

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes
de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

AUTORES:

Bach. Neyser Santos García

Bach. Carlos Andrés Ramírez Suarez

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes
de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Julia Eulalia Mariños Vega

Presidenta :

Mg. Balgéllica Cervantes Rugel

Secretaria :

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval Vocal y Asesora:

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes
de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Bach. Enf. Neyser Santos García

Autor: 

Bach. Enf. Carlos Andres Ramírez Suarez

Autor: 

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval

Asesora: 

TUMBES, 2026

CERTIFICACIÓN DE ASESORIA

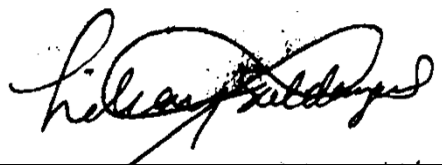
Yo, Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval (asesora), docente de la Universidad Nacional de Tumbes adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud y al Departamento Académico de Enfermería.

CERTIFICO:

Que la tesis presentada por Santos García Neyser y Ramírez Suarez Carlos Andrés, bachiller de Enfermería, titulado “Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025”

Ha sido asesorada y guiada por mi persona. Por tal motivo, suscribo el presente autorizando su presentación.

Tumbes, noviembre del 2025



Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval
Asesora de tesis

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Neyser Santos García, identificado con DNI N° 76831373, y Carlos Andres Ramírez Suarez, identificado con DNI N° 73623541, bachilleres en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, al amparo de la ley N° 27444, Ley de Procedimientos Administrativos Generales, declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada "Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025" es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos y contenidos a presentados en los resultados de tesis, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto se constituirán en aportes a la realidad investigada.

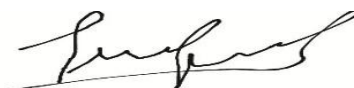
De identificarse la falla de fraude, plagio, autoplagio o piratería; asumo las consecuencias y sanciones de mis acciones, para que se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, noviembre del 2025



Bach. Enf. Carlos Andres Ramírez Suarez

Autor



Bach. Enf. Neyser Santos Garcia

Autor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 26 días del mes enero del dos mil veintiséis, siendo las 10 horas con 00 minutos, en la modalidad presencial en el pabellón J de Enfermería, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 0268- 2025/ UNTUMBES – FCS Dra. Julia Eulalia Mariños Vega (presidenta) Mg. Balgelica Cervantes Rujel (secretaria), Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval (Vocal). Reconociendo en la misma resolución, a la Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025", para optar el Título Profesional de Enfermería, presentada por las bachilleres:

BR. Santos García Neyser

BR. Ramírez Suarez Carlos

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al **Bach. Santos García Neyser APTO** con calificativo **BUENO** y al **Bach. Ramírez Suarez Carlos APTO** con calificativo **BUENO**.

En consecuencia, quedan **APTOS** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 11 Horas 00 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 26 de enero del 2026.

Dra. Julia Eulalia Mariños Vega
DNI N° 17949395
ORCID N°0000-0001-7399-0699
(Presidenta)

Mg. Balgelica Cervantes Rujel
DNI N° 29645154
ORCID N° 0000-0002-3629-6013
(Secretario)

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval
DNI N° 16631889
ORCID N° 0000-0002-1773-6669
(Asesor – Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

DEDICATORIA

Dedicado con todo mi amor y profundo respeto, a mi madre, quien siempre estuvo a mi lado brindándome apoyo incondicional, palabras de aliento y la fuerza para seguir adelante.

A mi padre, por impulsarme a ser mejor cada día. A mis hermanos y tíos, por sus sabios consejos, confianza y soporte constante. Y a toda mi familia, por todo el cariño y amor inagotable que me acompañaron en cada paso he dado.

Este logro es para ustedes, mi motor, mi motivo e inspiración para no rendirme y alcanzar esta meta.

Carlos Andrés Ramírez Suarez

DEDICATORIA

A mis padres, que han sido mi refugio y mi fuerza en cada etapa de mi vida. Gracias por sus abrazos que calman, por sus palabras que levantan, y por ese amor tan grande que me ha sostenido incluso en mis días más difíciles. Este logro nació también de sus sacrificios, de sus desvelos y de su fe inquebrantable en mí. Todo lo que soy lleva un pedacito de ustedes.

A mis hermanas, que con su cariño incondicional y verdadero llenaron de luz mis momentos de cansancio. Gracias por sus sonrisas que siempre llegan a tiempo, por sus palabras que me animan sin pedir nada a cambio y por recordarme que la familia es ese lugar donde siempre puedo volver. Ustedes fueron mi compañía silenciosa y mi impulso constante.

Neyser Santos García

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra eterna gratitud y admiración a nuestra asesora, pero sobre todo excelente docente Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval por su ayuda, paciencia y apoyo constante para la ejecución de nuestra tesis, así mismo, por los conocimientos, orientaciones minuciosas durante nuestra investigación, por inspirarnos y motivarnos a dar lo mejor de nosotros para lograr culminar esta meta propuesta y a los miembros del jurado de tesis: Dra. Julia Mariños Vega, Mg. Balgelica Cervantes Rugel .

A las autoridades de la Universidad Nacional de Tumbes por las facilidades para realizar la presente investigación. También, a los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, por el apoyo brindado durante la ejecución porque sin su colaboración no hubiera sido posible la investigación.

Carlos Ramírez y Neyser Santos

TURNITIN

Percepción del aborto adolescente por parte de los
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de
Tumbes, 2025 (3).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Instituto Reyna de las Américas Trabajo del estudiante	1%
4	115744.tcywjlis.asia Fuente de Internet	1%
5	hijosdesantaanaperu.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.pueg.unam.mx Fuente de Internet	<1%
13	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	<1%

Dra Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval

14	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
21	catolicasmexico.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.ciudadaniasexual.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	marcoteorico.win Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	ir.library.osaka-u.ac.jp Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31		<1 %
32	www.ericeece.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %



Dra Lilia Jannet Saldarriaga Sandov

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dra Lilia J. Saldarriaga Sandoval

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
TURNITIN	Xi
RESUMEN	Xiv
ABSTRACT	Xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	21
2.1. Bases teóricas	21
2.2. Antecedentes	29
III. MATERIALES Y METODOS	32
3.1. Tipo y enfoque de investigación	32
3.2. Diseño de investigación	32
3.3. Población y muestra	34
3.4. Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos	35
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	35
3.6. Procesamiento y análisis de la información	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Resultados	37
4.2. Discusión	38
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VIII. ANEXOS	57

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Guía de entrevista	57
Anexo 2. Cuaderno de campo	59
Anexo 3. Consentimiento informado	60
Anexo 4. Validación por juicio de expertos	61
Anexo 5. Operacionalización de categorías	71

RESUMEN

La presente investigación, se planteó como objetivo principal el develar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. La metodología utilizada en el estudio fue un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico. La población fueron los estudiantes de enfermería que cursan el semestre 2025-II, de los cuales se seleccionó como muestra 10 estudiantes, esto debido a la saturación de los discursos. De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados planteados en categorías: CATEGORÍA I. Expresando la percepción sobre el aborto en adolescentes. CATEGORÍA II.- Expresando la percepción del aborto, teniendo en cuenta el enfoque cognitivo. CATEGORÍA III.- Expresando la percepción del aborto en adolescentes con enfoque afectivo. CATEGORÍA IV.- Expresando la percepción conductual frente a la situación de aborto en adolescentes. CATEGORÍA V.- Expresando la percepción sociocultural y enfoque personal sobre el aborto en adolescentes. En conclusión, se conoció que la percepción en los estudiantes es variable. Esto se debe a que el tema del aborto se muestra aun como algo sensible para dialogar considerando las posturas de cada una de las personas.

Palabras claves: Aborto, adolescentes, embarazo, estudiantes de enfermería, percepción.

ABSTRACT

The main objective of this research was to uncover the perceptions of nursing students regarding adolescent abortion at the National University of Tumbes in 2025. The methodology used in the study was a qualitative, phenomenological approach. The population consisted of nursing students enrolled in the second semester of 2025, from which a sample of 10 students was selected due to the saturation of discourses. The following results were obtained, presented in categories: CATEGORY I. Expressing the perception of adolescent abortion. CATEGORY II. Expressing the perception of abortion from a cognitive perspective. CATEGORY III. Expressing the perception of adolescent abortion from an affective perspective. CATEGORY IV. Expressing the behavioral perception of adolescent abortion. CATEGORY V. Expressing the sociocultural perception and personal perspective on adolescent abortion. In conclusion, it was found that students' perceptions vary. This is because the topic of abortion is still considered sensitive to discussion, given the diverse viewpoints of each individual.

Keywords: Abortion, adolescents, pregnancy, nursing students, perception.

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes a menudo inician su vida sexual antes de lo que se espera, lo que sugiere que las estrategias de prevención y atención deben enfocarse en satisfacer sus necesidades particulares. El derecho a la salud reproductiva es reconocido en todo el mundo como un elemento clave de los derechos humanos de los adolescentes. La salud reproductiva no solo refleja el bienestar psicológico, físico y social, sino que también está profundamente conectada con el sistema reproductivo. Esto abarca la capacidad de disfrutar de relaciones sexuales satisfactorias sin poner en riesgo la fertilidad y la libertad de decidir cuándo y con qué frecuencia tener relaciones. Es crucial que los jóvenes reciban información sobre cómo protegerse de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados¹.

Las decisiones que se tomen con respecto a las relaciones sexuales durante la etapa de la adolescencia tienen repercusiones serias en la salud, con las implicancias en el área social, académica y laboral comprometiendo su vida a futuro. Uno de los problemas de salud más serios que enfrentan las mujeres respecto a su salud sexual y reproductiva son los embarazos no deseados los cuales culminan en aborto acarreando complicaciones que pueden surgir de él, según reporte de cifras por esta práctica son reportados aproximadamente entre el año 2015 y 2019 aproximadamente 121 millones de embarazos no planificados, de estas cifras el 61% terminó en aborto lo que representaba 73 millones de abortos anualmente².

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que cada año, 6 de cada 10 embarazos no planificados son interrumpidos de forma voluntaria. Las estadísticas revelan que hay aproximadamente 39 abortos por cada 1,000 mujeres de entre 15 y 49 años, y que 3 de cada 10 embarazos concluyen en un aborto inducido. En Latinoamérica, la tasa de abortos es del 32% por cada mil mujeres en edad reproductiva. Además, un alarmante 95% de estos abortos se realizan en condiciones inseguras, lo que representa serios riesgos para la salud de las mujeres, tanto en términos de morbilidad como de mortalidad⁴.

En países sub desarrollados, la cantidad de abortos en riesgo es mayor en comparación a los de países desarrollados, esto se debe a que son realizados de manera ilegal en lo que influye en nivel socioeconómico pues esto influye de forma directa en la forma de tomar decisiones para optar por un aborto terapéutico. Las personas que poseen un nivel socioeconómico bajo optan por un tipo de aborto más riesgoso que pone en peligro su salud a nivel física y psíquica⁵. Un estudio realizado en México reveló que más del 50% de los embarazos no planificados fueron interrumpidos mediante aborto. Esto significa que, por cada 1,000 mujeres de entre 15 y 44 años, se llevaron a cabo aproximadamente 38 abortos. La tasa es aún más alta entre las mujeres de 20 a 24 años⁶.

En el Perú, el aborto es considerado ilegal, ya que se ve como un delito que atenta contra la vida, el cuerpo y la salud. Sin embargo, pese a esta prohibición, personas de todos los estratos socioeconómicos recurren a esta práctica, siendo las mujeres de menores recursos las que más abortos realizan, especialmente aquellas menores de 30 años. Por lo general, las adolescentes solo acceden a abortar en situaciones de riesgo para su salud o en casos de violación. A pesar de enfrentar problemas en sus relaciones, muchas mujeres logran reconciliar esta situación con sus circunstancias personales. En cualquiera de las etapas de la vida en que una mujer se produzca un aborto, es común que surja estrés y tensión psicológica. Por eso, es fundamental promover una educación sexual adecuada que ayude a reducir los riesgos de embarazos no deseados⁷.

Actualmente, el desconocimiento del aborto terapéutico causa confusiones en las jóvenes con respecto al otro tipo de aborto el cual lo realizan para librarse de responsabilidades ya que al ser muy jóvenes esto sería un impedimento para continuar con sus estudios, por ende, se practican un aborto. Las estadísticas revelaron que existe un aumento progresivo en esta práctica, sobre todo en poblaciones cada vez más jóvenes⁸.

En este contexto, las universidades se erigen como espacios clave para analizar las percepciones y actitudes de los jóvenes frente a temas controvertidos como el aborto. Estas instituciones, además de ser centros de formación académica,

son entornos donde convergen personas con diversidad de valores, creencias y experiencias. Entender la forma en que los estudiantes interpretan y enfrentan los dilemas éticos vinculados a la salud sexual y reproductiva resulta fundamental para el diseño de estrategias educativas orientadas a fomentar un diálogo informado, reflexivo y respetuoso en torno a los derechos sexuales y reproductivos⁹.

Además, en la región Tumbes, existen muchas carencias económicas, así como diversas barreras que impiden acceder a los servicios de salud, educación y apoyo social. Además de existir ciertas limitaciones existen diversos factores personales como la culpa, temor, desinformación y factores sociales como la presión familiar y las normas culturales, lo que configura un entorno adverso en la toma de decisiones ante un embarazo no planificado¹⁰.

Por lo tanto, el aborto en adolescentes representa un problema de salud pública cuyas causas y efectos están estrechamente relacionados con factores sociales, culturales y educativos. Entre las principales causas se encuentran la deficiente educación sexual integral, la influencia de creencias religiosas y valores morales que generan estigmas, así como la falta de formación específica en salud sexual y reproductiva durante la formación profesional en enfermería.

Estas condiciones favorecen la persistencia de prejuicios y actitudes negativas hacia el aborto, especialmente cuando se aborda como un tema moral más que como un problema de salud. Asimismo, el entorno familiar y social restrictivo, donde hablar de sexualidad es considerado inapropiado, refuerza la desinformación y limita el desarrollo de una postura crítica y científica en los estudiantes. Como consecuencia, se observa la aparición de actitudes sesgadas en los futuros profesionales de enfermería, lo que puede repercutir en la calidad del cuidado brindado a las adolescentes que enfrentan embarazos no deseados.

Además, estas percepciones influyen en la reproducción de estigmas y discriminación dentro del ámbito sanitario, afectando el acceso equitativo a servicios seguros y humanizados. En conjunto, estas causas y efectos evidencian la necesidad de investigar la percepción de los estudiantes de

enfermería sobre el aborto en adolescentes, con el fin de fortalecer una formación ética, reflexiva y basada en los derechos sexuales y reproductivos.

Respecto a lo planteado, se devela la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes sobre el aborto adolescente, estos resultados muestran la percepción la cuál es importante tener una aproximación dado que en un futuro serán ellos quienes estarán a cargo de la promoción y atención de la salud sexual y reproductiva fomentando una sexualidad responsable y saludable.

El aborto en adolescentes constituye un problema de salud pública que genera consecuencias físicas, psicológicas y sociales, especialmente en contextos donde la educación sexual es limitada y existen barreras socioculturales para el acceso a servicios de salud reproductiva. Ante la problemática mostrada, se planteo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el aborto en adolescentes en la Universidad Nacional de Tumbes, 2025?

Como objetivo general fue develar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la Universidad Nacional de Tumbes, 2025, como objetivos específicos; describir la percepción cognitiva de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES; develar la percepción afectiva de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES; conocer la percepción conductual de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES y comprender la percepción Sociocultural de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES.

El presente estudio se justifica porque abordó las percepciones de los estudiantes de Enfermería respecto al aborto en adolescentes, aportando evidencia relevante para el diseño de estrategias educativas orientadas a fortalecer una formación ética, científica y humanista en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Asimismo, busca fomentar la reflexión crítica sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como promover la empatía y la

comprensión hacia las adolescentes que se encuentran en contextos de vulnerabilidad.

Explorar las percepciones sobre el aborto permitió identificar creencias, actitudes y valores que pueden influir tanto en el ejercicio profesional futuro como en la calidad del cuidado que los estudiantes brindarán a las adolescentes frente a situaciones de embarazo no deseado. En el contexto específico de la Universidad Nacional de Tumbes, esta investigación resulta especialmente pertinente debido a las particularidades culturales y sociales propias de una región fronteriza, donde persisten desigualdades de género, limitaciones en el acceso a información confiable y juicios morales en torno al aborto. El aporte teórico científico acerca de las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aborto adolescente. Esta amplió el cuerpo teórico de la ética profesional, derechos sexuales y reproductivos, y educación en salud, desde la voz y experiencia de los estudiantes tomando en su consideración su percepción.

El valor práctico del estudio radica en su potencial para orientar la mejora de los contenidos en la formación de los estudiantes de enfermería, para que puedan tener mayor conocimiento y diferentes percepciones sobre el aborto. Asimismo, los resultados se utilizaron como punto clave para diseñar intervenciones educativas y estrategias de sensibilización que fortalezcan el pensamiento crítico, la empatía y el enfoque de derechos en los futuros profesionales de enfermería. La investigación tiene una alta relevancia social, ya que el aborto en adolescentes afecta directamente la salud física, emocional y el futuro social y educativo de las jóvenes. Al mismo tiempo, refleja desigualdades estructurales relacionadas con el acceso a información, la educación sexual integral y los servicios de salud reproductiva. El valor metodológico del presente estudio cualitativo reside en su enfoque centrado en la comprensión profunda de las percepciones, creencias y significados que los estudiantes de enfermería atribuyen a una temática tan sensible y controversial como el aborto adolescente. Al emplear entrevistas o técnicas de recolección narrativa, se buscó captar la riqueza de sus discursos y experiencias, permitiendo una aproximación más humana, contextualizada y reflexiva al fenómeno en estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases teóricas

La percepción de los estudiantes del área de salud acerca de situaciones complejas, como el aborto, está relacionada con su formación académica, sus principios éticos y morales, y sus vivencias personales. Esta percepción puede influir de manera directa en cómo enfrentan o evalúan determinadas decisiones en su futura práctica profesional¹¹. Existen diversos tipos de percepción, una de ellas es la percepción cognitiva, está involucra un proceso mental a través del cual explicamos y organizamos una sensación de un entorno, relacionado con funciones como la atención, la memoria y el procesamiento de datos. Incluye reconocimiento, clasificación y comprensión de la motivación, lo que hace posible formar actores espirituales coherentes que nos rodean¹².

Por otro lado, está la percepción afectiva, esta es aquella en que la composición emocional de la percepción significa reacciones y el estado de ánimo emocional relacionado con los estímulos cognitivos afectando cómo se interpretan las experiencias basadas en la emoción y creamos reacciones positivas o negativas que colorean nuestra comprensión y memoria de situaciones específicas¹².

Finalmente, está la percepción sociocultural, la cual es la explicación del hecho de que se ve afectado por el contexto social, cultural y social del individuo. Incluye valores, estándares, creencias y el intercambio de experiencias que constituyen la forma en que sentimos y explicamos posiciones, comportamientos y fenómenos de acuerdo con el marco de referencia de nuestro grupo social y cultural¹².

El aborto es un tema complejo y muy personal que implica consideraciones médicas, emocionales, éticas y sociales. Es cierto que puede tener consecuencias físicas y psicológicas, las cuales varían según cada caso y circunstancia. Es crucial que las mujeres tengan acceso a información veraz, apoyo emocional de parte de la familia, profesionales de la salud, organizaciones

especializadas, ya que puede ayudarlas a enfrentar el miedo y evaluar alternativas, Chávez¹³.

Además, el aborto en adolescentes, es definido como una interrupción voluntaria del embarazo en mujeres menores de 20 años. Según la OMS¹⁴ en el 2021 manifiesta que los embarazos no planificados en adolescentes representan un desafío global por sus implicancias físicas, psicológicas y sociales. En este grupo etario, la toma de decisiones puede estar mediada por la presión social, la falta de apoyo familiar, el miedo o la desinformación.

La toma de decisiones es un proceso reflexivo que involucra seleccionar una opción entre varias alternativas posibles. En el caso de situaciones éticamente sensibles como el aborto, esta toma de decisiones implica valorar consecuencias, principios éticos, aspectos legales, sociales y personales. Los estudiantes de enfermería, en su formación, deben desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y éticas¹⁵.

Puesto que, la percepción no es un proceso meramente pasivo, sino que las personas seleccionan y organizan la información que reciben según sus experiencias previas, sus valores y el contexto cultural en el que viven. En otras palabras, lo que una persona "ve" o "interpreta" depende tanto del estímulo como de su estructura mental, Díaz et al¹⁶. La decisión es definida como un procedimiento racional que consiste en identificar un problema, analizar alternativas y elegir la más adecuada, pero también reconoce que las decisiones están limitadas por factores como el tiempo, la información disponible y las emociones; esto es clave para entender cómo los estudiantes evalúan la decisión de abortar en adolescentes, considerando tanto los aspectos éticos como la falta de información o presión social que puedan influir en dicha decisión¹⁷.

Por otra parte, el derecho a decidir se refiere a toda persona que tiene derecho a decidir libremente sobre su cuerpo, su salud sexual y reproductiva, incluyendo el derecho a recibir información, atención médica adecuada y a no ser discriminada por sus decisiones; este marco normativo internacional sustenta el derecho de las adolescentes a decidir sobre su embarazo y el rol que tienen los

profesionales de salud para brindar orientación sin prejuicios ni barreras, Escalante¹⁸.

El profesional de enfermería cumple varios roles durante su relación con el paciente: guía, educador, apoyo emocional, entre otros. La relación enfermero-paciente debe estar basada en el respeto, la empatía y la comunicación; este marco ayuda a entender cómo los estudiantes de enfermería deben posicionarse frente a una adolescente que enfrenta un embarazo no deseado, asumiendo un rol ético y humano¹⁹.

Además, es necesario comprender verdaderamente una experiencia humana ya sea de un paciente, familiar, amigo, trabajador, socio, estudiante, etc., es necesario interpretarla desde el punto de vista del sujeto que la vive, no solamente reconociendo sus emociones, pensamientos y contexto; no basta observar, hay que conocer desde dentro, Vega²⁰.

Es por ello, que la adolescencia representa una etapa de profundos cuestionamientos personales, la cual abarca a partir de los 10 y 19 años. Durante esta fase, se establecen nuevas conductas que pueden mantenerse a lo largo de la vida; estas acciones son la raíz de problemas como embarazos no planificados, abortos, maternidad precoz y enfermedades de transmisión sexual, generando consecuencias significativas a nivel físico, emocional y social, además de influir en la tasa de morbilidad materno-infantil²¹.

Es por ello, que el aborto se define como un feticidio, que es el acto de matar a un feto, en otras palabras, la muerte del feto es causada en el embarazo de manera intencional, generalmente después del primer trimestre, cuando ha alcanzado algún desarrollo. Está separado de un aborto temprano y está sujeto a varias reglas de la ley bajo la jurisdicción, ya que es un tema médica y éticamente difícil, Oscco²².

La causa de aborto es una acción en la que la causa puede ser la amenaza de la pareja, que, si la madre no interrumpe el embarazo será abandonada, pues el hecho de ser madre soltera puede aterrar y paralizar a las gestantes que están pasando por este proceso. Otro de los factores que más impactan a las embarazadas son los conflictos psicológicos que no han sido resueltos, especialmente en mujeres que han experimentado un mal vínculo con sus propias madres, lo que genera un temor a confrontar su propia vivencia de ser madres²³.

Por otro lado, la interrupción de un embarazo actualmente es un método que se utiliza con mayor frecuencia en nuestro país principalmente en las adolescentes, se conocen diversos factores como los descritos en este estudio que tienen incidencia en la toma de esta decisión. Sin embargo, este hecho no deja de ser visto como un acto inmoral, Arévalo²⁴.

Las adolescentes que se realizan un aborto inducido lo hacen conociendo los riesgos a los que quedan expuestas al practicarse este proceso, teniendo en cuenta incluso que puede causarles la muerte. A pesar de todos los riesgos que corren, toman esta decisión viéndola como la solución a su problema, el cual desde ningún punto de vista es visto como un problema sino más bien como una muerte premeditada del feto que indudablemente atenta contra los derechos humanos, Collazos y Arteaga²⁵.

Es así que, el aborto inducido también se conoce como la interrupción voluntaria del embarazo con procedimientos médicos o farmacéuticos antes de que el feto sea posible fuera del útero. Esto se puede hacer por razones médicas, individuales, sociales, sociales y diferentes dependiendo de las leyes de cada país o jurisdicción en la que se realiza la práctica del aborto²⁶.

Actualmente existen diversas razones por las que las adolescentes deciden abortar puesto produce ciertas limitaciones en ellas en diversos aspectos ya sea en el ámbito profesional y laboral, además el no sentirse capacitada para afrontar un embarazo, además el temor de ser madres solteras o generar problemas con sus parejas como la falta de apoyo ocasionada por embarazos no deseados o

en algunos casos al ser producto de relaciones sexuales ocasionales, respecto a los enfoques bioéticos que se aplican a diferentes trabajos de investigación lo cual ha ocasionado una gran polémica a causa de diversas opiniones respecto al tema, pues mayormente no se suelen cumplir los principios bioéticos que se basan en la confidencialidad²⁷.

En consecuencia, las adolescentes que quedan embarazadas, no les avisan a sus padres acerca de la situación por la que están pasando y buscan ayuda en otras personas; por ende, el exigir el consentimiento de los padres para que se pueda realizar este procedimiento ha ocasionado diversos problemas como realizarse este proceso en un tiempo tardío aumentando los riesgos, Shardin²⁸. Es por ello que el índice de abortos ha ido aumentando considerablemente, así como intentos suicidas y otras situaciones de riesgo. Actualmente no hay un consenso sobre cómo lidiar con este tema que se ha vuelto muy controversial.

Surge la relevancia de realizar un aborto seguro para disminuir la mortalidad materna, particularmente en situaciones de embarazos no planeados, peligros para la salud materna o anomalías en el feto. El aborto inseguro se categoriza como un asunto de salud pública, dado que simboliza una de las principales causas de fallecimiento prevenible en mujeres en naciones con limitaciones legales, Montesinos et al²⁹.

El aborto es un tema complejo que, tiene dimensiones sociales, de salud pública, religiosas, culturales y médicas. Su impacto en los adolescentes es especialmente preocupante debido a las consecuencias físicas y psicológicas que puede generar, así como su relación con la mortalidad materna y las secuelas a largo plazo. El aborto en adolescentes debe abordarse desde un enfoque multidisciplinario que priorice la salud física y mental, la educación y el respeto a los derechos humanos. La discusión debe incluir perspectivas médicas, éticas y sociales, evitando simplificaciones basadas solo en creencias religiosas o morales individuales³⁰.

Para estos jóvenes que optan por abortar, al carecer de experiencia en identificar un estado de gestación y desconocer a quién pedir ayuda, se les complica encontrar al individuo adecuado que les pueda efectuar un aborto. Esto se debe a que, debido a la demora en la realización de este procedimiento en un periodo tardío de la gestación o al no poder asumir el costo de este procedimiento, optan por personas que no poseen la formación. De igual forma, la decisión de realizarse un aborto está vinculada a la ausencia de apoyo, ya que a menudo no tienen una pareja con la que dialogar sobre el asunto, lo que incrementa la posibilidad de que lo provoquen por sus propios medios, ya sea a través de medicamentos, objetos o plantas³⁰.

Diversos autores mencionan que el aborto durante la adolescencia no elimina la probabilidad de padecer complicaciones inmediatas, mediatas y tardías. Se pueden presentar perforaciones uterinas, patología inflamatoria pélvica, incidentes anestésicos, sepsis, sangrados, o causar la muerte. Si bien es importante resaltar que la mortalidad e infecciones se han disminuido mediante la aplicación de técnicas farmacológicas, Alcántara y Fernández³¹.

Así mismo Varios estudios sobre la interrupción voluntaria del embarazo han mostrado que todavía hay una falta de información sobre las consecuencias psicológicas que esta decisión puede acarrear, lo que dificulta una comprensión completa de su impacto en la salud mental de las mujeres. En realidad, esta elección no es sencilla. Los conflictos emocionales que pueden surgir de inmediato incluyen la negación del evento (las mujeres a menudo dicen: "No me pasó a mí"), la supresión del evento (expresan: "Me pasó, pero no quiero pensar en ello") o, en algunos casos, la adopción de defensas estrictas para evitar sentimientos de culpa (piensan: "Ya ocurrió y no me afecta")³².

Por otro lado, se mencionaron que los efectos restringidos, suprimidos o disociados pueden llevar a alteraciones emocionales, como trastornos psicossomáticos, psiquiátricos o del comportamiento. Un ejemplo de esto es el conocido síndrome postaborto, que se presenta con síntomas como palpitaciones, falta de apetito, depresión, dificultades en las relaciones sociales y laborales, así como rupturas en los vínculos afectivos Calderón y Alzamora³³.

Entre las repercusiones intermedias, uno de los aspectos más destacados es el síndrome de estrés postraumático. Las mujeres a menudo se ven atrapadas en recuerdos persistentes del incidente, lo que les causa un profundo malestar, ya sea que hayan optado por un aborto forzado por terceros o que hayan sido víctimas de abuso sexual. En algunas situaciones, también se presentan depresiones, que, sin tratamiento, pueden llegar a desarrollarse en estados más graves como la propensión a cometer suicidio. Negar la existencia de un bebé no deseado puede llevar a un aumento en el consumo de sustancias, siendo lo más común intensificar el hábito de fumar, así como el consumo de alcohol o drogas³³.

Las repercusiones sociales abarcan otros problemas importantes, como la frigidez y la anorgasmia, así como alteraciones en la alimentación y dificultades en las relaciones que pueden persistir. La interrupción voluntaria del embarazo se considera un homicidio; la vida de la mujer embarazada es sumamente valiosa, pero resulta contradictorio pensar que la mejor forma de proteger esa vida sea eliminando otra. Diferentes grupos, tanto religiosos como no religiosos, apoyan este principio; entre los no religiosos, la organización Defensoría de la Vida Humana describe el homicidio prenatal como “el acto voluntario que interrumpe el proceso natural de gestación, causando intencionadamente la muerte del individuo al nacer”³³.

Es por eso, que se considera esencial que toda información sea difundida a toda mujer o pareja que considera el aborto, brindar una guía o respaldo en circunstancias o procesos difíciles a aquellos que están en proceso de tomar una decisión que puede perjudicar a más de una persona. De hecho, interrumpir de forma voluntaria la gestación no representa una solución para ninguna madre. A. D. Agostino, responsable de Comunicaciones del Instituto de Investigación de Población, lo expone con precisión al mencionar que “el aborto mata a un niño y daña a una mujer, al final en su cuerpo y más frecuentemente en su mente”.

Es un hecho que muchas gestaciones humanas terminan en un aborto espontáneo, y sorprendentemente, tres de cada cuatro de estos casos suceden en los primeros tres meses. Algunas mujeres parecen tener una mayor

predisposición a sufrir abortos, y cada aborto adicional reduce las posibilidades de que un embarazo futuro llegue a término. Las razones exactas detrás del aborto espontáneo son un misterio, ya que, en la mitad de los casos, se encuentra una anomalía en el desarrollo del embrión o del tejido placentario, Miranda³⁵.

Existen varias causas de aborto una de ellas es la consecuencia de cambios en las propias células germinales o de un error en la implantación del óvulo en desarrollo. Además, puede ser el resultado de cambios en el entorno de la madre. También tenemos el aborto inducido o provocado, que se refiere a la interrupción intencionada del embarazo mediante la extracción del feto del útero. En esencia, existen cuatro tipos de aborto espontáneo. El aborto terapéutico se lleva a cabo cuando el embarazo representa un peligro para la vida de la madre. Afortunadamente, esta situación ha mejorado considerablemente gracias a los avances en la medicina³⁵.

Por el contrario, existen situaciones excepcionales en las que, además, el feto no tiene posibilidad de sobrevivir, como ocurre en los embarazos ectópicos, donde el embrión se implanta fuera del útero, por ejemplo, en las trompas de Falopio. Por otro lado, desde un enfoque ético y humano, también se consideran los casos en los que el embarazo es consecuencia de un acto delictivo, como la violación o las relaciones incestuosas. Asimismo, el análisis psicosocial contempla razones personales, familiares, económicas y sociales que influyen en la decisión de interrumpir un embarazo³⁶.

Por otra parte, la teoría de Jean Watson, que se centra en el cuidado del ser humano y en la ética del juicio. Esta teoría está muy relacionada con el estudio en cuestión, ya que defiende la nobleza humanitaria que va más allá del diagnóstico médico. Sostiene que todos los seres humanos tienen el derecho a vivir, y que el personal de enfermería debe tener un interés innato en proporcionar los cuidados necesarios a quienes los requieran. Hoy en día, es fundamental contar con profesionales de enfermería que tengan una conducta ejemplar, que se destaquen por sus cualidades y que siempre ofrezcan un cuidado de calidad³⁷.

2.2. Antecedentes

Realizando las indagaciones de investigaciones ya existentes, referidas a las variables de estudio se han encontrado las siguientes:

A nivel internacional, Oliveira et al³⁸, en el 2024, en Montevideo realizó una investigación con el objetivo de develar las representaciones sociales de estudiantes de enfermería acerca la interrupción voluntaria del embarazo. La muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes y se utilizó un enfoque cualitativo. Los autores mencionaron que se definieron las clases encontradas: Clase 1: Atención de enfermería a mujeres que han experimentado un aborto; Clase 2: Representación del aborto inducido desde la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos; Clase 3: Representación del aborto voluntario desde la óptica de los derechos sexuales y reproductivos. El autor destaca que es crucial que se aborde este tema con mayor profundidad, para que los futuros profesionales puedan ampliar sus conocimientos frente a los retos y dificultades que enfrentarán.

Para Oliveros y De la Torres³⁹, en el año 2024, en Colombia se realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes de medicina acerca del aborto y su despenalización. La metodología fue de tipo descriptiva y de corte transversal, con una muestra de 208 estudiantes. Los autores encontraron que el 83% apoyan la despenalización del aborto, sin embargo, aquellos estudiantes que eran parte de una religión tuvieron 8 veces más las probabilidades para oponerse, además, un 45% de los encuestados admitió que no se siente preparado para enfrentar una interrupción del embarazo. Por otro lado, el 15% expresó su deseo de ser objetor de conciencia. Los autores concluyen que los participantes están a favor de la despenalización del aborto y reconocen que no han recibido formación teórica ni práctica sobre este tema.

Jurado⁴⁰ en el año 2023, en Ecuador, desarrolló una investigación cuyo objetivo buscó identificar las percepción y actitudes respecto al aborto en los estudiantes. Este análisis adoptó un enfoque combinado, utilizando diseños no experimentales. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. Los

hallazgos mostraron que la mayoría de la población mantiene posturas favorables hacia el aborto. Además, se demostró que poseen un alto grado de aceptación ante la interrupción de un embarazo, ya que sostienen que esa decisión está exclusivamente en manos de la embarazada. El autor concluyó que las cualidades y percepciones en gran parte de los educandos se muestran de forma positiva, aceptando directamente el aborto, por lo que se plantea una mayor implementación en la promoción y concientización sobre la problemática.

Así mismo Martínez y Contreras⁴¹, en el 2021, en Colombia, realizó un estudio con el objetivo de explorar la percepción social que poseen las mujeres en la adolescencia. El método utilizado fue de naturaleza cualitativa descriptiva. Los hallazgos de los autores demostraron que, debido a la edad y a los distintos roles que adoptan y realizan las mujeres, reflejan su posición respecto al asunto. Los autores determinaron que se identificaron ciertos elementos éticos, morales y jurídicos que caracterizan la percepción social de las mujeres en la adolescencia. De esta manera, se estableció que en las adolescentes su visión sobre el aborto es favorable, a causa de la falta de recursos financieros, la ausencia de respaldo del padre y debido a que, emocionalmente hablando, el asunto de un embarazo representa una carga considerable.

A nivel nacional, Chuan y Urquiaga⁴², en 2024, en Chiclayo, realizó una investigación con el objetivo de evaluar la percepción y nivel de conocimiento de estudiantes de medicina del último año. Su metodología fue de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. La población estuvo conformada por 67 estudiantes. Para la recolección de datos se usó una encuesta de Google forms. El instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado de Fróes y Baptista, que mostró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,689, lo que indica una buena confiabilidad para la variable de conocimiento. Además, se obtuvo un KR 20 de 0.715, lo que refleja una alta confiabilidad para la percepción. Los autores llegaron a la conclusión de que los estudiantes tenían un mayor conocimiento teórico en relación con la dimensión de salud pública y legal.

Chapoñan⁴³, en 2022, en Pimentel desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Enfermería. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y correlacional; la muestra incluyó a 100 estudiantes. Los hallazgos mostraron que el 49% de los encuestados tenía un nivel medio de conocimiento sobre el aborto; además, se identificaron problemas en varias dimensiones. En cuanto a las actitudes, el 57% de los estudiantes mostró un nivel medio. Por otro lado, el 57% de las madres tiende a evitar la maternidad, y un 60% se ve influenciado por factores sociales que fomentan el aborto. El autor concluyó que hay una relación significativa entre ambas variables, y que mejorar las actitudes de los estudiantes hacia el aborto podría ayudar a reducir los índices de aborto.

Asimismo, Ramos⁴⁴, en 2021 realizó un estudio con el objetivo de establecer la correlación entre las percepciones y conocimientos sobre el aborto en estudiantes de la salud. El método utilizado fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 338 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario y se aplicó mediante una encuesta. La fiabilidad y la validez se verificaron a través de un ensayo piloto y a través del criterio de especialistas. El autor concluyó que no existe una correlación relevante entre las variables de estudio.

A nivel local, Chuna⁴⁵ en 2023, en Tumbes realizó una investigación con el objetivo de describir las percepciones y experiencias vividas por mujeres que presentaron aborto. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico; con 10 participantes de 10 mujeres. Los hallazgos permitieron evidenciar la importancia de comprender la noción de Dasein (el "ser-en-el-mundo") y su relación con el entorno interno y externo, lo cual facilitó la interpretación del sufrimiento, las angustias y las vivencias emocionales que emergen tras el aborto. El autor concluyó que las mujeres con síndrome post aborto manifestaron emociones intensas, tales como tristeza, melancolía y culpa. Estas emociones se reflejaron en comportamientos como el llanto soledad, la sensación persistente de vacío, el aislamiento, episodios de ira, depresión y ansiedad.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Tipo y enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, siendo el que se acercó más a la realidad investigada y se relaciona con los aspectos emocionales y vivenciales de cada ser humano. Esta metodología investigativa develo los aspectos esenciales de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes. Se consideraron los siguientes aspectos:

Se describieron los significados de la percepción de cada uno de los participantes frente a las experiencias en relación con la problemática del aborto en adolescentes. También, se centró en los aspectos esenciales de la percepción obtenida. Además, fue un estudio sistemático a través de la subjetividad de cada ser humano.

El desarrollo de la presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Tumbes, en la facultad de ciencias de la salud, dentro de la escuela profesional de Enfermería, ubicada en la ciudad universitaria S/N- Pampa Grande.

3.2. Diseño de investigación:

Se empleó un diseño fenomenológico, centrado en un grupo específico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, lo que facilitó un análisis profundo y contextualizado de sus percepciones. El proceso se desarrolló en tres fases en un lapso determinado durante la aplicación del instrumento de recolección de datos:

Al iniciar, como primera fase se realizó la descripción fenomenológica, en donde se realizó una aproximación al fenómeno en estudio, es decir se establecieron los lazos con los participantes del estudio, en su propio contexto, utilizándose la observación y la entrevista individual, según la guía de entrevista

semiestructurada, la grabadora y el cuaderno de campo. Esto se realizó con un lapso de tiempo aproximado de 30 minutos por participante, considerando la complejidad de la investigación.

La segunda fase, conocida como reducción fenomenológica o estructural, se centró en el análisis y estudio de la información que se obtuvo. Esto implicó hacer una revisión general de los discursos que se recogieron, leído y transcrito, con ello se identificó las taxonomías que ayudaron a responder a los objetivos de la investigación. Así, se pudo integrar la información y transformarla en un lenguaje científico, expresado en las categorías que surgen del estudio. Esta fase se realizó en una semana luego de aplicar el instrumento, conociendo aquellos datos que precisen y respondan el objetivo del estudio.

En este segundo momento se procedió a identificar si dichas conductas producto del cuidado humanizado, eran negativas o positivas y permitieron comprender lo esencial del fenómeno de estudios, para ello se hizo uso de un lenguaje ético y émico contando con los registros de las observaciones que se llevaron a cabo al momento de las entrevistas.

Finalmente, la tercera fase denominada como la descripción fenomenológica, en donde se revisaron y discutieron la información obtenida, contrastándola con la información recogida por otros estudiosos y con el conocimiento que ya existe respecto del fenómeno en estudio, para compararlo y utilizarlo con fines científicos, teóricos y prácticos. Esta fase se llevó a cabo en un lapso de 3 semanas, teniendo en cuenta que el análisis debió ser coherente y preciso para encontrar la asociación indicada entre las categorías establecidas.

Con el inicio del tercer momento, surgieron interpretaciones que buscaron especificar el significado de los discursos permitiendo la interpretación de lo expresado. Con el enfoque fenomenológico se develó la percepción de los internos de enfermería el ámbito en el que se hace presente este fenómeno.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 273 estudiantes de enfermería que se encontraron inscritos actualmente en el semestre académico 2025-2.

3.3.2. Muestra

La selección de los estudiantes se definió a partir del criterio de saturación del discurso, considerando que los discursos habían mostrado respuestas repetitivas, se seleccionaron 10 discursos para su evaluación, cuyos relatos resultaron suficientes para la comprensión, análisis e interpretación de la percepción sobre el aborto adolescente. Por ello, se consideró que este número de discursos fue adecuado y pertinente para el desarrollo del estudio.

3.3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiante de enfermería en la UNTUMBES matriculado en el semestre 2025-2.
- Estudiante de enfermería que acepto de forma voluntaria su participación en el estudio.
- Estudiante de enfermería que asistió con regularidad a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiante de enfermería que presento algún impedimento al momento de la aplicación de la entrevista.
- Estudiante de enfermería menores de edad que no contaron con permiso correspondiente para su participación.

3.4. Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos

La investigación presento un método deductivo y analítico, esto debido a que mediante el análisis pertinente se pudo obtener resultados enfrentando la evaluación general hacia lo particular.

La técnica fue la entrevista, mediante esta se formuló la pregunta orientadora, que fue aplicada de forma presencial en un entorno cómodo y privado, para facilitar la expresión libre y reflexiva de los participantes. Como instrumento se utilizó la guía de entrevista semiestructurada, la cual tuvo con una pregunta orientadora, en la cual se planteó más preguntas en función de las respuestas de los entrevistados; estas preguntas son conocidas como preguntas rapport.

Este instrumento fue elaborado por los autores de la investigación (Anexo n°1). El registro de la información se realizó mediante una grabadora, guía de entrevista, cuaderno de apuntes, cuaderno de campo. Con respecto a la validación del instrumento (guía de entrevista semiestructurada), se realizó mediante juicio de expertos (Anexo n°4) siendo un estudio de creación propia de los autores y considerando el enfoque de la investigación.

3.5. Procedimiento para la recolección de datos

Se solicitó el consentimiento informado de los participantes, asegurando confidencialidad y voluntariedad. Las entrevistas se realizaron en aulas de la universidad, de forma individual, sin la presencia de terceros. El investigador explicó el objetivo del estudio y se garantizó un clima de confianza. Posteriormente, se transcribieron los audios grabados y se organizaron los datos recopilados en matrices para facilitar su análisis. Todo el proceso se desarrolló bajo criterios éticos y metodológicos, respetando la dignidad de los participantes.

La entrevista se llevó a cabo en los ambientes de la Universidad Nacional de Tumbes, específicamente en lugares abiertos donde no había algún tipo de distracción, beneficiando la confianza y el desenvolviendo de los participantes, evitando presiones o algún tipo de acción que puedan generar algún sesgo en la

respuesta. Cada entrevista se llevó a cabo en un lapso de 25 a 35 minutos dependiente del ritmo en que se presente el dialogo. Se respeto la interacción natural de los individuos, permitiendo que el entrevistado se exprese libremente y el entrevistador brinde el cuidado apropiado durante la realización de la entrevista, evitando comentarios que generen un escape intencional del tema a tratar.

3.6. Plan de análisis y procesamiento de datos

Los datos cualitativos fueron analizados mediante el análisis de contenido temático, que permitió identificar categorías emergentes y patrones significativos en el discurso. El proceso incluyó la transcripción literal de las entrevistas; la lectura reflexiva para familiarizarse con el contenido; la codificación de fragmentos clave; la agrupación de categorías temáticas; la interpretación crítica, vinculando los resultados con teorías y antecedentes. El análisis se realizó desde una perspectiva holística, incorporando las dimensiones éticas, culturales, sociales y formativas que influyen en las percepciones estudiantiles.

3.7. Aspectos éticos

En toda investigación que tiene como sujeto de investigación a seres humanos, está obligado a considerar en todo momento los aspectos éticos establecidos en el marco de los derechos humanos considerados en la ley N°011-2011-JUS, establecido por el Perú en el diario oficial el peruano y son:

- Autonomía: Los participantes firmaron un consentimiento informado.
- Confidencialidad: los datos fueron tratados de manera anónima y segura.
- No maleficencia y beneficencia: se protegió la integridad emocional de los estudiantes.
- Justicia y respeto: se valoraron todas las opiniones, evitando juicios o prejuicios.

La investigación fue ejecutada conforme a las normas éticas y legales establecidas por la Universidad Nacional de Tumbes, garantizando un proceso riguroso, respetuoso y transparente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

a. Resultados

CATEGORÍA I.- Expresando la percepción sobre el aborto en adolescentes.

CATEGORÍA II.- Expresando la percepción del aborto, teniendo en cuenta el enfoque cognitivo.

CATEGORÍA III.- Expresando la percepción del aborto con enfoque afectivo.

CATEGORÍA IV.- Expresando la percepción conductual frente a la situación de aborto en adolescentes.

CATEGORÍA V.- Expresando la percepción sociocultural y enfoque personal sobre el aborto en adolescentes.

b. Discusión

La percepción de los estudiantes de enfermería acerca de la situación compleja como es el aborto, se relaciona como parte de su formación académica considerando los principios éticos y morales, y experiencias percibidas. Esta percepción puede influir de manera directa en cómo enfrentan o evalúan determinadas decisiones en su futura práctica profesional¹¹, por lo cual la siguiente categoría demuestra:

Categoría I, expresando la percepción sobre el aborto en adolescentes.

Según la OMS¹⁴ manifiesta que los embarazos no planificados en adolescentes representan un desafío global por sus implicancias físicas, psicológicas y sociales, como se aprecia en los siguientes discursos:

“Las adolescentes no tienen mucho concepto acerca del tema del aborto, que es un aborto y que es lo que se debe informar”. (Sincero)

“Bueno, muchas veces, por falta de conocimiento y educación, los adolescentes no saben a dónde acudir y lo más rápido es hacer un aborto, espontáneo por falta de, de información.” (Brillante)

“Respecto a las acciones de enfermería debería ser la parte preventiva, educar acerca de los métodos anticonceptivos y no tener que llegar hasta ese punto de abortar”. (Realista)

Estos resaltadores se asemejan a los Chapoñan⁴⁴, en sus hallazgos mostró que los estudiantes de enfermería presentaron un nivel medio de conocimiento sobre el aborto, por lo tanto, la percepción de los estudiantes de enfermería acerca del aborto está relacionada con su formación académica y de esta manera puede influir de manera directa en cómo enfrentan o tomar decisiones en su futura práctica profesional.

Por otro lado, es relevante conocer que la percepción cognitiva está involucra un proceso mental a través del cual explicamos y organizamos una sensación de un entorno, relacionado con funciones como la atención, la memoria y el procesamiento de datos. Incluye reconocimiento, clasificación y comprensión de la motivación, lo que hace posible formar actores espirituales coherentes que nos rodean¹². Como parte de los resultados, se muestra la siguiente categoría:

Categoría II, expresando la percepción del aborto, teniendo en cuenta el enfoque cognitivo.

De acuerdo a lo planteado por Díaz et al¹⁶, la percepción no es un proceso meramente pasivo, sino que las personas seleccionan y organizan la información que reciben según sus experiencias previas, sus valores y el contexto cultural en el que viven. En otras palabras, lo que una persona "ve" o "interpreta" depende tanto del estímulo como de su estructura mental, como se aprecia en los siguientes discursos:

“(...) darles consejos de enfermería ya que últimamente las adolescentes no tienen mucho concepto acerca del tema del aborto, acerca de que es un aborto adolescente y que es lo que se debe informar”. (Sincero)

“(...) respecto a las acciones de enfermería bueno ahí más que todo debería ser la parte preventiva, la parte donde educan acerca de los métodos anticonceptivos para que los adolescentes no tengan que llegar hasta ese punto de aborta. (Realista)

“(...) Y en este caso, para poder afrontar ellos, deberían dar capacitaciones, en este caso en escuelas o en barrios, en los barrios más alejados, que mayormente son los embarazos adolescentes, y educarles cuáles son las consecuencias de cada ello”. (Sabiondo)

Esto podría contrastarse fácilmente con lo expuesto por Oliveros y De la Torres⁴¹, en el año 2024, en Colombia, en su estudio cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes de medicina en Medellín acerca del aborto y su despenalización,

donde se resaltó que los estudiantes que participaron en la muestra están a favor de la despenalización del aborto y reconocen que no han recibido formación teórica ni práctica sobre este tema, siendo este un factor social que puede inferir en la toma de decisiones de los estudiantes.

Es importante mencionar que la toma de decisiones se ven involucradas dentro de un proceso reflexivo que requiere seleccionar una opción entre varias alternativas posibles. En el caso de situaciones éticamente sensibles como el aborto, esta toma de decisiones implica valorar consecuencias, principios éticos, aspectos legales, sociales y personales. Los estudiantes de enfermería, en su formación, deben desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y éticas¹⁵. Como parte de los resultados, se muestra la siguiente categoría:

Categoría III, expresando la percepción del aborto en adolescentes con enfoque afectivo.

Es crucial que se conozca que la percepción afectiva es una composición emocional de la percepción significa reacciones y el estado de ánimo emocional relacionado con los estímulos cognitivos afectando cómo se interpretan las experiencias basadas en la emoción y creamos reacciones positivas o negativas que colorean nuestra comprensión y memoria de situaciones específicas¹², como se aprecia en los siguientes discursos:

“Bueno la adolescente tiene esta frustración, este temor de poder interrumpir porque no siente el apoyo de su alrededor o de su misma pareja la cual ella va y le cuenta que está pasando esta situación, pero la pareja le dice que se queda sola y ella verá lo que hace”. (Conocedor)

“Considero que para llegar a, a ese punto de abortar es porque ya te sientes desesperado, te sientes que, qué pues nadie te apoya. Entonces, eh, terminas, eh, viendo esto como la mejor opción”. (Perspicaz)

“(…) Desde la antigüedad viene ese pensamiento que la adolescente debe llegar pura hasta el matrimonio y de que no debe influenciarse con ningún hombre, que la sociedad la va a juzgar, la va a señalar porque ya haber tenido pareja y haber tenido relaciones sexuales”. (Sincero)

“…Muchos padres están criados a la antigua con el pensamiento de a mi hija no le puedo hablar sobre métodos anticonceptivos, no le puedo hablar sobre relaciones sexuales, porque va a ir y lo va a hacer y no es así no, porque si tú no conoces algo vas a querer experimentarlo, porque lo que más te prohíben es lo que más quieres”. (Ingenioso)

Resultado que podría entrar en contraste con el encontrado por Martínez y Contreras³⁹, en el 2021, en Colombia, encontró algo parecido a lo develado en las entrevistas. En su estudio cuyo objetivo fue explorar la percepción social que poseen las mujeres en la adolescencia, se estableció que en las adolescentes su visión sobre el aborto es favorable, a causa de la falta de recursos financieros, la ausencia de respaldo del padre y debido a que, emocionalmente hablando, el asunto de un embarazo representa una carga considerable. Igualmente, Chuna⁴⁵ en 2023, en Tumbes encontró algo similar, en su investigación donde se describieron las percepciones y experiencias vividas por mujeres que presentaron aborto. Las mujeres con síndrome post aborto manifestaron emociones intensas, tales como tristeza, melancolía y culpa.

La decisión es definida como un procedimiento racional que consiste en identificar un problema, analizar alternativas y elegir la más adecuada, pero también reconoce que las decisiones están limitadas por factores como el tiempo, la información disponible y las emociones; esto es clave para entender cómo los estudiantes evalúan la decisión de aborto en adolescentes, considerando tanto los aspectos éticos como la falta de conocimiento y/o presión social que puede influir en su decisión¹⁷. Como parte de los resultados, se muestra la siguiente categoría:

Categoría IV, expresando la percepción conductual frente a la situación de aborto en adolescentes.

Según lo mencionado por Vega²⁰, para comprender verdaderamente una experiencia humana ya sea de un paciente, familiar, amigo, trabajador, socio, estudiante, etc., es necesario interpretarla desde el punto de vista del sujeto que la vive, no solamente reconociendo sus emociones, pensamientos y contexto. No basta observar; hay que comprender desde dentro. Como se aprecia en los siguientes discursos:

“Bueno desde la práctica de enfermería primero debería haber una orientación hacia los jóvenes, sobre lo que trata, el cuidado, los tipos de anticonceptivos que hay para poder evitar este, un embarazo precoz y así también poder motivar a que eviten provocar un aborto a un niño que tiene el derecho de la vida por lo cual, ehh, somos estudiantes de enfermería que tenemos el conocimiento de evitar este tipo de (...), que se viene viviendo por algunas adolescentes que es el aborto”. (Conocedor)

“Más que todo, darles consejos de enfermería ya que últimamente las adolescentes no tienen mucho concepto acerca del tema del aborto, acerca de que es un aborto adolescente y que es lo que se debe informar”. (Sincero)

“Bueno, yo de mi parte no estaba de acuerdo, pero es su decisión. De mi parte, yo pienso que están matando una vida, es una vida, es como puedo decir imagínate si yo tuviera así, no, bueno, yo estaría en contra de eso. En ciertos casos sí, en ciertos casos no. En caso de violaciones, podría ser una opción, pero en caso de que las personas no están o las adolescentes como que lo hacen y no tienen o saben las consecuencias en ese aspecto”. (Sabiondo)

“Claro, eh, como profesionales, pues, debemos de orientar a los adolescentes, eh, para, para que tomen la mejor decisión”. (Perspicaz)

“Yo creo que sí, porque como ya sabemos nosotros como enfermeros influimos en la vida de las personas tanto emocional como físicamente entonces si a las adolescentes se les informará sobre lo que deberían y no deberían hacer entonces habría un posible cambio no”. (Ingenioso)

“Tristeza, porque es una vida, es un ser que lleva ahí en, en su vientre y está, viste, dañando, pues, es (...) causante de muerte”. (Astuto)

Bueno, estaría muy mal abortar, Porque, este... Esa criatura no puede venir al mundo, sino de las mismas consecuencias que nosotros cometemos, los errores (...) (Erudito)

Bueno, quizás no conozco muy bien sus razones no, pero pienso que hubieran optado por otra alternativa, pero si...tristeza. (Realista)

En comparación a lo encontrado por Jurado³⁸, en Ecuador, en su investigación cuyo objetivo buscó identificar las percepción y actitudes respecto al aborto en los estudiantes, teniendo en cuenta el efecto positivo o negativo, se prevé plantear una mayor implementación en la promoción de la concientización sobre la problemática aun evidencia con respecto al tema del aborto. Por otro lado, Martínez y Contreras³⁹, en el 2021, en Colombia, realizó un estudio con el objetivo de explorar la percepción social que poseen las mujeres en la adolescencia, se identificaron ciertos elementos éticos, morales y jurídicos que caracterizan la percepción social de las mujeres en la adolescencia.

Por otro lado, la percepción sociocultural es la explicación del hecho de que se ve afectado por el contexto social, cultural y social del individuo. Incluye valores, estándares, creencias y el intercambio de experiencias que constituyen la forma en que sentimos y explicamos posiciones, comportamientos y fenómenos de acuerdo con el marco de referencia de nuestro grupo social y cultural¹². Como parte de los resultados, se muestra la siguiente categoría:

Categoría V, expresando la percepción sociocultural y enfoque personal sobre el aborto en adolescentes.

La percepción sociocultural está influenciada por el contexto social y cultural del individuo, e incluye valores, creencias y experiencias compartidas que orientan la interpretación de comportamientos y fenómenos. En este marco, la religión, especialmente las tradiciones cristianas, desempeña un papel importante en la comprensión del aborto en la adolescencia, al sostener la idea de la vida desde la concepción y considerarlo moralmente inaceptable. Estas creencias influyen en el entorno familiar y comunitario, condicionando la toma de decisiones de las adolescentes y generando emociones como temor, culpa o preocupación por el juicio social. No obstante, algunas posturas religiosas promueven el acompañamiento y la comprensión, lo que favorece una atención más empática y respetuosa desde la práctica de enfermería. Tal y como se presenta a continuación, encontramos muchas expresiones que comparten posiciones divididas sobre la problemática:

“Sí, bueno aquí la familia es muy importante y muy influyente ya que la joven al contarle a la familia de que está pasando por esta situación de un embarazo y ve que no hay el apoyo, la confianza de la familia al decirle no, si mira yo te voy a apoyar en este momento tu estudia, sal adelante, pero no, y eso donde ella lo lleva a pensar estos pensamientos erróneos donde la primera opción es abortar”. (Conocedor)

“Sí, muy influyente porque a mi parecer si los padres te dan la espalda y no tienes apoyo de nadie, tú decides literalmente lo más fácil para que no se te pongan muchos obstáculos en tu camino”. (Minucioso)

“Yo creo que sí porque muchas veces los padres te atemorizan sobre el hecho de que tu sales embarazada te vas a ir de la casa, te vas a quedar sin vida, etcétera, etcétera. Los docentes bueno tienen un mayor tacto porque saben, pero hay algunos que si están en contra del aborto y bueno si influye no porque tú escuchas las cosas que te dicen y de eso también tomas decisiones”. (Ingenioso)

“Sí, es muy importante, porque a veces, como digo, los adolescentes a veces tienen miedo de contarles a los padres o a algún familiar, y es por eso que, como no tienen ese conocimiento, no reciben esa ayuda. Por eso es que lo preferible que ellos hacen es no comentarles”. (Brillante)

“Sí, mucho. En ese caso, muchas veces los adolescentes son manipulados por los padres o es manipulada por la presión familiar. Entonces, el qué dirán, el que esto, el que lo otro. Y es por ello que a veces optan por un aborto”. (Sabiondo)

Algo parecido lo que mostro Chapoñan⁴⁴, en 2022, en Pimentel dentro de su investigación, que tuvo como objeto determinar la relación existente del conocimiento y actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Enfermería; donde se concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio, así mismo, manifestó que mejorar las actitudes por parte de los estudiantes podría ayudar a reducir los índices de aborto. Si bien es cierto, la información comparada no es en su totalidad similar, pero esto ayudar a identificar que los conocimientos se vinculan directamente con aquellas actitudes que en muchas ocasiones se ven involucradas en la toma de decisiones de las personas, siendo parte de las características principales de las posturas divididas encontradas en las entrevistas.

Como parte de algunas implicancias para la práctica, podemos mencionar que mediante la investiga se podrá constituir conocimiento que ayude en el fortalecimiento de los estimas vinculados al conocimiento y percepción que se tiene sobre el aborto. Por otro lado, este estudio influirá de forma significativa en aquellos enfoques comunitarios que se encuentran establecidos actualmente y que pueden jugar un rol esencial en la educación oportuna de esta problemática social. Se debe recordar y priorizar a la salud mental como parte de algo más importante, debido que mediante esta se podrán establecer actividades necesarias para la incursión en estos temas que aun generan impacto social negativo y rechazo parcial por la sociedad.

Entre algunas de las limitaciones presentadas en la recopilación de las entrevistas, podemos mencionar al tiempo como factor principal, debido a que los participantes se encuentran en el desarrollo del presente semestre académico. Por otro lado, algo que se evidencia en investigaciones de esta índole suele ser complejidad y certeza de la respuesta, debido a que muchos de los participantes optan por no participar de forma sincera abierta ante las preguntas realizadas. Las limitaciones fueron resultas en su debido momento, generando un impacto positivo en el desarrollo completo de la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Se develo que los internos de enfermería expresan la percepción sobre el aborto en adolescentes como una problemática compleja, estrechamente vinculada a la falta de información oportuna, educación sexual insuficiente y escaso acceso a orientación en salud. Esta percepción refleja que el aborto no es comprendido únicamente como un evento clínico, sino como una situación social que requiere intervención preventiva desde la formación profesional.
2. Los testimonios reflejan que la percepción cognitiva de los estudiantes se construye a partir de los conocimientos adquiridos durante su formación, aunque reconocen limitaciones en la profundidad del abordaje del tema del aborto. Los participantes coinciden en que la educación, la información clara y las capacitaciones comunitarias permitirían a los adolescentes comprender las consecuencias del aborto y tomar decisiones más informadas.
3. Desde el enfoque afectivo, los estudiantes expresan emociones intensas como tristeza, frustración y preocupación al relatar las experiencias de las adolescentes que enfrentan un embarazo no deseado. Los testimonios resaltan que la falta de apoyo familiar, el abandono de la pareja y el temor al juicio social generan un alto impacto emocional, influyendo en que el aborto sea percibido como la única alternativa posible.
4. En relación con el enfoque conductual, los estudiantes manifiestan que, desde su rol como futuros profesionales de enfermería, consideran fundamental orientar, educar y acompañar a los adolescentes. Sin embargo, los testimonios también evidencian posturas divididas frente al aborto, condicionadas por creencias personales, valores éticos y circunstancias específicas como los casos de violencia sexual, lo que influye en su forma de actuar profesionalmente.

5. Los discursos de los estudiantes permiten concluir que la percepción sociocultural del aborto en adolescentes está fuertemente influenciada por la familia, la religión, la presión social y el “qué dirán”. Los testimonios muestran que el rechazo familiar, las creencias religiosas y las normas sociales tradicionales generan miedo y silencio en las adolescentes, afectando directamente su toma de decisiones y reforzando la necesidad de un abordaje más comprensivo y humanizado.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de Bienestar Universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Untumbes, se recomienda fortalecer programas preventivos de educación sexual y reproductiva, considerando los testimonios que evidencian desinformación, miedo y falta de orientación en los adolescentes, priorizando acciones comunitarias en zonas vulnerables.
2. A los estudiantes de enfermería, se les recomienda que desarrollen competencias comunicativas, empáticas y éticas, de modo que puedan brindar orientación libre de juicios, tal como lo demandan los testimonios que evidencian la necesidad de apoyo emocional y acompañamiento en las adolescentes. A los docentes de la Carrera de enfermería, se les recomienda incorporar y reforzar espacios de análisis, debate y reflexión ética sobre el aborto en adolescentes, que permitan a los estudiantes integrar conocimientos científicos con habilidades emocionales y sociales necesarias para su desempeño profesional.
3. A la autoridad máxima, representada por el rector de la Untumbes, se le recomienda crear estrategias académicas y extracurriculares que fortalezcan la formación en temas de salud sexual, reproductiva, bioética y salud mental, contribuyendo al desarrollo de profesionales de enfermería con enfoque humanizado y crítico.
4. A los círculos comunitarios y organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la salud y el desarrollo juvenil, se recomienda involucrar activamente a los estudiantes de enfermería en programas comunitarios de prevención del embarazo no deseado, los cuales pueden desarrollarse en instituciones educativas de nivel secundario, centros de salud, comunidades urbanas y rurales de Tumbes. Estos programas deben priorizar la educación sexual y reproductiva integral, mediante estrategias de promoción y prevención en salud, abordando temas como el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones informadas y el uso adecuado de métodos anticonceptivos como medidas de prevención, con la finalidad de generar un impacto positivo y sostenible en la salud de los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara M, Fernández M. Prevalencia de la actitud a favor del aborto en la población de estudiantes universitarias de la región Lambayeque en el año 2017. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3879/BC-TESTMP-2739.pdf>
2. Álvarez S, Manuel J, Castillo M. Adopción, aborto y embarazo no planeado en adolescentes. Experiencias desde una asociación civil. Costa Rica; Revista de Ciencias Sociales - 2016. [Internet]. [Citado 26 setiembre 2025]; 6(154). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/153/15351156003/html/>
3. Arévalo J. Factores de riesgo relacionados al aborto en adolescentes del Hospital Regional de Loreto de enero- diciembre 2009. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2011 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: <https://biblioteca.unapiquitos.edu.pe/bib/15537>
4. Baubeta L, De Pazos A, Gasperi N, Pérez D, Piñeiro A. Causas del incumplimiento del control de salud en los niños/as menores a 3 años. [Tesis de Pregrado]. Uruguay: Universidad de la Republica de Uruguay; 2011 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: <https://www.bvsenf.org.uy/local/tesis/2011/FE-0414TG.pdf>
5. Calderón J, Alzamora L. Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública - 2006. [Internet]. [Citado 01 octubre 2025]; 23(4). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342006000400003
6. Chapoñan M. Conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la universidad señor de Sipán 2021. [Tesis de pre grado]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2022 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10421/Chapo%c3%b1an%20Sanchez%20Monica%20Leticia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Chávez KI. Nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes de enfermería de la UNU [Tesis]. UNU; 2024 [citado 24 nov 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unu.edu.pe/items/79067f08-bf5b-4702-bacb-582f71466e52>

8. Chávez R. Factores sociales en la depresión post parto en madres adolescentes. Hospital ii e simón bolívar, 2020. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4304/TESIS%20ROSITA%20CHAVEZ%20PORTAL%20SB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Chuan J, Urquia T. Conocimiento y percepción sobre el aborto legal en estudiantes de medicina del sexto año en una universidad de Chiclayo 2024. [Tesis de pre grado]. Perú: Universidad Católica de Trujillo; 2024 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uct.edu.pe/items/69d8b574-ec5d-4838-8e2d-5f902dc3e3a5>
10. Chuna K. Vivencias de mujeres con síndrome post aborto en el Centro de Salud de Zorritos, 2023. [Tesis de pre grado]. Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2023 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd3ac187-f3d3-42d1-b5d3-877c612c5de2/content>
11. Collazos A, Arteaga V. Factores de riesgo relacionados al aborto en adolescentes atendidas en dos hospitales de Iquitos, diciembre 2022 a abril 2023. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Científica del Perú; 2023 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPI_2469a3060c8fa87e4da78f187cd200a2
12. Díaz V, Garzón M, Acosta N, Collazo E, Pascual Y, Valdés S. Cuestionario de percepción de riesgo del aborto inducido en adolescentes. Revista Cubana de Tecnología de la Salud - 2023. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 14(4). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4030>
13. Doblado N, De la Rosa I, Junco A. Aborto en la adolescencia un problema de salud. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología - 2010. [Internet]. [Citado 28 setiembre 2025]; 36(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2010000300011
14. Escalante N. Nivel de conocimientos y actitudes hacia el aborto en adolescentes del Colegio Mayor Mendel, Arequipa, 2024. [Tesis de pre grado]. Perú: Universidad Católica de Santa María; 2025 [Citado 28 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c2344a4da486462a-a168-8a217bcfd0b9/content>

15. Ferrando D. El aborto clandestino en el Perú: hechos y cifras. Lima: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y Pathfinder International; 2016. [citado 22 octubre 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/144554879.pdf>
16. Gonzales T. Imaginarios sociales en torno al aborto: estudio de caso de la plataforma virtual aborto legal Perú. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional Federico Villareal; 2024 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10083/GONZALE S%20ROSALES%2C%20TAMARA%20DHAYANNA%20%20FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10083/GONZALE%20ROSALES%2C%20TAMARA%20DHAYANNA%20%20FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Izquierdo E. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Revista Cubana de Enfermería - 2015. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 31(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192015000300006
18. Jerez V. Percepción de jóvenes entre 20 y 25 años sobre el aborto. [Tesis de Pregrado]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Jerez-Valeria.pdf>
19. Jurado J. Percepciones y actitudes frente al aborto en estudiantes de universidades de Quito en el periodo 2022-2023. [Tesis de Pregrado]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2023 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25353/4/TTQ1168.pdf>
20. Lellis M, Berra A, Basilio M, Da Silva N, Falk F, Reck L, Russi M, Sonderegger E. Opiniones y conocimientos de estudiantes universitarios sobre el aborto como problema de salud pública. Anuario de Investigaciones – 2017. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 24(6). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966056/html/>
21. Loja R, Suin A. Percepciones de los estudiantes de enfermería, sobre el aborto inducido. Cuenca 2017. [Tesis de pre grado]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017 [Citado 26 setiembre 2025]. Disponible en: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4d8dbc7-74ff-47de-a52c-37a49b2b9a30/content>
22. Martínez D, Contreras V. El aborto: una percepción social de las mujeres. [Tesis de pre grado]. Colombia: Universidad de Pamplona; 2021 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en:

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4804/1/Martinez_Contreras_2021_TG.pdf

23. Marván M. Actitudes hacia la interrupción voluntaria del embarazo en jóvenes mexicanos, y su opinión acerca del aborto inseguro como problema de salud pública. Revista cadernos de saúde pública – 2018. [Internet]. [Citado 28 setiembre 2025]; 34(10). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/VYGy8S3JQymtnMQrvDXdr8L/?lang=es>
24. Miranda D. Factores sociales y culturales que influyen en la percepción sobre la Interrupción Voluntaria de Embarazo en las/los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, modalidad presencial durante el semestre A-2022. [Tesis de Pregrado]. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2022 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/19514/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-174.pdf>
25. Montesinos R, Alvarado S, Acevedo T, Dávila A, Taype A. Opinión de estudiantes de medicina sobre la legalización del aborto en casos de violación, y sus factores asociados, Perú, 2015. Revista Acta Médica Peruana – 2016. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 33(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5978469.pdf>
26. Oliveira F, Rodríguez S, Suto S. El aborto desde la perspectiva de los licenciados en enfermería. Revista enfermería: Cuidado humanizados – 2024. [Internet]. [Citado 01 octubre 2025]; 13(1). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2393-66062024000101206&lng=es&nrm=iso
27. Oliveros L, De la Torre M. Percepción de estudiantes de medicina frente a la interrupción voluntaria del embarazo en Medellín, Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud – MEDUNAB. [Internet]. [Citado 01 octubre 2025]; 27(1). Disponible en: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/4413/4056>
28. Organización Mundial de la Salud. Aborto. [Internet]. Ginebra: OMS; 2021. [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/abortion>
29. Organización Mundial de la Salud. En todo el mundo se producen aproximadamente 25 millones de abortos peligrosos al año. [Internet]. Ginebra: OMS; 2017. [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news/item/28-09-2017-worldwide-an-estimated-25-million-unsafe-abortions-occur-each-year>

30. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Embarazo adolescente en América Latina y el Caribe. Informe técnico, agosto de 2020. [Internet]. Washington (DC): OPS; [Citado 24 septiembre 2025]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53133?locale-attribute=es>
31. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud de la adolescente. América. [Internet]. Washington (DC): OPS; [Citado 28 septiembre 2025]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es
32. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud sexual y reproductiva. [Internet]. Washington (DC): OPS; [Citado 28 septiembre 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
33. Oscco O. Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes atendidas por aborto en el Servicio de Ginecología del Hospital Santa María del Socorro Ica, 2021. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2021 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f794cb28-456e-40b6-ab3c-15d95ae59606/content>
34. Palacios G. ¿Queremos ser madres?: vivencias y significados del embarazo adolescente en la comunidad nativa Nuevo Paraíso, Ucayali. [Tesis de pre grado]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019 [Citado 26 setiembre 2025]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f567dab9-4bdc-4a96-933a-049500f94b86/content>
35. Paula V. El país con mayor tasa de embarazo adolescentes en Sudamérica. El Mundo [Internet]. 2010 [citado 26 octubre 2024]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/america/2010/01/29/1264779274.html>
36. Prosalud Tumbes. ¿Quiénes somos? [Internet]. 2017 [citado 24 octubre 2024]. Disponible en: <http://www.prosalud.org.ve/quienes-somos/404-aborto>
37. Ramos S. Investigación sobre aborto en América Latina [Internet]. Educ Med Super. 2016 [citado 14 nov 2024];31(3):833. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v31n3/2448-6515-educm-31-03-00833.pdf>
38. Rodríguez M, Carcedo A. Aborto inducido: ética y derechos. Revista Medicina Legal de Costa Rica - 2002. [Internet]. [Citado 28 setiembre 2025]; 19(2).

Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152002000200008

39. Rosales N. La percepción de las mujeres, estudiantes de la universidad autónoma metropolitana- unidad Iztapalapa, acerca del aborto inducido. [Tesis de Pregrado]. México: Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa; 2005 [Citado 01 octubre 2025]. Disponible en: <https://bindani.izt.uam.mx/downloads/gt54kn76d?locale=es>
40. Saldarriaga G, Ruidiaz K, Cortés M, Guerrero D, Salas E, Hernández L. Conocimientos y actitudes sobre interrupción voluntaria del embarazo en estudiantes de una Universidad de Cartagena (Colombia). Revista Universidad y Salud – 2023. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 24(3). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012471072022000300248
41. Shardin F. Factores asociados al embarazo de adolescentes atendidas en el hospital regional de loreto 2023. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Científica del Perú; 2024 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/762ed133-28e7-408e-8dd7-8e5c56d3533f/content>
42. Troche I, Cerquera A. Percepciones sobre interrupción voluntaria del embarazo en estudiantes de pregrado en enfermería. Revista Ciencia y Cuidado - 2021. [Internet]. [Citado 30 setiembre 2025]; 18(1). Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2466>
43. Valles Z, Almora N. Conocimiento y actitudes sobre el aborto en adolescentes de 12 a 17 años de edad de los asentamientos humanos de Cabo López y Violeta Correa de agosto a noviembre - Iquitos 2022. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Científica del Perú; 2023 [Citado 30 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e686a092-c954-42ce-9e73-0d3d3d98d8a8/content>
44. Vásquez A. Actitudes hacia el aborto en adolescentes de dos instituciones educativas. [Tesis de pre grado]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2018 [Citado 29 setiembre 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7038/V%c3%a1squez%20De%20La%20Torre%20Ashley%20Katheryne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

45. Vega A. Promoviendo el acceso al aborto terapéutico seguro en adolescentes: hacia el fortalecimiento de la política pública para reducir la brecha en el acceso a la interrupción voluntaria por indicación terapéutica del embarazo en adolescentes víctimas de violencia sexual en Perú. [Tesis de Maestría]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021 [Citado 28 setiembre 2025]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RENATI_e80b43dc6753d1a8af1a8889705322f3/Description#tabnav

ANEXOS

ANEXO N° 1. Guía de entrevista

Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Instrucciones:

El presente instrumento tiene como propósito recoger información general sobre la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el aborto en adolescentes en la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Se realizaron unas preguntas de la entrevista, la cual contenía una pregunta orientadora que debían de responder libremente. La información fue confidencial.

Datos de identificación:

Edad:

Ocupación:

Religión:

Estado civil:

Pregunta Orientadora: ¿ Qué conocimiento has construido a lo largo de tu formación académica sobre el tema del aborto en adolescentes y las consecuencias en la salud integral?

CATEGORIAS

Percepción cognitiva:

- ✚ ¿Consideras que la formación recibida en la carrera de enfermería te ha brindado conocimientos suficientes para comprender el aborto en adolescentes y sus implicancias en la salud integral?
- ✚ ¿Crees que los aprendizajes académicos influyen en la manera en que interpretas el aborto en adolescentes dentro del ejercicio profesional de enfermería?

Percepción afectiva:

- ✚ ¿El tema del aborto en adolescentes te genera emociones personales al pensar en tu futuro rol como profesional de enfermería?
- ✚ ¿Consideras que tus emociones pueden influir en la forma en que brindarías atención y acompañamiento a una adolescente que atraviesa un aborto?

Percepción conductual:

- ✚ ¿Consideras que el profesional de enfermería debe orientar y brindar apoyo a una adolescente frente a un embarazo no deseado, respetando el marco legal vigente?
- ✚ ¿Crees que el profesional de enfermería debe actuar de manera ética, respetuosa y sin emitir juicios al atender a adolescentes en situaciones de embarazo no planificado ?

Percepción sociocultural:

- ✚ ¿Consideras que la cultura, la familia y la sociedad influyen en la percepción que se tiene del aborto en adolescentes dentro del ámbito de la enfermería?
- ✚ ¿Crees que los factores socioculturales pueden influir en la forma en que los profesionales de enfermería abordan el aborto en adolescentes ?

ANEXO N° 2. Cuaderno de campo

HECHO OBSERVADO	COMENTARIO
1.-	1.-

ANEXO N° 3. Consentimiento informado

Este estudio busca explorar nuevos horizontes en torno a las percepciones sobre la toma de decisiones sobre el aborto en adolescentes. Se explorarán las diversas perspectivas, que se basan en la ideología personal de cada individuo. El propósito de este estudio es develar las opiniones de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes respecto a la toma de decisiones sobre el aborto adolescente, 2025. A través de esta entrevista, usted trabajará en conjunto con nosotros para recolectar información que nos permitirá reconocer los tabúes, saberes, sentimientos y opiniones sobre el aborto inducido. El objetivo es obtener información auténtica acerca de las percepciones de los alumnos de enfermería respecto a la toma de decisiones sobre el aborto en adolescentes.

La información proporcionada en la entrevista es estrictamente anónima. El propósito de esta entrevista es recopilar datos para el análisis de las "Percepciones de los alumnos de enfermería". Estoy de acuerdo en participar voluntariamente en este estudio tras haber obtenido la información requerida sobre él, además de las ventajas que este estudio previamente mencionado puede aportar para potenciar los saberes impartidos en la educación académica. Además, he sido informado/a sobre la privacidad de mis datos personales, que serán registrados en un registro y resguardados por las garantías legales. En la entrevista, no se requiere proporcionar mi nombre o número de cédula, lo que significa que será anónima.

Además, no implica ningún gasto y no voy a obtener ninguna forma de compensación. Por esta razón, concedo mi permiso voluntario para involucrarme en esta investigación y comprendo que poseo el derecho de abandonar la investigación en cualquier instante sin que me perjudique de ninguna forma.

.....

Firma del participante

ANEXO N° 4. Validación por juicio de expertos

CONSIDERACIONES PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS JUECES

I. Definición del constructo: Variables de estudio/categorías

II. Objetivo de la investigación:

Objetivo General:

Develar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Objetivos Específicos:

- Describir la percepción cognitiva de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES;
- Develar la percepción afectiva de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES;
- Conocer la percepción conductual de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES
- Comprender la percepción Sociocultural de los estudiantes de enfermería sobre el aborto en adolescentes en la UNTUMBES.

III. Criterios de evaluación:

En cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. No aceptable
2. Casi nada aceptable (muy poco aceptable)
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Los jueces deben evaluar los siguientes criterios para cada uno de los elementos (ítems) correspondientes al instrumento (SI o NO):

- 1) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- 2) Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- 3) Relevancia: El ítem es importante para medir el constructo.

Instrumento

Instrucciones para el examinado: Estimado juez de experto, para cada categoría se ofrecen preguntas relacionadas con su conocimiento profesional. Le pido, por favor, que responda con toda honestidad eligiendo una de las opciones de respuesta que mejor lo describa:

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. aceptable
2. No aceptable
3. Algo aceptable
4. Casi nada aceptable
5. Completamente aceptable

Guía de entrevista		1	2	3	4	5	Criterios			OBSERVACIONES
		A	NA	AA	CNA	CA	Claridad:	Pertinencia:	Relevancia:	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué conocimiento has construido a lo largo de tu formación académica sobre el tema del aborto en adolescentes y las consecuencias en la salud integral?	X					SI	SI	SI	
	CATEGORIAS									
Percepción cognitiva.	¿Consideras que la formación recibida en la carrera de enfermería te ha brindado conocimientos suficientes para comprender el aborto en adolescentes y sus implicancias en la salud integral? ¿Crees que los aprendizajes académicos influyen en la manera en que interpretas el aborto en adolescentes dentro del ejercicio profesional de enfermería?	X					SI	SI	SI	
Percepción afectiva	¿El tema del aborto en adolescentes te genera emociones personales al pensar en tu futuro rol como profesional de enfermería? ¿Consideras que tus emociones pueden influir en la forma en que brindarías atención y acompañamiento a una adolescente que atraviesa un aborto?	X					SI	SI	SI	

Percepción conductual	¿Consideras que el profesional de enfermería debe orientar y brindar apoyo a una adolescente frente a un embarazo no deseado, respetando el marco legal vigente?	X					SI	SI	SI	
	¿Crees que el profesional de enfermería debe actuar de manera ética, respetuosa y sin emitir juicios al atender a adolescentes en situaciones de embarazo no planificado?	X					SI	SI	SI	
Percepción sociocultural	¿Consideras que la cultura, la familia y la sociedad influyen en la percepción que se tiene del aborto en adolescentes dentro del ámbito de la enfermería? ¿Crees que los factores socioculturales pueden influir en la forma en que los profesionales de enfermería abordan el aborto en adolescentes?	X					SI	SI	SI	

IV. Opinión de aplicabilidad

a. Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

V. Apellidos y nombres del juez evaluador: Terrones Calle Nathaly Maria

VI. Años de experiencia : 2 años

VII. Especialidad del evaluador : Médico Cirujano

VIII. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)
Coherencia interna.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	(No)



Dra. Nathaly M. Terrones Calle
MÉDICO CIRUJANO
C.M. 105586

Firma del juez evaluador

Instrumento

Instrucciones para el examinado: Estimado juez de experto, para cada categoría se ofrecen preguntas relacionadas con su conocimiento profesional. Le pido, por favor, que responda con toda honestidad eligiendo una de las opciones de respuesta que mejor lo describa:

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. aceptable
2. No aceptable
3. Algo aceptable
4. Casi nada aceptable
5. Completamente aceptable

Guía de entrevista		1	2	3	4	5	Criterios			OBSERVACIONES
		A	NA	AA	CNA	CA	Claridad:	Pertinencia:	Relevancia:	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué conocimiento has construido a lo largo de tu formación académica sobre el tema del aborto en adolescentes y las consecuencias en la salud integral?					✓	Si	Si	Si	
CATEGORIAS										
Percepción cognitiva.	¿Consideras que la formación recibida en la carrera de enfermería te ha brindado conocimientos suficientes para comprender el aborto en adolescentes y sus implicancias en la salud integral? ¿Crees que los aprendizajes académicos influyen en la manera en que interpretas el aborto en adolescentes dentro del ejercicio profesional de enfermería?					✓	Si	Si	Si	
Percepción afectiva	¿El tema del aborto en adolescentes te genera emociones personales al pensar en tu futuro rol como profesional de enfermería? ¿Consideras que tus emociones pueden influir en la forma en que brindarías atención y acompañamiento a una adolescente que atraviesa un aborto?					✓	Si	Si	Si.	

Percepción conductual	¿Consideras que el profesional de enfermería debe orientar y brindar apoyo a una adolescente frente a un embarazo no deseado, respetando el marco legal vigente?					✓	Si	Si	Si
	¿Crees que el profesional de enfermería debe actuar de manera ética, respetuosa y sin emitir juicios al atender a adolescentes en situaciones de embarazo no planificado?					✓	Si	Si	Si
Percepción sociocultural	¿Consideras que la cultura, la familia y la sociedad influyen en la percepción que se tiene del aborto en adolescentes dentro del ámbito de la enfermería?					✓	Si	Si	Si
	¿Crees que los factores socioculturales pueden influir en la forma en que los profesionales de enfermería abordan el aborto en adolescentes?					✓	Si	Si	Si

a. Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

- V. Apellidos y nombres del juez evaluador: Cruz Pizarro Belgica Lisbeth
VI. Años de experiencia : 05 años
VII. Especialidad del evaluador : Mg. Gestion de los Servicios de la Salud

VIII. CONSIDERACIONES GENERALES

- | | | |
|---|-----------------|------|
| Claridad en la redacción. | (Si) | (No) |
| Coherencia interna. | (Si) | (No) |
| Redacción adecuada para la población en estudio. | (Si) | (No) |
| Contribuye a medir el constructo en estudio. | (Si) | (No) |
| Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario. | (Si) | (No) |
| La cantidad de items es adecuada. | (Si) | (No) |


L.L.C. Enf. Belgica Cruz Pizarro
Mg. Gestion de los Servicios de la Salud
CEP 100138

Firma del juez evaluador

Instrumento

Instrucciones para el examinado: Estimado juez de experto, para cada categoría se ofrecen preguntas relacionadas con su conocimiento profesional. Le pido, por favor, que responda con toda honestidad eligiendo una de las opciones de respuesta que mejor lo describa:

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

- 1. aceptable
- 2. No aceptable
- 3. Algo aceptable
- 4. Casi nada aceptable
- 5. Completamente aceptable

Guía de entrevista		1	2	3	4	5	Criterios			OBSERVACIONES
		A	NA	AA	CNA	CA	Claridad:	Pertinencia:	Relevancia:	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué conocimiento has construido a lo largo de tu formación académica sobre el tema del aborto en adolescentes y las consecuencias en la salud integral?					✓	Si	Si	Si	
	CATEGORIAS									
Percepción cognitiva.	¿Consideras que la formación recibida en la carrera de enfermería te ha brindado conocimientos suficientes para comprender el aborto en adolescentes y sus implicancias en la salud integral? ¿Crees que los aprendizajes académicos influyen en la manera en que interpretas el aborto en adolescentes dentro del ejercicio profesional de enfermería?					✓	Si	Si	Si	
Percepción afectiva	¿El tema del aborto en adolescentes te genera emociones personales al pensar en tu futuro rol como profesional de enfermería? ¿Consideras que tus emociones pueden influir en la forma en que brindarías atención y acompañamiento a una adolescente que atraviesa un aborto?					✓	Si	Si	Si	

Percepción conductual	¿Consideras que el profesional de enfermería debe orientar y brindar apoyo a una adolescente frente a un embarazo no deseado, respetando el marco legal vigente?					✓	Si	Si	Si	
	¿Crees que el profesional de enfermería debe actuar de manera ética, respetuosa y sin emitir juicios al atender a adolescentes en situaciones de embarazo no planificado?					✓	Si	Si	Si	
Percepción sociocultural	¿Consideras que la cultura, la familia y la sociedad influyen en la percepción que se tiene del aborto en adolescentes dentro del ámbito de la enfermería?					✓	Si	Si	Si	
	¿Crees que los factores socioculturales pueden influir en la forma en que los profesionales de enfermería abordan el aborto en adolescentes?					✓	Si	Si	Si	

a. Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

V. Apellidos y nombres del juez evaluador: *Heidy Velasquez Espinoza.*

VI. Años de experiencia : *7a*

VII. Especialidad del evaluador :

VIII. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(Si)	(No)
Coherencia interna.	(Si)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(Si)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si)	(No)

Heidy
Heidy Del Pilar Velasquez Espinoza
LICENCIADA EN ENFERMERIA
C.E.P. N° 64141

Firma del juez evaluador

ANEXO N° 5.

Operacionalización de categorías

TÍTULO	DEFENICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Percepción del aborto adolescente por parte de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de tumbes, 2025	La percepción es un proceso mental mediante el cual las personas interpretan y comprenden la realidad que las rodea, influenciadas por sus conocimientos, experiencias previas, creencias y valores.	Percepción cognitiva. (conocimientos y creencias)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento sobre aborto. ✓ Creencias personales y religiosas. ✓ Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos 	Entrevista
		Percepción afectiva. (emociones y sentimientos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reacciones emocionales frente al aborto ✓ Actitudes personales ante el aborto. ✓ Influencia de creencias religiosas y valores. 	
		Percepción conductual. (Actitudes y predisposición)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para brindar orientación ✓ Reacciones ante una adolescente que desea abortar. ✓ Posición frente a la práctica profesional en estos casos. 	
		Percepción Sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Influencia de la familia ✓ Influencia de religión / sociedad. 	