

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los niños superdotados

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Carmen Soledad Ordinola Bermejo

PIURA– PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los niños superdotados

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Carmen Soledad Ordinola Bermejo. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Los niños superdotados", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Carmen Soledad Ordóñez Bermejo.

A las Diez horas Cincuenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, **ROLANDO HURTADO ATOCHE**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Al todo poderoso JESUS, A mis padres Carlos y
Trinidad, A lo máspreciado que tengo en mi vida mi
HIJO, Ibsen Joseph Timaná Ordinola

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I: Objetivos	1
1.1 Objetivo General	1
1.2 Objetivos Específicos	1
CAPITULO II: GENERALIDADES	2
2.1 Coeficiente intelectual	3
2.2 Precocidad	4
2.3 Inteligencia	4
CAPITULO III: NIÑOS SUPERDOTADOS	6
3.1 Aspectos generales	6
3.2 Identificando a un niño superdotado	10
3.2.1 Fase de Screening	14
3.2.2 Fase de diagnóstico y evaluación	14
3.3 Dificultades del niño superdotado	15
3.4 La educación de un niño superdotado	18
3.4.1 La aceleración	22
3.4.2 El enriquecimiento	23
3.4.3 La agrupación	25

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos: Investigar sobre los niños superdotados, describir algunas generalidades que permiten que se comprenda el tema, describir algunos aspectos generales sobre los niños superdotados: definición, características, dar algunos alcances como se puede identificar a los niños superdotados, identificar algunas dificultades que presentan los niños superdotados, identificar como se debe llevar a cabo la educación de un niño superdotados. Teniendo como conclusión principal que: Es de vital importancia que tanto los docentes del nivel inicial como los padres de familia, tengan conocimientos sobre cómo identificar y reconocer a un niño con altas capacidades o superdotados, para posteriormente saber cómo actuar y, de esta manera guiar a estos niños en su desarrollo cognitivo y social.

Palabras claves: niños, superdotados, educación

INTRODUCCION

Mozart, Einstein, Pitágoras, Newton, y se puede mencionar a muchos más, ¿tendrán algo en común?, pues que todos los mencionados y los no mencionados, han aportado mucho a la raza humana, desde notas musicales, teorías de la relatividad, la base científica para la bomba atómica, teoremas, corolarios en la matemática, etc.

¿Cómo lo hicieron? , ¿Tuvieron superpoderes?, ¿Fue suerte?; las respuestas seguramente suenan al unísono: ¡esas personas fueron genios!, hay otros que pueden responder que han sido enviados por Dios, y algunas otras respuestas.

La ciencia en la actualidad ha comprobado que esto último no puede pasar, pues para que una persona pueda ser ¡genio!, se necesitan que muchos factores se encuentren en línea y en equilibrio.

En primer lugar hay que aclarar que las personas antes mencionadas han sido únicas, pero que en la actualidad la humanidad puede ¡crear a estos genios!, pero esto es un proceso que necesita de mucho esfuerzo y sobre todo de etapas o fases.

Luego de aclarar esto, se hace hincapié que absolutamente todos los seres humanos al nacer, nacen inteligentes, pero que también la inteligencia no es igual en ninguno. Ya en pleno desarrollo evolutivo físico y neurológico, algunos niños presentan características que los distinguen marcadamente de otros, son precoces; es decir realizan actividades que son impropias para su edad: aprende rápido conocimientos que no son de su nivel de estudios y por consiguiente se relacionan con otros niños mayores de que él.

Pero también es cierto que para que estos niños sean precoces, necesitan tener ¡algo!, a la que la mayoría de los investigadores le denominan ALTAS CAPACIDADES O SER SUPERDOTADOS; las cuales deben de ser abordadas para que no se pierdan y puedan ser aprovechadas en primer lugar para su autosupervivencia a través de una vida de calidad, para luego ser aprovechadas por la humanidad.

El capítulo I, se describe en primer lugar el objetivo general, y cada una de los objetivos específicos que guiarán la elaboración y su delimitación de la presente monografía.

En el capítulo II, se abordan algunos términos, que le permitan a los lectores a entender de manera lógica y puntual las muchas ideas brindadas por los investigadores.

En el capítulo III, se presentan algunas citas, en donde se define a un niño superdotado y que características son propias de estos niños denominados con ALTAS CAPACIDADES O SUPERDOTADOS.

El capítulo IV, se hace un estudio básico de cómo identificar a un niño superdotado, mediante ciertos procedimientos como el de diagnóstico y evaluación, que en conjunto se le denomina proceso de identificación de un niño de esta denominación.

En el capítulo V, se dan algunas pautas de cómo se debe llevar a cabo el proceso educativo de los niños inmersos bajo esta denominación, sugerencias como que debe de ser individual, por especialistas altamente capacitados y sobre todo en lugares apropiados para este tipo de educación; pues el currículo educativo de estos niños debe y con urgencia ser totalmente diferentes a la de los niños que no están bajo esta denominación.

CAPITULO I

OBJETIVOS

En este capítulo, se mencionan aquellos objetivos específicos que se tratan de cumplir, para así poder llegar a ejecutar eficiente y eficazmente el objetivo principal de la presente monografía.

1.1 Objetivo General

Conocer sobre los niños superdotados

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir algunas generalidades que permiten que se comprenda el tema
- ✓ Describir algunos aspectos generales sobre los niños superdotados: definición, características.
- ✓ Dar algunos alcances como se puede identificar a los niños superdotados
- ✓ Informar sobre algunas dificultades que presentan los niños superdotados
- ✓ Informar como se debe llevar a cabo la educación de un niño superdotado

CAPITULO II

GENERALIDADES

El presente capítulo trata de ser una parte introductoria de algunos términos que se mencionan mayormente en la literatura del tema central. En el siglo pasado el único instrumento o herramienta para identificar, diagnosticar y evaluar si un niño era superdotado, normal o retrasado era el famoso COEFICIENTE INTELECTUAL.

Hoy en los albores del siglo XXI, se hace una identificación y lo demás de una forma más profunda y completa, es por eso que se necesitan utilizar otros instrumentos, como por ejemplo, LA PRECOCIDAD, que no está ligada a promiscuidad, pues muchas veces se confunden ambos términos; en psicología el término precocidad hace referencia a que el niño presenta altas capacidades en determinados cursos, pero que no concuerdan con el desarrollo de su edad cronológica.

En la actualidad entender el tema de niños superdotados o con altas capacidades, está estrechamente relacionado a otros conceptos, los cuales en sumatoria, son los condicionantes para poder asegurar que un niño tiene este don, nos referimos al TALENTO, INTELIGENCIA y CREATIVIDAD.

En este apartado, citaremos algunas ideas, definiciones, etc., que han sido emitidas por gente que lleva años investigando esto, a través de estudios longitudinales, experimentales.

2.1 Coeficiente intelectual

Holford (2005) sostiene que. “[...]. El coeficiente intelectual es una medida de inteligencia aceptada, y utiliza un índice que sitúa en 100 el valor de la media. [...]” (p.124).

Abarca (2007) afirma que: “[...]. En la actualidad, el coeficiente intelectual se calcula sumando los puntos que cada sujeto obtiene en cada subprueba correspondiente a su edad. Estos puntajes brutos se comparan con los puntajes brutos obtenidos por los otros sujetos. [...]” (p.102).

Wiesner (2004) expresa que: “El CI es la cifra que se obtiene de dividir la edad mental (EM), lograda de igualar ciertas pruebas de inteligencia (estandarizadas de niños normales), por la edad cronológica (EC) y multiplicar el resultado por cien, [...]” (p.49).

Catret (2006) afirma que: “El coeficiente intelectual resume en una sola cifra el nivel de inteligencia de una persona en comparación con otras de su mismo grupo de edad” (p.24).

El coeficiente intelectual supone la medición de muchas habilidades, destrezas; sin embargo, se concretiza en un número frío, que quizás para el tema de los cálculos, es muy determinante, pero ¿será suficiente para saber si un niño es superdotado? La inteligencia, el talento y la creatividad que presenta un niño de estas condiciones, expresados en porcentaje, de ninguna manera pueden ser algo determinante, para darle al niño tal denominación.

2.2 Precocidad

Es tan amplio su significado que se puede hablar de ella en las plantas, en los animales, en el desarrollo sexual del niño, etc., para efectos de esta monografía se le redirige hacia el campo de las altas capacidades, talento, inteligencia, habilidades que posee un niño específico en una etapa de su vida, en comparación con otros muchos

niños; y al mismo tiempo como es que se transforma su vida social, pues estos niños interactúan con personas mucho mayores a él.

González y Gilar (2013) expresan que: “La precocidad se refiere a la excepcionalidad evolutiva. Los niños precoces manifiestan conductas que no han adquirido sus compañeros de igual edad. [...]” (p.409).

Peñas (2008) sostiene que: “[...]. La precocidad sería en muchos casos la antesala de la superdotación. Ésta es una razón por la que la precocidad es también un criterio diagnóstico que hay que considerar en la identificación de los niños superdotados” (p.23).

2.3 Inteligencia

Su definición hasta el día de hoy es un tema muy controversial, pues estudiosos del pasado como Spearman, sostienen que existe de manera general; pero en la actualidad, estudiosos como Gardner, Goleman, Guilford, etc., por mencionar a los más importantes sostienen que el ser humano presenta inteligencias específicas en cada área de desarrollo.

De igual modo dentro de la literatura sobre la definición de inteligencia existen diversas aristas, hay quienes la ven como la capacidad innata que tiene el ser humano para adaptarse a cualquier tipo de cambio y requerimientos que su supervivencia le demande (Thurstone, Colvin, Pintner, etc.)

Hay quienes la dirigen hacia la capacidad para aprender, es decir la adquisición de conocimientos (Herrmon, Dearborn, Peterson, Sternberg, etc.). De igual modo hay autores que tienen su propio concepto; así por ejemplo, el del poder del pensamiento abstracto (es el caso de Terman), la capacidad de desarrollar más capacidades (Woodrow), y por el último la capacidad de dar respuestas basado en la ciencia (Thorndike).

“Para algunos la inteligencia es considerada como un proceso cognitivo fundamentado biológicamente, mientras que otros incluyen un conjunto más amplio de elementos entre los que se destacan factores como la motivación y la personalidad. [...]” (Zubiría, 2002, p.19).

J.L. Espíndola y M. A. Espíndola (2005) sostienen que: “la inteligencia está ligada a la capacidad abstracción y de establecer objetos, y a partir de ello es posible formar conceptos, juicios y razonamientos” (p.5).

CAPITULO III

NIÑOS SUPERDOTADOS

En este capítulo, se describen algunas definiciones o concepciones de lo que es un niño superdotado, se mencionan algunas características que presentan. De igual forma se menciona de que manera los estudiosos comentan como es que se debe identificar a estos niños; asimismo se describen que dificultades producto de su superdotación presentan estos niños en los diferentes campos de acción en donde está inmerso. Y por último se trata de dar a conocer como se debe llevar a cabo el proceso de educación del mismo, desde que condiciones deben tener las instituciones educativas, que metodologías estrategias utilizar en ellos.

3.1 Aspectos generales

Toda enfermedad, capacidad, teoría, metodología, etc., antes de tener un nombre propio establecido para ser reconocida a nivel mundial ha tenido una evolución propia a lo largo de la historia, pues en este proceso evolutivo, sufre cambios, aportes a la idea inicial, hasta que llega al punto de ya tener una denominación aceptada por los científicos y reconocidos por la humanidad.

En ese proceso, los investigadores cada uno tienen su propia denominación, sus propios criterios para expresar las características, ventajas, desventajas, definiciones de algo que están siendo estudiados por ellos, hasta que alguna idea de todas las existentes durante ese periodo de tiempo, sobresale de las demás va ganando dicha aceptación. Por ejemplo se habla de niños inteligentes, muy inteligentes, talentosos, etc.

En la actualidad referirse a niños superiores en índice de coeficiente intelectual promedio son referidos como niños genios, niños con altas capacidades y niños superdotados. Este trabajo acepta las dos últimas denominaciones, pues no todos los superdotados o su sinónimo, llegan a ser genios, producto de la interferencia de muchos factores que en el camino va trastocando este nivel de cognición.

Por ejemplo, Garnica (2013) afirma que: “El concepto de alumno de altas capacidades o superdotado es abstracto, ya que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y actualmente se identifican unos criterios y principios teóricos para delimitarlo. [...]” (p.7).

¿Cuántos niños superdotados o con altas capacidades existen en el mundo?, ¿Serán muchos, pocos o casi nadie?, lo que sí está claro es que son una pequeñísima porción de los millones de niños que hay a nivel mundial.

Clarke (2003) afirma que: “Los niños superdotados constituyen, según los psicólogos, el 2% de la población infantil. Se consideran superdotados los niños con un coeficiente intelectual alto, de 140 en adelante, [...]” (p.19).

Adda & Catroux (2004) expresan que: “[...], el niño ‘dotado’ se define como un niño especialmente bien provisto de cualidades intelectuales, que se beneficia de un potencial que, como tal, debe ser explotado. [...]” (p.18).

Al igual que los neurólogos, psicólogos; los docentes y hasta el personal encargado de la parte administrativa de alguna institución educativa, se atreven a dar un concepto, basados en su experiencia con el contacto directo con los alumnos que expresan este don, sobre este tipo de aseveración.

Aiken (2003) sostiene que: “[...]. Los maestros y el personal administrativo escolar utilizan el término ‘superdotados y talentosos’ para designar a los niños con altas habilidades intelectuales u otras habilidades cognoscitivas. [...]” (p.171).

“En las aéreas intelectuales y académicas, los niños superdotados tienen lapsos de atención largos, aprenden rápido y tienen buena memoria y vocabulario amplio. Hacen muchas preguntas y son capaces de expresar con claridad sus ideas. [...]” (Saracho, 2001, p.117).

En el siglo XIX, curiosamente en donde se desarrollaron las dos grandes guerras mundiales, con resultados aberrantes en relación a la muerte de miles de miles de personas, los niños superdotados eran ‘deseados’ por estas grandes potencias mundiales armamentistas y científicas, pues, se les miraba como OBJETO, como instrumento, cuya validez en la tierra era medida por lo que inventaba. Afortunadamente hoy eso ha cambiado, pues además de ser elegidos para la invención de una nueva teoría, una nueva arma nuclear, etc (que los estados a nivel mundial están en su derecho de hacerlo), también son formados para que desarrollen una personalidad normal a la de todo ser humano tiene derecho, a esa personalidad que lo lleve al niño a una correcta y apetecible socialización, etc.

Regadera (1999) afirma que: “En estos momentos, afortunadamente, la atención a los niños mejor dotados va más en la línea de ayudarles como personas que en la de obtener de ellos balances favorables de tipo material. [...]” (p.16).

“Los niños con talento y altas capacidades muestran gran capacidad de trabajo. Dedicar una gran cantidad de energía a resolver un problema concreto o a una actividad específica” (Martín, 2004, p.29).

Mucho se menciona el tema de la precocidad para intentar explicar las características cognitivas que posee un niño con altas capacidades o superdotados en comparación con otro de su misma edad. En primer lugar aclarar que cuando se habla de precocidad en temas cognitivos, de talentos, lingüísticos, se hace alusión a que el niño realiza ciertas actividades intelectuales, abstrae ciertos conocimientos, ejecuta ciertas acciones; para las que la maduración tanto cerebral como física aun no están preparados

“Los niños de alta capacidad son precoces en las destrezas del habla, lectura y escritura. A los tres años de edad ya muestran esta alta capacidad verbal y a medida que crecen son mucho más ávidos lectores que otros niños” (Rodríguez, 2009, p.33).

Sobre la creatividad de estos niños, se dice que está por encima de los niños de media mundial, asimismo que está basada en las distintas formas que busca a la solución de cierta tarea o la resolución de cierto problema casero. Asimismo hay quienes ven en la creatividad de un niño superdotado como la herramienta para asegurar la preservación del planeta tierra y de la misma humanidad. Al respecto, Landau (2003) expresa: “[...] veo en los niños superdotados el potencial creativo para la solución de los problemas de la humanidad, la condición previa para asegurar a las generaciones futuras un entorno en el que puedan vivir y trabajar” (p.93).

“Estos niños muestran altos niveles de creatividad. [...], son originales, ingeniosos, novedosos y poco corrientes. [...]” (Martín, 2004, p.30).

Otra característica muy propia de estos niños es lo asombroso que se manejan con la obtención de los resultados y los distintos procedimientos que utilizan para desarrollar un problema de esta índole.

Gómez y Mir (2011) sostienen que: “[...]: manifiestan un buen dominio de conceptos y símbolos. Sorprende la capacidad que tienen para resolver problemas por caminos no habituales y para hacer cálculos. Poseen una gran agilidad mental para resolver cuestiones lógicas y abstractas, [...]” (p.25).

3.2 Identificando a un niño superdotado

Sobre el rango de edad en la que se podría identificar a un niño superdotado se dan un sinnúmero de discusiones, comparaciones, investigaciones cualitativas y científicas; sin llegar a ningún consenso generalizado, quizás porque cada ser humano desde el momento de su concepción es diferente a otro. Existen muchos enunciados que también están de acuerdo con lo arriba pensado y escrito; así tenemos que, Sánchez

(1999) sostiene que: “Ha existido la convicción de que la superdotación no puede detectarse hasta los tres años de edad. Sin embargo hay quien asegura que la superdotación puede detectarse ya alrededor de los trece meses. [...]” (p.55).

¿Quién debe de reconocer a un niño superdotado?; acaso los padres, los maestros o algún grupo de personas especializadas en esta labor. Los padres tendrían una gran desventaja, dado que ellos tienen otras obligaciones laborales, por lo que tienen un tiempo limitado para pasarla con ellos; los maestros son las segundas personas con la que los niños pasan gran tiempo durante su proceso de aprendizaje y además son profesionales preparados para educar, impartir conocimientos, (lamentablemente la profesionalización docente en el Perú solo se limita eso y no ha ir más allá, como por ejemplo descubrir los trastornos que se interponen entre el alumno y su aprendizaje, saber identificar y potenciar las habilidades de los infantes), entonces se puede entender que los docentes peruanos a no ser que estén preparados en este tipo de acciones, tampoco estarían calificados para poder tener éxito en este proceso de identificación; las personas especializadas en esta detección, serían las personas ideales para llevar a cabo este proceso (definitivamente tendría que ser una mezcla entre docente y neuropsicología).

Al respecto, Saracho (2001) sostiene que: “Los docentes de primera infancia deben ser conscientes de algunas características que despliegan los niños superdotados para poder reconocer los que tengan dotes potenciales entre quienes están a su cuidado” (p.117).

Hay estudiosos que sostienen que en el proceso de identificación de un niño superdotado, indefectiblemente tienen que intervenir paralelamente 3 agentes: el psicopedagogo, el profesor del aula y los padres de familia.

El psicopedagogo pues es la persona que a través de su especialización en la identificación de estos niños, ha podido obtener los conocimientos teóricos -científicos y prácticos para realizarlo (por ejemplo el uso de los test de evaluación, de

predisposición, etc). Además, de que cuentan con la experiencia suficiente, debido a que por él han de pasar muchos casos sobre esto.

Los profesores de aula, pues son ellos los que conviven con sus alumnos, son quienes conocen que niño tiene capacidades intelectuales y especiales diferentes al resto (son los testigos directos y presenciales de esta situación). Son los que en el papel de educador deberían tener competencias sólidas para poder identificar a tiempo y con seguridad a estos niños.

Los padres de familia, dado que estos tienen una mente programada de que cosas debe o no realizar sus hijos debido a su edad, por lo que cuando observan procedimientos fuera de lo normal de sus hijos, son los que se sorprenden (esto sucede mucho antes de que el niño vaya a jardín). Al respecto, sobre quienes deben intervenir en la identificación de esta clase de niños, Regadera (1999) sostiene que: “[...].Se trata de una tarea difícil en la que deben intervenir el psicopedagogo del centro, el profesor o profesores que imparten clase al chico y los padres. Cualquiera [...] puede dar la primera señal de alerta, [...]” (p.68).

Un consejo para los padres de familia que tengan esa idea de que su niño pueda ser un superdotado, o que los docentes que le enseñan a su hijo, le hayan comentado algo relacionado a esto; es que a la más mínima sospecha o entredicho, deben de buscar ayuda de un profesional para que le hagan una evaluación completa a su niño, y así poder descartar, o en el mejor de los casos, establecer científicamente que su niño es un superdotado, y de esta manera poder realizar las acciones pertinentes para ayudarlo a pulir y a aprovechar estas cualidades.

Alegría, Pérez y Ruiz (2015) sostienen que “Lo más conveniente, si tenéis la sospecha de que vuestro hijo puede estar entre este grupo de población, o ya os han dicho en el colegio, sería llevarlo a un centro de psicología clínica especializado” (p.23).

El hecho de que se observe únicamente que el niño sea muy hábil y rápido por ejemplo para el cálculo en matemáticas, no significa que ya se le debe identificar como superdotado; pues se debe de observarlo en otras materias, por ejemplo en la educación artística, en su fluidez de lenguaje, en su poder de creatividad. Al respecto, Martínez y Guirado (2010) sostienen que: “Existen distintas formas de detectar al alumnado con altas capacidades; lo óptimo es hacerlo siguiendo ciertas pautas previas y en distintas situaciones educativas” (p.40).

Existen diferentes modelos utilizados para tratar de identificar a un niño con altas capacidades; el modelo basado en las capacidades, de los cuales el longitudinal de Terman, es el más aceptado, pero no el decisivo para el proceso de identificación; y el modelo basado en rendimientos, de los cuales el modelo de Renzulli, es el que más aceptación tiene en el mundo de las ciencias neuropsicológicas y psicopedagógicas.

Hay otros modelos menos aceptados como: el de Taylor, de Cohn (basados en las capacidades) y el de Feldhusen (basados en el rendimiento). Así como también existen otros que no se basan ni en capacidades ni en rendimientos, sino más bien en los aspectos socioculturales y cognitivos.

3.2.1 Fase de Screening

Alonso y Benito (2004) sostienen que: “El objetivo de esta fase es encontrar niños potencialmente superdotados que puedan requerir una intervención educativa diferenciada, y dado que no es posible explorar a todos los niños, con instrumentos más exhaustivos puesto que los recursos son limitados, [...]” (p.39).

La Editorial CEP (2017) sostiene que:

[...]. En la fase de screening o preselección el objetivo es encontrar niños potencialmente superdotados que puedan requerir una intervención educativa distinta o especial. Se trata de apreciar de manera económica, tanto en tiempo como en costo, quienes pueden ser candidatos para el proceso de diagnóstico. [...]. (p.324).

3.2.2 Fase de diagnóstico y evaluación

El diagnóstico de un niño con altas capacidades o superdotados en el siglo XX, se basaba en los resultados obtenidos por el test de coeficiente intelectual, el cual medía cuantitativamente ciertas capacidades, o también se usaba la escala de Wechsler, la misma que usaba hasta 4 parámetros de medición; hoy en pleno siglo XXI, algunos autores sugieren que el diagnóstico no debe basarse en un solo método, test o escala específica; sino más bien debería ser conjunta, valorando todos los aspectos del desarrollo del niño: el cognitivo, su creatividad innata y muy importante en esta época, el desarrollo de su personalidad, pues hoy, se busca calidad de vida en los niños, la misma que está expresada en superación, socialización y felicidad.

Alegría, Pérez y Ruiz (2015) sostienen que: “Para diagnosticar a un niño con altas capacidades, no nos deberíamos de basar en un único test o una única escala. Lo que se realiza es una evaluación global de la persona [...]” (p.14).

Alonso y Benito (2004) sostienen que:

El objeto de la evaluación es establecer el punto de partida o línea base a partir del cual se pueda conocer el desarrollo individual del niño, tanto en el área de conocimientos como en el de cualquier otro tipo de comportamiento, y obtener una comprensión global suficientemente amplia desde distintas perspectivas para ofrecerle la respuesta educativa más acorde. (p.39)

Gento y Sánchez (2010) expresan que: “En el diagnóstico es imprescindible que se le evalúe la personalidad a través de diferentes técnicas: observación, entrevista, cuestionarios o inventarios, test proyectivos o interpretativos. [...]” (p.52).

Jiménez, Álvarez, Sepúlveda, Ocio y Rayo (2010) expresan que:

El proceso diagnóstico debe guiarse por una triple finalidad, descubrir indicadores de alta capacidad a través de fuentes de información complementarias; analizar y precisar las características propias de los más capaces respecto al grupo ordinario y ofrecer a los alumnos una enseñanza adaptada a sus capacidades y recursos. (p.94)

3.3 Dificultades del niño superdotado

Dentro de las dificultades que se mencionan que sufren este tipo de niños, se encuentra su baja socialización; que puede ser causada por factores inherentes a su personalidad o por factores externos que al ejercer presión intelectual, cognitiva y de invención, afectan su proceso normal de socialización.

Asimismo, dentro de las causas que origina que este tipo de niños su socialización se vea afectada, es la diferencia de velocidad de desarrollo en aspectos de inteligencia, desarrollo psicomotor, del lenguaje, del razonamiento, del habla, que presentan en comparación con los niños normales y los que están por debajo del CI establecido como normal; ocasionando quizás entre ellos celos infantiles, peleas, etc.

Al respecto, Latorre, Bisetto y Teruel (2010) expresan que: “[...], vemos que en el periodo escolar en general, la disincronía hace que experimenten una serie de dificultades de tipo emocional y que manifiesten conductas antisociales en la escuela por la presión social que padecen. [...]” (p.210).

Alfaro y Esquivel (1995) afirman que: “En algunos casos, el ‘niño superior’ en destrezas y capacidades presenta graves dificultades en su relación con los otros. [...]” (p.77).

El orgullo presente en algunos niños con altas capacidades, puede ser un factor determinante para la aparición de sus problemas de socialización. El niño sabiéndose muy superior a sus demás compañeros puede tomar posturas del súper ego, relegando a los otros niños al sometimiento de su ‘poder’ cognitivo; generando que sus otros compañeros, sientan rechazo hacia él, no jueguen con él en el recreo, etc.

Martínez y Guirado (2010) expresan que: “[...]: sólo se relaciona con los adultos o con pocos compañeros de clase (siempre los mismos), tiene problemas para comunicarse, se muestra extremadamente tímido, se muestra extremadamente orgulloso y desprecia a sus compañeros y compañeras, [...]” (p.48).

Sin embargo hay quienes tajantemente sostienen que el hablar de problemas sociales en los niños superdotados es un cuento, una fabula, un mito; ya que aseguran que dada la condición de inteligencia cognitiva que este tipo de niños presenta, la gestión de sus acciones, les resulta fácil. Guirado (2015) sostiene que: “Se cree, erróneamente, que los niños con altas capacidades suelen presentar problemas emocionales. Esta creencia forma parte de los mitos, prejuicios y estereotipos que acompañan a este perfil intelectual” (p.79).

Quién podría pensar que estos niños con tanto potencial intelectual, cognitivo, etc., podrían tener dificultades en cosas tan irrelevantes como por ejemplo ver un reloj y no saber concretizar qué hora es; o no distinguir que el ayer es pasado y el mañana es futuro. Adda y Catroux (2004) sostienen que: “[...], las dificultades de orientación en el espacio suelen acompañarse de idénticas dificultades en el tiempo: a estos niños les cuesta aprender a leer la hora, [...], tienen problemas para retener el orden de los días, [...].” (p.25).

¿Todos los niños superdotados presentan las mismas dificultades?, desde luego que no, individualmente eso es imposible dada la naturaleza individualista del cada ser humano y su propio nivel y velocidad de desarrollo general, quizás de que existe porcentualidades entre estos niños que tengan las mismas dificultades pero en diferentes grados de dificultad, sí.

Sin embargo que una dificultad presente en un niño superdotado A sea ‘gemela idéntica’ a otro niño superdotado B; simplemente es impensable. En primer lugar porque ciertos niños pueden tener problemas con la matemática pero no lo tienen con el lenguaje ni con su socialización; otro grupo de niños tienen problemas con la socialización pero no con la matemática ni con el lenguaje; y así sucesivamente se podría armar índices de factoriales muy grandes en relación a las dificultades que presentaría y que no, en estos niños. Benito (2012) sostiene que: “Algunos niños superdotados leen bien, pero tienen problemas para reconocer lo leído; otros tienen dificultades para las operaciones matemáticas, pero se manejan bien con los temas de historia y viceversa; [...].” (p.281).

3.4 La educación de un niño superdotado

Actualmente existe una disputa por la denominación de este tipo de niños, hay quienes les parece correcto llamarlos superdotados, y otros les precisa llamarles como niños con capacidades cuyo nivel está por encima de la media normal. Sea cual sea la mejor o correcta forma de referirse a ellos, su educación no debe ser igual a aquellos niños normales, pues dadas sus características intelectuales-cognitivas, se debe tener un diseño curricular distinto, con el fin de ayudarles a sostener esa condición humana (según estudios de investigación, hay niños con esta condición que simplemente pasaron a la condición de niño normal, e incluso a niños por debajo de la media del coeficiente intelectual).

Es por eso que la tarea de su educación debe existir un grupo de docentes especializados en la educación de estos niños, paralelamente debe de existir el apoyo incondicional por parte de las personas que administran la educación sea pública o privada de una nación (los directores educativos), en materia de infraestructura educativa, condiciones psicológicas excelentes, etc.

Al respecto, Martínez y Guirado (2010) sostienen que: “Las necesidades del alumno con altas capacidades intelectuales deben ser detectadas y atendidas, [...]. Los profesores deben contar con los apoyos suficientes para llevar a cabo esta labor, [...]” (p.11).

En el Perú, existe una denominación en la educación: educación básica especial; la misma que está centrada en niños con capacidades intelectuales, cognitivas y físicas deficientes (niños con retraso mental, síndrome de Down, y autistas), y que por ningún lado se encuentran los niños opuestos: los superdotados o con altas capacidades; además se resalta que la educación de sus niños normales es muy deficiente si se mide a nivel mundial.

Entonces ha de suponerse que mucho menos van a tener una estrategia metodológica para la enseñanza de estos niños, contraponiéndose a lo los países desarrollados realizan en la educación de esta clase de niños, la misma que debe ser individualizada (de igual manera cada niño superdotado es distinto a otro), guiada y supervisada por docentes altamente capacitados en educación con niños cuyo índice de coeficiente intelectual supera los 140, tratando de que estas altas capacidades , primero se mantengan y segundo se desarrollen aún mas; evitando así que suceda todo lo contrario, es decir que el entorno educativo para este niño se vuelva desmotivante y por consecuencia lo dirija hacia u rotundo fracaso en su aprendizaje.

Sobre todo lo antes mencionado, Martín, González, B. López, Betrán, B. López y Chicharro (2000) sostienen que:

La intervención educativa debe encaminarse hacia modelos de contexto enriquecido que se adapten a sus características, esto es, modelos abiertos, interactivos y regulados. También hay que tener en cuenta que el niño de altas capacidades, sino encuentra la motivación exacta donde desarrollarse, cae en la desmotivación y puede llegar el fracaso escolar, [...]. (p.12)

Específicamente sobre que o cual estrategia deben desarrollar o incluso copiar los encargados de la parte de la gestión educativa de un país, para lograr que sus alumnos superdotados puedan seguir con su desarrollo, está aquella que expresa que tanto infraestructura, currículo académico y tiempo de permanencia de un grado a otro, debe ser muy pero muy distinta a los educandos normales.

Aiken (2013) sostiene que: “Las estrategias para educar a los niños superdotados [...] incluyen la admisión temprana a la escuela, aceleración y salto de grados, estudio avanzado, estudio independiente, [...], enriquecimiento, clases especiales, recintos con recursos especiales y escuelas especiales. [...]” (p.171).

En ciertos aspectos cognitivos tales como el aprendizaje de las matemáticas, la lógica verbal, las artes, el deporte, etc., al parecer los niños superdotados lo han desarrollado dentro del vientre de mamá (específicamente durante la formación de su

cerebro) mediante la consolidación de un conjunto de procedimientos cerebrales; al respecto, Clarke (2003) expresa que: “[...]. Determinados estudios parecen demostrar, asimismo, que el aprendizaje del lenguaje en el niño podría seguir la ejecución de un programa innato, es decir, que el niño posee al nacer. [...]” (p.33).

Aiken (2013) sostiene que: “Las estrategias para educar a los niños superdotados [...] incluyen la admisión temprana a la escuela, aceleración y salto de grados, estudio avanzado, estudio independiente, [...], enriquecimiento, clases especiales, recintos con recursos especiales y escuelas especiales. [...]” (p.171).

“El papel del docente con los preescolares superdotados consiste en proporcionar desafío y estimulación. Las aéreas programáticas se desarrollan de forma más compleja” (Saracho, 2001, p.118).

Al niño superdotado, NUNCA, se le debe interrumpir el deseo de aprender cualquier cosa en cualquiera que fuera la materia. Hay que recordar que ellos, tienen el constante deseo de aprender cosas nuevas que por lo general no están plasmadas supuestamente para su edad y su desarrollo anatómico y fisiológico.

(Querer aprender a sumar números de 2 cifras a los 4 años por ejemplo). Pues se corre el riesgo de eliminar de su interior ese deseo constante por el continuo aprendizaje fuera de lo normal para su edad, obteniendo como consecuencia que el niño se desequilibre emocionalmente y se dé en él un fracaso escolar jamás esperado (fruto de su condición de dotado).

Gento y Sánchez (2010) sostienen que:

[...]. Se les han de poner todos los medios necesarios para que aprendan cuando lo demanden, pues si lo piden es que lo necesitan; [...]. Nunca se ha de impedir la voluntad de aprender de estos niños, de lo contrario su interés irá por el aprendizaje irá decreciendo hasta desaparecer en muchos casos. [...]. (p.136)

Así como se expresa de que cosa hacer para ayudar en la educación de un niño superdotado, de igual forma existen recomendaciones de que cosa no se debe aplicar en la educación de este tipo de niños.

Sobre estas ‘cosas’ que no se deben realizar, a la que ciertos autores le denominan programas, Johnson (2003) expresa que: “[...]. Opciones de programas no eficaces para alumnos superdotados son: agudizar, agrupación para acelerar, seguir la huella, aprendizaje cooperativo y trabajo en soledad” (p.113).

El agudizar hace referencia a un tipo de estrategia que usan muchos docentes. Consiste en una competición entre alumnos superdotados sobre la realización de una tarea. Aquel alumno que la termine más rápido, entonces recibirá como bonificación: ‘desarrollar otra tarea, llevándolo así hacia un vicio repetitivo sobre un mismo tema (evitando que desarrollen su dotación en otra materia).

Sobre las otras estrategias no eficaces, se menciona, que el niño superdotado es muy pero muy diferente a otro niño de su misma condición, entonces dada sus necesidades especiales, su educación debe ser individual (no en grupos cooperativos, seguir tampoco alguna huella que los ‘dirige’, etc.).

Existen algunas metodologías que tienen un consenso mundial para ayudar en la educación de un niño superdotado, según distintos autores son las siguientes: la aceleración, el enriquecimiento, la agrupación, etc. Se describirán algunas de las mismas.

3.4.1 La aceleración

Sobre que procedimientos se realizan en esta metodología y qué condiciones deben de tener los alumnos superdotados, Alejo, Vega y Paz (2005) expresan que: “[...], intensifica el ritmo de enseñanza, y requiere madurez emocional social para convivir con alumnos de mayor edad” (pp.117-118).

Gervilla (2004) sostiene que: “Se refiere tanto a comprimir el programa del curso para que en uno o dos años, por ejemplo, se cursen los contenidos que corresponden oficialmente a tres” (p.80).

Se resalta que si esta metodología no ha sido desarrollada previo un diagnóstico real y un proyectual, se corre el riesgo que se convierta en una metodología que trunque el desarrollo y despegue óptimo y normal de estos niños.

3.4.2 El enriquecimiento

En referencia a esta técnica, Alejo, Vega y Paz (2005) expresan que: “Contempla la educación del superdotado dentro del aula ordinaria, diferenciando selectivamente el contenido y las actividades para adecuarlos a sus capacidades superiores de aprendizaje. [...]” (p.118).

Gervilla (2004) sostiene que: “Contempla la educación de estos niños dentro del aula ordinaria diferenciando selectivamente el contenido y las actividades para adaptarlos a sus capacidades de aprendizaje” (p.80).

3.4.3 La agrupación

Sobre esta metodología, Alejo, Vega y Paz (2005) sostienen que: “Se les reúne en Centros Educativos Especiales o acuden a un aula especial, o en grupo según las capacidades, dentro de un centro ordinario, impartiendo el currículo pensado para alumnos con alta capacidad” (p.118).

Alonso y Benito (1996) sostienen que: “[...]. Se trata de la creación de clases especiales y, en su caso, de escuelas especiales con exigencias de rendimiento específicas y un concepto pedagógico ajustado a los deseos de estudio y aptitudes del alumnado” (p.192)

Gervilla (2004) sostiene que: “Los reúne en centros especiales o acuden al aula especial de grupos por capacidad, dentro del centro ordinario, impartiendo en él un currículo pensado para estudiantes de alta capacidad” (p.80).

CONCLUSIONES

Primera: Es de vital importancia que tanto los docentes del nivel inicial como los padres de familia, tengan conocimientos sobre como identificar y reconocer a un niño con altas capacidades o superdotados, para posteriormente saber cómo actuar y, de esta manera guiar a estos niños en su desarrollo cognitivo y social.

Segunda: La educación de los niños con altas capacidades o superdotados, debe de contar con una currícula diferente, con aulas diferentes y sobre todo con docentes altamente capacitados en el manejo de este tipo de niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Abarca Mora, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Recuperado el 19 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PA102&dq=coeficiente+intelectual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqx8mU46zfAhUvzlkKHVqqDugQ6AEIOTAE#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>
- Adda, A., y Catroux, H. (2004). *Niños superdotados*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=exw4diClolIC&pg=PA25&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs94ad4anfAhXFtVkKHWNLDROQ6AEILDAB#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>
- Aiken, L. R.(2003). *Test psicológicos y evaluación*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA171&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiEkMKBoKffAhWGslkKHe-yBC8Q6AEIUjAI#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>
- Alegría, E. R., Pérez, J. L., y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1YS5CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+con+capacidades+altas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLtOmXjarfAhXNxFkKHbv1BUA4ChDoAQhOMAc#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20capacidades%20altas&f=false>
- Alejo, P., Vega, C., y Paz, H. (2005). Superdotación. En M. Santucci. (compil.). *Educando con capacidades diferentes*, (pp.113-132). Recuperado el 18 de

Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=0y5XN9rxGkgC&pg=PA113&dq=la+superdotaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiR0InXwqrfAhXMwVvKHZXIDgg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=la%20superdotaci%C3%B3n&f=false>

Alfaro, M. I., y Esquivel, A. L. (1995). *Prevención y promoción de la salud integral del niño y la niña escolar*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=6_f6t73lKMEC&pg=PA71&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs94ad4anfAhXFtVvKHWNLDR0Q6AEITDAG#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false

Alonso, J. A., y Benito, Y. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=mATbY8UKwwIC&pg=PA187&dq=aceleracion,+agrupamiento,+enriquecimiento&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiuL9zKrfAhXOuVvKkHaGeDmMQ6AEILzAB#v=onepage&q=aceleracion%2C%20agrupamiento%2C%20enriquecimiento&f=false>

Alonso, J. A, y Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales*. Recuperado el 16 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=9xCwb-Mv1rQC&pg=PA38&dq=el+cerebro+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj97-7nx6TfAhVyzlkKHZ0rDeEQ6AEIVDAI#v=onepage&q=el%20cerebro%20de%20un%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>

Benito, Y. (2012). Superdotación, talento y trastornos asociados: trastornos de aprendizaje y TDAH. En M. D. Valadez, J. Betancourt y M. A. Zavala. (eds.). *Alumnos superdotados y talentosos*, (pp.279-302). Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=cFn7CAAAQBAJ&pg=PT439&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs9>

[4ad4anfAhXFtVkJHWNLDR0Q6AEIPzAE#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4ad4anfAhXFtVkJHWNLDR0Q6AEIPzAE#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false)

Catret Mascarell, A. (2006). *¿Emocionalmente inteligentes?* Recuperado el 19 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=fy9nx9vsdTkC&pg=PP30&dq=coeficien+te+intelectual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiO--2Pgq3fAhVJ2FkKHbA5CY04ChDoAQg7MAQ#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>

Clarke, R. (2003). *Supercerebros de los superdotados a los genios*. Recuperado el 15 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=hi_JS0ofcMwC&pg=PA19&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9oaeY86LfAhXSvVkJHXKUAeEQ6AEIMjAC#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false

Editorial CEP (2017). *Auxiliar técnico educativo*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=4-g-DwAAQBAJ&pg=PA324&dq=fase+de+screening+en+la+identificacion+de+alumnos+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwimi_rJpKrfAhUkpFkKHdjXDd4Q6AEINTAC#v=onepage&q=fase%20de%20screening%20en%20la%20identificacion%20de%20alumnos%20superdotados&f=false

https://books.google.com.pe/books?id=4-g-DwAAQBAJ&pg=PA324&dq=fase+de+screening+en+la+identificacion+de+alumnos+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwimi_rJpKrfAhUkpFkKHdjXDd4Q6AEINTAC#v=onepage&q=fase%20de%20screening%20en%20la%20identificacion%20de%20alumnos%20superdotados&f=false

Espíndola, J. L., y Espíndola, M. A. (2005). *Pensamiento crítico*. Recuperado el 22 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=YVmM_o77XC4C&pg=PP15&dq=CONCEPTO+DE+INTELIGENCIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjUw_CT5LPfAhXJmVkJKHdBcAy8Q6AEIUzAH#v=onepage&q=CONCEPTO%20DE%20INTELIGENCIA&f=false

Garnica, M. (2013). *¿Cómo reconocer a un niño superdotado?* Recuperado el 16 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=2ErzlQCcYGsC&printsec=frontcover&dq=el+cerebro+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj97-7nx6TfAhVyzlkKHZ0rDeEQ6AEIQjAF#v=onepage&q&f=false>

Gento, S., y Sánchez, E. (2010). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas superdotadas*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=y26sUmVuJykC&pg=PT140&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmmcKPoKffAhXKs1kKHS_XAKw4ChDoAQhE MAU#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false

Gervilla Castillo, A. (2004). Creatividad y currículo (Niños/as de “altas capacidades”). En B. Álvarez González. (ed.). *Diagnóstico y atención a los alumnos con necesidades educativas específicas. Alumnos intelectualmente superdotados*, (pp.67-98). Recuperado el 19 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=VHA4EF2HBh0C&pg=PA80&dq=aceleraci%C3%B3n,+enriquecimiento,+agrupaci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX1MCQ06zfAhUJvFkKHQzkBrkQ6AEILjAB#v=onepage&q=aceleraci%C3%B3n%20enriquecimiento%20agrupaci%C3%B3n%20en%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>

Gómez, T., y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=2KHjJPmKIZYC&printsec=frontcover&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+con+capacidades+altas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLtOmXjarfAhXNxFkKHbvlBUA4ChDoAQhHMA Y#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20capacidades%20altas&f=false>

González, C., y Gilar, R. (2013). Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la superdotación y a las altas habilidades. En J. L. Castejón y L. Navas. (eds.). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, (pp.407-452). Recuperado el 20 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=VpT9CAAQBAJ&pg=PA409&dq=precocidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiv0fWs6K7fAhWvVN8KHS4SB0IQ6AEIQTAF#v=onepage&q=precocidad%20infantil&f=false>

- Guirado, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades?* Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=H9ScCQAAQBAJ&pg=PA79&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+con+capacidades+altas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ7pa9iarfAhWpxVkKHfHADWIQ6AEINTAD#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20capacidades%20altas&f=false>
- Holford, P. (2005). *Nutrición optima para la mente*. Recuperado el 19 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=tlJJC3yNJugC&pg=PA124&dq=coeficiente+intelectual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix8mU46zfAhUvzlkKHVqqDugQ6AEIMDAC#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>
- Jiménez, C., Álvarez, B., Sepúlveda, F., Ocio, E. S., y Rayo, J. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Y9tsiwLGsL8C&printsec=frontcover&dq=diagnostico+y+evaluacion+de+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix7bWQsarfAhUQuVkKHTCRCy44ChDoAQg4MAM#v=onepage&q=diagnostico%20y%20evaluacion%20de%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>
- Johnson, A. P. (2003). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=2o0-caykR14C&pg=PA109&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmmcKPoKffAhXKs1kKHS_XAKw4ChDoAQhRMAC#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false
- Landau, E. (2003). *El valor de ser superdotado*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=iC4fAgAAQBAJ&pg=PA93&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjthtqx46ffAhXFxFkKHRnpAjc4FBDoAQg8MAU#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>
- Latorre, A., Bisetto, D., y Teruel, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo*. Recuperado el 18 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=wtHam-GYEFIC&pg=PA210&dq=dificultades+de+los+ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs94ad4anfAhXFtVkKHWNLDR0Q6AEIMjAC#v=onepage&q=dificultades%20de%20los%20ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>

Martín Lobo, P. (2004). *Niños inteligentes*. Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=HDwxuSPQYUC&printsec=frontcover&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjthtqx46ffAhXFxKfKHRnpAjc4FBD0AQhCMAY#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>

Martín, J., González, T., López, B., Betrán, T., López, B. y Chicharro, D. (2000).

Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. Recuperado el 16 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=m4SuOhzd5sMC&printsec=frontcover&dq=Cuando+nos+referimos+a+un+alumno+de+altas+capacidades+hablamos+de+aquellos+que+poseen+un+coeficiente+intelectual+alto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp6-aHy6TfAhWNjVkkHa6gAS0Q6AEIUzAH#v=onepage&q&f=false>

Martínez, M., y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Recuperado el 16 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=wRXt8vanXCc&printsec=frontcover&dq=Cuando+nos+referimos+a+un+alumno+de+altas+capacidades+hablamos+de+aquellos+que+poseen+un+coeficiente+intelectual+alto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp6-aHy6TfAhWNjVkkHa6gAS0Q6AEIRjAF#v=onepage&q&f=false>

Peñas Fernández, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. Recuperado el 20 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=n8lqyvobnW8C&dq=precocidad+en+los+ni%C3%B1os+superdotados&source=gbs_navlinks_s

Regadera López, A. (1999). *¿Es mi hijo superdotado o inteligente?* Recuperado el 17 de Diciembre de

<https://books.google.com.pe/books?id=1mmnGVr6i1QC&printsec=frontcover&>

[dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmmcKPoKffAhXKs1kKHS_XAKw4ChDoAQhWMAg#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=P61BAgAAQBAJ&pg=PA32&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmmcKPoKffAhXKs1kKHS_XAKw4ChDoAQhWMAg#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false)

Rodríguez Comesaña, N. (2009). *Será superdotado ¿?* Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=P61BAgAAQBAJ&pg=PA32&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjthtqx46ffAhXFxFkKHRnpAjc4FBD0AQgrMAE#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false>

Saracho, O. N. (2001). *¿Quién es el niño pequeño?* En A. Miles y K. Williams.

(eds.). *La infancia y su desarrollo*, (pp.89-177). Recuperado el 17 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=X2bP0LV5QegC&pg=PA117&dq=ni%C3%B1os+superdotados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmmcKPoKffAhXKs1kKHS_XAKw4ChDoAQgnMAA#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20superdotados&f=false

Sánchez Manzano, E. (1999). *Identificación de niños superdotados en la comunidad de Madrid*. Recuperado el 16 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=FBeXBgAAQBAJ&pg=PA41&dq=el+cerebro+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj97-7nx6TfAhVyzlkKHZ0rDeEQ6AEIMjAC#v=onepage&q=el%20cerebro%20de%20un%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>

Wiesner, J. E. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual*. Recuperado el 19 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=Bhf-YVnBoCMC&pg=PA49&dq=coeficiente+intelectual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix8mU46zfAhUvzlkKHVqqDugQ6AEISTAH#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>

Zubiría Samper, J. (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Recuperado el 22 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover&dq=INTELIGENCIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjt8PT51LPfAhWKq1kKHUTuCSs4FBD0AQhDMAU#v=onepage&q=INTELIGENCIA&f=false

LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
2	www.readbag.com Fuente de Internet	<1 %
3	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo