

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del Clima Familiar en El Rendimiento Escolar del Área Personal
Social en Niños de 5 Años**

**Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.**

Autora.

Marleny Ruth Estrada Castillo

TUMBES - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área personal
social en niños de 5 años

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Marleny Ruth Estrada Castillo

TUMBES - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuarquesque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial, al señora, MARLENY RUTH ESTRADA CASTILLO.

A las DOCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, MARLENY RUTH ESTRADA CASTILLO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuarquesque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*A mis familiares que dedicaron su tiempo
paciencia y esfuerzo teniendo siempre una
palabra de aliento, la cual me motivaba a
salir adelante dando lo mejor de mí, con la
finalidad de cumplir con mi objetivo de
lograr con éxito la segunda profesión en
Educación.*

CONTENIDO

INDICE	Pág.
PORTADA	
DEDICATORIA	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	31
1.1. Problema de la investigación.....	31
1.2. Objetivos de la investigación.....	32
1.2.1. Objetivo general.....	32
1.2.2. Objetivos específicos.....	32
2.1. Antecedentes del estudio.....	34
Internacional.....	34
Nacional.....	34
2.2. Causas de un buen o mal rendimiento académico.....	35
2.3.2. El rendimiento académico en el Perú.....	37
2.4. El enfoque constructivista sobre el aprendizaje.....	38
2.10. Dimensiones del rendimiento escolar del área personal social.....	44
Construcción de la identidad personal y autonomía.....	45
Relaciones de convivencia democrática.....	46
Inteligencia emocional.....	46
Desarrollo Personal y Social del escolar.....	47
El respeto.....	47
Solidaridad:.....	49
CAPITULO III	51
3.1. Familia y Educación.....	51
3.2. La familia y su clasificación.....	52
3.2.1. La familia nuclear.....	53
3.2.2. Familia extensa.....	54
3.2.3. Familia monoparental.....	55
3.3. Familia peruana.....	56
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS CITADAS	59

RESUMEN

El propósito principal de este trabajo es establecer si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 5 años de una Institución. Este trabajo se llevó a cabo el 2019 de diseño no experimental. Es de bastante inquietud dar de sí lo mejor de todo docente en el sistema educativo nacional, ya que este sufre distintos hechos negativos que además rodean al estudiantado, entre ellos sin duda está la relación familiar y social. Llegué a una de las principales conclusiones que hay correlación explicativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social.

Palabras claves: Familia – Influencia – Rendimiento.

INTRODUCCIÓN

Estudiantes de inicial deben adquirir conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos capaces de ser pensativos, observadores, analíticos. En la medida en que cada alumno tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor desempeño estudiantil.

El presente trabajo, tiene como problema central: ¿De qué modo es la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en alumnos de 5 años de edad en una I. E de Inicial, 2019, es así como planteo el objetivo: ¿Establecer de qué manera influye el clima familiar en el rendimiento educativo del área de personal social en estudiantes de 5 años de una Institución educativa, 2019?

Hay mucha inquietud y responsabilidad del docente al saber que existe influencias del entorno social y familiar, sin embargo, se siente que le han quitado autoridad por las mismas normas y por influencias negativas.

Cuando mencionamos de un clima familiar dentro de los parámetros normales de familia que cultiva valores, entonces hay un clima que le favorece la formación no solo académica, también de valores.

Así mismo, es importante contar con herramientas para llegar a conocer de qué forma está incurriendo la intervención de la organización familiar, en el rendimiento escolar de sus hijos

CAPITULO I

REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1. Problema de la investigación

El presente trabajo nos llega a concluir en saber que el problema presentado a nivel educativo inicial, cabe resaltar que hay diversas maneras y procedencias, estas falencias se aprecian con periodicidad en infantes ingresantes al proceso educativo inicial. El entorno familiar es un factor que se presenta con más complicaciones perturbando al infante educando en su uniforme desarrollo formativo, debemos mencionar que hay motivaciones que contribuyen a este estado como el menoscabo del intercambio comunicacional, tenemos en cuenta además la falta de compromiso de los familiares en acciones netamente de la comunidad estudiantil de los escolares, aducen, por ejemplo, el tiempo, el trabajo, vive en otro lugar, discusiones entre los padres, estos sucesos perturban claramente al progreso general de los escolares de esta fase infantil.

El rendimiento escolar es un tema que es preocupante por los bajos índices como lo indican algunas fuentes especialistas, el sistema educativo en nuestro país sufre experimentos o reformas que no dan resultados, no permiten la participación de docentes que conocen la realidad, son políticas de Estado que muchas veces son copia de otros países, algunos aspectos incidentes que afectan el buen desarrollo del conocimiento, afectándoles en el provecho; como lo asegura Carrillo (2009), que es propio que desde los primeros años de sus hijos, donde deben incluirse dentro de la formación de sus descendencias y se les infunda instrumentos necesarios con la finalidad de fortalecer sus valores, sentimientos.

Interiormente de la valoración para evaluar el producto del educando obtenemos resultados de la prueba PISA (2009).

Este trabajo reveló la determinación que la representación de los padres ahí realizando seguimiento y monitoreo de las acciones escolares sus hijos habitualmente, muestran un mejor provecho académico y conductual. Todo lo contrario, los que se alejan presentan sus hijos problemas más acentuados de disciplina y bajo rendimiento. El estudio reveló la representación familiar sin recursos económicos, sin embargo, tratan de superar los obstáculos para manejar con valores a sus hijos escolares, así mismo hay familiares de los escolares que con un poco más de solvencia económica se descuidan de sus menores hijos. En resumen, mencionaremos que la situación del buen rendimiento o mal rendimiento de los estudiantes es exclusiva de los profesores o profesoras y de la escuela o I. E., eso es lo que piensan la gran mayoría de padres de familia, ellos logrando hacer las diligencias del caso como matricular a los escolares, ya es suficiente y se alejan, no realizan un seguimiento, sin lugar a dudas es también consecuencias de la mala relación familiar, falta de orientación y disciplina.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Establecer de qué manera es la influencia del clima familiar en el provecho escolar de 5 años del área de personal social de una Institución Educativa, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

Detallar la influencia de las relaciones familiares en el provecho escolar de 5 años del área de personal social de una Institución Educativa, 2019.

Detallar la influencia del desarrollo familiar en el provecho escolar de 5 años del área de personal social de una Institución Educativa, 2019.

Detallar la influencia de la estabilidad familiar en el provecho escolar de 5 años del área de personal social de una Institución Educativa, 2019.

1.3. Justificación

El presente estudio, tiene una importancia teórica, ya que otorgará intercambio de averiguación renovada próxima de la investigación que se da a nivel de cómo influye el entorno familiar afectando o no en el provecho del estudiante y sobre todo nos va a servir de informe a profesores y profesoras con la finalidad de contar un excelente alcance de los problemas del escolar. A partir de la representación del método respectivo se justifica el trabajo porque se han aplicaron estrategias que servirán para futuros trabajos de otras investigaciones. En la formación educativa de inicial coexiste un espacio de consecuencias y significativo donde se tiene que prevalecer el progreso de las acciones del conocimiento, ilustradas o de aptitudes; sino, primordialmente debemos de certificar el progreso sistémico del educando.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

El trabajo de investigación: Argumento de la familia y lo aprendido por el alumno Robledo, P. (2012) fue un trabajo con Ilustraciones de comparación y de Interposición, se sustentó por la Universidad de León, España, como propósito fue: saber, aplicando un modelo representativo, el contexto de la familia de los escolares con distintos tipos de caracteres; así que, a partir una talante de intervención, realizar el análisis del conocimiento parental con la finalidad de ayudar en el transcurso de la instrucción de sus vástagos, involucrándose vivamente en la motivación de la capacidad de comunicación con escritura, labor que utilizó muestralmente a 87 niños. Resumen: el entorno de la familia, en especial de los padres, son un excelente acompañamiento para la educación sobre todo para aprender a escribir.

El trabajo de titulación, "Afinidad de familia y su entorno y su correspondencia con el interés académico en alumnos de educación primaria"; sostenida en la Universidad Nacional de Costa Rica, tiene como objetivo discurrir ciertos aspectos exteriores que han llevado a cierta frustración educativa, entre los que tenemos como la marcha y la calidad del entorno de la familia, esto involucra valores de conexión y adaptación. Presentado por Aguirre, L. (2008), muestralmente utilizó 443 jóvenes, ciertas deducciones estuvieron marcadas de poca afectividad por parte de algunos padres de familia, a la vez desean tener mejor afectividad familiar. Ciertos aspectos de algunos núcleos familiares de los jóvenes en estudio, arrojó que los que tienen muchos hermanos, sienten más afecto.

Nacional

Así mismo, Aliaga (2003): Influencia de Conflictos en la familia afectan los aprendizajes Significativo de estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria en el

Centro Educativo N° 6004 de Villa El Salvador, llevado a cabo por el Instituto Superior Pedagógico "Manuel González Prada", una investigación de tipo no experimental y un diseño descriptivo transversal, con una población de 160 alumnos y una muestra no probabilística de 64 alumnos que comprende el 40%, aplicando cuestionarios, llegando a las conclusiones: Niños y niñas del 5° de educación primaria del Centro Educativo N° 6004, tienen deficiente alimentación, y sufren maltratos por sus padres, es por ello la dificultades presentadas en el aprendizaje significativo; utilizan el juego como un elemento para socializar a los alumnos, el hogar y la comunidad; asimismo, utiliza el juego como estrategia para lograr aprendizajes significativos; los padres de familia, imbuidos en sus frustraciones económicas o sociales castigan a sus hijos, hecho que perturba el aprendizaje y rendimiento del escolar.

El docente, Muñoz (2001), ejecutó una investigación, sobre la Actitud de la familia y su influencia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos, de la Universidad La Cantuta, es un estudio básico y transversal, con una población de 105 alumnos, para lo cual se utilizó una encuesta, llegando a las siguientes conclusiones: El rendimiento de los niños está influenciado por una serie de factores, un 72% tiene bajo rendimiento escolar y determinado por las relaciones que se mantienen dentro del hogar, el escolar y su entorno familiar; los niños captan los vínculos familiares de una manera real, sorprenden a los padres y ellos contradicen de lo que siempre se dice: Los menores escolares no perciben o no se dan cuenta. No es cierto, los menores si perciben los hechos, captando lo que sucede.

2.2. Causas de un buen o mal rendimiento académico

De otro lado, Larrosa (1994) expone, que existen causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno contribuye en los resultados académicos, pero las irrelaciones son muchas y es bien cierto que las opciones son divergentes al elegir a uno a otro como principal causante. Así mismo, Fotheringham (1980), citado por Larrosa (1994): demuestran que “un gran porcentaje de alumnos que caen en la proceden de entornos familiares de escasos recursos económicos”.

2.3. Definición de rendimiento escolar

El provecho estudiantil no solo es la capacidad de rendir académicamente, debe acrecentar otros factores entre las que tenemos: destrezas, cualidades, habilidades, y saber valorar; también incluye las etapas ilustración y educación, conserva una actitud con flexibilidad para poder suponer diferentes maneras en la identificación al escolar más sobresaliente en rendir académicamente y al ser evaluado. Son dos enfoques que no están haciendo un estudio profundo de lo aportado por más empleados e establecimientos, entre las que tenemos son las situaciones de carácter social, la organización familiar, el régimen del sector educación, y el modo de convivencia estudiantil. Cáceres y Cordera (1992).

Otra definición de Gonzales (1992), el Interés por el conocimiento se presenta de manera de una capacidad que corresponde a una etapa de ilustración o alineación dentro de cierta representación del escolar, es así como puntualiza que el beneficio es parte de la competencia que corresponde como uno de los factores que va a estimular la institución educativa, dispuesto de ser descifrado como los propósitos del sistema de educación antes-establecidos.

El resumen de esta definición y propuesta, mencionaremos que el Rendimiento Académico está inter relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académico, socio-económico, y este reconoce a un todo de elementos que se dan dentro de la sociedad e inducciones que a su vez cumplen un papel importante en el éxito o fracaso o en los estudios.

2.3.1. Características del rendimiento escolar

Comentando a Anuies (2002), es natural el deseo que todos tenemos con respecto a la obtención de un buen aprovechamiento académico en la institución educativa, sabemos que solo lo podemos conseguir a través de la formación académica, y del esfuerzo de la comunidad educativa para que los alumnos o escolares se apeguen

al estudio, es la preparación para el futuro y le va a servir para desenvolverse dentro de la sociedad como buen ciudadano, desarrollará destrezas cognitivas, un ciudadano o ciudadana cultos, ideológicamente formados con valores y autonomía de pensamiento, todo lo que aprendieron en la escuela será demostrado con conocimiento.

Añade, que en un universo en el que simplemente se aprecia la validez y apuntando siempre en las consecuencias, los familiares peligran de arriesgarse y actuar de la misma manera, de solo mirar las evaluaciones de sus hijos, y no ver más allá. Estos factores que nos hace reflexionar en temas prácticos con la intención de no ejecutar deslices, que logren trasladar a la decepción del estudiante. Es en el cual varias veces estamos esperando ansiosos las evaluaciones de los menores escolares, y saber cómo ha sido los sacrificios en donde estamos mirando que si se preparan en el día con sus preparaciones en sus cuadernos y sus libros realizando los trabajos dejados por sus maestros.

2.3.2. El rendimiento académico en el Perú

Así mismo, Aliaga el (1998), explica ante las evaluaciones colegiales es la deducción de los estudios o de la valoración consiguiente y que da la sensación de un permanente proceso de sometimiento que involucra a los alumnos. La medición del rendimiento escolar es un trabajo muy complejo que demanda reivindicar al profesor trabajar con lo mayor rigor de objetividad y exactitud. En el régimen educacional del Perú, como así lo menciona el MINEDU (2004), la gran parte de las evaluaciones tienen su base en el conocido método vigesimal, es decir de 0 a 20. Mencionando a Reyes (1998), el régimen donde la puntuación obtenida se cambia a la categoría del resultado de instrucción, en tanto se pueda cambiar desde la enseñanza conforme alcanzado inclusive aprendizaje defectuoso. En resumida cuenta con la determinación y en inmediata correspondencia con los planes de la indagación, es ineludible calificar el beneficio pedagógico. En este caso, se pretende anticipadamente reflexionar dos factores elementales del producto: el transcurso de instrucción y la estimación de decir la enseñanza. En cuanto a la calificación pedagógica existe una gran diversidad de teorías, sin embargo, las podemos agrupar en 2 clases: los encaminados a la obtención de una valía numérica y los orientados a favorecer al conocimiento en términos de

comprender y usar del mismo modo la calificación como parte de la ilustración. El actual compromiso concierne a la principal clase, que se enuncia en las evaluaciones estudiantiles. Las evaluaciones son los términos que califican la valoración, o como está en rendimiento en aprendizaje el escolar.

2.3.3. Condicionantes del rendimiento académico

Rubio (2003). La Conciencia. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones encuentran que existe relaciones beneficiosas entre elementos doctos y el provecho académico, es justo combinar que los efectos en los exámenes de raciocinio o virtudes no exponen por sí mismos el triunfo o la frustración estudiantil, tal que son los distintos sucesos de cómo debe aprender el estudiante. Otro factor es la Personalidad. Los cambios tanto físicos como psicopáticos en el periodo de la adolescencia consigan aquejar al beneficio académico. Los profesores corresponden y se preparan con la finalidad de encaminar efectivamente estas transformaciones. A manera que sea, debemos aseverar que la persistencia, sobre el semblante de la persona, contribuye a la obtención de mejores conclusiones. Costumbres y métodos de investigación. Es significativo que los estudiantes vivan con alegría sus clases y estos resultados deben ser rentables por todo el sacrificio que lleva dedicarse a la investigación. Las costumbres no se tienen porque confundirse con los métodos, constituyen los procesos, estos contribuyen a darle el respectivo valor de la investigación. En tanto que, la costumbre del estudio es inexcusable si se desea prosperar en aprender. Así, mismo, dispone contar con el mayor beneficio de la fuerza que demanda la destreza deliberada e intensa de la investigación vía metodologías apropiadas.

2.4. El enfoque constructivista sobre el aprendizaje

Tanto, Quintana, H. y Camac, S. (2007). Opinaron que la época de los años 80 sucedió transformaciones que eran el resultado de un proceso social y era necesario acomodarse a estos cambios, en lo educativo tenemos evoluciones y desarrollos de nuevas tendencias y proyectos de las cuales tenemos las denominadas constructivistas plantea una educación con actividad.

Fue una tendencia pedagógica o el plantel nuevo o la formación nueva de aquel momento que, encerraba una serie de elementos pendientes a replantear las tácticas de las metodologías antigua de la memorización, la nueva escuela, mencionado al profesor de suiza. M. Pierre Bovet, fue el que usó siendo el primero en utilizar la locución en 1917, tenía mucho significado "el plantel consideraba al menor escolar a modo de un organismo dinámico". Lo ideal de este estudio ha sido la aportación de mucha significación para la fecha y que ahora, en la actualidad, se mantiene teniendo vigente en varios proyectos didácticos de la coyuntura actual.

La conclusión, es que la institución educativa de la actualidad nueva viene aportando las habilidades de enseñanzas aplicadas en la realización de las acciones de enseñanza de los alumnos de todos los grados del procedimiento educacional. El Constructivismo, plantea dar solución a la problemática académica y de aprendizaje en la institución educativa, encomienda y tratar de unir fundamentalmente las hipótesis de la enseñanza de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así así que las habilidades de aprendizaje de Novak y Gowin quienes encaminaron las tecnologías psicológicas avanzados en la mente humana en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.1. La motivación escolar

De otro lado, Woolfolk (1995), alude 4 planes universales para la estimulación estudiantil, en su trabajo sobre la Psicología Educativa, es donde detalla a los seguidores de los diseños de la conducta, expone la manera de motivarse con teorías, de las que tenemos "condecoración" e "aliciente". Una condecoración es un entidad o suceso atrayente que se suministra como resultado de una forma conductual personal. Un aliciente es un ente que anima o acobarda la manera conductual, el ofrecimiento de una evaluación alta es un aliciente, tomar la valoración es un premio. Por tanto, el compromiso con la representación conductual, una agudeza de la motivación del escolar empieza con un estudio metódico de los alicientes y recompensas para quienes concurren a las aulas.

Según, Bandura (1993), nos dice, en su trabajo del conocimiento social, uno de los temas donde más trabajó fue en la estimulación ya que es considerado a modo de resultado de 2 poderíos vitales, reflexiona a la posibilidad que la persona como tiene que conseguir el objetivo y la valoración de ese objetivo, que sirve para sí mismo.

Es así, que los factores más trascendentales para el individuo son ¿el sacrificio que hago me puede traer beneficios? y ¿si obtengo el triunfo, el efecto habrá sido meritorio o con recompensa?

2.5. Las destrezas sociales

Según, De Giraldo (2000), en su investigación del ardor pedagógico: apreciación del alumno finiquitan que, si la normatividad de orden que tengan flexibilidad y adaptabilidad, ayudan a ser sociables, a la independencia y en donde va a adquirir ser responsable de del alumno, estos factores trascendentales benefician a la armonía en la escuela y por ende, van a favorecer al progreso de la persona, contrariamente si en caso fuese tener rigidez, trascienden de manera negativa, creando rebelión, disconformidad, emociones de subordinación o proporcionando la acción de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.6. Estimular la voluntad por el estudio

La insuficiencia de optimar la enseñanza-aprendizaje, se han presentado disímiles tácticas, como la inserción en los colegios asistencias de reuniones de formación para el entorno familiar, sobre que se necesita para una mejor educación y educar el carácter voluntarioso de los menores mediante la formación de costumbres. En estos últimos tiempos que se ha hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer pautas que se tienen que hacer para cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de quienes tienen la responsabilidad de enseñar.

2.7. Condicionantes del rendimiento académico

Rubio (2003), Menciona a los siguientes condicionantes:

Inteligencia. Entre los estudios que se han llevado adelante encontramos relaciones positivistas como los elementos de nivel intelectual y beneficio del aprendizaje, es justo combinar que las consecuencias en los exámenes de la mente o virtudes, no declaran el triunfo o frustración estudiantil, en tanto que las distintas contingencias de enseñanza del escolar. Puesto que es indicado, existen estudiantes que logran superiores notas en los antiguos exámenes de razón intelectual y los efectos estudiantiles no son los destacadamente deseado, inclusive en ciertos asuntos son perjudiciales. Para exponer este escenario o lo opuesto, estudiantes con notas muy por debajo, pero tienen buen aprovechamiento.

Personalidad. Hemos descrito, que en la adolescencia se muestran permutaciones importantes de evoluciones de tipo físico y psicológicos que logran impresionar al aprovechamiento. Los docentes tienen que constar que tienen formación para encaminar de manera positiva estas evoluciones. Sea pues que hubiere, es transcendental aseverar que la constancia, en todo lo que signifique las fisionomías de la persona, contribuye a la obtención de positivas derivaciones.

Hábitos y técnicas de estudio. Las costumbres no se tienen por qué engañar con los métodos. Es inevitable que los escolares existan con la motivación necesaria, esto ayuda a la actividad del aprendizaje. Por un lado, la costumbre de estudiar es inevitable para prosperar en el estudio. Por otro lado, es conveniente obtener el superior beneficio a la fuerza que demanda la destreza deliberada e intensa que demanda estudiar, y utilizar las metodologías más convenientes.

Ambiente familiar. El entorno familiar del estudiante interviene ampliamente en su educación formativa, por las interrelaciones que se constituyen en la vivienda, así en tanto por las inducciones de desarrollo intelectual, así como del nivel cultural, etc. que se ofrecen, de la misma manera por la manera de pasar el espacio libre. La unión familiar es un organismo original, es la más significativa en la forma como se educa. En otras palabras, es provechoso usar de manera racional el lugar de periodo libre, de tal manera que se armonice la formación y el esparcimiento. Desde el inicio de esta

representación, tenemos, no sería digno pasar mucho tiempo, todos los días mirando el T.V. no es provechoso, sin embargo, es más provechoso realizar todo tipo de deporte ir a un centro teatral o cinema, apreciar el arte, dedicarse a la lectura.

2.8. Factores que se relacionan con el rendimiento académico

Factores sociales. Real (2000), dice, que los factores de carácter social y familiares a pesar de que pueden tener caracteres habituales a nivel de familia, su acontecimiento en el progreso general del menor es concluyente.

Factores económicos. La agrupación familia que tiene penurias y restricciones monetarias dan como consecuencia un menor con dificultades de desánimo y abandono familiar, mal nutrido, padecimientos, sin estabilidad emocional, ansioso, abandono escolar.

Afectan el poder de compra y el patrón de gastos de los consumidores. Los países tienen diversos niveles de vida distribución de ingreso de sus habitantes. Resaltamos que los países con economías emergentes y de subsistencia ofrecen pocas oportunidades de mercado. En cambio, los países con economías industriales conforman mercados prósperos y atractivos para muchos tipos de bienes. La dirección de mercadotecnia debe estudiar las tendencias y patrones de gastos de los consumidores dentro de las economías nacionales como en las mundiales.

Factores culturales. Rojas (1992), señala, que las costumbres se constituyen en la vida de cada persona por intermedio del atrevimiento de cada persona. Cualquiera formación real de costumbres no es otra cosa que una auto instrucción. La formación de hábitos de autodomínio es el trabajo fundamental de la escuela en la formación de hábitos. Los hábitos son base del crecimiento y desarrollo y se forman por medio de la repetición. Como regla, el resultado de repeticiones uniformes y frecuentes. El hábito de estudio, según Blanco (2003), lo consideramos como un proceso de aprendizaje continuo a base de repetición lo cual constituye el medio más efectivo para lograr una meta de forma exitosa” (p. 74). Muchas de las cosas que hacemos como

dormir y comer a una hora, lavarnos los dientes; etc. las has hecho por tanto tiempo que se han convertido en parte de ti, en algo automático.

Factor Psicológico. El bajo aprovechamiento del alumno, está casi siempre referido a factores como, la suspicacia e inseguridad a la violencia, a la falta de respeto con los docentes, con los alumnos de su colegio, en su hogar con sus hermanos. No participan en las agrupaciones escolares, son distantes, se sienten sin responsabilidad, no tiene costumbre de estudiar ni metodologías. Esta dispuesto a que lo miren, que lo tomen en cuenta para ello el hace cosas normalmente sin sentido con tal de llamar la atención. En su hogar la problemática presentada por sus padres, no hay respeto no viven de manera tranquila, y es inestable dentro del convivir familiar son factores que colocan al educando en un clima de inseguridad afectiva y esto propicia que no tenga una buena adaptación escolar, la misma que sirve para tomar el caso y revertirlo. Si obtienen un bajo rendimiento académico, es juzgado responsable de su fracaso, y abrumado con reproches. La mala calidad del clima educativo familiar es a la vez causa y consecuencia del fracaso escolar.

2.9. Área personal social

Esta área posee como propósito ayudar al progreso completo del alumno orientarlo para ser un buen individuo que aporte positivamente en el entorno social. Es así como, el MINEDU (2009), indica que debemos suscitar la cimentación de su identificación personal y social, fortalecer su estima personal y de la estimación hacia los demás, en tanto el reconocer y valorar las particularidades suyas y de otras personas, para beneficiar el progreso de una naturaleza sin prejuicios y centrada que le apruebe proceder con seguridad y eficacia en su medio dentro de la sociedad. El espacio suscita el juicio con reflexión de los caracteres sociales, de cultura, geográficas, socio-políticas, y de economía del argumento en el cual se le explica el alumno, también tenemos el estudio de otras situaciones más complicadas y distantes, tanto de periodos como la ubicación geográfica. Las metas del área se concatenan con la perspectiva educativa para el progreso de la energía del ser humano.

2.10. Dimensiones del rendimiento escolar del área personal social

Las competitividades, contenidos, conocimientos y cualidades constituidas en torno a este eje según El Ministerio de Educación (2010), MINEDU, dice que favorecen el progreso de la coincidencia individual y social del alumno a partir de reconocer y valorar de sí mismo y de los otros individuos. Es importante para el desarrollo de la autoestima, esto implica que todo docente debe actuar creando condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, debe tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenecer a cierto grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas, así como su identidad sexual.

Así mismo, El D C N (2010), conservando la idea de que la estima personal edifica la interrelación con otros individuos, y sabiendo que el Perú es un país de varias culturas es ineludible que los alumnos desplieguen emociones de aprobación y afirmación de otros individuos como distintos e equivalentemente meritorias. Construcción la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades. También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

En conclusión, el curso se plantea que la praxis y la convivencia de valoraciones en tanto el acatamiento a las distintas personalidades y culturas incrementar en los alumnos destrezas de carácter social, moral y valores encaminados a apoyar con la edificación de una relación democrática en el colegio, en el entorno familiar y en la sociedad, ser solidario y asistencia recíproca, el coloquio, y el progreso de acciones no discriminatorias.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. Las actitudes, conocimientos, competencias, capacidades, que se organizan en torno a este organizador. Según el MINEDU, Ministerio de Educación (2010), ya que favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico, sociocultural y su reconocimiento como protagonista de la historia familiar, escolar, local, regional y nacional.

Desarrollo de la psicomotricidad

La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

El Ministerio de Educación (2009), afirma que la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Cuando expone su anatomía, se zarandea y siente sensación de algún sonido el menor se aproxima al juicio, es decir, delibera procediendo y así va incrementando sus enseñanzas. Para ello, requiere investigar y quiere experimentar contextos en su ambiente que lo trasladen a una afirmación de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo, evolucionar y desarrollar los recursos que posee.

Construcción de la identidad personal y autonomía.

Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que partir de la aceptación y aprecio por los otros. Según lo confirmó el Ministerio de Educación (2009)

La posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales. Es decir, estamos hablando de la autonomía personal.

Relaciones de convivencia democrática.

Como instrucciones más significativas en la acción social de los menores con los individuos que constituyen parte de su entorno, es la sucesiva toma de razón del otro como un ser desemejante. El MINEDU (2010), indica que son caracteres, las escaseces, beneficios y emociones propios interactuando socialmente, adonde se cimientan los lazos expresivos con los individuos de su cercanía y se crea una pasión de cercanía hacia su agrupación del entorno familiar, así, se irán integrando con otros adultos y entre niños en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia.

El desarrollar habilidades sociales es lograr convivir democráticamente, además supone que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, incidir en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

inteligencia emocional

Los menores que se interrelacionan en la escuela de forma social y apasionada tienen mejores calificaciones y tienen más facilidad de alcanzar el triunfo en el colegio. Así lo afirman varias investigaciones de técnicos de la profesión en psicopedagogía quienes avalan la teoría de que alumnos con estas características tienen un coeficiente intelectual elevado.

Desarrollo Personal y Social del escolar

El respeto.

Tenemos a Perafán (2009), menciona el ser iguales está dentro del análisis del deber y de respeto de ambos. Por ende, es deber instruir, para lograr ser iguales es la formación respetando al compañero, de costumbres o actuaciones encaminados a proscribir alguna forma de apartamiento del desemejante por el significativo hecho de ser diferente. Ser respetuoso posee implicaciones en el compromiso de los resultados de las acciones que se realizan encima de la otra persona. Estaría admitir que es justificada la expresión del otro y mirar cómo me ayudaría a mi persona.

Concordando con la presente forma de pensar, si el hecho de respetar a quien sea de los seres humanos, tengo responsabilidad de mis acciones y de lo que suceda apruebo que explique y desenvuelva su criterio personal con su propia idea ayudando las situaciones hacia lo que consiga expresar cualquier asunto que tenga en idea decir, así mismo dentro de la conversación y los puntos de vista están mi contribución.

Mora (1995) ser respetuoso personifica apreciar a otras personas, respetar su potestad y tener en su consideración su decencia. Lo respetuoso se protege continuamente a la veracidad; no utiliza de ninguna manera o acontecimiento la falsedad, y rechaza la mentira, la inexactitud y la trampa. Así mismo continúa diciendo "El respetar requiere un tratamiento cordial y tratable; el respeto es el atributo de las interrelaciones de los seres humanos, del convivir en sociedad, de la labor en conjunto, de la vida en matrimonio.

El ser respetuoso garantiza ser transparente. El respeto automáticamente tiene la creación de un contexto de seguridad y sinceridad; admite la aprobación de las prohibiciones extrañas y la afirmación de las integridades de otras personas. Evade los agravios y los sarcasmos; no permite que los actos violentos sean las herramientas como imposición de opiniones. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

En resumen, tener que vivir de manera que no se tengan problemas de hechos violentos, malos entendidos, de mentira y diatribas, es decir buscar una sociedad sana de quienes cohabitan, es necesario contar con los fundamentos claros sobre lo que son nuestros derechos humanos esenciales de todo individuo, el primer derecho fundamental es el derecho que tenemos a la vida, otro fundamental derecho es lo que todo ser humano debe tener y mantener es el derecho a sus libertades en todo sentido, con toda autonomía tiene el derecho de contar y hacer lo que desea con sus pertenencias, la de mantener su intimidad, son mucho más los derechos fundamentales de las personas, los cuales al ser incumplidos se les imposible tener una vida digna.

Ser respetuoso engloba todas las capas de la existencia, y en cada período, comenzando por el que nos correspondemos a nuestros semejantes, así mismo debemos tener en cuenta el medio ambiente, al ecosistema en general, sin obviar el respeto a la normatividad, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Autonomía: Formando la participación activa y la confianza.

Perafán (2009). La emancipación es la toma de ser conscientes de que la persona debe tener libertad en relación con los demás dentro de la sociedad. Contar con independencia expresa crear lo que hay que formar por ideología y no por compromiso. En otras palabras, que libertad moral es igual a autonomía, esto es, la capacidad para legislarse uno a sí mismo. Libertad significa poder optar, preferir, elegir. No contar con un camino anteriormente señalada. Pero la potencia de la autonomía moral sucumbe ante la facilidad y la comodidad de dejarse gobernar por otros. De acuerdo con lo anterior, el valor de la-autonomía parece referirse a un hacerme-cargo de, la aceptación y por tanto del comportamiento ante ciertas creencias y normas. Siento responsabilidad de lo que pienso (autonomía intelectual) y de mis acciones (autonomía en la acción). Sigue mencionando Perafán, que esta valoración tiene implicancias en el aprender y aprender a discutir; a ser consciente de contar con críticas. Yo puedo ampliar mi sistema de creencias, para ello necesito encontrarme con otras creencias, así logro reconocer las mías y cuestionarlas. En esta línea de idea, la democracia es también disposición a la reflexión crítica".

Solidaridad: Participación en soluciones de problemas sociales, que son actitudes de corresponsabilidad frente a problemas que deben afectarnos a todos porque son de toda la sociedad; es la responsabilidad por los otros. La solidaridad consistiría así en un sentimiento de comunidad, de afecto hacia el necesitado, de obligaciones compartidas, de necesidades comunes. Perafán (2009). Todo lo cual lleva a la participación activa en el reconocimiento y ayuda al otro. Esa buena disposición hacia el dolor y el sufrimiento ajeno sería la expresión de la solidaridad. La solidaridad es el espacio reservado a la participación individual en las tareas colectivas de signo democrático.

Es de esta manera que podemos mencionar y además el entendimiento a ser solidarios, entre los que más destacan los valores que consiste en mostrar hermanado a otros seres u conjunto de seres humanos, participando, comparten sus logros y sus penurias. Conforme a lo anterior, Así, el valor de la solidaridad implica un hacerme cargo del bienestar social. Soy responsable de hacer mejor al mundo.

Señala, Rojas y Tulcanaza (2010), la solidaridad: Pequeños comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria participativos en los niveles de toma de decisiones o a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal tiene que ver también con el esfuerzo para impulsar la libertad y la igualdad. También es aquella actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias, las necesidades de los demás y se pone empeño en conseguir el bien común con la misma intensidad con que se buscaría el propio.

De otro lado, Mora (1995): Indica, que un individuo solidario sabe que su misma complacencia no puede erigir de al revés de la felicidad de los demás. Ve en cada individuo un pariente y en cada pariente la eventualidad de desarrollarse en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros yo única, manera de perfeccionar su propia dimensión personal". Continua. Los individuos solidarios están perenemente presta a enjugar las lágrimas del otro y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza". La persona solidaria da a cada uno de sus actos la

dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay trasgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás.

En conclusión, la solidaridad es la capacidad de sentir que las necesidades de los otros miembros de la sociedad, en cierta forma, también son nuestras. La solidaridad exige dos partes: una es el individuo, la otra puede ser la sociedad, el gobierno o la familia. Es un compromiso, una manifestación emotiva de sociabilidad, un sentimiento de ayuda.

CAPITULO III

FAMILIA Y EDUCACIÓN

3.1. Familia y Educación

Minuchin (1995), la noción de entorno familiar se logra concebir como una organización e que dependen uno del otro, que están interactuando permanente; son un conjunto de régimen vivo coexiste un momento continuo de reciprocidad con el ambiente, que se administra por la imposición de normas y conductas de carácter interior estas cambian de acuerdo a lo que necesita de forma individual como de la sociedad. Continúa, además, menciona. “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan sus miembros. La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. En efecto, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema”

Es decir que las relaciones se definen por interacciones: quién es un hijo en relación a su madre y quién es ella en relación a él, y de acuerdo a la acción que se lleve a cabo y cómo generarán una operación que repetida constituye una pauta transaccional.

De otro lado menciona que el régimen de la familia debe tener capacidad de dar respuesta y poder tener capacidad de adaptación cuando las condiciones cambian, ya sean cambios externos o internos. La presión a la que se encuentra sometida una familia puede originarse en el seno mismo del sistema o bien en el exterior, como lo son las instituciones sociales significativas para sus miembros. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros. Slutzky, (1915) citado en Arévalo (2010), define a la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

Tanto Napier y Withaker, (1991) citado por Arévalo (2010), dicen que los regímenes grandiosos y de mayor complejidad, son los que están en condiciones de ejecutar con más rigor y vigilancia sobre los más chicos y sencillos, influyen recorriendo para arriba y para abajo toda la serie. Esta influencia la debemos entender primero las influencias parciales que actúan sobre los diferentes sistemas integrando el conocimiento de los distintos niveles, por ejemplo, una esposa puede sentir necesidades físicas que la impulsan a comer, el cómo va a comer lo aprendió de su medio social, así como el haber preparado la comida ella define un rol aprendido de su contexto familiar. Además, puede sentir cólera a su marido porque llegó tarde a cenar y así distintos problemas que forman el cuadro dentro de una situación. En la oportunidad posible de corresponder a distintos regímenes en los cuales se jugarán factores cada vez más diferentes del conveniente sí-mismo beneficiarse con nuevas particularidades relacionales que proporcionarán la flexibilidad que se necesita para adjudicarse y desempeñar oficios desiguales. Las fases de desorganización están relacionadas con la movilidad de las funciones de sus integrantes. Las fases son períodos de reajuste ya que las relaciones de cohesión-diferenciación entre los miembros de la familia varían. La tendencia será ir logrando nuevos equilibrios funcionales si la familia puede tolerar las situaciones de incertidumbre y confusión por la que atraviesan sus miembros.

3.2. La familia y su clasificación

Fiorini, (2009), dice, que en los actuales momentos concurrimos a una variedad de cimentación del núcleo familiar. Hoy asistimos a sociedades cada vez más globalizadas, más unidas por las tecnologías de la información, esto está permitiendo que las familias se cambien las formas de organización. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída de la autoridad del padre de familia, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer

sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional. Según Fiorini, (2009) las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

3.2.1. La familia nuclear

Se puede decir que estamos hablando de una familia la estándar, integrada por un papa, una mama y sus vástagos biológicos, se distingue de la familia extensa, de la nuclear, es que en esta incluyen otras parentelas, asimismo se le llama un círculo familiar. El ente familiar se ha comenzado a representar como un importante proveedor de cariño y salvaguardia, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección, tomado de Josphine (2000). La idea de protección familiar ha venido decayendo por que la sociedad civil cada vez más oculta sus conflictos. Las organizaciones de las familias de los periodos de épocas atrás estuvieron más constantes y con felicidad, existían pocos divorcios. Hoy en día muy pocas sociedades muestran un apego a ese tipo de familia.

Las mujeres han quebrado las fronteras, se han desprendido de sus familias, surgiendo al mundo del trabajo, así mismo se dan los periodos necesarios para cumplir con su rol de mama, que son funciones tradicionales. Es significativo indicar que la agregación femenina se halla atada a una doble jornada de trabajo. Este hecho ha producido toda una revuelta socialmente hablando, el rol del ser humano como primordial trasportador financiero del hogar, está perdiendo poco a poco su importante rol. Debemos señalar, el hombre ha tenido que asumir parte de las tareas domésticas, que antes tenía la mujer, para que ambos tengan trabajo retribuido.

Aunque la mayoría de los hombres rechazan esta labor, por su machismo, teniendo que acudir a las instituciones privadas o públicas que brindan apoyo a las personas en dicha situación.

En los actuales momentos, las féminas empezaron a revolucionar, aunque de manera una verdadera "revolución tranquila" y lo hacen dentro del núcleo familiar y también de nuestros centros de trabajo. Burin (2004), dice, también se necesita que los varones empiecen con su "revolución tranquila" dentro del núcleo y lazos

familiares y de esposos, Esta situación problemática ha merecido muchas separaciones conyugales, esto ha significado una gran desintegración de la familia. Tal vez, esa circunstancia es imperceptible en otro tipo de sociedad, sin embargo, hay la existencia en donde los núcleos familiares tienen una base formativa por excelencia, además cuentan con sólida base el intercambio comunicacional en el entorno familiar. Hoy como nuevas organizaciones familiares, se las arreglan para darle educación a sus vástagos, tienen otros y nuevas particularidades. En organizaciones familiares más antiguas, les daban la educación necesaria, así como formaciones espirituales, y les daban formación dentro de la sociedad, las actuales acciones familiares, las dejan a la formación a otras organizaciones con especialidad. Estamos hablando de revoluciones o cambios sustantivos dentro de la familia, y se presenta fundamentalmente por las actuales actividades de la fémina. Los países del primer mundo han comprendido los roles actuales de las mujeres y les otorgan más beneficios para su actuar en lo laboral, a pesar de tener hijos.

3.2.2. Familia extensa

Se presentan como organizaciones familiares muy grandiosas y amplias, incluyen a papa, mama y sus vástagos, los tíos de los vástagos, los integrantes de las descendencias crecientes, su composición tiene dos o más unidades nucleares nuclear, se amplifica mucho más de varias descendencias y los une estrechamente por lazos sanguíneos de muchas personas, incluyen a toda la familia, tenemos agrupaciones familiares de tres descendencias, están incluidos papa, mama, vástagos, hijos casados o solteros.

Otra definición está dada por Méndez (2009), en la cual dice que el núcleo familiar se muestra a manera de una organización socialmente hablando, por tal motivo, su disposición, la estructuración, y su dinamismo, se relacionan con las fluctuaciones de los fenómenos que suceden dentro de la sociedad, como los cambios de orden político, políticos y socioeconómicos y ambientales. En América latina, esta situación cuando se siguen los pasos a la forma como se articula el hogar extenso con el contexto de referencia, ya que es frecuente que su estructura tienda a obedecer a arreglos domésticos a través de los cuales la población cubre necesidades fundamentales.

Si bien en los imaginarios sociales de la población, cuando se comparan cualidades entre las formas de familia, se prefiere e idealiza a la familia nuclear, los hogares extensos o los llamados monoparentales son bastante comunes en la sociedad peruana actual.

Tiene mucho valor la noción de ente familiar con felicidad y unida, se conceptúan como familias que son poco dichosas a las monoparentales y a las extensas. Las primeras, porque se relaciona el hecho de transitar el proceso de la vida sin su papa o sin su mamá, con problemas de salud mental, dificultades en la proveeduría o en la autoridad de hijos e hijas. En el caso de familias extensas, se aduce que la privacidad y las relaciones menos conflictivas se concentran en los hogares en que sus miembros no cohabitan con otros parientes. A pesar de la exaltación de la familia nuclear, fenómenos contextuales de la sociedad local, generan en la población la necesidad de organizarse en familias extensas, con frecuencia contra la voluntad de las personas.

3.2.3. Familia monoparental

Consideramos un entorno familiar dirigido por un responsable familiar, el padre o la madre no vive con el hijo o la hija. Expresivamente de la manera un poco más antigua de este prototipo familiar es donde los hijos no son propios o huérfanos. Esta práctica familiar es un hecho de orden socio-familiar, y hasta individual, nace de explícitos factores marcados socialmente. En la antigüedad teníamos conocimiento que solo se originaba por factores como la viudez, el engaño, así como tener hijos fuera del matrimonio.

En la actualidad los diálogos de orden público políticamente hablando en torno a familiares con situaciones de tener un núcleo con un solo conductor, polemizan cual es el origen, unos mantienen que en países del primer mundo con gobernantes conservadores se preocupan del costo creciente donde el estado cuando hay que aplicar política de la construcción de casas y otros de asistencias, donde los que contribuyen ahora son responsables reemplazando a los padres. Así mismo, ahora hay una gran asombro e inquietud al ver casos diarios de hechos violentos en los hijos de este tipo de familias.

En familias monoparentales no es que sea negativa, es de acuerdo como se está desarrollando la comunidad, que adquiere ciertas características, y muchas de ellas negativas que atentan contra el bien común y de la convivencia del buen vecino. De manera continuamente tras un trascurso dificultoso y muy dolorido adonde la estructuración nuevamente individual y de la familia se ve custodiada de significativos cambios, tal que algunas veces mucho mayor, y otras no tanto, el desconcierto y el desorden particular, familia, socio-económico y emotivo destacan en potencia a los recursos que todos poseemos para el valor de las dificultades y apremios. Es así mismo un proceso, o mejor dicho una parte un proceso, evolutivo en el ámbito personal y familiar bastante desconocido, ante el que la mayor parte de sus protagonistas se encuentra desorientado y falto de recursos. Todavía siguen vivos muchos mitos y estereotipos relacionados con la necesaria bondad de la “familia intacta” y los desastres que acarrearán la “ausencia del padre” así también la formación de sus vástagos de padres en condición civil de separación.

Menciona que, a pesar de mantener prejuicios, como posturas ancestrales, no debemos dejar de lado ni atrevernos a decir que es preferible para solucionar conflictos sin solución es mejor la separación o el divorcio de las parejas, de esta manera se puede estar salvando un escolar que percibe todo lo malo. Según Ferrini (2006), Muchos estudios nos demuestran ciertamente que el entorno familiar monoparental está en condiciones de actuar de manera perfecta funcionalmente, de este modo no tiene cabida lo negativo y afectar la estimación de los infantes, si los padres de familia procesan convenientemente las fases reorganizando los distintos niveles, como el emotivo, educacional, de relación, socio-familiar, socio-económico y ambiental, etc. es un contexto nuevo apegado a la realidad concreta.

3.3. Familia peruana

En el Perú se tiene investigaciones con respecto a la formación de la familia, y arrojan ciertos modos de familia polares, llamado también patriarcal. El contexto que se mantiene inicial de la familia “igualitaria” también se da, por la menor intervención

de la mujer en la actividad económica del país PEA la pone en condiciones de inferioridad económicamente hablando relacionado al esposo. Debemos tomar en cuenta, que tampoco es la solución que una mujer cuente con una independencia de todo tipo, hay que cohesionar a la familia.

La participación de la mujer en la PEA en condiciones mucho mayor, sin embargo, el problema es que se mantiene relaciones de jefatura de parte del esposo. Lafosse (1996)

La investigación de la especialidad Psiquiatría de la Sociedad, se lleva a cabo clasificando a la familia peruana tomando en cuenta el espacio urbano dando como resultado, según Pepler (2009). La familia déspota: va conforme a la conducta del padre, ellos no efectúan sus funciones esenciales para una convivencia formal. Tiene un pequeño compromiso relacionado a los deberes de cónyuges y, de toda la familia. Menciona que existen disputa en el interior familiar, poderosas aptitudes de rencor e incertidumbre universal. Un entorno familiar déspota es un conjunto de seres que hacen prácticas sexuales de manera dominante y como obligación, el producto de estas relaciones son hijos, sin amor, sin el cuidado respectivo, sin valores, observan momentos violentos, no hay seguridad.

El papa asume la cabeza familiar, cuando hablamos de la familia Patriarcal: en consecuencia, mantiene superior grado; por lo tanto, se siente empoderado para dirigir el hogar con reglas que él quiere y cree que son necesarias para conducir el hogar con autonomía, mantener su punto de vista dominante sobre mujer e hijos y unidad familiar, infunde el temor y terror.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las relaciones familiares son importantes e influyen en el rendimiento escolar del área de personal social de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2018.

SEGUNDA: El desarrollo como familia significativamente influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2018.

TERCERA: La familia que es estable en los diferentes aspectos, influye positiva y significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2018.

CUARTA: Las familias con mejor estabilidad socioeconómico, si influye positivamente en el rendimiento escolar de personal social de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2018.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguirre, L. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Ángeles, K y Pérez, E (2005) Escuela para padres basado en pautas de manejo de relaciones para mejorar la afectividad de padres e hijos en el aula de 3 años del C.E “Guillermo Yllicer” de la Urb. Santo Dominguito. Tesis (Br) Universidad Nacional de Trujillo.
- Arévalo, E. (2010). Neurociencia y aprendizaje. Módulo preparado para el curso del mismo nombre, Facultad de Educación y Humanidades, UPAO. Trujillo-Perú.
- Arévalo, E. (2011). Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado. Investigación auspiciada por la Universidad Privada Antenor Orrego
- Arellano, M. (2001). El rol de la familia en el desarrollo humano sostenido: El caso peruano. Avance en psicología y familia: Facultad de Psicología y Humanidades. Tesis. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Arias, G. y otros. (1977) La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (2000). La psicología del aprendizaje verbal significativo. New York, Grune and Stratton.
- Banco Mundial (2006). Educación de Perú en un cruce de caminos. Desafíos y Oportunidades para el siglo XXI. Banco Mundial. Washington DC. EE UU.
- Bedón, K, y Quezada, G. (2001). Efectos de un programa de estimulación de funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de colegios estatales y particulares de Lima metropolitana. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Facultad de Psicología. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología.
- Bandura, A. (1988) Teoría del aprendizaje social. Trillas. México
- Burin, M. (2004) Género, trabajo y familia, Buenos Aires, Argentina.

- Cáceres, L. y Cordera, R (1992). Perfil del Estudiante sobresaliente del Bachillerato de la UNAM. Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad. Secretaria de Asuntos Estudiantiles. Tesis. México: UNAM.
- Carrillo, L. (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Carbonero, M. (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Tesis doctoral. España: Universidad de Valladolid.
- Condemarín, M. (1998). Madurez de evaluación y desarrollo de las tendencias básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Andrés Bello.
- Eñoki, Y. (2006). Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. Trujillo. Tesis. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Fiorini, L. (2009). Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Guerra, E. (1993). Estudio de las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en colegios estatales del Distrito de San Juan de Miraflores. Tesis. Lima: Universidad La Unión.
- Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Lozano, A. (2004). Relaciones entre el clima escolar y el fracaso escolar en la educación primaria. Tesis. España: Universidad de Almería. España.
- Mariño, G. (2012) Participación de la familia en el rendimiento escolar. Ecuador. Universidad Estatal de Milagro. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec>.

- Ministerio de Educación (2002). Manual para docentes de educación primaria. DINFOCAD. Lima.
- Moos, R. M., Moos B. S., y Trickett, E. J. (2001). Escalas de clima social. TEA. Madrid.
- Papalia, D y Wendkos, S. (2005). Psicología del desarrollo. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill. Interamericana S.A. 672p.
- Perafán, B. (2004) Posibilidades reales de los docentes para promover valores democráticos ex el aula. Tesis de Maestría. Universidad de los Andes. Colombia.
- Pezúa, M. (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Pino, R. (2011) Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.
- Pizarro. R. (1985). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Quintana H. Y Camac S. (2007) Evaluación de la aplicación del diseño curricular básico en la provincia de Jauja.
- Quintero, M. Y Giraldo J. (2001) El aprendizaje un efecto de subjetividad. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
- Ramos, E. (2011) El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha- Huarochirí. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zegarra, V. (1999). Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote. Tesis. Universidad Los Ángeles. Chimbote.

Influencia del Clima Familiar en El Rendimiento Escolar del Área Personal Social en Niños de 5 Años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	studylib.es Fuente de Internet	7%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	docslide.us Fuente de Internet	1%
6	www.ecologia-social.org Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	1%
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
12	bibdigital.epn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	dhphumanidades.blogspot.es Fuente de Internet	<1%
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1%
17	documents.mx Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo