

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL



El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4
años de una institución educativa, Piura, 2025

Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Inicial

AUTORA:
Galvez Vite Santa Perseveranda

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL



El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4
años de una institución educativa, Piura, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Del Aguila Allain Fabrizia (presidente)

Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

Dra. Vega Olivos Aura (Secretario)

Código Orcid: 0000-0002-0591-1087

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal)

Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL



El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Galvez Vite Santa Perseveranda (Autora)
Código Orcid: 0009-0005-4822-1915

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Asesora)
Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los quince días del mes de julio del dos mil veintiséis, siendo las once; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 333-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de octubre de 2025**, conformado por la **Dra. Fabrizia Del Aguila Allain** (presidente) **Dra. Aura Vega Olivos** (secretario); y a la **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra** (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra** como asesora, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2025"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, presentada por la estudiante:

GALVEZ VITE SANTA PERSEVERANDA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **GALVEZ VITE SANTA PERSEVERANDA, .I. ALREARDA.....** con el calificativo de **BUENO.....**

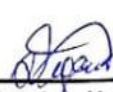
Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la doce y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 15 de julio de 2026.


Dra. Fabrizia Del Aguila Allain de Rojas
DNI N° 10585323
Código ORCID 0000-0001-9694-0192
Presidente


Dra. Aura Vega Olivos
DNI N° 00217693
Código ORCID 0000-0002-0591-1087
Secretario


Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
vocal

Santa Perseveranda Galvez Vite

El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa

 INFORME DE TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:611990388

Fecha de entrega

2 ago 2026, 20:06 GMT-5

Fecha de descarga

2 ago 2026, 20:10 GMT-5

Nombre del archivo

El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución edu....docx

Tamaño del archivo

78.8 KB



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

48 páginas

13.639 palabras

78.263 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)



Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-20	8%
2	Internet	repositorio.uladec.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-24	<1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez on 2025-05-01	<1%
8	Internet	repositorio.unic.edu.pe	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-11-06	<1%
11	Publicación	Gómez Choquehuanca, Claudia Micaela. "La cultura organizacional y la gestión in..."	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2022-08-09	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja en 2026-07-17	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes en 2026-07-30	<1%
15	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA en 2025-06-06	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Paula Santander en 2026-06-27	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura en 2026-07-09	<1%
18	Internet	repositorio.vuct.edu.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	 Dra. Lady Shirley Minaya Becerra ASESORA CODIGO ORCID: 00000000000000000000000000000000	<1%
20	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Católica del Perú en 2026-04-16	<1%
21	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Iberoamerica en 2025-07-36	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo en 2025-01-16	<1%
23	Internet	repositorio.utna.edu.pe	<1%
24	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Iberoamerica en 2026-03-05	<1%
25	Trabajos del estudiante	PREGRADO en 2025-10-01	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura on 2026-04-08	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%
28	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.libertadores.edu.co	<1%
30	Publicación	 Dra. Lady Shirley Minaya Becerra ASESORA CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2026-05-16	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú on 2024-10-03	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2026-06-19	<1%
34	Internet	repositorio.uivr.edu.ec	<1%
35	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios todopoderoso, quien me ha brindado la fortaleza y la sabiduría para superar cada reto. A mis hijos, quienes son la razón de mi esfuerzo, constancia y superación diaria. Su amor, paciencia y comprensión han sido mi mayor motivación para seguir adelante y culminar este trabajo. Cada logro alcanzado está inspirado en ustedes, con la esperanza de ser un ejemplo de perseverancia y dedicación.

Santa Perseveranda Galvez Vite

Agradecimiento

Al terminar esta hermosa etapa, un gran agradecimiento a Dios quien me dio la sabiduría para perseverar y llegar a lograr lo trazado, A si mismo a la universidad Nacional de Tumbes, por su apoyo incondicional y sobre todo a los maestros por brindarnos la confianza para poder lograr y culminar dichos estudios con éxito.

De manera especial, expreso mi sincera gratitud a mi asesora de investigación, Dra. Lady Shirley Minaya Becerra, por la asesoría proporcionada, paciencia y valiosos aportes académicos, los cuales fueron fundamentales para la adecuada elaboración y culminación de este estudio. Finalmente, agradezco a los padres de familia por su disposición y confianza al permitir la participación de sus hijos en esta investigación, así como a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 037 Andres Razuri, quienes con su participación y espontaneidad hicieron posible la recolección de información necesaria para el desarrollo del estudio.

La autora

INDICE

INDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
I. INTRODUCCIÓN	9
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.	14
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación	27
3.2. Diseño de la investigación.	27
3.3. Operacionalización de las variables	29
3.4. Población, muestra	30
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	33
3.6. Procedimiento de recolección de datos	36
3.7. Métodos de análisis de los datos	38
3.8. Aspectos éticos.....	41
IV. RESULTADOS	43
4.1. Resultados.....	43
4.2. Discusión.	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	56
Anexo	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de 4 años en una I.E 037 Andrés Razuri – Piura.....	31
Tabla 2: Población Muestral de 4 años en una I.E 037 Andrés Razuri – Piura.....	31
Tabla 3: Relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años.	44
Tabla 4: Relación entre el juego y el desarrollo expresión oral en niños de 4 años.	45
Tabla 5: Relación entre el juego y el desarrollo comprensión verbal en niños de 4 años.....	46
Tabla 6: relación entre el juego y el desarrollo interacción social en niños de 4 años.....	47
Tabla 7: relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años.	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	68
Anexo 3: Guía de observación para la variable juego.....	69
Anexo 4: Guía de observación de la variable habilidades comunicativas.	71
Anexo 5: Alpha de Cronbach.....	73
Anexo 6: Validación de los instrumentos.....	75
Anexo 7: Solicitud de permiso para realizar el trabajo de investigación.....	78
Anexo 8: Autorización del director.....	80
Anexo 9: Consentimiento informado.....	81
Anexo 10: Evidencia.....	92

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 niños, a quienes se les aplicaron instrumentos validados y confiables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre el juego y las habilidades comunicativas ($r = 0,800$; $p = 0,000$), así como relaciones significativas con sus dimensiones: expresión oral ($r = 0,685$), comprensión verbal ($r = 0,735$), interacción social ($r = 0,780$) y lenguaje no verbal ($r = 0,724$). Se concluyó que el juego constituye un factor determinante en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia, favoreciendo la interacción, la expresión y la comprensión en contextos educativos.

Palabras clave: juego, habilidades comunicativas, expresión oral, comprensión verbal, educación inicial.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between play and the development of communicative skills in 4-year-old children from an educational institution in Piura, 2025. The research followed a quantitative approach, with a descriptive-correlational level and a non-experimental design. The sample consisted of 40 children, to whom validated and reliable instruments were applied. The results showed a high positive correlation between play and communicative skills ($r = 0.800$; $p = 0.000$), as well as significant relationships with its dimensions: oral expression ($r = 0.685$), verbal comprehension ($r = 0.735$), social interaction ($r = 0.780$), and nonverbal language ($r = 0.724$). It was concluded that play is a key factor in the development of communicative skills in early childhood, promoting interaction, expression, and understanding in educational contexts.

Keywords: play, communicative skills, oral expression, verbal comprehension, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio tuvo como propósito analizar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Piura durante el año 2025. En este sentido, buscó identificar de qué manera las actividades lúdicas estructuradas desarrolladas en el aula contribuyeron a la adquisición y fortalecimiento de competencias lingüísticas, sociales y emocionales fundamentales para la comunicación infantil, tales como escuchar, hablar, comprender y expresarse con claridad, así como al inicio de procesos emergentes de lectura y escritura. El juego fue reconocido como un pilar esencial en la educación inicial, no solo por su contribución al desarrollo cognitivo, sino también por su capacidad de generar espacios seguros, significativos y motivadores en los que los niños practicaron el lenguaje de manera espontánea y sin presión.

En estos contextos lúdicos, los infantes exploraron nuevas palabras, construyeron frases y negociaron significados a través de interacciones auténticas con sus pares y docentes (Luna et al., 2020), configurándose así el juego como un laboratorio natural del lenguaje donde la expresión oral se enriqueció mediante la imitación, la fantasía y la colaboración.

Asimismo, se consideró que las habilidades comunicativas en la infancia no se limitaron al dominio del lenguaje oral, sino que abarcaron la capacidad de interpretar las intenciones de los demás, regular las propias emociones durante la interacción y participar de manera activa y significativa en diversas situaciones comunicativas (Pérez et al., 2021). Estas competencias resultaron fundamentales para la construcción de la identidad social del niño y su adecuada integración en contextos educativos y comunitarios desde etapas tempranas del desarrollo. No obstante, la realidad educativa peruana evidenció importantes limitaciones en este ámbito, reflejadas en los resultados de la evaluación PISA 2022, que situaron al país en el puesto 64 de 77 en comprensión lectora y señalaron que solo el 31 % de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en esta competencia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En el contexto regional de Piura, la situación fue aún más preocupante, dado que más del 50 % de los estudiantes de educación primaria presentó dificultades en competencias lectoras, mientras que en el nivel inicial se observó que un número

significativo de niños no logró formular oraciones coherentes ni participar activamente en conversaciones grupales, limitando su desarrollo comunicativo y social (Ventura, 2023).

Este déficit se vio intensificado por diversos factores contextuales, entre ellos la pandemia de la COVID-19, que redujo significativamente las oportunidades de interacción social y comunicación presencial, afectando especialmente a los niños de educación inicial en zonas con limitaciones de acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020). A ello se sumó la insuficiente estimulación lingüística en el entorno familiar y la escasa incorporación de estrategias lúdicas en las prácticas pedagógicas, lo que contribuyó a profundizar las brechas comunicativas desde edades tempranas. Si bien diversos estudios destacaron el rol del juego como estrategia clave para el desarrollo del lenguaje, se identificó una limitada evidencia empírica aplicada a contextos rurales peruanos, particularmente en la región Piura.

Por ello, la investigación buscó contribuir a la reducción de esta brecha mediante el análisis del diseño intencional de juegos pedagógicos y su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años, desarrollándose en una institución educativa con alta prevalencia de dificultades comunicativas. Los resultados permitieron generar conocimiento contextualizado y ofrecer insumos prácticos para el diseño de programas educativos inclusivos, pertinentes y adaptados a realidades socioeconómicas y culturales vulnerables, contribuyendo al fortalecimiento de competencias comunicativas y a la reducción de desigualdades educativas.

En relación con el planteamiento del problema, se reconoció que el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia constituyó un eje fundamental para la formación integral de los niños, especialmente en la educación inicial, etapa en la que se sentaron las bases del lenguaje, la interacción social y el aprendizaje posterior.

A nivel internacional, diversos estudios resaltaron el papel del juego como estrategia pedagógica clave para potenciar dichas habilidades en contextos educativos formales. Investigaciones desarrolladas en Ecuador y Colombia evidenciaron que las actividades lúdicas favorecieron significativamente la expresión, la interacción y la comprensión comunicativa en la primera infancia, destacando la pertinencia de

metodologías activas y recreativas en el nivel preescolar (Rivera & Rizzo, 2024; Rodríguez, 2023). Asimismo, a nivel global se reportó que más del 10 % de los niños presentó dificultades en competencias comunicativas asociadas al desarrollo del lenguaje (O'Connell et al., 2020), mientras que aproximadamente el 8 % de los niños en edad escolar presentó algún trastorno del lenguaje que afectó su capacidad de expresión y comprensión (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, 2024).

En el contexto nacional, se evidenciaron importantes desafíos en el desarrollo de habilidades comunicativas desde las primeras etapas educativas, reflejados en los resultados de la evaluación PISA 2022, donde los estudiantes peruanos obtuvieron un puntaje promedio de 408 en lectura, evidenciando dificultades en la comprensión de información (MINEDU, 2022). Estas limitaciones también se reflejaron en la educación primaria, lo que sugirió la existencia de brechas originadas en etapas tempranas del desarrollo.

En la región Piura, informes educativos señalaron que un número significativo de niños presentó dificultades en la comprensión y expresión oral, situación vinculada con deficiencias en niveles posteriores. En este contexto, se observó que muchos niños presentaron dificultades para expresar ideas de manera clara y coherente, atribuibles tanto a una limitada estimulación comunicativa en el entorno familiar como a la escasa aplicación de estrategias lúdicas en el aula. Particularmente, en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º037 Andrés Bázuri se evidenciaron limitaciones en la expresión oral, la articulación de oraciones coherentes y la comprensión de mensajes, afectando su interacción social y desarrollo cognitivo.

Ante esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025? Asimismo, como problemas específicos se formularon: ¿Qué relación existe entre el tipo de juego y la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025? ¿Cómo se relacionan las funciones del juego con la comprensión verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025? ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y la interacción social en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025? ¿Qué relación existe entre la participación en el juego y el desarrollo

del lenguaje no verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025?

El estudio se justificó por la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en la primera infancia mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego, especialmente en contextos como la región Piura, donde las brechas lingüísticas se vieron acentuadas por limitaciones socioeducativas. Desde el marco teórico, se sustentó en los aportes de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), quienes concibieron el juego como un espacio fundamental para el desarrollo cognitivo y sociocultural del niño. En este marco, el juego trascendió su carácter recreativo y se constituyó como un motor del desarrollo lingüístico y socioemocional, al posibilitar la experimentación de roles, la negociación de significados y la ampliación del vocabulario en contextos significativos.

Desde una perspectiva práctica, la investigación aportó herramientas concretas para la labor docente mediante la elaboración y validación de protocolos lúdicos orientados a integrar la expresión oral, la comprensión verbal, la interacción social y el lenguaje no verbal en las rutinas pedagógicas. Desde el punto de vista metodológico, se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional, empleándose instrumentos validados como listas de cotejo y escalas de observación estructurada. Asimismo, se garantizó la rigurosidad mediante la capacitación de docentes observadores y procesos de calibración interobservador (Montoya et al., 2024). Desde una perspectiva social, se reconoció que las limitaciones en habilidades comunicativas constituyeron una problemática que trascendió el ámbito académico, al asociarse con riesgos de exclusión y bajo rendimiento escolar.

En este sentido, la investigación se configuró como un aporte a la equidad educativa, al proponer una intervención accesible y sostenible basada en el juego, alineada con evidencia reciente que destacó los efectos duraderos de los programas de fortalecimiento del lenguaje en la primera infancia (Education Endowment Foundation, 2023).

Determinar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Analizar la relación entre el juego y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. Evaluar la relación entre el juego y

el desarrollo de la comprensión verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. Identificar la relación entre el juego y el desarrollo de la interacción social en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. Examinar la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Asimismo, se formularon la hipótesis general: H_i : Existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025; H_o : No existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025.

Y las hipótesis específicas: H_1 : Existe una relación significativa entre el juego y la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025; H_2 : Existe una relación significativa entre el juego y la comprensión verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025; H_3 : Existe una relación significativa entre el juego y la interacción social en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025 y H_4 : Existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Para el presente trabajo de investigación se tiene en cuenta la primera variable que es el juego, para ello se cuenta con la siguiente definición:

El concepto de "juego" ha sido objeto de diversas interpretaciones en los últimos años. A continuación, se presentan definiciones recientes según distintos autores.

Según Gómez y Rojas (2021), el juego en la primera infancia constituye “una actividad espontánea, motivada internamente, que permite al niño expresar sus emociones, representar su entorno y construir significados a través de la interacción simbólica” (p. 67). Esta concepción resulta pertinente, ya que subraya que el juego no es un proceso impuesto desde el exterior, sino una manifestación que emerge de manera natural, impulsada por la curiosidad y la creatividad inherentes al niño. A través de esta dinámica, el infante es capaz de transformar objetos simples en recursos cargados de significado, como convertir una caja de cartón en una nave espacial, dotando a la experiencia lúdica de sentido imaginativo y expresivo.

En concordancia con ello, Martínez (2022) sostiene que el juego “no solo refleja el desarrollo del niño, sino que lo impulsa” (p. 93), lo que permite comprenderlo no únicamente como una representación de la realidad, sino también como un motor del desarrollo infantil. Cada vez que un niño participa en juegos simbólicos, como la representación de una tienda, pone en práctica habilidades vinculadas a la comunicación, el uso del lenguaje social, la comprensión de los turnos de participación y nociones básicas de número. Asimismo, al involucrarse en actividades imaginarias compartidas, como el rescate de animales ficticios, se fortalecen procesos de cooperación, escucha activa y adaptación a las normas del grupo.

Estas conductas emergen de manera espontánea, motivadas por el interés, el disfrute y el sentido de pertenencia que genera el juego, sin requerir imposiciones externas ni instrucciones explícitas orientadas al desarrollo de habilidades sociales.

Cáceres y Silva (2023) sostienen que “el juego libre y guiado en contextos educativos no debe verse como un tiempo de recreo, sino como un espacio pedagógico fundamental, donde el niño construye conocimiento a través de la experiencia emocionalmente significativa” (p. 141). Desde esta perspectiva, el juego no representa una pausa del aprendizaje, sino una forma integral de aprender que involucra el cuerpo, el lenguaje y la emoción.

De manera complementaria, Rivas (2020) afirma que “el juego es el lenguaje de los niños; es su forma de hablar del mundo cuando aún no dominan todas las palabras” (p. 52). En efecto, a través del juego simbólico, los niños pueden expresar emociones y vivencias que no siempre logran verbalizar, convirtiendo la actividad lúdica en un medio poderoso de comunicación y comprensión emocional.

El juego constituye un elemento clave en el desarrollo infantil, ya que favorece la adquisición de habilidades esenciales para el crecimiento integral del niño. En el ámbito educativo, se ha demostrado que el juego no solo potencia el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional y social, al promover la interacción, la resolución de conflictos y el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima (Luna et al., 2020). Asimismo, el juego impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la atención, la memoria y la creatividad.

En la educación inicial, el juego se integra como una estrategia pedagógica natural y motivadora; además, es reconocido como un derecho fundamental que debe ser promovido en todos los entornos educativos para garantizar el desarrollo integral de los niños (UNESCO, 2019).

La dimensión del tipo de juego se refiere a las formas lúdicas que pueden observarse de manera directa en el aula, como los juegos de representación, por ejemplo, “la familia” o las actividades constructivas, tales como la elaboración de torres con bloques. No obstante, resulta fundamental comprender que no todos los juegos responden a las mismas características ni persiguen iguales propósitos, aspecto que adquiere relevancia para su adecuada interpretación y aprovechamiento pedagógico.

De acuerdo con Rojas y Mendoza (2021), en la primera infancia los tipos de juego se clasifican principalmente en juego funcional, caracterizado por acciones repetitivas como correr o apilar objetos; juego simbólico, en el que los niños transforman la realidad mediante la imaginación; y juego de reglas, que implica una mayor estructuración y acuerdos compartidos. En los niños de 4 años, el juego simbólico adquiere un rol predominante, pues en esta etapa se articulan de manera significativa el lenguaje, la imaginación y la expresión emocional (p. 73).

Porque cuando un niño dice “yo soy el doctor y tú estás enfermo”, no solo está jugando. Está probando un rol, usando vocabulario nuevo, organizando una historia. Es como si, sin saberlo, estuviera ensayando ser parte del mundo.

Dimensión funciones del Juego. Aquí no se habla de *qué* juegan, sino de *para qué* juegan. ¿Qué hace el juego por el niño?

García y Pérez (2022) lo resumen con claridad: el juego cumple funciones cognitivas (planificar, recordar, resolver), emocionales (expresar miedos, manejar frustraciones), sociales (compartir, negociar) y comunicativas (usar el lenguaje con intención) (p. 105). No se trata simplemente de una actividad recreativa o de entretenimiento, sino de una herramienta pedagógica fundamental que contribuye al desarrollo integral del niño.

Porque muchas veces, cuando un niño juega solo con un muñeco, no está aislado. Está practicando cómo decir “no me gusta eso” o “quiero jugar contigo”. Está, en silencio, aprendiendo a comunicarse.

Dimensión estrategias Lúdicas. Esta dimensión resulta especialmente relevante, pues aborda el aspecto metodológico del juego. No se trata únicamente de permitir la libre participación de los niños en actividades lúdicas, sino de orientar y acompañar dichos procesos con una intencionalidad pedagógica que favorezca aprendizajes significativos.

Martínez et al. (2023) definen las estrategias lúdicas como “intervenciones planificadas del docente que utilizan el juego como medio para promover

aprendizajes específicos, sin perder su carácter libre y placentero” (p. 88). Estas estrategias se concretan en acciones pedagógicas como la creación de rincones temáticos, la incorporación de materiales que estimulan la narración o el uso de preguntas abiertas que favorecen la continuidad del discurso infantil, generando oportunidades auténticas para el desarrollo del lenguaje y la expresión creativa.

En este enfoque, el rol del docente no es dirigir el juego, sino ofrecer recursos, pistas y contextos que estimulen la participación espontánea del niño. Cuando los niños construyen relatos durante el juego simbólico, integrando imaginación, lenguaje y emociones, se fortalecen no solo sus habilidades comunicativas, sino también su confianza para expresarse y compartir significados con los demás.

La dimensión participación en el juego constituye un eje central del análisis, ya que permite identificar quiénes participan y cómo se configuran las interacciones. Según Cáceres et al. (2020), la participación puede ser solitaria, paralela, asociativa o cooperativa. En los niños de 4 años, la transición del juego paralelo al cooperativo representa un avance significativo, pues implica procesos de escucha, negociación de roles y acuerdos compartidos, fundamentales para el desarrollo comunicativo y social (p. 152).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que los niños atraviesan distintas etapas de desarrollo cognitivo y que el juego cumple un rol fundamental en cada una de ellas. En la educación inicial, los niños se ubican en la etapa preoperacional (2 a 7 años), periodo en el cual el juego simbólico adquiere especial relevancia, ya que les permite recrear situaciones del entorno, favorecer la representación mental y avanzar en la construcción del pensamiento lógico a partir de la experiencia (Piaget, 1972).

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky concibe el juego como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y social. Este autor introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el niño puede realizar de manera autónoma y aquello

que logra con la mediación de un adulto o de pares más competentes. En el juego, los niños interactúan, negocian significados y desarrollan habilidades complejas, como la comunicación y la resolución de problemas, en un contexto socialmente significativo (Vygotsky, 1978).

En el ámbito educativo, las habilidades comunicativas resultan esenciales para el éxito académico y la participación activa de los estudiantes. Chomsky (1965) señala que la competencia lingüística se refiere a la capacidad innata del ser humano para producir y comprender un número infinito de oraciones en su lengua materna; sin embargo, la competencia comunicativa se vincula con el uso adecuado del lenguaje en contextos reales de interacción. El desarrollo temprano de estas habilidades es fundamental, ya que incide directamente en la capacidad del niño para construir aprendizajes y desenvolverse de manera efectiva en la vida escolar.

Pérez y Gómez (2021) definen las habilidades comunicativas en la primera infancia como “el conjunto de capacidades que permiten al niño expresar ideas, emociones y necesidades, así como comprender y responder a los mensajes de los demás en contextos sociales significativos” (p. 47). Esta concepción reconoce el carácter humano y progresivo de la comunicación, en la que incluso las primeras iniciativas de participación infantil constituyen manifestaciones valiosas del desarrollo comunicativo.

Asimismo, Martínez y Rojas (2022) enfatizan que dichas habilidades se construyen a partir de la interacción social, al señalar que “el niño no aprende a comunicarse memorizando palabras, sino a través de las conversaciones cotidianas, del juego compartido y de las rutinas del aula” (p. 115). En este sentido, el entorno educativo se configura como un espacio de escucha y reconocimiento, donde cada intercambio comunicativo fortalece el lenguaje y la confianza del niño.

No debe pasarse por alto que la comunicación implica no solo la expresión, sino también la capacidad de escuchar, aspecto que representa un desafío considerable para los niños de cuatro años. Sin embargo, de manera progresiva, van adquiriendo habilidades fundamentales como esperar su

turno, mantener la atención en el interlocutor, manifestar comprensión mediante gestos y formular preguntas pertinentes. Se trata de avances aparentemente pequeños, pero de enorme relevancia para el desarrollo de la competencia comunicativa y la socialización temprana.

Fernández, Díaz y Silva (2023) lo resumen bien cuando afirman que “las habilidades comunicativas integran componentes expresivos, receptivos y sociales, y su desarrollo está estrechamente ligado a la calidad de las interacciones que el niño vive en su entorno inmediato” (p. 82). O sea, no basta con hablar. Se trata de participar en un intercambio, de sentir que tu voz tiene lugar.

En el contexto del aula, estas manifestaciones se evidencian de diversas maneras: cuando dos niños negocian acerca de la forma que debe adoptar un castillo durante el juego, cuando uno solicita apoyo para realizar una acción cotidiana como abrocharse los zapatos, o cuando otro comparte un relato extenso y desestructurado, pero cargado de emoción y significado.

En estas situaciones, los niños no solo emplean palabras, sino que aprenden a formar parte de un grupo y a interactuar de manera significativa. Las habilidades comunicativas resultan fundamentales para el desarrollo personal y social, pues permiten una interacción efectiva en diversos contextos. En este estudio se consideran tres dimensiones esenciales: la expresión oral, la interacción social y el lenguaje no verbal. La expresión oral se refiere a la capacidad del niño para articular sonidos, palabras y oraciones, así como para expresar emociones, ideas y experiencias de forma clara y coherente. En este sentido, Ortiz et al. (2024) señalan que el lenguaje expresivo comprende los sonidos, palabras y gestos que el niño utiliza para comunicar necesidades, deseos y sentimientos.

De manera complementaria, Espinoza y Tumbaco (2024) definen la expresión oral como “la capacidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones de manera verbal”, destacando que desde la infancia esta habilidad permite al niño interactuar activamente con su entorno. Así, la expresión oral no solo favorece el intercambio de información, sino que

también contribuye a que el niño se sienta escuchado y aprenda a escuchar a los demás, fortaleciendo la confianza y la convivencia en el aula.

Por su parte, la comprensión verbal se concibe como un proceso dinámico que va más allá de la simple decodificación de palabras. Implica la capacidad de interpretar y otorgar significado a los mensajes orales o escritos, integrando conocimientos previos, emociones y reflexión. En la primera infancia, esta dimensión se desarrolla a través de interacciones cotidianas significativas, en las que el niño escucha, responde y construye sentido en diálogo con los demás.

Según Cieza Altamirano (2023), la comprensión verbal, especialmente en el ámbito educativo y lector, constituye un proceso multifacético influido por el conocimiento previo del niño y por las estrategias pedagógicas empleadas. El autor sostiene que esta se desarrolla en niveles literal, inferencial y crítico, que abarcan desde la identificación de información explícita hasta la interpretación de significados implícitos y la formulación de juicios valorativos. De este modo, la comprensión verbal trasciende el reconocimiento básico de palabras y permite al niño reflexionar y asumir una postura personal frente a un texto o mensaje oral, incluso cuando se trata de intercambios sencillos propios de la infancia.

En la literatura reciente, Parodi et al. (2020) subrayan que la comprensión verbal no debe entenderse como una habilidad aislada, sino como un proceso integral que articula dimensiones biológicas, cognitivas, textuales y sociales. Desde esta perspectiva, el entorno y las estrategias pedagógicas cumplen un rol decisivo, pues es en la interacción cotidiana donde el niño capta y procesa lo que escucha. En concordancia, Ortiz et al. (2020) señalan que el lenguaje receptivo comprende las palabras, sonidos y gestos que el niño utiliza para demostrar que comprende los mensajes comunicados por los demás, evidenciando una comprensión activa y significativa.

La dimensión de la interacción social comprende los intercambios que se producen entre dos o más personas, tales como hablar, escuchar, respetar turnos, observar y responder. En este proceso, el juego y el diálogo cumplen

un rol fundamental. Béjar et al. (2025) revisaron diversos estudios y evidenciaron que la interacción social y el entorno socioemocional resultan esenciales para el desarrollo del lenguaje y de las habilidades cognitivas en la infancia. Asimismo, Punina et al. (2025) destacan que los juegos en ronda y la narración de cuentos no solo fortalecen la comunicación oral, sino que también promueven la empatía, la confianza al expresarse y la coherencia discursiva, configurando una dinámica viva entre el hablar y el escuchar.

La interacción social desempeña un papel decisivo en el desarrollo del lenguaje infantil, ya que los niños aprenden a comunicarse a partir del vínculo con cuidadores, docentes y pares. Estas experiencias les proporcionan el contexto necesario para ampliar su vocabulario, comprender estructuras gramaticales y consolidar habilidades comunicativas funcionales. Un entorno rico en intercambios favorece la participación activa del niño y potencia su desarrollo lingüístico de manera significativa (Dalgaard et al., 2022; Cheung et al., 2022).

El lenguaje no verbal constituye un componente esencial del desarrollo infantil temprano y adquiere especial relevancia en los niños de 4 años. En esta etapa, los gestos, las miradas, las posturas y las expresiones corporales cumplen una función clave en la interacción social. Aunque el lenguaje verbal aún se encuentra en proceso de consolidación, los niños recurren con frecuencia a estos recursos no verbales para comunicar emociones, intenciones y necesidades, enriqueciendo así sus habilidades comunicativas de forma integral.

Según González y Mendoza (2021), el lenguaje no verbal en la primera infancia no constituye únicamente un complemento del habla, sino un sistema comunicativo autónomo y altamente significativo, especialmente durante el juego. En estas situaciones lúdicas, los niños construyen personajes, establecen acuerdos implícitos y regulan sus interacciones sin recurrir necesariamente a palabras, valiéndose de miradas, gestos y movimientos corporales que expresan significados complejos y compartidos dentro del grupo.

Esta dimensión comprende, de acuerdo con Pérez y García (2020), elementos como la expresión facial, el contacto visual, la proxémica, el tono de voz —en su componente paraverbal— y los movimientos corporales intencionados. En las primeras etapas del desarrollo, estos recursos no solo facilitan la comunicación, sino que también cumplen una función reguladora de las emociones y fortalecen los vínculos sociales, permitiendo a los niños expresar comprensión, afecto o desacuerdo de manera espontánea y significativa.

Entre las teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades comunicativas se encuentra la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual sostiene que los individuos adquieren conductas y competencias mediante la observación e imitación de modelos presentes en su entorno. Desde esta perspectiva, el contexto social y las experiencias compartidas resultan determinantes para el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas en la infancia.

En el contexto internacional, en Guayaquil, Goyes (2020) llevó a cabo un estudio descriptivo de enfoque mixto con el objetivo de evaluar el impacto de actividades lúdicas estructuradas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de niños de 3 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), atendidos en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac.

Mediante la combinación de instrumentos estandarizados y técnicas cualitativas como observación participativa y entrevistas, el estudio recopiló datos cuantitativos y vivenciales que revelaron mejoras significativas en la expresividad oral, la confianza comunicativa y la motivación para interactuar. Los hallazgos corroboraron la efectividad de la guía didáctica implementada, resaltando que las estrategias lúdicas no solo favorecen la adquisición lingüística, sino que también promueven la interacción social y el compromiso emocional en poblaciones con necesidades especiales.

En Colombia, Bautista (2020), en la investigación titulada “Actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer Habilidades Comunicativas y de Trabajo Colaborativo en estudiantes de sexto grado del Colegio Isidro Caballero Del

Delgado, Bucaramanga. Planteó como objetivo principal evaluar el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo en estudiantes de sexto grado. El estudio utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, y la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, de los cuales el 37.1% eran mujeres y el 62.9% hombres, con edades entre los 10 y 14 años. Los resultados mostraron que las actividades lúdico-pedagógicas facilitaron la mejora de las habilidades comunicativas y promovieron significativamente el trabajo colaborativo entre los estudiantes, a pesar de algunas dificultades iniciales.

Hernández (2020), en el estudio titulado Estrategias lúdicas como enfoque para la alfabetización en preescolar de tercer grado, analizó la eficacia de intervenciones lúdicas en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en niños de educación inicial. Desde un enfoque cualitativo y descriptivo, se aplicó un diseño de investigación-acción participativa organizado en ciclos iterativos, lo que permitió ajustar las estrategias según las respuestas del grupo. Los resultados evidenciaron que el juego favorece la adquisición de habilidades lingüísticas y convierte el aprendizaje en una experiencia afectivamente significativa, al vincularlo con emociones positivas como la curiosidad y la alegría.

La autora concluye que el juego constituye un eje central en la educación inicial, al posibilitar la construcción de significados, la expresión emocional y la interacción comunicativa en contextos auténticos.

En Quito, Gómez y Retete (2021) analizaron el rol del juego en el inicio de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años, desde un enfoque sociocrítico que articuló al sujeto, la institución educativa y el contexto sociocultural. La investigación, de carácter cualitativo e interpretativo, evidenció que el juego simbólico constituye un eje fundamental del desarrollo lingüístico, pues al asumir roles y construir narrativas, los niños fortalecen el lenguaje, el pensamiento abstracto y la coordinación motora fina. Los autores concluyen que el juego, al ser una experiencia afectiva y contextualizada, favorece la emergencia de competencias prelectoras y preescriptoras, consolidándose

como una condición esencial para un desarrollo comunicativo integral en la primera infancia.

En Colombia, Cruz y Cabarcas (2023) desarrollaron el estudio titulado Habilidades comunicativas a través de la lúdica en niñas y niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra Señora del Carmen de Baranoa-Atlántico, con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas mediante el juego como estrategia pedagógica. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, evidenció que los niños presentaban limitaciones en la comunicación verbal y no verbal, lo que dificultaba su interacción social. Los resultados demostraron que la implementación de estrategias lúdicas favoreció significativamente el desarrollo del lenguaje y la participación activa, promoviendo una comunicación más espontánea y una mayor integración en su entorno educativo.

Flores y Sandoval (2023) realizaron el estudio titulado Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura en niños neurodiversos y regulares en los grados de jardín y transición de una institución educativa de Floridablanca, Santander, en el que diseñaron tres secuencias didácticas integradas, sustentadas en los aportes de Ferreiro, Teberosky, Rodari y Piaget, así como en las directrices del Ministerio de Educación Nacional. La investigación, de enfoque cualitativo, empleó una metodología de triangulación que incluyó observación sistemática, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y registros fotográficos.

Los resultados evidenciaron mejoras en el vocabulario, la comprensión lectora y la expresión escrita, tanto en niños neurodiversos como en aquellos con desarrollo típico. El estudio concluye que la articulación de enfoques lúdicos, narrativos y sensoriales favorece un entorno inclusivo, donde la diversidad cognitiva se reconoce como una fortaleza y el juego se consolida como eje transversal del desarrollo comunicativo.

En el contexto nacional se encontró el estudio de Paredes (2021), titulado “El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una Institución Educativa Inicial, Orcopampa Arequipa, 2021”, se

propuso investigar cómo el juego libre en diferentes áreas puede impactar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, y utilizó un diseño preexperimental. Al realizar la prueba de hipótesis, se encontró un nivel de significancia de 0.00, lo que sugiere que la implementación del juego libre en sectores tiene un efecto notable en la mejora de las habilidades comunicativas orales, ya que es menor a $P < 0.05$. Estos resultados subrayan la efectividad de los juegos libres como una estrategia pedagógica valiosa para fomentar competencias comunicativas en la educación inicial.

Chávez y Otero (2022) desarrollaron la investigación titulada Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque, cuyo objetivo fue analizar el efecto de talleres de juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades de integración y convivencia en niños de 4 años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental. Los resultados del pretest evidenciaron que el 66 % de los niños presentaba un nivel bajo de habilidades sociales; sin embargo, tras la aplicación del programa, el posttest mostró una reducción del 100 % en este nivel.

Estos hallazgos confirman que los juegos cooperativos favorecen significativamente el desarrollo de competencias sociales, especialmente la comunicación oral y la interacción con el entorno, consolidándose como una estrategia pedagógica eficaz para promover la convivencia y el desarrollo comunicativo en la educación inicial.

Farfán (2022) desarrolló el estudio titulado El juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Cajamarca, con el propósito de analizar el efecto de una intervención lúdica en el desarrollo socioemocional de niños de educación inicial. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, comparando los niveles de habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa. Los resultados evidenciaron una

mejora significativa, ya que el 78 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel alto en competencias como la colaboración, la escucha activa y la resolución de conflictos, mientras que el 22 % restante se ubicó en proceso. Estos hallazgos confirman que los juegos cooperativos favorecen un clima emocional positivo y constituyen una estrategia pedagógica eficaz para promover la interacción social y el desarrollo integral en la primera infancia.

Castro (2023), desarrolló el estudio titulado *Juegos para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la IE Inicial N°421 Divino Niño Jesús, Chambac, Santa Cruz*, con el objetivo de evaluar el impacto de intervenciones lúdicas en el fortalecimiento de competencias sociales como la empatía, la escucha activa, el asertividad, la gestión emocional, el autocontrol y la resolución de conflictos en una muestra de 20 niños de 5 años. A través de una ficha de observación validada, se evidenció inicialmente un nivel bajo en todas las dimensiones evaluadas, lo que reveló la necesidad de una intervención pedagógica intencionada.

El estudio, de carácter propositivo, diseñó y aplicó un programa basado en juegos estructurados, cuyos resultados demostraron que el juego constituye un contexto seguro y motivador para promover interacciones significativas y regular las emociones. Estos hallazgos confirman que las habilidades sociales en la primera infancia se construyen mediante la experiencia vivida, siendo el juego un medio pedagógico esencial y altamente efectivo.

No se encontraron trabajos relacionado en el ámbito local.

III. MÉTODOS Y MATERIALES.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según Álvarez (2020), este estudio se centra en la generación de nuevo conocimiento. Este conocimiento se desarrolla dentro de un marco teórico y no busca una aplicación práctica inmediata, sino que se enfoca en profundizar la comprensión de una realidad específica. Espinoza y Villanque (2024) comentan que el enfoque cuantitativo se distingue por su estructura sistemática y rigurosa, utilizando herramientas de medición estandarizadas para recopilar datos numéricos. Esto permite evaluar las relaciones entre variables en contextos específicos, como la educación inicial.

Según el Manual de Tesis Correlacional de Sucari et al. (2025), un estudio correlacional nos permite observar las variables tal como se presentan en el entorno, determinando si una variable cambia en relación con otra, ya sea de manera positiva o negativa, aunque esto no implica necesariamente una relación de causa y efecto. Además, este tipo de estudio puede llevarse a cabo de forma transversal (en un solo momento) o longitudinal (a lo largo de varios momentos de recolección de datos).

3.2. Diseño de la investigación.

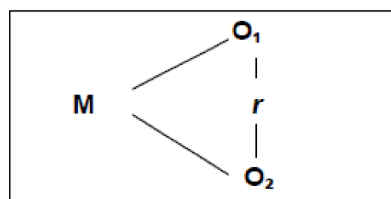
El diseño que se utilizará en este estudio es un diseño no experimental de tipo transversal. Esto significa que se enfoca en observar y analizar las variables de interés tal como se presentan en un momento específico, sin que el investigador intervenga o manipule nada. Este enfoque metodológico permite describir y examinar las características y relaciones entre las variables en su contexto natural, brindando una representación precisa del fenómeno estudiado en un instante particular.

Esta modalidad es especialmente relevante para las investigaciones en el campo de la educación inicial, ya que facilita la obtención de datos confiables sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas y el impacto del juego en los niños, todo mientras se mantiene la autenticidad del entorno cotidiano. Además, permite identificar patrones y conexiones que surgen en un

momento específico, lo que contribuye a una comprensión más precisa y contextualizada del fenómeno que se está estudiando (Hernández et al. 2021; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, [UAEH], 2024).

Es transversal porque los datos que se recogen muestran y describen cómo se relacionan dos o más variables en un momento específico. En otras palabras, el estudio ofrece una instantánea de los fenómenos y sus interacciones en un momento dado, sin seguir su evolución o cambios a lo largo del tiempo.

Esquema:



Donde:

M: niños de 4 años, en una I.E - Piura

O1: Observación de la variable independiente

O2: Observación de la variable dependiente

r: Correlación entre las variables.

En el marco de la investigación, se desarrollará un proceso sistemático de formación y sensibilización dirigido a los docentes que actuarán como observadores y aplicadores de las fichas de cotejo y escalas de observación. Este proceso incluirá una sesión inicial de sensibilización orientada a explicar los objetivos del estudio, la relevancia de la observación sistemática y las dimensiones de la comunicación infantil evaluadas expresión oral, comprensión verbal, interacción social y lenguaje no verbal, así como el valor del juego como estrategia didáctica central.

Asimismo, se realizará un taller técnico para el manejo de los instrumentos previamente validados, que contemplará actividades de calibración mediante el análisis de videos y simulaciones de observación. Los registros obtenidos serán contrastados de manera grupal con un codificador maestro, repitiendo

el proceso hasta alcanzar criterios estables y una alta confiabilidad interobservador, condición que, según la evidencia reciente, exige entrenamiento estructurado y calibración periódica (Pessanha et al., 2023).

Un mecanismo de seguimiento y control de deriva: durante la recolección de datos se implementarán verificaciones periódicas, mediante la doble codificación del 20-25 % de las sesiones por un observador externo o experto, con el fin de revisar el nivel de concordancia entre evaluadores, detectar discrepancias y efectuar sesiones de retroalimentación para mantener la homogeneidad del proceso (Pessanha et al., 2023).

La estandarización de criterios y la minimización de sesgos se garantizarán mediante la distribución de un manual de observación que describa de manera precisa las conductas e indicadores a codificar, los tiempos de observación, los procedimientos de registro y las normas éticas de observación en contextos de educación inicial.

Este plan de formación asegurará que los docentes-observadores tengan un entendimiento uniforme de los instrumentos y criterios, lo que a su vez fortalecerá la validez y confiabilidad de los datos recopilados. De esta manera, garantizamos que los resultados del estudio se basan en una metodología sólida.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: El juego.

Definición conceptual.

Según Navarro y Díaz (2021), el juego es una herramienta clave para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia. Se considera una actividad lúdica que promueve la interacción, la expresión y la creación de habilidades comunicativas de una manera natural y motivadora.

Definición operacional.

La variable de juegos en niños de nivel inicial se medirá mediante una guía de observación estructurada que consta de 13 ítems diferentes. Estos ítems evaluarán varias dimensiones, como el tipo de juego, las funciones del juego, las estrategias lúdicas y la participación en el juego.

Variable 2: Habilidades comunicativas.

Definición conceptual.

Huaricallo (2022) señala que las habilidades comunicativas orales en niños de 4 años comprenden destrezas fundamentales vinculadas al hablar y escuchar, las cuales resultan esenciales para el aprendizaje, la comprensión y la comunicación efectiva en la vida cotidiana. El autor destaca que dichas habilidades se manifiestan en la capacidad del niño para interactuar de manera significativa en diversos contextos sociales, favoreciendo así su desarrollo integral y su participación activa en el entorno educativo.

Definición operacional.

En el presente estudio, la comunicación en los niños se analizará a partir de su capacidad para expresar ideas, comprender mensajes y participar activamente en situaciones sociales, evidenciando progresivamente autonomía y libertad de acción en diversas actividades lúdicas y educativas. Esta variable se abordará de manera integral mediante una Guía de observación de 12 ítems teniendo en cuenta las dimensiones de expresión oral, comprensión verbal, interacción social y lenguaje no verbal. cada una operacionalizada a través de indicadores específicos que permiten valorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia

3.4. Población, muestra y Muestreo

Población.

Según SalusPlay (2025), la población o universo se refiere al grupo de individuos u objetos que comparten una característica específica que se va a estudiar, y es fundamental que esta característica esté claramente definida desde el comienzo de la investigación. A partir de esta población se selecciona una muestra para realizar el análisis, dado que en muchos casos no es posible trabajar con la totalidad por razones de tiempo, costo o accesibilidad. Por tanto, delimitar y definir adecuadamente la población es fundamental para garantizar la validez y representatividad de los resultados (SalusPlay, 2025; Arias et al., 2016).

Para este estudio, la población está constituida por estudiantes de educación inicial del cercado de Tumbes.

Es por ello, se eligió como población a 4 años, en una I.E 037 Andrés Razuri - Piura siendo una población finita, consistiendo en 63 estudiantes.

Tabla 1: Población de 4 años en una I.E 037 Andrés Razuri – Piura.

Niños de 4 Años	Hombres	Mujeres
Aula Alegres	8	12
Aula cariñosos	10	10
Aula Amistosos	11	12
Total		63

Nota: Niños matriculados en el Siagie de la I. E.

Muestra.

Según SalusPlay (2025), la muestra es una porción o fragmento de la población que se selecciona mediante procedimientos que garantizan su representatividad, con el objetivo de facilitar la realización de la investigación y asegurar la validez de los resultados obtenidos. La elección adecuada del tamaño y tipo de muestra es clave para la confiabilidad del estudio y para que sus conclusiones puedan aplicarse a la población completa.

La cantidad de estudiantes está compuesta de la siguiente manera

Tabla 2: Población Muestral de 4 años en una I.E 037 Andrés Razuri – Piura.

Niños de 4 Años	Hombres	Mujeres
Aula Alegres	8	12
Aula Cariñoso	10	10
Total		40

Nota: Niños matriculados en el Siagie de la I. E.

Criterios de inclusión

La población de estudio estará conformada por todos los niños y niñas matriculados en el aula de 4 años de la institución educativa seleccionada, que asistan regularmente a las actividades escolares y cuenten con la autorización expresa de sus padres o tutores legales para participar en la investigación. Se considerará, además, que los participantes presenten un desarrollo físico, cognitivo y socioemocional acorde con su edad cronológica, sin diagnósticos que comprometan de manera significativa la comunicación o el lenguaje, según la información consignada en los registros institucionales y la valoración de los docentes.

Asimismo, se incluirá a aquellos niños que cuenten con una exposición básica previa a juegos didácticos en el aula, a fin de asegurar familiaridad con la metodología propuesta y reducir posibles sesgos asociados a la inexperiencia lúdica.

Criterios de exclusión

Serán excluidos de la investigación los niños de 4 años que, pese a estar matriculados, no asistan con regularidad al aula o presenten inasistencias frecuentes que impidan su participación continua en las sesiones de juego y observación.

De igual modo, no se incluirán aquellos niños cuyos padres o tutores no otorguen su consentimiento informado, o que manifiesten desinterés o incomodidad persistente durante las actividades de investigación. Asimismo, se excluirá a los niños con condiciones de salud o diagnósticos neurológicos, auditivos o del lenguaje que puedan interferir con la observación natural del desarrollo de sus habilidades comunicativas, a fin de mantener la homogeneidad de la muestra y garantizar la validez de los resultados.

Finalmente, también se excluirán los casos en los que se evidencie una exposición previa intensiva o sistemática a programas de estimulación del lenguaje fuera de la institución, dado que ello podría influir significativamente en el nivel de desarrollo comunicativo observado.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica.

La técnica que se aplicará será la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2021).

Instrumento.

El instrumento empleado es la ficha de observación, además cada variable presenta cuatro dimensiones y cada dimensión presenta diferentes indicadores lo cuales serán llenados por la maestra, las fichas de observación se mostrarán en la parte de los anexos.

Según Torres et al. (2021), la ficha de observación es un instrumento valioso que se utiliza para dirigir y estructurar la observación de aspectos específicos dentro del aula u otro

contexto. Consiste en una lista de ítems que pueden ser afirmaciones o preguntas diseñadas para destacar los aspectos relevantes que el observador debe tener en cuenta durante el proceso de observación. La ficha de observación ayuda a estandarizar el proceso de observación, lo que garantiza que los observadores estén enfocados en los mismos aspectos y que los datos recopilados sean consistentes y confiables. Además, facilita la recopilación sistemática de datos que pueden ser analizados posteriormente.

Así mismo los instrumentos que se aplicaran son: una ficha de observación sobre el juego que consta de 17 ítems y la otra ficha sobre el desarrollo de habilidades comunicativas que consta de 14 ítems ambos instrumentos fueron organizados según sus dimensiones correspondientes con sus respectivas escalas de Likert y fueron aplicadas simultáneamente.

Confiabilidad y validación.

Los instrumentos aplicados en la presente investigación consisten en dos escalas de observación sistemática: la primera, destinada a la variable juego, evalúa cuatro dimensiones fundamentales cognitiva, social, emocional y motora; la segunda, asociada a la variable habilidades comunicativas, aborda las competencias emergentes de escuchar, hablar, leer y escribir. Ambos instrumentos están diseñados para captar indicadores observables y medibles en contextos naturistas del aula, garantizando su pertinencia en entornos de educación inicial.

Para asegurar la validez interna del estudio, se implementaron rigurosos procedimientos metodológicos. En primer lugar, la validez de contenido fue establecida mediante el juicio de expertos, siguiendo un proceso sistemático. Un panel de cinco especialistas docentes e investigadores con grados de magíster y doctorado en educación, adscritos a la Universidad Nacional de Tumbes y con experiencia en desarrollo infantil y evaluación educativa revisó cada ítem de los instrumentos. Utilizando un formato estandarizado con una escala tipo Likert de cuatro niveles (de “deficiente” a “excelente”), los expertos evaluaron los ítems según criterios de claridad, relevancia, coherencia y suficiencia conceptual.

Posteriormente, se calculó el Índice de Validez de Contenido (IVC) mediante el coeficiente V de Aiken, que permite cuantificar el grado de acuerdo entre los jueces. Se considerará válido cualquier ítem con un valor de $V \geq 0.70$; aquellos por debajo de este umbral serán reformulados o eliminados. Este procedimiento, respaldado teóricamente por Posso y Lorenzo (2020), asegura que los instrumentos midan efectivamente los constructos que pretenden capturar, fortaleciendo así la validez científica de la recolección de datos.

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de los ítems dentro de cada escala. Se considerará aceptable un valor igual o superior a 0.70, lo cual indica homogeneidad en la medición del constructo. Además, se realizará una prueba piloto previa a la aplicación definitiva, con el fin de ajustar

ambigüedades, verificar tiempos de observación y calibrar a los observadores docentes mediante sesiones de entrenamiento conjunto, reduciendo así el sesgo de interpretación y mejorando la precisión inter evaluadora.

En cuanto a la validez externa, es decir, la posibilidad de generalizar los hallazgos más allá del contexto específico de la institución estudiada, se adoptaron estrategias que maximizan la transferibilidad de los resultados. Aunque el estudio se realiza en una sola institución de Piura, el diseño intencional de los instrumentos basados en categorías observacionales universales y validadas en investigaciones previas, sumado al rigor del proceso de validación, permite extrapolar sus conclusiones a otros contextos rurales o periurbanos con condiciones socioculturales y educativas similares, especialmente en regiones del norte del Perú con brechas en desarrollo comunicativo temprano.

Finalmente, más allá de la significancia estadística, se determinará la significancia práctica de los resultados mediante el cálculo del tamaño del efecto (Cohen'sdor para diseños no experimentales), que permitirá interpretar la magnitud real del impacto del juego sobre las habilidades comunicativas. Un tamaño del efecto moderado (≥ 0.5) o alto (≥ 0.8) indicará que la intervención tiene una repercusión pedagógica sustancial, independientemente del valor p.

Asimismo, se analizarán cambios cualitativos relevantes reportados por los docentes durante la observación como aumento en la iniciación espontánea de conversaciones, uso de vocabulario diverso o participación activa en actividades grupales, lo cual aportará evidencia contextual sobre la transformación comunicativa observable en los niños. Esta combinación de análisis cuantitativo y cualitativo garantiza que los resultados no solo sean estadísticamente sólidos, sino también pedagógicamente significativos y útiles para la toma de decisiones en el aula.

Juicio de expertos.

Cabero & Llorente (2013) definen la técnica del juicio de expertos como el proceso de solicitar a un grupo de personas una evaluación crítica sobre un

objeto, instrumento, material educativo, o sobre un aspecto específico. Esta técnica es clave para calcular el índice de validez de contenido, ya que exige un enfoque riguroso tanto estadística como metodológicamente, asegurando que el instrumento evaluado sea adecuado para el propósito para el cual fue diseñado. (p. 14).

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación y para la aplicación de los instrumentos se solicitará el permiso a la dirección, utilizando el consentimiento informado y manifestado que se realizará, la observación durante el momento del juego, además se solicitará a los padres de familia para que brinden su autorización para llevar acabo la recolección de datos que se realizará mediante la aplicación de una ficha de observación estructurada con indicadores alineadas a las variables de investigación.

En el marco metodológico de la presente investigación, si bien se adopta un enfoque predominantemente cuantitativo con diseño no experimental y correlacional, se incorpora una recolección cualitativa complementaria de datos que enriquecerá la interpretación de los resultados numéricos y permitirá vincularlos con la dinámica pedagógica real del aula en educación inicial. Esta estrategia mixta responde a la complejidad del fenómeno comunicativo infantil, cuya naturaleza espontánea, afectiva y contextual requiere abordajes que trasciendan la medición estandarizada (Premo et al., 2023).

La información cualitativa se recopilará mediante tres instrumentos:

Registros anecdóticos breves, redactados por docentes-observadores durante las sesiones de juego, que documenten episodios específicos donde se evidencien manifestaciones de expresión oral espontánea, comprensión de consignas, intercambios conversacionales o uso intencional del lenguaje no verbal;

Relatos narrativos libres al final de cada sesión, que describan el contexto del juego, las interacciones entre pares, las intervenciones mediadoras del

docente y comportamientos significativos no capturables estadísticamente; y testimonios orales o escritos de los docentes, obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas, que reflejen sus percepciones sobre los cambios observados en la comunicación infantil, así como factores facilitadores o limitantes del entorno escolar y familiar.

Estos datos cualitativos no solo servirán para la triangulación metodológica contrastando hallazgos cuantitativos con evidencias contextuales, sino también para construir categorías emergentes que profundicen en cómo y por qué el juego influye en el desarrollo comunicativo.

Ejemplos anticipados de presentación de resultados esperados:

1. Resultado cuantitativo esperado:

"Tras la implementación sistemática de actividades lúdicas estructuradas durante ocho semanas, se observó un incremento promedio del 38% en los puntajes de la escala de habilidades comunicativas (de $M = 15.4$ a $M = 21.2$, $p < 0.01$). El análisis de correlación mostró una relación positiva y significativa entre la frecuencia del juego simbólico y el desarrollo de la expresión oral ($r = 0.67$, IC 95% [0.52, 0.78]). El tamaño del efecto (Cohen's $d = 0.82$) indica un impacto práctico sustancial."

2. Complemento cualitativo esperado (registro anecdótico):

"Durante el juego de roles en la tienda, Lucía (4 años) inicia espontáneamente una conversación con su compañero: '¿Qué vas a comprar? Yo quiero pan'. Usa gestos y tono de voz variado. Él responde: 'Yo fruta', y ella replica: ¡Yo también! Vamos juntos'."

Este tipo de registro ilustra cómo, más allá del aumento de puntuación, los niños están desarrollando iniciativa comunicativa, negociación de roles y cohesión discursiva en contextos auténticos.

3. Complemento cualitativo esperado (relato docente):

"Al principio, muchos niños no sostenían turnos de habla ni respondían a preguntas directas. Ahora, incluso los más reservados participan en los cuentos dramatizados, completan frases y corrigen a sus compañeros con respeto: 'No, era el león, no el tigre'."

Este testimonio permite interpretar el dato estadístico como transformación vivida, conectando el progreso comunicativo con la evolución socioemocional y grupal.

4. Categoría interpretativa emergente esperada:

A partir del análisis temático de los registros, podría surgir una categoría como "El juego como espacio de correulación lingüística", definida como situaciones en las que los niños, sin intervención adulta, ajustan su discurso frente a errores de sus pares mediante retroalimentación espontánea, repetición o reformulación.

3.7. Métodos de análisis de los datos

En el marco del análisis de datos del estudio sobre el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años, se procederá de la siguiente manera. Primero, se realizará una etapa estadística que incluirá la presentación de tablas de distribución de frecuencias (frecuencias absolutas y relativas) y gráficos descriptivos (por ejemplo, histogramas, diagramas de barras) para las variables implicadas.

Posteriormente, se empleará estadística inferencial para determinar la magnitud y dirección de la relación entre la variable "intensidad/participación en juego" y los distintos componentes de las habilidades comunicativas (expresión oral, comprensión verbal, interacción social, lenguaje no verbal). Concretamente, para la comparación entre variables categóricas u ordinales se aplicará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (ρ), adecuado cuando los datos no cumplen plenamente con los supuestos de normalidad.

En los gráficos de dispersión (plot de rangos) se documentará visualmente la tendencia y, en el cuerpo del informe, se interpretará cada correlación

hallada: por ejemplo, “una correlación $p = 0.412$ sugiere una relación moderada y positiva entre la participación en el juego estructurado y el desempeño en expresión oral, lo que indica que, a mayor grado de juego lúdico, mayor puntaje en expresión oral; dado que $p = 0.003 < 0.05$, la relación es estadísticamente significativa”. A continuación, se reflexionará sobre la posible relevancia educativa del hallazgo, contrastando estos valores con resultados similares en la literatura.

Se debe reconocer también la existencia de potenciales limitaciones del estudio. Entre ellas se encuentran: el acceso restringido a todas las sesiones de juego previstas, lo que podría limitar la muestra efectiva; el tiempo acotado para la aplicación de la intervención lúdica; la variabilidad de las prácticas docentes en el aula, que puede generar heterogeneidad en la implementación de la estrategia de juego; la influencia extrainstitucional del entorno familiar y sociocultural por ejemplo, el estímulo comunicativo en casa, el nivel socioeconómico o la lengua materna, que podrían sesgar los resultados o actuar como variables de confusión. Estas limitaciones deben reconocerse al momento de interpretar los hallazgos y al plantear la generalización de los mismos.

En cuanto a líneas de investigación futura, se recomienda profundizar en estudios longitudinales que permitan observar los efectos del juego en las habilidades comunicativas más allá de un período inmediato, así como investigaciones comparativas entre diferentes tipos de juego (por ejemplo, libre vs dirigido) y su impacto específico en la comunicación infantil. Además, sería pertinente incluir variables contextuales como la interacción familia-escuela o el bilingüismo, que podrían moderar la relación entre juego y comunicación.

Finalmente, para la difusión de los resultados, se propone que los hallazgos se compartan mediante talleres de capacitación continua para docentes, directivos y familias, con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo y la construcción de una cultura institucional de estimulación comunicativa a través del juego. Asimismo, se recomienda la elaboración de guías prácticas

y materiales de orientación que permitan a los actores educativos adaptar y aplicar las estrategias lúdicas en otros contextos similares de la región y del país. De esta forma, se contribuirá al fortalecimiento de la educación inicial en la región de Piura y a la vinculación efectiva entre investigación, práctica pedagógica y comunidad educativa (Rivero et al., 2023).

En una investigación, los enfoques descriptivo e inferencial juegan un papel clave en el análisis y presentación de datos.

Descriptivo:

El enfoque descriptivo en una investigación se utiliza para caracterizar y resumir los datos recopilados. El objetivo aquí es describir cómo se comporta una variable o un grupo de variables dentro de una población o muestra, sin hacer inferencias o predicciones que vayan más allá de los datos que hemos observado. Este tipo de análisis no busca establecer relaciones causales; más bien, se enfoca en representar las características, tendencias o distribuciones que se presentan. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis descriptivo se centra en "determinar las características o perfiles de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a estudio" (p. 102).

Inferencial:

El análisis inferencial, por su parte, se utiliza para hacer generalizaciones y predicciones que van de una muestra a toda una población. Este enfoque nos permite llegar a conclusiones que trascienden los datos inmediatos, utilizando técnicas estadísticas como pruebas de hipótesis y estimaciones. El objetivo del análisis inferencial es identificar relaciones o diferencias significativas entre variables y también puede revelar tendencias que no son fácilmente visibles solo con la observación descriptiva. De acuerdo con Malhotra (2010), el análisis inferencial "permite hacer juicios sobre la población basados en los resultados obtenidos de una muestra, utilizando la probabilidad y los modelos estadísticos como herramientas para la toma de decisiones" (p. 243).

3.8. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la presente investigación se fundamentan en los principios establecidos por la bioética y la ética de la investigación en contextos educativos (Abreu, 2017), los cuales orientan la conducta del investigador hacia el respeto, la justicia y la integridad en el trato con los participantes. En consonancia con estos principios, se garantizó el cumplimiento riguroso de los derechos fundamentales de los niños, docentes y la institución educativa involucrados.

En primer lugar, se aseguró la confidencialidad y anonimato de todos los participantes: los nombres, imágenes, identificadores o cualquier dato que permita la identificación directa o indirecta de los niños, docentes o la institución fueron sustituidos por códigos alfanuméricos en todos los instrumentos de recolección, registros, bases de datos y productos finales del estudio. Los archivos digitales y físicos que contienen información sensible se almacenaron en medios protegidos con contraseña, accesibles únicamente al equipo investigador, y se conservarán durante el plazo legal exigido por las normativas éticas (cinco años), tras los cuales serán destruidos de manera segura.

Asimismo, se respetó el principio de autonomía y consentimiento informado: los padres o representantes legales de los niños recibieron un documento explicativo detallado sobre los objetivos, procedimientos, duración, riesgos y beneficios potenciales de la investigación, acompañado de un formulario de autorización voluntaria, firmado por escrito. Los docentes participantes también otorgaron su consentimiento libre, previo conocimiento pleno del rol que desempeñarían como observadores y colaboradores en la recolección de datos.

Se garantizó la equidad y no discriminación, asegurando que todos los niños independientemente de su contexto socioeconómico, nivel de desarrollo o características individuales fueran tratados con dignidad, sin exclusiones ni estigmatizaciones. La intervención se diseñó y aplicó bajo el principio de beneficencia, buscando siempre el bienestar de los niños, y de no

maleficencia, evitando cualquier riesgo físico, emocional o psicológico derivado de la observación o registro de conductas.

Además, se adoptaron prácticas de integridad científica: los datos se registraron con fidelidad, sin manipulación ni selección sesgada, y los resultados se presentarán tal como se obtuvieron, sin distorsiones ni exageraciones. La transparencia en la metodología y la rendición de cuentas fueron pilares fundamentales en cada etapa del proceso.

Finalmente, se implementó un protocolo de seguridad de datos conforme a las normas nacionales de protección de datos personales (Ley N.º 29733, Perú), asegurando que toda la información recopilada se maneje exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin fines comerciales, publicitarios o de divulgación externa que comprometa la privacidad de los participantes.

En suma, esta investigación se sustenta en un marco ético robusto, que no solo respeta los derechos humanos y la dignidad de los sujetos, sino que también fortalece la credibilidad, la legitimidad y el impacto social de los hallazgos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H₁: Los datos no tienen una distribución normal.

Decisión y conclusión:

Si P-valor es menor que 0.05 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

Si P-valor es mayor que 0.05 entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto, aplicaremos estadística paramétrica.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable: juego	,158	40	,014	,953	40	,093
Variable: habilidades comunicativas	,183	40	,002	,947	40	,061

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Los resultados de la prueba de normalidad para la variable juego evidenciaron un estadístico de 0,953 con 40 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,093. Dado que este valor es superior al umbral convencional de 0,05, se infiere que no existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, la distribución de los datos asociados a esta variable se aproxima a una distribución normal.

En cuanto a la variable habilidades comunicativas, se obtuvo un estadístico de 0,947 con 40 grados de libertad y una significancia de 0,061. Al igual que en la variable anterior, el valor de significancia es mayor a 0,05, lo que indica que no se rechaza la hipótesis de normalidad. Por tanto, los datos de esta variable también siguen una distribución aproximadamente normal. Este resultado permite asumir que las mediciones realizadas son consistentes y homogéneas, facilitando la aplicación de técnicas inferenciales paramétricas para determinar la relación entre ambas variables dentro del estudio.

Determinar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Tabla 3: Relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años.

		Variable: juego	Variable: habilidades comunicativas
Variable: juego	Correlación de Pearson	1	,800**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Variable: habilidades comunicativas	Correlación de Pearson	,800**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis correlacional evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,800 entre la variable juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años. Este valor indica una relación positiva de alta magnitud, lo que sugiere que a medida que se incrementa la participación de los niños en actividades lúdicas, también tiende a mejorar significativamente su desempeño en habilidades comunicativas. En términos prácticos, el juego se configura como un elemento clave que favorece procesos de interacción, expresión y comprensión en el contexto educativo inicial.

Asimismo, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior al criterio establecido de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo confirma que la asociación observada no se debe al azar, sino que responde a un patrón consistente dentro de la muestra analizada ($N = 40$). En consecuencia, se reafirma la relevancia del juego como estrategia pedagógica que contribuye de manera sustantiva al desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

Analizar la relación entre el juego y el desarrollo expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Tabla 4: Relación entre el juego y el desarrollo expresión oral en niños de 4 años.

Variable: juego		Expresión oral
Variable: juego	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,685**
	N	40
Expresión oral	Correlación de Pearson	,685**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,685 entre la variable juego y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años. Este valor indica una relación positiva de magnitud moderada a alta, lo que sugiere que una mayor participación en actividades lúdicas se asocia con un mejor desenvolvimiento en la capacidad de expresarse oralmente. En este sentido, el juego favorece la interacción verbal, la ampliación del vocabulario y la construcción de mensajes con mayor claridad y coherencia.

Por otro lado, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es menor al valor de referencia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto implica que la asociación observada no es producto del azar, sino que refleja una tendencia consistente en la muestra estudiada ($N = 40$). En consecuencia, se reconoce el valor del juego como un medio pedagógico relevante para fortalecer la expresión oral en la educación inicial.

Evaluar la relación entre el juego y el desarrollo comprensión verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Tabla 5: Relación entre el juego y el desarrollo comprensión verbal en niños de 4 años.

Variable: juego		Comprensión verbal
Variable: juego	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,735**
	N	40
Comprensión verbal	Correlación de Pearson	,735**
	Sig. (bilateral)	1
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,735 entre la variable juego y el desarrollo de la comprensión verbal en niños de 4 años. Este valor indica una relación positiva de magnitud alta, lo que sugiere que, a mayor involucramiento en actividades lúdicas, mejor es la capacidad de los niños para comprender mensajes orales. En este marco, el juego se constituye como un espacio significativo que promueve la escucha activa, la interpretación y la construcción de significado.

Asimismo, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior al criterio de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado indica que la asociación observada no responde al azar, sino a un patrón consistente dentro de la muestra analizada ($N = 40$). En consecuencia, se reafirma la importancia del juego como estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de la comprensión verbal en la primera infancia.

Identificar la relación entre el juego y el desarrollo interacción social en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Tabla 6: relación entre el juego y el desarrollo interacción social en niños de 4 años.

Variable: juego		Interacción social
Variable: juego	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,780**
	N	40
Interacción social	Correlación de Pearson	,780**
	Sig. (bilateral)	1
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,780 entre la variable juego y el desarrollo de la interacción social en niños de 4 años. Este valor refleja una relación positiva de alta magnitud, lo que indica que una mayor participación en actividades lúdicas se asocia con mejores niveles de interacción social. En este contexto, el juego favorece procesos como la cooperación, el respeto de turnos y la comunicación con pares.

Por otro lado, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es menor al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la relación es estadísticamente significativa. Esto implica que la asociación identificada no es producto del azar, sino que responde a un comportamiento consistente en la muestra analizada ($N = 40$). En consecuencia, se reconoce el valor del juego como una estrategia clave para fortalecer la interacción social en la educación inicial.

Examinar la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.

Tabla 7: relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años.

Variable: juego		Lenguaje no verbal
Variable: juego	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,724**
	N	40
Lenguaje no verbal	Correlación de Pearson	,724**
	Sig. (bilateral)	1
	N	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,724 entre la variable juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años. Este valor indica una relación positiva de magnitud alta, lo que sugiere que una mayor participación en actividades lúdicas se asocia con un mejor uso de gestos, expresiones faciales y posturas corporales. En este sentido, el juego facilita la comunicación no verbal como complemento esencial del lenguaje en la primera infancia.

Asimismo, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior al criterio de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que la relación es estadísticamente significativa. Esto indica que la asociación observada no se debe al azar, sino que responde a una tendencia consistente dentro de la muestra analizada ($N = 40$). En consecuencia, se reafirma la importancia del juego como estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje no verbal en niños de educación inicial.

4.2. Discusión.

En relación con el objetivo general: determinar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025, los hallazgos evidenciaron la existencia de una correlación positiva alta ($r = 0,800$; $p = 0,000$; $N = 40$), lo que permitió afirmar que el juego se vinculó significativamente con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la primera infancia. Este resultado indicó que, a mayor participación en actividades lúdicas, mayor fue el desarrollo de capacidades como la expresión, la comprensión y la interacción. Dicho hallazgo se encuentra en concordancia con lo planteado por Luna et al. (2020), quienes sostuvieron que el juego constituye un medio natural para el desarrollo del lenguaje, al generar contextos significativos de comunicación. Asimismo, se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien destacó que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, siendo el juego un espacio privilegiado para la construcción del lenguaje y el pensamiento. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos no solo confirman la hipótesis planteada, sino que también refuerzan el valor pedagógico del juego como estrategia central en la educación inicial.

En contraste con antecedentes internacionales, los resultados coinciden con lo reportado por Rivera y Rizzo (2024) y Rodríguez (2023), quienes evidenciaron que las actividades lúdicas favorecen significativamente la comunicación en niños preescolares. De igual manera, los hallazgos guardan relación con el estudio de Goyes (2020), quien encontró mejoras en la expresividad y la interacción comunicativa mediante estrategias lúdicas. A nivel nacional, los resultados son consistentes con lo señalado por Paredes (2021), quien evidenció un impacto significativo del juego en el desarrollo de habilidades comunicativas orales. En conjunto, estos estudios respaldan la idea de que el juego no solo entretiene, sino que actúa como un facilitador del desarrollo integral, especialmente en contextos educativos con limitaciones lingüísticas como el de Piura.

Con respecto al objetivo específico 1: analizar la relación entre el juego y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años, se obtuvo una correlación de Pearson de 0,685 ($p = 0,000$), lo que evidenció una relación positiva moderada-alta. Este resultado indicó que el juego favoreció la capacidad de

los niños para expresar ideas, emociones y experiencias de manera verbal. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Ortiz et al. (2024), quienes sostienen que el lenguaje expresivo se fortalece en contextos donde el niño puede interactuar libremente. Asimismo, se relaciona con la postura de Martínez y Rojas (2022), quienes enfatizan que el lenguaje se desarrolla en la interacción cotidiana, especialmente en situaciones lúdicas.

En este sentido, el juego simbólico permitió a los niños ensayar roles, construir narrativas y ampliar su vocabulario, lo cual coincide con la teoría de Piaget (1972), quien señala que en la etapa preoperacional el juego simbólico es fundamental para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Además, estos resultados se alinean con lo encontrado por Hernández (2020), quien concluyó que las estrategias lúdicas favorecen la alfabetización inicial y la expresión oral. Por tanto, se evidenció que el juego no solo estimula la verbalización, sino que también fortalece la confianza comunicativa en los niños.

En relación con el objetivo específico 2: evaluar la relación entre el juego y la comprensión verbal, los resultados mostraron una correlación de 0,735 ($p = 0,000$), lo que indicó una relación positiva alta. Este hallazgo sugiere que el juego contribuyó significativamente a la capacidad de los niños para comprender mensajes orales, interpretar instrucciones y construir significado a partir de la interacción. Este resultado es consistente con lo planteado por Parodi et al. (2020), quienes sostienen que la comprensión verbal es un proceso integral que se desarrolla en contextos sociales significativos.

Asimismo, se evidenció concordancia con lo señalado por Cieza Altamirano (2023), quien destaca que la comprensión verbal implica procesos inferenciales que se fortalecen mediante experiencias interactivas. En este marco, el juego permitió a los niños escuchar, interpretar y responder, lo cual se vincula con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), donde la observación y la imitación juegan un rol clave en la adquisición de habilidades. Además, los resultados coinciden con estudios como el de Cruz y Cabarcas (2023), quienes evidenciaron mejoras en la comprensión comunicativa a través del juego.

Respecto al objetivo específico 3: identificar la relación entre el juego y la interacción social, se obtuvo una correlación de 0,780 ($p = 0,000$), lo que evidenció una relación positiva alta. Este resultado indicó que el juego favoreció significativamente la interacción entre pares, promoviendo habilidades como la cooperación, el respeto de turnos y la negociación. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Béjar et al. (2025), quienes señalan que la interacción social es fundamental para el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, se relaciona con los aportes de Cáceres et al. (2020), quienes destacan que el paso del juego paralelo al cooperativo implica avances significativos en la comunicación. En concordancia, los resultados coinciden con lo reportado por Chávez y Otero (2022), quienes evidenciaron mejoras en habilidades sociales mediante juegos cooperativos. Desde la teoría de Vygotsky (1978), este resultado cobra relevancia, ya que el aprendizaje se construye en interacción con otros, siendo el juego un espacio de mediación social.

En cuanto al objetivo específico 4: examinar la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal, se obtuvo una correlación de 0,724 ($p = 0,000$), evidenciando una relación positiva alta. Este resultado indicó que el juego favoreció el uso de gestos, expresiones faciales y posturas corporales como formas de comunicación. Este hallazgo se alinea con lo planteado por González y Mendoza (2021), quienes sostienen que el lenguaje no verbal es un sistema comunicativo fundamental en la infancia.

Asimismo, se relaciona con Pérez y García (2020), quienes destacan la importancia de los elementos no verbales en la regulación emocional y la interacción social. En este sentido, el juego permitió a los niños comunicar intenciones y emociones sin necesidad de palabras, lo cual coincide con lo planteado por Rivas (2020), quien afirma que el juego es el lenguaje natural de los niños. Estos resultados también guardan relación con estudios internacionales que evidencian el rol del juego en la comunicación integral.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio presentó diversas fortalezas. En primer lugar, el uso de un enfoque cuantitativo con diseño correlacional permitió establecer relaciones claras entre las variables. Asimismo, la aplicación de instrumentos validados mediante juicio de expertos y el cálculo

del coeficiente Alfa de Cronbach garantizó la confiabilidad de los datos. La capacitación de los docentes observadores y la calibración interobservador (Montoya et al., 2024) fortalecieron la validez interna del estudio.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones. Entre ellas, el carácter transversal del estudio impidió analizar la evolución de las variables en el tiempo. Asimismo, el tamaño de la muestra ($N = 40$) limitó la generalización de los resultados. Otra debilidad fue la posible influencia de variables externas, como el entorno familiar o el nivel socioeconómico, que no fueron controladas. Además, la observación, aunque estructurada, puede estar sujeta a sesgos del observador.

A pesar de estas limitaciones, los resultados del estudio aportaron evidencia relevante sobre la importancia del juego en el desarrollo de las habilidades comunicativas. En un contexto como el de Piura, donde existen brechas en el desarrollo del lenguaje (MINEDU, 2022; Ventura, 2023), el juego se presenta como una estrategia accesible, pertinente y efectiva. En este sentido, los hallazgos no solo tienen implicancias teóricas, sino también prácticas, al ofrecer insumos para el diseño de estrategias pedagógicas basadas en el juego.

En síntesis, la investigación confirmó que el juego constituye un factor determinante en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años. Los resultados evidenciaron relaciones significativas con todas las dimensiones analizadas: expresión oral, comprensión verbal, interacción social y lenguaje no verbal. Estos hallazgos refuerzan las teorías de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), así como los aportes de estudios recientes, consolidando al juego como un eje central en la educación inicial. En consecuencia, se recomienda promover su uso sistemático en el aula como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo comunicativo y contribuir a una educación más inclusiva y equitativa.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta, con un coeficiente de Pearson de 0,800, lo que indica que a medida que se incrementa la participación en actividades lúdicas, también mejora el desarrollo de las habilidades comunicativas. Este hallazgo fue respaldado por un nivel de significancia estadística de $p = 0,000$, lo que confirma la solidez de la relación observada y permite afirmar que el juego constituye un factor clave en el desarrollo comunicativo en la primera infancia.
2. Se determinó que existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años, evidenciándose una correlación positiva de magnitud moderada alta ($r = 0,685$). Este resultado sugiere que el juego favorece la capacidad de los niños para expresar ideas, emociones y experiencias de manera verbal, fortaleciendo su competencia comunicativa. Asimismo, el nivel de significancia estadística obtenido ($p = 0,000$) respalda la validez de este hallazgo, evidenciando que el desarrollo de la expresión oral se ve influenciado positivamente por la interacción lúdica en el contexto educativo.
3. Se concluyó que el juego se relaciona significativamente con el desarrollo de la comprensión verbal en niños de 4 años, alcanzando una correlación positiva alta de 0,735. Este resultado indica que las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de los niños para comprender mensajes orales, interpretar consignas y construir significados en situaciones comunicativas. El nivel de significancia estadística ($p = 0,000$) refuerza la consistencia de este resultado, evidenciando que el juego favorece procesos de escucha activa y comprensión en el entorno escolar.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de la interacción social en niños de 4 años, con una correlación positiva alta de 0,780. Este hallazgo sugiere que el juego promueve la participación activa, la cooperación, el respeto de turnos y la comunicación con pares, elementos fundamentales para la convivencia en el aula. El nivel de significancia

estadística ($p = 0,000$) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que responde a un patrón consistente en la muestra estudiada.

5. Se concluyó que el juego se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años, evidenciándose una correlación positiva alta de 0,724. Este resultado indica que la participación en actividades lúdicas favorece el uso de gestos, expresiones faciales y movimientos corporales como formas de comunicación. El nivel de significancia estadística obtenido ($p = 0,000$) respalda la validez del hallazgo, reafirmando que el juego contribuye de manera integral al desarrollo de las habilidades comunicativas, incluyendo sus componentes no verbales.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomendó a los especialistas del nivel inicial de la Dirección Regional de Educación fortalecer la incorporación del enfoque lúdico dentro de las orientaciones pedagógicas regionales, promoviendo el diseño de lineamientos y programas que integren el juego como estrategia central para el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia. Asimismo, se sugirió impulsar procesos de capacitación docente continúa orientados al uso pedagógico del juego, con énfasis en la expresión oral, la comprensión verbal, la interacción social y el lenguaje no verbal, garantizando así prácticas educativas pertinentes y contextualizadas.
2. A los especialistas del nivel inicial de la UGEL Tumbes se les recomendó implementar acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico que prioricen la aplicación de estrategias lúdicas en el aula, brindando asesoría técnica a los docentes para optimizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños. Del mismo modo, se propuso promover espacios de intercambio de experiencias exitosas entre instituciones educativas, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica basada en el juego como recurso didáctico fundamental en el nivel inicial.
3. Al comité de gestión pedagógica de la institución educativa se le sugirió integrar de manera sistemática el juego en la planificación curricular, considerando actividades lúdicas estructuradas y no estructuradas que favorezcan la comunicación en sus diversas dimensiones. Asimismo, se recomendó generar espacios de reflexión pedagógica entre docentes para analizar el impacto del juego en el aprendizaje infantil, así como diseñar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades comunicativas de los niños de 4 años.
4. Finalmente, a los padres de familia se les recomendó fomentar en el hogar espacios de juego compartido que estimulen la comunicación con sus hijos, promoviendo el diálogo, la narración de experiencias y la expresión de emociones. Se sugirió, además, valorar el juego como una oportunidad de aprendizaje significativo, participando activamente en actividades lúdicas que fortalezcan tanto el vínculo afectivo como el desarrollo integral de los niños, especialmente en sus habilidades comunicativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. Universidad de Lima.
- Alvear Ortiz, L. F., Salazar Almeida, P. A., Román Proaño, Z. G., & Altamirano Álvarez, M. C. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol*, 2(4), 304–321.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergológica México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D. P. (1968). Psicología educativa: Una visión cognitiva. Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice Hall.
- Bautista, C. M. (2020). Actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer Habilidades Comunicativas y de Trabajo Colaborativo en estudiantes de sexto grado en el Colegio Isidro Caballero Delgado sede D. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L., & Cubas Sosa, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119.
- Blanco, M., y Blanco, M. (2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, (43), 155-170.
- Cáceres, L., & Silva, M. (2023). El juego como espacio pedagógico en educación inicial: Entre lo lúdico y lo formativo. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 36(1), 135–150.
- Cáceres, L., Silva, M., & Rivas, E. (2020). Participación social en el juego infantil: Un análisis desde la interacción entre pares. *Revista de Psicología y Educación*, 15(3), 145–160.

- Castro. J, (2023). Juegos para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 421 Divino Niño Jesús, Chambac, Santa Cruz, Región Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19.
- Chávez, L. & Otero, D. (2022). Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022. Universidad César Vallejo.
- Cheung, S. K., Siu, T.-S. C., & Caldwell, M. P. (2022). Mathematical Ability at a Very Young Age: The Contributions of Relationship Quality with Parents and Teachers via Children's Language and Literacy Abilities. *Early Childhood Education Journal*, 51(4), 705–715. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01338-x>
- Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. MIT Press.
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Métodos de investigación en educación. Routledge.
- Cruz, Y. P. & Cabarcas, Y. M. (2023). Habilidades Comunicativas a través de la lúdica (juego) en niñas y niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra Señora del Carmen de Baranoa-Atlántico. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., Klokke, R., Viinholt, B. C. A., & Dietrichson, J. (2022). Adult/child ratio and group size in early childhood education or care to promote the development of children aged 0–5 years: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2). <https://doi.org/10.1002/cl2.1239>
- De Jesús Mex Álvarez RM, Garma Quen PM, Yanez Nava D, Guillen-Morales MM, Novelo Pérez MI. (2021) Validación de un cuestionario para determinar valores asociados al consumo de Maíz. *JONNPR*. 6(9):1171-80. DOI:10.19230/jonnpr.4021

- Education Endowment Foundation. (2023). *Communication and language approaches in the early years: Evidence review*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/print/ey-toolkit>
- Ekeh, M. C., Venketsamy, R., Thuketana, N. S., & Joubert, I. (2022). Play-based pedagogy for oral communication in early grade and preschool classrooms. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), a981. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.981>
- El País. (2024). Así es la gamificación, la estrategia que revoluciona el aprendizaje y el desarrollo profesional. <https://elpais.com/economia/formacion/2024-09-06/asi-es-la-gamificacion-la-estrategia-que-revoluciona-el-aprendizaje-y-el-desarrollo-profesional.html>
- Espinoza y Tumbaco, DM (2024). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica.
- Espinoza, E., & Villanque, B. (2024). Uso de los juegos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°663 - Barranca. Universidad San Pedro. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/collections/b2cda81d-c503-42d5-bd08-13c1d646f55a>
- Espinoza, L., & Tumbaco, D. (2024). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE.
- Farfán, S. (2022). Juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022. Universidad César Vallejo.
- Fernández, R., Díaz, L., & Silva, M. (2023). Desarrollo comunicativo en la primera infancia: Interacción y contexto en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Lenguaje y Cognición*, 8(1), 75–90.
- Flores. L, & Sandoval. Y, (2023), titulado “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura en niños neurodiversos y regulares en los grados de jardín y transición de una Institución Educativa de Floridablanca, Santander. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo.

- García, A., & Pérez, M. (2022). *Funciones del juego en el desarrollo infantil temprano. Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia*, 11(2), 98–112.
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 2. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>.
- Gómez, J. & Retete, C. (2021). El juego como una estrategia en el inicio de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años en la ciudad de Quito, durante el año 2021. Universidad central de Ecuador.
- Gómez, R., & Rojas, P. (2021). Juego simbólico y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 65–79.
- González-Reyes, A., & Mendoza, C. (2021). Comunicación no verbal en la infancia temprana: Estrategias emergentes en contextos lúdicos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(2), 45–58.
- Goyes, M. F. (2020). Actividades Lúdicas para el Desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista. Universidad Maica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador.
- Hereen, L (2024). Programa juegos cooperativos en las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años en una institución educativa de Lima. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Hernández, Fernández Collado Y Baptista Lucio (2017). Metodología de la Investigación. McGraw - Hill Interamericana De México, S.A. de C.V. Impreso en Colombia.
- Hernández, I. (2020). Estrategias lúdicas como acercamiento a la lecto-escritura en el 3er grado de nivel preescolar. [Tesis de grado y posgrado] Escuela Normal N° 3 de Nezahualcóyotl. Universidad autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Huaricallo Apaza, D. M. (2022). Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno,

año 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29159>

- Hurtado, D. E. M., & Pico, J. V. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031.
- Hymes, D. (1972). Sobre la competencia comunicativa. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolingüística*. Penguin Books.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Condiciones de vida en el Perú: Informe anual 2021.
- Luna, M., Bagué, Y., y Pérez, V. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de la lengua española. *Conrado*, 16(75), 209-217. Epub 02 de agosto de 2020.
- Makarem, A., et al. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8823234.pdf>
- Malhotra, N. K. (2010). *Marketing Research: An Applied Orientation*. Pearson.
- Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., Aguilar
- Martínez, A., & Rojas, P. (2022). Interacción y desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años: El papel del entorno educativo. *Cuadernos de Pedagogía Infantil*, 14(2), 108–123. <https://doi.org/10.1080/cpi.2022.2045671>
- Martínez, D. (2022). El juego como herramienta de desarrollo integral en la primera infancia. *Perspectivas Educativas*, 44(2), 88–102.
<https://doi.org/10.1080/ped.2022.2045678>
- Martínez, D., Díaz, L., & Fernández, R. (2023). Estrategias lúdicas en educación inicial: Entre lo espontáneo y lo intencional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(1), 85–99. <https://doi.org/10.1111/rie.2023.450108>
- Matamoros, AT, Ortiz, WY, Andino, RA, Mero, VG, & García, JT (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

- Melgarejo, R. M., Manrique Chávez, R., & Carbajal Guerrero, O. I. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937-4950.
- MINEDU (2022). Resultados evaluación internacional PISA 2022.
- MINEDU (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023.
- MINSA (2021). Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia.
- Montoya-Fernández, C., Losada Puente, L., Gómez Barreto, I. M., & Gil Madrona, P. (2024). Developmental play-based assessment in early childhood education: A systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(5), 788-813. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2311100>
- Morrison, G. (2005). Educación Infantil. España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A
- Navarro, M. T., & Díaz, C. (2021). El juego como estrategia de desarrollo comunicativo en niños de 3 a 5 años. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 112–127.
- O'Connell, A., Siddiqui, M., Sielicki, A., Naples, R., y Papanagnou, D. (2020). A Workshop to Reflect on Personal Resilience in Emergency Medicine Residents: Applying the Connor-Davidson Resilience Scale, Visual Explorer, and the Critical Incident Questionnaire to Support Introspection. *Cureus*, 12(6), e8597.
- Ortiz, D., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *HORIZONTES*, 450-460.
- Paredes, D. (2021). El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una Institución Educativa Inicial, Orcopampaarequipa, 2021. Universidad Católica de Trujillo. Perú.
- Parodi, G., Moreno–de–León, T. & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 5(3), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>

- Pérez, C., & Gómez, E. (2021). Habilidades comunicativas en educación inicial: Fundamentos y prácticas. *Revista de Investigación en Educación*, 19(3), 45–59. <https://doi.org/10.37536/rie.2021.19.3.1235>
- Pérez, C., Gómez, E., & Ríos, M. (2021). Habilidades comunicativas en la primera infancia: Fundamentos teóricos y prácticas educativas. *Revista de Investigación en Educación*, 19(3), 40–58.
- Pérez-López, D., & García-García, M. (2020). El cuerpo que habla: Lenguaje no verbal y desarrollo socioemocional en educación inicial. *Infancia y Aprendizaje*, 43(3), 501–525.
- Pessanha, M., et al. (2023). Observers were trained and certified by one of the co-authors of the CLASS-Infant... *Early Education and Development*. https://recipp.ipp.pt/bitstream/10400.22/24944/1/ART_ManuelaPessanha_2023.pdf
- PIAAC (2019). Informe contiene los principales resultados del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC).
- Piaget, J. (1962). El juego, los sueños y la imitación en la infancia. W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (1972). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.
- Pita, S., Pértegas, S. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario, Universitario Juan Canalejo, España.
- Premo, E., Pilarz, A. R., & Lin, Y.-C. (2023). Mixed-method evidence on early childhood teacher communications practices: Qualitative components help interpret quantitative results. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 1-14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED663030.pdf>
- Punina-Ramos, R. I., Tamayo-Arellano, V. R., & Mora-Saltos, M. C. (2025). Juegos de mesa como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión oral en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 229-249. <https://doi.org/10.46296/8i15.0324>

- Rivas, E. (2020). El juego: Lenguaje natural de la infancia. *Revista de Educación Inicial*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.1111/rei.2020.9104>
- Rivera Rivadeneira, C. A., & Rizzo Orellana, E. B. (2024). Juegos dramáticos para desarrollar la comunicación en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1078–1097.
- Rivero, M., Vilaseca, R., Cantero, M.-J., Valls-Vidal, C., & Leiva, D. (2023). Relations between positive parenting behavior during play and child language development at early ages. *Children*, 10(3), 505. <https://doi.org/10.3390/children10030505>
- Rodríguez Guzmán, L. A. (2023). Fortaleciendo las habilidades comunicativas: Una propuesta desde el diseño de estrategias pedagógicas para niños de 4 a 6 años. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Rojas, P., & Mendoza, C. (2021). *Tipos de juego y desarrollo infantil: Una mirada desde la psicología evolutiva*. *Infancia y Aprendizaje*, 44(4), 70–85. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1987654>
- SalusPlay. (2025). Tema 5. La muestra y la población de estudio. <https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-5-la-muestra-y-la-poblacion-de-estudio>
- Santos e Campos, M.A., Yayorski, R., Santana Sales, M. V., & Pulgar Buendia, A. (2020). El dibujo de alumnos de primaria revelando sentimientos y emociones: una cuestión discutida por la inteligencia emocional. *MLS Educational Research*, 4 (1), 106-121.
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (1949). *The Mathematical Theory of Communication*. University of Illinois Press.
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Sucari, I., Martínez, L., & Gómez, R. (2025). Manual de tesis correlacional. Editorial Universitaria INUDI. https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfunivers

itario/67d2fa11ab640_LIB.IP-015-
Manual%20de%20tesis%20correlacional.pdf

Tumbaco Toala, DM (2024). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2024). Diseño no experimental. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025.

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Metodología	Población y muestra
Problema General ¿Cuál es la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Piura, 2025?					
Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre el tipo de juego y la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025?	Determinar la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.	- Analizar la relación entre el juego y el desarrollo expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. - Evaluar la relación entre el juego y el desarrollo comprensión verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. - Identificar la relación entre el juego y el desarrollo interacción social en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025. - Examinar el juego y el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2025.	Juego Dimensiones: Tipo de juego. Funciones del juego. Estrategias lúdicas. Participación en el juego.	Según su diseño No experimental Según su enfoque Cuantitativo	Población: 63 estudiantes Muestra: 40 estudiantes
¿Cómo se relacionan las funciones del juego con la comprensión verbal en niños de 4 años de una institución			Habilidades comunicativas. Dimensiones: Expresión oral. Comprensión verbal. Interacción social. Lenguaje no verbal.	Según el tipo de estudio básica Según el nivel descriptivo	

educativa de
Piura, 2025?

¿Cuál es la
relación entre las
estrategias lúdicas
y la interacción
social en niños de
4 años de una
institución
educativa de
Piura, 2025?

¿Qué relación
existe entre la
participación en el
juego y el
desarrollo del
lenguaje no verbal
en niños de 4 años
de una institución
educativa de
Piura, 2025?

Anexo 2: Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Juego	Tipos de juego	Juego simbólico, juego de reglas, juego de construcción	1 - 3	Guía de observación
	Funciones del juego	Juego como exploración, juego como expresión, juego como socialización	4 - 6	
	Estrategias lúdicas	Uso de cuentos, dramatización, canciones, juegos cooperativos	7 - 10	
	Participación en el juego	Nivel de involucramiento, interacción con pares, autonomía en el juego	11 - 13	
Desarrollo de habilidades comunicativas	Expresión oral	Fluidez verbal, pronunciación, amplitud del vocabulario	1 - 3	Guía de observación
	Comprensión verbal	Respuesta a preguntas, seguimiento de instrucciones, interpretación de mensajes	4 - 6	
	Interacción social	Participación en diálogos, turnos conversacionales, cooperación en actividades grupales	7 - 9	
	Lenguaje no verbal	Uso de gestos, contacto visual, expresiones faciales	10 - 12	

Anexo 3: Guía de observación para la variable juego.

Título del estudio: El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025.

Objetivo: Observar y registrar la manifestación de la variable *Juego* en los niños de 4 años, considerando sus dimensiones e indicadores.

Datos generales:

- Nombre del Observador: _____
- Fecha de Observación: //2025
- Institución Educativa: _____
- Grupo/Sección: _____
- Número de niños observados: _____

DIMENSIÓN 1: Tipo de Juego

Indicador	Descripción	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
Juego simbólico	El niño simula roles o situaciones de la vida cotidiana (ejemplo: jugar a la casita, al doctor, a la tienda).				
Juego de reglas	Participa en juegos con normas establecidas (ejemplo: escondite, juegos de mesa, ronda).				
Juego de construcción	Usa materiales para crear estructuras o figuras (ejemplo: bloques, legos, encajes).				

DIMENSIÓN 2: Funciones del Juego

Indicador	Descripción	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
Juego como exploración	Manipula objetos, experimenta con materiales, descubre nuevas formas de juego.				
Juego como expresión	Expresa emociones, ideas o historias a través del juego.				
Juego como socialización	Interactúa con otros niños mediante el juego, comparte materiales y respeta turnos.				

DIMENSIÓN 3: Estrategias Lúdicas

Indicador	Descripción	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
Uso de cuentos	Se emplean cuentos como estrategia para fomentar el juego.				
Dramatización	Se incentiva la representación de personajes o situaciones.				
Canciones	Se utilizan canciones como parte de la dinámica lúdica.				

Juegos cooperativos	Se promueven juegos en los que los niños colaboran para lograr un objetivo común.				
---------------------	---	--	--	--	--

DIMENSIÓN 4: Participación en el Juego

Indicador	Descripción	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
Nivel de involucramiento	Grado de interés y dedicación en la actividad lúdica.				
Interacción con pares	Forma en que el niño se comunica y colabora con otros niños en el juego.				
Autonomía en el juego	Capacidad del niño para iniciar y desarrollar el juego sin intervención del adulto.				

Baremo:

Niveles	Rango
Bajo	13 - 21
Medio	22 - 30
Alto	31 - 39

Anexo 4: Guía de observación de la variable habilidades comunicativas.

Título del estudio: El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025.

Objetivo: Observar y registrar la manifestación de la variable *Habilidades Comunicativas* en los niños de 4 años, considerando sus dimensiones e indicadores.

Datos generales:

- Nombre del Observador: _____
- Fecha de Observación: //2025
- Institución Educativa: _____
- Grupo/Sección: _____
- Número de niños observados: _____

DIMENSIÓN 1: Expresión Oral

Indicador	Descripción	Alta	Media	Baja	Observaciones
Fluidez verbal	Habla con continuidad y sin pausas excesivas.				
Pronunciación	Emite los sonidos correctamente según su edad.				
Amplitud del vocabulario	Usa una variedad de palabras en su comunicación.				

DIMENSIÓN 2: Comprensión Verbal

Indicador	Descripción	Alta	Media	Baja	Observaciones
Respuesta a preguntas	Contesta adecuadamente según el contexto de la conversación.				
Seguimiento de instrucciones	Comprende y ejecuta indicaciones dadas por el adulto.				
Interpretación de mensajes	Capta el significado de relatos o explicaciones.				

DIMENSIÓN 3: Interacción Social

Indicador	Descripción	Alta	Media	Baja	Observaciones
Participación en diálogos	Se involucra activamente en conversaciones con otros niños y adultos.				
Turnos conversacionales	Respetar los turnos al hablar en una conversación.				
Cooperación en actividades grupales	Se comunica para organizar y participar en actividades con otros.				

DIMENSIÓN 4: Lenguaje No Verbal

Indicador	Descripción	Alta	Media	Baja	Observaciones
Uso de gestos	Emplea gestos para complementar su comunicación verbal.				
Contacto visual	Mantiene contacto visual al comunicarse con otras personas.				
Expresiones faciales	Usa expresiones faciales acordes con su mensaje verbal.				

Baremos

Nivel	Baremo
Baja	12 - 20
Media	21 - 29
Alta	30 - 36

Anexo 5: Alpha de Cronbach

Variable: juego

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	13

Interpretación

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para la variable juego fue de 0,950 con un total de 13 ítems, lo que evidencia un nivel de confiabilidad excelente. Este resultado indica que los ítems del instrumento presentan una alta consistencia interna, es decir, miden de manera homogénea el constructo del juego en el contexto del estudio. En términos metodológicos, este valor sugiere que las respuestas de los participantes son estables y coherentes entre sí, reduciendo el margen de error de medición.

En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento utilizado para evaluar la variable juego es altamente confiable y adecuado para su aplicación en la población de estudio. No obstante, al tratarse de un coeficiente muy elevado, es pertinente considerar la posible redundancia entre algunos ítems, lo que podría ser revisado en futuras investigaciones para optimizar la estructura del instrumento sin afectar su precisión.

Variable Habilidades comunicativas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	12

Interpretación

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para las habilidades comunicativas fue de 0,941 con un total de 12 ítems, lo que indica un nivel de confiabilidad excelente. Este resultado evidencia que los ítems del instrumento presentan una alta consistencia interna, es decir, están adecuadamente correlacionados entre sí y miden de manera homogénea el constructo de interés. En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento ofrece mediciones estables y precisas dentro del contexto del estudio.

Asimismo, este valor elevado respalda la pertinencia del instrumento para evaluar la variable habilidades comunicativas en la población analizada. No obstante, al tratarse de un coeficiente muy alto, se sugiere considerar en futuras aplicaciones la revisión de posibles redundancias entre algunos ítems, con el propósito de optimizar su estructura sin comprometer su validez ni su fiabilidad.

Anexo 6: Validación de los instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lady Shirley Minaya Becerra identificado con documentos nacional de identidad N° 42535101, de profesión Docente de Educación Inicial, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Cuestionario de la variable Aprendizaje lúdico, el cual será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de la variable del trabajo de investigación titulado: **El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 16 de marzo de 2025

Apellidos y nombres: Lady Shirley Minaya Becerra

Firma:

Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ORCID: 0000-0002-4408-3093

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ancajima Mena Samuel David, identificado con documentos nacional de identidad N° 40721106, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Cuestionario de la variable Aprendizaje lúdico, el cual será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de la variable del trabajo de investigación titulado: **El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 16 de marzo de 2025

Apellidos y nombres: Ancajima Mena Samuel David

Firma:

Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dr. Samuel David Ancajima Mena
40721106
Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Raúl Alfredo Sánchez Ancajima, identificado con documentos nacional de identidad N° 41726107, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Cuestionario de la variable Aprendizaje lúdico, el cual será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de la variable del trabajo de investigación titulado: **El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SURGENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

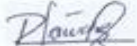
	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 16 de marzo de 2025

Apellidos y nombres: Raúl Alfredo Sánchez Ancajima,

Firma: 

Código Orcid: 0000-0003-3341-7382


 DR. RAÚL ALFREDO SÁNCHEZ ANCAJIMA
 DNI: 43824882
<https://orcid.org/0000-0003-3341-7382>
 DOCENTE INVESTIGADOR RENACYT COD. P8143914

Anexo 7: Solicitud de permiso para realizar la prueba piloto y el trabajo de investigación.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: Autorización para aplicación de prueba piloto

KARIN YANET FLORES CRISANTO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 727 CHARANGO POZO

Yo, Santa Perseveranda Galvez Vite, estudiante del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 41929840, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar la prueba piloto de mi proyecto de investigación titulada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025" en la comunidad educativa que usted representa.

Este estudio, requisito para la aprobación de mi proyecto de investigación, se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y corresponde a un estudio no experimental de diseño descriptiva comparativa. Para llevarlo a cabo, aplicaré dos instrumentos de evaluación denominados "El juego." y "Habilidades comunicativas." dirigidos a niños y niñas del nivel de Educación Inicial, con 4 años de edad.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Tumbes, 10 de octubre del 2025



Santa Perseveranda Galvez Vite

DNI: 41929840



LEI Nº 727 "DIVINO NIÑO JESÚS"
CHAPAR COBAYO - TAMBORANDE

LIC. KARIN YANET FLORES CRISANTO
DNI. 42969172
DIRECTORA (E)



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MIRIAN JUANA BRICEÑO AMAYA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 037 ANDRES RAZURI

Yo, Santa Perseveranda Galvez Vite, identificada con DNI 41929840, Egresada de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES del Programa de Segunda Especialidad en el nivel inicial. Ante Ud. Me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de segunda especialidad en el nivel inicial. Y que por motivos académicos me es necesario el desarrollo de la investigación titulada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025" por tal motivo, Solicito a Ud. Permiso para que autorice la realización del presente trabajo de investigación en su institución educativa que usted dirige.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceder a mi petición

Tumbes, 17 de noviembre del 2025



[Handwritten signature in blue ink]

Santa Perseveranda Galvez Vite

DNI 41929840

Anexo 8: Autorización del director

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo MIRIAN JUANA BRICEÑO AMAYA directora de la institución educativa "037 Andres Razuri" identificada con DNI: 02796450 Actuando en mi nombre ante usted manifiesto y expongo:

Que por este medio autorizo a la estudiante Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con DNI 41929840 a ejecutar su proyecto de investigación en la institución educativa "037 Andres Razuri". titulado: "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025"

24 de noviembre del 2025



MIRIAM J. BRICEÑO AMAY.
DIRECTORA (E)

Directora

Anexo 9: Consentimiento informado

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leyddi Fizon Pasache, identificado con D.N.I. N° 71110957 en calidad de (padre, madre o apoderado) del menor Bania Liseth Zela Fizon, autorizo que a mi menor hijo (a) se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes con la finalidad de recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI: 71110957

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, YAMARA GARCIA PRIETO, identificado con D.N.I. N° 73137067 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor OSMAR GADIEL ROQUELA GARCIA, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.

 73137067
DNI:

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Barbara A. Domagala, identificado con D.N.I. N° 46242977
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Camilo Angel Domagala, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.

Luz
DNI: 46242977

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Ipana que Seminario, identificado con D.N.I. N° 72668194 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Pablo Maximiliano Requena S., autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI: 72668194.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosa Nina Tigri Ancayima, identificado con D.N.I. N° 45230676 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Said Nicolo Simonio Tizon, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.



DNI: 45230676

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Edgar Sandoval R identificado con D.N.I. N° 71108967 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Daklene Sandoval Rufino, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI: 71108967

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Santa Naydy Naya Garcia, identificado con D.N.I. N° 75794408 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Wladimir Seminario Vazquez, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI 75794408

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Melisa Elisabet Rufino Morales, identificado con D.N.I. N° 76962132 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Alisan Mariel Quispe Rufino, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.



DNI: 76 962132

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JOSE GERARDO QUESPE ZETA, identificado con D.N.I. N° 48276765 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor DILAN MANUEL QUESPE BERECHÉ, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI: 48276765

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Peña Jimenez Kuny Alexis, identificado con D.N.I. N° 96473852, en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Peña Ruiz Emma María, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.


DNI: 96473852

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yulima Tizon Anayima, identificado con D.N.I. N° 71109025 en
calidad de (padre, madre o apoderado) del
menor Camila Guadalupe Norajika Tizon, autorizo que a mi menor hijo (a)
se le observe y aplique una ficha de observación sobre las variables "El juego y
habilidades comunicativas" que se realizara en el aula "talentosos" de 4 años del turno
de la mañana, dirigido por la estudiante, Santa Perseveranda Galvez Vite identificada con
D.N.I. N° 41929840 de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de
recopilación de datos que será de importancia en un proyecto de investigación
denominada "El juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años
de una institución educativa, Piura, 2025", con fines educativos.



DNI: 71109025

Anexo 10: Evidencias

Evidencias de la prueba piloto



Los niños se encuentran sentados en círculo escuchando y observando la dramatización de un cuento.



Los niños jugando a la cocinita preparando un rico plato de comida



Los niños juegan con material concreto en el sector de construcción.



Los niños están en asamblea dialogando sobre la actividad realizada, expresan sus opiniones.



Se observa el trabajo autónomo quien explora y utiliza los recursos disponibles para desarrollar su creatividad, concentración y resolución de situaciones.



Mi persona visitando la I.E.I N°727 Divino Niño Jesus-Charan Coposo para realizar mi prueba piloto

Evidencia de la institución educativa 037



Los niños están sentados en semicírculo frente a la docente, quien les presenta una actividad utilizando material visual.



Los niños manipulan bloques de construcción de colores sobre una mesa. Armando estructuras y organizando piezas, desarrollando la creatividad y trabajo colaborativo.



Los estudiantes construyen una larga secuencia con bloques encajables sobre el piso.



Los niños colaboran entre compañeros para ordenar y unir las piezas trabajo en equipo.



Los estudiantes exploran libremente diferentes materiales, algunos construyen torres, crean estructuras, desarrollan su imaginación, autonomía.



Los niños realizan el juego simbólico como el restaurante.