

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Como educar la voluntad de los niños con sus familias desde el centro educativo.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Marita Del Pilar Peña Vásquez

TUMBES– PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Como educar la voluntad de los niños con sus familias desde el centro educativo.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Marita Del Pilar Peña Vásquez. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES– PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los catorce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Como educar la voluntad de los niños con sus familias desde el centro educativo", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial a la señora Marita Del Pilar Peña Vásquez.

A las QUINCE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Marita Del Pilar Peña Vásquez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARITA DEL PILAR PEÑA VÁSQUEZ estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: COMO EDUCAR LA VOLUNTAD DE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS DESDE EL CENTRO EDUCATIVO, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

MARITA DEL PILAR PEÑA VÁSQUEZ

## ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

¿QUÉ ES LA VOLUNTAD? UN ANÁLISIS FILOSÓFICO.....	1
1.1. DEFINICIÓN DE VOLUNTAD.....	2
1.2. NOCIÓN DE VOLUNTAS UT RATIO Y VOLUNTAS UT NATURA.....	2
1.2. El Querer y el deseo.....	2
1.2.2 El Acto Voluntario.....	3
1.3. TEORÍAS ACERCA DE LA VOLUNTAD.....	4
1.3.1. Teoría sensualista.....	5
1.3.2. Teoría Intelectualista.....	6
1.3.3. Teoría Tomista.....	7

### CAPITULO II:

¿QUÉ ES EDUCAR LA VOLUNTAD?.....	8
----------------------------------	---

### CAPITULO III:

AREAS DE LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD- PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN Y PARA LA FAMILIA .....	13
3.1.LA EDUCACIÓN TEMPRANA.....	15
3.2.PLAN DE ACCIÓN 1:	
3.3.LA EDUCACIÓN EFICAZ.....	19
3.4.LA EDUCACIÓN PREVENTIVA.....	19

CONCLUSIONES.....	24
-------------------	----

REFERENCIAS CITADAS.....	26
--------------------------	----

## **RESUMEN**

La presente investigación: Como educar la voluntad- Plan de acción desde el Centro Educativo y de acción en labor familiar, comprende un análisis detenido acerca de la Voluntad como facultad de la inteligencia, a partir de una reflexión y análisis filosófico de Tomás de Aquino quien tan claramente diferencia el acto voluntario como facultad exclusiva del hombre y las tendencias que hacen posible el desarrollo de la persona como ser individual, racional y útil a la sociedad, bajo el cumplimiento de normas morales que impulsa la voluntad innata y educada. Contempla los siguientes

**Palabras Clave:** Voluntad, querer, hábitos.

## INTRODUCCIÓN

La Voluntad, como facultad intelectual del hombre se convierte en la regla moral de todos los actos morales que conducen al hombre hacia la libertad, hacia un final feliz en plena autonomía y digno de superar las dificultades que a su paso encuentra. Con la práctica de virtudes y valores desde su primera infancia, con apoyo de su primera escuela “La familia” desarrollará y educará su voluntad en cada etapa de su vida. De acuerdo con David Isaacs quien Contempla 3 aspectos principales en la eficacia de la familia, cabe mencionarlos por considerarse ejemplo y eje para el éxito en la educación de la voluntad: 1. El Rendimiento: Que es consagrar los mismos resultados en menor esfuerzo y tiempo (Educación preventiva), 2. La satisfacción Personal: La eficacia también implica resultados para el protagonismo de la acción, puede rendir mucho pero sin realizar una acción eficaz porque no encuentra una satisfacción personal que le realimente hacia futuros esfuerzos. Y 3. El Desarrollo personal: Considera que el ser humano necesita crecer del mismo modo que el objeto de su acción, de tal modo que debería existir desarrollo personal como consecuencia de la acción para que haya una eficacia real.

Para el desarrollo de este programa se debe tener en cuenta dos aspectos importantes: La educación de la familia responsable y su continuación en la formación y educación temprana en la escuela. Esta investigación tiene en cuenta el protagonismo de la Educación preventiva, la educación personalizada y la educación con el ejemplo. Consta de tres capítulos: El 1º: ¿Qué es la Voluntad?- Un análisis filosófico. El 2º capítulo: ¿Qué es educar la Voluntad? Y el 3º Capítulo: Áreas de la Educación de la Voluntad- Programas para la educación y para la familia.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Conocer el método para educar la voluntad de los niños con sus familias desde el Centro Educativo; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco teórico conceptual de la

voluntad, también 2. Conocer algunas propuestas de enseñanza de la voluntad en niños

## CAPITULO I

### ¿QUÉ ES LA VOLUNTAD?- UN ANALISIS FILOSOFICO

#### 1.1. Definición de voluntad

Es una fuerza del espíritu que facilita el actuar

Facultad del hombre para querer algo, lo cual implica admitir o rechazar la voluntad, la voluntad ante todo, es un acto intencional de inclinarse o dirigirse hacia algo, y en el interviene un factor importante: La decisión.

Es el apetito intelectual, su objeto es el bien en cuanto tal, en toda su extensión, es el principio de las operaciones por la cual, el ente racional, persigue su fin. La voluntad es libre, lo que quiere decir, que se determina por sí misma.

#### 1.2. Noción de voluntas ut ratio y voluntas ut natura

Según la filosofía clásica Tomás de Aquino distingue:

-*Voluntas Ut natura*- Es la voluntad natural, (Theosis simplex Voluntas naturalis) es decir la tendencia innata al bien en general, lo cual se denomina felicidad. Acto de voluntad, potencia opuesta a Voluntas Ut Ratio.

-*Voluntas Ut Ratio*- Es la voluntad racional, es decir la tendencia iluminada por la inteligencia. Por esto se afirma que la voluntad es la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien

#### 1.2.1. El Querer y el deseo

Querer y deseo suelen darse juntos, porque el mismo objeto a la vez es

**Querido y deseado.**

**El deseo.-** Tiende hacia un bien sensible percibido e imaginado

**El querer.-** Tiene por objeto un bien inteligible, es decir, concebido

**Desear.-** Es pretender algo desde el punto de vista afectivo, sentimental,

Aquello que se manifiesta en la vertiente cordial de uno como una especie de Meteorito pero que no se deja huella

**Desear:** Es pretender algo desde el punto de vista afectivo, sentimental, es aquello que se manifiesta en la vertiente cordial de uno como una especie de meteorito, pero que no deja huella, pues pronto decrece la ilusión que ha provocado en nosotros, se manifiesta en el plano emocional (se da en el adolescente con mucha frecuencia, y no se reduce ni conduce a nada o casi nada)

**Querer:** Es aspirar a una cosa anteponiendo la voluntad, se produce en el hombre maduro y se materializa. Tiene capacidad de conducir a la meta, mediante ejercicios específicos que se proyectan en esa dirección, la voluntad es determinación, el hombre puede ejercer dominio de sus pasiones a través de la voluntad. La voluntad, es determinación.

El hombre puede ejercer el dominio de sus pasiones a través de su voluntad. El paso más frecuente es el delito entre el deber y la pasión. Un ejemplo de poder de voluntad es el héroe de Comeille “*Y sobre mis pasiones, mi razón soberana*”

Cuando más fuerte es la voluntad, menos esfuerzo ha de hacer. Pero psicológicamente, la voluntad solo se percibe claramente en el esfuerzo.

### **1.2.2. El acto voluntario**

Se consideran pasos que corresponden a la recta razón, ya que la voluntad va de la mano con la inteligencia:

1. **La concepción de un objeto bueno.-** El acto voluntario se desencadena por el conocimiento, este proceso arranca con la inteligencia “*Nada es querido, si antes no es conocido*”
2. **La Complacencia.-** El simple conocimiento de un bien, despierta en la voluntad, una complacencia no deliberada y espontánea en ese bien, sólo por el hecho de serlo.

3. **Examen.**-Es ver si ese bien es bueno y posible para mí en la situación concreta en la que me encuentro. Si no se hace examen, se puede querer un bien inalcanzable y se cae en la veleidad. Si nos damos cuenta que el objeto no es posible, todo se detiene.
4. **Intención.**- El bien concebido, querido y amado, se convierte entonces en un testimonio o fin. Esta intención contiene implícitamente la voluntad de poner los medios necesarios que aún no conocemos.
5. **Búsqueda de los medios.**- La intención de alcanzar el fin, provoca la búsqueda de los medios necesarios para alcanzarlos, si no los encontramos, el proceso se detiene y advertimos entonces que nos hemos equivocado. Pero si vemos la posibilidad de encontrar esos medios, los buscamos para conseguir el fin querido.
6. **El Consentimiento.**- Es el acto de voluntad claramente diferenciado, es una aceptación de los medios con metas al fin que hay que alcanzar.
7. **Deliberación.**- Es el examen más atento de cada uno de los medios en cuanto su valor relativo me pregunta: ¿Cuál es el mejor? ¿Cuál me conviene? (Jerarquía de bienes) se precisa del consejo. Pueden en esta fase, intervenir las pasiones, apetito **concupiscible**, pero podemos cambiarlo con el apetito **irascible**.
8. **Elección.**- Se elige una de los medios (con exclusión de los demás), este es el acto central de la voluntad, ya que el hombre, no solo decide cosas, sino que decide así mismo..
9. **Imperium.**- Decidida la elección se sigue la disposición de las operaciones a realizar. Esta disposición es un acto intelectual que prevee, combina, pone en orden el espíritu, En la serie de actos a ejecutar, viene la luz, ¡conviene que pases a la acción!
10. **El Uso activo.**- Es el movimiento que imprime la voluntad en las demás facultades para que actúen, los aplica a su realidad, imaginación o la inteligencia a otras facultades.
11. **Ejecución.**- Es la acción por medio de las operaciones de las facultades que intervienen, se precisa el uso de la inteligencia que dirige la acción.

12. **Fruición.**- Si va bien todo, se produce el giro, la obtención del bien querido, en todo es posible la rectificación para cambiar la elección o acción para hacernos mejor.

### **1.3. Teorías acerca de la voluntad**

#### **1.3.1. Teoría sensualista (Condillac)**

La voluntad, no es más que un deseo sensible predominante. Si la voluntad es una tendencia como el deseo, a veces es difícil distinguirlos, sin embargo la voluntad deriva

De un bien, el deseo deriva de su percepción o representación. Además hay cosas en las que se decide contra el deseo más vivo, sin entusiasmo y fríamente porque se sabe que el deseo es desordenado.

Si la voluntad se reduce solo al deseo, el hombre es solo deseante, es un hombre que se atiende así mismo, es un necesitado (con respecto al sujeto que desea)

En cuanto al objeto de deseo, este es solo un objeto sensible y no puede dar de sí más de lo que su ser limitado ofrece. En cambio, se puede querer un bien espiritual captado intelectualmente, lo cual es muy superior del objeto meramente sensible.

#### **En Conclusión:**

-Entender al hombre solo como un ser necesitado, es un error porque sería insaciable como un centro que nunca se llena y se dejaría de lado una dimensión muy importante del hombre, que es la *donación*- que es un acto que está en la línea de su ser personal y que es capaz de darle la felicidad.

-La voluntad, tiene como acto propio no solo querer medios, sino especialmente querer fines y entre ellos, los más altos son los que se refieren a otras personas humanas y divinas, esta actividad de la voluntad, supone: El amor, la entrega personal, la donación (Muy diferente del deseo) Pues se trata de una actividad que no se dirige hacia sí mismo sino hacia otros u otro.

#### **1.3.2. Teoría Intelectualista (Espinoza)**

Es la teoría heredera de la concepción socrática de la ética. *“Cuando un hombre obra mal solo lo hace por ignorancia. La razón que se da, es que nadie es tan tonto como para producirse su mal a sabiendas, por lo tanto, si obra mal, es porque no sabe”*.

*“No basta con saber, hace falta querer”*

La voluntad es distinta de la inteligencia y aunque va acompañada de ella, no se confunde con ella, ni hay que sustituirla, porque junto con la luz de la inteligencia, está el movimiento de la voluntad.

**En Conclusión:** la voluntad, no se puede confundir ni con el deseo ni con la inteligencia, puede suceder que un individuo dado no haya realizado nunca un acto de

Voluntad y que siga sus pasiones sin reflexionar, o inversamente, que la decisión sea pronta y fácil una vez concebido claramente el fin que lo pase inadvertida. Pero en la vida de los hombres hay una experiencia del querer que lo presenta como irreductible tanto al deseo como a la idea.

### **1.3.3. Teoría Tomista**

Esta teoría podemos comprenderla desde los siguientes puntos de vista:

#### **A) El objeto de la voluntad:**

La voluntad está especificada por su objeto ➡ bien concebido por la inteligencia.

Entonces el mal nunca puede ser amado, inclusive, cuando se quiere mal, es bajo razón de bien. Desde la filosofía clásica sabemos que todo hombre, busca por encima de todo la felicidad. Pero por sí misma, la voluntad es ciega, necesita de la inteligencia, para saber dónde puede buscar el verdadero bien que pueda proporcionar la felicidad. Según Tomás de Aquino:

*“El problema no es que la voluntad quiera la felicidad, sino que el hombre ¿Dónde pueda hallarla?- No está la felicidad en la riqueza, ni en los honores, ni en la gloria ni en el poder, ni el placer, ni la ciencia- No está en ningún bien creado, solo en la posesión de algún bien infinito, puede calmar el corazón del hombre y saciar toda su inquietud. De esta manera, al buscar la felicidad el hombre, tiende implícitamente a Dios”*.

Por ello, es necesario una continua rectificación de *Voluntas ut ratio* y de la determinación libre de la voluntad, porque el hombre puede querer desordenadamente o equivocarse, poniendo su fin último en cosas distintas de Dios (Hay quienes hacen un Dios de su cuerpo-vientre de la ciencia del arte)  
De acuerdo con este planteamiento, es en esta disyunción de la *Voluntas Ut Natura* y la *Voluntas Ut Ratio*, en donde reside el drama de la vida humana.

### **B) La Espiritualidad de la voluntad:**

La voluntad es una facultad espiritual como la inteligencia si se admite que es una facultad racional. Todo se resuelve de antemano porque el objeto al que se dirige es espiritual, y la facultad que lo ejerce es igualmente. Si la voluntad e inteligencia son capaces de reflexión, esta reflexión no consistirá en conocer su acto, sino en quererlo y amarlo.

La reflexión de la voluntad consiste en querer o amar, si se ama a alguien, se ama, todo ese amor en esta línea nos llevaría a tratar el ser personal de hombre, en cuyo nivel está: La donación, el amor, la caridad. Por otra parte, el amor es una dilección, una decisión inteligente y libre de amar a alguien que merece ser destinatario de esa donación, también se puede dar el caso de que se ame algo sin poder ver a aquel objeto amado, no es conveniente y se llegue a odiar ese amor.

En cuanto a lo primero, se trata de una pasión, de un amor sensible y no sería asombroso de que se odie por la voluntad, a pesar de que se continúe experimentándola sensiblemente hasta que racionalizando la tendencia, lograremos atenuarla o hacer desaparecer aquella pasión.

La voluntad tiene un control sobre las pasiones, aunque no es directo sino mediante otras facultades.

Castillo, Genara (1999) *Educación en valores*- UDEP (Universidad de Piura)

Rojas, Enrique (S/F) *Educación de la Voluntad*- Madrid

## CAPITULO II

### ¿QUÉ ES EDUCAR LA VOLUNTAD?

#### 2.1.¿Qué es educar la voluntad?

Educar la voluntad, supone actuar de manera correcta, actuar bien, hacer el bien, es formación moral.

Cuando una persona actúa bien, pero no del todo porque se puede alterar, aquí entra la voluntad para controlar y equilibrar los buenos actos, porque la voluntad, controla las pasiones, tendencias, sentimientos, equilibra, educa. Por eso su educación tiene que ver con la educación de la afectividad.

No es suficiente educar la inteligencia. La inteligencia me presenta el bien, pero hace falta una voluntad que me lleve a elegir ese bien (Virtudes y valores).

Es educar, orientar al alumno para enseñarle lo que debe hacer y cómo debe hacer, es mostrarle el camino para que pueda elegir el bien.

La formación de la voluntad o formación moral, implica educar en: Actitudes, hábitos, virtudes y valores.

**Actitud:** Está más cerca de lo subjetivo, es más propio de las personas- las actitudes positivas, influyen mucho en la formación de valores.

**Hábitos:** Son las disposiciones adquiridas por la repetición de actos que ordenan a la voluntad a actuar de una manera determinada. La repetición de actos, me llevan a la virtud (ejemplo: la sinceridad como virtud, es ya un valor)

**Virtud:** Es el hábito bueno, el que dispone al hombre a cumplir los actos conforme a su naturaleza, lo propio de la virtud, es Asignar a la acción como

objetivo, un justo medio alejado del exceso o cese. La virtud, es una cima. Según Aristóteles, Existen virtudes: Intelectuales, cardinales y teologales.

La virtud, se adquiere con un conjunto de hábitos positivos.

**El Valor:** Es una cualidad de alma que impulsa a cometer grandes empresas y a afrontar sin temor los peligros. Los valores en el interior de las personas se convierten en virtudes. El valor es está fuera de si, es algo más objetivo y pertenece a la realidad, el valor es infinito, no tiene leyes. Según Héller *“Valor es lo estimable, lo que merece estima, es lo estimable aunque no sea estimado”*

La virtud es en mí y el valor está fuera de mí pertenece a la realidad, esa realidad en que la persona pertenece a las virtudes.

Actitud                  Hábito                  Virtudes                  y                  Valores

### **2.1.1. La virtud moral según Escanez**

La Virtud moral, tiene tres dimensiones:

1. La clasificación valoral.- Hace falta determinar los valores que dignifican más a la persona, esta clasificación está en el nivel de convicciones y de un compromiso.
2. Enseñanza de Virtudes.- Es acción, formación de la voluntad, supone también que la persona tenga una gran jerarquía de valores- un proyecto de vida- ¿Qué me mueve a mí?- ¿Qué me mueve a actuar?
3. El desarrollo del pensamiento moral.- se refiere a la formación de los valores, los valores permanentes y se pueden complementar.

### **2. 1.2. Educar la Voluntad según Enrique Rojas**

Educar es > Comunicar conocimientos                  más orientación

Promover actitudes

Educar es > información                  Abre la puerta

Educar es > Formación                  Instala el proceso educativo

Los conocimientos adquiridos, serán el mejor partido favoreciendo la construcción de una persona más madura, más sólida, más firme, más humana, más espiritual, más dueño de si mismo.

Por lo tanto, educar es: Hacer que alguien (persona) aprenda a vivir con alegría. Además considera que toda educación tendrá los siguientes apartados y derivaciones:

1. Educar es mostrar una cierta doctrina, es dirigir, encausar, llevar hacia una religión determinada.
2. Educar es perfeccionar ciertas facultades mediante motivaciones, ejercicios específicos, ejemplos, se aprenden reglas que ayudan a desarrollarse con soltura en esas tareas.
3. Toda educación conduce a la formación de una persona más coherente completa y madura. Coherente porque busca entre teoría y práctica las ideas, dándose la conducta en una relación armoniosa y madura porque así alcanza un buen equilibrio personal.
4. La mejor educación debe ayudar a la mejor formulación y desarrollo de nuestro proyecto personal. Conducir es guiar, llevar el timón,
5. señalar una dirección
6. Es esencial la tarea del educador *“Se educa más por lo que se hace que por lo que se dice”* Las palabras mueren, pero el ejemplo arrastra. Pueden haber muchos educadores pero pocos maestros – como modelo de identidad. Además confirma que:  
La educación de la voluntad está compuesta de pequeños vencimientos:

- Primero necesitamos para dominar la voluntad, renunciar a la satisfacción que nos produce lo urgente- lo inmediato puede superarse cuando existe otros plan es como un proyecto de vida.
- Voluntad, es determinación, firmeza en los propósitos, solidez en los objetivos y valor frente a las dificultades.

- Quien educa la voluntad, es más libre y puede ordenar su vida hacia donde quiera.
- El hombre con voluntad, puede llegar en la vida, más lejos que el inteligente.
- Skinner, padre de la psicología conductista decía:  
*“El buen manejo del binomio premios y castigos, dependía que los niños hicieran una buena o mala educación”*
- El que lucha esta siempre contento.

Los principales elementos para educar la voluntad son:

Motivación fuerte y clara, orden, constancia y una mezcla de alegría e ilusión.

Las personas de vuelo superior, son las que saben levantarse, son los que reaccionan sabiendo sacar pequeñas lecciones de los pequeños acontecimientos.

*“Hay que abrir bien los ojos, aprender la sabiduría de la vida porque nadie escarmienta en cabeza ajena”*

### **2.1.3. Educar la voluntad según Javier Gómez**

*Expresa: “La educación de la voluntad, es tarea de la familia porque el cultivo de la tarea humana, requiere la atención de tres jardines: La inteligencia, la voluntad y el corazón”*

Inteligencia -----pensar con amor

Voluntad-----Realizar lo decidido y

Corazón-----Cultivar los sentimientos que mi voluntad ha decidido integrar—asumir.

Fortalecer la voluntad es:

-Ejercitando actos propios de la virtud, de la fortaleza, comenzando y recomenzando con ilusión y optimismo.

-La obra bien hecha fundamento de la educación de la voluntad es:

Obra bien ideada es → comienzo, esfuerzo, salir del ocio

Obra bien preparada es → esfuerzo, constancia, proseguir con la obra iniciada.

Obra bien realizada es → obra bien acabada, bien valorada, esfuerzo, constancia y tenacidad.

## **2.2. Según F. Kunt ¿Cuál será la guía de la buena voluntad?**

La buena voluntad actúa por razón, por deber, no por instinto o inducción  
*“Nada puede considerarse bueno sin restricciones, o no será una buena voluntad, ya que esta es buena en sí misma con independencia de los frutos que se logren al llevarla a la práctica”*

*“Puedo yo soportar injusticias y en mi desesperación quisiera actuar injustamente como conmigo actúan, si lo hago, me removerá la inclinación que en mí solicita la emotividad herida, pero si actúo sufriendo, actúo por deber en justicia, estaré entonces obrando moralmente”.*

**Concluye:** La autonomía de la voluntad como principio supremo de la moralidad:

*“La autonomía de la voluntad es la constitución de la voluntad por medio de la cual esta una ley para sí misma, el principio de la autonomía es el único principio de la moral”*

## CAPITULO III

### ÁREAS DE LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD- PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN Y PARA LA FAMILIA

#### **3.1.La educación temprana**

*Una persona adulta es el resultado de la libre aceptación y  
Libre desarrollo, de la estimulación recibida desde que nació*

La Educación Temprana se basa en el conocimiento de los periodos sensitivos. En los ocho primeros años, se desarrolla el 90% del cerebro y en esos años quedan definidos los cimientos sobre los que crecerá la persona.

La Estimulación Temprana, en este aspecto, es estimular un valor, una virtud, desde su periodo sensitivo más temprano, es conseguir una mejora personal en el momento idóneo.

Un **periodo sensitivo** es el momento en que el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona facilita y potencian determinados aprendizajes para que biológica y psicológicamente se esté en mejores condiciones.

Así, cada persona se desarrollará mejor si sus estímulos son adecuados. De aquí la importancia de la Educación Temprana.

Desde la gestación hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro, es una consecuencia de las conexiones que se efectúan entre las neuronas, estas conexiones se llevan a cabo al estimular el cerebro en el momento de la maduración de las neuronas.

Así: A mayor número de estímulos y a mayor calidad, habrá más conexiones entre las neuronas, y como consecuencia mayor enriquecimiento del cerebro.

El cerebro también puede enriquecerse, perfeccionando sus conexiones neuronales, este segundo proceso caracteriza los periodos sensitivos desde los 9 años hasta la madurez.

Cada hábito tiene su momento, el más oportuno en que su aceptación es más fácil. Educar conociendo estos datos y potenciarlos es Educación Temprana.

**Las motivaciones** serán el punto de partida para hacer más fácil el deseo de aprender algo. Así, la voluntad tiene que querer la belleza, la verdad, el bien.

Las neuronas, son grandes o pequeñas, ricas o pobres, como resultado de una herencia genética, si solo utilizamos un 10% de su capacidad, este valor oscila en condiciones normales entre 5 y 25%, en cambio, una neurona rica en nacimiento que ha sido estimulada en solo el 7% está en peores

Condiciones que una neurona más pobre, primero que ha sido estimulada en un 18%, la respuesta de esta última en la zona estimulada, será superior a la primera.

La estimulación puede realizarse en dos formas diferentes:

1. Aumentando las conexiones entre neuronas, al nacer no existen conexiones, este proceso de aprendizaje se realiza con más intensidad en los primeros ocho años de vida.
2. Fortaleciendo y enriqueciendo las conexiones ya establecidas, así aumenta la velocidad de información entre las neuronas, este proceso se lleva a cabo con mayor intensidad, entre ,los 9 y 18 años.

### **3.1.1. La primera estimulación la dan los padres.**

De ellos depende que sea generoso, ordenado, inteligente, gran músico etc. Pero no se puede abarcar todo. La mayor parte de los estímulos sensitivos suceden antes de los 10 años de edad y con mayor intensidad y riqueza de asimilación, antes de los 6 años. En estas edades podrán querer y no querer, depende de los padres como se motivan, por ejemplo:

-Educación física: a los 4-5 años, se estimula como buen nadador, será de los mejores nadadores.

-Estimulación Intelectual: Luis vive en España, estudia Inglés y su vecina alemana estudia español.

-El Oído: Que escuche música clásica desde los 6 meses antes de nacer, hasta los 2 años y medio, 4 años, potenciamos su afición a la música y a hablar mejor los idiomas (pronunciación)

La voluntad se apoya en la inteligencia para adquirir hábitos y virtudes. Cuando hablamos del desarrollo del cuerpo o de la inteligencia, nos referimos a la Estimulación Temprana, reservando a la Voluntad el término **Educación Temprana**

**-El orden:** Los primeros meses, cuidamos el orden en su aseo personal, su alimentación, el sueño y desde los 2 años le enseñamos que cada cosa tiene su lugar y jugamos a ser ordenados (Juguetes, zapatos, ropa)

El periodo sensitivo del orden lo viven los niños desde los 2 años, si sabemos motivarlos hasta los 5 años, será un niño ordenado. De igual forma aunque en diferente tiempo podemos enseñarle a ser estudioso, obediente y responsable.

Hasta la adolescencia, los hábitos pueden actuar en el cerebro como 2 entornos diferentes: Su casa y el colegio. Un niño puede aprender a ser en el colegio, ordenado, generoso, obediente. Y en casa es todo lo contrario, este comportamiento irregular se suele terminar sobre los 12- 14 años, antes de los 20 porque a esta edad, el joven es más consciente de su propio comportamiento y su interior, le exige coherencia en su forma de actuar.

### **3.2. Plan de acción 1**

#### **a) La tarea del centro infantil: 3, 4, Y 5 AÑOS**

Nombre de la actividad: “Seamos ordenados”

### **3.2.1. Actividad introductoria**

- Motiva a los niños (en mesa redonda) para que describan ¿Cómo es su dormitorio? ¿Qué tienen? Y ¿Dónde lo tienen?
- Los niños verbalizan todo lo referente a su habitación: Juguetes, ropa, cuentos, etc.
- Les preguntamos: ¿Te gusta tu habitación? ¿Cómo está? ¿Quiénes colaboran en el arreglo de tu cuarto?

### **3.2.2. Actividad básica**

**Áreas:** Comunicación Integral y personal social

- Los niños motivados se dirigen a su centro de interés “El hogar”
- La docente ha incrementado previamente este sector con variedad de materiales comunes al hogar y no necesariamente están en su lugar.
- Los niños se organizan y participan en el juego, arreglando su hogar de acuerdo a lo que ellos crean conveniente
- Aquí se fomenta la ayuda, colaboración entre ellos. Iniciativa y responsabilidad.
- La docente junto con los niños, observan, los arreglos hechos y en grupo van descubriendo ¿El porqué de las cosas en determinado lugar?
- Durante esta actividad (Inicio) se puede acompañar audición musical “Seamos felices”
- 

### **3.2.3. Actividad práctica**

- ¡Vamos a arreglar otros sectores del aula!
- Los niños exploran los materiales para luego formar grupos de trabajo libremente como por ejemplo: Arte: crayolas, colores, témperas, pinceles, todo en sus envases.
- Los niños observan, descubren lo que han realizado y ven la diferencia.

### **3.2.4. Actividad de evaluación**

- La profesora refuerza la actividad y los niños asumirán el compromiso de conservar todo en orden después de cada actividad y asumiendo turnos.

- Una vez agrupados los niños, asumirán turnos y roles de guardia para facilitar la tarea. Practicarán la colaboración, ayuda y responsabilidad entre ellos.
- La profesora observará diariamente, facilitaré el compromiso asumido por los niños y los felicitará.

### 3.2.5. Actividad de extensión

- Los niños al realizar los juegos, respetarán el turno de sus compañeros y aprenderán a esperar.
- Los niños reforzarán este hábito participando en pequeñas tareas del hogar con la familia.
- Los niños aprenderán la canción “Seamos felices”

### 3.3. Plan de acción 2 –

#### Aplicación práctica en el desarrollo de virtudes-

#### De labor familiar

#### 3.3.1. SITUACIÓN

Tomás tiene 6 años, ha terminado el primer grado, ya lee y escribe con la mano izquierda, aunque no lo hace tan bien lo que más preocupa a los padres es su escritura (escribe como habla, a veces omite la “R” y la cambia por “L”)

- Confunde las consonantes “L” por “R”
- Demora para terminar la tarea, Escribe mal algunas palabras con b- v u
- Hasta los 5 años no pronunciaba bien la “R” reemplazándola por “L”, poco a poco con terapia en casa y ayuda de la profesora, superó este problema y mejoró su responsabilidad y voluntad para cumplir sus tareas en el colegio.
- Durante sus vacaciones ha continuado con sus ejercicios de lectura y escritura, aún no le agrada mucho escribir, no le gustan, las caligrafías, lo hace apurado y mal, no termina lo que empieza si no es vigilado.
- Por otra parte posee mucha imaginación e iniciativa, es amable y generoso. Amigos y juego es su mundo
- Le gusta investigar sobre animales, plantas, historia de países, ancestros y familia, Juega ajedrez, cartas, damas, con papá y amiguitos

- Inventar cuentos y vivencia personajes, le gusta ayudar en casa, quiere ordenar las cosas y en su cuarto exige privacidad.
- Siempre hay que levantarlo, solo en compañía de papá logra terminar sus alimentos.

### **3.3.2. OBJETIVOS**

- Mejorar del orden y responsabilidad hacia sus tareas escolares
- Cumplir sus horarios y fortalecer el hábito de estudios.
- Terminar la tarea empezada.

### **3.3.3. MEDIOS**

- Alabar con afecto su iniciativa, sinceridad, alegría y generosidad solicitando su apoyo en casa: Arregla su cuarto, prepara la limonada, pasea su mascota
- Orden: Un tiempo para cada actividad: 7.00am. Levantarse, bañarse, vestirse solo, ordenar su cuarto, 8.00 am. arreglar la mesa, tomar desayuno con sus padres 9.00 am. Lectura de un párrafo: ABC. Disney-mi primer diccionario, diálogo sobre el tema, dictado y caligrafía de las palabras mal escritas.
- 11.00 a 12.00: juegos, 1.00pm. almuerzo y descanso, 5.00p.m lonche, 6.00 p.m. deberes y juegos, 7.00 p.m. leer cuentos, contar cuentos, 8.00 p.m. baño, 9.30 p.m. a la cama, resumen del día, oración.
- Además debe atender llamadas, cumplir encargos, preparar consignas.

### **3.3.4. ESTIMULOS**

- Potenciar su autoestima permitiendo que se sienta importante y necesario
- Que observe sus logros obtenidos (antes y después)
- Por cada tarea terminada- acción bien hecha: Felicitaciones, lo hiciste lindo, tu puedes, puedes bajar a jugar con tus amiguitos.
- Salimos juntos en familia de paseo, de compras y observamos su programa favorito.

### **3. 3.5. MOTIVACIÓN**

- Con ayuda de papá no fue difícil, hay cosas que para él son un premio: Ayudar en casa, participar de un proyecto, sentirse útil, escucharlo con atención, agradecer sus iniciativas y aceptar sus consejos.

### **3.3.6. DESARROLLO**

- El día lunes realizó la mitad de la tarea, tuvo la interferencia de su amiguito y dejó todo por jugar, en esta ocasión estaba solo en casa, como es tan astuto, las tareas de casa estaban terminadas y con sorpresa solicitó perdón y prometió terminar las tareas, además tuvo que preparar las consignas y colocarlas en un lugar visible de casa.
- El día martes mejoró, trató de cumplir todas sus consignas y pudo ver su programa favorito.
- El tercer día no esperó recordárselo, fue el primero en levantarse, vestirse, ayudar en casa y cumplir su tarea
- Los días consecutivos ha mejorado mucho y él es quien toma la iniciativa—  
Continuaremos.

### **3.3.7. RESULTADO**

- El hábito de orden, ha mejorado
- Con relación a sus deberes, algunas veces se resiste pero logra terminar solo.
- Admira a sus padres, los halaga con amor y ha mejorado mucho su lenguaje
- Los reforzamientos fueron alternativos, ha mejorado su responsabilidad.
- Aprendió nuevas habilidades, manifestó complacencia y alegría
- Esperamos que en los días siguientes, la constancia pueda mejorar su carácter, venciendo sus dificultades y por consiguiente seguir educando su voluntad.

### **3.4. La educación eficaz**

Existe educación eficaz cuando el proceso educativo genera una **sinergia positiva** que potencia los resultados obtenidos. Es en el niño en que se genera esta sinergia positiva, le ayuda a mejorar como persona y se produce cuando los esfuerzos normales para lograr un objetivo, se le suma una fuerza generadora dentro del propio sistema de la persona.

La voluntad, se apoya en la inteligencia para decidir nuestros actos. Aprovechar nuestro cerebro eficazmente supone un porcentaje superior al 10%. La Sinergia positiva nos ayudará a conseguir mejores resultados con menor esfuerzo. Para que el cerebro trabaje con eficacia, deben darse 3 premisas:

- 4.1. Que reciba la información necesaria para promover un estímulo positivo  
(Me gustaría que ordenes tu cuarto, estoy segura que puedes hacerlo como te gusta)
- 4.2. Que reciba las condiciones adecuadas para su correcta asimilación  
(Cariño, alegría, tranquilidad, confianza, seguridad)
- 4.3. La información debe ser procesada correctamente ¿cómo? ¿Cuándo?, alegre, tranquilo, confían<a, delicadeza, amor (El niño debe estar adecuadamente motivado, hace falta que lo ordene bien, además que lo haga porque quiere hacerlo)

### **3.5. La educación preventiva**

***“Más vale prevenir que curar”*** Prevenir es:

- Aprender a educar mejor y no improvisar
- Conocer los periodos sensitivos y saber aprovecharlos
- Conocer los instintos guía y apoyarnos en los positivos
- Conocer los efectos de la droga antes que se los ofrezcan
- Conocer el valor de tu cuerpo antes de regalarlo
- Saber que hay que estudiar mejor hoy, que lamentarse mañana
- La persona es más libre cuando es más útil y hace el bien.
- El amor no es egoísta, la familia es entrega y amor

Para educar en el futuro los padres deben reflexionar y plantearse el perfil que desean para sus hijos, qué valores quieren transmitirles antes de que presenten problemas. Cuando ayudamos a los hijos a que consigan determinados hábitos, estamos haciendo educación preventiva.

Pedagógicamente, educar en futuro es adelantarse en bien, llegar antes que el hábito bueno. Siempre es más fácil adquirir la virtud correspondiente antes que luchar contra el vicio contrario.

Con la imagen del Proyecto Educativo de los hijos en mente, los padres pueden pensar en los hábitos buenos que con el tiempo conformarán las diferentes virtudes de los hijos. Y estos hábitos serán los que deban potenciarse ejemplo: Para que un hijo aprenda a ser generoso en el futuro, debe practicarlo desde la infancia. Por eso, llegar antes es fundamental, en la educación es siempre más efectiva y fácil la adquisición de un hábito bueno que intentar luchar contra el vicio contrario.

### **3.5.1. La Teoría del Teatro**

Nos recuerda que el cerebro es como una gran sala de un teatro llena de sillas al nacer y llenar al final de nuestras vidas. Cada silla espera una idea, un concepto, un hábito bueno, el suyo al que le corresponde pero...si llega primero un hábito malo y se sienta, es más difícil cambiar, que fácil es sentar lo bueno cuando la silla está vacía y ¡Que difícil es pretender una silla ocupada! Además como cada persona sienta sus ideas, aunque sean malas son suyas y no nos gusta cambiarlas.

Así los hijos van adquiriendo hábitos e ideas poco a poco y día a día como se llena de público la sala de un teatro. En cuanto alguien se sienta, es más difícil levantarlo. Ejemplo: Cuando un niño se acerca a la vela por primera vez, toca la llama, se quema, en ese momento, una idea entró en el teatro y se ha sentado. *“No toques el fuego porque te quemas”*

### **3.6. La educación personalizada**

Se refiere a la educación de la voluntad, dentro de la familia, los padres y hermanos serán los principales protagonistas de la educación en virtudes.

Objetivo: Corregir los problemas más frecuentes (Egoísmo, soberbia, envidia, celos)

Debemos enseñar a nuestros niños a ser personas libres y responsables.

Consideremos:

¿Cómo es el niño de esa edad? ¿Cuáles son sus puntos fuertes y débiles? ¿De qué oportunidades dispongo? ¿Qué peligros extremos debo evitar?--Por ello:

-Es importante conocer los periodos sensitivos y los instintos guía

-Hay que alabar lo que hacen bien “Soy capaz” es incentivar su autoestima

- Combatir el egoísmo y fomentar la generosidad
- Combatir el ocio y ayudar a ser laborioso
- Combatir el desorden y hacerlo ordenado
- Potenciar su deporte favorito.
- Que cada hijo se sienta importante en casa, abrázalo fuerte, muy fuerte

La educación de la voluntad se lleva a cabo a través de hábitos, virtudes y valores, porque es fundamento principal en la formación de la persona

### **3.7. La educación con el ejemplo**

**“Más vale dar el ejemplo que cien palabras” “que nos vean luchar por ser mejores”**

¿Cómo dar el ejemplo?

- Involucrarse en los mismos objetivos que les exigimos a ellos.
- Luchar juntos para y por mejorar
- Ayudarnos unos a otros

#### **3.7.1. La Teoría de la “Z”**

Es comprometerse toda la familia en objetivos comunes y luchar juntos para conseguirlos bajo normas y reforzarlos, esto une a la familia, el ejemplo sigue siendo lo primero y el mejor ejemplo es que nos vean luchar por hacer las cosas bien. Luchar en equipo aumenta la motivación para el mejor actuar. Cuando hacemos algo mal delante de los niños, debemos rectificarnos delante de ellos y solicitar disculpas.

### **3.8. La educación motivada**

Los premios y castigos no aplicados correctamente pueden ser contraproducentes y llevarnos a conseguir lo contrario de lo que pretendemos, por lo tanto: Castigar y premiar sí, pero debemos saber cómo, cuándo y dónde. Por ejemplo (VER ANEXO 1)

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** La Educación de la voluntad debe ser motivada desde antes del nacimiento, a partir del nacimiento y durante toda la vida del ser humano, porque su naturaleza es un ir, ir descubriendo, aprendiendo y modelándose hacia el ideal hombre íntegro, capaz de trascender, de servir y ser puente entre Dios y la Humanidad.

**SEGUNDA:** Tanto la familia como los educadores tenemos la sagrada misión de modelar, fortalecer y conducir el más delicado y precioso regalo de Dios , que son los niños; de nuestras habilidades, capacidades, paciencia, ejemplo y amor, dependerá el logro de un niño feliz, con una actitud positiva frente a la vida y capaz de decir “Yo puedo”

## **REFERENCIAS CITADAS**

Rojas, Enrique (1994) *La Conquista de la voluntad- Como conseguir lo que te has propuesto*. Ediciones Temas de Hoy-Colección Fin de Siglo- Madrid.

Corominas, Fernando (1995) *Como educar la Voluntad- Serie 50- Como Educar en Virtudes- Hacer familia-* Madrid.

Castillo, C. Genara (1997) *Apuntes de Antropología Filosófica*-UDEP-PIURA

Isaacs, David (2003) *La educación de las Virtudes Humanas y su evaluación*. EUNSA.

S.A- Ediciones Universidad de Navarra- Pamplona

<https://isfdnsfatima.files.wordpress.com/.../la-educación-de-las-virtudes-humanas-> y-  
su evaluación.

[www.academia.edu/.../ley\\_natural\\_y\\_voluntas\\_ut\\_natura\\_en\\_Tomás\\_de\\_Aquino](http://www.academia.edu/.../ley_natural_y_voluntas_ut_natura_en_Tomás_de_Aquino)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### LA MOTIVACIÓN EN LA EMPRESA

ACTITUD	VALOR
Trabaja bien en equipo	Compañerismo
Si vive un ambiente de sinceridad y afecto	Lealtad
Se ayudan unos a otros	generosidad
No se pierde el tiempo	Laboriosidad
Se enseña lo que uno sabe	Solidaridad
Se respetan los derechos de las personas	Justicia
Se cumple en el propio trabajo	Responsabilidad

#### PERIODOS SENSITIVOS REFERIDOS A LA VOLUNTAD QUE REPRESENTAN EL MOMENTO MÁS TEMPRANO PARA AYUDAR A POTENCIAR UN HÁBITO, UN VALOR, UNA VIRTUD

HABITO O VIRTUD	PERIODO SENSITIVO
El orden	1 a 3 años
La obediencia	3 a 6 años
Generosidad	6 a 9 años
Laboriosidad	8 a 12 años
Solidaridad	12 a 15 años
Lealtad	14 a 18 años

#### DISTRIBUCIÓN DE LAS VIRTUDES SEGÚN EDADES (DAVID ISACS)

VIRTUDES	HASTA	8 A 12 AÑOS	13 A 15	16 A 18
----------	-------	-------------	---------	---------

	LOS 7 AÑOS		AÑOS	AÑOS
<b>Virtud cardinal dominante</b>	<b>Justicia</b>	<b>Fortaleza</b>	<b>Templanza</b>	<b>Prudencia</b>
<b>Virtud teologal dominante</b>		<b>Caridad</b>	<b>Fe</b>	<b>Esperanza</b>
<b>Virtudes humanas preferentes</b>	<b>Obediencia</b> <b>Seguridad</b> <b>Orden</b>	<b>Fortaleza</b> <b>Perseverancia</b> <b>Laboriosidad</b> <b>Paciencia</b> <b>Responsabilidad</b> <b>Justicia</b> <b>Generosidad</b>	<b>Pudor</b> <b>Sobriedad</b> <b>Sociabilidad</b> <b>Amistad</b> <b>Respeto</b> <b>Sencillez</b> <b>Patriotismo</b>	<b>Prudencia</b> <b>Flexibilidad</b> <b>Comprensión</b> <b>Lealtad</b> <b>Audacia</b> <b>Humildad</b> <b>Optimismo</b>
<b>RESULTADO: La alegría y la madurez natural de la persona</b>				

*“Hay 2 virtudes detrás de todas las demás, son la prudencia y la fortaleza, sin ellas, no hay virtud posible, elegir el bien, constituye la prudencia, no abandonarlo a pesar de los obstáculos, de las pasiones y de la soberbia, constituye la fortaleza, la templanza y la justicia- estas son las llamadas virtudes cardinales”.*

Como educar la voluntad de los niños con sus familias desde el centro educativo.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>www.psicoaching.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ipade.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>tecnoyproblematicassociocomunitarias.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://ucvvirtual.edu.pe">ucvvirtual.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repository.lasalle.edu.co">repository.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://revivir.tripod.com">revivir.tripod.com</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://inicialc33.blogspot.com">inicialc33.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://aprendiendoconmaria.blogspot.com.co">aprendiendoconmaria.blogspot.com.co</a> Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Colegio Monteverde Trabajo del estudiante	<1%
17	<a href="http://www.unad.edu.co">www.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://bellosgarabatos.blogspot.pe">bellosgarabatos.blogspot.pe</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://educazul.blogspot.com">educazul.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://www.mercaba.org">www.mercaba.org</a> Fuente de Internet	

<1%

---

21 [www.sev.org.ar](http://www.sev.org.ar)  
Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words