

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El aprendizaje académico en niños del nivel primaria que son miembros  
de familias disfuncionales

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor.

Vilma Rosa Prado De Juarez

TUMBES – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



El aprendizaje académico en niños del nivel primaria que son miembros  
de familias disfuncionales

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Vilma Rosa Prado De Juarez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la M<sup>g</sup>. Wendy Cudillo Loraña (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El aprendizaje académico en niños del nivel primaria que son miembros de familias disfuncionales", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, a la señora, **VILMA ROSA PRADO DE JUAREZ**.

A las TRECE horas CEA0 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, **VILMA ROSA PRADO DE JUAREZ**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Cid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cudillo Loraña  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

*Con todo mi amor y cariño, dedico mi monografía a mi esposo, hijos y nietos, quienes de una y otra manera han sido el soporte fundamental, sembrado en mí el impulso de ver culminada mi carrera.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I.....	10
Objetivos de la monografía .....	10
1.1. Objetivo general .....	10
1.2. Objetivos específicos .....	10
CAPITULO II .....	11
1. Concepto de familia .....	11
1.1 La familia como sistema.....	11
1.2 Rol de los padres .....	12
1.3 Rol de la Madre .....	13
1.4 Rol del padre .....	14
1.5 Ciclo vital familiar.....	15
1.6 La familia peruana.....	16
CAPITULO II .....	18
2. Familia funcional .....	18
2.1 Características de la familia funcional: .....	18
2.2 Familia disfuncional .....	23
2.3 Tipos de familias disfuncionales: .....	25
2.4 Consecuencia de una familia disfuncional: .....	26
CAPITULO III.....	28
3.1 Definición de rendimiento académico.....	28
3.2 Dimensiones del rendimiento académico.....	29
3.3 Influencia de la familia en el aprendizaje académico:.....	30
3.4 Factor social .....	31
CAPITULO IV.....	33
ESTRATEGIAS COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....	33

4.1	Fundamentación .....	33
4.2	Propuesta .....	33
4.3	Competencias y Capacidades .....	34
4.4	Estrategias como alternativa de solución .....	34
CONCLUSIONES .....		35
REFERENCIAS CITADAS .....		36

## **RESUMEN**

La presente monografía es un estudio realizado para describir el rendimiento académico de miembros de familias disfuncionales ya que se sabe que si se desconoce cómo trabajar en estos casos se convierte en un factor de riesgo en el aprendizaje de los niños y por ende afectaría negativamente en su rendimiento académico. Se describe también la importancia de los factores que participan en el aprendizaje de los niños, en esa se estudia a la familia como el núcleo principal en la sociedad cuyo objetivo es proteger y permitir un equilibrado desarrollo psicosocial de sus miembros para que adquieran valores, base fundamental para una buena autoestima lo que le permitirá al niño adquirir habilidades y destrezas, siendo importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares, como sabemos la niñez es la etapa más importante de la vida, donde ocurren transformaciones corporales y psicológicas, asimismo el ambiente de hogar, la participación de los padres, la relación familiar, la sociedad, los valores son putos importantes en el niño y por consiguiente en su aprendizaje, por lo que es importante el amor y la atención que los padres les puedan ofrecer a sus hijos para un mejor desenvolvimiento.

**Palabras Claves:** Disfunción, Familia, Rendimiento académico

## **INTRODUCCIÓN**

“La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema” (Ares, 2006).

“La familia disfuncional manifiesta un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas” (Mendoza, 2007).

“Para el desarrollo de la presente monografías, se ha recopilado información de diferentes trabajos de investigación, se da el concepto de familia y se hace comparaciones con familia funcional y disfuncional, además de explicar la importancia que tiene en el aprendizaje de sus miembros en edad escolar.

La estructura de la monografía, es dada en tres capítulos, en el capítulo I se establece el objetivo general y objetivos específicos, en el capítulo II se presenta el concepto de familia y su rol en el capítulo III se presenta las definiciones de familia disfuncional, en el capítulo IV se presenta el concepto de rendimiento académico, luego se presenta las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, por el tiempo dedicado a compartir los conocimientos que serán la base en nuestro futuro profesional.

A la Universidad Nacional de Tumbes, entidad que nos dio la oportunidad de recibir una nueva formación profesional, acogiéndonos y brindándonos una enseñanza de calidad que me permitirá ser una buena profesional.

A mi familia que siempre fue el motivo fundamental de superación constante y poder lograr mi objetivo”.

## CAPÍTULO I

### OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

#### 1.1. Objetivo general

- Conocer la importancia del aprendizaje académico en niños del nivel primaria que son miembros de familias disfuncionales
- 

#### 1.2. Objetivos específicos

- Describir el concepto de familia y su rol en la sociedad.
- Describir las definiciones de familia funcional y familia disfuncional.
- Describir la familia como factor importante en el rendimiento académico de sus miembros en edad escolar.

## CAPITULO II

### CONCEPTO DE FAMILIA Y SUS ROLES

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo y constituye la unidad básica de la sociedad” (Melendez, 2008 (Escobar, M, 2015)).

“Es en esta donde se satisfacen las necesidades básicas y elementales de todo individuo. Además, es el espacio en el cual se brinda amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, y su integración en la sociedad. Su finalidad por excelencia es la multiplicación, es decir, generar nuevos individuos en sociedad. Sin embargo, cumple con otras funciones básicas, como son las siguientes” (Escobar, M, 2015):

- “Nutritiva: la familia se encarga de la satisfacción de necesidades básicas, aquellas que son necesarias para la supervivencia de sus miembros.
- Normativas: Tiene también la misión de forjar y crear hábitos, reglas, normas, valores en sus miembros” (Escobar, M, 2015).

#### **1.1 La familia como sistema**

“Un sistema se entiende como un conjunto de partes que funcionan como una sola entidad, donde los elementos que lo componen están en interacción dinámica, de tal manera que el estado de cada uno se determina por el estado de los demás. Existen sistemas cerrados y abiertos. Los primeros lo son cuando no intercambian energía o información con su entorno, los segundos, sí, de tal modo que es modificado por su ambiente y este también lo modifica al mismo tiempo” (Botella & Vilaregut, 2012) citado por (Escobar, M, 2015).

“El principal sistema de la sociedad es la familia. En esta se encuentran las partes: padre, madre e hijos que funcionan como una sola entidad, en ella se cumplen todas las propiedades anteriormente señaladas” (Escobar, M, 2015).

(Cusinato, 1992) Indica que:

“En todo sistema, incluida la familia, existe un cierto grado de totalidad. Efectivamente, hay una relación entre las partes que lo forman, de manera que cualquier cambio en una parte provoca una modificación del estado interno de las otras y en todo el sistema” (p. 238) citado por (Escobar, M, 2015).

Malagoli-Togliatti (1983, citado por (Cusinato, 1992) “señala que:

Se considera la familia como el sistema relacional primario en el proceso de individualización, crecimiento y cambio del individuo, considerado en el seno de proceso de individualización, crecimiento y cambio de todo el sistema familiar. Cabe considerar el sufrimiento del individuo como expresión de la disfuncionalidad de todo sistema, ya sea en sus relaciones internas o con el ambiente exterior” (Escobar, M, 2015).

“En ese sentido, estaríamos hablando de un sistema, la familia, en el cual si una parte sufre un cambio, este se verá en toda la familia y no solo una.

Tal como menciona (Herrera, La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud, 1997) el vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que el cambio en alguno de sus integrantes provoca una modificación en el resto y en consecuencia en toda la familia” (Escobar, M, 2015).

## **1.2 Rol de los padres**

“Al ser el padre y la madre elementos básicos de la familia, esto nos lleva a pensar que si una familia tiene una organización adecuada, es gracias a ellos, pero si dicha organización estuviera desorganizada, ellos serían también responsables” (Condori, 2002).

“Es por esto que se puede decir que son los padres quienes cumplen un rol fundamental en la formación, crecimiento y organización de la familia. Siendo así

que estos deben dar las bases a sus hijos para que puedan afrontar y ser flexibles ante situaciones de desorganización” (Escobar, M, 2015).

(Winnicott, 2006) “Afirma que pueden surgir problemas en el matrimonio y que los niños pueden estar en condiciones de adaptarse a esta desintegración familiar, ya que los padres pueden guiarlos de manera satisfactoria” (Escobar, M, 2015).

### **1.3 Rol de la Madre**

“Dentro de este proceso de desarrollo, se suele destacar el rol que cumple la madre del individuo, puesto que es la madre quien mantiene el primer contacto, quien enseña al niño a relacionarse con el medio, a sentirse seguro, querido y amado antes que nadie” (Escobar, M, 2015).

Según el psicoanalista (Winnicott, 2006)

“La preocupación materna primaria es aquello que permite el vínculo especial de la madre con el hijo, de tal manera que es esta quien sabe qué es lo que necesita, cómo se siente, más que los médicos.

Es importante señalar que el desarrollo que presentará el niño dependerá en gran medida de la relación que este mantendrá con la madre y si esta le transmitirá seguridad y lo ayudará a crear su propia identidad.

La función de una madre en las primeras etapas de vida supone: sostenimiento, manipulación y presentación de objetos. En el proceso de cumplir estas, el niño establece la identificación con la madre. Si esta y la “preocupación materna primaria” es buena, se inicia un proceso de desarrollo personal y real, si por el contrario, no lo es, el niño se convierte en un conjunto de reacciones frente a los choques, y el verdadero ser del niño no llega a formarse o queda oculto tras un falso ser que se somete a los golpes del mundo y en general trata de evitarlos” (Winnicott, 2006) citado por (Escobar, M, 2015).

“Cuando la pareja madre-bebe funciona bien el yo del niño es muy fuerte porque está consolidado en todos los aspectos. Cuando el apoyo de la madre no existe o es el niño

quien no puede desarrollarse en forma personal genera que el desarrollo este condicionado a las reacciones frente a las fallas ambientales” (Escobar, M, 2015).

#### **1.4 Rol del padre**

Según (Morales, 2010) “citado en la revista “Buena salud”, “el rol del padre es modelar y ser la base sólida de la familia, el que otorga la seguridad. Por lo tanto, su rol es el de vincular a su hijo con el mundo externo y enseñarle a socializar con este, enseñándole lo novedoso” citado por (Escobar, M, 2015).

Además, explica que si bien la madre también cumple un rol socializador, es el padre quien es el principal encargado de esta misión y la madre posee un vínculo más hogareño y del mundo familiar a diferencia del mundo externo del papá” (Escobar, M, 2015).

“De este modo, el padre surge como una figura más racional asociado a su mayor vinculación con el mundo socio-cultural, a diferencia de la madre que cumple un rol más protector y emocional” (Escobar, M, 2015)l.

Por otro lado, según Chong (s.f.) “si bien en los últimos años, la presencia del padre en la crianza de los hijos ha aumentado, sigue siendo la madre quien tiene un rol protagónico. Las familias donde la madre no trabaja, el padre pasa un cuarto del tiempo que pasa la madre con sus hijos, en cambio, aquellas familias donde la madre trabaja, el padre dedican mayor cantidad de tiempo a sus hijos (un tercio del tiempo que la madre brinda). Asimismo, señala que la madre se encarga más de la crianza mientras que el padre de la parte recreacional”. (Escobar, M, 2015)

Por último, agrega:

“Cuando el padre está activamente presente en la vida de los niños, favorece un sentido de seguridad en la familia y es la fuente de autoridad; distinta a la de la madre en la vida de los niños. Su participación activa en la crianza de los niños, no sólo beneficia a sus hijos, sino que da a la madre una sensación de apoyo y bienestar emocional que influencia de manera muy positiva en la relación de la pareja” (Escobar Sáez, 2015) citado por (Escobar, M, 2015).

## **1.5 Ciclo vital familiar**

Existen 8 etapas en el ciclo vital de la familia (Escobar Sáez, 2015)

- “Formación de la pareja: En esta etapa se encuentra el noviazgo y la elección de la pareja, consolidación y el incremento de la intimidad emocional, sexual y la adaptación a la vida en común. En esta la tarea es asumir un rol de marido y mujer y formar una identidad de pareja.
- Familia con hijos (crianza inicial): En esta se presenta un cambio de roles de esposos a padres, la organización familiar cambia, hay un desarrollo de vínculo más cercano de la madre con el hijo y la relación de pareja se reajusta de acuerdo a nuevos límites de intimidad. Principal crisis: el cambio de identidad en la madre y la depresión post-parto afectan a la inclusión del padre y la falta de intimidad. Familia con hijos preescolares: en esta etapa hay un cambio en los hijos, quienes pasan de ser dependientes absolutos a una dependencia relativa. Se debe decidir el estilo de crianza y formar acuerdos entre los padres. Las principales crisis se dan por: la distribución del tiempo entre el ámbito laboral y familiar, la decisión de cuantos hijos tener, la falta de intimidad y el manejo conductual de sus hijos (control de rabietas por ejemplo).
- Familia con hijos escolares (en primaria): en esta etapa los padres comienza a sentir que la eficiencia de su estilo de crianza es evaluado por el colegio y la sociedad. La pareja se adecua y retorna a sus actividades anteriores. Principales crisis: distanciamiento del hijo con la familia por inicio de sociabilización. Hay fuertes conflictos en la pareja (entre el 7mo y 10mo año de matrimonio). Empieza a ser importante el rendimiento escolar de los hijos. Familia con hijos adolescentes (en secundaria): En esta etapa la familia debe mantener una comunicación abierta con los hijos, comprender y aceptar el desarrollo físico y psicológico de los hijos y que estos ya toman decisiones propias, así como aceptar que la familia está pasando por otro ciclo generacional. Las crisis de esta etapa se relacionan con el choque intergeneracional, las crisis de la adolescencia (hijos) así como las de la edad media (padres), además existe una competencia con los hijos y adaptación de su vida sexual.

- Familia como plataforma de lanzamiento: en esta etapa la pareja debe aprender a vivir sola otra vez, integrarse nuevamente y aceptar cambios propios de la vejez. Asimismo, apoyar a sus hijos a empezar su camino y aceptar nuevos roles. Las crisis se relacionan con el síndrome del nido vacío, la relación marital debe ser re-elaborada. Además cada uno debe empezar a enfrentar la soledad, jubilación y el manejo del tiempo libre.
- Familia anciana: esta etapa es muy prolongada, la pareja debe crear intereses comunes. Las crisis pueden darse por mala tolerancia a la jubilación, la aparición de enfermedades y aceptación y enfrentamiento de la muerte del cónyuge y conocidos” (Escobar, M, 2015).

### **1.6 La familia peruana**

“Las familias peruanas se diferencian según el lugar de procedencia e intereses, la mayoría de estas varían en cantidad de miembros que las componen y las actividades que realizan” (Escobar, M, 2015).

Según Arianli (s.f.) “las familias de la costa por ejemplo, se dedican principalmente al trabajo en oficinas, tiendas o empresas (ya sean pequeñas, micro empresas o empresa grandes), además, suelen ser no muy numerosas y viven en casas o departamentos” (Escobar, M, 2015).

Según el reporte internacional del Mapa Mundial de la Familia (2013) “el 24% de los niños peruanos ha crecido con un solo progenitor, mientras que el resto cuenta con sus dos padres, esto repercute directamente en el desempeño de los niños en la prueba Pisa del 2009 donde los segundos tienen un mejor desempeño que los primeros” (Escobar, M, 2015).

“Así mismo, se señala que el Perú ocupa el segundo lugar a nivel global en parejas que prefieren convivir antes que casarse. Constituyendo el primer grupo un 29% de las parejas y las segundas un 30%. Se calcula que un 73% de nacimientos ocurren fuera del matrimonio, siendo superados por Colombia”. (Escobar Sáez, 2015)

Según (Camacho, León, & Mathews, 2009) “en el Perú el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de la misma (tanto

en la nuclear como en la extensa) se puede dar la ausencia física de uno o de los dos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias para el desempeño vital del grupo familiar”

“Señala además, que los conflictos entre las parejas son muy comunes, así como entre padres e hijos y que también existe una marcada falta de autoridad en los padres que impide que puedan dar normas claras a sus hijos. Lo que genera desestabilización que unido a la adolescencia genera confusión en estos” (Escobar, M, 2015).

## CAPITULO II

### FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL

#### **2.1. Características de la familia funcional:**

“El funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad” (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

##### **2.1.1. Cohesión**

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí” (Zaldívar, 2004). “Así también es considerada como la unión entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de uno por otro, compartir valores y creencias. Esto les permite vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema” (Ramírez, 2004). “Por otro lado, (Herrera, 2007), define que es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Así mismo”, (Ferrer, Miscán, Jesús, & Pérez, 2013), “indicaron que la familia es aquella que frente a diversas situaciones deben realizar en su estructura caminos para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable de los hijos y de la familia. Por otro lado, Delgado y Ricapa (2010), definen a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella”.

### **2.1.2. Armonía**

“El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega sustentado valores y principios de vida encaminados a vivir en verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual” (Delgado, Ricapa, & Ipsi, 2010). “Así también, la familia dentro de la sociedad tiene la responsabilidad moral de ser fundada sobre el matrimonio con la misión de vivir en armonía. Además, se debe poner en práctica una gran estrategia para difundir la armonía familiar en el hogar y así orientar a las familias con la finalidad que no lleguen al divorcio, porque esto es el fracaso de la sociedad, y por esta causa tenemos una baja calidad de educación, una inseguridad ciudadana hasta una mala gobernabilidad. Todo este plan basado sobre los valores, con el objetivo de crear un cambio radical en las mentes de las familias” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

### **2.1.3. Comunicación**

Según Sobrino (2008), “refiere que la comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. Así también la comunicación es una categoría muy importante no solo en el estudio de la familia, sino en el estudio de la personalidad, debido a que el hombre y la mujer Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como de su desarrollo social e individual, permitiendo satisfacer sus necesidades materiales y espirituales” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016). “Por otro lado, Zaldívar (2004), refiere que la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o

inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma”. De igual manera, Musitu et al. (2007), “indicaron que los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas. Es decir tener un balance entre el control y la autonomía del hijo y la negociación y los intercambios comunicativos entre padres e hijos con calidez y afecto”. Así mismo, Vázquez, et al. (2012), “refiere que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar”. Por otro lado, Delgado y Ricapa (2010), “definen a la comunicación familiar como un proceso interactivo donde la comunicación es siempre una acción conjunta bajo un contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía, la escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y adaptabilidad. En base a esto, la comunicación, puede ser estudiada de una manera general como la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias entre hombres y mujeres, y constituye un medio esencial de funcionamiento y de formación de sus personalidades” Así también es vista por muchos autores como problemas familiares, al punto de considerar el síntoma como un mensaje no verbal; es decir, se propone que el síntoma puede estar expresando un mensaje comunicacional para el sistema como un todo. De este modo, el comportamiento de un niño dentro del sistema familiar puede estar expresando “me molesta lo que está pasando, en la relación padres-hijos”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

#### **2.1.4. Permeabilidad**

“La permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en la que estén insertados, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende hacer permeable o no

permeable. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos” (Osornio, Gacia, Mendez, & Garces, 2011). Así también, Delgado y Ricapa (2010), “refieren que la permeabilidad familiar es cuando existe un equilibrio entre los cambios y la estabilidad, suele haber un estilo de comunicación mutuamente asertivo, éxito en las negociaciones, un liderazgo más o menos igualitarios, circuitos de retroalimentación positivos roles y reglas compartidos, siendo aquellos más explícitos que implícitos”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

#### **2.1.5. Afectividad**

“Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción” (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

#### **2.1.6. Roles**

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar (Membrillo & Ocampo, 2008). “Así también para la psicología de la familia dentro de la estructura familiar, otro concepto importante lo constituyen los roles. Los roles son un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, hijo, esposo/a, hombre o mujer), es decir los papeles, tareas y funciones que cada uno de los miembros de la familia ocupa o desempeña en la misma. La familia moldea la personalidad de sus integrantes en

relación con sus funciones que tienen que cumplirse en el grupo familiar, y ellos a su vez tratan de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se les imparte” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016). “Por otro lado, los papeles vitales de marido, esposa, madre, padre, hijos, adquieren un significado propio solo dentro de una estructura familiar y una cultura específica. Con respecto a lo anterior planteado, para que alguien ocupe un lugar, otros se lo deben asignar o para que alguien haga algo o cumpla una tarea o desempeñe una función debe hacerlo con el consentimiento o la complicidad del grupo. Los roles familiares están muy determinados por la cultura y la idiosincrasia de cada familia” (Ares, 2006).

En la familia se dan tres tipos de roles (Ares, 2006):

“Los roles parentales, conyugales, filiales: nos referimos al rol de madre, padre, abuela, esposa, esposo, suegra, yerno, nuera, tío, tía. Estos roles pertenecen, algunos a la familia de origen (nuestros padres o ancestro, “la parentela”), y otros a la familia creada (pareja e hijos). Son roles cuyos papeles asignados están muy pautados por la cultura, por los modelos aprendidos en nuestra familia de origen y en el contexto en que somos socializados.

Los roles genéricos: el rol de género está relacionado con todos los papeles asignados por la cultura a los sexos femenino y masculino. El género define una manera particular de ser mujer-madre o de hombre-padre, con atributos definidos y preestablecidos para la feminidad o la masculinidad (estereotipos de género). Así, por ejemplo, dentro de los estereotipos del rol femenino está el ser tierna, delicada, linda, sensible, curiosa, afectiva, organizadas. Mientras que dentro de los estereotipos masculinos está el ser rudo, racional, líder, valiente, impasible al dolor, desorganizado, poco expresivo, proveedor económico”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

“Los roles psicoemocionales: Cuando se habla de roles psicoemocionales nos estamos refiriendo a lugares y funciones que a partir de la propia dinámica relacional cada miembro va desempeñando en la familia. Estos

lugares son fundamentalmente lugares emocionales (para ayudar a otro, para compensar una carencia, para cubrir una vacante). En el desempeño de estos roles psicoemocionales, la autoestima o autoimagen puede quedar favorecida o en su defecto, un lugar inadecuado puede causar mucho daño en la formación de una personalidad sana”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

### **2.1.7. Adaptabilidad**

“Es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera” (Herrera, 2007). Así mismo, Delgado, Ricapa, y Ipsi (2010), “refieren que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital de las relaciones, en respuesta a estrés situacional y propio del desarrollo, la adaptabilidad funciona como la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc, ante las necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

## **2.2.Familia disfuncional**

“La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas” (Mendoza, 2007).

“Origen de las familias disfuncionales: El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Una familia disfuncional habitualmente genera personas con afectos negativos, no solo en

los hijos sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones sociales y laborales” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016).

### **2.2.1. Causas de las familias disfuncionales:**

“La familia disfuncional se puede dar por diversos motivos y uno de ellos puede ser el desempleo: Hace referencia a la situación de trabajador que carece de empleo, por tanto de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar, población activa carece de un puesto de trabajo. Existen diferentes tipos de desempleo entre estos el desempleo fraccional, que es el movimiento de los individuos por la búsqueda de trabajo o mejores oportunidades laborales; desempleo estructural; desajuste entre oferta y demanda debido a que los trabajadores no coinciden con los que pide el empresario; desempleo cíclico, debido a que el ciclo económico cae, también por la demanda de bienes y servicios que aumentan los despidos; desempleo estacional, producto por la variación de la demanda en ciertas actividades ésta depende de la estación del año” (Magnus, 2011).

“Por otro lado, la escasa comunicación entre sus miembros es uno de los factores que provocan que una familia funcional cambie radicalmente a disfuncional. A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos” (Ruiz , 2001). “vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Puede significar la carencia de lealtad o quebrantamiento de la misma hacia cualquier compromiso moral como la religión, a amistad, el matrimonio” (Ruiz, Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, 2001).

“Por otro lado, la separación conyugal o divorcio implica que uno de los cónyuges debe abandonar el domicilio conyugal. Para muchas parejas el hogar familiar es su mayor posesión, todos los demás bienes juntos no se acercan a su valor. Si se trata de un hogar en el que han vivido muchos años, probablemente existan vínculos sentimentales, los cuales pueden ser

perjudiciales para sus hijos con la carencia de autoridad paterna, no pueden ejercer autoridad frente a los problemas” (Magnus, 2011).

“Así mismo, la violencia intrafamiliar juega un papel muy importante ya que en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer” (Paz, Rodríguez, & Martínez, 2009).

“También, el tener padres que se inmiscuyen en la vida de sus hijos de manera excesiva o son sobre protectores cuando un integrante presenta problemas que no se puede solucionarlos, repercutiendo a los miembros del sistema del hogar.

Finalmente, la migración es un factor que influye de manera directa para que una familia se vuelve disfuncional, se define como un proceso que supone la ruptura de muchas cosas. Entre ellas, una de las más importantes es el vínculo de pareja e hijos desencadenando así varios problemas. La ausencia de cualquier miembro de la familia va a ocasionar que sus hijos se desarrollen en un mundo donde va a existir la falta de la figura paterna o materna, provocando que crezca un afecto por parte de uno de ellos y algunos sin ni siquiera haberlos conocido” (Martinez, 2005). “Dentro de estas familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos de manera que son distantes, autoritarios e indiferentes con ellos, ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje. Además los adolescentes adopten conductas como desobediencia, agresividad física y verbal, provocación de conflictos y hábitos no aceptados, socialmente, se altera la disciplina y convivencia escolar, imposibilitando el proceso de enseñanza, aprendizaje y relaciones interpersonales” (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

### **2.3. Tipos de familias disfuncionales:**

“Dentro de los tipos de familias disfuncionales se puede encontrar a las familias neurotínicas, generan comportamiento neurótico en algún miembro de la familia, presentando alteraciones mentales caracterizadas por ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones relacionados con factores, conflictos personales o ambientales, que oprimen al afecto y le ocasionan un verdadero sufrimiento psíquico” (Paz S. , 2006).

“Por otro lado, puede ver a la familias psicogénicas presentan algún tipo de abuso, puede ser sexual, físico o psicológico (amenazas, manipulación, bajar el autoestima, entre otros). Generando desafectos, a veces la dispersión de su familia y habitualmente provoca trastornos mentales” (Arranz, 2004). (Arranz, 2004)

“Así mismo, se puede hallar a las familias disfuncionales psicopatogénicas este tipo de familias presentan casos de conductas antisociales, destructivas y trastornos perjudiciales y psicopatías. Muchas veces esta familia trata de ignorar y cubrir los problemas al ver que es embarazoso, tener que admitir un problema tan grave como este”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

“Las familias disfuncionales se puede caracterizar por la presencia de que uno de sus miembros sean adictos a cualquier tipo de sustancias químicas ya sean legales o ilegales a este tipo de familia se le conoce como familias adictógenas” (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

#### **2.4. Consecuencia de una familia disfuncional:**

“La familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física, como psicológica ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia” (Paz S. , 2006).

Rojas (2013), “realizó una investigación en la que se pudo observar en ver en determinó que 12 de cada 100 estudiantes (11.6%) que no habían probado alcohol un año antes de la encuesta, se iniciaron en la ingesta de alcohol en los últimos 12 meses. Es preocupante haber encontrado que alrededor de 511,753 escolares podrían estar experimentando daños en su salud mental y física y un alto riesgo psicosocial como consecuencia del uso reciente y actual de alcohol y tabaco, dependiendo de sus características de empleo. El riesgo sería mayor entre los que consumen alcohol (53.8%). Y que el entorno familiar, que incluye a padres y hermanos, 19.4%, y otros familiares (primos, tíos, etc.), 17.1%, es el principal ambiente de inicio del consumo de bebidas alcohólicas, 36.5 %, seguido de los amigos del barrio, 24.3%, y los compañeros de estudio, 23.8%. En lo que respecta a la tasa de incidencia anual de alcohol, el estudio determinó que cada año más de 230 000 escolares se inician en el consumo de bebidas alcohólicas”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

“En una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos pero los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

## CAPITULO III

### APRENDIZAJE ACADÉMICO Y FAMILIA DISFUNCIONAL

#### **3.1 Definición de rendimiento académico**

“Hace veinte años, cada institución educativa tenía su propia manera y sistema de evaluación vigesimal en sus estudiantes, produciendo en muchas ocasiones repitencia o cursos aplazados que llevaban al estudiante a una desmotivación hacia los estudios. El rendimiento académico en los estudiantes es importante, ya que por medio de este se visualiza el logro de sus capacidades o competencias en todas las áreas de la malla curricular”. (Carranza Castañeda, 2017)

Para Ruiz (2002), “el rendimiento académico:

Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos.

El rendimiento académico no solo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. El estudiante no solo logrará un rendimiento académico escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida”. (Carranza Castañeda, 2017)

Por su parte, para Requena (1998) “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”

“Años atrás se decía que un estudiante era competente porque “había adquirido conocimientos y capacidades” y si salía con calificación sobresaliente era llamado un estudiante competente. Ahora según las Rutas de Aprendizaje” (2015), “un estudiante competente es aquel que sabe resolver problemas haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y actitudes, es decir, se evalúa de manera integral y el rendimiento que se obtendrá será meritorio o destacado si se le ayuda a desarrollar competencias y capacidades”. (Carranza Castañeda, 2017)

Por otro lado, Vélez (2010) sostuvo que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo

Es penoso darse cuenta que el estudiante tan solo estudia cuando va a tener un examen o evaluación escrita. Ese tipo de aprendizaje no le ayuda a mantener sus conocimientos a largo plazo más bien todo lo aprendido queda como una información a corto plazo que en el transcurso del día se va a olvidar”.

Según Méndez (2010), “el rendimiento académico “es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje”

El Ministerio de Educación tiene que realizar un monitoreo constante y permanente a las diferentes instituciones públicas y privadas para corroborar si se está dando una evaluación integral y cerciorarse que el rendimiento académico de los estudiantes está acorde a las competencias y capacidades que emana las Rutas de Aprendizaje”. (Carranza Castañeda, 2017)

### **3.2 Dimensiones del rendimiento académico**

En el Diseño Curricular Nacional, se describe la siguiente escala de calificaciones:

En inicio (C): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y

necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En proceso (B): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro previsto (A): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Logro destacado (AD): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (Ministerio de Educación, 2009)

Esta escala de calificaciones de los aprendizajes en Educación Primaria ayuda a describir el nivel en que se encuentra cada estudiante en sus capacidades y competencias a nivel curricular. En los años 70's y 80's existía una escala dicotómica de aprobado (del 11 al 20) y desaprobado (del 0 al 10) era aterrador ese sistema de evaluación en los tres niveles ya que no solo señalaba si el estudiante había aprendido o no había aprendido sino que dañaba la parte psicológica y emocional del niño y adolescente ya que lo categorizaban como buen estudiante si estaba aprobado o como mal estudiante si estaba desaprobado. (Carranza Castañeda, 2017)

### **3.3 Influencia de la familia en el aprendizaje académico:**

“La familia es considerada primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El hijo en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar y a proteger el medio ambiente. Lo cierto es, que ese aprendizaje va a estar matizado por el tono afectivo motivacional que le impriman los padres, los adultos que le rodean por la relación que con él establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan” (Garbanzo, 2007).

“La familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual produce se produce sobre una base afectivo motivacional muy fuerte. La influencia educativa de la

familia, está caracterizada por su continuidad y duración”. (Carranza Castañeda, 2017)

“La familia influye de manera profunda en la formación de la personalidad de sus descendientes, es en ella donde se tienen las primeras referencias de socialización y donde se forman los primeros hábitos, e manifiestan las primeras conductas y se forman los valores. La manera en que los padres han sido educados influye considerablemente en la forma de vivir la experiencia educativa. La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que ellos pertenecen” (Vera, 2009).

Didoni et al. (2009), “refiere que el ambiente familiar es decisivo para un buen rendimiento escolar, la familia es el soporte social, emocional y económico del alumno, si este no encuentra apoyo en sus padres para solucionar sus problemas como buscan ayuda externa generalmente es la adecuada cuando la familia presenta los siguientes problemas: violencia, divorcio, adulterio, consumo de drogas, ámbitos delictivos, problemas económicos; el estudiante se verá afectado gravemente mostrando antipatía para él estudia, conductas destructivas y por supuesto bajo rendimiento académico”.

### **3.4 Factor social**

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000), “cita un informe de factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Advierte que existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas además existen otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere además que la familia como sistema juega un papel importante, no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación en la medida en que cumpla con sus funciones básicas”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

Para Roa y Vélez (2005), “el entorno familiar ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre o del adulto responsable del estudiante repercute significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes de parte de sus padres”. (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

“Por otro lado, estudios asociados al rendimiento académico presenta como una variable explicativa de en forma indirecta haciendo mención al nivel educativo del padre, se atribuye como un asunto de tipo socio cultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia. El incremento del nivel educativo de la madre favorece el fortalecimiento educativo hacia sus hijos. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta lograr su titulación de los jóvenes” (Molleda Lovera. & Rodríguez Izquierdo, 2016)

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

#### **4.1 Fundamentación**

“Las estrategias como propuesta para mejorar la conducta en los alumnos, surgen de la existencia de una importante relación actividad influyente y significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formación de conducta de niños y niñas; siendo la institución educativa y la familia, los ambientes que mayor influyen en el aprendizaje de actitudes y comportamientos de los alumnos del nivel primaria. El objetivo esperado de las estrategias como propuestas de solución es reforzar el aprendizaje de conductas asertivas y el desarrollo de habilidades sociales que son esenciales para su desenvolvimiento con la finalidad de establecer una afiliación positiva entre los propios niños y fortalecer los vínculos afectivos con su familia. La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación”. (Nancy & Evelio F., 2011)

#### **4.2 Propuesta**

“Las estrategias para mejorar la conducta en los alumnos, nace teniendo al considerar que existe una fuerte relación actividad influyente y significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la manifestación y formación de conductas de los alumnos; siendo la institución educativa y la familia, los

entornos con mayor influencia en el aprendizaje de actitudes y comportamientos de los niños de cinco años del nivel inicial”. (Gladys Leonor & Rocio, 2016)

#### 4.3 **Competencias y Capacidades**

Comprende los contenidos, es el que se debe saber para ser un competente afectivo. (Gladys Leonor & Rocio, 2016)

#### 4.4 **Estrategias como alternativa de solución (VER AEXO 1)**

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La disfunción familiar es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima de los miembros de la familia en edad escolar con repercusiones negativas en su ámbito escolar ya sea en el sistema de calificación o en la economía del hogar, lo cual origina un bajo rendimiento académico

**SEGUNDO:** La Familia es un factor, que tiene como objetivo ser protector y punto de inicio de desarrollo psicosocial de sus miembros para que ellos puedan alcanzar valores y bases para una buena autoestima, donde la influencia de la familia es muy importante en la consolidación de su personalidad, ya que el clima familiar puede ser también el lugar propicio para la adopción de conductas inadecuadas por parte de sus integrantes.

**TERCERO:** Las familias juegan un papel fundamental para el éxito o fracaso de sus miembros en edad escolar, la falta de armonía y la existencia de conflictos entre los padres por no saber definir sus roles y normas, llevan al desequilibrio del sistema familiar influyendo esto en el rendimiento académico de sus miembros en edad escolar

## REFERENCIAS CITADAS

- Ares, P. (2006). *Psicología de familia, una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. México: pearson educación.
- Botella, L., & Vilaregut, A. (2012). *Conceptos básicos, investigación y evolución*. Obtenido de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliar sistematica.pdf>
- Camacho, P., León, C., & Mathews, S. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Obtenido de Revista de Enfermería Herediana: [http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familiar\\_segun\\_el\\_modelo\\_circumplejo\\_de\\_olson.pdf](http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf)
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Chong, N. (s.f.). *La importancia del padre*. Obtenido de [www.ifasil.com](http://www.ifasil.com)
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori\\_i\\_l/indice.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori_i_l/indice.htm)
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.
- Delgado, A., Ricapa, E., & Ipsi, R. (2010). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista de investigación de psicología: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n2/pdf/a10v13n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n2/pdf/a10v13n2.pdf)
- Didoni, M., Jure, H., & Ciuffolini, B. (2009). *La familia como unidad de atención enfermera. Enfermería Comunitaria, Enfermería Comunitaria*. Obtenido de [http://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74015-x](http://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74015-x)
- Escobar, M, (2015) DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO Y UN COLEGIO

PRIVADO EN EL DISTRITO DE LA MOLINA Tesis para optar el título de Licenciado, UNIVERSIDAD DE LIMA, Lima, Perú, recuperado de: [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar\\_Saez\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, M., & Pérez, V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Obtenido de Revista Enfermería Herediana: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d3-2907-45fd-4115>

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

Gladys Leonor, L. S., & Rocio, L. S. (2016). *Estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular "Niños de la Virgen de Copacabana - Secocha distrito de Urasqui, de la Provincia de Camana – 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación.

Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral: <http://docslide.net/documents/la-familia-funcional-y-disfuncional.html>

Herrera, P. (Noviembre de 2007). *Familia Funcional y disfuncional*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina Integral: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)

Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales*. Obtenido de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>

Martinez, R. (2005). *Fracaso y abandono escolar en educación secundaria obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

- Melendez, J. (2008). *Necesidades que presentan los familiares de los pacientes ingresados en las áreas críticas de Hospital de Huaral, Lima*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/3198/1/Melendez\\_Escalante\\_Jessica.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/3198/1/Melendez_Escalante_Jessica.pdf)
- Membrillo, & Ocampo. (2008). *Relacion entre Satisfccion Familiar y Rendimiento*. Obtenido de Igarss 2014: <http://psicolatina.Org/tres/intervenci?n>. Html.
- Mendoza, C. (2007). *Disfunción familiar en el personañ de salud del Hospital de La Paz*. Obtenido de Hospital de la paz: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular de educación*. Lima: MED.
- Molleda Lovera., M., & Rodríguez Izquierdo, D. (2016). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Morales, R. (15 de Setiembre de 2010). *El rol del padre en la actualidad*. Obtenido de de: <http://www.revistabuenasalud.com/el-rol-del-padre-en-la-actualidad/>
- Musitu, G., Estévez, E., & Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. Obtenido de Convivir con la violencia: [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_L2.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf)
- Nancy, M. d., & Evelio F., M. R. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*.
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Obtenido de Cubana de Enfermería: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci_arttext)
- Osornio, L., Gacia, L., Mendez, C., & Garces, L. (2011). *Phenomenology of intersubjectivity and its importance for the understanding of 507 schizophrenia and mood disorders*. Obtenido de SALUD MENTAL: <http://www.redalyc.org/pdf/507/50719069003.pdf>
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento*

- promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara.* Obtenido de Revista educacion y desarrollo: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf)
- Paz, S. (2006). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb.* Obtenido de Revista de la facultad de medicina: [http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_8\\_n\\_1\\_2007/cap5.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf)
- Ramirez, M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria.* Obtenido de Universidad Autonoma de Nueva León: <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Requena, F. (1998). *Rendimiento Académico.* Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.* Obtenido de Revista Complutense de Educación: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Ruiz, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.* Obtenido de Revista Complutense de Educación: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.* Obtenido de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Valdelomar, A., & Estrada, B. (2009). *Prevaenci y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en e rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a decim año de la unidad eductiva estados unidos, Cuenca 2014.* Obtenido de <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=0f010539-f6df-9d3f-3a9e-7f4bc8edc709&documentId=83fbcfd5-684c-35f3-a38c-baf5f69f2cc8>
- Vázquez, C. C., Asparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., & Escobar María, E. (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.* Obtenido de Decimoséptimas Jornadas “Investigaciones En La Facultad” de Ciencias

Económicas Y Estadísticas: [http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez\\_c\\_factores\\_de\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico.pdf](http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf)

- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. Quito, Ecuador: Universidad tecnológica Equinoccial.
- Vera, G. (2009). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. UPeU. Perú- Lima.* Obtenido de [http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin\\_tesis\\_2011.pdf](http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin_tesis_2011.pdf)
- Winnicott, D. (2006). *La familia y desarrollo del individuo*. Buenos Aires: Ediciones Hormé S.A.E.
- Zaldívar, D. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*. Cuba: Fex valera.

ANEXO

ANEXO 1

**Sesión de aprendizaje 01: “Elaboramos normas de convivencia”.**

**I. APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derechos y tiene deberes.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifica situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.</li><li>➤ Llama por su nombre a sus compañeros.</li><li>➤ Se incorpora con facilidad al grupo.</li></ul>

**II. SECUENCIA DIDACTICA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	Nos visitan nuestros amigos, el chavo, la chilindrina y Quico, ellos ingresan al aula discutiendo. La profesora pregunta a nuestros amigos que es lo que sucede. La profesora pregunta a los niños ¿Qué podemos hacer para no discutir, entre nosotros? ¿Cómo lo hacemos?	Juguetes de títeres
DESARROLLO	Los niños deciden elaborar sus normas de convivencia para esto han decidido realizar una asamblea. Cada niño emite su opinión, con ayuda de la profesora los niños escriben en un papelógrafo las normas de convivencia.	Papelote Ficha. Lápiz. Colores.
CIERRE	Conversamos sobre la actividad realizada haciendo hincapié de lo importante que es tener normas de convivencia.	Materiales diversos

	<p>Cada niño busca a su amigo o amiga lo llama por su nombre y le transmite un mensaje de cariño (abrazo)</p> <p>Los niños adornan con técnicas gráfico plásticas las normas de convivencia que ha elaborado la asamblea.</p>	
--	---	--

## Sesión de aprendizaje 02: “Usando palabras mágicas”.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
SE EXPRESA ORALMENTE.	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entiende.</li> <li>➤ Conversa gentilmente con sus compañeros.</li> </ul>

### II. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Actividades permanentes (Juego en los sectores, saludo, oración noticia del día, canción).</p> <p>Invitamos a los alumnos a jugar el juego ¡Déjame entrar! juego de comunicación, que consiste hacer una ronda con un grupo de 4 niños todos agarrados de la mano, mientras tanto los otros alumnos forman una columna. El primer niño de la columna pedirá por favor lo dejen entrar a la ronda, después que lo dejan entrar agradecerá que lo dejen formar parte de ronda y así sucesivamente hasta completar con todos los niños, se procurara en todo momento usar palabras mágicas de lo contrario no podrán entrar a la ronda.</p>	Juguetes de los sectores.

	Terminado el juego realizamos las siguientes preguntas ¿Les gusto el juego? ¿De qué se trataba? ¿Conocen las palabras mágicas? ¿Qué han aprendido?	
DESARROLLO	<p>Explicamos a los alumnos que cuando necesitamos algo o nos dan algo tenemos que usar palabras adecuadas como: Por favor, gracias, disculpa, perdón, etc. o llamadas Palabras Mágicas y resaltar que lo más importante ante una discusión es el dialogo para poder llegar a un acuerdo. Recalcamos que si las usamos frecuentemente podemos conseguir lo que necesitamos.</p> <p>Les damos una hoja para que los alumnos transcriban las palabras mágicas que se encuentran en un papelote.</p> <p>Aseo.</p> <p>Lonchera.</p> <p>Recreo.</p>	<p>Papelote</p> <p>Ficha.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Colores.</p>
CIERRE	Dialogamos sobre la importancia que tienen las palabras mágicas y las mencionamos.	Materiales diversos

### Sesión de aprendizaje 03: “Mis emociones”.

#### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
AFIRMA SU IDENTIDAD.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	➤ Expresa sus emociones, dice si esta alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.

## II. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Actividades permanentes (Juego en los sectores, saludo, oración, noticia del día, canción).</p> <p>Jugamos a Los Limpiadores de Estatuas (J de Confianza).</p> <p>Elegimos a cuatro alumnos para que se coloquen quietos como estatuas, simulamos que por la noche llegara un alumno a limpiar el polvo de las estatuas, pero como es de noche el niño no podrá ver (estará con los ojos cerrados). Cuando logre encontrar a una estatua la limpiara de los pies a la cabeza</p> <p>Los demás niños se distribuyen por toda el aula convertidos en estatuas, la estatua que ha sido limpiada será la próxima que cierre los ojos y busque las otras estatuas para que las limpie continuamos con la mecánica del juego hasta que todos los niños les toque limpiar las estatuas.</p> <p>Escuchamos los comentarios de los niños, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿sintieron miedo? ¿Les gusta caminar con los ojos cerrados? ¿Sentían miedo de hacer o hacerse daño?</p>	Juguetes de los sectores.
DESARROLLO	<p>Presentamos caritas con diferentes expresiones e indicamos a los niños para que las imiten.</p> <p>Explicamos a los niños que las personas presentamos miedo y otras emociones como tristeza, alegría, ira y cuando tenemos miedo tenemos que mantener la calma y pedir ayuda a nuestros padres o a algún familiar para que nos acompañe o cuando estamos tristes o algún amigo esta triste acompañarlo y consolarlo.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Hojas de aplicación.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Colores.</p> <p>Crayolas.</p>

	Entregamos una hoja para que los niños para que dibujen las diferentes emociones que han aprendido	
<b>CIERRE</b>	Recordamos las emociones que hemos aprendido y decimos las que más nos gusta.	Materiales diversos

**Sesión de aprendizaje 04: “¿Qué hacemos con los conflictos?”**

**I. APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>
SE EXPRESA ORALMENTE.	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entiende.</li> <li>➤ Conversa gentilmente con sus compañeros.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDACTICA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	<p>Actividades permanentes (Juego en los sectores, saludo, oración noticia del día, canción).</p> <p>Invitamos a los alumnos a jugar el juego de el pollito Litto ingresa al aula llorando y nos cuenta que en su colegio, el ratón Stuar, lo molesta le pone apodos, lo empuja y a veces se come su refrigerio.</p> <p>La profesora pregunta a los alumnos ¿Es correcta la actitud del raton Stuar? ¿Por qué? ¿Es correcta la actitud del pollito Litto? ¿Por qué?</p>	Juguetes de los sectores.
DESARROLLO	Nos reunimos en asamblea para discutir esta problemática; los niños emiten sus opiniones.	<p>Papelote</p> <p>Ficha.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Colores.</p>

	<p>Los niños manifiestan como se sentirían si un compañero: Los empujara, los golpeará, se burlara de ellos, se comiera su refrigerio.</p> <p>Después de dialogar y con las observaciones realizadas por la profesora, los niños entienden que no deben molestar a ninguno de sus compañeros.</p> <p>Aseo.</p> <p>Lonchera.</p> <p>Recreo.</p>	
<b>CIERRE</b>	Los niños elaboran su carta de compromiso donde se comprometen a no molestar a ninguno de sus compañeros.	Materiales diversos

### Sesión de aprendizaje 05: “La mano de solución de conflictos”

#### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>
SE EXPRESA ORALMENTE.	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	➤ Conversa gentilmente con sus compañeros.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	<p>Nos visita, Carlitos quien nos cuenta que le ha pegado a su hermanita, ya que ella le pegó primero.</p> <p>La profesora pregunta ¿Esta bien lo que hizo Carlitos? ¿Por qué? ¿Qué debió haber hecho?</p>	Juguetes de los sectores.

DESARROLLO	<p>Después de dialogar y con las observaciones realizadas por la profesora, los niños entienden que la actitud de Carlitos no fue la correcta. La profesora da algunas recomendaciones para evitar los conflictos, para esto se realiza la manito de resolución de conflictos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantengo la calma</li> <li>2. No responder igual</li> <li>3. Le miro firmemente a los ojos</li> <li>4. Me alejo del lugar</li> <li>5. Comunico a un adulto</li> </ol> <p>Aseo. Lonchera. Recreo.</p>	<p>Papelote Ficha. Lápiz. Colores.</p>
CIERRE	Los niños dibujan la mano de resolución de conflictos, y también la exponemos.	Materiales diversos

---

## EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA QUE SON MIEMBROS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.ulima.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo