente de Internet

44 www.panamaamerica.com.pa <1 %
Fuente de Internet

45 Submitted to Caribbean University <1 %
Trabajo del estudiante


46 Submitted to Universidad Manuela Beltrán
Virtual <1 %
Trabajo del estudiante

47 Submitted to Universidad Nacional del
Chimborazo <1 %
Trabajo del estudiante

48 latinjournal.org <1 %
Fuente de Internet

49 www.ducky.com.mx <1 %
Fuente de Internet

50 www.laprensahn.com <1 %
Fuente de Internet


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

51	Fuente de Internet	< 1 %
52	sas.municipalidaddeguatemala.gob.gt Fuente de Internet	< 1 %
53	www.cappella-music.de Fuente de Internet	< 1 %
54	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	< 1 %
55	www.fjd.es Fuente de Internet	< 1 %
56	www.me.gob.ve Fuente de Internet	< 1 %
57	www.powershow.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>