

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de los materiales didácticos en los preescolares.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Dioses Olaya Digna.

TUMBES– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de los materiales didácticos en los preescolares.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Dioses Olaya Digna. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES– PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los catorce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: " *El uso de los materiales didácticos en los preescolares*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial a la señora Diosca Olaya Digna

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Diosca Olaya Digna, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DIOSES OLAYA DIGNA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS PREESCOLARES, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

DIOSES OLAYA DIGNA

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo a dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia; esposo e hijos por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones

ÍNDICE

	Pag
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	9
CAPÍTULO I:	
GENERALIDADES DE MATERIALES DIDACTICOS	
1.1. Material Didáctico Definición.....	11
1.2 Función de Material Didáctico.....	12
1.3 Clasificación de Material Didáctico.....	12
1.4 Materiales Didácticos para Desarrollar las Sigüientes Áreas.....	14
1.5 Condiciones que debe Tener un Material Didáctico.....	15
1.6 Propósitos de los Materiales Didácticos en el Nivel Inicial.....	15
1.7 Recomendaciones para el Uso Adecuado de los Materiales Didácticos.....	16
1.8 Organización de los Materiales Didácticos.....	17
CAPITULOII	
MATERIALES DIDACTICOS COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR	
2.1. La Importancia del Material Didáctico en el Preescolar	19
2.2.- Como Debe ser el Material Didáctico para el Preescolar.....	19
2.3.- El Material Didáctico y los Recursos Usados en la Educación.....	20
2.4.- El material Didáctico Como Recurso Educativo.....	20
CAPITULO III	
MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
3.1.- Aprendizaje Conceptos.....	23
3.2.- Características de Aprendizaje.....	23
3.3.- Clases de Aprendizaje.....	24
3.4.- Factores de Aprendizaje.....	26
3.4.1.- Factores Orgánicos.....	26
3.5.- Los Materiales Didácticos en los Procesos De Enseñanza y Aprendizaje.....	26

CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS CITADAS	30
ANEXOS	33

RESUMEN

“El uso correcto y la importancia que se debe dar a los materiales didácticos tanto del ministerio como materiales elaborados por los propios alumnos” (Carlos, s.f., párr. 1); muestran variedad de problemas en su uso correcto en las instituciones educativas. Se debe concienciar a los docentes de su gran utilidad, ya que aquellos son auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Tal es así que esta investigación tiene como objetivo “buscar soluciones a la falta de conocimientos e importancia en el uso adecuado de los materiales [didácticos] proporcionados por el Ministerio de Educación y facilitarlos a los docentes” (Carlos, s.f., párr. 7) de educación inicial, para un buen aprendizaje.

Palabras Claves: Materiales Didácticos.

INTRODUCCIÓN

“El Ministerio de Educación (...) viene proporcionando a las instituciones educativas una gran variedad de materiales [didácticos] como textos y materiales físicos, pero no vemos mejoras en la educación de nuestra zona, debido (...) al mal uso de los materiales, la falta de capacitación sobre su correcto uso y a la falta de interés de algunos docentes en utilizar dichos materiales. Los cuales usados adecuadamente darían buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Carlos, s.f., párr. 10)

El material que se usan en la enseñanza influye mucho en ella, por ello, unas de las decisiones más importantes del profesor tienen que ver con el material didáctico ya que este “ayuda a cada niño a formular sus propias hipótesis y crear conocimientos” (Pola, 2015, párr. 1). “Por ello las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didáctico para que los docentes utilicen el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz” (Manrique & Gallego, 2013, p. 102).

“En este mismo sentido, actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego la manipulación está presente a lo largo de todo el desarrollo del niño” (p. 102), fruto de las numerosas experiencias que obtiene de la interacción con el medio en el cual vive. Esa

“exploración que ejerce a través del tacto, le ayuda a construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico y social más próximo. Acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, contribuyen a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos”. (Gassó, 2005, como se citó en Moreno, 2015, p. 773)

“Por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo”. (Manrique & Gallego, 2013, p. 102)

“La pedagogía actual con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo; es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las practicas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayor de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero”. (Manrique, & Gallego, 2012, p. 102)

Es donde “creemos que el ministerio de educación debería tomar mayor interés en visitar a las instituciones” (Carlos, s.f., párr. 13) para monitorear a los docentes sobre el uso correcto de los materiales didácticos.

Evidentemente entonces, el material didáctico en el aprendizaje del preescolar es sumamente importante, en el proceso de su formación; “el niño aprende mientras esta manoseando, tocando los materiales que tiene a su disposición, manipular es sinónimo de aprender, y para que pueda aprende, es necesario que proveamos a los preescolares de los materiales necesarios para tal aprendizaje” (Hernández, 1990, como se citó en Moreno, 2015, pp. 773-774).

Con este trabajo de investigación se considera necesario “indagar sobre las concepciones que tienen los docentes de educación inicial sobre el material didáctico e identificar el uso que le dan dichos docentes al material y su relación con el aprendizaje significativo” (Manrique & Gallego, 2012, p. 103).

El trabajo consta de capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos

En el Capítulo I.- Generalidades de materiales didácticos

En el Capítulo II.- Materiales didácticos en el contexto de preescolar

En el Capítulo III.- Material didáctico y los recursos educativos

“Finalmente se expresa el agradecimiento a la [Universidad Nacional de Tumbes] por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi especialidad, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día”. (Jiménez, 2019)

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal del presente “identificar la importancia del uso apropiado de materiales didácticos en preescolares

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Conocer las generalidades conceptuales y teóricas de los materiales didácticos
- Conocer las numerosas ventajas que tienen el uso de los materiales didácticos en las clases.

CAPITULO I:

GENERALIDADES DE MATERIALES DIDACTICOS

El presente capítulo tiene como propósito de conocer algunas generalidades con respecto a “los materiales didácticos siendo estos una herramienta importante en la labor docente induciendo al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y la manipulación de dichos materiales” (Pola, 2015, párr. 1) “como (proyector, libro, texto, videos, maquetas) o conceptual (ejemplo simulación) que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje” (Pérez, Pérez, & Sánchez, 2013, p. 1).

1.1.- Material Didáctico Definición

“Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas” (Ogalde & Bardavid, 2003, p. 17, como se citó en Morales, 2012, p. 14;).

“Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con obstáculos familiarizándose con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia sin bajar la guardia, dando como resultado la solución de problemas. Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Moris, Tello, & Culqui, 2014, p. 23)

“Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimulen la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones”. (Pola, 2015, párr. 5)

Cedeño, M. (2004),

“nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores”. (Castillo & Ventura, s.f., p. 10)

1.2.- Funciones del Material Dinámico

Según se usen pueden tener diversas funciones:

- ✓ Proporcionar información
- ✓ Guiar los aprendizajes
- ✓ Generar inter aprendizajes
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo
- ✓ Permitir la resolución de problemas
- ✓ Ejercitar habilidades
- ✓ Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- ✓ Motivar
- ✓ Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- ✓ Evaluar
- ✓ Proporcionar simulaciones,
- ✓ Proporcionar entornos para la expresión y creación.

1.3.- Clasificación de Material Didáctico

“Los materiales didácticos se pueden clasificar teniendo en cuenta el formato en el que se presentan y también los contenidos que se trabajan (María José, s.f., párr. 24).

a) Material Impreso

“Aquí se incluye los libros, que pueden ser de texto, de consulta, cuaderno y fichas de trabajo, o libros ilustrados” (María José, s.f., párr. 25).

“Las revistas que llaman su atención por sus imágenes, ya que por lo general tienen más fotos que los libros. Y además, sirven para hacer collages sobre alguna temática en particular” (María José, s.f., párr. 26).

b) Material Gráficos

“Los carteles pueden ser de gran utilidad para reforzar contenidos, ya que son muy visuales, con colores y que llaman la atención de los niños” (María José, s.f. párr. 27).

c) Materiales Mixtos

“En este apartado se incluyen los videos documentales y las películas. Estos favorecen el aprendizaje, sobre todo a edades tempranas, ya que los, más pequeños entienden mejor los contenidos presentados de forma audiovisual que cuando solo se explican verbalmente” (María José, s.f., párr. 28).

d) Material Auditivo

“Aquí se incluye las canciones que tanto gustan a, los niños y con la que aprenden, sobre todo en la edad preescolar (María José, s.f. párr. 29).

e) Material de Educación Sensorial

“Las capacidades sensoriales son muy importantes durante la infancia, ya que a través de los 5 sentidos los niños recibe la información de su entorno. Por ello, es esencial trabajar estas capacidades desde que son pequeños” (María José, s.f., párr. 40).

“Los materiales deben favorecer la capacidad de diferenciar las propiedades de los objetos, la forma, el tamaño, el color, la textura y la temperatura de los mismos” (María José, s.f., párr. 41).

“Algunos materiales pueden ser: tablas cromáticas, papeles con diferentes texturas o frascos con distintos olores” (María José, s.f. párr. 42).

f) Materiales de Matemáticas

“Se pueden utilizar botones, chapas, cordones o cajas, para realizar actividades relacionadas con las matemáticas, como el conocimiento de los números, sumar o restar” (María José, s.f. párr. 43)

g) Materiales de Observación y Experimentación

“Los niños son grandes observadores y esto lo pone en contacto con el mundo que los rodea. Les encanta experimentar y manipular objetos que pueden ser transformados. Entre estos materiales se incluye: los frascos con tapa, los cartones de huevo o las legumbres. Elementos que se encuentran en la mayoría de las casas” (María José, s.f. párr. 44)

Se debe educar a los niños de manera que sientan curiosidad por elementos nuevos, además del cuidado de los mismos, es decir, dejar los juguetes en su sitio, no romperlos, cuidar el material educativo, etc. (María José, s.f. párr. 45)

h) Material para la Educación Artística

“La educación artística es fundamental en el desarrollo de lo niños, por ellos es importante favorecer la educación plástica, música y corporal” (María José, s.f. párr. 46).

“En este caso los materiales deben desarrollar:

- La creatividad y la imaginación
- Los recursos expresivos del niño
- El sentido de la estética
- La canalización de sus sentimientos e intereses
- Introducirlos en el mundo del arte”. (María José, s.f. párr. 47-52)

1.4.- Materiales Didácticos para Desarrollar las Sigüientes Áreas

a) Área Cognitiva

Se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa.

Se utilizan los siguientes materiales: memoria, ruleta del saber, tacos, rompecabezas, cubos para armar.

b) Área del desarrollo psicomotor

“Comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo” (Gil, Linares, Marin, Olivares, & Ríos, 2011).

Se utilizan los siguientes materiales: masa flexible, rasgar, arcilla, plastidodos, actividades deportivas, salta ranas, salta de obstáculos, flexiones de brazos y piernas, cuerdas y trepar escaleras.

c) Área del desarrollo socioemocional

“Comprende la forma de interacción social del niño con otros niños y adultos” (Gil et al., 2011). Se utiliza los siguientes materiales: expresión de sentimientos, identidad y creatividad.

d) Área del desarrollo del lenguaje

“Representa el proceso de interacción y comunicación del niño consigo, con los otros niños y con los adultos través de códigos y símbolos” (Gil et al., 2011).

Se utilizan los siguientes materiales: lenguaje y habla, cuentos, cartillas, libros.

1.5.- Condiciones que debe Tener un Material Didáctico

“Las condiciones que debe tener un material para poder utilizarse deben ser necesariamente:

- ✓ Deben adaptarse al nivel de desarrollo de los alumnos (edad, interés, necesidades, personalidad)
- ✓ Debe posibilitarse un juego activo (armar, desarmar, combinar, crear nuevos diseños)

- ✓ Debe ser bien hecho y bien resistente, porque un material mal hecho, irrita y frustra al niño.
- ✓ Debe ser seguro, evitan la posibilidad de peligro (objetos cortantes o puntiagudos y otros).
- ✓ Debe propiciar la cooperación y solidaridad de los niños.
- ✓ Debe lograr el desafío a la creatividad del alumno de acuerdo a su capacidad”. (Casa & Cerda, 2016, p. 32)

1.6.- Propósitos de los Materiales Didácticos en el Nivel Inicial.

- ✓ “Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.
- ✓ Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.
- ✓ Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la imaginación”. (Concepción, 2009, p. 12)

Según Froebel (como se citó en Concepción, 2009):

“El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia”. (p. 11)

1.7.- Recomendaciones para el Uso Adecuado de los Materiales Didácticos.

“Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo. La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Inicial ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales o grupales. Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel inicial tenemos” (Concepción, 2009, p. 12):

“A) La organización.

B) La clasificación.

C) Los espacios.

D) La selección” (Concepción, 2009, p. 12)

1.8.- Organización de los Materiales Didácticos.

“La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas del Nivel Inicial, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos. El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor

control sobre el mundo que les rodea. Los espacios seleccionados para organizar los materiales, deben disponerse de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza. Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando. Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos infantiles, por lo que se ensucian y pueden ser vehículos transmisores de virus y bacteria”. (Concepción, 2009, p. 13)

CAPITULO II:

MATERIALES DIDACTICOS COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR

Los materiales didácticos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza –aprendizaje

2.1.- La Importancia del Material Didáctico en Preescolar

“El material didáctico en preescolar es de gran importancia en el desarrollo de los niños. A estas edades se encuentra en una etapa en la que la mejor forma de aprender es mediante el juego y la diversión” (María José, s.f. 12)

“El niño aprende a través de las experiencias y necesita recursos y elementos para experimentar y realizar un aprendizaje significativo (activo). Además enriquece la experiencia sensorial del pequeño, que es la base del aprendizaje” (María José, s.f. párr. 13)

La educación ha tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías (María José, s.f. párr. 14).

En la actualidad, con los medios audiovisuales disponibles, los videos y juegos interactivos son una herramienta esencial en la educación, ya que los niños se involucran fácilmente en el aprendizaje usando las nuevas tecnologías (María José, s.f., párr. 15)

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función (Pola, 2015, párr. 5).

2.2.- Como Debe ser el Material Didáctico para el Preescolar

“El material didáctico para el preescolar debe cumplir con ciertas características, entre las que se incluyen las siguientes” (María José, s.f. párr. 17):

“(1) Debe ser resistente ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente (2) Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños (3) Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias toxicas (4) De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención. (5) En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar (6) Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes aéreas (7)Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma”. (María José, s.f. párr. 18-24)

2.3.- El Material Didáctico y los Recursos Usados en la Educación

“La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a

sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación”. (Recursos diácticos para el docente, 2017, párr. 1)

2.4.- El material Didáctico Como Recurso Educativo

“La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación”. (Recursos diácticos para el docente, 2017, párr. 2)

CAPITULO III

MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“La educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando esta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en las prácticas educativas también habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadores del proceso enseñanza – aprendizaje y entre estas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del alumno” (Rosique, s.f., p. 1).

3.1.- Aprendizaje Concepto

“Se entiende por aprendizaje al cambio relativamente pertinente en el comportamiento como resultado de la experiencia o de a práctica, incluye una serie de procesos internos, gracias a los cuales un sujeto pasa de un estadio no aprendido a otro aprendido”. (Benigno, 2007, p. 93, como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 45)

“Ausubel (como se citó en Pola, 2015) argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los

nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”. (Pola, 2015, párr. 6-7)

“Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas” (Pola, 2015, párr. 10)

Ausubel (1978) (como se citó en Sánchez, 2013) refiere “el aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del estudiante”.

3.2.- Características de Aprendizaje

“La necesidad o el estado de carencia que experimenta el sujeto. A esta experiencia le da una valoración lo importante para él es la necesidad. La identificación del objeto con el que será posible satisfacer la carencia (Benigno, 2007, p. 93, como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 46). La estrategia que organiza el sujeto para tratar alcanzar el objeto. El reforzamiento, es la obtención del objeto propuesto, en cuyo caso se dice que el reforzamiento ha sido positivo y si es que el objeto no se alcanza se dice que el reforzamiento fue negativo. Los castigos o sanciones también son reforzadores negativos”. (Benigno, 2007, p. 93, como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 46)

“El aprendizaje como respuesta obedece a la práctica o la experiencia, al decir cambios no incluye a los cambios de tipo biológico, madurativo, evolutivo o patológico. Al considera más o menos supone que está sujeto al tiempo, es decir puede permanecer o extinguirse a la falta de práctica y al final sume que el sujeto que aprende como un ente pasivo o de estructura simple” (Casa & Cerda, 2016, p. 46)

Campos, et al (2005, p.12)

“refiere el aprendizaje como proceso se organiza al interior del sujeto a nivel de las estructuras superiores, por acción de los eventos externos. El aprendizaje como procesos se considera de recepción, registro, consolidación, almacenamiento y transferencia, mecanismo por el cual el sujeto adquiere información y patrones de comportamiento”. (Como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 46)

“La característica que más resalta es el tipo de estrategia que utiliza el docente para lograr el aprendizaje significativo, así como la conducta que va tener el niño, también el reforzamiento del docente para lograr así la retención total del aprendizaje, que el estudiante tenga una gran gama de experiencia para lograr recepción, registro, consolidación, almacenamiento y transferencia del nuevo aprendizaje”. (Casa & Cerda, 2016, p. 47)

3.3.- Clases de Aprendizaje

- **“El aprendizaje cognitivo:** Porque permite la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas, es productivo porque a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, las personas adquieren conocimientos respecto del espacio, tiempo y espacio desarrollan aptitudes” (Casa & Cerda, 2016, p. 47)
- **“El aprendizaje afectivo:** Es un proceso, mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere información afectiva. Es decir un proceso que permite recoger información del exterior para representar o reflejar la realidad en forma de sensaciones afectivas y sentimientos a nivel de las estructuras afectivas emotivas” (Casa & Cerda, 2016, p. 47)
- **“El aprendizaje volitivo:** Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere información volitiva. Es un proceso por el cual el hombre adquiere o incorpora de manera consciente reglas y normas sociales y morales que le permiten tomar decisiones apropiadas para

interactuar dentro de las relaciones económicas y sociales”. (Casa & Cerda, 2016, p. 47)

- “**El aprendizaje verbal:** Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere un material verbal. Es un proceso de adquisición de información lingüística exclusivo de los humanos y no de los animales” (Casa & Cerda, 2016, p. 47)
- “**El aprendizaje motor:** Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere secuencias organizadas de movimiento corporales” (Casa & Cerda, 2016, p. 47)

Campos, et al. (2005, p. 25) refiere “este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y de los movimientos físicos se le denomina aprendizaje perceptivo-motor” (Como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 48).

“Al respecto se precisa que el aprendizaje cognitivo ayuda a través de un mundo real al educando lograr que él mismo aprenda y construya su conocimiento a partir de la realidad; el afectivo es muy importante para aprender es tener las ganas y deseos de hacerlo; otra de las clases es el volitivo que hace que nos relacionemos con los demás y es además la capacidad de escuchar las experiencias de otro de intercambiar ideas, tenemos el aprendizaje verbal y el motor ya que la comunicación es exclusiva del ser humano donde utiliza el habla” (Casa & Cerda, 2016, p. 48)

3.4.- Factores del Aprendizaje

3.4.1.- Factores Orgánicos

- ✓ “**Anatómicos:** se refiere a todos los órganos y sistemas que son imprescindibles para el aprendizaje, como el cerebro, la vista, la audición” (Casa & Cerda, 2016, p. 48)
- ✓ “**Cognitivos:** se refiere a los factores intelectuales, no solo de los conocimientos que posee solo una persona sino también de la capacidad que ha adquirido para poder emplearlos adecuadamente en el pensamiento” (Casa & Cerda, 2016, p. 48)
- ✓ “**Nutricionales:** es notorio que las carencias nutricionales, sobre todo en las primeras etapas del niño, afectan la actividad cerebral, retardando su maduración funcional” (Casa & Cerda, 2016, p. 48)

- ✓ “**Afectiva:** la motivación en la predisposición el mensaje y como facilita la adquisición. Las actitudes según sea la aceptación o el rechazo que tenga hacia determinados aprendizajes, igualmente hace factible o dificulta su aprendizaje. La ansiedad entendida como el estado de alerta al organismo para la acción cuando se encuentra la tasa moderada contribuye a la adquisición de los aprendizajes” (Casa & Cerda, 2016, p. 48)

Martel, (2004, p. 95) refiere

“entre los factores orgánicos abarca cuatro aspectos: anatómicos que se encarga de los órganos que están el aprendizaje como la vista, audición; otro es nutricional que el niño este bien alimentado o si no puede retrasar su proceso de aprendizaje. Otro es el cognitivo que este sujeto a una gran variedad de experiencias reales el ultimo es el afectivos es la motivación que tiene para conciliará en nuevo aprendizaje como parte de su realidad”. (Como se citó en Casa & Cerda, 2016, p. 48)

3.5.- Los Materiales Didácticos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

“El material didáctico se suele emplear como nexos o elementos de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación. Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de "medios" o "recursos didácticos", "ayudas didácticas", "medios educativos", "material didáctico" o "material curricular". (Madrid, 2001, p. 213)

“En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Madrid, 2001, p. 213).

“Los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado” (Madrid, 2001, p. 213)

“En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial:

- ✓ Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- ✓ Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada.
- ✓ Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores, relacionados con los que se enseña y se aprende.
- ✓ Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje. Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.”
(Madrid, 2001, p. 214)

Zabala (2005, p. 86) alude que: “La enseñanza tiene que ayudar a establecer tanto vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos como permita la situación”. Esos vínculos sustantivos se producirán en la medida que el profesor presente de manera organizada los contenidos a impartir, Ausubel propone que la organización y presentación del material deben estar basados en los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora para la realización de estos procesos se necesita que el material de aprendizaje sea presentado de manera jerárquica para una mejor diferenciación, integración y significatividad de conceptos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es necesario que los docentes se concienticen de la importancia del uso de los materiales y su aplicación dentro de los planes curriculares en las instituciones educativas.

SEGUNDA: El Ministerio de Educación viene proporcionando a las instituciones educativas una gran variedad de materiales didácticos como textos y materiales físicos que facilitan el proceso de enseñanza ofreciendo en su mayoría una serie de ventajas que lo hacen indispensables para el desarrollo en el área cognitiva, psicomotora, socioemocional, musical y lingüística del niño y la niña en edad escolar.

TERCERA: Se concluye lo siguiente en estos tiempos cambiantes la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías que buscan una educación que brinde al niño un aprendizaje requiere de nuevas formas de enseñanza por lo tanto es importante emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje a través de materiales didácticos que estimulen la función de los sentidos para la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

REFERENCIAS CITADAS

- Blázquez, F. (1985). Medios didácticos. El medio ambiente y otros recursos para la enseñanza. En Ó. S. (coord.), *Didáctica general* (págs. 366-387).
- Campos, J., Zecenarro, J., Gonzales, E., & Palomino, J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima: UNE.
- Carlos. (s.f.). *Importancia del uso adecuado de los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/docs111/importancia-del-uso-adecuado-materiales-educativos-proceso-ensenanza-aprendizaje/importancia-del-uso-adecuado-materiales-educativos-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Casa, V., & Cerda, J. (2016). *Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 1270 "Juan Bautista" Huaycán, Ugel 06 (Tesis de grado)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Castillo, M., & Ventura, K. (s.f.). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Cedeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. (Tesis de grado)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz, B., & Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díez, M. C. (2008). Aprender desde adentro. Una didáctica de la cotidianidad en educación infantil. En J. P. Agustín Herrán, *Didáctica general : la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (págs. 108-119). España: McGraw Hill.

- García, M. D., & Fernández, F. (1992). *Guía Didáctica de Educación Pre-escolar*. España: Escolares PPC.
- Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares, M., & Ríos, Z. (2011). *Material didáctico para la educación inicial*. Obtenido de Slides Share: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>
- Guiseppe, I. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. México: Editorial Kapelusz.
- Jiménez, D. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para la planificación de la investigación educativa en los estudiantes de la carrera de educación inicial, Universida Nacional de Tumbes (Tesis de pregrado)*. Lambayeque: Universida Nacional de Tumbes.
- Madrid, D. (2001). Materiales didáticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 231-232.
- Manrique, A. M., & Gallego, A. M. (2013). El material didático para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.
- María José. (s.f.). *Cómo Funcionan los Materiales didáticos para preescolar*. Obtenido de Maternidad Fácil: <https://maternidadfacil.com/materiales-didacticos-para-preescolar/>
- Moll, B. (1998). La educación infantil. En B. Moll, *La escuela infantil de 0 a 6 años* (págs. 5-27). Madrid: Ediciones Anaya, S.A.
- Montessori, M. (1967). *Manual práctico del método*. Barcelona: Casa Editorial Araluce.
- Morales, P. A. (2012). *Elaboración de material didático*. México: Red Tercer Milenio.
- Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*. 31 (2), 772-789.
- Moris, A., Tello, C., & Culqui, B. (2014). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013*. Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

- Navarrete, P. J. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas*. España: Universidad de Jaén.
- Pérez, D., Pérez, A. I., & Sánchez, R. (2013). El cuento como recurso educativo. *3Ciencias. Revista de investigación*, 1-29.
- Pol, C. T., Fusté, S., Martín, L., Vicens, S. P., & Masnou, F. (2007). Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje. En M. A. (coord.), *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (págs. 127-164). Barcelona: Graó.
- Pola, F. (2015). *El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos*. Obtenido de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Recursos diácticos para el docente. (2017). *El material didáctico y los recursos usados en la educación*. Obtenido de Recursos diácticos para el docente: <http://experienciadeldocente.blogspot.com/2017/01/el-material-didactico-y-los-recursos.html>
- Rosique, R. (s.f.). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Un acercamiento)*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/5011228/La_importancia_del_material_did%C3%A1ctico_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje_un_esbozo
- Sánchez, A. (2013). *Motivación para el desarrollo del aprendizaje en la escuela rural mixta El Silencio*. Río de Oro: Centro Educativo Los Ángeles.
- Valverde, H. R. (s.f.). *Aprendo haciendo. Material didactico para la educacion preescolar*. EUNED.
- Zabala, A. (2005). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

El uso de los materiales didácticos en los preescolares

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	maternidadfacil.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%

9	materialdidacom.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
12	morquenueva.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	wilcomonfort.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo