UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor.

Martha Lucia Huamán Alarco

TUMBES– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Martha Lucia Huamán Alarco. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los catorce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial"*, para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial a la señora **Martha Lucia Husmán Alarco**

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, **Martha Lucia Husmán Alarco**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en acial de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

A Dios: Por la vida y la felicidad.

A mis padres por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

Pág.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA…….. 8

1.1. Definición de la estimulación temprana…...……... 8

1.1.1 Definición según Rosa Ritcher de Ayarza…….....…..……... 10

1.1.2 Definición según Orlando Terré…..……...…….....……... 10

1.1.3 Definición según Carmela Salazar…….……...…..... 11

1.1.4 Definición según Hernán Montenegro……. 11

1.1.5 Definición según Carmela Cabrera……..…… 12

1.1.6 Definición según Lidia F. Coriat……..……..... 12

1.2 Objetivos de la estimulación temprana…….…...…… 13

1.3 Importancia de la estimulación temprana…… 13

1.4 Importancia según Anatoli Vera Alvarez……. 15

1.5 Alcance de la estimulación temprana……..... 16

1.6 Antecedentes de la estimulación temprana…….. 17

CAPÍTULO II: LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA……20

2.1 Desarrollo infantil…….……..... 20

2.2 Áreas del desarrollo en la estimulación temprana...……...……..... 22

2.2.1 Área de desarrollo sensorio motriz.……...…..... 22

2.2.2 Área de Desarrollo Cognitiva.…….……..... 23

2.2.3 Área de desarrollo lingüística.…….....……...…..…… 25

2.2.4 Área de desarrollo socio afectivo.……..…….. 26

2.3 La neurología evolutiva.……...……. 27

2.4 El desarrollo según Arnold Gessell……..... 31

2.5 Teoría del desarrollo de Sigmund Freud.……. 34
2.6 Teoría del desarrollo de Jean Piaget.……..... 36
2.7 Fundamentos Históricos hasta el siglo XIX.……. 39
2.7.1 Hasta el siglo X..……..... 39
2.7.2 Hasta el siglo XIX.……..... 40
2.7.3 Fundamentos Históricos hasta el siglo XIX……... 42
CONCLUSIONES.
REFERENCIAS CITADAS.

RESUMEN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica que están aplicadas en forma sistémica y secuencial empleándose en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Es así que las teorías del desarrollo humano, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos sobre la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo del niño. Por ello se realizó una investigación bibliográfica para profundizar y sintetizar aspectos de la estimulación temprana. Los resultados obtenidos permitieron confirmar que la estimulación temprana proporciona habilidades que resultarán imprescindibles en la vida del niño.

Palabras claves: Estimulación temprana, fundamentos teóricos.

INTRODUCCIÓN

"El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada". (Escobar, 2019, p. 7)

"La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, al desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos. Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con maestros preparados, comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental capacitarnos en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país". (Escobar, 2019, p. 7)

Con este trabajo de investigación se pretende profundizar los conocimientos sobre la estimulación temprana y las bases que la respaldan, así mismo contribuir con los que lo lean.

El presente trabajo consta de dos capítulos, conclusiones y referencias bibliográficas.

En el **Capítulo I:** Se presentan las generalidades de la estimulación temprana

En el **Capítulo II:** Se consideran las diferentes teorías del desarrollo humano.

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Conocer las bases científicas que sustentan la estimulación temprana en niños de educación inicial; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Conocer el marco teórico y conceptual de estimulación temprana; también 2 Conocer las bases científicas que sustentan la estimulación temprana

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente capítulo tiene el propósito de abordar algunas definiciones de estimulación temprana, se introduce una síntesis de las objetivos, importancias y alcances de la estimulación temprana consideradas muy importantes para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas de los niños.

1.1 Definición de la estimulación temprana

En el campo de la pedagogía preescolar existen disímiles posiciones teóricas y metodológicas, que originan diversos puntos de vista acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a niños con edades comprendidas entre cero y seis años". (Huepp, 2005, p. 16)

"En correspondencia con lo anterior, existen diferentes denominaciones para referirse a las actividades encaminadas a la estimulación de los pequeños que presentan desviaciones del desarrollo o el riesgo de padecerlas. Estas denominaciones surgieron en la segunda mitad del siglo XX, y se han modificado en el transcurso de la historia. (Huepp, 2005, p. 16)

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...". (Huepp, 2005, p. 16)

> "El término surge para diferenciar el tratamiento de un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar, el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos niños en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolares". (Huepp, 2005, p. 16)

> "La palabra estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una actividad; entonces la estimulación temprana significa que desde el nacimiento el niño debe tener la atención, los cuidados, los conocimientos, la ayuda y la experiencia necesaria para que logre lo mejor de su capacidad en el control del lenguaje, de los movimientos de su cuerpo (finos y gruesos) en relación con el medio que lo rodea, así como en su conducta de exploración y manipulación". (Huepp, 2005, p. 16)

La estimulación ayuda a la relajación del bebe, y lo inicia en el descubrimiento de sí mismo, activando sus reflejos y reforzando su sistema nervioso y muscular.

> "Se llama Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por

otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación". (Castro, s.f., párr. 2)

1.1.1 Definición de estimulación temprana según Rosa Richter de Ayarza

La estimulación Temprana es "el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente" (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018, p. 2).

También se define
"como un proceso neurohabilitador llevado a cabo cuando un sistema está en su periodo de mayor plasticidad funcional que es durante los 2 primeros años de vida, los diversos estímulos que el niño recibe sobre los órganos sensoriales como los ojos, piel y oídos crean procesos que se comunican al sistema nervioso central provocando que madure mejor" (Manchay, 2005, pp. 23-24).

1.1.2 Definición de estimulación temprana según Orlando Terré

La estimulación temprana es
"el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas permitiendo también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante". (Como se citó en Espacio Logopédico, 2012, párr. 4).

> “Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior”. (Espacio Logopédico, 2012, párr. 4)

1.1.3 Definición de estimulación temprana según Carmela Salazar

Carmela Salazar también exponen una definición de esta categoría, afirmando que la estimulación temprana

> "Es el conjunto de acciones y ambientaciones que se ofrece al niño en su edad temprana (0-3 años) para lograr un desarrollo integral de todas sus áreas socio emocional o viraje iba, psíquica o vida mental e intelectual con condiciones de adaptación con facilidad al ambiente. (Salazar, s.f., p. 15)

1.1.4 Definición de estimulación temprana según Hernán Montenegro

La estimulación temprana es: “el conjunto de acciones pendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”. (Montenegro, s.f., como se citó en Bórquez, 2015, p. 5)

> “Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”. (Bórquez, 2015, p. 5)

> “Si bien el término es relativamente nuevo, las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad misma. Todo gira alrededor del niño y sus

fundamentos parten de descubrimientos científicos que remarcan la importancia de la primera infancia, proporcionándole al niño desarrollar su potencial psicológico y una interacción adecuada con su medio ambiente, con el propósito de estimular su desarrollo" (Montenegro, s.f., como se citó en Xchel , 2007).

1.1.5 Definición de estimulación temprana según Carmen Cabrera

Según Carmen Cabrera (1980) la estimulación temprana es
"la potenciación máxima de la posibilidad física e intelectual del niño mediante la estimulación regulada y continuada, llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central." (Como se citó en Gutiez, Saenz-Rico, & Valle, 1993, pp. 115-116)

1.1.6. Definición de estimulación temprana según Lidia F. Coriat

Lidia F. Coriat (Argentina) se refiere a estimulación temprana como "Una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo". (Como se citó en Huepp, 2005, p. 17)

"Se hace evidente que para esta autora la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación (la zona de desarrollo próximo)". (Huepp, 2005, p. 17)

1.2 Objetivos de la Estimulación Temprana

El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada es:

> "Brindar al niño sano la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, lo que aumentará su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales". (Granados, 2010, p. 11)

Brindar un trabajo profesional en el área preventiva informando y educando sobre el proceso de aprendizaje madre - hijo en edad temprana de desarrollo.

Conocer el nivel de desarrollo y madurez del niño.

Facilitar sensaciones, movimientos y posturas normales, para que llegue a alcanzar el niño el desarrollo integral, dentro de sus capacidades y potencialidades.

Conducir a los niños con discapacidad al desarrollo de una vida tanto individual como social, llegando dentro de sus posibilidades al autovalimiento

Orientar a los padres de familia sobre el cuidado de sus hijos.

1.3 Importancia de la Estimulación Temprana

> "El cerebro de los seres humanos requiere un tiempo de maduración, sin embargo en otras especies este órgano está programado desde el nacimiento para realizar funciones destinadas a la supervivencia de la especie. Un bebé tarda, aproximadamente, un año en caminar; pues ésta no es una habilidad innata –como en el animal– sino es el resultado de un aprendizaje. Disponer de un cerebro moldeable ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir ante circunstancias adversas". (Rivero, 2017, p. 33)

La Estimulación Temprana es importante por las siguientes razones:

- Hoy día la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es necesario proteger y estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento con el fin de prevenir daños en el desarrollo físico, mental y social, particularmente en la edad en que el sistema nervioso central está en desarrollo y es moldeado, plástico y fácilmente lesionable, pero también accesible a los estímulos.

- "La Estimulación Temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y en el desarrollo mental" (Morales, 2013, párr. 24).

- "Los niños estimulados desde el nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso, sus órganos de contacto y de intercambio con su medio exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional" (Castro, s.f., párr. 2).

- El niño entre los 0 y 3 años de edad empieza a desarrollar las principales diferenciaciones sensoriales: vista, oído y tacto que son base para su futuro aprendizaje.

- Es importante proporcionar experiencias ambientales de cuidado, salud y nutrición en la etapa más temprana de la vida, especialmente en el período en el que no se ha completado la maduración neurofisiológica.

  "A la luz de la Psicología experimental el Dr. Benjamín Bloom "sostiene que el 50% de la inteligencia se desarrolla entre los 0-4 años, el 30% entre los 4 a 8 años y el 20% entre los 8 a 17 años. Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones irreversibles". (Garzón, 2013, p. 26)

> "Los primeros años de la vida del ser humano han sido identificados como cruciales para su futuro afectivo, social y de salud personal. Parece evidente que durante los primeros años de la vida no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la inteligencia y de la personalidad individual. Igualmente se han demostrado los efectos negativos que la desnutrición y la deprivación psicosocial ejercen sobre el desarrollo psicomotor, cognitivo, social". (Garzón, 2013, p. 27)

1.4 Importancia de la Estimulación Temprana según Anatoli Vera Alvarez

Por las investigaciones psicobiológicas realizadas en los últimos años se ha llegado a demostrar hasta la saciedad la importancia que tiene los primero cinco años de vida en la formación del futuro hombre. Cabe destacar de los aportes dados por la ciencia que el ritmo de crecimiento y desarrollo es más acelerado desde la concepción hasta el nacimiento y después de éste comienza a decrecer, manteniéndose sin embargo una mayor aceleración en la etapa comprendida entre los 0 y 3 años en relación a las otras etapas del desarrollo del hombre. La velocidad del desarrollo físico y psicológico de esta etapa resulta fácil de verificar, comparando a un recién nacido, indefenso y dependiente totalmente del adulto con un niño de 3 años que se desplaza con cierta libertad, muestra cierta autonomía en sus acciones y se expresa con claridad.

Pero, este desarrollo se puede ver afectado por factores relacionados a la deprivación nutricional, social y afectiva. Con relación a la deprivación nutricional y de salud podemos decir que la tasa de mortalidad infantil en nuestro país es la tercera más alta en Latinoamérica, después de Bolivia y Haití, se estima que de cada 1,000 niños nacidos mueren 80 niños por la deprivación nutricional, de cada mil niños 119 niños mueren antes de cumplir los 5 años de edad. La deprivación afectiva o falta de afecto tiene igual importancia que las anteriores. Las consecuencias de la carencia afectiva se evidencian en los niños institucionalizados en los que por la falta de una

relación afectiva madre-hijo o padre-hijo presentan trastornos en el lenguaje o trastornos de conducta como agresividad, retraimiento y temor.

Las carencias de carácter cultural o psicosociales están referidas a la falta de oportunidades de estimulación, de manipulación de materiales, de estar en contacto con niños o adultos y la falta de estímulos para el desarrollo del lenguaje.

1.5 Alcance de la Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana se aplica a niños cuya edad va de 0 a 6 años. Pero la mejor edad para la administración de la Estimulación Temprana es hasta los 2 años debido a que la plasticidad del sistema nervioso así lo permite. Cuando se prolonga más allá su eficiencia disminuye.

La plasticidad del sistema nervioso, que se mencionó antes, nace del hecho de que cuando los niños vienen al mundo aún no han terminado madurar, lo que deriva en una gran sensibilidad a los estímulos ambientales, que se da sólo en los primeros años de vida. De aquí la importancia de los estímulos ambientales en el desarrollo humano.

La Estimulación Temprana se utiliza así mismo en niños de alto riesgo. Aquí incluimos niños afectados por cromosomopatías, embriopatías, fenopatías, metabolopatías, lesiones neurológicas, ciegos, sordos, retardados, niños con bajo peso al nacer y aquellos que sin tener retraso en el desarrollo pueden ser convertidos en deficientes por razones socio-económicas.

> “La estimulación Temprana se aplica para erradicar la sub-normalidad. Ciertamente esta aspiración está intermediada por diversas variables. Por ejemplo, debe quedar claro que la Estimulación Temprana no cura deficiencias orgánicas, pero también que sí mejora la adaptación de los niños

afectados por ellas. Y que incluso en el caso más grave trae beneficios, como ocurre frente a encefalopatías congénitas, encefalitis, traumatismos cerebrales, anoxias cerebrales, etc. Cuando se trata de niños afectados por el Síndrome de Down, su mejora en el desarrollo, en su integración social, en su personalidad, es realmente evidente. El retardo mental muy profundo, en cambio, es muy rebelde a la estimulación". (Rojas, 2006, p. 20)

El éxito de la Estimulación Temprana es mayor con niños con retraso ligero en la evolución del lenguaje, o de la motricidad, pero sin causa aparente. También con los niños cuyo retraso es de causa psicológica o bien por que fueron prematuros. Lo lamentable es que en todos los padres de estos niños hay escasa conciencia de la situación, la que llega cuando su inadaptación y fracaso escolar hace urgente una intervención cuyo éxito ya será muy lejano.

1.6 Antecedentes de la estimulación temprana

El interés por la importancia de los primeros años de vida no es de ahora sino que se remonta a principios del siglo con María Montessori quien realizó una prolífica obra con niños pequeños en su Italia natal, convirtiéndose en la precursora en el campo de la enseñanza y educación preescolar. Los fundamentos teóricos de los programas educacionales para preescolares se deben al aporte de innumerables trabajos de investigación realizados por grandes científicos como Nancy Bayley, Arnoll Gesell, Jerome Kagan, Jean Piaget , Peter Wolff,Jerome Bruner, Rene Spitz, Benjamín Bloom, Lev Vigotsky, Donald Hebb entre otros que han contribuido en el conocimiento del desarrollo infantil y en su educación.

"En Perú las primeras referencias que se cuentan con relación a la educación del niño menor de 6 años se remonta a la fundación de la sociedad auxiliadora de la infancia el 12 de diciembre de 1896 con la señora Juana Alarco de

Danmert que consideraba dentro de sus fines el establecimiento de centros educativos para niños de 07 años. En 1902 la co-fundadora de la institución antes señalada Elvira García organizó el primer kindergarten particular para niños de 2 a 8 años, anexo al Liceo Fanning para señoritas. Su preocupación por la niñez la impulso a escribir obras como cruzada a favor del niño. Entre los años 1908 y 1917, se establecieron algunos kindergarten en la ciudad de Lima y en 1921 las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti crean el kindergarten moderno en Iquitos. 1930, el gobierno interesado por establecer jardines de infancia estatales, encarga a las hermanas Barcia Boniffatti la organización del primer jardín estatal que empezó a funcionar el 25 de mayo de 1931 en el parque La Mar bajo el lema de San Francisco de Sales "Todo por amor nada por la fuerza" que posteriormente se instituyeron esa fecha como el día de la educación inicial y el lema caracteriza a este nivel. A partir de esa fecha la Educación preescolar formó parte del sistema educativo peruano, aunque sin carácter de obligatoriedad. "El alma del niño" "Historia de los jardines de infancia"" (Educared, 2018, párr. 2-6).

En 1931 y 1970 se fueron creando Jardines de infancia estatales en otros lugares del país destacándose los centros de cuidados (1970) creados por la Dirección de asistencia social del ministerio de salud y destinado a niños de poblaciones necesitadas y atendían desde meses de edad hasta los 6 años.

Este nuevo nivel educativo se crea oficialmente en el mes de Marzo de 1972 mediante la Ley General de Educación 1936, siendo su estructura la siguiente: Cunas para los niños de 0 a 3 años de edad y Jardines de Niños para los infantes de 3 a 5 años.

En 1978 se implementó un Programa No Escolarizado con Base en el Hogar en dos pueblos jóvenes de Lima metropolitana y en cuatro comunidades rurales bilingües del Cusco que aplicaron la experiencia "Portage" de los EE.UU. Adaptado para el Perú en 1976 dirigida a niños desde el nacimiento hasta los 5 años, cuyos resultados sirvieron de base para que en 1983 se implantara, primero en algunos

lugares del país y luego se expandieron a nivel nacional, los Programas Integrales de Estimulación Temprana con Base en la Familia (PIETBAF) que hasta la fecha se desarrolla en las zonas urbano- marginales y rurales del país.

A partir de 1994 se viene experimentando una nueva modalidad de atención a niños de 0 a 3 años, los wawa wasi o casa de niños, cuyos resultados se esperan que sean positivos para mejorar la atención educativa de este grupo de edad.

CAPÍTULO II

LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente capítulo tiene el propósito de dar a conocer una síntesis de la neurología evolutiva, el desarrollo según Arnold Gesell, de Jean Piaget la teoría del desarrollo de Sigmund Freud consideradas muy importantes para conocer los fundamentos teóricos científicos de la estimulación temprana.

2.1 Desarrollo Infantil

"El desarrollo infantil en los primeras años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, iniciado en la vida intrauterina, a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo. El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales: La base genética específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla. Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia

de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social". (Infomed, s.f., p. 13)

"Son factores ambientales de orden biológico el mantenimiento de la homeostasis, estado de salud, ausencia de factores de agresión, condiciones necesarias para una adecuada maduración. Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento, etc). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje". (Infomed, s.f., p. 14)

"El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al Sistema Nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores". (Infomed, s.f., p. 14).

"La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención Temprana. Cuanto menor sea el tiempo de deprivación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. En este proceso resulta crucial la implicación familiar, elemento indispensable para favorecer la interacción

afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos". (Infomed, s.f., p. 14).

2.2 Áreas del Desarrollo en la Estimulación Temprana

2.2.1 Área de Desarrollo Sensorio–Motriz

"El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos (el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato) y movimientos del niño, a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas. Los movimientos, reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices hacen parte de esta área que debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal, armónico y coordinado". (Alzate, 2010, p. 10)

"Cuando se habla de la motricidad fina, se refiere al manejo coordinado óculo manual, la habilidad manual, la cual le ayudará a coger el lápiz, aprender a escribir, etc. "El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos, los dedos, los músculos que rodean la boca y los ojos. Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño conocer y tomar contacto con el mundo, donde se abarcan los sentidos, percibir sabores, texturas y temperaturas. Todos estos movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. y movimientos gruesos, referidos a

desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio". (Alzate, 2010, p. 14)

"En cambio la motricidad gruesa es el movimiento de todo el cuerpo, en especial de las extremidades correr, saltar, trepar, etc. "El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares, generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota). El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance del dominio de destrezas: el céfalo-caudal y el próximo-distal". (Alzate, 2010, p. 14)

El patrón céfalo-caudal establece que en la conquista de las habilidades motrices, primero se adquiera el dominio de la cabeza, luego del tronco y los brazos, más adelante de las piernas y finalmente de los pies y dedos. Es decir, este dominio va desde arriba hacia abajo.

El patrón próximo-distal establece que el domino del cuerpo de las destrezas motrices se inicia desde el centro hacia los costados: primero se gana dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos. Estos dos patrones de adquisición de destrezas son importantes de considerar para entender el desarrollo evolutivo del niño, y para programar las experiencias de aprendizaje.

2.2.2 Área de Desarrollo Cognitiva

"Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas

situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. El niño comienza a construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, donde toma conciencia de sí mismo para comenzar a ordenar la realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir, indagar, etc. Para lograr este conocimiento el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorio-motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea o toque un objeto este igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad". 14-15

"Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño y el aspecto cognitivo, es la del psicólogo Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio-motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego, durante el aprendizaje cognitivo, comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice". (Pere Bosch, 2016, párr. 2-3)

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. Se resume las etapas del proceso cognitivo del niño, en las etapas de desarrollo Piaget:

- **Etapa sensorio-motora**

  Esta etapa inicial del desarrollo cognitivo del niño, transcurre desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. Se caracteriza por el hecho de que el bebé comienza a diferenciar progresivamente los objetos que le rodean. Comienza

a reconocer cada uno de los objetos, de forma que las cosas llegan a cobrar identidad propia, aunque se encuentren en diferentes lugares.

- **Etapa pre operatoria**

  "Esta fase del desarrollo cognitivo del niño, abarca desde los 2 a 7 años y tiene la particularidad de dividirse en dos fases: la fase pre-operacional y la fase instintiva. En la primera fase, pre-operacional, notarás que el niño mantiene una postura egocéntrica. En la segunda fase, la instintiva, el niño ya será capaz de pensar las cosas de forma intuitiva sin tener conciencia del procedimiento empleado, así como el uso de los números". (Méndez, s.f., párr. 7)

- **Etapa operatoria**

  "Esta fase del aprendizaje cognitivo, se desarrolla entre los 7 y 11 años de edad. Durante este tiempo, el niño comenzará a realizar comparaciones lógicas: la reversibilidad y la seriación. Además, también comenzarán a producirse modificaciones en las concepciones que tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo". (Méndez, s.f., párr. 8)

- **Etapa de las operaciones formales**

  "Esta última de las etapas del desarrollo del niño según Piaget, se prolonga desde los 11 o 12 años hasta los 15 años aproximadamente. Ya en plan pubertad, el niño comienza a tener idea y dominio sobre la proporcionalidad y conservación. También es capaz de formular pensamientos abstractos, abriéndose paso a la posibilidad de ejercer la razón". (Méndez, s.f., párr. 9)

2.2.3 Área de Desarrollo Lingüística

"El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en

última instancia las palabras. “El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule; pues solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación”. (Alzate, 2010, p. 15)

2.2.4 Área de Desarrollo Socio - Afectivo

“Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos”. (Alzate, 2010, p. 15)

2.3 La Neurología Evolutiva

La neurología evolutiva aporta al campo de la estimulación temprana en cuanto nos brindan los patrones de desarrollo normal con los que comparamos para

observar las posibles desviaciones o anormalidad en los niños que estudiamos. Si ocurre alguna alteración en el sistema nervioso esta se evidenciará necesariamente en un trastorno de la maduración que impedirá la correcta integración de las funciones.

Se puede captar estas perturbaciones mediante el conocimiento de signos externos que en cada momento nos muestran el desarrollo normal de las funciones nerviosas. Así por ejemplo; al momento del nacimiento se puede explorar por lo menos 70 signos neurológicos que comprenden el estudio del tono muscular, de los reflejos.

Permite establecer signos que en el examen del recién nacido indican si éste se está desarrollando bien, o no desde el punto de vista neurológico.

Estos signos se han establecido después de observar la evolución de muchos neonatos. En el examen el neurólogo observa una serie de signos que indican el estado del sistema nervioso del niño, son aproximadamente 70 signos, con características distintas para cada edad. Pero en el primer diagnóstico el neurólogo se interesa sólo en el tono muscular y a la coordinación de los reflejos.

El tono muscular es "un estado de tensión permanente de los músculos, es decir los reflejo, que sirve al ajuste de las posturas locales y a la actividad general" (Navarrete, s.f., párr. 7)

"Si bien, el tono muscular se expresa en los músculos pero es una actividad regida por el sistema nervioso. El examen del tono muscular clasifica a los niños como normotónicos, hipertónicos o hipotónicos". (Quispe, 2018, p. 44)

"El examen se hace con el niño desnudo, observando lo siguiente" (Quispe, 2018, p. 44):

- "Consistencia de la masa muscular. Esta se aprecia táctilmente si abarcar los huesos y la experiencia del médico le ayuda a determinar su estado (por ejemplo daltoides, bíceps, gemelos, etc.). La consistencia muscular es

generalmente uniforme en los 4 miembros. Para detectar diferencias con significado clínico es necesario estudiar comparativamente cada uno de ellos". (Quispe, 2018, p. 44)

- "Pasividad directa o resistencia a la movilización. Teniendo el bebé las extremidades flexionadas, al extenderlas y soltarlas éstas vuelven a su estado original. En la cabeza es más lenta su flexión que su extensión". (Quispe, 2018, p. 44)

- "Pasividad indirecta o flacidez y tendencia al balanceo. En el examen se toma un segmento de cuerpo proximal al que se a evaluar y se le balancea muy suavemente midiendo la amplitud de los desplazamientos". (Quispe, 2018, p. 44)

- "Extensibilidad. Mide el alargamiento de los músculos cuando se alejan pasivamente de su punto de inserción. El examen se hace en las grandes articulaciones y tanto en el plano flexor como el extensor. La evaluación se hace calculando el ángulo que forman dos segmentos del miembro y cuyos extremos son alejados". (Quispe, 2018, p. 44)

"La determinación del tono muscular permite desarrollar actividades para alcanzar patrones normales de extensibilidad o pasividad, y en general aminorar los efectos de un tono muscular anormal. La masa muscular de un niño hipotónico se adapta al lugar en que se halla, el niño hipotónico es menos inquieto y observador, todo lo cual limita su rango de experiencias". La variación del tono muscular va de acuerdo con distintos factores como por ejemplo las emociones, el sueño, o las características de la misma persona. (Quispe, 2018, p. 45)

"Del mismo modo, los lactantes con elevada consistencia son rígidos, se les dificulta movilizarse por sí mismos; la pasividad directa de los miembros, en

particular de los superiores, puede impedirles ver sus manos, tan esencial en su desarrollo”. (Quispe, 2018, p. 45)

La neurología evolutiva basa su teoría en el estudio de los reflejos, los cuales se pueden conceptualizar como las reacciones automáticas provocadas por estímulos que impresionan diversos receptores. Favorecen la adecuación del niño al ambiente. Su evaluación contribuye al conocimiento del estado neurológico del niño y de su futuro desarrollo psicomotor.

La no presencia de un reflejo en el momento en que debe estar, o la existencia de un reflejo asimétrico, puede ser considerado patológico, si bien no es fácil discriminar cuando debe aparecer o desaparecer un reflejo, conforme el sistema nervioso madura, los reflejos ceden a favor de la psicomotricidad voluntaria. Los reflejos pueden ser primarios o secundarios. Los primeros existen desde el nacimiento; los secundarios se muestran en los meses siguientes al nacimiento.

De acuerdo con otros autores, los reflejos pueden ser superficiales o profundos. Los superficiales se observan a consecuencia de la estimulación de receptores de la piel o mucosas; son respuestas motoras, generalmente de flexión o de retiro de la parte contactada al objeto estimulante. Entre los reflejos superficiales están los posturales, que adecuan el cuerpo al ambiente (grasping, presión plantar), los defensivos (corneal, conjuntival, ciliar, cutáneos, etc.), y los orales, que tienen que ver con la alimentación (de búsqueda, succión, deglución)

Los reflejos profundos son de menor valor en el diagnóstico de la maduración neuromotora; entre estos reflejos tenemos el patelar (Reflejo tendinoso que se produce en la rótula), el rotuliano, etc.

El sistema nervioso recibe estimulación, que procesa antes de emitir una respuesta; dicha estimulación eleva la actividad bio-eléctrica de la neurona y se incrementa la biosíntesis de las proteínas.

La falta de estimulación tiene efectos neurofisiológicos y bioquímicos que pueden afectar el funcionamiento endocrino y el crecimiento del niño. La Estimulación Temprana, produce modificaciones, en particular si es administrada desde los primeros días. La estimulación de vías aferentes provoca respuesta cortical.

El sistema inmaduro trasmite con lentitud los impulsos, porque los caminos que debe seguir el estímulo no están definidos aún. Es posible que se realicen sucesivas sinapsis por ensayo y error en busca de las vías adecuadas. Es precisamente esta situación, creada por la inmadurez del sistema nervioso, la que debe aprovechar la estimulación Temprana para reforzar las vías adecuadas así como las respuestas correctas, consiguiendo establecer las sinapsis acertadas más rápidamente y evitando su atrofia por el desuso, al tiempo que se evitan las respuestas incorrectas y su fijación.

Las estimulaciones periféricas somáticas, visuales y acústicas producen cambios en la excitabilidad del área motora y descargas de la vía piramidal. Lo que demuestra que las aferencias sensoriales pueden influir sobre la actividad motora.

Podemos concluir afirmando que la actividad cerebral depende esencialmente de estímulos sensoriales no sólo al nacer sino a través de toda la vida, de manera que a través de la influencia exterior se puede disminuir los efectos de alguna alteración producida en el sistema nervioso central, gracias a la plasticidad del mismo, a la creación de nuevos circuitos sinápticos que compensan la alteración central y el defecto aferencia.

La estimulación temprana aumenta la arborización dendrítica cerebral y en general afecta positivamente el desarrollo global del organismo produciendo cambios de todo orden: hormonales, conductuales, sinápticos, etc., que son la base en la que se fundan algunas mejoras espectaculares tanto a nivel motor como sensorial o intelectual.

2.4 El Desarrollo según Arnold Gesell

Gesell (1880-1961) es considerado para muchos como el "Padre de la conducta Psicológica Infantil (entendida como Psicología del Desarrollo)". Su trabajo tenía como propósito el establecimiento de normas del desarrollo del niño en su conducta desde el punto de vista de la medicina clínica, para poder diagnosticar el desarrollo normal y la detección precoz de sus desviaciones.

Su método consistió en la observación simple y directa de la conducta, lo cual le permitió elaborar esquemas del desarrollo cronológico determinado por el crecimiento biológico.

> "El propósito de la obra de Gesell, en su comienzo (1925), era establecer normas del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los seis años, todo ello basado en la observación directa de la conducta. Rápidamente esto se convirtió en un método de guía y diagnóstico del crecimiento que conserva aún su validez". (Rincón del Vago, s.f., párr. 45)

El estudio se prolongó hasta los 16 años a través de 24 etapas; pero lo verdaderamente interesante, por su originalidad, es la descripción de las conductas hasta los 48 – 60 meses de edad, que hoy es conocida como baby tests.

> "En esta descripción del desarrollo del niño desde el nacimiento. Gesell distingue etapas en cuyo contenido utiliza conceptos tales como perfil de comportamiento o de madurez y rasgos de madurez. Los rasgos de madurez son, una descripción analítica de los componentes de comportamientos específicos de esa etapa. El conjunto de dichos rasgos se halla dividido en cuatro esferas" (Rincón del Vago, s.f., párr. 46):

a. **"Conducta motriz,** comprende postura, locomoción y prensión.

b. **Conducta adaptativa,** implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, combinados incluso con el juicio.

c. **Lenguaje,** su madurez es estimada bajo todas las formas de comunicación, que incluye gestos, sonidos y palabras.

d. **Conducta personal – social,** comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socioculturales". (Rincón del Vago, s.f., párr. 47-48)

"A partir de los 5 hasta los 16 años, los rasgos que Gesell describe, aumenta en número, incluyendo el sistema motor, las emociones, la higiene corporal, el Yo, el sexo, las actividades e intereses, las relaciones sociales, la escolaridad, y los sentidos moral y filosófico. En estas etapas, los perfiles y gradientes que las constituyen, no se utiliza para establecer un coeficiente de edad mental, si bien siguen niveles de madurez que coinciden con determinada edad cronológica; son, más bien un punto de referencia para determinar el grado de desarrollo que el niño ha alcanzado en relación con una conducta determinada". (Rincón del Vago, s.f., párr. 49)

Gesell sostiene que el desarrollo, incluso el mental, está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso, y éste, a su vez a la constitución, vale decir, a los rasgos y tendencias innatas que determinarán en cierta medida, la futura capacidad de aprender. Pero no excluye la influencia del ambiente próximo y el medio social.

Gesell señala las etapas del desarrollo relacionadas a la edad cronológica con conductas determinadas referidas al grado de desarrollo que el niño alcanza, y estas son:

a) Etapa del embrión: Comprende desde los 0 hasta las 8 semanas de vida intrauterina.

b) Etapa del Feto: Desde la 08 hasta las 40 semanas intrauterinas.

c) Infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los dos años.

d) Edad Preescolar, periodo que va desde los 2 a los 5.

e) Niñez, entre las edades de 5 a doce años.

f) Adolescencia, incluida la pubertad y la juventud. Comprende de los 12 a los 20 -24 años.

g) Madurez Adulta: En esta etapa se da una integración plena del sujeto al mundo.

Las *etapas del desarrollo intelectual*, se da desde el nacimiento hasta los siete años existen básicamente dos etapas del desarrollo intelectual.

a. **La etapa sensoriomotora** (del nacimiento hasta los dos años aproximadamente). A partir del momento en que nacen, los niños utilizan todo sus sentidos huelen, tocan, prueban, escuchan y ven las cosas que lo rodean, todo su cuerpo toma parte en sus descubrimientos. Al principio, distinguen muy poco la diferencia que hay entre el interior y el exterior, o entre ellos y los demás. Si alguien llega cuando lloran, se sienten bien; si nadie llega, se siente mal. En esa etapa, los niños viven casi exclusivamente en el presente. Todo es "yo" y "ahora" con el tiempo, ellos mismos se separa de los objetos y de la gente, que lo rodea.

b. **La etapa de la operación concreta** (aproximadamente de los dos a los siete años). En esta etapa, los niños todavía necesitan las experiencias directas, pero pueden empezar a pensar y a comparar las cosas sin tener el objeto real enfrente de ellos. Las palabras se asocian claramente con los objetos o experiencias específicas; se vuelven símbolos útiles; son abstractas y representan cosas concretas.

2.5 Teoría del Desarrollo de Sigmud Freud

"De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total. En tanto el niño crece, su Yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias, llamadas libidinales, se organiza bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto". (Rossi, s.f., párr. 1-2)

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas, la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal, de 1 a 3 años; la fálica, de los 3 a los 5 años; el período de latencia, desde los 5 años a la pubertad, y, por último, el comienzo de la etapa genital y la adolescencia. (Rossi, s.f., párr. 3)

A. La Etapa Oral

"Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este período. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aun a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación. Por otra parte, cuando el niño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo. Así, se ha descrito la importancia, desde este punto de vista cognoscitivo, de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante en la maduración del Yo: Este período ha sido subdividido en dos sub estadíos, desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes. Hay otros importantes acontecimientos en relación con la alimentación en esta época, tal como la

introducción de papillas, y luego alimentos sólidos, con sabor distinto a la leche azucarada del biberón". (Hernández, Castellanos, Contreras, & Campos, 2007, p. 220)

B. La Etapa Anal

"Como el período anterior, comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. En general, durante esta fase (1 a 3 años) comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. El ambiente aprueba, desaprueba o castiga según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y el lugar adecuados. Hay otras adquisiciones de gran importancia alrededor de estas edades, como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto cabe citar los comienzos de socialización, que no sólo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandadas que señalan la maduración del aparato psíquico, vale decir, del Yo y del Super Yo. A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnancia, señalan la interiorización del disgusto frente al "ensuciarse", cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materias fecales". (Hernández et al., 2007, p. 221)

2.6 Teoría del Desarrollo de Jean Piaget

"Puede decirse que, en su conjunto, la teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento – particularmente la inteligencia - en el niño, a través de distintas edades y hasta la adolescencia. Según su autor, se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende, además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología,

lingüística, lógica y epistemología". (Jiménez, 2011, como se citó en Casimiro, 2014, p. 27)

"Así como el organismo asimila (incorpora) y se transforma bajo la presión del medio, esto en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias. La organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento que es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estados o tapas". (Casimiro, 2014, p. 27)

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en tres fases:

- Etapa de la inteligencia sensorio motriz, de 0 a 2 años, que comprende seis sub- estadios.
- Etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta, de 2 a 11 ó 12 años, con cinco sub-estadios.
- Etapa de la inteligencia operatoria formal, de 11 ó 12 a 16 años, con dos sub- estadíos.

A. <u>Inteligencia Sensorio – motriz</u>

"En el desarrollo de la inteligencia, la asimilación perceptiva y motriz caracteriza desde el comienzo las conductas del bebé, cuando éste sobrepasa los montajes puramente hereditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia. Desde los limitados recursos del recién nacido, Piaget señala "cómo rápidamente, incluso ya en las primeras horas de vida, se dan modificaciones de acomodación de los reflejos; el bebé muestra progresos al distinguir y localizar el pezón en relación con las otras zonas del pecho que lo circundan. Es éste el comienzo de la asimilación generalizadora y con capacidad de discriminación de situaciones: así, el niño está chupando su dedo o cualquier otro objeto, lo abandonará rápidamente al serle ofrecido

el pecho. En suma, esta etapa es sólo un preámbulo del proceso evolutivo del niño". (Jaramillo, 2016, p. 52)

"Los siguientes sub-estadíos de esta etapa sensorio-motriz son designados por Piaget, en orden progresivo, como reacción circular y esquema primario (de uno a cuatro meses y medio de edad), correspondiente al segundo sub-estadío; el tercero, reacción circular y esquemas secundarios (de cuatro meses y medio a ocho-nueve meses); el cuarto, coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones; el quinto, reacción circular y esquemas, terciarios (once a doce-dieciocho meses); el sexto, combinación mental de los esquemas (de un año y medio a dos años)". (Jaramillo, 2016, p. 53)

"La observación directa de las conductas de los bebés, tal como las describe Piaget en sus mínimos detalles, muestra la rapidez con que se van produciendo los progresos desde la forma poco diferenciada del comienzo, en el que, para esta autor, no hay aún un "Yo" capaz de tomar conciencia del objeto ni del tiempo, sino únicamente conciencia de actitudes, de emociones, o impresiones de hambre y satisfacción. En definitiva, este período sería el de la construcción de la inteligencia motriz pre verbal". (Jaramillo, 2016, p. 54)

"La estimulación Temprana, pues no significa de ninguna manera un aprestamiento anticipado o fuera de lugar sí, ella parte de un conocimiento profundo de la naturaleza infantil, aplicando principios y técnicas, en cualquier lugar sí, pero en su debido tiempo. Proceder de manera contraria sería de funestas secuencias". (Rojas, 2006, p. 20)

Por otro lado,

"en los primeros años de vida, el niño posee una gran receptividad merced a la cual incorpora con suma facilidad logros y habilidades. Esto debido a que su cerebro presenta una gran plasticidad que, poco a poco, va decreciendo. Por eso resulta urgente e impostergable, aprovechar al máximo esta

potencialidad, acompañándola con estímulos, orientaciones y técnicas adecuadas, antes de que comience a decrecer". (Garzón, 2013, p. 50)

El niño es un ser humano donde debe de desarrollar sus capacidades biopsicosocial, es decir que las acciones dirigidas a él deben estar en las áreas biopsicomotoras, intelectual y socio emocional; cualquier tipo de deprivación que sufra el niño en sus primeros años, sea de tipo nutricional, afectivo, social o cultural, determinará daños irreversibles con afectación de las otras áreas de desarrollo.

No hay dos niños con características o perfiles exactamente iguales; cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y su propia aptitud de aprendizaje personal; conocer y respetar estas características y originalidades es obligación de docentes y padres de familia, para ofrecerle oportunamente los estímulos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades.

2.7 Fundamentos Históricos hasta el Siglo XIX

"Las teorías modernas sobre la estimulación temprana del niño son el resultado de siglos de cambios en los valores de la cultura occidental, del pensamiento filosófico sobre el desarrollo de los niños, y el progreso científico. Para comprender este campo en la actualidad, se deben ceñirse a sus inicios, a influencias que precedieron el estudio científico de las experiencias iniciales. Se podrá apreciar que muchas de las ideas de los primeros tiempos se utilizan en la investigación actual". (Bórquez, 2015, p. 13)

2.7.1 Hasta el siglo XV

"Poca importancia se le daba a la niñez como una fase separada del ciclo de la vida. Una vez que los niños salían de la infancia, eran vistos como adultos formados, en miniatura. Esta perspectiva se llama preformacionismo. La edad

no era importante en las costumbres medievales, sin embargo, hay trabajos médicos de la época donde se admite la fragilidad de los niños, dando instrucciones específicas para su cuidado. También se dictaron algunas leyes donde se reconocía que los pequeños necesitaban protección de los adultos, para evitar que abusaran de ellos y que los maltrataran. Pero lo que queda claro de este período es que no existía la idea sobre períodos separados del desarrollo". (Bórquez, 2015, p. 13)

2.7.2 Hasta el siglo XIX

"La Reforma protestante del siglo XVI, en la doctrina puritana, introdujo la idea de que el niño es una criatura frágil de Dios que necesita ser protegida, pero que además, necesita ser reformada. Nacido malvado y testarudo, el niño tenía que ser civilizado hacia un destino de virtud y de salvación. Eran recomendadas prácticas crueles y restrictivas para la crianza como el mejor medio para domar al niño perverso. Los bebés eran fuertemente fajados para que adoptaran una postura de rigidez y rectitud de vida. En las escuelas los niños desobedientes eran azotados por sus profesores. La contrarreforma católica adoptó una corriente contraria a esta disciplina, abriendo el principio de un cauce humanitario, que se enancharía muy luego". (Bórquez, 2015, p. 13)

"La Ilustración del siglo XVII enfatizó los ideales de dignidad y respeto humano. Las concepciones sobre la niñez aparecen más humanas que en siglos pasados. Es preciso destacar a **Juan Locke**, filósofo británico, a quien se le ha designado como precursor del conductismo. Locke veía a los niños como tabla lisa (*tabula rasa*), es decir, que no eran nada, al punto que todo su carácter podía ser moldeado por las experiencias del crecimiento. En esta tarea los padres eran fundamentales, sugiriéndoles recompensas efectivas de aprobación y elogios (no dulces ni dinero). Locke se oponía al castigo físico,

pues estimaba que perturbaba la mente del niño. Era básicamente un mecanicista y partidario del desarrollo continuo, y potente defensor de la crianza". (Bórquez, 2015, p. 13)

"Figura destacada del siglo XVIII es **Juan Jacobo Rousseau**, filósofo francés, quien desestimó la opinión de la tabla rasa. Para él los niños son salvajes nobles, dotados naturalmente con un sentido de lo correcto y de incorrecto, y con un plan de crecimiento sano y ordenado. Los adultos deben ser receptivos a las necesidades de los niños en cada una de las cuatro etapas de desarrollo: infancia, niñez, niñez tardía y adolescencia. Él introduce este concepto de etapa, al que agrega otro de gran importancia: la maduración. A ésta la define como un desplegamiento natural, genéticamente determinado, del curso del desarrollo. Vio a los niños como organicista (moldeadores activos de su propio destino), el desarrollo de etapas discontinuo, y la naturaleza como organizadora del camino y del horario del crecimiento". (Bórquez, 2015, p. 13)

"Un siglo después de Rousseau, el naturalista británico **Charles Darwin**, dentro de su famosa teoría de la evolución de las especies y de la selección natural, afirmaba que los individuos que sobrevivían eran aquellos que sabían adaptarse mejor a los ambientes y sus cambios constantes. Quienes morían eran aquellos que no lograban amoldarse a su entorno. Dicha capacidad adaptativa se transmitía genéticamente a los descendientes de los más aptos. Sus investigaciones van a influir poderosamente en Piaget y en la teoría etológica que veremos más adelante. Dentro de sus exploraciones, Darwin descubrió que el crecimiento prenatal temprano de muchas especies era sorprendentemente similar. Esto le sugirió que todas las especies, incluso los seres humanos, descendían de unos antepasados comunes. Con Darwin la ciencia del estudio del niño había nacido, dando un fuerte respaldo a la transmisión genética de los recursos naturales que se desarrollarían en habilidades posteriores". (Bórquez, 2015, p. 14)

2.7.3 Fundamentos Históricos durante el Siglo XX

“Stanley Hall (1844-1924), uno de los psicólogos americanos más influyentes de comienzos del siglo XX, es considerado como fundador del movimiento del estudio del niño. Hall, y su conocido estudiante **Arnold Gesell**, desarrollaron teorías basadas en las ideas evolutivas de Darwin. Ellos consideraban el desarrollo del niño como una serie de acontecimientos determinados genéticamente, que se despliegan automáticamente, como un capullo que está floreciendo. Conscientes de las limitaciones bibliográficas sobre la materia, se pusieron a recoger un conjunto sólido de hechos objetivos sobre niños. Esta tarea creó el acercamiento normativo al estudio del niño, el que implica que las medidas de las conductas deben ser tomadas de un número elevado de niños, para calcular posteriormente las medias por edad. Gesell fue el primero en proporcionar información para los padres sobre logros motores, comportamientos sociales, y características personales, para guiarse en la observación del desarrollo de sus hijos. Este acercamiento normativo suministró las bases para explicaciones más efectivas sobre la estimulación temprana que vinieron después”. (Bórquez, 2015, p. 14)

“Paralelamente al trabajo de Hall y Gesell, el psicólogo francés **Alfred Binet** realizaba estudios para identificar a los niños retrasados de Paris que necesitaran ser colocados en clases especiales. Binet creó un test que captaba la complejidad de la inteligencia humana, definiéndola como buen juicio, planificación, y reflexión crítica. En 1926 la universidad de Stanford adaptó el test de Binet a la idiosincrasia de los niños americanos, conocida como la Escala de Inteligencia Stanford-Binet, la cual, con ciertas modificaciones se sigue empleando hoy en muchos lugares”. (Bórquez, 2015, p. 14)

"De este mismo período, es imposible no destacar el trabajo de **James Baldwin**, quien defendió que el conocimiento de los niños de su mundo físico y social se desarrolla a través de una secuencia de etapas, otorgando igual importancia a la crianza y a la naturaleza como elementos complementarios de mutua influencia". (Bórquez, 2015, p. 14)

"Alrededor de los años 40 surge con fuerza la pregunta ¿cómo y por qué los niños llegan a ser de la manera que son? Quienes se destacaron por dar respuesta a esta interrogante, fueron los investigadores adscritos a la **teoría psicoanalítica**. Esta teoría postula que los niños se mueven a través de una serie de etapas, en las cuales hacen frente a conflictos entre el impulso biológico y las expectativas sociales. La manera en que estos conflictos son resueltos determinan la habilidad individual para aprender, para llevarse bien con otros, y para afrontar la ansiedad. Hay dos científicos que se han destacado especialmente: Sigmund Freud y Erik Erikson". (Bórquez, 2015, p. 14)

"Es la teoría de Freud la que enfatiza que el modo en que los padres manejan los impulsos sexuales y agresivos de los niños durante los primeros años de vida, es crucial para el desarrollo de la personalidad sana. Llama el Ello (o Id) a aquella parte de la personalidad que es fuente de las necesidades biológicas básicas y los deseos. El yo (o ego) es la parte racional que reconcilia las demandas del ello, el mundo externo y la conciencia. Esta última es la fuente denominada por Freud como S**uper** Yo (o superego) la que está en permanente conflicto con el ello". (Bórquez, 2015, p. 15)

A continuación presentamos un resumen de la teoría de desarrollo psicosexual de Freud en el ANEXO 1

"Erik Erikson amplió el cuadro de desarrollo de cada etapa freudiana. En su teoría psicosocial da una mayor participación positiva al yo, enfatizando las

experiencias sociales, las cuales permiten que el individuo adquiera actitudes y habilidades que lo conviertan en un miembro activo de la sociedad" (Bórquez, 2015, p. 16). Presentamos un resumen de su teoría en el ANEXO 2

"De forma paralela a la teoría psicoanalítica, un grupo de psicólogos americanos comienzan a investigar el desarrollo del niño basándose en la teoría de la pizarra en blanco de Locke. Se le ha denominado conductismo, y es encabezada por el psicólogo John Watson. Este investigador creyó en el estudio de los comportamientos que son posibles de ser observados, pues es imposible saber lo que ocurre de la mente de las personas. Basándose en los trabajos de ruso Pavlov sobre condicionamiento clásico en animales, concluyó que los niños se desarrollaban sobre la base de los estímulos de ambiente, y que los adultos podían moldear sus conductas como quisieran. Seguidor de Watson es Clark Hull, autor de la teoría de la reducción del impulso, quien sostenía que los seres humanos actúan para satisfacer sus necesidades fisiológicas y reducir sus estados de tensión. (Bórquez, 2015, p. 16)

"Así un niño se va a comportar educadamente si ha recibido de los adultos alimento, abrigo y protección. Otra forma de conductismo fue la teoría del **c**ondicionamiento operante de B.F. Skinner. De acuerdo con este investigador, la conducta de un niño se puede incrementar con distintos refuerzos o castigos. Finalmente apareció la teoría conductista del aprendizaje social, siendo uno de sus principales representantes, Albert Bandura. Bandura sostiene que los niños adquieren la mayoría de sus comportamientos y estímulos de desarrollo, a través del modelamiento u observación social de quienes le rodean. (Bórquez, 2015, p. 16)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño. A través de ella se desarrollan habilidades y capacidades en los niños, de manera que se desarrollen como personas.

"La estimulación temprana es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional. Es importante trabajar en estas áreas con el fin de mejorar sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven" (Esteves et al., 2018, p. 7).

SEGUNDA: "El objetivo de la estimulación temprana es reconocer y promover el potencial de cada niño. A toda acción debe incorporarse el afecto y la estimulación, ya que sin afecto no funciona la estimulación. No todos los niños son iguales y no responden de la misma forma" (Reina, 2010, párr. 1).

TERCERA: **"**Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales". (Iván, 2011, párr. 5)

"El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma, no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación". (Pasquel, 2012, p. 13)

SEXTA: "La estimulación temprana constituye un reto de este milenio, acometerla es responsabilidad de todos los educadores, la inteligencia del futuro depende en gran medida de esta labor, la cual debe ser eficiente". (Grenier, s.f., p. 9)

SÉPTIMA: **“**En nuestro país, desafortunadamente aun no contamos con la suficiente maduración de la importancia de la estimulación temprana, y las instituciones que existen son muy pocas o algunas de organizaciones independientes o privadas”. (Adame, s.f., párr. 55)

OCTAVA: “En el mundo actual en el que vivimos, es fundamental potenciar las habilidades de cada uno y sobre todo la creatividad, desde la más tierna infancia, con el fin de potenciar ese genio creador que todos llevamos dentro y que se pierde si no deja de cultivarse. Y si esto lo unimos a la importancia de los valores humanos en la educación, lograremos que los estudiantes sean mejores personas, respetuosas y comprensivas con sus semejantes, quienes además, luchen de forma creativa por solucionar los problemas que existen en el mundo”. (Teorías del aprendizaje y la instrucción, s.f., párr. 1-2)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Adame, M. (s.f.). *La Estimulación Temprana: Propicia Habilidades Intelectuales en los infantes.* Obtenido de Monografías.com: https://www.monografias.com/trabajos82/estimulacion-temprana-habilidades-intelectuales/estimulacion-temprana-habilidades-intelectuales2.shtml

Alzate, E. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada.* . Medellín: Universidad de Antioquia.

Arango, M., Infante, E., & Lopez, M. E. (2003). *Estimulación Temprana.* México: Gama.

Bórquez, S. B. (2015). *Educación inicial 0 a 3 años.* Santiago: Sergio B. Bórquez.

Casimiro, G. (2014). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial. (Tesis de pregrado).* Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Castro, M. M. (s.f.). *Estimulación Adecuada-su aplicación*. Obtenido de Estimulos adecuados: http://www.estimulosadecuados.com.ar/estade.htm

Educared. (2018). *25 de mayo. Día de la Educación Inicial en el Perú*. Obtenido de Educared: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/editorial/25-de-mayo-dia-de-la-educacion-inicial-en-el-peru/

Escobar, C. (2019). *Participación de los actores sociales en la estimulación temprana. (Tesis de pregrado).* La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

Espacio Logopédico. (2012). *Estimulación temprana, más que jugar con el bebé*. Obtenido de Espacio Logopédico: https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/4410/estimulacion-temprana-mas-que-jugar-con-el-bebe.html

Esteves, Z. I., Mendoza, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales. 2 (15)*, 1-15.

Garzón, M. S. (2013). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños/as de 0 a 24 meses. (Tesis de pregrado).* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Goñi, J. (1994). *Estimulación Temprana.* Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Granados, C. E. (2010). *Estrategias para favorecer la Estimulación Temprana en niños entre 7 y 12 meses de edad.* México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.

Grenier, M. E. (s.f.). *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI.* Obtenido de OEI: https://www.oei.es/articulos/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi

Gutiez, P., Saenz-Rico, B., & Valle, M. (1993). Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico , ambiental con alteraciones o minusvalías documentadas. *Revista Complutense de Educación. 4 (2)*, 113-129.

Hernández, M., Castellanos, R., Contreras, M., & Campos, I. (2007). Evaluación de sujetos y sus contextos para la toma de decisiones en la experiencia educativa. *Ciencia y Sociedad. 32 (2)*, 217-239.

Huepp, F. L. (2005). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental. (Tesis de doctoral).* Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.

Infomed. (s.f.). *Definición de la atención temprana.* Obtenido de Infomed: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/lb_capt1.pdf

Iván. (2011). *La importancia de la estimulación temprana*. Obtenido de Bebés y más: https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana

Jaramillo, C. (2016). *El método vojta en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 meses del centro de desarrollo infantil.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Leon, C. (1988). *Manual de Estimulación.* México, D.F: Monserrate.

Manchay, C. R. (2005). *Nivel de conocimento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión" Lima-2004.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Méndez, S. (s.f.). *Desarrollo cognitivo del niño*. Obtenido de Innatia: http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica.* Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Morales, C. A. (2013). Estimulación temprana en niños y niñas institucionalizados. *Efdeportes. 18 (183)*.

Motenegro, R. (1977). *Programa Piloto de Estimulación Temprana.* Santiago de Chile: UNICEF.

Navarrete, M. (1989). *Estimulación y Aprendizaje.* Colombia: Lexus.

Navarrete, M. (s.f.). *Desarrollo Psicomotor*. Obtenido de SlidePlayer: https://slideplayer.es/slide/14494563/

Niño, I. (1994). *Manual de Estimulación Temprana.* México, D.F: Viringo.

Pasquel, M. (2012). *Estimulación Temprana*. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/0922663265/diapositivas-murriagui

Pere Bosch. (2016). *Desarrollo cognitivo en los niños*. Obtenido de Pere Bosch: https://pereboschcoach.wordpress.com/2016/04/15/desarrollo-cognitivo-en-los-ninos/

Pérez, P. M. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación. *Congreso de Asociación Mundial de Educadores Infantiles* (págs. 1-29). Madrid: AMEI-WAECE.

Pérez, P. (s.f.). *El niño de 0 a 3 años.* México: SM.

Quispe, L. (2018). *Estudio comparativo de la eficiencia de programas. (Tesis doctoral).* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Reina, C. M. (2010). *Estimulación temprana en el niño*. Obtenido de Carlos Mario Reina: http://carlosmarioreina.blogspot.com/2010/05/conclusiones.html

Rimache, S. (s.f.). *Capítulo 1. Generalidades de la estimulación temprana.* Obtenido de Universidad Nacional del Santa: http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/curzoz/monografia_cuerpo.pdf

Rincón del Vago. (s.f.). *Desarrollo infantil*. Obtenido de Rincón del Vago: https://html.rincondelvago.com/desarrollo-infantil_7.html

Rivero, R. (2017). *Crecer jugando paso a paso.* Barcelona: Profit Editorial.

Rojas, B. (2006). *Curso bases neurocientíficas de la estimulación temprana.* Lambayeque: Univesidad Nacional Pedro Luis Gallo. Obtenido de Scribd.

Rolando, A. (1987). *Los Mejores Temas de la Vida Feliz.* Buenos Aires: ACES.

Rossi, F. (s.f.). *La teoria freudeliana de desarrollo*. Obtenido de Monografías.com: https://www.monografias.com/trabajos7/trapsi/trapsi.shtml?relacionados

Saavedra, S. (1998). *Estimulación Temprana.* Argentina: Abedul.

Sansalvador, J. (1996). *La estimulación precoz.* Buenos Aires: SEAC. SPOCK.

Teorías del aprendizaje y la instrucción. (s.f.). *Conclusiones.* Obtenido de Teorías del aprendizaje y la instrucción: http://esmirna76.blogspot.com/p/conclusiones.html

Xchel . (2007). *La Estimulación Temprana*. Obtenido de Estimulación Temprana : http://estimulaatubebe.blogspot.com/

ANEXOS

ANEXO 1

Etapa psicosexual	Periodo de Desarrollo	Descripción Período de desarrollo
Oral	0 – 1 año	El yo dirige las actividades de succión del bebé hacia el pecho o la mamadera. Si esta necesidades orales no son satisfechas apropiadamente, el individuo puede desarrollar hábitos como chuparse el dedo, morderse las uñas y los lápices, y más tarde, comer demasiado y fumar.
Anal	1 – 3 años	Aquí el placer radica en la expulsión y retención de heces y orina. Si los padres adelantan las conductas de hacer en el baño, de avisar, de retener, etc., se pueden presentar conflictos posteriores que se traducen en comportamientos extremos de limpieza y orden, o de desastre y desorden.
Fálica Fálica	3 - 6 años 3 – 6 años	Los impulsos del ello se trasladan a los genitales, despertando deseo sexual por el padre del sexo opuesto (Complejos de Edipo y de Electra). Para evitar el castigo y vencer este deseo, los niños asumen las conductas del padre de su mismo sexo: nace el Super Yo. El manejo de la relación entre el Ello, Yo y Super Yo marca la personalidad.
Latencia	6 – 11 años	Etapa de dominio del Super Yo, sumergiendo los impulsos sexuales. Se aprenden las normas sociales de gente fuera de la familia y de sus compañeros de juego.

Genital	Adolescencia	En la pubertad reaparecen los impulsos sexuales, destinados a que el individuo busque una madurez en la compañía de otro individuo para formar una pareja, tener hijos, etc.
Genital	Adolescencia	

ANEXO 2

Etapa psicosocial	Período	Descripción
Confianza vs desconfianza	0 – 1 año	Si el bebé es cuidado con cariño e interés, percibe el mundo como un lugar confiable. Si el afecto se retrasa o se ausenta, se fija una desconfianza básica.
Autonomía vs	1 – 3 años	El niño quiere explorar y decidir por sí mismo.
Iniciativa vs culpabilidad	3 – 6 años	El juego le permite al niño adelantar su concepto de eficacia, ambición y responsabilidad. Una crianza muy controlada o muy desatendida favorecerá el desarrollo de personalidades irresponsables o culpables.
Trabajo vs inferioridad	6 – 11 años	En la vida escolar se compara su productividad, la que puede reafirmarse positivamente, o crearse sentimientos de inferioridad e incompetencia.
Identidad vs difusión	Adolescencia	Los valores y las creencias elegidos conllevan a una identidad positiva y firme, o negativa y confusa.
Intimidad vs aislamiento	Joven adulto	Esfuerzo por establecer relaciones íntimas duraderas. Malas experiencias crean desconfianza y soledad.
Creatividad vs pasividad	Adulto	Crear una familia, educarse y educar a sus hijos y trabajar productivamente, o dejar pasar los años.
Integridad vs angustia	Vejez	Integridad es el sentimiento de tener la alegría de haber vivido. Los fracasos hacen temer a la muerte.

Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	19%	0%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.upse.edu.ec:8080 Fuente de Internet	5%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		