

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades presentan niños de 5 años de familias monoparentales en
el nivel inicial de la zona rural

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Verónica Yanet Yalle Chingay

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades presentan niños de 5 años de familias monoparentales en
el nivel inicial de la zona rural

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Verónica Yanet Yalle Chingay. (Autora)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Dificultades presentan niños de 5 años de familias monoparentales en el nivel inicial de la zona rural"* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora: **VERÓNICA YANET YALLE CHINGAY**.

A las OCHO horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **VERÓNICA YANET YALLE CHINGAY**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por la vida, a mis padres que se desvelaron por darme una formación integral; a mis hijas que las anhelo por siempre.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | |
| ÍNDICE | |
| RESUMEN | |
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO I | 1 |
| Objetivos de la monografía | 1 |
| 1.1 Objetivo general | 1 |
| 1.2 Objetivos específicos | 1 |
| CAPÍTULO II | 2 |
| Marco teórico | 2 |
| 2.1 ¿Qué es la familia? | 2 |
| 2.2. Tipos de familia. | 4 |
| 2.2.1. Familia Extensa. | 5 |
| 2.2.2. Familia Homoparental | 5 |
| 2.2.3. Familia Monoparental | 6 |
| 2.2.3.1. Problemas al definir | 7 |
| 2.2.3.2. Monoparentalidad | 8 |
| 3. Efectos y consecuencias en los niños de Inicial en familias monoparentales. | 9 |
| 3.1. Aspectos donde influyen. | 11 |
| 3.1.1. El empleo, aspectos económicos. | 11 |
| 3.1.2. Influencias notorias. | 12 |
| 3.1.3. Desarrollo socioemocional. | 13 |
| 3.1.4. Habitación. | 13 |
| CAPÍTULO III | 18 |
| 4. Riesgos asociados a las situaciones de monoparentalidad. | 18 |
| 5. Riesgos en niños(as) de familias monoparentales de zonas rurales y su implicancia en el aprendizaje. | 20 |
| CONCLUSIONES | 23 |
| REFERENCIAS CITADAS | 24 |

RESUMEN

La presente monografía es una investigación académica que se desarrolla en el campo de la educación y analiza aportes sobre el aumento de los hogares monoparentales en que una sola persona, generalmente, una mujer debe hacer frente al mantenimiento de la carga familiar.

Los indicadores revelan que niños (as) de estas familias en un alto porcentaje presentan dificultades en sus aprendizajes en la escuela, afectando más al nivel inicial, base fundamental en el desarrollo de la persona, además “los niveles de pobreza son más altos en hogares monoparentales que en otras unidades de convivencia con hijos a cargo. Los contenidos desarrollados en el presente trabajo ayudará de forma significativa a los profesionales de la educación.

Palabras claves: Familia, monoparentalidad, riesgos.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es conocer los riesgos, efectos y consecuencias que tienen las familias monoparentales con sus niños de 5 años en Educación Inicial.

La monoparentalidad constituye una forma familiar en auge en los países occidentales y en los últimos años también está adquiriendo un importante relieve en el Perú, sobre todo en las zonas alto andino y rural.

Lo que trataremos en el presente son los riesgos que la monoparentalidad supone para los menores del grupo etario 5 años. En una sociedad democrática en que la igualdad de oportunidades impera teóricamente en el inicio del ciclo vital, pese a ello, “no resulta aceptable que la exclusión puedan experimentar los niños, niñas y los marque a lo largo de su vida y acabe determinando su futuro de manera irreversible.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Los chicos tienen toda una vida por delante y no deberían tener que afrontar las consecuencias de los avatares experimentados por sus progenitores. Si aceptamos el divorcio como algo legítimo y que forma parte de la rutina de la sociedad actual, debemos asumir también algunas de sus consecuencias más graves y si enaltecemos la diversidad familiar como valor, ello no debería suponer una falta de igualdad de oportunidades para los niños y niñas que viven en distintos tipos de hogar.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“El presente trabajo sobre dificultades que presentan niños y niñas de 5 años de familias monoparentales en el nivel inicial de la zona rural consta de tres capítulos.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“En el primer capítulo se plantean las bases de la monografía en términos de su marco teórico y de sus definiciones de la familia, tipos de familia y acercamiento a la monoparentalidad. En particular, se parte de los aportes de diversos autores que nos dan luces para entender el significado de los mismos. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“El capítulo II trata sobre causas, efectos, riesgos y consecuencias de la monoparentalidad. Aunque las causas de este fenómeno son enormemente complejas, pero, uno de los factores más importantes en su génesis es embarazos no deseados en adolescentes, en que una sola persona, generalmente una mujer, debe hacer frente al mantenimiento de las cargas familiares. Hecho que acarrea consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 5 años nivel inicial. El capítulo justifica el interés en abordar el problema con los aportes de diversos autores que expresan su punto de vista. El capítulo concluye con una discusión de las causas del surgimiento de la pobreza infantil en las sociedades actuales y sugiere que uno de los elementos más decisivos en su contención y posible erradicación es en la medida que el Estado, instituciones, prioricen acciones de prevención para disminuir la formación de familias disfuncionales.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“El capítulo III trata de la monoparentalidad en las zonas rurales, sus consecuencias desfavorables para los menores que viven en esas formas de hogar y, trata de dar a conocer cómo influye en los aprendizajes de los niños de Educación Inicial. Para ello el capítulo analiza las actividades laborales de los padres y madres solas, en contraste con el comportamiento en el mercado de trabajo de los que viven en pareja, se examina las trayectorias escolares y laborales de los hijos en su proceso de transición a la vida adulta y algunas de las características de las viviendas en que viven. Asimismo se hace la comparación y análisis breve de la proporción de menores que viven en hogares constituidos por padre y madre. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

- Conocer el grado de dificultad, riesgos, efectos y consecuencias que presentan los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años; procedentes de familias monoparentales de zona rural.

1.2 Objetivos Específicos

- Analizar las tendencias de familias que están constituidas sólo por un progenitor en estos últimos tiempos.
- Identificar riesgos, efectos y consecuencias que presentan los niños (as) que provienen de familias monoparentales en el nivel inicial.
- Explicar los diversos comportamientos de los niños (as) de familias monoparentales en relación a estudiantes de familias nucleares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué es la familia?

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define como: un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción, afinidad, etc.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales, que desde mi punto de vista no compartimos éste último, debido a que la persona nace varón o mujer.

Según Durkheim (1973) manifiesta la familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción. Desde un enfoque evolutivo tradicional, pero que en parte se sigue aun conservando sobre todo en las familias de zonas rurales, donde las órdenes se cumplen, prima la imposición en lugar de los consensos.

De acuerdo con Spencer, citado en Mark (2007) la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. En este caso puede concretarse cuando son familias bien constituidas, pero en el caso de familias que lidera sólo la madre es imposible en

las zonas rurales debido a que no cuentan con los recursos suficientes que promueva la autosuficiencia.

Asimismo Alberdi (1999) propone como definición “La familia está formada por dos o más personas, unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen una serie de bienes en su vida cotidiana”, desde un enfoque biológico.

Por su parte Rodrigo y Palacios (1998). Definen a “La familia desde un enfoque evolutivo- sociológico como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. Compartimos dicho concepto, pero difiero en que las familias de hogares monoparentales son en parte discriminadas, quedando relegadas, excluidas hecho que afecta a niños en su estado emocional cuando ingresan al nivel inicial.

En palabras de Alvin Toffler (1979) en la Tercera Ola, la civilización naciente escribe para nosotros un nuevo código de conducta y nos lleva más allá de la uniformización, la sincronización y la centralización, más allá de la concentración de energía, dinero y poder. Esta nueva civilización, al desafiar a la antigua, derribará burocracias, reducirá el papel de la Nación-Estado y dará nacimiento a economías semiautónomas en un mundo postimperialista.

Exige Gobiernos que sean más sencillos, más eficaces y, sin embargo, más democráticos que ninguno de los que hoy conocemos. Es una civilización con su propia y característica perspectiva mundial, sus propias formas de entender el tiempo, el espacio, la lógica y la causalidad. Por encima de todo, como veremos, la civilización de La tercera ola comienza a cerrar la brecha histórica abierta entre productor y consumidor, dando origen a la economía del libre mercado. Por esta razón, entre muchas otras, podría resultar paradójico que en plena era del conocimiento e información las familias de las zonas altas andinas, rurales y monoparentales sobre todo queden rezagadas.

“George Murdock P. (1949) también describía la familia en estos términos: La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen

una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados de los adultos que cohabitan sexualmente. En algunas ocasiones, se emplea el término para describir los hogares monoparentales y aquellas familias en las cuales los padres no constituyen una pareja conyugal. ” (Murdock 1949 citados por Tipos de Familia, s.f)

Por nuestra parte acotamos que en el Perú hoy en día todavía hay familias que cuentan con hogar en condiciones de extrema pobreza, precarias, con bajos recursos, esto en familias monoparentales donde sus menores niños presentan problemas en sus aprendizajes. Yalle (2018).

2.2. Tipos De Familia

“ De acuerdo con Beck-Gernsheim, (2003) la familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes; además de los indicados aquí para una familia nuclear. En su acepción más común, el término familia nuclear se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos, en la terminología de la antropología del parentesco es denominado sibling. ” (Beck-Gernsheim 2003 citados por Tipos de Familia, s.f)

De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

2.2.1. FAMILIA EXTENSA.

“De acuerdo a varios autores podemos mencionar que la familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, la misma que está excluida

de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. ” (Tipos de Familia, s.f)

“En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos.... Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. ” (Tipos de Familia, s.f)

“Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear. En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.” (Tipos de Familia, s.f)

2.2.2. FAMILIA HOMOPARENTAL.

“Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos (tradicionales o gestacionales) y acuerdos por parentesco en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual. Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. (transexuales). ” (Tipos de Familia, s.f)

Toco este tema, porque considero desde mi punto de vista, un riesgo para la sociedad, debido a que niños de la zona rural migran a la ciudad y pueden exponerse a prácticas alienadas que va en contra del honor y reputación de los menores. (Yalle 2018)

2.2.3. FAMILIA MONOPARENTAL.

“Según la comparecencia de la Consejera de Bienestar Social y Familia de la Generalitat de Catalunya. Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. ” (Tipos de Familia, s.f)

“Las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.”(Tipos de Familia, s.f) Coincido con este apartado ya que los niños de este tipo de familia están expuestos a trabajos desde la temprana infancia, descuidando sus estudios y no dan la importancia que se merece a la educación inicial.

De acuerdo con: Almeda Samaranch, Elisabet; Di Nella, Dino (2011). La monoparentalidad es una importación académica de la tradición científica anglo-francesa en España se procedió al curioso procedimiento de adoptar primero la denominación con definiciones que se describen a partir de formulaciones más o menos dogmáticas -y a partir de las cuales se la intenta conceptualizar, para después interpretar cual es la noción general a la que se refieren al hablar de monoparentalidad.

Rodríguez Sumaza y Luengo Rodríguez (2000 y 2003). Manifiestan que el mecanismo se repite con otras terminologías y definiciones formuladas en normas europeas y/o por autores anglosajones, para cotejar descriptivamente el concepto de monoparentalidad (todo a partir de la observación empírica de una realidad foránea a la que se pretende aplicar el concepto), y así volver a intentar la construcción de una noción general y amplia de la monoparentalidad.

De esta manera se desarrolla un proceso epistemológico inverso al ordinario en las ciencias sociales para éstos casos, cual es el de apelar al constructo “definición-concepto-noción”, en lugar de comenzar por la noción de lo que se está hablando, analizar diferentes aspectos de un fenómeno para luego conceptualizarlo descriptivamente, y arribar así a una definición, que finalmente pueda ser contenida (“nombrada”) en determinada terminología. En este apartado consideramos como

parte histórica de la monoparentalidad para luego entrar a la definición según corresponde.

2.2.3.1. PROBLEMAS AL DEFINIR.

“Desde mi punto de vista el aumento de familias donde predomina el sustento y protección del hogar a cargo de la madre preferentemente es una realidad visible en la actualidad, pero nos encontramos con percances a la hora de definir este tipo de familia. Todavía no existe una definición internacionalmente aceptada que englobe unitariamente a este conjunto de agrupaciones monoparentales, pero, una de las definiciones más comúnmente empleadas es la que hace referencia a familias constituidas por uno solo de los progenitores sea éste el padre o la madre.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

Familia monoparental es una agrupación familiar de hijos que dependen económicamente de uno de sus progenitores con el cual conviven, y es éste el que da sustento y la custodia sobre los mismos. En este aspecto, los gobiernos no tienen política de estado para prestar las condiciones favorables de ayuda a dichas familias.

“Es así que se sigue tomando como punto de referencia a la familia constituida por ambos progenitores, dejando excluida a la monoparental, hecho que ocasiona que éstas últimas vivan en condiciones peyorativas, calificándolas como familias incompletas, rotas, sin la presencia del padre. Esta última denominación se debe a que, en la mayoría de los casos, en las familias monoparentales la cabeza de hogar es la mujer.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

2.2.3.2. MONOPARENTALIDAD.

Como se indica existe una gran dificultad para definir la monoparentalidad, ello es debido a la gran diversidad de causas que ha provocado esta situación, es decir, a la variedad de tipos que existen: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras). Actualmente un hecho evidente y claro es que en la gran mayoría de las familias monoparentales, la cabeza de familia es la mujer. Las razones de ello son variadas: como quedarse viuda hecho que deja a muchas mujeres con cargas familiares. Otra razón es el peso de la tradición, que responsabiliza más fuertemente a la mujer en el cuidado de los hijos y ello produce

una mayor demanda de las mujeres de quedarse con la custodia de los hijos, la separación y divorcio, entre otros.

“Otra tendencia mayor es que varones tienden contraer nuevos matrimonios o establecer una convivencia posterior a la separación, divorcio o viudedad. Otra razón que se suma a las anteriores es que las mujeres, muchas veces, dependen de la economía del varón, y esto las lleva a ver en la custodia de los hijos una razón para obligar al padre a pasarles una manutención económica. Para seguir un cierto orden y poder clasificarlas, vamos a considerar las consecuencias que acarrea este tipo de familias en relación con la educación inicial. Galindo, Ignacio (1985)” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

2.3. Efectos Y Consecuencias Generales En Los Niños De Inicial En Familias

Monoparentales

“La problemática de las familias monoparentales es muy amplia y repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana. La situación de estas familias no es homogénea, pero el hecho de que estén encabezadas por sólo uno de los progenitores (generalmente la mujer) supone una problemática común, aunque en cada caso puede estar más o menos agravada según las circunstancias de cada cual y de ciertas variables como nivel educativo y de ingresos, actividad laboral.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Según la Oficina del Censo de EE.UU (2011), la mayor tasa de pobreza, y niños de hogares en los que hay ausencia de la figura paterna tienen más posibilidades de ser pobres y tener problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 12% de los niños de familias con padre y madre eran pobres, en comparación con el 44% de los niños que sólo vivían con su madre. Además, el departamento de Salud de EE.UU también mostraba que el 47,6% de los niños de familias con mujer sin cónyuge eran pobres, 4 veces más que las familias casadas.” (Red Provida Venezuela, 2017)

“De igual forma El Gobierno de EE.UU, a través del Centro Nacional de Estadística, realizó un estudio sobre la salud infantil (1993) y llegó a la conclusión de que los niños sin padre tienen un riesgo dramáticamente mayor de abuso de drogas y alcohol” (Red Provida Venezuela, 2017)

“Otro estudio realizado por: John P. Hoffmann (2002) y publicado en el número 64 del Journal of Marriage and Family. Destacaba igualmente que es significativamente mayor el consumo de drogas en hijos que no viven con un padre y una madre juntos.” (Red Provida Venezuela, 2017)

“Asimismo la publicación científica The Lancet (2003). En un estudio realizado por investigadores europeos y norteamericanos expertos en Psiquiatría, Psicología y Epidemiología concluía que los niños de hogares monoparentales son dos veces más propensos al suicidio.” (The Lancet 2003 citado por Red Provida Venezuela, 2017)

“También el profesor de la Universidad de Columbia Británica (Canadá), Edward Kruk, experto en infancia y familia, explica en un artículo en Psychology Today que los niños que viven sin el padre juntos, tienen más problemas académicos, puntuando mal en pruebas de lectura, matemáticas y habilidades de pensamiento; los niños de hogares con el padre ausente son más propensos a faltar a la escuela, tienen más posibilidades de ser expulsados y de abandonar la escuela, así como menos probabilidades de obtener buenas calificaciones académicas y profesionales en la edad adulta”. (Red Provida Venezuela, 2017)

“Del mismo modo, un estudio de KH Tillman (2007) publicado en el Journal of Marriage and Family, indicaba que los estudiantes de los grados del 7 al 12 (entre 12 y 18 años) que vivían sólo con un padre biológico o que sus padres se habían divorciado tenían de media calificaciones más bajas que los que han vivido siempre con sus padres. Luisi, Verónica (2002) ” ([Luisi 2002 citado por Red Provida Venezuela, 2017](#))

“También El artículo de Stephen Demuth y Susan L. Brown publicado en el Journal of Research in Crime and Delinquency de febrero (2004), hace un parangón entre niños y adolescentes que viven en familias sólidas y monoparentales, donde indica que los primeros son menos propensos a participar en actos delictivos en

comparación a sus pares monoparentales que viven en familias no sólidas. Además asevera que los adolescentes de familias monoparentales y adoptivas eran más propensos a participar en actos delictivos.” (Red Provida Venezuela, 2017)

Nuestra patria el Perú no es ajeno a esta problemática de la monoparentalidad y, sus implicancias llega a la escuela, trato de explicar que en el Nivel Inicial Base del desarrollo de la persona son los niños (as) quienes sufren las consecuencias que a la postre deja una huella negativa en su formación. Niños que se sienten excluidos, no queridos por la sociedad, por lo que crecen renegados, agresivos, violentos, con problemas de atención en el jardín, los factores son muchos que iremos detallando a continuación (Yalle 2018)

CAPÍTULO III

3.1. Influencias Notorias

“Cabe señalar la precaria situación económica en la que subsisten las madres, hecho que dificulta la inserción o reinserción de estas mujeres en el mundo laboral. La búsqueda de empleo les plantea problemas, sobre todo si no hay organismos de consulta y orientación, pues normalmente no saben cómo informarse. Con respecto a las empresas, las mujeres solas con hijos en busca de empleo están discriminadas a priori por ser consideradas como posible causa de abandono.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

En algunos casos hay prejuicios, sobre todo con respecto a las madres solteras (sólo cuidado de los hijos). También tienen mayores dificultades que los hombres a la hora de encontrar trabajo, porque a veces se trata de mujeres que antes no tenían profesión y que deben buscar trabajo por primera vez. Con frecuencia tienen un bajo nivel de estudios y una formación profesional insuficiente. Muchas veces, el estar dentro del mercado laboral no garantiza un buen nivel de vida, debido precisamente a la discriminación laboral que sufre la mujer cabeza de familia. Estas mujeres se ven obligadas a trabajar en muchos casos cobrando sueldos más bajos que otras personas por realizar el mismo trabajo.

En suma, tanto el nivel educativo, el estado civil, la edad, la experiencia laboral y el haber estado dedicada o no a sus labores antes de la situación de monoparentalidad, son factores determinantes en los ingresos que puedan obtener estas mujeres cabeza de hogar.

3.1. 2. LA EDUCACIÓN RECIBIDA “El problema laboral no es el único que sufren las protagonistas de las familias monoparentales, a ello se le deben añadir todos los problemas económicos que padecen, por lo que muchas veces están al borde de la absoluta pobreza, y otros problemas como el bajo nivel educativo que no hacen más

que perpetuar la situación anterior. Muchas de estas mujeres proceden de clases bajas o medias, que son mentalidades en las que en general no se ha dado ninguna importancia a la educación, y en menor grado a la de la mujer. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“En la vida de muchas de ellas la única aspiración ha sido casarse y formar una nueva familia, pero al pasar los años y romperse esa familia creada, no tienen ningún tipo de recurso para salir adelante, hallándose así en una situación de absoluta pobreza no únicamente económica sino también de recursos personales, de habilidades para emprender nuevas actividades... ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Por otro lado, muchas de ellas siempre han aprendido que su rol debe ser el de cuidadora del hogar y de los hijos, mientras que el rol a nivel instrumental corresponde al hombre. Debido a ello, cuando tienen que cumplir ambos roles desconocen cómo llevarlos a cabo.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

3.1.3. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL. “ Las posibilidades de distracción y de relaciones de las familias monoparentales son más limitadas cuando pierden su compañero sexual, así como la amistad y la seguridad que la relación de pareja y parental que tenía al principio se va debilitando que afecta a sus emociones y sentimientos. El cuidado de los niños por parte de uno solo de los progenitores, que debe proveer también el sustento económico, es tan absorbente que contribuye a crear una percepción de aislamiento. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“A menudo, la ruptura de la convivencia familiar supone, además, la erradicación del propio ambiente, pérdida de amistades y relaciones. Siguen subsistiendo, sobre todo en ciertos medios, prejuicios y actitudes de condena social hacia la madre soltera, separada o divorciada. El conjunto de estas condiciones, unido a la baja renta de las familias, repercute en el estado psicológico – socio emocional y físico de los hijos que ya se encuentran más desfavorecidos.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

3.1.4. HABITACIÓN. “El hogar constituye uno de los problemas más graves para las madres que educan solas a sus hijos. El hecho de que las casas en las que anteriormente convivían sean habitualmente de propiedad del marido del que se han separado o

divorciado, implica, con la fragmentación de la célula familiar, la pérdida del techo donde habitaban. Una de las mayores preocupaciones de estas familias suele ser la de encontrar una vivienda digna para poder vivir con sus hijos, y muchas veces acuden a solicitar una vivienda social. En la cuestión de la asignación de dichas viviendas existen a veces discriminaciones con respecto a las madres solteras, y suelen tener preferencia las familias numerosas. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“En cuanto a los propietarios privados, muchos de ellos son poco propensos a alquilar las viviendas a las madres solas, y todo esto sin hablar de todas las dificultades relacionadas con el bajo nivel de ingresos.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“ Hasta ahora, muchos de los aspectos problemáticos mencionados en las familias monoparentales, se referían sobre todo a las familias en las que el progenitor es la madre, pero consideramos importante también mencionar las familias monoparentales cuyo cabeza de familia es el padre, aunque en menor proporción, también existen. Este tipo de familias es minoría dentro del número de familias monoparentales existentes en la sociedad, pero no podemos olvidar que este hecho se da también en la actualidad, y que cada vez más la tendencia es a su incremento debido sobre todo a los cambios de mentalidad y de costumbres que están sucediendo. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Estas familias también se enfrentan a los problemas mencionados anteriormente de riesgo de pobreza, de falta de tiempo para cuidar a los hijos y de compatibilizar el cuidado de los mismos con el trabajo, problemas de integración y de estima, pero la diferencia más significativa es que los hombres no sufren la discriminación laboral en la medida en que lo puede padecer la mujer. Los problemas de éstos se centran más en el aspecto de su capacidad de llevar a cabo la educación de sus hijos y las tareas del hogar, es decir, de asumir el rol que tradicionalmente ha sido asumido por la mujer. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Por otro lado, comparten con las madres solas el estrés que causa llevar a cabo ambos roles, aunque les afecta de manera diferente que a éstas. En los casos en los que los hombres hayan estado involucrados en el cuidado cotidiano de los hijos y en compartir las tareas del hogar, les supondrá menos esfuerzo adaptarse al nuevo rol; pero en contraposición a esto, a medida que estuvieran habituados a ejercer el rol

tradicional de padre que trabaja y lleva el sustento al hogar, tendrán más dificultades para acostumbrarse. ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Este es el mismo fenómeno que le ocurre a la mujer en el ámbito laboral y en la esfera de lo público. Igualmente comparten, como ya hemos dicho, las dificultades de llevar a cabo una vida social normal compatibilizando tareas del hogar, cuidado de los hijos y trabajo. Gracia, Angela (2012) ” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

De acuerdo con la UNICEF la problemática resume: que la incorporación de la mujer al mercado laboral ha significado una reducción del tiempo disponible para estar con sus hijos en el hogar.

Por su parte Larson y Richards (1994); Rossi y Rossi (1990). Realizan las comparaciones entre distintas cohortes; suelen ignorar que anteriormente había un mayor número de niños por hogar y que los padres debían cumplir con otras obligaciones que competían con el cuidado de los niños.

Asimismo Robinson (1990). Sugiere que la asignación del tiempo, el control y cuidado de los niños no ha disminuido en la segunda mitad del siglo, aunque las madres dediquen menos tiempo al hogar.

Aquí también, los datos referidos a los padres son más ambiguos. Cuando están presentes en el hogar, parecería que dedican más tiempo a cuidar directamente a sus hijos, pero una proporción mayor vive separada de sus hijos. Los abuelos siguen teniendo una fuerte presencia en la vida de los niños. Menos niños se crían con sus abuelos en el hogar, pero un mayor número de niños tiene contacto con más abuelos. Debido a un aumento de la longevidad de los abuelos, y a los medios modernos de transporte y comunicaciones, las generaciones más viejas disfrutan con mayor frecuencia de un contacto más estrecho con sus hijos y nietos del que era posible a principios de siglo.

Por otra parte, la disminución de las tasas de fecundidad determina una cantidad menor de niños por familia y, por lo tanto, cada niño recibe más atención de un mayor número de abuelos. En efecto, la mayoría de los niños manifiesta tener un contacto extenso con al menos algunos de sus abuelos.

“De acuerdo con Castellanos, J.L. (1987) dice: que El principal desencadenante de la monoparentalidad es la ruptura matrimonial bien sea por separación, divorcio,

abandono o viudedad, así como la maternidad en solitario. Otros motivos son la ruptura de la convivencia de hecho, aunque este tipo de pareja en nuestro país es muy minoritario. Además pueden existir otras circunstancias como el trabajo lejos de la residencia familiar o la cárcel, que convierten a las familias nucleares en familias monoparentales de hecho, pero en este trabajo compilado nos hemos ceñido a los principales motivos, como son la ruptura matrimonial y de la convivencia y la maternidad en solitario.” (Castellanos, 1987; citados por Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Según los autores Bloom y col. (1978); Block,y col.(1988) y Dickson y col.(1999). En estudios internacionales muestran que la educación de los niños en familias monoparentales constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del niño. Hecho que se está corroborando empíricamente en estudios recientes que entre otros señalan que las variables de clima familiar y psicosociales que más diferencian entre familias monoparentales e intactas muestran que el retraso escolar es superior en éstas al igual que lo son las alteraciones psicopatológicas que aumentan su frecuencia. ” (Bloom y Col, 1978; Block y Col, 1988; Dickson y Col 1999; citados por Revista Electrónica, 2002)

“Con aportes de Jiménez,Tallón M.A.(1999). Entre los efectos negativos de la monoparentalidad se mencionan entre otros, efectos que se relacionan con el desempeño académico. La familia a cargo de las madres, se empobrece y los hijos no alcanzan el nivel educacional potencial al que habrían podido acceder sin esta situación. ” (Jiménez, 1999; citados por Revista Electrónica, 2002)

“De igual modo Reyes, C Y Col.(1999); Nisivoccia,J. (1997). Sostienen la situación económica y el nivel educacional de la madre influyen en el rendimiento de los hijos que viven esta situación familiar. ” (Reyes y Col, 1999; Nisivoccia, 1997; citados por Revista Electrónica, 2002)

“Por su parte Keith,V y col. (1988) manifiesta que los niños de hogares monoparentales con frecuencia disminuyen sus logros académicos porque incurren en una mayor ausencia de uno de sus padres, expulsiones escolares y conflictos de relación con sus pares.” (Keith y Col 1988 citados por Revista Electrónica, 2002)

“Para Suet-ling Pong (1996). En estudios preliminares al respecto señala que el rendimiento académico se perjudica con más fuerza en niños de niveles menores de

escolaridad y en algunas áreas del desempeño escolar.” (Suet-Ling 1996 citados por Revista Electrónica, 2002)

“Por su parte Kinard E. y col. (1986). Dice resulta interesante señalar también, que en hijos de madres viudas por lo general, no se observa menor rendimiento escolar. Lo que lleva a plantearse que éste tendría que vincularse más con aspectos afectivos tales como el estrés que provoca la ruptura conyugal o la ausencia afectiva del padre y que sería necesario profundizar en este aspecto, dado que no todas las familias monoparentales tendrían el mismo efecto sobre el rendimiento académico de los hijos.” (Kinard y Col 1986 citado por Revista Electrónica, 2002)

“De acuerdo con Suet-ling Pong (1996). Asevera que la ausencia del padre es otro factor concluyente frente al rendimiento académico bajo. Se plantea también que, la ausencia del padre genera tensiones familiares que provocan problemas motivacionales y disciplinarios en los hijos y se postula que ellos serían variables que explicarían la disminución del rendimiento académico ” (Suet-Ling 1996 citados por Revista Electrónica, 2002)

“En palabras de Zoller,M. (1996). Señala que los efectos de las dificultades familiares que se interponen en el desarrollo del niño son de orden inconsciente y se manifiestan a menudo a largo plazo. Para entender el problema es importante reconocer que en el desarrollo existen tres continuidades relacionadas con: el cuerpo, lo afectivo y lo social y que las dificultades de las familias monoparentales, por separación o divorcio entre otras, suelen introducir modificaciones en dos de ellas, la continuidad afectiva y la continuidad social. Se señala que por lo general los niños no hablan acerca de lo que está ocurriendo en su familia y esto no porque no posean palabras sino porque, se paraliza su lenguaje interior. En niños escolares se describen entre otros, depresión, sentimiento de pérdida y mucha pena por un trastorno profundo de sus emociones.” (Zoller, 1996 citados por Revista Electrónica, 2002)

CAPÍTULO III

RIESGOS ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE MONOPARENTALIDAD.

“En el trabajo de Lasa A, González F. (1996) manifiesta que las familias monoparentales están más expuestas a situaciones de violencia verbal o física hacia el niño. Aislamiento y pérdida de apoyos sociales de los progenitores, con especial gravedad cuando se trata de madres solas adolescentes que carecen del apoyo de su familia o que mantienen importantes conflictos con ésta. La ira intensa contra uno o ambos padres pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro socio emocional en los niños, afectando también las relaciones con sus pares.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Destacamos que estas respuestas familiares deberían ser asumidas tanto por el progenitor custodio como el no custodio, de tal manera que exista coherencia y unidad entre ambos a la hora de llevar a cabo alguna de las estrategias propuestas: Durante la infancia (3-5 años), es probable que puedan aparecer ciertos signos de ansiedad, inestabilidad, temores, fantasías de abandono y muerte de los progenitores, inadaptación escolar y tristeza.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Por nuestra parte sugerimos, se explique al niño la nueva situación familiar, sin profundizar aún en las causas de la misma, adaptándonos a su lenguaje y a su nivel de comprensión y fundamentalmente desculpabilizar al niño, ya que muchas de sus manifestaciones emocionales o conductuales parten de la idea errónea de que son ellos los culpables de que sus padres no mantengan su relación.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“En estos últimos tiempos es importante y necesario percibir cercanía de ambos progenitores, pasar largos períodos juntos, desmontar miedos injustificados si los hubiere. Naturalizar las visitas y el contacto con el progenitor no custodio, con los abuelos, primos y amigos. La comunicación entre los padres debe ser fluida, sobre todo en aquellos aspectos que afectan a la educación y salud del niño. Una actitud abierta al diálogo, permite afrontar con flexibilidad los cambios y las decisiones imprevistas en la vida cotidiana del niño, así como mantener la estabilidad en los horarios y los espacios de relación y, que tengan acceso a la educación primaria, ya que niños sin la presencia de uno de uno de los padres pueden presentar sentimientos depresivos y sentirse abandonados.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Por lo general, si disminuye o no tiene el contacto con su progenitor se evidencia una carencia afectiva, que puede derivar en manifestaciones de agresividad e ira, dificultades en el rendimiento escolar y en sus relaciones sociales. En estas edades también pueden darse comportamientos hipermaduros, ausencia de quejas y excesiva responsabilidad en el ámbito escolar. En este período es importante que el progenitor custodio controle las muestras de angustia y agobio delante del niño, puesto que se llega a convertir en paño de lágrimas sin tener la capacidad para soportar la magnitud de esta situación.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Resulta muy positivo que se amplíen las relaciones sociales del niño con naturalidad, incorporándolo a actividades extraescolares, sin renunciar a seguir pasando tiempo, con ambos progenitores, de manera prolongada. En esta etapa es natural que vayan surgiendo las primeras preguntas acerca de la estructura familiar y los motivos que han provocado esta situación. Su historia familiar le pertenece, necesita y tiene derecho a profundizar un poco más, sin culpabilizar.” (Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

“Así mismo deberá ir asumiendo progresivamente responsabilidades en casa, ya que esto favorece el sentimiento de pertenencia, permite la integración y la participación en un proyecto familiar particular y compartido. En la asunción de estas pequeñas responsabilidades los adultos deben permitir que pueda equivocarse, ya que de esta manera se evita adoptar un estilo educativo basado en la sobreprotección. Sugerimos a los padres que progresivamente pidan responsabilidades de sus actos a los hijos, ya que sin el valor de la responsabilidad, nuestros hijos serán incapaces de

asumir las consecuencias de sus acciones, serán caprichosos, inmaduros y dependientes. González, J (2011) ” (González, 2011; citados por Flaquer, Almeda, Y Navarro, s.f)

Riesgos en niños(as) de familias monoparentales de zonas rurales y su implicancia en los aprendizajes.

De acuerdo con el último informe: Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA de la OCDE (2016) Los estudiantes de bajo rendimiento y, que más fracaso escolar presentan son niños y niñas que provienen de familias que viven en zonas rurales y sobretodo monoparentales.

De igual modo, el estudio enfatiza que las chicas sufren mayor riesgo de tener un rendimiento bajo en matemáticas que los chicos. Sin embargo, los chicos tienen un rendimiento bajo en lectura y ciencia con mayor frecuencia. Los riesgos se resumen en abandono escolar, reducido tiempo en actividades de aprendizaje, poca confianza en sí mismo y no son perseverantes.

Se puede ver, pues, que entre los factores de riesgo la estructura familiar juega un rol importante. En pocas palabras abarca tanto la probabilidad de abandonar la escuela como de tener un nivel de desempeño por debajo de una línea de base previamente establecida.

Según la revista Arxius de Ciències Socials. (2016) Las familias monoparentales están expuestas a tener dificultades para acceder a recursos económicos, debido a que no cuentan con trabajos rentables y permanentes, hecho que también repercute en los niños y niñas porque ya no asisten al nivel inicial.

En este estudio es rescatable la atención e importancia que se debe dar al sexo femenino. Es por este motivo que los gobiernos prioricen la atención a las familias monoparentales. Teniendo en cuenta que el bienestar depende de las rentas del trabajo, plantean que la sociedad corre el riesgo de avanzar hacia una generación de mujeres para las cuales tener hijos sería un sacrificio al que no estarían dispuestas enfrentarlas y asumir las responsabilidades, hecho que llevaría al empeoramiento de las condiciones laborales. En suma es meritorio incidir en las zonas rurales alto andinas del país.

Del mismo modo Thomas y Sawhill (2005) aluden a que el ascenso de la pobreza infantil se debe en buena medida al incremento de hogares monoparentales, perjudicando a los descendientes en varios aspectos: económico, social, escolar, exclusión social y en las zonas rurales estas familias están olvidadas.

De acuerdo con Ribeiro (1991,1994), la ruptura de una familia nuclear hacia una monoparental significa una posición más difícil de enfrentar para la mujer que para el hombre, ya que ha estado sometida a una cultura que reduce su desenvolvimiento autónomo antes y durante el matrimonio. No es raro observar que la mayor parte de ellas, nuevas cabezas de familia, tengan que habérselas con ingresos sorprendentemente bajos, sobre todo inmediatamente después de la ruptura y durante el trámite de divorcio.

Los estudios sobre la familia y de las unidades domésticas toman una mayor relevancia en la década de los 80, sobre todo en lo que respecta a la mujer dentro de estos contextos, sus condicionamientos sociales internos y externos, su participación en las actividades extradomésticas, las características sociodemográficas, educativas, económicas, su papel como jefas de hogar, sus estrategias de sobrevivencia y otras cargas hace que los niños asuman las consecuencias negativas; esto es más notorio en familias de zonas altas y rurales, lejos de todo servicio y beneficio, donde los niños en edad escolar quedan relegados.

En las opiniones de Cutter y Finch (2008), la vulnerabilidad social mide el nivel de sensibilidad de la población ante riesgos, como su capacidad para responder y recuperarse a los efectos de los peligros. Los autores señalan que las características de la población y de grupos sociales determinan su nivel de incidencia ante peligros naturales e influyen en su capacidad de responder y recuperarse adecuadamente. Reconocen que la etnia, el nivel socioeconómico y el género, así como la edad, la migración y la tenencia de la vivienda son características sustantivas para determinar las poblaciones vulnerables.

En este caso la vulnerabilidad ataca a las familias monoparentales donde expresa que éstas se vuelven resilientes y trata de salir a costa de esfuerzo y sacrificio, pero deja una huella de sufrimiento en los niños.

De igual manera el Intergovernmental Panel on Climate Change IPCC (2007), las desigualdades de género sobre la vulnerabilidad y la capacidad de

adaptación son un reflejo de los patrones inequitativos de la estructural de género prevaleciente. Hecho que afecta también a la familia monoparental dejando excluida de los avances científicos y tecnológicos, porque en zonas alejadas, rurales no cuentan con servicios de internet, televisión y medios que les inserte en la era de la información y comunicación.

Estas familias distanciadas de la ciudad están expuestas a altas tasas de mortalidad causada por desastres (como sequías, inundaciones y tormentas), a nivel país, es mayor para las mujeres debido a que asumen la responsabilidad de jefe de hogar y los niños de estas zonas son en realidad los más afectados, presentando problemas en sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

Primera. Estudiar la monoparentalidad en las familias permite comprender mejor la influencia que ejerce la misma, en el aprendizaje y comportamiento de los menores en edad escolar en zonas rurales. Con esta monografía se puede comprobar que familias monoparentales en un buen porcentaje los niños presentan dificultades en su aprendizaje.

Segunda. Ante la propagación de las formas monoparentales como un fenómeno normal y legítimo es menester que la sociedad dé unas respuestas que minimicen el aumento de dichas familias.

Tercera. Resulta altamente probable que un niño o una niña en extrema pobreza en el futuro terminen igual. Cualquier medida que consiga reducir la pobreza infantil no tan sólo representa una inversión esencial en el destino de los menores, sino también en el futuro bienestar colectivo de todos los ciudadanos.

Cuarta. La igualdad de oportunidades no se hará plenamente realidad hasta que todos los niños gocen de ventajas para poder realizar sus máximas potencialidades. No obstante, si queremos que las intervenciones tengan éxito, deben responder a las necesidades de los niños.

Quinta. Aunque las familias monoparentales siempre han existido, en los momentos actuales aumenta la preocupación social por esta problemática, no solo por su incremento progresivo, sino por los factores sociales que la condicionan y los efectos que esto provoca en los descendientes en edad escolar.

REFERENCIAS CITADAS

- ALMEDA, E. (1995). Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico, *Revista Internacional de Sociología*.
- ARROYO, A. (1994). Incidencia social de las familias monoparentales. Congreso Internacional sobre la familia: Familia en un mundo cambiante. Salamanca.
- BELTRÁN, M. (1987): Estudio sobre la familia española, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid.
- CASTELLANOS, J.L. (1987). Familias monoparentales. Cuadernos de Acción Social.
- FERRARI, C.A. (2017). *Política de Estado*. Artículo. Buenos Aires. Acceso 26 de mayo.
- Flaquer.,Almeda., Y Navarro. (s.f). Monoparentalidad e infancia. Recuperado de:<http://docplayer.es/11693220-Monoparentalidad-e-infancia.html>
<https://politicadeestado.com/actualidad10/item/9115-violencia-drogas-suicidio-8-efectos-negativos-para-los-ninos-de-crecer-sin-una-figura-paterna.html>.
- FLAQUER, L., ALMEDA, E., NAVARRO, L. (2006).[Colección Estudios Sociales] N° 20 “*Monoparentalidad e Infancia*” edita Fundación La Caixa Barcelona.
[https://www.researchgate.net/publication. Monoparentalidad e infancia](https://www.researchgate.net/publication/Monoparentalidad_e_infancia)
- GALINDO, I. (1985). *Derecho Civil*. Ed. Porrúa. México, pag.425
<http://www.tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>

GRACIA, A. (2012). [Tesis]“Factores que influyen en el fracaso escolar en los estudiantes de Primaria y el papel de la escuela en este proceso” Bogotá-Colombia. pág. 41

<http://docplayer.es/14601753-Universidad-tecnica-estatal-de-quevedo.html>

GONZÁLEZ, J. (2011). *Educación y Valores en las familias Monoparentales*. Familia 42. Murcia pag. 61 - 86

<http://docplayer.es/17531261-Iii-educacion-y-valores-en-las-familias-monoparentales.html>

LUISI, V. (2002). [Revista Electrónica]. Ed. Diálogos Educativos. Chile. Año 2, N°4

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2095622.pdf>

PÉREZ DEL CAMPO, A. (1997). El lugar de la familia monoparental en la sociedad. Cuadernos de las familias democráticas. Madrid.

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. (2003). Madrid: Espasa Calpe S.A.

Red Provida Venezuela. (2017). Ocho efectos negativos para los niños de crecer sin una figura paterna [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://redprovidadevenezuela.blogspot.com/2017/07/ocho-efectos-negativos-para-los-ninos.html>

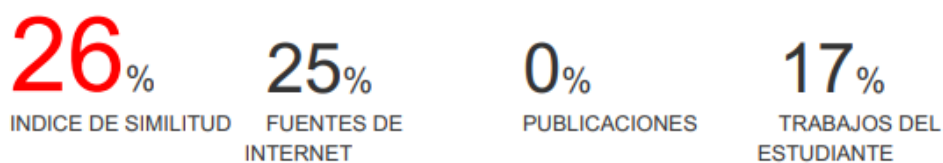
Revista Electrónica. (2002). Diálogos Educativos. Revista Electrónica. N° 4.

Recuperado de:<https://issuu.com/umce/docs/rev4>

Tipos de Familia. (s.f). Tipos de Familia. Recuperado de:<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>

DIFICULTADES PRESENTAN NIÑOS DE 5 AÑOS DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL NIVEL INICIAL DE LA ZONA RURAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | www.readbag.com Fuente de Internet | 4% |
| 2 | issuu.com Fuente de Internet | 3% |
| 3 | documents.mx Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 5 | obrasocial.lacaixa.es Fuente de Internet | 2% |
| 6 | eprints.uanl.mx Fuente de Internet | 2% |
| 7 | diposit.ub.edu Fuente de Internet | 1% |
| 8 | prezi.com Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | www.actuall.com Fuente de Internet | 1% |
| 11 | Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante | 1% |
| 12 | www.fes-web.org Fuente de Internet | 1% |
| 13 | www.eumed.net Fuente de Internet | 1% |
| 14 | viloz1992.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 15 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 16 | www.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 17 | candas365.es Fuente de Internet | <1% |
| 18 | Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante | <1% |
| 19 | www.fundaciolacaixa.net Fuente de Internet | <1% |

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

| | | |
|----|--|------|
| 20 | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | Luis Muelle. "Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012", Apuntes: Revista de Ciencias Sociales, 2016 Publicación | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | ri.uaemex.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | Submitted to Pontificia Universidad Católica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo