UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025

Tesis para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

AUTORA:

Luz Marina Zapata Romero

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Del Aguila Allain de Rojas Fabrizia (Presidente)
Orcid: 0000-0001-9694-0192

Dra. Alama Zarate Erika Leonor (Secretario)
Orcid :0000-0002-9392-7520

Dra. Minaya Becerra Lady Shirley (Vocal)
Orcid: 0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Zapata Romero, Luz Marina (Autora)
Orcid: 0009-0008-5633-2764

Dra. Minaya Becerra Lady Shirley (Asesora)
Orcid: 0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veintiséis, siendo las doce horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 248-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 julio de 2025**, conformado por Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Presidente), **Dra. Erika Leonor Alama Zarate** (Secretario); y **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra.** (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra como **asesor.** Acto seguido, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"JUEGO INFANTIL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACAPULCO, 2025"**, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, presentada por la estudiante:

LUZ MARINA ZAPATA ROMERO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **LUZ MARINA ZAPATA ROMERO**, ...APROBADA... con el calificativo de ...BUENO...

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda EXPEDITA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo la una y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 14 de octubre de 2026.

Dra. Fabrizia Del Aguila Allain de Rojas
DNI N° 10585323
Código ORCID 0000-0001-9694-0192
Presidente

Dra. Erika Leonor Alama Zarate
DNI N° 45031834
Código ORCID 0000-0002-9392-7520
Secretario

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
vocal

Escaneado con CamScanner

LUZ MARINA ZAPATA ROMERO

Luz

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:647868991

Fecha de entrega
1 nov 2026, 16:04 GMT+0

Fecha de descarga
1 nov 2026, 16:06 GMT+0

Nombre del archivo
Luz.docx

Tamaño del archivo
57.8 KB



Dra.Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID Nº0000-0002-4408-3093

32 páginas

8608 palabras

49.270 caracteres

turnitin Página 2 de 36 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:647868991

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
4%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dra.Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID Nº0000-0002-4408-3093

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Tumbes on 2026-09-25	2%
2	Internet repositorio.utea.edu.pe	<1%
3	Internet repositorio.escuelamilitar.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante Universidad Alas Peruanas on 2019-12-09	<1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-21	<1%
6	Publicación Mónica Viviana Ortiz Álvarez, Magda Francisca Cejas Martínez. "Influencia del lide...	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10	<1%
8	Internet repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Internet repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
10	Internet www.cienciayeducacion.com	<1%
11	Internet www.ansalatina.com	<1%

Dra.Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID Nº0000-0002-4408-3093

turnitin Página 3 de 36 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:647868991

12	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		<1%
13	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03		<1%
14	Internet	
www.scribd.com		<1%
15	Trabajos del estudiante	
BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2023-02-02		<1%
16	Internet	
hdl.handle.net		<1%



Dra.Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID Nº0000-0002-4408-3093

turnitin Página 4 de 36 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:647868991

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi madre por su guía, consejos y por ser mi fuente de inspiración durante mi carrera. A mis hermanos (as), sobrinos(as).

A mis hermanos espirituales por su cariño, consejos y motivación por creer en mi incluso cuando yo dudaba de lograrlo. Por motivarme a seguir luchando con esfuerzo y con fe en Jehová Dios.

Este logro es fruto de su amor, sacrificio y apoyo constantes de todos los que estuvieron presentes durante mi educación.

Luz Marina

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Jehová Dios por darme la vida y ayudarme a superar cada desafío que se me ha presentado a lo largo de mi carrera. A mi madre mi mayor motivación para alcanzar mis metas.

Agradezco profundamente a mi asesora de tesis, Dra. Lady Shirley Minaya Becerra por brindarme sus conocimientos, que han sido fundamentales para mi investigación, por su paciencia y dedicación.

A mis colegas y amistades que con sus valiosos aportes y orientación enriquecieron este proyecto.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria ix
Agradecimiento x
Resumen xiv
Abstract xv
I. INTRODUCCIÓN 16
II. REVISIÓN DE LITERATURA 19
III. MÉTODOS Y MATERIALES 26
IV. RESULTADOS 33
4.1. Resultados 33
4.2. Discusión 38
V. CONCLUSIONES 44
VI. RECOMENDACIONES 45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 46
ANEXOS 53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Reparto de la población..... 285
Tabla 2: Reparto de la muestra. 28
Tabla 3: Prueba de normalidad 33
Tabla 4. Correlación del juego infantil con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años. 34
Tabla 5. Correlación del juego infantil con el esquema corporal en infantes de cinco años. 35
Tabla 6. Correlación del juego infantil con la organización del espacio en infantes de cinco años. 36
Tabla 7. Correlación del juego infantil con la coordinación en infantes de cinco años. 37
Tabla 8. Correlación del juego infantil con el equilibrio en infantes de cinco años. 37

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia……..47
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables……..…….48
Anexo 3: Instrumentos de recojo de datos…….……..49
Anexo 4: Alpha de Cronbach……..……54
Anexo 5: Base de datos……..55
Anexo 6: Instrumento validado por expertos……..…….56
Anexo 7: Consentimiento informado…….59
Anexo 8: Evidencias……...61

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco, durante el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 infantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se emplearon guías de observación validadas por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad. El análisis estadístico incluyó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determinó una distribución no normal de los datos, justificando el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor ($\rho = 0,877$; $p = 0,000$). De igual manera, se hallaron correlaciones positivas muy altas en cada una de las dimensiones evaluadas: esquema corporal ($\rho = 0,878$), organización del espacio ($\rho = 0,857$), coordinación ($\rho = 0,900$) y equilibrio ($\rho = 0,891$). Se concluyó que las experiencias lúdicas constituyen un factor determinante en la maduración neuromotriz de los infantes, por lo que es imperativo que los docentes y padres de familia promuevan entornos ricos en estímulos de juego funcional, constructivo, simbólico y de reglas para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia.

Palabras clave: juego infantil, desarrollo psicomotor, educación inicial, correlación, primera infancia.

Abstract

This study aimed to establish the relationship between children's play and psychomotor development in five-year-old children at an educational institution in Acapulco during 2025. The research was framed within a quantitative approach, utilizing a non-experimental design with a correlational scope. The sample consisted of 22 infants, selected through non-probability convenience sampling. For data collection, observation guides validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability were systematically employed. The statistical analysis included the Shapiro-Wilk normality test, which determined a non-normal data distribution, thereby justifying the use of the non-parametric Spearman's Rho correlation coefficient. The results revealed a very high and statistically significant positive correlation between children's play and overall psychomotor development ($\rho = 0.877$; $p = 0.000$). Similarly, very high positive correlations were consistently found across each of the evaluated dimensions: body schema ($\rho = 0.878$), spatial organization ($\rho = 0.857$), motor coordination ($\rho = 0.900$), and balance ($\rho = 0.891$). It was conclusively determined that playful experiences constitute a fundamental factor in the neuromotor maturation of infants. Consequently, it is imperative for educators and parents to actively promote learning environments rich in functional, constructive, symbolic, and rule-based play stimuli, thereby optimizing the integral development of children during the critical stage of early childhood.

Keywords: children's play, psychomotor development, early childhood education, correlation, early childhood.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial reconoció el juego infantil como una actividad inherente al desarrollo humano, debido a que favoreció la adquisición de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales indispensables durante los primeros años de vida. En este contexto, el desarrollo psicomotor constituyó un proceso fundamental para el crecimiento integral del niño, ya que permitió consolidar el esquema corporal, la organización espacial, la coordinación y el equilibrio, capacidades que repercutieron directamente en el aprendizaje y en la interacción con el entorno. No obstante, diferentes investigaciones evidenciaron que numerosos niños aún enfrentaban limitadas oportunidades para participar en experiencias lúdicas de calidad, situación que comprometía su desarrollo integral.

A nivel mundial, numerosas investigaciones mostraron la realidad problemática tanto del juego infantil como del desarrollo psicomotor. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en un informe del 2024, reveló que 1 de cada 5 niños de 2 a 4 años no jugaba con sus cuidadores en casa, mientras que 1 de cada 8 niños menores de 5 años carecía de juguetes o dispositivos de juego en su hogar (UNICEF, 2024). De manera similar, en Ecuador, Tumbaco Pincay (2021) reportó que el 81 % de los preescolares presentó un nivel medio de juego infantil, mientras que Alvarez Rodriguez (2020) encontró que el 77,8 % de los niños evaluados evidenció un nivel medio de desarrollo psicomotor. Estos resultados permitieron advertir que, aunque el juego estuvo presente en la vida cotidiana de los niños, aún persistieron limitaciones que restringieron el desarrollo óptimo de sus capacidades psicomotoras.

De las incidencias internacionales se dedujo que, en un informe de UNICEF del 2024, se reveló que muchos niños pequeños no participaban en juegos con sus cuidadores ni disponían de juguetes; asimismo, los estudios efectuados en Ecuador destacaron un nivel medio predominante tanto en el juego infantil como en el desarrollo psicomotor.

En el contexto nacional también se identificaron dificultades significativas. En Punchana, Iquitos, Hoyos Falcon (2023) encontró que el 78,4 % de los niños de tres a cinco años presentó un nivel poco adecuado de juego infantil. Asimismo, Guerra Laurel (2021) reportó que el 57,1 % de los niños evaluados en Trujillo

alcanzó un nivel regular en esta variable. En cuanto al desarrollo psicomotor, Espinoza Acosta et al. (2023) evidenciaron que el 88,3 % de los niños de cinco años de Huánuco se ubicó en un nivel regular. En conjunto, estas investigaciones reflejaron que una proporción considerable de la población infantil aún no alcanzaba niveles óptimos de desarrollo lúdico y psicomotor, lo que justificó la necesidad de profundizar en el estudio de ambos constructos y de la relación existente entre ellos. De los hallazgos nacionales se infirió que, en los estudios realizados en Punchana, Trujillo y Huánuco, se hallaron niveles mayoritariamente poco adecuados o regulares tanto en el juego infantil como en el desarrollo psicomotor de niños de entre 3 y 5 años.

En el contexto local, la problemática fue identificada en una institución educativa de Acapulco, donde se observaron limitaciones relacionadas con el juego funcional, debido a la escasez de espacios y materiales; con el juego constructivo, por la insuficiencia de recursos para la exploración; con el juego simbólico, por las reducidas oportunidades para estimular la imaginación; y con el juego de reglas, debido a las dificultades que presentaban algunos niños para comprender y respetar las normas. Paralelamente, se evidenciaron deficiencias en el desarrollo psicomotor, manifestadas en dificultades para reconocer el esquema corporal, comprender las relaciones espaciales, coordinar movimientos finos y gruesos, así como mantener el equilibrio en diversas situaciones. Estas condiciones hicieron evidente la necesidad de investigar la relación entre ambas variables, considerando que la limitada disponibilidad de experiencias lúdicas adecuadas podía estar relacionada con el desarrollo integral de los niños.

Frente a esta realidad, la investigación formuló el siguiente problema general: ¿Cuál fue la relación entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco, 2025? La respuesta a esta interrogante permitió generar evidencia científica sobre un aspecto relevante de la educación inicial, favoreciendo la comprensión de la relación entre las experiencias lúdicas y el desarrollo de las habilidades psicomotoras durante la primera infancia.

El estudio se justificó desde diversas perspectivas. En el plano teórico, fortaleció el conocimiento científico al fundamentarse en la teoría del juego como anticipación funcional de Karl Groos y en la teoría de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier, las cuales explicaron la importancia del juego como medio para el

desarrollo integral infantil. Desde el punto de vista práctico, los resultados permitieron formular recomendaciones orientadas a fortalecer las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, favoreciendo el desarrollo psicomotor de los niños mediante actividades lúdicas. En el aspecto metodológico, la investigación aportó instrumentos con adecuados niveles de validez y confiabilidad para evaluar el juego infantil y el desarrollo psicomotor, contribuyendo al fortalecimiento de futuras investigaciones. Finalmente, desde la dimensión social, benefició a los estudiantes, docentes, familias e institución educativa al proporcionar evidencias que promovieron prácticas educativas orientadas al desarrollo integral de la niñez.

En concordancia con lo expuesto, el objetivo general consistió en establecer la relación entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco durante el año 2025. Asimismo, se planteó como objetivos específicos determinar la relación entre el juego infantil y el esquema corporal, la organización del espacio, la coordinación y el equilibrio, con el propósito de analizar el comportamiento de cada una de las dimensiones del desarrollo psicomotor.

Finalmente, la investigación formuló como hipótesis general que el juego infantil se relacionó de manera significativa con el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco, 2025. De igual forma, se establecieron como hipótesis específicas que el juego infantil se relacionó significativamente con el esquema corporal, la organización del espacio, la coordinación y el equilibrio. Estos planteamientos orientaron el análisis estadístico y permitieron contrastar empíricamente la relación entre las variables de estudio..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El juego infantil es, básicamente, una actividad divertida, espontánea y libre, que no tiene un propósito fijo, pero resulta fundamental para el desarrollo del infante (Diaz Soto, 2021). Del mismo modo, se entiende como cualquier actividad, conducta o proceso que los propios niños inician, controlan y organizan por sí mismos, impulsados por una motivación intrínseca (Glos, 2023). De igual manera, es definido como un acto libre, creativo y relacionado con el desarrollo social propio de los niños (Gallardo-Hinostroza & Díaz-Varela, 2023). Asimismo, resulta importante porque contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social infantil (Díaz Mora, 2021).

Del análisis de las anteriores definiciones, se deduce que el juego infantil es una actividad libre, creativa, espontánea y placentera, iniciada y controlada por los propios niños, impulsada por una motivación intrínseca y carente de un fin determinado, pero esencial para su desarrollo social y personal.

La teoría del juego como anticipación funcional, propuesta por Karl Groos, postuló que el juego era considerado un pre ejercicio de funciones necesarias para la adultez y se centró en tres postulados: el juego como entrenamiento instintivo, el desarrollo de habilidades físicas y sociales y la anticipación funcional (Sánchez Hernández, 2022). El juego infantil funciona como una forma de entrenamiento instintivo que permite afianzar habilidades esenciales para la vida adulta. Además, favorece el desarrollo de habilidades físicas y sociales, mediante las cuales los niños practican roles y normas, anticipando situaciones relacionadas con la cooperación y el liderazgo. Finalmente, la anticipación funcional actúa como un mecanismo evolutivo que permite ensayar habilidades necesarias para la supervivencia y la adaptación futura.

En las dimensiones del juego infantil, se han considerado el juego funcional, el juego constructivo, el juego simbólico y el juego de reglas.

El juego funcional se define como el uso de movimientos corporales, con o sin objetos, tales como correr, saltar, deslizarse, recoger, lanzar, manipular y apilar objetos, así como participar en juegos informales sin reglas (Karisman & Supriadi, 2022). Asimismo, es uno de los tipos de juego más empleados y permite a los niños mantener un contacto directo con las actividades lúdicas, siendo la ronda una de

las formas más utilizadas (Rogel Zambrano & Vera Paz, 2023). Del análisis de ambas concepciones, se deduce que el juego funcional implica la realización de movimientos corporales básicos, como correr o manipular objetos, lo que permite a los niños interactuar directamente con su entorno. Además, es una modalidad frecuente que puede incluir juegos informales sin reglas, como la ronda.

El juego constructivo es una actividad creativa orientada al proceso que promueve el aprendizaje activo de los niños mediante la construcción y el diseño con diversos materiales (Thompson et al., 2024). De igual forma, constituye uno de los tipos de juego más comunes en los que participan los infantes cuando se encuentran en entornos interiores de la primera infancia (Hansen Sandseter et al., 2022). Del análisis de ambos conceptos, se infiere que el juego constructivo es una actividad creativa y orientada al proceso, en la cual los niños diseñan y construyen utilizando diversos materiales, favoreciendo su aprendizaje activo, especialmente en entornos interiores durante la primera infancia.

El juego simbólico se define como cualquier instancia en la que se utilizan juguetes para sustituir un objeto por otro o se emplea un objeto de una manera diferente a la prevista (Dimitropoulos et al., 2022). De la misma manera, se define como la capacidad del niño para actuar sobre un objeto como si fuera otra cosa (Cardinal, 2021). Después de analizar ambas definiciones, se concluye que el juego simbólico se presenta cuando los niños utilizan juguetes u objetos para representar algo diferente de su función original, manifestando creatividad e imaginación al actuar sobre un objeto como si se tratara de otro.

El juego de reglas es fundamental y se considera que este tipo de juego favorece el desarrollo de la autoestima, debido a que busca que el infante participe en actividades que requieren concentración para comprender y respetar aquello que está permitido y aquello que no. Por esta razón, se relaciona directamente con juegos como la Silla caliente, que se basa en seguir la regla de expresar únicamente aspectos positivos (Jiménez Gualaquiza, 2024). De la misma forma, es característico de la tercera y última etapa, en la que el niño acepta determinadas reglas que comparte con otros jugadores (Calero Mendoza, 2024). Igualmente, se concluye que el juego de reglas constituye una modalidad importante para el desarrollo de la autoestima infantil, pues favorece la concentración y la comprensión de normas. En la última etapa del desarrollo, los niños aceptan y

respetan reglas compartidas con otros participantes, como ocurre en el juego de la Silla caliente.

El desarrollo psicomotor se define como la maduración del sistema nervioso central, la cual avanza a medida que el infante transita por diversas etapas de manera sistematizada y lineal (Jara-Fuentes & Lepe-Martínez, 2022). Así también, constituye un resultado importante que determina el crecimiento físico y el desarrollo infantil (Pazera et al., 2023). Por otro lado, el desarrollo psicomotor resulta fundamental para los dominios cognitivo y motor (Moroșanu et al., 2024). Asimismo, es importante para lograr un aprendizaje eficaz, por lo que la observación psicomotora resulta esencial desde la educación preescolar (Flores et al., 2022).

Del análisis de las definiciones expuestas, se concluye que el desarrollo psicomotor es un proceso sistemático y progresivo de maduración del sistema nervioso central, fundamental para el crecimiento y el desarrollo adecuado de los infantes, cuya evolución se produce de manera gradual a través de diversas etapas.

La teoría de la práctica psicomotriz, propuesta por Bernard Aucouturier, postuló que los principios de la práctica psicomotriz educativa estaban orientados por tres objetivos (Miraflores Gómez & Goldaracena Arboleda, 2021). El primer objetivo consistió en fomentar el desarrollo de la función simbólica, ayudando a los niños a avanzar desde el disfrute del hacer hacia la reflexión mediante diferentes niveles de simbolización. El segundo objetivo estuvo centrado en el desarrollo de procedimientos de aseguración, orientados a enfrentar las angustias corporales experimentadas durante la gestación, el nacimiento y los primeros meses de vida. El tercer objetivo buscó promover la descentración, permitiendo que los niños superaran el egocentrismo y desarrollaran la capacidad de representar mentalmente a los demás.

Las dimensiones del desarrollo psicomotor incluyen el esquema corporal, la organización del espacio, la coordinación y el equilibrio.

El esquema corporal se define como una representación de la postura basada en los movimientos o variaciones de posición, que se actualiza continuamente, incluso en ausencia de entradas visuales, e integra información procedente de los receptores periféricos junto con aquella proveniente de los músculos y las articulaciones (Sattin et al., 2023). Además, se define como una representación

sensoriomotora plástica e implícita que permite monitorear la posición y el tamaño de las terminaciones efectoras (Martel et al., 2022). Al analizar ambas definiciones, se infiere que el esquema corporal constituye una representación dinámica y sensoriomotora del cuerpo, que integra información proveniente de los músculos, las articulaciones y los receptores periféricos, y se actualiza constantemente para monitorear la postura, el tamaño y la posición corporal.

La organización del espacio es la división del aula en zonas destinadas a estructurar de mejor manera el espacio y los materiales, con el propósito de adaptarlos a las necesidades de los infantes (Rocafuerte Cochea & Tomalá Pozo, 2022). Asimismo, constituye un factor fundamental para el desarrollo motriz y cognitivo infantil, por lo que debe favorecer la exploración y el libre movimiento, con una intervención limitada del docente, incluso en el acceso a los materiales didácticos (Da Silva Oliveira et al., 2022). Después de analizar ambos conceptos, se deduce que la organización del espacio implica distribuir el aula en diferentes zonas para estructurar el entorno y los materiales, promoviendo el desarrollo motor y cognitivo infantil mediante la exploración y el libre movimiento, con una intervención docente mínima.

La coordinación motora se define como la habilidad para gestionar eficientemente los grados de libertad de los diversos segmentos que intervienen en el movimiento y activar múltiples músculos en el momento adecuado y con la cantidad de fuerza necesaria para producir un movimiento suave, eficiente y preciso (Tanineh & Halaweh, 2023). Igualmente, se refiere a la habilidad para llevar a cabo una amplia variedad de actividades motoras, incluidas las habilidades fundamentales de movimiento (Biino et al., 2023). Después del análisis de ambas definiciones, se concluye que la coordinación motora es la capacidad de controlar los diferentes segmentos corporales para ejecutar movimientos precisos y eficientes, mediante la activación adecuada de los músculos y la aplicación de la fuerza necesaria. Asimismo, facilita la realización de habilidades motoras fundamentales y favorece la ejecución de movimientos coordinados, suaves y precisos.

El equilibrio es una destreza motora compleja que surge de la interacción de diversos procesos sensoriomotores y cognitivos, e incluye la capacidad de sostener, alcanzar o recuperar un estado de estabilidad durante la realización de cualquier actividad o en determinada posición (Brincks et al., 2023). De igual

manera, constituye un proceso complejo que implica la integración de la información proveniente de los sistemas vestibular, visual y propioceptivo (Wang et al., 2024). A partir del análisis de ambos conceptos, se concluye que el equilibrio es una habilidad motora compleja que integra procesos sensoriomotores y cognitivos para mantener, alcanzar o recuperar la estabilidad corporal, mediante la combinación de información procedente de los sistemas vestibular, visual y propioceptivo.

Para la redacción de esta investigación se consideraron tres antecedentes internacionales. Los dos primeros fueron realizados en Daule y Guayas, pertenecientes a Ecuador, mientras que el tercero se desarrolló en Cali, Colombia. El primer antecedente investigó el juego infantil, mientras que los otros dos abordaron el desarrollo psicomotor en infantes de educación inicial.

En Daule, Ecuador, Tumbaco Pincay (2021) realizó una tesis de diseño correlacional, en la que investigó la relación entre el juego infantil y las habilidades sociales en 26 infantes, mediante la Escala de Knox, conformada por 18 ítems. Sus resultados mostraron que en el juego infantil predominó el nivel medio, con un 81 %; asimismo, obtuvo un Rho de Spearman de 0.811** ($p < 0.01$), cuyos valores evidenciaron una relación significativa y muy alta. Como conclusión, se comprobó la existencia de una correlación significativa y muy alta entre las variables estudiadas. El reglamento no establece los elementos específicos que deben ser considerados en la presentación de los antecedentes.

Asimismo, en Guayas, Ecuador, Alvarez Rodriguez (2020), en su tesis de diseño correlacional, estudió la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje lúdico en 90 infantes de cuatro años, quienes fueron evaluados mediante una ficha de observación de 20 ítems. Los resultados mostraron que en el desarrollo psicomotor predominó el nivel medio, con un 77.8 %. Asimismo, se obtuvo un Rho de Spearman de 0.473** ($p < 0.01$), valor que evidenció una relación significativa y moderada. Se concluyó que existía una correlación significativa y moderada entre las variables estudiadas.

Igualmente, en Cali, Colombia, Tonguino Rosero et al. (2024), en una publicación de tipo descriptivo simple, evaluaron el desarrollo psicomotor de 100 niños menores de cinco años, a quienes se les administró la Escala Abreviada del Desarrollo. Los resultados revelaron que predominó un nivel medio de desarrollo psicomotor, con

un 52 %. Se concluyó que existía una prevalencia del nivel medio de desarrollo psicomotor en los infantes menores de cinco años evaluados.

De igual forma, se consideraron cinco antecedentes nacionales, desarrollados en Iquitos, Lima, Trujillo, Huánuco y Áncash, los cuales abordaron el juego infantil y el desarrollo psicomotor, así como algunas de sus dimensiones, en escolares del nivel inicial.

En Iquitos, Hoyos Falcon (2023), en su tesis de diseño correlacional, evaluó los tipos de juego funcional, constructivo, simbólico y de reglas, en relación con la autoestima de 97 infantes de tres, cuatro y cinco años, mediante una guía de observación de 20 ítems. Sus resultados indicaron que predominó el nivel poco adecuado tanto en los tipos de juego, con un 78.4 %, como en las dimensiones de juego funcional, con 73.2 %; juego constructivo, con 78.4 %; juego simbólico, con 75.3 %; y juego de reglas, con 76.3 %. Como principal conclusión, se comprobó la existencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Así también, en Lima, Rojas Castañeda (2022), en su tesis de diseño correlacional, evaluó la relación entre el desarrollo psicomotor y el logro matemático en 83 infantes de cuatro años, examinados mediante una guía de observación. Los resultados mostraron que en el desarrollo psicomotor predominó el nivel regular, con un 48.2 %. Asimismo, se obtuvo un Rho de 0.228* ($p < 0.05$), valor que evidenció una relación significativa y baja. Se concluyó que existía una correlación significativa y baja entre las variables investigadas.

De la misma manera, en Trujillo, Guerra Laurel (2021), en su tesis de diseño correlacional, investigó la relación entre el juego infantil y las habilidades sociales en 35 infantes de cuatro años, evaluados mediante la Escala de Knox, estructurada en 18 ítems. Sus resultados señalaron que en el juego infantil predominó el nivel regular, con un 57.1 %. Asimismo, obtuvo un Rho de 0.787** ($p < 0.01$), valor que evidenció una relación significativa y alta. Como conclusión principal, se comprobó la existencia de una correlación significativa y alta entre las variables.

Por otra parte, en Huánuco, Espinoza Acosta et al. (2023), en su tesis de diseño correlacional, evaluaron la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en 60 infantes de cinco años, mediante el Test de Haeussler y Marchant. Los principales resultados mostraron que en el desarrollo psicomotor predominó el nivel regular, con un 88.3 %. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de

Pearson de 0.431 ($p < 0.01$), que evidenció una relación significativa y moderada. Se concluyó que existía una correlación significativa y moderada entre las variables examinadas.

Del mismo modo, en Nuevo Chimbote, Áncash, Arteaga Vega (2021), en su tesis de diseño correlacional, evaluó la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en 10 infantes de cuatro años, quienes fueron examinados mediante una lista de cotejo de 10 ítems. En sus resultados obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.408$, correspondiente a una relación moderada. Se concluyó que existía una correlación significativa y moderada entre las variables estudiadas.

En el ámbito local, en Tumbes, Costa Gómez (2020), en su tesis de diseño correlacional, estudió la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en 24 infantes de dos años, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados revelaron un Rho de Spearman de 0.689** ($p < 0.01$), lo que evidenció una relación significativa y alta entre las variables. Se concluyó que existía una correlación significativa y alta entre el juego y el desarrollo psicomotor.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

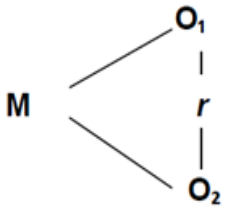
3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica y se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. En ese sentido, el enfoque cuantitativo se caracterizó por ser un método de investigación que empleó técnicas estadísticas para medir y analizar la información recolectada, así como para establecer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos (Huerta Chamorro, 2023). Se empleó este enfoque con la finalidad de obtener resultados objetivos mediante la medición cuantitativa y el análisis de las variables consideradas en el estudio. Por otra parte, la investigación básica se definió como aquella orientada a ampliar el conocimiento científico sobre determinados fenómenos o problemas, mediante la aplicación de procedimientos metodológicos sistemáticos (Holgado Tejada et al., 2024). Este tipo de investigación se desarrolló con el propósito de generar y fortalecer conocimientos científicos, sin orientarse necesariamente hacia una aplicación práctica inmediata.

3.2. Diseño de Investigación

Asimismo, el diseño no experimental se caracterizó por realizar el estudio sin manipular intencionalmente las variables, limitándose a observar los hechos tal como se presentaron en su entorno natural, con el propósito de analizarlos (Guzmán Caballero et al., 2024). Este diseño se empleó para examinar las variables sin intervenir directamente en ellas. Por otro lado, el estudio de alcance correlacional permitió determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en un grupo específico de sujetos (Maldonado Prado, 2023). Este alcance se utilizó para analizar la relación entre las variables consideradas en el estudio dentro de un mismo grupo de individuos.

Figura 1. *Esquema de alcance correlacional*



Leyenda:

M: muestra de 22 infantes de 5 años.

O_1: Juego infantil.

O_2: Desarrollo psicomotor.

r: correlación entre variables.

3.3. Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1: El Juego Infantil. El juego infantil constituye una actividad espontánea, libre y placentera que no necesariamente responde a un propósito específico; sin embargo, desempeña un papel importante en el desarrollo integral del infante (Díaz Soto, 2021).

Variable 2: El desarrollo psicomotor. Se define como la madurez del sistema neuronal central, el cual avanza a medida que el infante transita diversas etapas en forma sistematizada y lineal (Jara-Fuentes & Lepe-Martínez, 2022).

Definición operacional

Variable 1: El Juego Infantil. Comprende un conjunto de actividades lúdicas, que se mide operacionalmente mediante el juego funcional, constructivo, simbólico y de reglas, aplicando una guía de observación estructurada en 20 ítems.

Variable 2: El desarrollo psicomotor. Se entiende como el perfeccionamiento de habilidades cognitivas y motrices, que se miden operativamente por medio del esquema corporal, la organización del espacio, la coordinación, y el equilibrio, aplicando una guía de observación de 20 ítems.

3.4. Población, Muestra y Muestreo

La población es definida como un grupo de unidades que se pretende estudiar o analizar en el marco de la investigación (Alvarez-Alvarez, 2024).

En este estudio, la población estará compuesta por 42 infantes de 5 años, procedentes de dos aulas roja (20) y celeste (22) de un centro escolar de inicial de Acapulco, que funcionan en el turno tarde.

Tabla 1: Reparto de la población

Escolares	Género		Total
	F	M	
Aula roja de 5 años	7	13	20
Aula celeste de 5 años	12	10	22
Total	19	23	42

Nota: Nóminas de matrícula de I.E.I. 109 Acapulco.

Muestra.

La muestra se definió como una parte representativa de la población, seleccionada de acuerdo con las características y los propósitos del estudio (Ullauri Pineda et al., 2023). En este caso, estuvo conformada por 22 infantes del aula Celeste, de cinco años de edad.

Tabla 2: Reparto de la muestra.

Escolares	Género		Total
	F	M	
Aula celeste de 5 años	12	10	22
Total	12	10	22

Nota: Nóminas de matrícula de I.E.I. 109 Acapulco.

Muestreo.

Para seleccionar la muestra del presente estudio, se empleó un muestreo no probabilístico, específicamente de tipo por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracterizó por la selección de los participantes de acuerdo con su disponibilidad y accesibilidad para proporcionar la información requerida en la investigación (Valencia Vargas et al., 2024). En este estudio, se utilizó este método debido a que facilitó el acceso a los participantes y permitió

realizar la recolección de información de acuerdo con las condiciones establecidas para la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión.

Asimismo, se tendrán en cuenta como criterios de inclusión: aquellos estudiantes de 5 años que estén matriculados y aquellos que cuenten con la autorización de sus apoderados para participar en el estudio.

Del mismo modo, se considerarán como criterios de exclusión: aquellos escolares que no estén matriculados y aquellos que no tengan la autorización de sus apoderados para participar en el estudio.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis se definió como la entidad individual o los componentes que fueron observados y analizados durante el desarrollo de un estudio (Tarrillo Saldaña et al., 2024). En este estudio, la unidad de análisis estuvo conformada por infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco.

Para la recolección de datos de los informantes, se empleó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la guía de observación. La observación se entendió como el registro visual de los acontecimientos que se presentaron en una situación real, mediante la clasificación y documentación de los hechos relevantes de acuerdo con un esquema previamente establecido y en función del problema de investigación (Solís Pollorena & Ramírez-Noriega, 2024). Esta técnica se utilizó para registrar de manera sistemática el comportamiento de los participantes durante el desarrollo del estudio. En ese mismo sentido, la guía de observación se definió como un instrumento que permitió al investigador centrar su atención de manera sistemática en el objeto de estudio, facilitando la recopilación y obtención de información sobre los acontecimientos observados (Pionce-Parrales et al., 2024). Este instrumento se empleó para registrar los aspectos relevantes relacionados con las variables durante el desarrollo de la investigación.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.

En este estudio se utilizaron dos guías de observación. La primera estuvo compuesta por 20 ítems y permitió medir la variable juego infantil, mientras que la segunda estuvo conformada por 16 ítems y permitió evaluar la variable desarrollo psicomotor. Ambas guías fueron sometidas a procesos rigurosos de validación y confiabilidad, de acuerdo con criterios metodológicos y científicos.

En primer lugar, los instrumentos obtuvieron validez de contenido, entendida como el grado en que los ítems representan adecuadamente el propósito y los aspectos que se pretende medir (Llanes-Castillo, 2023). Para determinar este tipo de validez, se empleó la técnica de juicio de expertos, mediante la participación de un mínimo de tres especialistas, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems de ambas guías de observación. En segundo lugar, se determinó la confiabilidad de los instrumentos, entendida como el grado de consistencia con el que los ítems de un instrumento producen resultados similares, independientemente de quien lo administre o de la forma en que se aplique (Bautista-Díaz et al., 2022). Para evaluar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con participantes diferentes a los que conformaron la muestra del estudio y se empleó el coeficiente omega de McDonald, considerado adecuado para valorar la consistencia interna de instrumentos con datos de naturaleza politómica.

3.6. Procedimiento de recolección de datos.

Se elaboraron dos guías de observación, las cuales fueron validadas por tres expertos y sometidas a una prueba piloto. Ambas guías estuvieron estructuradas en dimensiones, indicadores e ítems, e incluyeron aspectos relevantes relacionados con las variables y los objetivos de la investigación. Para iniciar el proceso de recolección de datos, se coordinó una reunión de trabajo con la directora de la institución educativa, con la finalidad de presentar los objetivos del estudio y explicar la importancia de la observación. Asimismo, se solicitó la autorización correspondiente para aplicar las dos guías de observación. Posteriormente, se realizó una reunión

con las docentes, en la cual se explicó el procedimiento de observación, el tiempo estimado, el día y la hora de aplicación, así como los aspectos que serían evaluados. También se solicitó su colaboración y se atendieron las dudas relacionadas con el proceso.

Asimismo, se organizó una reunión con las madres de familia para informarles sobre el estudio y su importancia, explicándoles el procedimiento mediante el cual se realizaría la observación y solicitando su consentimiento para la participación de sus hijos. Para ello, se elaboró un documento de consentimiento informado, el cual fue firmado por las madres de familia y posteriormente incorporado en los anexos de la investigación, garantizando la transparencia del proceso y el respeto de los principios éticos correspondientes.

Una vez obtenidos los consentimientos informados, se realizaron las observaciones a los niños de cinco años de acuerdo con lo planificado. Durante este proceso, se registró la información relevante en las respectivas guías de observación, considerando los indicadores y criterios establecidos para cada variable.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con las dimensiones de las variables estudiadas. Este procedimiento permitió obtener evidencias de validez de contenido y asegurar que los ítems representaran adecuadamente los constructos que se pretendía evaluar, de acuerdo con las recomendaciones psicométricas actuales (Arias & Sireci, 2021; Hill et al., 2022).

La confiabilidad de los instrumentos se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la consistencia interna de los ítems y determinar el grado de fiabilidad de las mediciones obtenidas. Se consideró como criterio de aceptación un coeficiente igual o superior a 0.70, valor utilizado con frecuencia en investigaciones educativas para respaldar la

consistencia de los instrumentos y la estabilidad de los resultados obtenidos (Freed et al., 2022; Razavipour & Raji, 2022).

3.7. Método de análisis de datos.

Para el análisis de los datos del estudio, en primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de las variables juego infantil y desarrollo psicomotor en infantes de cinco años. Los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencia y tablas cruzadas, en las que se mostraron las frecuencias correspondientes a los niveles de cada variable, lo que permitió identificar las características y tendencias observadas en los datos.

Por otro lado, para el análisis inferencial de las variables, se emplearon pruebas estadísticas de acuerdo con las características de los datos obtenidos. En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Esta prueba permitió determinar si los datos presentaban una distribución normal. A partir de los resultados obtenidos, se seleccionó la prueba estadística más adecuada para contrastar las hipótesis, considerando el cumplimiento o incumplimiento del supuesto de normalidad. Finalmente, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables juego infantil y desarrollo psicomotor, de acuerdo con el coeficiente de correlación correspondiente y el nivel de significancia establecido.

3.8. Aspectos éticos.

En la investigación se adoptaron los siguientes criterios éticos: se garantizó el anonimato de los participantes con la finalidad de proteger su identidad y preservar su privacidad. Asimismo, se respetaron los derechos de autor mediante la utilización del estilo APA 7. Además, se aplicó el consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendieran claramente el propósito y los procedimientos del estudio. Del mismo modo, se verificó la veracidad de los datos durante las etapas de recolección y procesamiento de la información.

Asimismo, se aplicaron los principios éticos de autonomía, que permitieron a los participantes tomar decisiones de manera libre e informada; beneficencia, orientado a procurar el bienestar de los niños; no maleficencia,

destinado a evitar cualquier situación que pudiera ocasionarles daño; y justicia, mediante el aseguramiento de un trato equitativo y respetuoso para todos los participantes involucrados en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Prueba de normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de confianza.

Confianza = 95%

Significancia = 5%

Decisión:

1. Si P-valor es menor e igual a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los datos no tienen una distribución normal, entonces emplearemos pruebas no paramétricas.
2. Si P-valor es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir los datos tienen una distribución normal, entonces emplearemos pruebas paramétricas.

Tabla 3: Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juego infantil	,888	22	,017
Desarrollo psicomotor	,895	22	,023

Interpretación

En la investigación se adoptaron los siguientes criterios éticos: se garantizó el anonimato de los participantes con la finalidad de proteger su identidad y

preservar su privacidad. Asimismo, se respetaron los derechos de autor mediante la utilización del estilo APA 7. Además, se aplicó el consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendieran claramente el propósito y los procedimientos del estudio. Del mismo modo, se verificó la veracidad de los datos durante las etapas de recolección y procesamiento de la información.

Asimismo, se aplicaron los principios éticos de autonomía, que permitieron a los participantes tomar decisiones de manera libre e informada; beneficencia, orientado a procurar el bienestar de los niños; no maleficencia, destinado a evitar cualquier situación que pudiera ocasionarles daño; y justicia, mediante el aseguramiento de un trato equitativo y respetuoso para todos los participantes involucrados en la investigación.

OG: Establecer la correlación del juego infantil con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.

Tabla 4. Correlación del juego infantil con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años.

			Juego infantil	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenciaron una relación positiva muy alta entre las variables juego infantil y desarrollo psicomotor, al obtenerse un coeficiente de 0,877.

Asimismo, el nivel de significancia de 0,000 (p < 0,05) confirmó que dicha asociación fue estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En ese sentido, se infirió que, a medida que el juego infantil presentó mayores niveles de desarrollo, también tendió a incrementarse el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años evaluados.

OE: Establecer la correlación del juego infantil con el esquema corporal en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.

Tabla 5. Correlación del juego infantil con el esquema corporal en infantes de cinco años.

			Juego infantil	Esquema corporal
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Esquema corporal	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una relación positiva muy alta entre el juego infantil y el esquema corporal, al obtener un coeficiente de 0,878. Además, el nivel de significancia de 0,000 (p < 0,05) evidenció que esta asociación fue estadísticamente significativa, descartando que el resultado se debiera al azar. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, infiriéndose que un mayor desarrollo del juego infantil estuvo asociado con

un mejor desarrollo del esquema corporal en los niños de 5 años participantes del estudio.

OE: Establecer la correlación del juego infantil con la organización del espacio en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.

Tabla 6. Correlación del juego infantil con la organización del espacio en infantes de cinco años.

			Juego infantil	Organización del espacio
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Organización del espacio	Coeficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva muy alta entre el juego infantil y la organización del espacio, al registrarse un coeficiente de correlación de 0,857. Asimismo, el nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) confirmó que esta relación fue estadísticamente significativa, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En consecuencia, se infirió que un mayor nivel de juego infantil se asoció con una mejor organización del espacio en los niños de 5 años evaluados, reflejando una estrecha correspondencia entre ambas variables.

OE: Establecer la correlación del juego infantil con la coordinación en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.

Tabla 7. Correlación del juego infantil con la coordinación en infantes de cinco años.

			Juego infantil	Coordinación
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Coordinación	Coeficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una relación positiva muy alta entre el juego infantil y la coordinación, al obtenerse un coeficiente de correlación de 0,900. Asimismo, el nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) confirmó que esta asociación fue estadísticamente significativa, descartando que el resultado obedeciera al azar. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, permitiendo inferir que un mayor nivel de juego infantil se relacionó con un mejor desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años participantes del estudio.

OE: Establecer la correlación del juego infantil con el equilibrio en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.

Tabla 8. Correlación del juego infantil con el equilibrio en infantes de cinco años.

			Juego infantil	Equilibrio
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	22	22
Equilibrio	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva muy alta entre el juego infantil y el equilibrio, al obtenerse un coeficiente de correlación de 0,891. Asimismo, el nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) confirmó que esta asociación fue estadísticamente significativa, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En consecuencia, se infirió que un mayor nivel de juego infantil estuvo estrechamente relacionado con un mejor desarrollo del equilibrio en los niños de 5 años evaluados, evidenciando una asociación sólida entre ambas variables.

4.2. Discusión

Con respecto al objetivo general, orientado a establecer la relación entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco, 2025, los hallazgos evidenciaron una correlación positiva muy alta entre ambas variables ($\rho = 0,877$), con un nivel de significancia estadística de $p = 0,000$, inferior al valor establecido de 0,05. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, evidenciándose una relación estadísticamente significativa entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor en la población estudiada. Este hallazgo guardó similitud con investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos, como la de Tumbaco Pincay (2021) en Daule, Ecuador, quien reportó una correlación muy alta ($\rho = 0,811$) entre el juego infantil y las habilidades sociales, y la de Guerra Laurel (2021) en Trujillo, quien encontró una asociación alta ($\rho = 0,787$) entre el juego y el desarrollo

socioemocional. No obstante, la magnitud de la correlación obtenida en el presente estudio fue superior a la reportada por Álvarez Rodríguez (2020) en Guayas (ρ = 0,473) y por Espinoza Acosta et al. (2023) en Huánuco (r = 0,431), quienes relacionaron el desarrollo psicomotor con el aprendizaje lúdico y el rendimiento escolar, respectivamente. Estas diferencias podrían estar relacionadas con las características de las poblaciones estudiadas, los instrumentos empleados y las condiciones particulares de cada contexto de investigación.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados guardaron correspondencia con la teoría del juego como anticipación funcional de Karl Groos, expuesta por Sánchez Hernández (2022), quien plantea que el juego constituye una forma de preparación para el desarrollo de diversas habilidades físicas. Asimismo, los hallazgos se relacionaron con la teoría de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier, quien, según Miraflores Gómez y Goldaracena Arboleda (2021), enfatiza la importancia del movimiento y la acción lúdica en la construcción de experiencias sensoriomotoras durante la infancia. La elevada correlación encontrada en la muestra estudiada podría estar vinculada con el empleo de guías de observación directa en el entorno natural de los niños, lo que permitió registrar de manera sistemática las conductas lúdicas y las manifestaciones relacionadas con el desarrollo psicomotor. De este modo, los resultados obtenidos reflejaron la relación existente entre ambas variables dentro del contexto específico en el que se desarrolló la investigación.

En lo que respecta al primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el juego infantil y el esquema corporal en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025, los resultados del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman mostraron una relación positiva muy alta (ρ = 0,878; p = 0,000). Este resultado indicó que los mayores niveles de juego infantil se relacionaron con mayores niveles de desarrollo del esquema corporal. El hallazgo guardó correspondencia con los postulados teóricos de Sattin et al. (2023) y Martel et al. (2022), quienes conceptualizan el esquema corporal como una representación

sensoriomotora que se actualiza mediante la integración de información propioceptiva y muscular. Asimismo, los resultados presentaron similitud con el estudio de Arteaga Vega (2021) en Áncash, quien encontró una correlación moderada (r = 0,408) entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa. Sin embargo, la presente investigación evidenció una relación de mayor magnitud al considerar específicamente el esquema corporal como dimensión del desarrollo psicomotor.

La elevada correlación observada podría estar relacionada con las características de las actividades lúdicas consideradas en el estudio, particularmente aquellas vinculadas con el juego funcional y el juego simbólico, en las cuales el cuerpo constituye un medio fundamental de exploración y representación. A los cinco años, los niños desarrollan progresivamente una mayor conciencia de las partes y posibilidades de movimiento de su propio cuerpo, por lo que las actividades que implican desplazamientos, posturas y manipulación de objetos pueden favorecer experiencias relacionadas con la percepción corporal. Asimismo, el empleo de una guía de observación permitió registrar indicadores vinculados con el reconocimiento de segmentos corporales y la adaptación postural durante las actividades lúdicas, proporcionando información contextualizada sobre la relación entre ambas variables.

Con respecto al segundo objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el juego infantil y la organización del espacio en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025, el análisis estadístico reveló una correlación positiva muy alta (ρ = 0,857; p = 0,000). Este resultado indicó que los mayores niveles de juego infantil se relacionaron con mejores niveles de organización y comprensión del espacio. El hallazgo presentó diferencias respecto del estudio de Rojas Castañeda (2022) en Lima, quien reportó una correlación baja (ρ = 0,228) entre el desarrollo psicomotor y el logro matemático. Esta diferencia podría explicarse por las características de las variables analizadas, los instrumentos utilizados y las particularidades de los participantes de cada investigación. Por otro lado, los resultados guardaron correspondencia con las conceptualizaciones de Rocafuerte

Cochea y Tomalá Pozo (2022) y Da Silva Oliveira et al. (2022), quienes destacan la importancia de la estructuración espacial y el movimiento en las experiencias de desarrollo motriz y cognitivo.

La elevada correlación identificada también podría estar vinculada con las condiciones del entorno educativo y con las características de las actividades lúdicas desarrolladas por los niños. En contextos donde los espacios y materiales son limitados, las actividades de juego pueden requerir que los participantes organicen sus desplazamientos, delimiten áreas y ubiquen objetos de acuerdo con las posibilidades disponibles. En este sentido, el juego de reglas y el juego constructivo pueden relacionarse con la adquisición de nociones espaciales vinculadas con la distancia, dirección, ubicación y profundidad. Sin embargo, estas consideraciones deben interpretarse como posibles explicaciones contextuales del resultado, sin establecer relaciones causales entre las variables.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el juego infantil y la coordinación en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025, los datos evidenciaron la correlación más alta del estudio ($\rho = 0{,}900$; $p = 0{,}000$), lo que mostró una relación positiva muy alta entre ambas variables. Este hallazgo guardó correspondencia con la teoría de Karl Groos sobre el juego como una forma de preparación para el desarrollo de habilidades físicas y con las investigaciones de Biino et al. (2023) y Tanineh y Halaweh (2023), quienes resaltaron la importancia de la experiencia motora y del juego en la ejecución de movimientos coordinados y precisos. La coordinación, entendida como la capacidad para organizar diferentes movimientos corporales de manera sincronizada, constituye un componente importante de actividades lúdicas como correr, saltar, lanzar y participar en juegos de reglas.

La magnitud del coeficiente obtenido podría estar relacionada con las características de la unidad de análisis y con el instrumento utilizado. La observación directa de niños de cinco años durante sus actividades cotidianas permitió registrar manifestaciones de coordinación óculo-manual y óculo-pédica en situaciones funcionales de juego. Asimismo, las

características propias de esta etapa del desarrollo pueden favorecer la manifestación de habilidades coordinativas durante actividades que implican repetición, desplazamiento y manipulación de objetos. En este sentido, los resultados mostraron una asociación estrecha entre el nivel de juego infantil observado y el desempeño coordinativo de los participantes, sin que ello implique establecer una relación causal entre ambos fenómenos.

Finalmente, respecto del cuarto objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el juego infantil y el equilibrio en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025, los resultados mostraron una relación positiva muy alta ($\rho = 0,891$; $p = 0,000$). Este resultado evidenció una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. El hallazgo presentó diferencias respecto del estudio descriptivo de Tonguino Rosero et al. (2024) en Colombia, quienes identificaron un nivel medio de desarrollo psicomotor, pero no analizaron directamente la relación entre la actividad lúdica y dicho desarrollo. Los resultados del presente estudio guardaron correspondencia con los aportes de Brincks et al. (2023) y Wang et al. (2024), quienes conceptualizan el equilibrio como una habilidad motora compleja que requiere la integración de los sistemas vestibular, visual y propioceptivo.

Durante las actividades de juego infantil, especialmente aquellas que incluyen cambios de velocidad, giros, saltos y diferentes posturas corporales, los niños ponen en práctica diversas capacidades relacionadas con el control postural y la estabilidad corporal. Por ello, la elevada correlación encontrada podría estar asociada con la naturaleza dinámica de las actividades lúdicas desarrolladas durante la observación. En este sentido, la guía de observación permitió registrar indicadores relacionados con el equilibrio dinámico, como mantenerse sobre un pie durante un juego de reglas o recuperar la estabilidad después de un salto. Estos resultados permitieron reconocer una relación significativa entre el nivel de juego infantil y el desarrollo del equilibrio en los participantes evaluados.

En síntesis, el estudio evidenció una relación positiva muy alta entre el juego infantil y el desarrollo psicomotor, así como entre el juego infantil y cada una

de sus dimensiones: esquema corporal, organización del espacio, coordinación y equilibrio, en niños de cinco años de una institución educativa de Acapulco, 2025. La aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk permitió identificar una distribución no normal de los datos y, en función de estas características, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional. Entre las fortalezas metodológicas del estudio se encontraron la validación de contenido mediante juicio de expertos y la estimación de la confiabilidad de los instrumentos, procedimientos que aportaron evidencias sobre la calidad de las guías de observación empleadas. Asimismo, la observación directa en el entorno educativo permitió registrar las manifestaciones del juego y del desarrollo psicomotor en situaciones naturales de interacción con los espacios y materiales disponibles, proporcionando información contextualizada sobre la relación entre las variables estudiadas.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el juego infantil guarda una relación positiva muy alta con el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Acapulco. El coeficiente Rho de Spearman fue 0,877, lo que indica que, a mayor juego, mejor desarrollo psicomotor, respaldado por una significancia estadística de p = 0,000.

2. Se determinó que el juego infantil se correlaciona positivamente de manera muy alta con el esquema corporal, obteniendo un coeficiente de 0,878. Este hallazgo sugiere que las actividades lúdicas potencian la representación sensoriomotora del cuerpo, lo cual es respaldado por un nivel de significancia estadística altamente robusto (p = 0,000).

3. Se estableció que la organización del espacio se relaciona de forma muy alta con el juego infantil, con un coeficiente de 0,857. Esto evidencia que la exploración lúdica favorece la estructuración espacial y cognitiva en los infantes, lo cual fue confirmado por un nivel de significancia estadística muy contundente (p = 0,000).

4. Se analizó la coordinación motora, encontrándose una correlación positiva muy alta con el juego infantil, con un coeficiente de 0,900. Este resultado indica que la práctica lúdica es fundamental para ejecutar movimientos precisos y eficientes, lo cual es respaldado por un nivel de significancia estadística altamente significativo (p = 0,000).

5. Finalmente, se concluyó que el equilibrio presenta una relación positiva muy alta con el juego infantil, obteniendo un coeficiente de 0,891. Esto demuestra que las vivencias lúdicas integran los sistemas sensoriales necesarios para la estabilidad corporal, lo cual es respaldado por un nivel de significancia estadística muy robusto (p = 0,000).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Tumbes diseñar políticas públicas regionales que prioricen el juego infantil como eje transversal del currículo. Es fundamental gestionar la asignación presupuestal necesaria para dotar a las instituciones educativas de espacios adecuados y materiales lúdicos que garanticen el óptimo desarrollo psicomotor integral de los niños en su primera infancia.

2. Se sugiere a los especialistas de educación inicial de la Ugel Tumbes implementar programas de capacitación docente continúa enfocados en la planificación y ejecución de estrategias lúdicas. Deben monitorear el uso efectivo de los espacios escolares, asegurando que los maestros promuevan actividades de juego funcional, constructivo y simbólico para estimular adecuadamente el esquema corporal, la coordinación y el equilibrio infantil.

3. Se exhorta al comité de gestión pedagógica de la institución educativa a reestructurar la jornada escolar, reservando tiempos diarios ininterrumpidos para el juego libre y dirigido. Asimismo, deben organizar los ambientes del aula y patio para favorecer la exploración motriz, garantizando que los niños de cinco años vivencien experiencias significativas que fortalezcan su organización espacial y su desarrollo psicomotor global.

4. Se aconseja a los padres de familia dedicar tiempo de calidad diario para jugar con sus hijos, limitando el uso de pantallas electrónicas. Deben habilitar rincones seguros en el hogar que incentiven el movimiento, la imaginación y el respeto por las normas, consolidando así un vínculo afectivo sólido que impulse el desarrollo psicomotor y el bienestar emocional de los niños.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez-Alvarez, E. (2024). Influencia del Uso Didáctico y Actitud hacia las Apps Educativas para el Aprendizaje Móvil. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *17*(1), 161–173. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.452

Alvarez Rodriguez, F. E. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje lúdico en niños de nivel inicial de una escuela de Guayas 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/47977

Arias, A., & Sireci, S. G. (2021). *Validez y validación para pruebas educativas y psicológicas: Teoría y recomendaciones*. Revista Iberoamericana de Psicología, 14(1), 11–22. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14102

Arteaga Vega, M. M. (2021). *Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23500

Bautista-Díaz, M. L., Franco-Paredes, K., & Hickman-Rodríguez, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, *11*(21), 66–71. https://doi.org/10.29057/ICSA.V11I21.10048

Biino, V., Giustino, V., Gallotta, M. C., Bellafiore, M., Battaglia, G., Lanza, M., Baldari, C., Giuriato, M., Figlioli, F., Guidetti, L., & Schena, F. (2023). Effects of sports experience on children's gross motor coordination level. *Frontiers in Sports and Active Living*, *5*, 1–9. https://doi.org/10.3389/FSPOR.2023.1310074

Brincks, J., Dalgas, U., Franzén, E., Callesen, J., Wallin, A., & Johansson, S. (2023). Unwrapping the "black box" of balance training in people with multiple sclerosis – A descriptive systematic review of intervention components, progression, and intensity. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*, *69*, 1–12. https://doi.org/10.1016/J.MSARD.2022.104412

Calero Mendoza, M. B. (2024). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños*

de 4 a 5 años, escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, ciudad de Loja, periodo 2023-2024 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30324

Cardinal, H. (2021). Teaching Play Skills to Children with Autism: A Review of the Literature Hoanglan Cardinal. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, *13*(1), 57–60. https://eric.ed.gov/?id=EJ1303961

Costa Gómez, C. (2020). *El juego influye en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 años de los Pronoei barrio San José - Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/17586

Da Silva Oliveira, A. P., Antonello, I. T., Paschoal Moura, J. D., & Alves de Oliveira, L. (2022). Educação montessoriana e valorização do espaço: a experiência no "Colégio Montessori Rosário." *Revista Ensino de Geografia (Recife)*, *5*(2), 79–102. https://doi.org/10.51359/2594-9616.2022.252143

Díaz Mora, A. E. (2021). *La Importancia del Juego, para Fortalecer las Competencias Comunicativas de los Niños y Niñas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44034/aediazmor.pdf?sequence=1

Diaz Soto, P. E. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica 25 de Diciembre ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23922

Dimitropoulos, A., Doernberg, E. A., Russ, S. W., & Zyga, O. (2022). Intervention Response by Genetic Subtype: PRETEND-Preschool Program for Children with Prader-Willi Syndrome via Remote Parent Training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *52*(12), 5191–5206. https://doi.org/10.1007/S10803-022-05695-9

Espinoza Acosta, M., Ortega Matos, A., & Nieto Diego, M. (2023). *El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://hdl.handle.net/20.500.13080/8460

Flores, P., Teixeira, J. E., Leal, A. K., Ribeiro, J., Monteiro, A. M., Fonseca, R. B., Branquinho, L., Ferraz, R., & Forte, P. (2022). The Necessity of a Reduced Version of the Psychomotor Battery to Screen for Learning Difficulties in Preschool Children. *Sustainability*, *14*(12), 1–12. https://doi.org/10.3390/SU14127263

Freed, R., McKinnon, D., Fitzgerald, M., & Norris, C. M. (2022). Development and validation of an astronomy self-efficacy instrument for understanding and doing. *Physical Review Physics Education Research, 18*(1), 010117. https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.010117

Gallardo-Hinostroza, M., & Díaz-Varela, Í. (2023). Rol del adulto en el juego de niños pre-post confinamiento. Revisión Teórica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, *3*(4), 09–22. https://doi.org/10.59614/ACIEF3202385

Glos, A. (2023). Children's right to play in times of war. *Bioethics*, 1–15. https://doi.org/10.1111/bioe.13232

Guerra Laurel, G. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/108464

Guzmán Caballero, E. A., Romero Romero, A., Hernández Suárez, A., Gasca Leyva, M. E., & Rangel Bernal, J. A. (2024). Factores que determinan la disposición para el aprovechamiento de las TIC en docentes universitarios. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, *11*(21), 1–19. https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/313

Hansen Sandseter, E. B., Storli, R., & Sando, O. J. (2022). The relationship between indoor environments and children's play–confined spaces and materials. *Education 3-13*, *50*(5), 551–563. https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1869798

Hill, J., Ogle, K., Gottlieb, M., et al. (2022). Educator's blueprint: A how-to guide for collecting validity evidence in survey-based research. *AEM Education and Training, 6*(6), e10835. https://doi.org/10.1002/aet2.10835

Holgado Tejada, L. D., Montesinos Murillo, S. M., & Rozas Calderón, V. (2024). Experiencias de estudiantes en consejería psicológica durante COVID-19 en

Cusco. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *8*(34), 1545–1559. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.817

Hoyos Falcon, T. (2023). *Tipos de juego y la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. https://hdl.handle.net/20.500.12737/9742

Huerta Chamorro, M. T. (2023). Efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la Educación Media del Centro Regional De Educación “Juan E. O´Leary” Concepción, Año 2023. *Revista Científica Humanidades*, *2*(1), 79–93. https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/149

Jara-Fuentes, N., & Lepe-Martínez, N. (2022). Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. *Revista Ecuatoriana de Neurologia*, *31*(3), 55–61. https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055

Jiménez Gualaquiza, K. M. (2024). *El juego de la silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial* [Carrera de Educación Inicial]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40552

Karisman, V. A., & Supriadi, D. (2022). Volleyball passing model through game-based approach. *Journal Sport Area*, *7*(1), 79–88. https://doi.org/10.25299/sportarea.2022.vol7(1).7708

Llanes-Castillo, A. (2023). Validación de instrumento sobre actitudes de médicos pasantes de servicio social en el uso de telemedicina. *Revista de Ciencias Sociales*, *29*(2), 186–198. https://doi.org/10.31876/RCS.V29I2.39970

Maldonado Prado, J. A. (2023). *Relación entre atención y aptitud musical según la etapa de formación musical en niños y niñas de 10 y 11 años de la ONG Sinfonía por el Perú* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/25801

Martel, M., Boulenger, V., Koun, E., Finos, L., Farnè, A., & Roy, A. C. (2022). Body schema plasticity is altered in Developmental Coordination Disorder. *Neuropsychologia*, *166*, 1–13. https://doi.org/10.1016/J.NEUROPSYCHOLOGIA.2021.108136

Miraflores Gómez, E., & Goldaracena Arboleda, I. (2021). Análisis de la

psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos*, *39*, 620–627. https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I39.81781

Moroșanu, Ștefan, Grosu, V. T., Răbîncă, S. M., Grosu, E. F., Hervás-Gómez, C., Mancini, N., Cristea, D. I., Sabău, A. M., & Moreno-Alcaraz, V. J. (2024). Enhancing psychomotor skills in high school students using virtual reality. *Journal of Physical Education and Sport*, *24*(6), 1434–1440. https://doi.org/10.7752/JPES.2024.06162

Pazera, G., Młodawska, M., Kukulska, K., & Młodawski, J. (2023). The Assessment of Psychomotor Development in Full-Term Children at 12 Months of Age with Munich Functional Development Diagnostics Depending on the Feeding Method: A Cross-Sectional Study. *Pediatric Reports*, *15*(2), 381–389. https://doi.org/10.3390/PEDIATRIC15020034

Pionce-Parrales, A. M., Falconí-Ayón, P. M., León-Vélez, C. E., & Bernal-Álava, Á. F. (2024). La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo. *Polo Del Conocimiento*, *9*(4), 1943–1964. https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7038

Razavipour, K., & Raji, B. (2022). Reliability of measuring constructs in applied linguistics research: A comparative study of domestic and international graduate theses. *Language Testing in Asia, 12*, 16. https://doi.org/10.1186/s40468-022-00166-5

Rocafuerte Cochea, N. Z., & Tomalá Pozo, E. A. (2022). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Península de Santa Elena* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7592

Rogel Zambrano, W. G., & Vera Paz, O. (2023). Juego infantil: proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, *6*(14), 1–32. https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/67

Rojas Castañeda, C. N. (2022). *Desarrollo psicomotor y el nivel de logro en matemática en niños de 4 años de la institución educativa N°1733 Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://hdl.handle.net/20.500.12692/108532

Sánchez Hernández, S. (2022). *El empleo del escape Room en educación. Una propuesta para fomentar la habilidad de resolución de problemas, el aumento de la motivación y el desarrollo del aprendizaje en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. http://hdl.handle.net/10366/150358

Sattin, D., Parma, C., Lunetta, C., Zulueta, A., Lanzone, J., Giani, L., Vassallo, M., Picozzi, M., & Parati, E. A. (2023). An Overview of the Body Schema and Body Image: Theoretical Models, Methodological Settings and Pitfalls for Rehabilitation of Persons with Neurological Disorders. *Brain Sciences*, *13*(10), 1–28. https://doi.org/10.3390/BRAINSCI13101410

Solís Pollorena, J. C., & Ramirez-Noriega, A. (2024). La intervención docente en el aprendizaje de las matemáticas en la zona norte de Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *14*(28), 1–30. https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1839

Tanineh, W., & Halaweh, H. (2023). Cardiorespiratory Fitness, Motor Coordination, and Academic Achievement in School Students (11-13 years). *Global Pediatric Health*, *10*, 1–9. https://doi.org/10.1177/2333794X231207311

Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J., Pintado Castillo, C., Tapia Idrogo, C., Chilón Camacho, W., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación. Una mirada global: Ejemplos prácticos* (Ciencia Latina CDI -Centro de Investigación y Desarrollo (ed.)). https://doi.org/10.37811/cli_w1078

Thompson, M. B., Xu, Y., Chen, C.-C., & Rudasill, K. (2024). Empowering and Educating Parents to Implement a Home Intervention: Effects on Preschool Children's Engagement in Hands-on Constructive Play. *Behavioral Sciences*, *14*(3), 1–21. https://doi.org/10.3390/bs14030247

Tonguino Rosero, S., Villamarín Betancourt, E. A., Ariza Pineda, J. A., Abadía Zapata, K. J., Izquierdo Builes, F. J., & Rosero Carvajal, H. E. (2024). Factores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años hospitalizados. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, *43*, 1–16.

https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/download/1996/1528

Tumbaco Pincay, M. M. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/61469

Ullauri Pineda, G. J., Aldaz Borja, A. V., & Rabasco Zamora, M. E. (2023). *Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años*. *8*(2), 754–772. https://doi.org/10.23857/pc.v8i2

UNICEF. (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF*. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares

Valencia Vargas, E., Barinotto León, V. M., Córdova García, U., Borjas Espiritu, E., & López Castillo, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *8*(32), 93–106. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707

Wang, J., Li, Y., Yang, G.-Y., & Jin, K. (2024). Age-Related Dysfunction in Balance: A Comprehensive Review of Causes, Consequences, and Interventions. *Aging and Disease*, 1–24. https://doi.org/10.14336/ad.2024.0124-1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

VARIABLE / DIMENSIONES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
Variable 1: Juego infantil **Variable 2:** Desarrollo psicomotor	**Problema general:** ¿Cuál es la relación del juego infantil con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025?	**Objetivo general:** Establecer la correlación del juego infantil con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.	**Hipótesis general:** **H_i:** El juego infantil está relacionado de modo significativo con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025. **H_0:** El juego infantil no está relacionado de modo significativo con el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025.	**Teórica:** La variable **juego infantil** se fundamentará en la **teoría del juego como anticipación funcional** de Karl Gross y la variable **desarrollo psicomotor** en la **teoría de la práctica psicomotriz** de Bernard Aucouturier. **Práctica:** Se elaborarán las recomendaciones pertinentes en base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos. **Metodológica:** Se aportarán dos nuevos instrumentos con validez y confiabilidad aceptable para medir el juego infantil y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial.
Dimensiones de la Variable 1: D1 Juego funcional D2 Juego constructivo D3 Juego simbólico D4 Juego de reglas **Dimensiones de la Variable 2:** D1 Esquema corporal D2 Organización del espacio D3 Coordinación D4 Equilibrio	**Problemas específicos:** **PE1:** ¿Cuál es la relación del juego infantil con el **esquema corporal** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025? **PE2:** ¿Cuál es la relación del juego infantil con la **organización del espacio** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025? **PE3:** ¿Cuál es la relación del juego infantil con la **coordinación** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025? **PE4:** ¿Cuál es la relación del juego infantil con el **equilibrio** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025?	**Objetivos específicos:** **OE1:** Establecer la correlación del juego infantil con el **esquema corporal** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025. **OE2:** Establecer la correlación del juego infantil con la **organización del espacio** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025. **OE3:** Establecer la correlación del juego infantil con la **coordinación** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025. **OE4:** Establecer la correlación del juego infantil con el **equilibrio** en infantes de cinco años de un centro educativo de Acapulco, 2025.	**Hipótesis específicas:** **HE1:** El juego infantil está relacionado de modo significativo con el **esquema corporal** en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025. **HE2:** El juego infantil está relacionado de modo significativo con la **organización del espacio** en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025. **HE3:** El juego infantil está relacionado de modo significativo con la **coordinación** en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025. **HE4:** El juego infantil está relacionado de modo significativo con el **equilibrio** en infantes de cinco años de un centro escolar de Acapulco, 2025.	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1: Juego infantil Es básicamente una actividad divertida, espontánea y libre, que no tiene un propósito fijo, pero es súper importante para el desarrollo del infante (Diaz Soto, 2021).	El juego infantil comprende un conjunto de actividades lúdicas, que se mide operacionalmente mediante el juego funcional, constructivo, simbólico y de reglas, aplicando una guía de observación estructurada en 20 ítems.	D1 Juego funcional	Participación en juegos libre.	1 - 5	Ordinal
			Interés por juegos motrices.		
			Imaginación durante el juego.		
			Exploración sensorial.		
			Ejercicios corporales.		
		D2 Juego constructivo	Motricidad	6 - 10	
			Concentración.		
			Esfuerzo y paciencia.		
			Construcción de objetos.		
			Dibujo de objetos.		
		D3 Juego simbólico	Representaciones mentales.	11 - 15	
			Comprensión de instrucciones.		
			Estimulación del lenguaje.		
			Simulación de acciones.		
			Entendimiento de intenciones.		
		D4 Juego de reglas	Aportación de ideas.	16 - 20	
			Sigue instrucciones.		
			Responde preguntas.		
			Participación en otros juegos reglados.		
			Descubrimiento de maneras de jugar.		
Variable 2: **Desarrollo psicomotor** Se define como la madurez del sistema neuronal central, el cual avanza a medida que el infante transita diversas etapas en forma sistematizada y lineal (Jara-Fuentes & Lepe-Martínez, 2022).	El desarrollo psicomotor se entiende como el perfeccionamiento de habilidades cognitivas y motrices, que se miden operativamente por medio del esquema corporal, la organización del espacio, la coordinación, y el equilibrio, aplicando una guía de observación de 20 ítems.	D1 Esquema corporal	Reconocimiento de imagen corporal.	1 - 4	Ordinal
			Indicación de funciones corporales.		
			Lateralidad corporal.		
		D2 Organización del espacio	Orientación espacial.	5 - 8	
			Ubicación espacial.		
			Nociones básicas de medida.		
			Desplazamiento orientado.		
		D3 Coordinación	Marcha alternada.	9 - 12	
			Sorteo de obstáculos.		
			Lanzamiento de objetos.		
			Inserta objetos.		
		D4 Equilibrio	Camina alternando los pies.	13 - 16	
			Camina saltando en un pie.		
			Mantiene equilibrio.		

Anexo 3: Instrumentos de recojo de datos

Guía de observación de juego infantil

Indicaciones: observa de manera objetiva al(a) participante y registra la puntuación de la escala qué crees que corresponda en cada ítem.

N° de orden: … Edad: … años Género: Femenino (…) Masculino (…)

Dimensiones / Indicadores / Ítems	ESCALA		
	Nunca = 1	A veces = 2	Siempre = 3
DIMENSION 1: JUEGO FUNCIONAL			
Indicador: Participación en juego libre			
1.Participa en el juego libre	1	2	3
Indicador: Interés por juegos motrices			
2.Muestra interés por los juegos motrices.	1	2	3
Indicador: Imaginación durante el juego			
3. Demuestra imaginación durante el juego.	1	2	3
Indicador: Exploración sensorial			
4. Explora sensorialmente las cualidades de los objetos.	1	2	3
Indicador: Ejercicios corporales			
5. Realiza ejercicios con su propio cuerpo, dominando los espacios gracias al movimiento.	1	2	3
DIMENSION 2: JUEGO CONSTRUCTIVO			
Indicador: Motricidad			
6. Realiza movimiento de la motricidad fina y gruesa.	1	2	3
Indicador: Concentración			
7. Muestra atención y concentración.	1	2	3
Indicador: Esfuerzo y paciencia			
8. Demuestra esfuerzo para conseguir lo deseado y la paciencia.	1	2	3
Indicador: Construcción de objetos			
9. Arma diferentes objetos con material lúdico.	1	2	3

Indicador: Dibujo de objetos			
10. Dibuja los objetos que se le presenta como muestra.	1	2	3
DIMENSION 3: JUEGO SIMBOLICO			
Indicador: Representaciones mentales			
11. Representa situaciones mentales reales o ficticias.	1	2	3
Indicador: Comprensión de instrucciones			
12. Comprende las indicaciones del juego.	1	2	3
Indicador: Estimulación del lenguaje			
13. Estimula el desarrollo del lenguaje.	1	2	3
Indicador: Simulación de acciones			
14. Emplea acciones conocidas de otras personas, simulaciones.	1	2	3
Indicador: Entendimiento de intenciones.			
15. Entiende intenciones de sus pares dentro del juego de ficción.	1	2	3
DIMENSION 4: JUEGO DE REGLAS			
Indicador: Aportación de ideas			
16. Aporta ideas en las normas y reglas del juego.	1	2	3
Indicador: Sigue instrucciones			
17. Sigue las indicaciones durante el juego.	1	2	3
Indicador: Responde preguntas			
18. Responde preguntas de reflexión después del juego.	1	2	3
Indicador: Participación en otros juegos reglados			
19. Realiza otros juegos reglados con la participación o no de un adulto.	1	2	3
Indicador: Descubrimiento de maneras de jugar			
20. Descubre que cada juego se puede jugar de manera diferente	1	2	3

TABLA DE BAREMOS

Baremo para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes de Juego infantil y desarrollo psicomotor

Nivel de valoración:

Valoración De la escala	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	1	2	3

Baremo para evaluar la variable "Juego infantil"

NUNCA	20-33
AVECES	34-47
SIEMPRE	48-61

Guía de observación de desarrollo psicomotor

Indicaciones: observa de manera objetiva al(a) participante y registra la puntuación de la escala que crees que corresponda en cada ítem.

N° de orden: … Edad: … años Género: Femenino (…) Masculino (…)

Dimensiones / Indicadores / Ítems	ESCALA		
	Nunca = 1	A veces = 2	Siempre = 3
DIMENSION 1: ESQUEMA CORPORAL			
Indicador: Reconocimiento de imagen corporal			
1.Reconoce las partes gruesas de su cuerpo.	1	2	3
2. Reconoce las partes finas de su cuerpo.	1	2	3
Indicador: Mención de funciones corporales			
3. Menciona la función de las partes de su cuerpo.	1	2	3
Indicador: Lateralidad corporal			
4. Distingue: izquierda – derecha, guiándose de los lados de su propio cuerpo.	1	2	3
DIMENSION 2: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO			
Indicador: Orientación espacial			
5. Realiza movimientos; abajo – arriba, atrás – adelante, empleando partes de su cuerpo.	1	2	3
Indicador: Ubicación espacial			
6. Ubica los objetos: lejos – cerca, debajo – encima, en relación a su cuerpo u otros objetos.	1	2	3
Indicador: Nociones básicas de medida			
7. Identifica objetos: pequeño – grande, bajo – alto, corto - largo.	1	2	3
Indicador: Desplazamiento orientado			
8. Desplaza según la dirección señalada: hacia atrás – hacia adelante, hacia el otro – hacia un Lado.	1	2	3
DIMENSION 3: COORDINACION			
Indicador: Marcha alternada			
9. Marcha alternando sus piernas.	1	2	3

Indicador: sorteo de obstáculos			
10. Corre de un extremo a otro, sorteando obstáculos.	1	2	3
Indicador: Lanzamiento de obstáculos			
11. Lanza objetos (bolas de papel o pelota) con una y dos manos.	1	2	3
Indicador: Inserta objetos			
12. Inserta pequeños objetos (arroz, canicas, menestras) dentro de una botella.	1	2	3
DIMENSION 4: EQULIBRIO			
Indicador: Camina alternando los pies			
13. Camina en línea recta alternando sus pies.	1	2	3
14. Camina en línea recta alternando sus pies con los brazos abiertos.	1	2	3
Indicador: Camina saltando en un pie			
15. Camina en línea recta saltando en un pie.	1	2	3
Indicador: Mantiene equilibrio			
16. Mantiene el equilibrio al pararse en un pie por un periodo de tiempo estimado.	1	2	3

TABLA DE BAREMOS

Baremo para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes de juego infantil y desarrollo psicomotor

Nivel de valoración:

Valoración De la escala	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	1	2	3

Baremo para evaluar la variable "Desarrollo psicomotor"

NUNCA	16-26
AVECES	27-37
SIEMPRE	38-48

Anexo 4: Alpha de Cronbach

Variable: Juego infantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	20

Interpretación.

El análisis de confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable juego infantil evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,977, calculado a partir de 20 elementos. Este resultado reflejó un nivel de consistencia interna excelente, lo que indicó que los ítems mantuvieron una elevada coherencia al medir el mismo constructo. En consecuencia, el instrumento demostró ser altamente confiable para su aplicación en los niños de 5 años participantes del estudio, garantizando la obtención de datos consistentes, estables y adecuados para el desarrollo del análisis estadístico.

Variable: Desarrollo psicomotor

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	16

Interpretación:

El análisis de confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar la variable desarrollo psicomotor arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,973, obtenido a partir de 16 elementos. Este valor evidenció una consistencia interna excelente, lo que indicó que los ítems presentaron una alta homogeneidad y midieron de manera coherente el constructo propuesto. En consecuencia, el instrumento fue considerado altamente confiable para su aplicación en los niños de 5 años del estudio, asegurando la obtención de información precisa, consistente y apropiada para los análisis estadísticos posteriores.

Anexo 5: Base de datos

ID	Juego infantil																																											
	Juego funcional					Juego constructivo					Juego símbolico					Juego de reglas																														
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	Total1	D1	D2	D3	D4	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8	DP9	DP10	DP11	DP12	DP13	DP14	DP15	DP16	Total2	DV1	DV2	DV3	DV4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	5	5	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	4	4	4	5
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	41	11	11	9	10	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	29	7	8	7	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	57	15	15	15	12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	12	11	11	12
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	5	6	6	6	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	6	5	5	4
5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	42	11	9	10	12	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	36	9	7	10	10
6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24	7	5	7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	4	4	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23	5	7	6	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19	4	6	5	4
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	14	15	15	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	12	12	12	11
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	57	14	15	14	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46	11	12	11	12
10	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	42	11	11	8	12	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	30	7	8	8	7
11	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	38	9	11	8	10	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	32	6	9	8	9
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	24	6	5	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	4	4	4	6
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	15	15	14	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45	12	12	9	12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18	4	4	6	4
15	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	6	6	6	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	20	5	5	5	5
16	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	36	7	10	10	9	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34	10	9	7	8
17	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	42	9	11	10	12	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37	9	9	9	10
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	54	15	13	12	14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	46	12	12	10	12
19	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	56	15	13	14	14	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	11	11	11	12
20	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	41	11	8	10	12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	33	8	8	7	10
21	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	44	13	11	10	10	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	28	6	7	8	7
22	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	40	11	8	10	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30	7	8	8	7

Anexo 6:Instrumento validado por expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes,12 de enero del 2026

Dra. Carla Elizabeth, Camacho Figueroa

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025**.Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradeoerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Luz Marina Zapata Romero
DNI N° 42476779

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Camacho Figueroa, Carla Elizabeth, con Documento Nacional de Identidad N°18120309, de profesión Docente de educación Inicial, Grado académico Doctora en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: GIA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO INFANTIL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACAPULCO, 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado (__) PA = Poco adecuado (__) No adecuado (__) No aporta (__)

Tumbes,12 de enero del 2026

Apellidos y nombres: Camacho Figueroa, Carla Elizabeth

DNI: 18120309

Firma:

Código Orcid: 0000-0003-1847-272x

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes,12 de enero del 2026

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado:

Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025.Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradeoerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Luz Marina Zapata Romero
DNI N° 42476779

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ancajima Mena Samuel David, identificado con documentos nacional de identidad N° 40721106, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: GIA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO INFANTIL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACAPULCO, 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Está formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Está expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (_ X_) Bastante adecuado (_ X) A= Adecuado (___) PA = Poco adecuado (___) No adecuado (___) No aporta (___)

Tumbes,12 de enero del 2026

Apellidos y nombres: Ancajima Mena Samuel David

Firma:

Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dr. Samuel David Ancajima Mena
40721106
Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes,12 de enero del 2026

Mg Adriana Efroccina Ramirez Ojeda

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025.Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Luz Marina Zapata Romero

DNI N° 42476779

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Adriana Efroccina Ramírez Ojeda, identificado con documentos nacional de identidad N°44247274, de profesión Docente de Educación física, con grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: GIA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO INFANTIL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACAPULCO, 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (_ X_) Bastante adecuado (_ X) A= Adecuado (___) PA = Poco adecuado (___) No adecuado (___) No aporta (___)

Tumbes,12 de enero del 2026

Apellidos y nombres: Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda

Firma:

Código Orcid: 0000-0001-9145-2544

Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda
D.N.I N° 44247274
Código Orcid: 0000-0001-9145-2544

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Cadeños, identificado con DNI N° 44940724, apoderado del(a) menor de iniciales K.C.S., acepto de manera voluntaria que se le incluya como sujeto de estudio en la investigación "Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2024", dirigida por Luz Marina Zapata Romero, estudiante del Programa de Segunda Especialidad en "Educación Inicial" de la Universidad Nacional de Tumbes.

He recibido una explicación clara sobre el propósito de la aplicación de la "Guía de observación de juego infantil" y la "Guía de observación de desarrollo psicomotor", así como de la manera en que se utilizarán los resultados; no existe ningún tipo de riesgos ni beneficios directos e indirectos a favor de mi persona, ni de mi menor hijo(a), entendiendo que su participación no dificultará el registro de su calificación en los informes de progreso de las competencias emitidos por la IE; no me ocasionará ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación de mi hijo(a) en el estudio, pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, con un número de clave que ocultará su identidad; si en los resultados de su participación se hiciere evidente algún problema relacionado con su nivel alcanzado de manera individual, puedo actuar conforme al código de los derechos del niño y del adolescente y demás normativas vigentes si fuera necesario.

Tumbes, 31 de marzo del 2025.

Firma del Padre/Madre/Apoderado _____

Nombres y Apellidos Karina Cadeños Sosa

DNI N° 44940724

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Vite, identificado con DNI N° 73679865 apoderado del(a) menor de iniciales M.G.C.V, acepto de manera voluntaria que se le incluya como sujeto de estudio en la investigación "Juego infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una institución educativa de Acapulco, 2024", dirigida por Luz Marina Zapata Romero, estudiante del Programa de Segunda Especialidad en "Educación Inicial" de la Universidad Nacional de Tumbes.

He recibido una explicación clara sobre el propósito de la aplicación de la "Guía de observación de juego infantil" y la "Guía de observación de desarrollo psicomotor", así como de la manera en que se utilizarán los resultados; no existe ningún tipo de riesgos ni beneficios directos e indirectos a favor de mi persona, ni de mi menor hijo(a), entendiendo que su participación no dificultará el registro de su calificación en los informes de progreso de las competencias emitidos por la IE; no me ocasionará ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación de mi hijo(a) en el estudio, pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, con un número de clave que ocultará su identidad; si en los resultados de su participación se hiciere evidente algún problema relacionado con su nivel alcanzado de manera individual, puedo actuar conforme al código de los derechos del niño y del adolescente y demás normativas vigentes si fuera necesario.

Tumbes, 31 de marzo del 2025.

Firma del Padre/Madre/Apoderado _____

Nombres y Apellidos Veronica Vite Porizaca

DNI N° 73679865

Anexo 8: Evidencias



Fig. 1: Aplicación del instrumento para determinar la coordinación del desarrollo psicomotor



Fig. 2: Aplicación del instrumento para determinar el equilibrio del desarrollo psicomotor



Fig. 3: Aplicación del instrumento para determinar el equilibrio del desarrollo psicomotor



Fig. 4: Aplicación del instrumento para determinar el fuego funcional