

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en
dos instituciones educativas de Tumbes, 2024**

TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORAS:

Bach. Ashly Jasmin Sanjinez Cornejo

Bach. Saray Nicol Tocto Odar

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en
dos instituciones educativas de Tumbes, 2024**

Tesis aprobada en forma y estilo por

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Presidente)

Código Orcid: 0000-0001-5556-4370

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga (Secretario)

Código Orcid: 0000-0002-870-1441

Dr. Anibal Mejía Benavides (Vocal)

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en
dos instituciones educativas de Tumbes, 2024**

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Bach. Sanjinez Cornejo Ashly Jasmin

(Autora)



Código Orcid: 0009-0002-8279-677X

Bach. Tocto Odar Saray Nicol


(Autora)



Código Orcid: 0009-0005-6412-7283

Dr. Mejía Benavides Anibal

(Asesor)



Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 22 días del mes de enero de dos mil veinticinco, siendo las 09:00 am, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunió el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N°061-2025/UNTUMBES-FACSO-D., conformado por los docentes: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Presidente), Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga (Secretario) y Dr. Aníbal Mejía Benavides (Vocal), para proceder a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TUMBES-2024" para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, presentado por las Estudiantes, Br. SARAY NICOL TOCTO ODAR y ASHLY JASMIN SANJINEZ CORNEJO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las estudiantes Br. SARAY NICOL TOCTO ODAR y ASHLY JASMIN SANJINEZ CORNEJO, aprobada con calificativo: "Destacada".

En consecuencia, queda APTA. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas con cincuenta minutos del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 22 de mayo de 2025

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Presidente

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Secretario

Dr. Aníbal Mejía Benavides
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024

por Ashly Jasmin - Saray Nicol Sanjinez Cornejo - Tocto Odar,



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides |
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Fecha de entrega: 28-may-2025 01:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2686987399

Nombre del archivo: TURNITIN.docx (413.25K)

Total de palabras: 11501

Total de caracteres: 64800

Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	11% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.e Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.p Fuente de Internet	1%
6	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	Ahumada, Lucelly Vanessa Espinoza. "Efectividad del programa "Una Aventura Narrativa" sobre los niveles de comprensión de narraciones orales en niños de 5 años a 5 años 11 meses en una Institución Pública de Cajamarca.", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) Publicación	<1%


 Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

10	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	"Considerações sobre o fazer docente", Editora Científica Digital, 2024 Publicación	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	<p>Vasquez Rios, Anita. 'educativas con estrategias individuales bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en el 1° grado de primaria en la institución educativa n°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" Manantay, Ucayali-2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)</p> <p>Publicación</p>	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
19	agenciaanita.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

20	Jimenez Apaza, Melecia. "Técnica de cloze en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del primer grado de IES. Independencia Nacional de Puno – 2019", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
Publicación		
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
Trabajo del estudiante		
22	www.dykinson.com	<1 %
Fuente de Internet		
23	Trujillo Mandru, Irma. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64803 La Florida de Ucayali, 2018", Universidad C. Chimbote (Peru)	<1 %
Publicación		
 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides DNI N° 16442222 CÓDIGO ORCID N°: 0020-0003-2190-2647		
24	Submitted to Univers	<1 %
Trabajo del estudiante		
25	archive.org	<1 %
Fuente de Internet		
26	Llanovarcad Asenjo, Darwin Lizandro. "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	<1 %
Publicación		

27	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1%
28	encolombia.com Fuente de Internet	<1%
29	lacomadre.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

rds



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides |
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0020-0003-2150-2647

Dedicatoria:

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. Asimismo, Agradezco a mis padres por confiar en mí y siempre apoyarme en todo momento, por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz. Todo esfuerzo tiene su recompensa y siempre estaré agradecida con ellos, porque cada esfuerzo que hicieron por mí para que esto sea posible se los recompensaré hasta el último momento.

Saray Nicol.

Dedico esta tesis a Dios quien me brindo paciencia, sabiduría, fuerza y valentía para enfrentar este proceso, y a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado siendo mi apoyo, enseñándome a enfrentar cada obstáculo para poder lograr este objetivo que perduro tantos años entre lágrimas y risas al empezar esta hermosa carrera y poder culminar esta etapa con éxito siendo una maestra llena de valor, entrega y dedicación.

Ashly Jasmin.

Agradecimiento:

A nuestro asesor Aníbal Mejía Benavides por transmitirnos sus magnos conocimientos y enseñanzas constantes que sirvieron como soporte esencial al desarrollar la tesis.

Al director, docente, padres de familia y niños y niñas de las Instituciones Educativas, quienes fueron los principales protagonistas con la participación y su colaboración en esta investigación.

A nuestra gloriosa universidad por permitir convertirnos en grandes profesionales en lo que más nos apasiona, gracias a cada maestro que fue parte de este proceso integro de formación para ser profesionales llenas de valor, sabiduría, teniendo ética y empatía con los demás, que deja como producto terminado dos compañeras agradecidas con la enseñanza que obtuvieron y como recuerdo esta tesis que perdurara dentro de la investigación llena de conocimientos y desarrollo para los demás.

Finalmente agradecemos a quien lee este apartado de nuestra tesis lleno de experiencias, investigaciones y conocimiento.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Turnitin	v
Dedicatoria	x
Agradecimiento	xi
Índice general	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
Índice de Anexos	xv
Resumen	xvi
Abstrac	xvii
I. Introducción	18
II. Revisión de la literatura	24
III. Métodos y materiales	37
IV. Resultados y discusión	44
V. Conclusiones	54
VI. Recomendaciones	55
VII. Referencias bibliográficas	56
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población muestral de estudiantes de 5 años de las instituciones educativas: N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”, y “Isaac Newton”, Tumbes, 2024.	39
Tabla 2: Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024	44
Tabla 3: Nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	45
Tabla 4: Nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	46
Tabla 5: Nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	47
Tabla 6: Diferencia de la media estadística del desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de las dos instituciones educativas de Tumbes; según Prueba de Mann-Whitney.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.	44
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	45
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	46
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.	47

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2. Instrumentos de recojo de información	63
Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos	80
Anexo 4. Nivel de confiabilidad de la variable Alfa de CronBach	83
Anexo 5. Prueba de normalidad	84
Anexo 6. Matriz de datos de la variable: Comprensión lectora de dos instituciones educativas	85
Anexo 7. Evidencias fotográficas	87

RESUMEN

El estudio de investigación intitulado “Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024”, tuvo como “Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes”. Su metodología, por su finalidad de “Básica”, de enfoque cuantitativo, por su nivel o alcance descriptiva comparativa; su diseño fue no experimental, transversal; como instrumento se elaboró una guía de observación (lista de cotejo) que fue aplicada a 50 estudiantes, 25 escolares de cada institución (pública y privada). Los resultados revelaron que, el 84% de los estudiantes de la IE. “Isaac Newton” alcanzaron un nivel “Destacado”, el 16% se calificó en un nivel “Bueno”, ningún estudiante se ubica “En inicio” o “En proceso”; en comparación, con la IE. “Alberto Peña Neyra”, el 64% obtuvo un nivel “Bueno”, el 28% alcanzó un nivel “Destacado”, y el 8% se califica “En proceso”. Estos valores muestran un rendimiento superior en la IE "Isaac Newton". En el marco de los objetivos específicos: La dimensión comprensión literal la IE Privada el 100% se calificó en “Destacado”, la IE Publica el 92%; en el criterio literal y en mismo orden de las instituciones el 88% y 64% en el nivel “Destacado”, respectivamente; en nivel de comprensión criterial: Isaac Newton”, el 56% de estudiantes se califican en el nivel “Bueno”, el 36% “En proceso” y el 8% “En inicio”; respecto a la institución "Alberto Peña Neyra", en la categoría "Bueno" calificó un 16%, el 44% “En proceso” y el 40% “En inicio”. Se concluye que, que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos comparados ($p < 0,001$). El valor de Z obtenido (-4.488) y su correspondiente nivel de significancia extremadamente bajo.

Palabras claves: Comprensión lectora, dimensión literal, inferencial y criterial.

ABSTRACT

The research study entitled “Development of reading comprehension in children at the initial level in two educational institutions in Tumbes, 2024”, aimed to “Compare the level of development of reading comprehension in children at the initial level in two educational institutions in Tumbes”. Its methodology, due to its “Basic” purpose, with a quantitative approach, due to its comparative descriptive level or scope; Its design was not experimental, transversal; As an instrument, an observation guide (checklist) was developed that was applied to 50 students, 25 schools from each institution (public and private). The results revealed that 84% of EI students. “Isaac Newton” reached an “Outstanding” level, 16% were rated at a “Good” level, no student is located “In Beginning” or “In Progress”; in comparison, with EI. “Alberto Peña Neyra”, 64% obtained a “Good” level, 28% reached an “Outstanding” level, and 8% are rated “In progress”. These values show superior performance in the EI "Isaac Newton ". Within the framework of the specific objectives: The literal understanding dimension, 100% of the Private IE was rated as “Outstanding”, the Public IE 92%; in the literal criterion and in the same order of the institutions, the 88% and 64% at the “Outstanding” level, respectively; In beginning”; regarding the institution "Alberto Peña Neyra", in the "Good" category, 16% qualified, 44% "In process" and 40% "In beginning". It is concluded that there is a statistically significant difference between the two compared groups ($p < 0.001$). The Z value obtained (-4.488) and its corresponding extremely low level of significance.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential and criterial dimension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial es importante, su escasa atención permitirá que su desarrollo cognitivo temprano sea deficiente generando dificultades como vocabulario limitado, falta de atención, poca práctica de lectura en casa y en el aula, conocimientos previos exigüos y metodologías y estrategias inadecuadas por parte de los docentes que no son funcionales y adecuadas para su edad y nivel.

En consecuencia, estas barreras coadyuvan a desarrollar dificultades en el aprendizaje de diversas áreas, bajo rendimiento académico, falta de motivación por la frustración ante la necesidad de comprender la lectura, poco desarrollo de promover habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Por lo tanto, es necesario su revisión y análisis de la variable de estudio desde los diferentes contextos, para comprender su comportamiento en el contexto real.

A nivel internacional, Sucena et ál. (2023) señala que, la comprensión lectora en niños de educación inicial es un problema que aqueja desde muchos años atrás, y sigue siendo una preocupación urgente, su atención e intervención con habilidades lectoras permite asegurar el éxito y futuro del estudiante preescolar.

Asimismo, la UNESCO (2021) refiere que, el 40% de los niños preescolares carecen de habilidades adecuadas de comprensión lectora, cifra que aumenta al 70% en contextos de bajos ingresos económicos, afectando así, sus oportunidades educativas desde temprana edad. De igual modo, la OCDE (2022) destaca que los estudiantes de la primera infancia que no logran adquirir o desarrollar estas habilidades de manera correcta tienen tres veces más probabilidades de tener bajo rendimiento académico en etapas posteriores.

Patel (2024) subraya que la comprensión lectora en la primera etapa escolar se ve afectada por la carencias o ausencia de programas de apoyo en la alfabetización en la familia, acceso limitado a materiales educativos y

metodologías inadecuadas por parte de los facilitadores; agregando que, en los países pobres, es mayor la escasez de recursos y la falta de capacitación docente agravan mayor este problema en los niños preescolares. Por lo tanto, para abordar este problema es necesario la petición de intervenciones políticas para fortalecer la educación inicial, promover la equidad en recursos y reducir la brecha de aprendizaje, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de la primera infancia.

El Ministerio de Educación (2022) explica que, el desarrollo de la comprensión lectora en niños de la primera etapa escolar es un problema típico y atención urgente a nivel nacional que afecta al niño en su desempeño académico y desarrollo integral. Estudios señalan que, más del 50% de estos niños no desarrollan habilidades necesarias para comprender textos, limitando su aprendizaje en otras áreas. Esta situación resalta la importancia de abordar la comprensión lectora desde temprana edad para mejorar la educación en general.

García & Martínez (2021) señala que las causas de este problema son múltiples y están relacionadas con la falta de materiales educativos y didácticos, escasa formación de los docentes en técnicas y estrategias de enseñanza de la lectura y desinterés en la promoción de la lectura en el hogar; asimismo, refieren sobre la importancia que la calidad de los materiales educativos y el ambiente de aprendizaje son importantes para el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora en la educación inicial. Igualmente, Pérez & Gómez (2023) ha observado que el acceso desigual a programas de alfabetización y la variabilidad en la implementación de estrategias de enseñanza afectan negativamente el rendimiento en comprensión lectora.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) ha recogido resultados relacionados a la variable comprensión lectoras de diferentes organizaciones nacionales e identificando que el entorno socioeconómico de los niños influye directamente en su capacidad para desarrollar habilidades de lectura, acentuando que los contextos vulnerables o de escasos recursos económicos suelen tener mayores tasas de dificultades en comprensión lectora. Por lo tanto, es necesario y de interés implementar políticas educativas que fortalezcan la

formación docente y fomenten la lectura desde la primera infancia, asegurando que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

En la Región de Tumbes, Apolo (2021) señala que, el 51% de los niños de 5 años se califican en “Logro previsto”, el 43% “En proceso” y 6% “En inicio”. Resaltando la falta de apoyo de la familia, inadecuado uso estrategias por los facilitadores, carencia de material didáctico. Refiere que es importante la intervención de la familia y la capacitación constante de los docentes para mejorar su práctica pedagógica orientadas a mejorar el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en los niños de la primera infancia.

En el contexto universitario regional, son escasos los estudios relacionados a la variable del presente estudio; existen estudios de tipo monográfico que no abordan a conclusiones relevantes, solo se han limitado a una investigación básica bibliográfica. Desde el contexto del Currículo de Educación Inicial (2016), los niños del ciclo II deben ser capaces de leer una variedad de textos en su lengua materna, incluyendo textos e imágenes; además deben plantear hipótesis y predicciones basadas en la información obtenida, demostrar comprensión de ilustraciones y símbolos, así como expresar sus gustos y preferencias a partir de sus experiencias con los textos.

Las instituciones educativas "N°118 Víctor Peña Neyra" y "Isaac Newton", no son muy ajenas a la realidad descrita de la variable de estudio. Actualmente, la mayoría de instituciones enfrenta problemas relevantes relacionado con la comprensión lectora entre los niños del nivel inicial, resultados que se evidencian en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación en el nivel primaria, donde los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentra el mayor porcentaje en el nivel “En proceso”, seguido de “En inicio”. Lo que demuestra que los estudiantes no han desarrollado una cultura de lectura desde el nivel inicial o preescolar; por consiguiente, se ha observado en las aulas que la mayoría de los escolares presentan dificultades para entender los textos que se les presentan, situación que afecta su desempeño académico, limitando su capacidad para interactuar con otros contenidos educativos. Las causas más resaltantes son: La falta de recursos didácticos adecuados, escasa formación y conocimiento de la docente en estrategias específicas para la enseñanza de la lectura; además, muchos escolares provienen de entornos socioeconómicos

vulnerables, que agrava aún más la situación, originando menos oportunidades de exposición a la lectura en casa y acceso a materiales educativos.

Por lo tanto, el estudio es importante porque urge y es adoptar políticas educativas que fortalezcan la formación de los docentes y proporcionen recursos que faciliten un aprendizaje significativo. Asimismo, las instituciones educativas deben trabajar en colaboración con las familias y las autoridades educativas, implementando programas que promuevan la lectura desde la primera infancia y fortalezcan el apoyo en el hogar. Solo a través de un trabajo conjunto se garantizará que todos los niños de las instituciones tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de comprensión lectora sólidas, fundamentales para su éxito académico y su desarrollo integral. El objetivo de la investigación busca “Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024”.

Los estudios y referencias citadas han demostrado que los estudiantes de nivel inicial enfrentan dificultades para comprender y procesar la información de textos básicos, lo que limita su capacidad para construir un aprendizaje sólido y significativo. Este problema no es ajeno a las instituciones educativas 'N°118 Víctor Alberto Peña Neyra' e 'Isaac Newton’.

Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora en la educación inicial es un aspecto básico y esencial para el desarrollo personal y académico en los niños que deben asumir las escuelas y especialmente las docentes de este nivel académico. La comprensión lectora implica el desarrollo de habilidades como: identificar ideas principales, inferir y relacionar el contenido con conocimientos previos, sin las cuales el acto de solo leer se vuelve meramente mecánico. Asimismo, la comprensión facilita el aprendizaje y fortalece sus habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Sin embargo, en la región de Tumbes, y al igual que, en otros contextos presentan las mismas dificultades y limitaciones, enfrentando desafíos significativos.

De acuerdo a los resultados de análisis de las variables en los diferentes escenarios, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024?

La justificación de una investigación es importante, porque permite establecer la relevancia y necesidad del estudio de la variable, donde se expresa la contribución al conocimiento en el área y los beneficios que puede aportar a nivel teórico, práctico, hacia la comunidad científica y al colectivo social.

El estudio se justifica teóricamente porque se sustenta en diversos aportes bibliográficos sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial. Se observa que el nivel de comprensión lectora en preescolares tiende a ser bajo, lo cual subraya la necesidad de este análisis. Los resultados se contrastarán con la base teórica para comprender y entender el comportamiento de la variable en función de sus dimensiones e indicadores, permitiendo así, una visión integral y contextualizada. Los resultados será un aporte al conocimiento científico que contribuirá a fortalecer las prácticas pedagógicas en educación inicial y a mejorar y elevar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la primera infancia.

La justificación práctica del estudio de investigación radica en su contribución al cumplimiento de los objetivos de la investigación de la variable *comprensión lectora* en estudiantes de educación inicial en dos instituciones de Tumbes. Se identificará las fortalezas y debilidades de las dimensiones literal, inferencial y criterial, los resultados proporcionarán información útil para identificar áreas críticas de mejora en el proceso lector de los preescolares. Con base en los resultados, se podrán tomar acciones específicas, como el diseño de estrategias pedagógicas, capacitaciones, talleres adaptados para fortalecer las áreas más débiles. Este aporte práctico beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes, al optimizar las prácticas de enseñanza y mejorar el nivel de comprensión lectora los estudiantes.

La justificación metodológica del estudio se basa en la necesidad de aplicar un enfoque apropiado para cumplir con el objetivo de evaluar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial. Para ello, se elaborará un instrumento tipo cuestionario que permita recolectar datos específicos sobre las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Instrumento que será validado por expertos y contará con un alto nivel de confiabilidad para la obtención de información de manera objetiva, clara y válida, con la finalidad de diseñar estrategias de mejora. El aporte metodológico enriquecerá el campo

académico y servirá como base para estudios futuros sobre la comprensión lectora en la educación inicial.

La justificación social del presente estudio reside en la importancia de mejorar el nivel de la comprensión lectora en niños de nivel inicial, el desarrollo de estas habilidades es esenciales para su éxito académico y su desarrollo cognitivo en etapas posteriores. En el contexto educativo de Tumbes, existen desafíos educativos particulares, el estudio busca identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y proponer soluciones adaptadas a sus necesidades. Los resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa, favoreciendo a los niños en su formación integral y promoviendo una educación inclusiva y equitativa, que impacte positivamente en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

En el planteamiento de los objetivos en una investigación es importante porque orienta y delimita el propósito del estudio, estableciendo con claridad qué se busca investigar y alcanzar. Asimismo, los objetivos proporcionan una dirección clara y un marco de referencia para toda la investigación. Como objetivo general se formuló: Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024; en el marco de los objetivos específicos: Comprobar el nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes; describir el nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes; contrastar el nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes; y determinar la diferencia de la media estadística del desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de las dos instituciones educativas de Tumbes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

La revisión de la literatura es un elemento importante en todo trabajo de investigación, en ella se sienta las bases teóricas para el estudio y contextualiza el conocimiento existente. El marco teórico proporciona los conceptos y métodos que sustentan el análisis, y el contexto de investigaciones previas, ayuda a identificar vacíos, métodos relevantes y comparar resultados. Este proceso no sólo agrega credibilidad al trabajo, sino que también define la estructura de la investigación, evita duplicidades y promueve avances significativos en el tema en estudio.

Es importante precisar la terminología de la variable de estudio comprensión lectora: Comprensión. Snow (2002) lo define como el proceso de entender, interpretar y dar sentido a la información que recibimos, ya sea de un texto, una conversación o una experiencia, se trata de conectar la información con nuestros conocimientos previos, reflexionar sobre ella y aplicarla de manera significativa; además, permite tomar decisiones informadas, generar nuevas ideas o conceptos y desarrollar un pensamiento crítico.

Lectura. Solé (2006) lo define como el proceso cognitivo mediante el cual la persona interpreta y comprende símbolos escritos, transformándolos en conocimiento. Este proceso no solo involucra la decodificación de palabras, sino también la integración de la información con conocimientos previos y la capacidad de realizar inferencias y análisis.

Comprensión lectora. Medranda-Morales (2023) define que la comprensión lectora es la interacción activa entre el lector y el texto, mediante la cual la persona recibe, procesa y almacena información. A través de este proceso, el lector no solo decodifica las ideas explícitas del texto, sino que también interpreta y extrae significados implícitos, transformando dicha información en conocimiento que queda almacenado en su memoria para su posterior reflexión y aplicación.

De igual modo, Núñez (2014) señala que, uno de los primeros procesos de la comprensión lectora es la decodificación del signo lingüístico del texto, para encontrar el sentido de la lectura; de sus análisis, la persona hace la reflexión del contenido para llegar a la comprensión. La comprensión de lo leído se manifiesta como una habilidad de alto nivel de entendimiento y complejidad en el individuo, permite leer para aprender y tomar decisiones (Colomer & Camps, 1997).

Para Blaži Ostojić (2023) la comprensión lectora es un proceso activo y complejo que va más allá de una simple decodificación de términos o palabras. Implica interpretar tanto las ideas como significados explícitos e implícitos del texto. Para lograrlo, es necesario integrar diversos componentes, como el reconocimiento de palabras, la comprensión del lenguaje y la capacidad de análisis. Este proceso permite transformar la información leída en conocimiento significativo, que puede ser reflexionado y aplicado en contextos futuros.

De acuerdo a los autores citados, se entiende que para lograr la comprensión lectora el primer proceso es la decodificación del signo lingüístico del texto, para encontrar el sentido de la lectura; de sus análisis, la persona hace la reflexión del contenido para llegar a la comprensión y a la toma de decisiones.

Comprensión lectora en los niños. Abernathy (2024) define que la comprensión lectora debe ser un proceso mediante el cual los niños no solo descifran palabras y frases, sino que también interpreten, analicen y extraen significados del texto. Este proceso implica habilidades cognitivas como la decodificación, la inferencia, la identificación de ideas principales y la relación con conocimientos previos. A medida que los niños desarrollan estas habilidades, logran transformar la información leída en conocimiento, lo cual les permite reflexionar, resolver problemas y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. La comprensión lectora es básica y fundamental para su aprendizaje académico y desarrollo cognitivo en los preescolares.

La importancia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Según Varela (2018) el estudiante es un agente activo que construye significados mientras decodifica el texto. La comprensión lectora en los preescolares permite el desarrollo de sus habilidades cognitivas,

procedimentales y actitudinales. Su intervención se convierte en una herramienta primaria que se construye a través de la interacción con la lectura. A la edad de 5 años, el niño comienza a establecer los siguientes procesos esenciales en esta etapa:

Proceso de la construcción del significado. Este es un proceso interactivo entre el lector y las imágenes del texto, ya sean mentales o gráficas, facilita la estructuración de ideas, hechos y emociones presentes en el contenido. Al interactuar con el texto, el niño establece relaciones que le permiten construir una comprensión sólida, integrando los elementos para formar un significado coherente y profundo.

El proceso de representación del lenguaje. Permite concebir la lectura mediante la asimilación de los sonidos de las palabras presentes en el texto. A través de este proceso, los niños construyen una representación gráfico-mental del contenido, asociando lo que escuchan con significados específicos y estableciendo una comprensión inicial del texto.

Importancia de la comprensión lectora en el nivel inicial; Contreras (2018) señala que en esta etapa es esencial su intervención porque permite y contribuye al desarrollo integral del niño, este influye directamente en el éxito académico de los estudiantes; además fortalece positivamente en diversas áreas del conocimiento, como la comunicación, las matemáticas y la historia, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo en cada disciplina.

De igual modo, Landeo y Zúñiga (2015) destacan la importancia de la lectura en los niños, ya que esta facilita y promueve su maduración y el desarrollo de sus aprendizajes a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la adultez. Además, la comprensión lectora no solo contribuye al éxito académico, sino que también enriquece la cultura, provee información y moldea la personalidad a través de diversas fuentes alineadas con valores. Así, la lectura se convierte en una herramienta esencial que impulsa el aprendizaje y potencia la inteligencia.

Por lo tanto, la comprensión lectora en los niños de educación inicial es elemental y básica, constituye la base para su desarrollo académico y personal a lo largo de la vida. Según los estudios, la comprensión lectora no solo promueve el éxito escolar, sino que también fomenta la cultura, el conocimiento y la formación de valores. En esta etapa de desarrollo, los preescolares no solo aprenden a decodificar palabras, sino también a construir significado, lo cual es esencial para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y el pensamiento crítico. Así, fomentar la comprensión lectora desde edades tempranas potencia la inteligencia y establece las bases para un aprendizaje integral.

Procesos y habilidades cognitivas de la comprensión lectora los niños. La Asociación Española de Pediatría y Atención Primaria -EAPAD (2014), La lectura potencia el desarrollo de diversas capacidades en el individuo, promoviendo su aprendizaje y la madurez de sus habilidades cognitivas. Además, contribuye al enriquecimiento cultural y al fortalecimiento psico-afectivo. Durante la comprensión lectora, se activan diversas habilidades cognitivas, entre las que destacan:

La percepción. Se desarrolla a través de la interacción con la lectura, en la que se da un proceso dinámico entre el lector y el texto o las imágenes visuales que este contiene. Este proceso permite acumular imágenes mentales en la psique de quienes participan en la lectura (Pino y Bravo, 2005).

La atención. Es la habilidad que permite utilizar los procesos mentales para realizar una lectura objetiva del texto, identificando los aspectos relevantes y logrando así un acopio integral de las ideas que en el texto se presentan (Ballesteros, 2002).

La memoria: Es una actividad cognitiva basada en la retención de aspectos del texto; consta de cuatro fases: la decodificación, la representación gráfica mental de la lectura, el almacenamiento o integración de la información en la memoria y esquema y la extracción o liberación de la información en una respuesta a una pregunta (Orellana, 2001).

Escala de medición o niveles de logro de los aprendizajes en el nivel inicial; De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los niños en el nivel inicial pueden ubicarse en tres categorías, que reflejan una escala de calificación basada en los logros alcanzados, como señala la Guía de evaluación de la educación inicial del año 2016:

Categoría 1: Destacado (17-20)

¿Cuándo? = “El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Categoría 2: Bueno (14-17)

¿Cuándo? = “El estudiante ha logrado lograr gran parte de los aprendizajes previstos, Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

Categoría 3: = En Proceso (11 – 13)

¿Cuándo? = El estudiante evidencia desarrollo e interés en los aprendizajes previstos, presenta escasa dificultades para el desarrollo de estos.

Categoría 4: En inicio (0-10)

¿Cuándo? = El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de las actividades, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.

Dimensiones de la variable comprensión lectora. Fernández (2017) describe las siguientes dimensiones que describen el desarrollo de la comprensión lectora:

Dimensión Literal. Herrera et al. (2015) refiere que es la capacidad que tiene el lector para identificar y recordar información explícita en el texto. Esta dimensión implica la comprensión básica de lo que está escrito, incluyendo detalles como personajes, hechos, lugares, y secuencias de eventos. Es el nivel inicial de comprensión, en el que el lector se enfoca

en datos directamente mencionados en el texto sin interpretar ni inferir más allá de lo literal. Asimismo, señala que hace uso de dos habilidades inherentes: Identifica las ideas, imágenes o eventos del texto de acuerdo con su secuencia, recordando hechos más destacados o sobresalientes y verificando su atención y nivel de retención.

En esta dimensión el estudiante capta detalles como el espacio, el tiempo, el significado y las imágenes visuales presentes en el texto. Por consiguiente, las preguntas se orientan a reconocer elementos específicos, como personajes y sus nombres, ubicaciones y contextos, así como a recordar características del entorno y de los personajes y a seguir la secuencia de la narrativa. Además, plantea pautas para elaborar formular preguntas literales: ¿Dónde se realizó el cuento?, ¿Cómo se llama el texto?, ¿Qué sucedió en el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cuándo sucedió este hecho?

Dimensión inferencial. Según Benites (2014), esta dimensión se activa cuando el lector, al participar en el proceso de lectura, formula inferencias sobre el texto. A través de sus experiencias personales, conocimientos previos y reflexiones, el lector deduce las razones detrás de ciertos eventos, enriqueciendo así su comprensión. Esta actividad le permite construir una interpretación que integra sus propias ideas con la información explícita del texto, logrando una comprensión más profunda.

De igual modo, Herrera et al. (2015) señala que los ítems desde esta dimensión están dirigidos a: la inferencia de ideas principales o secundarias, inferencia de detalles, inferencias características de los personajes, inferencia de eventos o sucesos. Asimismo, Fernández (2017) plantea que en esta dimensión se formulan preguntas como: ¿Cuál es el problema principal?, ¿Cuál es el motivo que lo llevo actuar así?, ¿Cuál es el significado del evento o suceso en el cuento? ¿Qué llevó a que esto ocurriera?, ¿Qué diferencias encuentras en la historia entre ...?, ¿Qué semejanzas encuentras en el texto?, ¿Qué relación habrá entre los personajes?, ¿Qué conclusiones se puede brindar?

Dimensión criterial o crítica. Sánchez (2013) explica que esta actitud se presenta cuando el lector analiza el texto, brindando información reflexiva, racional y propia de lo que ha leído. Esto implica tomar una postura social, fundada en un argumento que le permite defender su posición o idea sobre el texto. Es decir, se expresa con criterio, el individuo organiza sus ideas mediante funciones cognitivas para brindar un juicio sobre el texto, acciones, personajes, entre otros, partiendo de su conocimiento o experiencia.

Asimismo, Herrera et al. (2015) explica que las personas que desarrollan esta dimensión deben brindar un Juicio sobre la realidad o la fantasía, ofrecer una opinión desde sus valores, argumenta del porqué de los hechos, razona sobre los hechos y da una opinión. Según, Hernández et al. (2016) esta dimensión permite formular preguntas de juicio como: ¿Cómo te parece la acción del personaje?, ¿Qué opinas acerca de lo que paso?, ¿Cómo crees que se podrían solucionar las cosas?, ¿Qué te parece la actitud del personaje?, ¿?, ¿Qué piensas de la historia?, ¿Cómo podrías calificar la historia?, ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?, ¿Qué crees que debió suceder?

Los antecedentes de todo trabajo de investigación proporcionan el contexto, situando el estudio en relación con investigaciones previas; de igual forma, justifican la relevancia del tema, identifican lagunas en el conocimiento y enriquecen la fundamentación teórica, facilitando una mejor comprensión del problema a investigar. En consecuencia, se describieron los siguientes estudios:

Cieza (2023), en su artículo “Un análisis sistemático de la comprensión lectora en la educación”, aborda la preocupante realidad de que el 80% de los escolares de nivel primaria en América Latina y el Caribe no alcanzan el nivel mínimo esperado de comprensión lectora. Con un enfoque de revisión sistemática, de nivel descriptivo-analítico, de diseño no experimental, el autor analizó 2,124 artículos científicos provenientes de bases de datos como Scopus (17.9%), Dialnet (24.1%), SciELO (18.6%), Redalyc (19.3%) y Google Académico (20.1%). Para el análisis se empleó el instrumento de análisis de contenido. Los

resultados indican que el 68% de las investigaciones identifican como factores críticos la insuficiencia en los conocimientos previos del lector y el uso inadecuado de estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Además, el 32% de los estudios resalta la urgencia de implementar enfoques personalizados que incorporen tecnologías educativas, exigiendo mayor capacitación docente en este ámbito. En cuanto a las conclusiones, el 54% de las fuentes revisadas subraya que la comprensión lectora es un proceso dinámico y multifacético, influido por la calidad de las estrategias pedagógicas. Asimismo, el 46% resalta la relevancia de los conocimientos previos como base para avanzar en niveles más complejos de comprensión. El estudio enfatiza la necesidad urgente de prácticas educativas reflexivas y contextualizadas desde la primera infancia, complementadas con el uso de herramientas digitales, para abordar los desafíos actuales y mejorar los resultados en comprensión lectora.

Rodríguez (2024), en su investigación: “Propuesta de estrategia para mejorar problemas de comprensión lectora en niños de 6 años”, [Tesis de pregrado], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Investigación, de enfoque cualicuantitativo, de nivel descriptivo-propositivo, y con un diseño no experimental; la muestra incluyó estudiantes, representantes y docentes, recopilándose información a través de entrevistas, encuestas y pruebas de comprensión lectora infantil. Los resultados reflejan que el 60% de los niños muestra un desarrollo satisfactorio en habilidades de comprensión lectora, mientras que el 20% enfrenta dificultades moderadas y otro 20% enfrenta desafíos significativos, especialmente en la velocidad y precisión de la lectura. El 60% de los niños tiene un nivel adecuado de vocabulario, mientras que el 20% lo considera limitado. Para mejorar la comprensión lectora, el 40% destaca el apoyo pedagógico adicional, otro 40% valora la participación activa en clases, y el 20% prefiere actividades interactivas en el hogar. Los autores subrayan la necesidad de capacitar a los docentes para implementar estrategias específicas para fortalecer estas habilidades.

Caraballo (2024) en su artículo científico intitulado: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa Santo Domingo”, Universidad San Ignacio de Loyola. utilizó una

metodología cualicuantitativo, su diseño es no experimental, se aplicó entrevistas semiestructuradas a docentes para captar sus percepciones y experiencias, complementadas, a los estudiantes una lista de cotejo para evaluar las interacciones y el avance de los preescolares en aula. Los resultados preliminares revelan que, el 65% de estudiantes se calificaron en el nivel “Regular”, el 11% en el nivel “Logrado”. Los mayores porcentajes de acuerdo a cada dimensión fueron: el 68% se calificó en el nivel satisfactorio en comprensión lectora literal; 47% en el nivel “En proceso” en el criterio inferencial y 72% “En inicio” en aspecto criterial. Además, señalaron que existe ausencia de participación de los padres de familia. A esta situación, se ve la necesidad de la incorporación de actividades lúdicas en el currículo escolar y los docentes deben permanentemente utilizar estrategias lúdicas, que no solo potencia de manera significativa la comprensión lectora de los escolares, sino que también, estimula su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los resultados, subraya la importancia de la participación consciente y activa de los padres en el desarrollo educativo temprano, destacando cómo su implicación también puede amplificar los beneficios pedagógicos de estas estrategias en el aula.

Díaz et al. (2024) en su artículo: “Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática”, en la Revista Andina de Educación. El estudio se orientó a analizar críticamente las estrategias innovadoras y tecnologías educativas que se deben utilizar para mejorar la comprensión lectora en el entorno digital actual. Estudio de enfoque cualitativo y de tipo revisión sistemática – bibliográfica, de diseño no experimental, empleó el método PRISMA para garantizar un análisis riguroso y reproducible. La muestra consistió en 130 artículos científicos seleccionados mediante criterios de relevancia y actualidad. El instrumento de recolección de datos fue el análisis de contenido, lo que permitió identificar tendencias, beneficios y desafíos asociados al uso de tecnologías digitales en la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el 75% de los estudios revisados destacaron que las plataformas digitales y las metodologías activas mejoran significativamente la comprensión lectora, mientras que el 60% abordó desafíos como la atención dividida y la sobrecarga de información. Sin embargo, solo un 45% reportó estrategias efectivas para equilibrar los métodos digitales y

tradicionales. Los autores destacaron que la transición digital ha transformado la interacción con el texto, aunque enfrenta barreras como habilidades digitales limitadas y lecturas superficiales. Propusieron un enfoque integral que combine herramientas digitales con pedagogías reflexivas, promoviendo un aprendizaje personalizado. Enfatizaron la necesidad de planificar modelos híbridos para mejorar la comprensión lectora en un contexto globalizado.

En el contexto nacional, investigación intitulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la IE. 136, La Molina”, estudio realizado por Bendézu (2020), [Tesis de pregrado], Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, se aplicaron dos instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo a 25 estudiantes. Los resultados revelaron que, el nivel de comprensión lectora los estudiantes se calificaron “En proceso” el 48%, satisfactorio 52%; respecto a las dimensiones: El 68% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en la dimensión literal, el 72% en la dimensión inferencial, y el 72% en la dimensión criterial, respectivamente. Del análisis de los resultados se confirma que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades en los tres niveles de comprensión, especialmente en los aspectos literal e inferencial. Se concluye que la comprensión lectora en los estudiantes se encuentra en un nivel satisfactorio, lo que destaca la importancia de continuar desarrollando estas habilidades a través de actividades específicas que promuevan la comprensión lectora.

Reyes, J.P. (2021), estudio intitulado: “Taller de cuentos infantiles para la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 109, Lambayeque, [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. La investigación, de tipo básica, enfoque cuantitativo, de alcance descriptiva-propositiva, trabajó con una muestra de 30 estudiantes, se empleó una guía de observación. El resultado de la variable de estudio se evidenció que, el 57% de los estudiantes se encontraban en nivel “En inicio”, y el 43% “En proceso”, sin lograr alcanzar ningún nivel logrado. Todas las dimensiones se ubicaron en “En inicio”: el 73% en inferencial, criterial fue el 70% y en la literal el 46.7%; en el nivel “En proceso” se calificó: el 53% en comprensión literal, 30% en criterial, e inferencial 26%; ningún estudiante alcanzó el nivel “Logrado”. Los resultados determinaron la

elaboración de la propuesta del taller de cuentos infantiles orientados a emplear cuentos como recurso didáctico, buscando optimizar las habilidades de comprensión en todas las dimensiones. Por lo tanto, la intervención de una propuesta mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes al fortalecer sus habilidades en esta área."

Aquino (2023) tesis intitulada: "La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas", [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo. Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo- propositivo, de diseño no experimental de corte transversal, se aplicó una lista de cotejo a 12 escolares. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio en todas las dimensiones evaluadas, y ninguno alcanzó los niveles de proceso ni logrado. Por lo tanto, la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas en la enseñanza de la lectura ha dado como resultado bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Para revertir esta situación, se propuso la implementación de un programa de lectura compartida que, a través de estrategias lúdicas y colaborativas, fomente el hábito lector y desarrolle las competencias necesarias para una mejor comprensión de los textos. Los resultados de esta investigación resaltan la urgencia de integrar estas prácticas en el currículo desde la primera infancia, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para construir una relación significativa con la lectura.

Asimismo, Chavarria (2024), en su tesis intitulada: "Influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la comprensión lectora en niños de educación inicial", [tesis de pregrado], Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, realizó un estudio aplicado con enfoque cuantitativo de tipo explicativo, de diseño pre experimental, longitudinal. La investigación tuvo como muestra a 13 niños del aula de 5, a quienes aplicó una lista de cotejo, mediante la técnica de observación. Los resultados evidenciaron que antes de implementar las actividades lúdicas, el 69% de los niños se encontraba en un nivel "Bajo" de comprensión lectora. Tras la intervención, este porcentaje se redujo drásticamente, y un 77% de los estudiantes alcanzó un nivel "Alto". En conclusión, el estudio demostró que las actividades lúdicas ayudaron significativamente en la mejora en los niveles de comprensión lectora. Por lo

tanto, el uso de metodologías innovadoras es importantes para estimular un desarrollo integral en los primeros años de vida del estudiante.

Reyes, J. D. P., y Lescano, J. E. (2024), en su investigación: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján”, [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo. Investigación, de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo-propositivo, diseño no experimental, transversal; contó con una muestra de 50 estudiantes, se utilizó una ficha observación como instrumento. En la dimensión inferencial, el 90% de los estudiantes se encontraba en nivel inicio, mientras que un 8% estaba en proceso y solo un 2% en logrado. De manera similar, en la dimensión criterial, el 82% de los estudiantes permanecía en nivel inicio, un 10% en proceso y el 8% alcanzó el nivel logrado. Estos resultados revelaron importantes dificultades en la comprensión lectora, con una prevalencia de niveles bajos en todas las dimensiones evaluadas. El estudio concluye que la implementación de estrategias lúdicas sería fundamental para superar dichas deficiencias, alineándose con teorías pedagógicas de Piaget, Vigotski y Freire. Por lo tanto, los resultados respaldan la elaboración de un programa de fortalecimiento recomendado como una herramienta estratégica para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial.

En el contexto regional, Granda (2021) investigación sobre: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 'San José', Tumbes". [Tesis de pregrado], Universidad Nacional de Tumbes. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental y de corte transversal. Muestra constituida por 35 niños de 5 años, a quienes se aplicó una prueba estandarizada de comprensión lectora. Los resultados mostraron que el 51% de los estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”, el 43% se ubicó en el nivel “En proceso”, mientras que un 6% permaneció en el nivel “En inicio”. El 97% de los estudiantes alcanzaron un nivel de “Logro previsto” en la dimensión comprensión literal; el 83% igualmente que el anterior en el nivel inferencial; y el 91% de se calificó en “E inicio” en el nivel literal. Estos datos evidencian que, si bien la mayoría de los niños presentan un desempeño adecuado, una proporción considerable aún requiere intervenciones específicas para mejorar su nivel de comprensión lectora; además, la intervención de la

docente en el uso y manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de esta habilidad en las dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Otros de los factores es la falta de apoyo parental, el uso de estrategias pedagógicas inadecuadas y la ausencia de un plan lector efectivo. En consecuencia, subraya la relevancia de fomentar el apoyo familiar y docente, además de diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de la comprensión lectora.

No existen otras investigaciones relacionadas con la variable de estudio en el contexto regional, o artículos científicos (Universidad Nacional de Tumbes).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

De acuerdo a los resultados se formuló la siguiente hipótesis:

Hi: Existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

Ho: No existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

3.2. Operacionalización de Variables

Definición conceptual

Variable 1. Comprensión lectora. Según Milán (2010) se entiende como la capacidad de la persona para entender y comprender el texto que está leyendo. Se muestra cuando el lector comunica una posición respecto al tema leído, valora su contenido y realiza inferencias sobre algunas acciones, y construye así un esquema de conocimientos adecuados de manera coherente, clara, y ordenada. Su práctica le permite desarrollar la habilidad de leer y comprender.

3.3. Definición operacional

Variable 1: Comprensión lectora. Se define operacionalmente cuando un individuo extrae e integra la información contenida en un texto escrito, demostrando su entendimiento de lo leído. La variable de estudio se medirá mediante la aplicación de un instrumento de evaluación que incluye una variedad de tipos de preguntas a lineadas a las dimensiones: literal, inferencial y criterial, se calificará en base a un criterio preestablecido de la valoración cuantitativo.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valoración – medición
V1: Comprensión lectora	Literal	Identifica a los personajes del cuento y describe sus características.	1, 2	Escala de Likert
		Especifica los distintos escenarios en los que se mueven los personajes. Explica los hechos y datos que se presentan en el texto.	3, 4 5, 6	
	Inferencial	Infiere las causas que llevaron a los resultados del cuento Argumenta cómo se llegó a esos desenlaces en cada situación.	7, 8 9, 10	
		Infiere el porqué de los hechos del cuento. Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento	11, 12 13, 14	
	Criterial	Expresa su opinión basada en sus conocimientos sobre algún hecho del cuento.	15, 16	

3.4. Metodología. Para el presente estudio se aplicó las siguientes técnicas y enfoques utilizadas para recolectar y analizar datos.

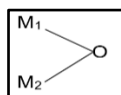
Alcance o nivel y diseño de investigación

Alcance de investigación. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-comparativo. Es cuantitativo, porque utiliza datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos. Se basa en la medición y análisis estadístico de variables, permitiendo generalizar resultados a una población más amplia; asimismo, una investigación descriptiva-comparativa busca caracterizar y contrastar dos o más grupos, muestras o fenómenos, con el fin de identificar similitudes y diferencias en variables específicas, se enfoca en describir las características de los grupos estudiados, luego se compara para establecer patrones o tendencias (Del-Aguila-Arcentales et al., 2023).

Diseño de la investigación. La investigación es de diseño No experimental, como de corte transversal. Este tipo de investigación permite a los investigadores observar fenómenos en su estado natural, sin manipular las variables; al no intervenir en el proceso natural de aprendizaje, estos estudios brindan valiosa

información sobre cómo se desarrollan estas habilidades en contextos reales, su resultado permite la toma de decisiones para la mejora del servicio (Kalepo et al., 2022).

Su diagrama es el siguiente:



Dónde:

M₁ = Docentes de la institución educativa N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”.

M₂ = Docentes de la institución educativa “Isaac Newton”,

O = Observación de la variable comprensión lectora.

Población, muestra y muestreo:

Población censal. La población censal es el conjunto completo de elementos que se desea estudiar, sin excluir a ninguno. En otras palabras, se busca incluir a todos los individuos o unidades que cumplan con los criterios de inclusión definidos para el estudio (Hernández, et. (2016).

La población estará formada por 50 estudiantes de 5 años de las dos instituciones educativas: pública y privada, ubicadas geográficamente en la ciudad de Tumbes.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes de 5 años de las instituciones educativas: N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”, y “Isaac Newton”, Tumbes, 2024.

Variable	Institución educativa	Sección de 5 años	N° de estudiantes	Total estudiantes por institución	Total de estudiantes
V1: Comprensión lectora	N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”	Anaranjado	25	25	50
	“Isaac Newton”	“A”	25	25	

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de 5 años de las instituciones educativas, 2024.

Muestreo: El muestreo es no probabilístico, de tipo "censal". Los que implica que se asume que individuo de esa población, formará parte del estudio, porque

es lo suficientemente reducida como para permitir la recolección de datos de todos sus miembros (Arias Gonzales & Covinos Gallardo, 2021).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información:

Técnica. La técnica que se empleará es la “Observación”. Esta técnica implica la observación directa y sistemática de personas, eventos o situaciones en su entorno natural. Permite obtener información detallada y contextualizada sobre comportamientos, interacciones y fenómenos sociales que pueden ser difíciles de captar a través de otros métodos (Almobarek et al., 2022).

Instrumento. Se aplicará una guía de observación / lista de cotejo, instrumento que permite recolectar datos de manera sistemática y objetiva sobre comportamientos, eventos o fenómenos. Estos instrumentos facilitan la codificación y análisis de la información, lo que a su vez contribuye a una mayor confiabilidad y validez de los resultados (Tasew & Getahun, 2021).

La estructura del instrumento de la lista de cotejo de la variable, desarrollo de la comprensión lectora está organizada por 16 ítems, distribuidas en este orden: Dimensión literal, inferencial son 6 preguntas para cada criterio; y en el contexto criterial 4 ítems. Su valoración es de tipo dicotómica con valoración cualicuantitativa para el Si = 2 puntos, para valor No = 1 punto. Para interpretar los resultados, se empleará la escala de valoración cuantitativa propuesta por el Ministerio de Educación en 2019, que categoriza los desempeños en: “En inicio” de 0-10 puntos, “En proceso” de 11-14 puntos, “bueno” de 14 – 17 puntos, y “Destacado” de 17- 20 puntos. Este enfoque permitirá obtener una evaluación objetiva y comparable de los resultados, alineada con las directrices del MINEDU.

Recolección de datos. La lista de cotejo de la investigación será elaborada teniendo como referencia los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable de estudio para evaluar la variable “Comprensión lectora”; para llevar a cabo la recolección de datos en dos instituciones educativas de nivel inicial, se realizará las siguientes acciones: Previo a la aplicación, se solicitará el permiso

correspondiente a las direcciones de ambas escuelas. Asimismo, se obtendrá el consentimiento informado de los padres de familia, garantizando así la participación voluntaria y ética en la investigación. La aplicación de la lista de cotejo se realizará en un periodo de 60 minutos por institución, permitiendo una observación detallada de las variables de interés. Una vez concluida la recolección, se procederá a organizar los datos en una matriz, lo cual facilitará su análisis y la obtención de resultados confiables y válidos. Los resultados que se obtengan permitirán identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

Análisis y procedimientos de datos:

Análisis estadístico descriptivo. Una vez recopilada la información mediante la lista de cotejo, se procederá a su organización y sistematización en una matriz de datos utilizando el software Microsoft Excel 2019. Esta matriz servirá como base para realizar un análisis estadístico descriptivo, el cual permitirá caracterizar y resumir los datos obtenidos. Con el apoyo de herramientas estadísticas como tablas de frecuencia; así como, representaciones gráficas o figuras estadísticas, obtendrán descripciones precisas y concisas de las variables en estudio. Estos resultados serán fundamentales para responder a las preguntas de investigación y comprender los patrones y tendencias presentes en los datos.

Análisis estadístico inferencial. Para el análisis estadístico inferencial del estudio “Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024”, se trabajará con una muestra de 50 estudiantes seleccionados de las dos instituciones educativas. El primer paso, se realizará una prueba piloto con 20 estudiantes para validar la escala de medición, aplicando el coeficiente de fiabilidad de Cronbach, que permitirá determinar la consistencia interna de los ítems de la escala de comprensión lectora cuyo valor debe estar en el intervalo de 0.8 a 1.0. seguido, se procederá a verificar la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de comprobar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es fundamental para la elección de las pruebas estadísticas que se utilizará;

para contrastar las hipótesis, se elegirá la prueba U de Mann-Whitney, dado que esta es apropiada para comparar dos grupos independientes cuando los datos no siguen una distribución normal. Esta prueba permitirá determinar si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los niños de las dos instituciones educativas. El análisis se realizará con el software SPSS versión 25, con un nivel de significancia del 95% y un margen de error del 5%, para asegurar la validez de los resultados obtenidos en el estudio.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez. La validez del instrumento en esta investigación sobre el tema: "Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024", este material será evaluada a través de juicio de expertos, constituido por tres profesionales con competencias específicas para garantizar la coherencia y pertinencia del instrumento. El equipo de expertos estará constituido por: Un especialista en educación, quien aportará su conocimiento sobre las competencias y procesos relacionados con la comprensión lectora en el contexto educativo inicial; un estadístico o experto en metodología de la investigación, encargado de validar la adecuación técnica y estadística del instrumento; y un lingüista, quien evaluará la claridad, pertinencia y rigor del lenguaje utilizado en el instrumento. Asimismo, se llevará a cabo una revisión de contenido basada en criterios de relevancia, claridad, y cobertura de los aspectos teóricos relacionados con la comprensión lectora. Para fortalecer aún más la validez, se realizará un análisis de la estructura del instrumento a través de una prueba piloto, permitiendo ajustar cualquier aspecto necesario antes de su aplicación, lo cual garantizará que el instrumento sea adecuado para medir efectivamente el objetivo de la investigación.

Confiabilidad. La confiabilidad del será evaluada mediante la aplicación de una prueba piloto y el cálculo de la inferencia del coeficiente Alfa de Cronbach, permitirá determinar la consistencia interna y la estabilidad de los resultados obtenidos. Su análisis asegurará que las preguntas del instrumento tengan la coherencia entre sí, y que las mediciones sean consistentes en diferentes momentos. Al mismo tiempo, se evaluará la lista de cotejo, prestando especial atención a la precisión en la formulación de los ítems y su adecuado nivel de

complejidad, de manera que sean comprensibles y adecuados para la evaluación a los niños de nivel inicial. Para fortalecer la confiabilidad, se revisará la claridad y la organización de los ítems, garantizando que estos midan de manera precisa los aspectos relevantes propios de la comprensión lectora; asegurando que el instrumento sea confiable y capaz de proporcionar resultados consistentes y representativos.

Criterio Ético. Para su ejecución del estudio intitulado "Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas", se ha garantizado el cumplimiento estricto de los principios éticos en todas las fases de la investigación. Primero, se ha obtenido el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos, beneficios del estudio, asegurando su derecho a participar de manera voluntaria. Además, se ha garantizado la confidencialidad y el anonimato de los datos de los escolares, mediante la asignación de códigos de identificación que impiden la vinculación de los resultados con estudiantes. Para proteger el bienestar de los niños, se ha minimizado cualquier riesgo potencial, asegurando que la recolección de datos no cause incomodidad ni daño emocional, y se ha dispuesto de mecanismos para atender cualquier situación inesperada. En cuanto a la equidad, se ha asegurado que todos los niños, independientemente de su contexto social o educativo, tengan acceso igualitario al estudio, con una especial atención a la inclusión y la justicia. Los resultados que se obtengan serán presentados de manera transparente y honesta, y se divulgarán únicamente con fines académicos, respetando la integridad de los niños. Finalmente, el estudio ha sido revisado y aprobado por el comité ética de la institución, conforme a las normativas nacionales e internacionales para investigaciones con menores, garantizando el respeto a los derechos de los niños y el compromiso con la ética investigativa en todo el proceso.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

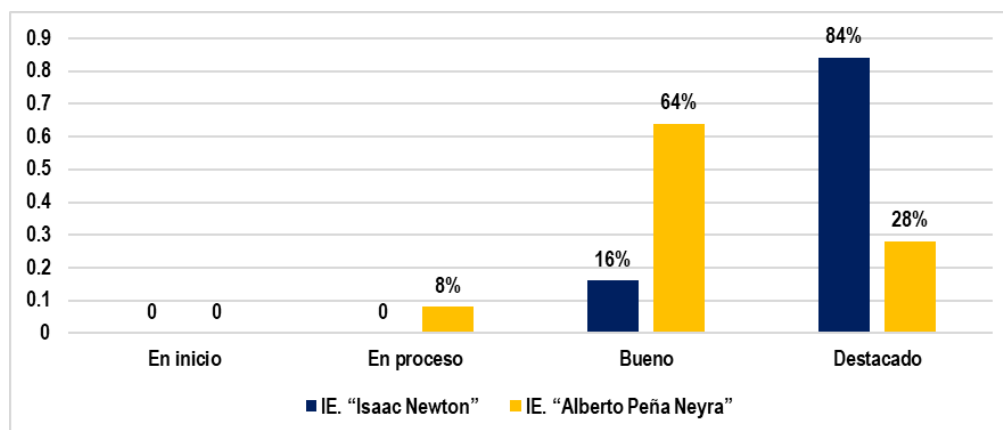
Escala de valoración	IE. "Isaac Newton"		IE. "Alberto Peña Neyra"	
	f	%	f	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	-	-	2	8%
Bueno	4	16%	16	64%
Destacado	21	84%	7	28%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2, revela que los resultados del nivel de comprensión lectora en dos instituciones, donde los estudiantes de la IE. "Isaac Newton", el 84% alcanzaron un nivel "Destacado", el 16% se calificó en un nivel "Bueno", ningún estudiante se ubica "En inicio" o "En proceso". En comparación, con la IE. "Alberto Peña Neyra", el 64% obtuvo un nivel "Bueno", el 28% alcanzó un nivel "Destacado", y el 8% se califica "En proceso". Esto valores muestran un rendimiento superior en la IE "Isaac Newton".

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

Nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.

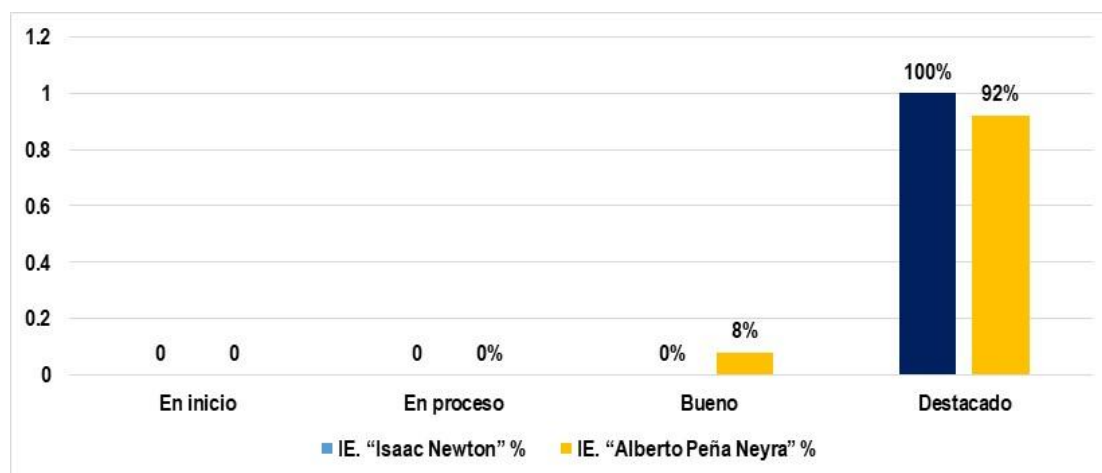
Escala de valoración	IE. "Isaac Newton"		IE. "Alberto Peña Neyra"	
	f	%	f	%
En inicio	--	--	--	--
En proceso	--	--	--	--
Bueno	--	--	2	8%-
Destacado	25	100	23	92%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3, presenta una evaluación comparativa entre dos instituciones educativas, en el nivel de comprensión literal. Los resultados revelan que el 100% de los estudiantes de la institución "Isaac Newton" se encuentran en el nivel "Destacado"; en relación a la institución "Alberto Peña Neyra" refleja una perspectiva ligeramente diferente, con un 92% de sus estudiantes calificados como "Destacados" y el 8% restante en el nivel "Bueno". En consecuencia, ambas instituciones presentan un alto nivel de desempeño, destacando la IE. "Isaac Newton".

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.

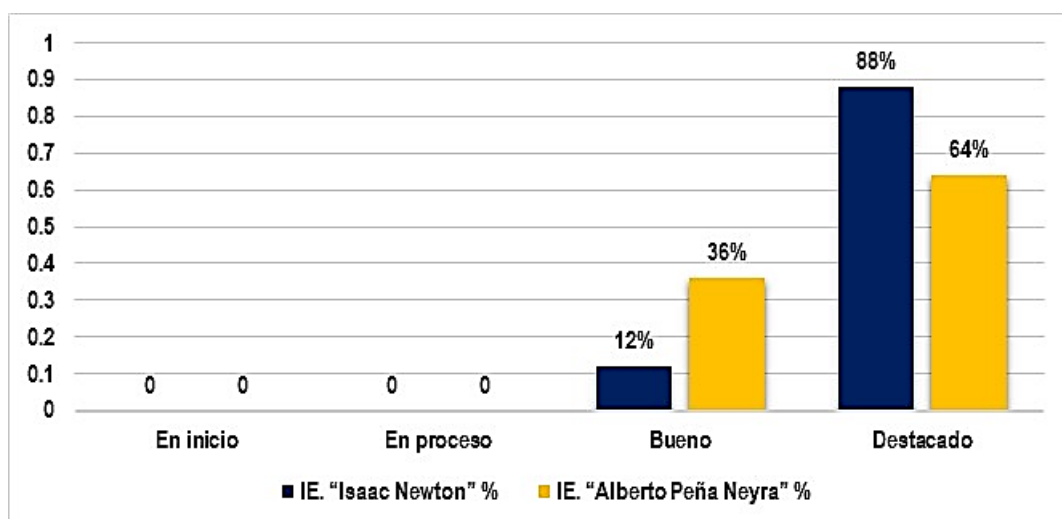
Escala de valoración	IE. "Isaac Newton"		IE. "Alberto Peña Neyra"	
	f	%	f	%
En inicio	--	--	--	--
En proceso	--	--	--	--
Bueno	3	12%	9	36%
Destacado	22	88%	16	64%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4, describe el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de dos instituciones educativas. Los resultados revelan que, la institución "Isaac Newton" la mayoría de los estudiantes (88%) se calificó en el nivel "Destacado", y el 12% en el nivel "Bueno"; en contraste, con la institución "Alberto Peña Neyra" el 64% se encuentran en el nivel "Destacado", y el 36% en el nivel "Bueno".

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.

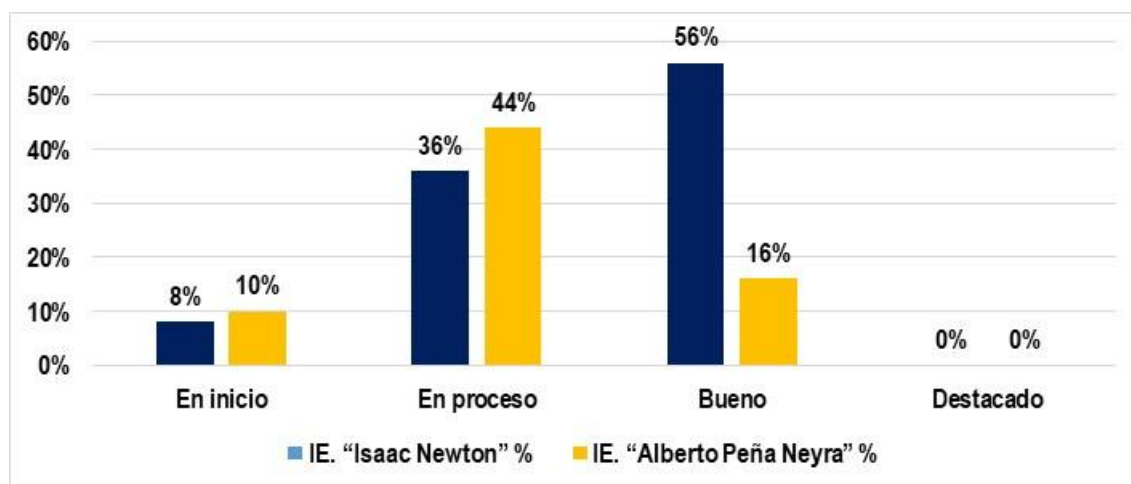
Escala de valoración	IE. "Isaac Newton"		IE. "Alberto Peña Neyra"	
	f	%	f	%
En inicio	2	8%	10	40%
En proceso	9	36%	11	44%
Bueno	14	56%	4	16%
Destacado	-	-	-	-
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5, compara la valoración de dos instituciones educativas, respecto al nivel de comprensión criterial. Donde, "Isaac Newton", el 56% de estudiantes se califican en el nivel "Bueno", el 36% "En proceso" y el 8% "En inicio"; respecto a la institución "Alberto Peña Neyra", en la categoría "Bueno" calificó un 16%, el 44% "En proceso" y el 40% "En inicio".

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Diferencia de la media estadística del desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de las dos instituciones educativas de Tumbes; según Prueba de Mann-Whitney.

Rangos				
	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
variables	IE. "Isaac Newton"	25	34,48	862,00
	IE "Alberto Peña Neyra"	25	16,52	413,00
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a	
	variables
U de Mann-Whitney	88,000
W de Wilcoxon	413,000
Z	-4,488
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: grupo

Los resultados de la prueba de Mann-Whitney indican que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos comparados ($p < 0,001$). El valor de Z obtenido (-4.488) y su correspondiente nivel de significancia extremadamente bajo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que no existe diferencia significativa y se acepta la hipótesis de investigación: Existe diferencia significativa de los resultados del nivel de comprensión lectora entre las dos instituciones educativas.

4.2. Discusión

En el siguiente capítulo, se presenta la discusión de los resultados en la cual se presenta un análisis crítico de la investigación realizando comparaciones de las dos instituciones del estudio de la variable comprensión lectora; respecto a los resultados, los estudios previos y las bases teóricas; se han identificado las debilidades y fortalezas que se puedan presentar en la información obtenida del estudio. su objetivo fue: “Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024”.

Los resultados de la Tabla 2, reveló un rendimiento notable superior en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE. "Isaac Newton" (Particular), con el 84% alcanzando un nivel "Destacado", en comparación con los estudiantes de la IE. "Alberto Peña Neyra" (Pública), donde solo el 28% llegó a ese nivel. Este hallazgo contrasta con otros estudios previos que identifican la insuficiencia de conocimientos previos y el uso inadecuado de estrategias pedagógicas como factores críticos en el desarrollo de la comprensión lectora (Cieza, 2023); asimismo, Cieza, señala que la mayoría de los escolares en América Latina no alcanzan el nivel mínimo esperado, lo que refleja un desafío similar al observado en la IE. “Alberto Peña Neyra”, donde, un porcentaje significativo alcanzó el nivel “Bueno” (64%), existiendo un margen de estudiantes con niveles de comprensión menos avanzados. Por otro lado, Díaz et al. (2024) en su estudio sobre la importancia del uso de plataformas digitales destaca que el 75% de estudiantes muestran que las metodologías y estrategias activas mejoran la comprensión lectora. Este aspecto podría ser relevante en la institución pública, donde el uso de estrategias y metodologías activas podría estar aún en proceso de optimización. El estudio de Granda (2021) presenta similitud con los resultados de la IE “A. Peña Neyra” donde los estudiantes presentaron niveles intermedios (bueno) de comprensión. El teórico Blaži Ostojić (2023) subraya la importancia de comprender que la lectura como un proceso complejo va más allá de la decodificación de palabras, lo cual es consistente con los hallazgos del presente

estudio, que destacan la importancia de aplicar enfoques pedagógicos y mitologías activas que favorecen no solo la decodificación, sino también la interpretación profunda y significativa del texto. Por lo tanto, la comparación con los estudios previos resalta la relevancia de contar con un enfoque pedagógico adaptado y estrategias adecuadas para mejorar los niveles de comprensión lectora, especialmente en contextos donde se presentan desafíos específicos como los descritos; especialmente, en las instituciones públicas.

Los resultados del estudio Tabla 3, objetivo específico 1, evidencian un alto nivel de comprensión literal en los estudiantes de ambas instituciones educativas evaluadas. Destaca el desempeño de la IE. "Isaac Newton", donde el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel "Destacado". La IE "Alberto Peña Neyra" presenta un resultado similar, con un 92% de estudiantes en el nivel "Destacado" y solo un 8% en el nivel. "Bueno". Estos hallazgos contrastan significativamente con estudios previos como el de Bendézu (2020), donde se observa un menor porcentaje de estudiantes alcanzando niveles satisfactorios en la dimensión literal. Asimismo, los datos nacionales reportados por el Ministerio de Educación (2022) revelan una problemática generalizada en el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad. Los resultados obtenidos en este estudio señalan que la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto solo en esta dimensión en los resultados de evaluación censal del nivel primario del segundo grado, señalando que las instituciones evaluadas no han implementado prácticas pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de esta habilidad fundamental de la comprensión en la etapa de formación inicial. De acuerdo con la literatura de Herrera et al. (2015), la dimensión literal es la base de la comprensión lectora, ya que permite al lector identificar y recordar información explícita presente en el texto. Los resultados obtenidos corroboran la importancia de cultivar esta habilidad desde las primeras etapas del aprendizaje. Sin embargo, es fundamental destacar que la comprensión literal es solo el primer paso hacia niveles más complejos de comprensión, como la inferencial y la crítica. Si bien los resultados son talentosos, es importante reflexionar sobre las implicaciones de estos hallazgos. Por otro lado, se plantea la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión más

profundas, como la inferencia y la evaluación crítica, para garantizar una formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos, que responde al objetivo específico 2, sobre el estudio comparativo de la comprensión inferencial en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas de Tumbes, muestran un alto nivel de logro, particularmente en la institución "Isaac Newton", donde el 88% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "Destacado". Esta tendencia también se refleja en la institución "Alberto Peña Neyra", sin embargo, con un porcentaje algo menor (64%) en el nivel destacado, evidenciando diferencias en el rendimiento de los estudiantes entre las instituciones. Estos hallazgos contrastan con los estudios previos. El estudio de Caraballo (2024) señala que, un alto porcentaje de escolares (65%) se calificó en el nivel "Regular" en la dimensión inferencial, lo que indica que, en su muestra, hubo un desempeño menos favorable en comparación con los estudiantes del presente estudio. Asimismo, Reyes (2021) reportó resultados no muy significativos, donde la mayoría de estudiantes (73%) se ubicó en el nivel "En inicio" en la comprensión inferencial, presentando dificultades para desarrollar esta dimensión en su unidad de estudio. En cambio, el estudio de Bendézu (2020) mostró un desempeño relativamente equilibrado, con un 72% en la dimensión inferencial en un nivel "Satisfactorio", lo que se aproxima más a los resultados obtenidos en el presente estudio, aunque con una diferencia en cuanto a la cantidad de estudiantes en los niveles más altos. Estos resultados reflejan que, aunque existen variaciones en los niveles de logro en la dimensión inferencial entre las instituciones y los estudios, la tendencia general muestra una mejora en la comprensión inferencial en comparación con otros contextos. Es importante destacar que la teoría sobre la comprensión inferencial, Según Benites (2014) refuerza estos hallazgos al señalar que la capacidad de realizar inferencias, basada en los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes, es básico para una comprensión más profunda y significativa de los textos. En este sentido, los resultados del presente estudio confirman que la integración de los conocimientos previos de los estudiantes y su capacidad para deducir significados implícitos en los textos es relevante para el desarrollo de una comprensión lectora más avanzada; destacando así, la importancia de implementar estrategias pertinentes que fomenten una comprensión lectora integral desde las primeras etapas educativas.

Las diferencias en los resultados obtenidos en la dimensión criterial entre las dos instituciones educativas. De acuerdo al objetivo específico 3, se describe que la institución “Isaac Newton”, un 56% de los estudiantes alcanzó el nivel “Bueno”, lo que contrasta con la institución “Alberto Peña Neyra”, donde solo un 16% logró este nivel. Esto sugiere una diferencia significativa en los métodos de enseñanza o en las características de los estudiantes entre las dos instituciones. Este hallazgo tiene ciertos paralelismos con los estudios previos. Por ejemplo, en el trabajo de Reyes y Lescano (2024), se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubicaban en niveles bajos, especialmente en la dimensión criterial, donde el 82% se encontraba en el nivel “Inicio”. Al igual que este estudio, se evidencia la dificultad generalizada para alcanzar niveles altos en la comprensión lectora en los niños de nivel inicial. En cuanto a la comparación con el estudio de Caraballo (2024), los resultados también presentan una tendencia hacia niveles bajos, aunque con un porcentaje relativamente más alto en el nivel "Regular". En todos los casos, se observa que la comprensión criterial es una de las dimensiones con mayores dificultades de alcanzar un logro significativo o destacado, lo que resalta la dificultad de los estudiantes para emitir juicios argumentativos y reflexivos sobre los textos. Este patrón también se encuentra en el estudio de Reyes (2021), en el que se concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicaban en el nivel “En inicio” y no alcanzaron el nivel “Logrado”. En consecuencia, se subraya la persistencia de un desafío común en la educación inicial relacionada con la capacidad de los estudiantes para desarrollar una comprensión profunda y crítica de los textos. Desde la perspectiva teórica, la dimensión criterio o crítica se fundamenta en la capacidad del lector para tomar una postura reflexiva y argumentativa sobre el contenido leído, lo que implica un alto nivel de procesamiento cognitivo (Sánchez, 2013). Este tipo de comprensión es esencial no solo para la interpretación de textos, sino también para la formación de un pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes. Los resultados de este estudio reafirman la importancia de desarrollar esta competencia desde etapas tempranas de la educación, es un aspecto muy importante de desarrollar la construcción de habilidades cognitivas más complejas que les permite a los estudiantes defender sus ideas y argumentos. Asimismo, es importante la capacitación a los docentes como formación continua y la innovación en las metodologías y estrategias para

mejorar el rendimiento académico y fomentar una comprensión lectora más profunda desde una edad temprana. Los resultados de esta dimensión, se ven reflejado en mayormente en las instituciones educativas públicas con calificativos “En inicio”, seguido de la institución privada en el nivel en “En proceso”.

Los resultados obtenidos de la tabla 6, revelaron una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora de los niños de dos instituciones educativas de Tumbes ($p < 0,001$, $Z = -4.488$), corroboran la hipótesis de que existen variaciones sustanciales en el desarrollo de esta habilidad entre ambos grupos. Este hallazgo resalta diferencias notables en los métodos pedagógicos o en los contextos de aprendizaje de cada institución, lo que sugiere que factores como las estrategias de enseñanza y el entorno educativo tienen un impacto directo en los niveles de comprensión lectora en niños de nivel inicial. Al comparar estos resultados con estudios anteriores, como el de Aquino (2023), en el que todos los estudiantes se ubicaron en el nivel de "inicio" debido a la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas o pertinentes, se evidencia una tendencia común: la falta de prácticas educativas eficaces contribuyen al bajo desempeño en comprensión lectora. Sin embargo, en el presente estudio se observará una diferencia significativa, lo que implica que al menos una de las instituciones evaluadas implementó métodos más efectivos expresada en la institución privada. Esto se alinea parcialmente con el trabajo de Chavarria (2024), quien encontró una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los niños después de la intervención con actividades lúdicas, sugiriendo que la incorporación de enfoques innovadores y participativos podría ser importante para el desarrollo de competencias lectoras. En términos teóricos, la comprensión lectora, y en particular la dimensión inferencial, implica la capacidad de los estudiantes para hacer conexiones y generar inferencias a partir del texto, lo que va más allá de la simple decodificación. Esta habilidad se considera fundamental para la construcción de un pensamiento crítico, que es esencial desde las primeras etapas de la educación. Los resultados de este estudio destacan la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomentan este tipo de habilidades cognitivas complejas, como el razonamiento inferencial, para mejorar no solo la comprensión lectora, sino también el desarrollo general de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Los resultados indican que existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora entre las instituciones estudiadas, con un rendimiento superior en la IE "Isaac Newton", donde el 84% de los estudiantes alcanzó un nivel "Destacado" y una diferencia de 20% en relación a la institución pública (64%).

En la dimensión literal, el 100% de los estudiantes de "Isaac Newton" se ubicó en el nivel "Destacado", mientras que en "Alberto Peña Neyra", el 92% alcanzó este nivel, evidenciando un alto desempeño en ambas instituciones.

La evaluación de la dimensión inferencial mostró que el 88% de los estudiantes de "Isaac Newton" se calificó como "Destacado", en comparación con el 64% en "Alberto Peña Neyra", lo que subraya una mayor capacidad para realizar inferencias en la institución privada.

En cuanto a la dimensión criterial, "Isaac Newton" presentó un 56% de estudiantes en el nivel "Bueno", mientras que "Alberto Peña Neyra" solo tuvo un 16% en este nivel, reflejando una dificultad más marcada en esta dimensión crítica.

La prueba de Mann-Whitney reveló diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$) entre los grupos, lo que confirma que las variaciones en los resultados de comprensión lectora son relevantes y no debidas al azar, aceptándose la hipótesis de investigación: H_1 : Existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional de Tumbes, implementar programas de formación continua para docentes en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, enfocándose en las dimensiones literal, inferencial y criterial. Esto permitirá a los futuros educadores adquirir herramientas efectivas que mejoren el rendimiento lector de sus estudiantes.

Asimismo, a la Unidad de Gestión Local – Tumbes, desarrollar un plan de intervención regional que incluya talleres y capacitaciones para docentes en técnicas de lectura comprensiva, promoviendo el uso de metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.

A la Institución Educativa "Isaac Newton", continuar promoviendo talleres de fortalecimiento en el uso de recursos didácticos innovadores, como libros ilustrados y actividades interactivas en plataformas digitales, que estimulen la comprensión lectora desde una edad temprana, asegurando que todos los estudiantes mantengan y mejoren su nivel destacado.

A la dirección de la Institución Educativa "Alberto Peña Neyra", que estos resultados motiven a implementar un programa de lectura que incluya sesiones regulares de lectura guiada y discusión en grupo, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades inferenciales y criterios, mejorando así su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos a través de estrategias pedagógicas adecuadas y oportunas.

A la Escuela Profesional de Educación, integrar en el currículo formativo un enfoque específico sobre la importancia de la comprensión lectora, promoviendo investigaciones y proyectos que aborden esta temática, con el objetivo de sensibilizar a los futuros docentes sobre su impacto en el aprendizaje integral de los estudiantes.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abernathy, A. (2024). *Capacidad de decodificación de palabras en el mundo del proceso de adquisición del lenguaje: una revisión de la literatura*. doi: 10.20944/preprints202407.1208.v1
- Apolo Granda, L. X. (2021). *Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 "San José", Tumbes, 2021*.
- Asociación Española de Pediatría y Atención Primaria -EAPAD (2014). *Procesos y habilidades cognitivas de la comprensión lectora los niños*.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y percepción*. UNED.
- Benítez, María (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual, *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 7(12), 58-68. <http://www.utn.edu>
- Blaži Ostojić, A. (2023). *Reading comprehension processes: A review based on theoretical models and research methodology*. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istraživanja*, 59(1), 122-143. <https://doi.org/10.31299/hrri.59.1.8>
- Contreras, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(4) <https://acortar.link/o4dfji>.
- García, L., & Martínez, A. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación inicial: Revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación*, 45(2), 123-145.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación*.
- Herrera L., Valdés, E., Hernández, G., y Valenzuela, N. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. *Foro educacional*, 25(1), 125-142. <https://dialnet.unirioja>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (2020). Encuesta sobre condiciones de vida y pobreza en el país. Lima: INEI.

- Landeo M. y Zúñiga H. (2015) *La comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.N°142 Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu>.
- López, M. (2019). *Impacto del entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial: Un estudio de caso*. *Psicología y Educación*, 12(3), 201-220.
- López, S., Duque, C.P., Camargo, L., Ovalle, A. (2013). *Comprensión y producción textual narrativa en preescolares*.
- Milán, L. (2010, 16 enero). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría didáctica y las ciencias sociales.*, 1(16), 109-133. <https://cutt.ly/JGae7iP>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. INEDU*.[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculacion-inicial .pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculacion-inicial.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019.). *Guía de Evaluación de Educación Inicial. Santillana*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre la educación inicial en el país. Lima: Ministerio de Educación*.
- Narcisa, Jessenia, Medranda-Morales., Victoria, Palacios, Mieves., Marco, Villalba, Guevara. (2023). 1. *Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking*. *Neveléstudomány*, doi: 10.3390/educsci13111068
- OCDE. (2022). *PISA Early Learning and Child Well-being Study*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Orellana, M. (2015) *El desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget*. [Tesis de maestría] Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2213.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *La lectura en la educación inicial: Un reto para los países de Iberoamérica*. Madrid: OEI.

- Patel, A. (2024). *The power of social reading experiences in early years*. *Early Years Educator*. <https://doi.org/10.12968/eyed.2024.24.6.22>.
- Pérez, R., & Gómez, S. (2023). *Desafíos en la enseñanza de la lectura en niños de educación inicial: Un enfoque desde la práctica docente*. *Educación y Pedagogía*, 15(1), 56-78.
- Pino, M., y Bravo, L. (2005). *La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura*. *Psykhé*, 14(1), 47-53. <https://scielo.conicyt>.
- Sánchez, D. M. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción - Región Áncash, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladeedu.pe/handle/123456789/15466>
- Sánchez, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet>
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. RAND Corporation.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Sucena, A., Silva, A., & Marques, C. (2023). Reading skills promotion: Results on the impact of a preschool intervention. , 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1076630>.
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education: All means all*. París: UNESCO Publishing.
- Varela, P. (2018). *El inicio del proceso lector en niños del grado preescolar y el taller de lectura como una propuesta para su fortalecimiento*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream>
- Del-Aguila-Arcenales, S., Alvarez-Risco, A., & Yáñez, J. A. (2023). *Innovation and its effects on compliance with Sustainable Development Goals and competitiveness in European Union countries*. *Journal of Open Innovation:*

- Technology, Market, and Complexity*, 9(3), 1–8.
<https://doi.org/10.1016/J.JOITMC.2023.100127>
- Kalepo, R., Sakir, M., & Mediansyah, A. R. (2022). *Pengaruh Sikap Dan Kompetensi Kerja Terhadap Kualitas Pelayanan Publik Di Kantor Camat Suwawa Kabupaten Bone Bolango*. *Provider Jurnal*
- Mncedisi Willie, M. (2023). *Distinguishing Between Population and Target Population: A Mini Review*. *Surgery Research Journal*, 3(2), 1–2.
<https://doi.org/10.33425/2768-0428.1027>
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1a. ed.). Enfoques Consulting EIRL.
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Almobarek, M., Mendibil, K., Alrashdan, A., & Mejjaouli, S. (2022). Fault Types and Frequencies in Predictive Maintenance 4.0 for Chilled Water System at Commercial Buildings: An Industry Survey. *Buildings*, 12(11), 1–15.
<https://doi.org/10.3390/BUILDINGS12111995>
- Reyes, J. (2021). *Taller de cuentos infantiles para la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°109–Pátapo [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69271/Reyes_VJD_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asimismo, Chavarria M.A. (2024). *Influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la comprensión lectora en niños de educación inicial*. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d01210f2-a590-4510-9087-e78c847885a9/content>
- Bendezú, (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la IE. 136, La Molina*, [Tesis de pregrado], Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>

- Reyes, J. D. P., y Lescano, J. E. (2024), en su tesis de maestría titulada “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján”, [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00237498-7f11-428c-83d4-1e57ff889584/content>
- Aquino Tafur, L. (2023). *Estrategias de lectura compartida para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de inicial*, [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106740/Aquino_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Callea, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). *Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática*, en la *Revista Andina de Educación*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422/4377>
- Caraballo, R. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa Santo Domingo*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Colomer, T. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Signos: teoría y práctica de la educación*. N. 20. <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf>
- Cieza Altamirano, W.P. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, Horizontes Vol. 7 Núm. 31 (2023). <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2879>
- Rodríguez, K.L. (2024). *Propuesta de estrategia para mejorar problemas de comprensión lectora en niños de 6 años*, [Tesis de pregrado], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7118/1/TC-ULVR-0317.pdf>
- Granda, L. X. (2021). *Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 'San José', Tumbes*. [Tesis de pregrado], Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63440>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variable /Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024?.	<p>. General: Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.</p> <p>O. Específicos: Comprobar el nivel de comprensión de la dimensión literal en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes. Describir el nivel de comprensión de la dimensión inferencial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes. Contrastar el nivel de comprensión de la dimensión criterial en los niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes. Determinar la diferencia estadística del desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes.</p>	<p>Hi: Existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.</p> <p>Ho: No existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.</p>	V1: Comprensión Lectora		<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, prospectivo.</p> <p>Técnica e instrumento: La observación – Guía de observación (Lista de cotejo) Escala dicotómica.</p> <p>Población: estudiantes de 5 años: 56</p> <p>Muestra: 23 estudiantes.</p> <p>Inferencia estadística: U de Mann-Whitney.</p>
			Literal	Identifica a los personajes del cuento y describe sus características.	
				Especifica los distintos escenarios en los que se mueven los personajes.	
				Explica los hechos y datos que se presentan en el texto..	
			Inferencial	Infiere las causas que llevaron a los resultados del cuento	
				Argumenta cómo se llegó a esos desenlaces en cada situación.	
Infiere el porqué de los hechos del cuento.					
Criterial	Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento				
	Expresa su opinión basada en sus conocimientos sobre algún hecho del cuento.				

Anexo 2: Instrumento de recojo de información

LISTA DE COTEJO

**Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en
dos instituciones educativas de Tumbes, 2024**

I. DATOS GENERALES:

Institución educativa :

Edad :

Sexo: (M) (F) :

Fecha: :

II. OBJETIVO:

Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024.

III. INDICACIONES:

La lista de cotejo está constituida por 16 ítems, marque con una "X" la respuesta si el niño cumple o no la consigna en el desarrollo de la comprensión lectora.

1: NO

2: SI

Gracias por su apoyo.

Ficha para evaluar la comprensión lectora: TEMA: El Gusanito

N°		Respuesta		
Cuento: El gusanito				
Dimensión Literal				
Indicador: Identifica a los personajes del cuento y describe sus características.				
01	¿De qué animal habla el cuento?	Si	No	
02	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	Si	No	
Indicador: Especifica los distintos escenarios en los que se mueven los personajes.				
03	¿Qué encontró el gusanito para comer?	Si	No	
04	¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?	Si	No	
Indicador: Explica los hechos y datos que se presentan en el texto.				
05	¿Qué encontró el gusanito para comer?	Si	No	
06	¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?	Si	No	
Dimensión Inferencial				
Indicador: Infiere las causas que llevaron a los resultados del cuento				
07	¿Por qué el gusanito se comió la papa?	Si	No	
08	¿Por qué el gusanito se quedó dormido después de comer?	Si	No	
Indicador: Argumenta cómo se llegó a esos desenlaces en cada situación.				
09	¿Por qué el gusanito salió contento después de salir de la papa?	Si	No	
10	¿Por qué crees que el gusanito sintió frío dentro de la papa?	Si	No	
Indicador: Infiere el porqué de los hechos del cuento				
11	¿Por qué el dueño de la chacra se puso contento cuando vendió todas las papas en el mercado?	Si	No	
12	¿Por qué la señora tiene que lavar las papas?	Si	No	
Dimensión criterial				
		Bueno	Regular	Excelente
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento				
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento				
15	¿Crees que está bien que el gusanito se comiera la papa del campesino? ¿Por qué?			
16	¿Si estuvieras en peligro como el gusanito qué harías para lograr escapar?			

Ficha para evaluar la comprensión lectora: TEMA: El pingüino y el zorro

Cuento: El pingüino y el zorro				
Dimensión Literal				
Indicador: Identifica a los personajes del cuento y describe sus características.				
01	¿Quién es el ganador de las carreras al inicio del cuento?	Si	No	
02	¿Cómo era el pingüino del cuento?	Si	No	
Indicador: Especifica los distintos escenarios en los que se mueven los personajes.				
03	¿Hacia dónde guiaba el zorro a los competidores?	Si	No	
04	¿en qué lugar se realizó la carrera?	Si	No	
Indicador: Explica los hechos y datos que se presentan en el texto.				
05	¿Quién ganó la carrera?	Si	No	
06	¿Quién llegó en último lugar de la carrera?	Si	No	
Dimensión Inferencial				
Indicador: Infiere las causas que llevaron a los resultados del cuento				
07	¿Por qué el canguro era considerado un auténtico campeón de las carreras?	Si	No	
08	¿Por qué el zorro tenía como favorito al pingüino para ganar la carrera?	Si	No	
Indicador: Argumenta cómo se llegó a esos desenlaces en cada situación.				
09	¿Por qué el canguro le tenía envidia al pingüino?	Si	No	
10	¿Por qué el pingüino se emocionó tanto al saber que la carrera era en el lago?	Si	No	
Indicador: Infiere el porqué de los hechos del cuento				
11	¿Por qué el pingüino era tan bueno nadando?	Si	No	
12	¿Por qué el canguro ganaba las primeras carreras?	Si	No	
Dimensión criterial				
		Bueno	Regular	Excelente
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento				
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento.				
15	¿Qué podrías comentar respecto al canguro cuando maltrataba al pingüino?			
16	¿Qué te parece el actuar del pingüino cuando ganó? ¿Por qué?			



Ficha para evaluar la comprensión lectora: TEMA: Uga la tortuga







Cuento: Uga la Tortuga				
Dimensión Literal				
Indicador: Identifica a los personajes del cuento y describe sus características.				
01	¿De quién habla el cuento?	Si	No	
02	¿Cómo era Uga la tortuga?	Si	No	
Indicador: Especifica los distintos escenarios en los que se mueven los personajes.				
03	¿Dónde Vivía Uga la tortuga?	Si	No	
04	¿Hacia dónde se dirigía Uga la tortuga?	Si	No	
Indicador: Explica los hechos y datos que se presentan en el texto.				
05	¿Quién no quiso recibir ayuda de la tortuga?	Si	No	
06	¿Qué comió la tortuga en su viaje?	Si	No	
Dimensión Inferencial				
Indicador: Infiere las causas que llevaron a los resultados del cuento				
07	¿Por qué crees que la hormiga no acepto la ayuda de la tortuga?	Si	No	
08	¿Qué hubiera pasado si la tortuga no salvara a la hormiga?	Si	No	
Indicador: Argumenta cómo se llegó a esos desenlaces en cada situación.				
09	¿Por qué el gusanito estaba muy agradecido con la tortuga?	Si	No	
10	¿Por qué la tortuga se puso triste cuando la hormiga no acepto su ayuda?	Si	No	
Indicador: Infiere el porqué de los hechos del cuento				
11	¿Por qué la tortuga tenía que ir caminando tan lejos?	Si	No	
12	¿Qué crees que le dieron las manzanas a la tortuga para continuar su viaje?	Si	No	
Dimensión criterial				
		Bueno	Regular	Excelente
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento				
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
Indicador: Emite un juicio valorativo sobre los elementos que disfrutó del cuento.				
15	¿Qué opinas de que la hormiga tratara mal a la tortuga por ser lenta?			
16	¿Qué te parece el actuar de la tortuga al salvar a la hormiga? ¿Por qué?			

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA I


escucha atentamente el cuento y responde las preguntas

EL GUSANITO

Una mañana llena de  un  de color verde y gordito, se paseaba por una  buscando que comer.



Se arrastraba, se arrastraba hasta que sus  brillaron al encontrar  con deliciosas  el  inmediatamente se puso muy contento y escogió la  más grande para comer hasta quedar satisfecho y de pronto se quedó dormido dentro de la .



Al día siguiente el dueño de la  cosecho las  y las llevo a un  para venderlas y así se puso muy contento por vender todo lo que llevo. |

Una  compró un kilo de  y se las llevó a su  para preparar una rico  la señora comenzó a lavar las  y las dejó a un lado para calentar la  con .



el  de pronto se despertó dentro de la papa y dijo: ¡que frio tengo! ¿Qué le está pasando a mi papa? Si me quedo aquí dentro terminare en el , y antes de que echarán las  al agua caliente el gusanito salió y se fue muy contento.

PREGUNTAS

¿Identifica de qué animal habla el cuento?



¿Marca de qué color era el gusanito del cuento?



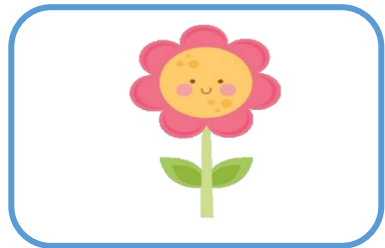
¿Dónde paseaba el gusanito?



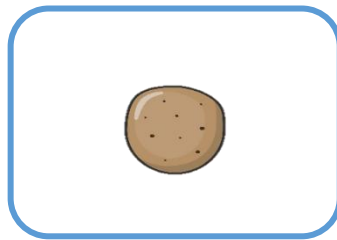
¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



¿Qué encontró el gusanito para comer?



¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?



¿Por qué el gusanito se comió la papa?



¿Qué significa que el gusanito haya quedado "satisfecho"?



¿Por qué el gusanito salió contento de la papa?



¿Por qué crees que el gusanito sintió frío dentro de la papa?



¿Por qué el dueño de la chacra se puso contento cuando vendió todas las papas en el mercado?



¿Por qué la señora tiene que lavar las papas?



¿Qué fue lo que más te gusto del cuento? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Qué hecho fue el que menos te gusto del cuento? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Crees que está bien que el gusanito se comiera la papa del campesino? ¿Por qué?

.....
.....
.....




¿Si estuvieras en peligro como el gusanito qué harías para lograr escapar?

.....
.....
.....


PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA II






Escucha atentamente el cuento y responde las preguntas.

EL PINGÜINO Y EL CANGURO

Había una vez un  que era un auténtico campeón  de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño  de color blanco y negro al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.












Un día el , el encargado de organizar las carreras, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre .

Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso  se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el  se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al  hasta el lugar de inicio. El  los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las burlas sobre el , sobre que si bajase rondando o resbalando sobre su barriga.





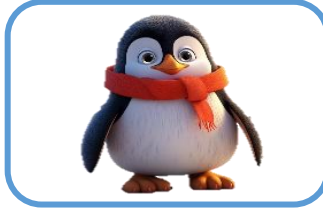
Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la  era un cráter que había rellenado un gran . Entonces el  dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado". El  , emocionado, corrió hasta la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el  apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el  le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar.

Aquel día todos se divirtieron de lo lindo jugando en el . Pero el que más lo hizo fue el  , que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso  .

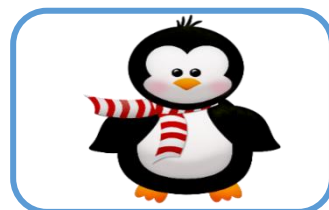


PREGUNTAS

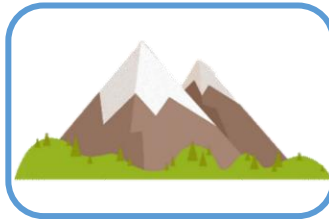
¿Quién es el ganador de las carreras al inicio del cuento?



¿Cómo era el pingüino del cuento?



¿Hacia dónde guiaba el zorro a los competidores?



¿en qué lugar se realizó la carrera?



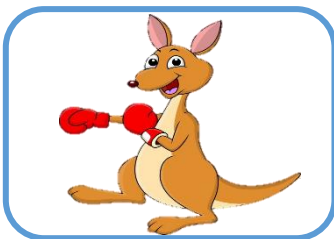
¿Quién ganó la carrera final?



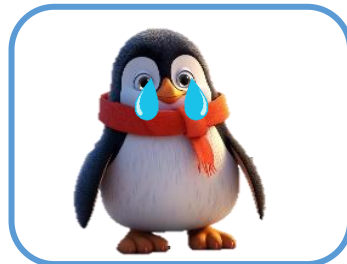
¿Quién llegó en último lugar de la carrera final?



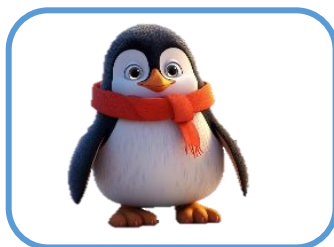
¿Por qué el canguro era considerado un auténtico campeón de las carreras?



¿Por qué el zorro tenía como favorito al pingüino para ganar la carrera?



¿A quién le tenía envidia el canguro?



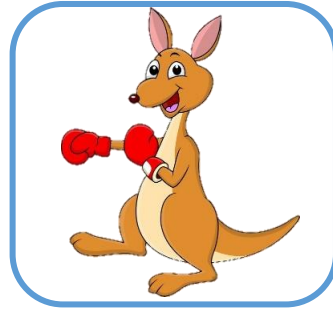
¿Por qué el pingüino se emocionó tanto al saber que la carrera era en el lago?



¿Por qué el pingüino era tan bueno nadando?



¿Por qué el canguro ganaba las primeras carreras?



¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué podrías comentar respecto al canguro cuando maltrataba al pingüino?

.....
.....





¿Qué te parece el actuar del pingüino cuando ganó? ¿Por qué?

.....
.....






PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA III






Escucha atentamente el cuento y responde las preguntas

UGA LA TORTUGA







En un bosque muy hermoso vivía Uga la  con un gran  y su piel era de color verde, era muy lenta para caminar y comer, lo que más le gustaba hacer es dormir. Cierta día tenía que ir al centro del  a conseguir  para beber, esta sería una larga travesía que confiada se animó a seguir.



En el camino se encontró a la , que se dirigía al centro del  por agua, Uga la  amablemente le dijo: amiga hormiga con gusto te llevaría, si eres paciente con mi lento caminar. En tono burlón la  le respondió: Claro que no, no quiero que me laves  lenta y gorda. Después de responder groseramente se fue y la tortuga triste lentamente comenzó a caminar.

En el camino la tortuga subió una  y un pequeño  sin flores, al cruzar encontró unas deliciosas  y comió de ellas, se alimentó muy bien de estas para continuar su viaje. En su lento caminar ayudo a un  a cruzar un pequeño charco de lodo y este en agradecimiento le respondió: Señora Uga , gracias por su ayuda le estaré agradecida toda mi vida.



Así la  continua con su travesía para conseguir agua en el centro del bosque y cuando llego gritando a la  encontró: ¡Auxilio!! ayuda por favor!! y Uga la  sin pensarlo al lago se lanzó, muy buena nadando era y rápidamente llegó y a la pobre hormiguita ayudo. La  le respondió: Gracias  por salvarme, quiero pedirte perdón por tratarte mal muy temprano, a pesar de que eres lenta llegaste justo a tiempo. Uga la  le respondió: No hay problema querida amiga, no debemos juzgar a los demás nunca sabemos cuándo nos podremos necesitar.

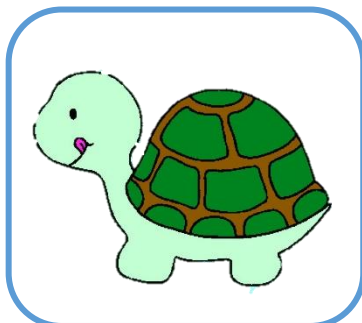
Así todo arreglado y muy felices disfrutaron del lago y su agua refrescste. |

PREGUNTAS

¿De quién habla el cuento?



¿Cómo era Uga la tortuga?



¿Dónde vivía Uga la tortuga?



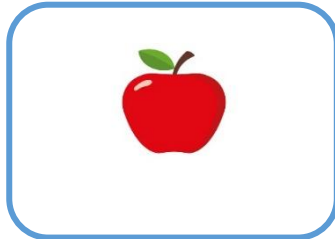
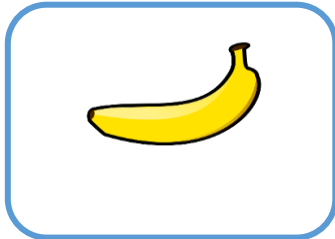
¿Hacia dónde se dirigía Uga la tortuga?



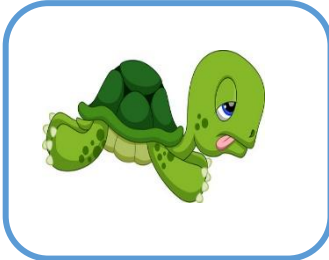
¿Quién no quiso recibir la ayuda de la tortuga?



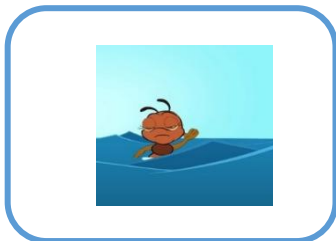
¿Qué comió la tortuga en su larga travesía?



¿Por qué crees que la hormiga no aceptó la ayuda de la tortuga?



¿Qué hubiera pasado si la tortuga no hubiera salvado a la hormiga?



¿Por qué el gusanito estaba muy agradecido con la tortuga?



¿Por qué la tortuga se puso triste después que la hormiga le respondió?



¿Por qué la tortuga tenía que ir caminando tan lejos?



¿Qué crees que le dan las manzanas a la tortuga para continuar con su viaje?



¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué opinas de que la hormiga tratara mal a la tortuga por ser lenta?

.....
.....

¿Qué te parece el actuar de la tortuga al salvar a la hormiga? ¿Por qué?

.....
.....

Anexo 3
Validación de instrumentos por expertos
Experto 1: De especialidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **YAJAYRA MARGARITA BANCES DAMIAN**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 73140741, de profesión docente de la Institución Educativa N° 118 Víctor Alberto Peña Neyra, con grado académico de Magister en Psicología Educativa, Licencianda en Educación – Programa de Educación inicial, labor que ejerzo actualmente como Docente del Nivel Inicial.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario: Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024, cuyo objetivo es: Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas (Pública y Privada), Tumbes, 2024.

Luego de su revisión y hechas las observaciones pertinentes a los ítems, las estudiantes habiendo levantada las correcciones, concluyo en las siguientes apreciaciones para la validación del instrumento.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los Items	X					
Amplitud del contenido a evaluar	X					
Congruencia con los indicadores	X					
Coherencia con las dimensiones	X					

Apreciación total

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
 PA= Poco adecuado (m) NA= No adecuado () NAP= No aporta ()

Tumbes, 26 de noviembre de 2024.

Apellidos y nombres: Mg. Yajayra Margarita Bances Damian - DNI: 73140741 - Firma:

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.



Mg. Yajayra M. Bances Damian

Experto 2: Metodólogo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ANIBAL MEJÍA BENAVIDES**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta casa Superior de estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario: Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024, cuyo objetivo es: Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas (Pública y Privada), Tumbes, 2024.

Luego de su revisión y hechas las observaciones pertinentes a los ítems, las estudiantes habiendo levantada las correcciones, concluyo en las siguientes apreciaciones para la validación del instrumento.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems	X					
Amplitud del contenido a evaluar	X					
Congruencia con los indicadores	X					
Coherencia con las dimensiones	X					

Apreciación total

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () NA= No adecuado () NAP= No aporta ()

Tumbes, 26 de noviembre de 2024.

Apellidos y nombres: Dr. Mejía Benavides, Aníbal - DNI: 16442222 - Firma:

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.


Docente: Dr. Aníbal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Experto 3: De comunicación - Lingüista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **WILMER RAFAEL CHORRES SALDARRIAGA**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta casa Superior de estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario: Desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de Tumbes, 2024, cuyo objetivo es: Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial en dos instituciones educativas (Pública y Privada), Tumbes, 2024.

Luego de su revisión y hechas las observaciones pertinentes a los ítems, las estudiantes habiendo levantada las correcciones, concluyo en las siguientes apreciaciones para la validación del instrumento.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems	X					
Amplitud del contenido a evaluar	X					
Congruencia con los indicadores	X					
Coherencia con las dimensiones	X					

Apreciación total

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado() A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () NA= No adecuado () NAP= No aporta ()

Tumbes, 29 de noviembre de 2024.

Apellidos y nombres: Dr. Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael - DNI: 00251793 - Firma:

Código Orcid: 0000-0002-8700-1441

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Anexo 4

Nivel de confiabilidad de la variable Alfa de CronBach

Variable 1: Comprensión lectora

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

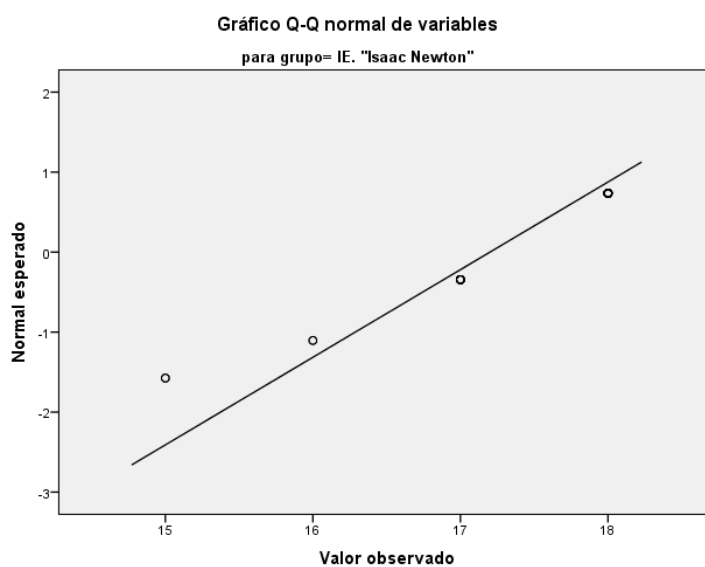
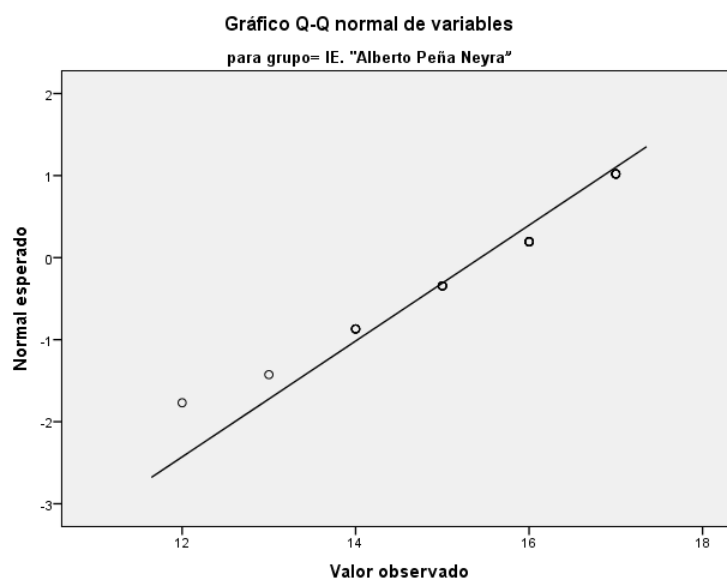
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	16

Anexo 5

Prueba de normalidad

Grupos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Newton	,253	25	,000	,781	25	,000
Alberto Peña Neyra	,214	25	,005	,890	25	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors



Anexo 6

Matriz de datos de la variable: Comprensión lectora de dos instituciones educativas

Institución Educativa Privada "Isaac Newton"

RESULTADOS : Institución educativa "Isaac Newton"

Variable 1: Comprensión lectora

N°	Dimensión literal							Dimensión Inferencial							Dimensión criterial				Variable				
	Ident_Pers		Especifica		Explica			Infiere		Argumenta		Infiere hechos			Emite juicio		Manifiesta						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P. Tot	Vige	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P. Tot	Vige	P13	P14	P15	P16	P. Tot	Vige	Variable
1	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	2	12	19	1	2	2	3	8	12	17
2	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	8	12	17
3	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	1	1	2	10	16	2	1	2	2	7	10	15
4	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	1	1	10	16	2	2	1	1	6	9	15
5	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	1	1	2	2	10	16	3	3	2	2	10	15	17
6	2	2	2	2	2	2	12	20	2	1	2	2	2	2	11	18	3	3	2	3	11	16	18
7	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	1	10	17	2	3	2	2	9	14	17
8	2	2	2	2	2	2	12	19	1	2	2	2	2	2	11	18	3	3	2	3	10	16	18
9	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	1	10	17	2	2	2	2	9	13	17
10	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	1	11	18	2	2	1	2	7	11	16
11	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	1	2	10	17	3	3	2	2	10	15	18
12	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	1	11	18	2	2	2	2	9	14	17
13	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	1	2	11	18	3	3	2	3	10	16	18
14	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	1	2	2	2	11	18	3	2	2	2	10	15	18
15	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	19	3	2	2	3	10	16	18
16	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	2	8	12	17
17	2	2	2	2	2	2	12	19	1	1	2	2	2	2	10	17	2	2	2	2	8	13	16
18	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	19	3	2	2	2	9	13	18
19	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	8	12	17
20	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	9	14	18
21	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	20	3	2	2	2	9	14	18
22	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	2	12	20	3	2	2	2	9	14	18
23	2	2	2	2	2	1	11	19	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	8	13	17
24	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	12	19	3	2	2	2	9	14	18

Institución Educativa Pública "Alberto Peña Neyra"

RESULTADOS : Institución educativa "Alberto Peña Neyra"

Variable 1: Comprensión lectora

N°	Dimensión literal						Dimensión Inferencial						Dimensión criterial				Variable						
	Ident_Pers		Especifica		Explica		P. Tot	Vige	Infiere		Argumenta		Infiere hechos		P. Tot	Vige	Emite juicio		Manifiesta	P. Tot	Vige	Vige_Var	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6			P7	P8	P9	P10	P11	P12			P13	P14	P15	P16			
1	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	1	2	1	1	10	16	1	1	1	1	5	8	15
2	2	2	2	2	2	2	12	19	1	1	2	2	2	2	9	15	1	1	1	1	4	7	14
3	2	2	2	2	2	2	12	20	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	2	8	14	17
4	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	2	12	19	1	2	1	1	5	8	16
5	2	2	2	1	2	2	11	18	2	2	2	2	2	1	10	17	1	2	1	1	5	9	14
6	2	2	2	2	2	2	11	18	1	2	1	1	2	2	9	15	1	1	2	1	5	8	14
7	2	1	1	1	2	2	8	14	1	1	2	2	1	2	9	16	1	1	1	1	5	8	12
8	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	1	6	11	16
9	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	2	2	1	10	17	2	2	1	2	7	12	16
10	2	2	2	2	2	2	12	20	2	1	2	2	1	2	10	16	2	1	1	1	6	9	15
11	2	2	2	2	2	1	11	18	2	2	2	2	1	1	10	17	1	1	1	1	5	8	14
12	2	2	1	1	2	2	10	17	2	2	2	1	1	1	10	16	1	1	1	1	4	7	13
13	2	2	2	2	2	2	11	18	2	1	2	1	1	2	9	16	1	2	2	2	7	12	15
14	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	1	2	8	13	17
15	2	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	1	2	2	10	17	2	2	2	2	8	14	16
16	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	1	11	18	2	2	2	2	8	14	17
17	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	2	11	19	1	1	1	1	4	7	15
18	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	8	13	17
19	2	2	2	2	1	2	11	19	2	2	1	2	2	2	11	18	2	2	2	2	8	13	16
20	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	2	11	18	3	2	2	2	9	15	17
21	2	2	2	2	2	2	11	19	2	2	2	2	2	1	11	18	2	2	2	2	8	13	17
22	2	2	2	2	1	1	10	16	2	2	1	1	2	1	9	15	2	2	1	1	6	11	14
23	2	2	2	2	2	2	12	20	1	1	2	1	2	2	9	16	2	2	1	2	8	13	16
24	2	2	2	2	2	2	11	19	1	2	2	2	2	2	11	18	2	2	2	1	7	11	16
25	2	2	2	2	2	2	12	19	2	2	2	2	2	2	12	19	1	2	2	1	7	11	17

Anexo 7

Evidencias fotográficas

Evidencia de la comprensión lectora con los niños de la institución educativa Víctor Alberto Peña Neyra.



Evidencia de la comprensión lectora con los niños de la institución educativa Isaac Newton.

