

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Juana Deyra Delgado

SULLANA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Juana Deyra Delgado. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Sullana, a los diez días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. María Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial," para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, JUANA DEYRA DELGADO.


A las NOVE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, JUANA DEYRA DELGADO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CEERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JUANA DEYRA DELGADO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

JUANA DEYRA DELGADO

DEDICATORIA

A Dios ´por ser mi gu´a, mi fortaleza en los momentos dif´ciles de mi formaci3n profesional y personal.

A mis hijos, Anthony y Fiorela porque son el impulso que me llevaron a culminar con ´xito mi carrera profesional.

INDICE

INDICE	.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	9
Objetivos de la monografía	9
1.1 Objetivo general	9
1.2 Objetivos específicos	9
CAPITULO II	10
Marco teórico	10
2.1 La Autoestima	10
2.1.1 Definición general	11
2.1.2 Componentes de la autoestima	11
2.1.3 Tipos de la autoestima	13
2.1.4 Dimensiones de la autoestima	13
2.1.5 Importancia de la autoestima	15
2.1.6 Factores que influyen en la autoestima	16
2.1.7 La autoestima en el ámbito escolar	19
2.1.8 Forma de construir la autoestima	20
2.1.9 Desarrollo de la autoestima en los niños	20
CAPITULO II: PROPUESTA EDUCATIVA	19
3.1 Programa	22
3.1.1 Denominación de la propuesta	22
3.1.2 Beneficiarios directos	22
3.1.3 Beneficiarios indirectos	22
3.1.4 Fundamentación	22
3.1.5 Diseño de la propuesta	23
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer los fundamentos teóricos y las estrategias que permita desarrollar la autoestima en los niños de educación inicial. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo- explicativo en forma cualitativa. Así mismo se utilizó como técnica de recopilación de información el fichaje de información escrita y digital. El método utilizado es el método inductivo, deductivo y de análisis los mismos que sirvieron para realizar el análisis de síntesis de la temática desarrollada.

Palabras clave: Autoestima, Desarrollo y Propuesta.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla porque actualmente se considera a la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional. Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos (Rodríguez 2004).

La temática de autoestima se desarrolla en el presente estudio teniendo en consideración su definición, niveles, características, componentes, tipos, dimensiones e importancia. Así también se desarrolló las funciones, consecuencias y desarrollo de la autoestima. Así mismo se presenta la propuesta de capacitación dirigida a los padres de familia con la finalidad de que se involucre en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

La propuesta se realiza porque se considera que la autoestima es un indicador crucial y esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño, condiciona el Aprendizaje, la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios.

El nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

Conocer la forma de desarrollar la autoestima en niños de educación inicial

1.2. Objetivos específicos

- Entender la concepción de la autoestima en el ámbito educativo.
- Identificar el papel que juegan los docentes y la institución educativa en el desarrollo de la autoestima de los niños.
- Conocer el papel que juegan los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La Autoestima

2.1.1. Definición general

Para Muñoz (2014) es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o a sí misma.

De acuerdo al autor cada persona tiene una autoevaluación de sí misma con lo cual, asume una actitud de aprobarse o desaprobarse a sí misma. Por lo cual se asume que cuanto mayor grado de aprobación tenga, mayor grado de autoestima tendrá dicha persona

Para Alcántara (2003) Es “la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Para el autor la autoestima interviene en nuestros pensamientos, sentimientos y en la actuación que se realiza durante las actividades diarias. Así mismo, el autor considera que la autoestima puede ser desarrollada y mejora su nivel pie que no es innata en el ser humano”

Para Ciriaco (2008), es “el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros. Desde este punto de vista cada persona se forma un concepto de sí mismo que le permite autodefinirse”.

En la práctica de cuando el niño tiene una autoestima adecuada se siente valioso e interesante y entiende que el aprendizaje es importante y nunca se siente limitado

para pedir ayuda a los demás con el fin de lograr sus objetivos además presentan conductas y acciones donde demuestra responsabilidad un grado de comunicación alta y fácilmente se relaciona con los demás.

En niños con baja autoestima son desconfiados y en consecuencia no confían en los demás, demuestran timidez, son poco creativos y en algunas ocasiones se muestran agresivos y presentan conductas negativas.

En el desarrollo de la autoestima, influyen factores personales e intervienen personas significativas, así como factores sociales. Dentro de los factores personales tenemos la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales. Mientras que en las personas significativas intervienen los familiares o personas más allegadas, como son, los padres, hermanos, docentes y amigos. Y por último tenemos los factores sociales en el cual intervienen los valores, las creencias y culturas en las que se desarrolla el niño.

En ese mismo sentido Branden (2001) manifiesta que “la autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Dentro de los factores internos se encuentran los factores que involucran a los credos y creencias de cada individuo, así como las conductas aprendidas y transmitidas a través del tiempo. Dentro de los factores externos son los que están desarrollados en entorno en el que se desarrolla el individuo tales como los mensajes transmitidos en forma verbal y no verbal las experiencias de los padres, educadores y personas significativas, la cultura y las organizaciones, como la escuela o grupos sociales”.

2.1.2. Componentes de la autoestima

Branden (2011) señala que “la autoestima posee dos componentes relacionados entre sí los cuales son la eficacia personal y el respeto a uno mismo las mismas que se describen a continuación”:

- El primer componente, se basa en la confianza en la que los individuos para pensar, entender y tomar decisiones, así como, para creer en uno mismo y en los demás. En síntesis se puede decir que este componente

está referido a la confianza que tiene el individuo en los diversos desafíos que se presentan a lo largo de la vida.

- El segundo componente, respeto a uno mismo está relacionado con la reafirmación del valor que se da a cada persona para ser feliz y para dar aceptación en forma positiva de sus sentimientos, deseos y necesidades y para sentir satisfacción personal

Según Mruk (1999) “la autoestima posee tres componentes. El primero el componente cognitivo, el segundo es el componente afectivo y finalmente, el componente conductual. Los cuales se describen a continuación”:

- El componente cognitivo (Lo que la persona piensa).
Está relacionado con el autoconocimiento que tiene cada persona a partir de la representación mental que elabora de sí misma.
Dicho conocimiento se va formando a partir de la regulación y dirección que le da cada persona a la información que tiene de sí mismo. En la práctica la persona forma este conocimiento a partir de las creencias y percepción que tenga de la realidad, así como de las ideas y opinión de su propia personalidad
- Componente afectivo (Lo que la persona siente).
Está referido a la autoevaluación que surge de la observación de sí mismo de cada persona y además resulta de asimilar e interiorizar la opinión e imagen que tiene los demás sobre la persona
- Componente conductual (Lo que la persona hace).
Está relacionado con el proceso de autoevaluación interna de cada persona cuyo resultado es la decisión de intención de actuar.
En la práctica las decisiones de cada persona dependen de la opinión de cada individuo tenga de sí mismo y del esfuerzo que está dispuesto a

realizar para el logro de un reconocimiento por las acciones realizadas en forma individual.

2.1.3. Tipos de la autoestima

Para castillo (2000) existen dos tipos de autoestima, la autoestima positiva alta y la autoestima baja, las cuales se describen a continuación:

a. Autoestima Positiva o alta

Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Es decir, la autoestima alta consiste en que cada persona tiene confianza en sí mismo respecto hacia su persona y se aprecia y se valora, lo que lo hace sentirse capaz y valora sus cualidades para alcanzar lo que se propone. En el campo educativo la autoestima positiva está relacionada con el buen rendimiento académico de los estudiantes, con la activa participación en el aula y el liderazgo para el trabajo colaborativo o en equipo.

b. Autoestima Baja

Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo.

Cuando sucede esto el niño se siente inseguro de sí mismo con muchas dudas aturcido, con miedos, con sentimiento de culpa, lo que lo hace sentir que todo no está a su alcance por lo que se siente deprimido.

En el campo educativo está relacionado con el escaso aprovechamiento por parte de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, lo cual esta evidenciado en su bajo logro académico.

En este caso se hace necesario el apoyo del docente y padres de familia para mejorar ese estado de ánimo en los estudiantes tratando de revertir esta situación a través de la motivación y valoración necesaria de sus cualidades que le permitan al estudiante cambiar su autoimagen o auto concepto que tiene de sí mismo para visualizarla de una manera más positiva.

2.1.4. Dimensiones de la Autoestima

Según, Coopersmith (2000) “la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Las cuales son autoestima personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar, autoestima en el área social y autoestima en el área corporal, las cuales se describen brevemente a continuación”

1. Autoestima Personal:

Está relacionado con la evaluación que la persona realice y habitualmente mantiene con respecto a sí misma respecto a su imagen corporal y cualidades personales.

En esta evaluación la persona considera las capacidades que han desarrollado los logros alcanzados, etc. que le permiten tener un juicio personal de sí mismo, lo cual influye en su comportamiento y accionar.

En el campo educativo la autoestima personal está relacionado con las metas logradas por los estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene sus propias metas personales que son distintas a las metas del aula o institucionales.

2. Autoestima en el Área Académica:

Está relacionada con la evaluación que los estudiantes realizan que habitualmente mantienen con respecto a sí misma referente a su desempeño en el ámbito académico.

Este tipo de autoestima está relacionado con el logro de aprendizaje que los estudiantes alcanzan en cada uno de las áreas curriculares.

3. Autoestima en el Área Familiar:

Está relacionado con la evaluación que los estudiantes realizan habitualmente mantienen con respecto a sí misma en lo referente a su relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar.

Es decir, la interacción con la familia se constituye en un aspecto fundamental para los niños que contribuye a la formación de desarrollo de la autoestima de los niños.

4. Autoestima en el Área Social:

Está relacionada con la evaluación que los estudiantes realizan que habitualmente mantiene con respecto a sus interacciones sociales.

Está relacionado con las interacciones que los estudiantes tienen positivas o negativas con su grupo de amigos en el colegio y el los organismos sociales que participa.

5. Autoestima en el Área Corporal:

Está relacionado con la determinación del valor y reconocimiento que cada estudiante realiza sobre sus cualidades y aptitudes físicas, las cuales tienen que ver directamente con su apariencia física y la capacidad y habilidades en relacionan su cuerpo.

2.1.5. Importancia de la autoestima

Rodríguez (2004) considera “la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional. En este sentido, los niños que desarrollan un fuerte sentido de valoración así mismo se encuentran mucho más motivados hacia el aprendizaje así como para el progreso continuo. Se desenvuelven mucho mejor porque son seguros de sí mismo y son mucho más participativos en las aulas de estudio”.

El nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. Es decir que la autoestima tiene una relación directa con las dimensiones de la personalidad de los niños, la dimensión física, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa. Es decir la autoestima se constituye en un factor importante para la formación de los niños porque está directamente asociada a los aspectos fundamentales del desarrollo de su personalidad.

En ese sentido Alcántara (2004) señala que “todos los niños necesitan un entorno que les proporcione seguridad emocional, apoyo económico, cultural. Esto teniendo en cuenta que los factores mencionados tienen alguna incidencia en la autoestima

de los niños, y por lo consiguiente, determinara el nivel de autoestima que los niños poseen. La autoestima se constituye en un indicador importante y esencial para determinar cómo está conformada la estructura de la personalidad de los niños, la misma que condiciona el logro académico. En ese sentido, tenemos que la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios, las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Sin embargo cuando se incentiva actividades que contribuyen al desarrollo de un alta autoestima el nivel rendimiento académico mejora, pero la a vez los aprendizajes significativos y consistentes favorecen para el desarrollo y un alta autoestima”.

Por eso es tarea del docente el hecho de promover la interacción social y la autorrealización, promoviendo el desarrollo de la estima personal y la seguridad en los estudiantes con la finalidad de que las bajas calificaciones y las dificultades personales por lo que atraviesa el niño no lo paralicen si no que se atreva a salir adelante.

Para Guy (2001) manifiesta “que una de las causas principales que influyen en la baja autoestima de los estudiantes es el divorcio de los padres o la separación de los padres lo cual conlleva a cambios radicales en el comportamiento de los niños en la escuela”.

Con esta información, podemos decir que la autoestima que se forma en el área familiar resulta ser muy relevante para los niños porque está relacionada con las dos personas más importantes para un niño lo cual le afecta emocionalmente y por ende sus niveles de autoestimas son bajos. En consecuencia de darse el caso de estos procesos de separación o divorcio de los padres de los niños se hace necesario la realización de un trato especial con la finalidad de que este tipo de acciones no les afecte a los niños de manera destructiva sobre todo en su rendimiento académico.

2.1.6. Factores que influyen en la autoestima

Vallés (1998), sostiene que “la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. En tal sentido la autoestima de los niños debe ser promovida, educada y

reforzada con las personas mayores que se encuentran a su alrededor, principalmente los padres y docentes. En ese sentido, la mayoría de autores coinciden en agrupar 3 factores que influyen la autoestima los niños, la familia, la escuela y la sociedad y el propio niño, dichos factores se describen brevemente a continuación:”

- **La familia**

El contexto familiar se convierte en el primer entorno social del niño por lo que vaya influir en forma directa y significativa en gran medida en el desarrollo social del niño. En ese sentido Valles (1998) sostiene que A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de “ser humano ideal”.

En ese sentido, si el niño escucha por ejemplo que la apariencia personal es muy importante para el éxito, esto provocara o evitara en el niño una baja autoestima, dependiendo de sus conformidad o disconformidad con su apariencia personal.

Por otro lado, es importante resaltar que los padres se convierten en sí mismos modelos a seguir por los niños, de tal forma que los padres deben de cuidar sus conductos y acciones porque los niños no logran distinguir entre lo bueno y lo malo y únicamente se dedican a imitar a las personas mayores.

En ese sentido, es de responsabilidad de los padres de familia de modelar sus acciones y conductas de tal forma que muestran conductas y acciones positivas dado que serán imitadas como modelos por los niños.

- **La escuela y la sociedad**

“Durante sus primeros años de escolaridad, el niño aún está en proceso de formación de su auto concepto. En consecuencia, todas las valoraciones que reciba tanto de compañeros de estudios como de los docentes, serán tomados en cuenta por el niño para la construcción de dicha concepción”. (Bermúdez, 2000)

En este sentido el contexto social en que se desarrolla el niño en la institución educativa y especialmente en el aula influye de manera positiva o negativa en su concepto y valoración de sí mismo en cada uno de los niños.

Así mismo las calificaciones académicas que alcance cada estudiante son otro factor importante que contribuya a la autoestima. En consecuencia, de evaluación del docente de los conocimientos, habilidades y destrezas y aptitudes influyen de manera negativa o positiva en la autoestima de los niños, dado que los niños toman dichas evaluaciones como evaluación de su propia persona.

En ese sentido, los niños de baja autoestima no son capaces de diferenciar las calificaciones académicas con la calificación de su auto concepto por lo que una calificación negativa en algunas de las áreas curriculares conlleva a la de evaluación como persona.

- **El niño**

Hay que tener en cuenta que el concepto de ser humano ideal que el niño haya formado en su interior, y con el cual se compara para emitir juicios sobre sí mismo, influye claramente en la naturaleza de estos juicios.

En consecuencia, la formación de una idea muy perfeccionista en el niño resulta perjudicial porque siempre se estará comparando con la persona ideal que tiene formada en su mente.

Así mismo “las metas y retos personales exageradas o no alcanzables resultan ser negativas para la autoestima del niño” (González - Martínez, 1999).

También es un factor importante el ideal que forma el niño respecto al contexto social lo cual comparándolo con la realidad muchas veces resulta frustrante, lo cual afecta negativamente a la autoestima del niño.

Además de los factores internos, como otro factor a tener en cuenta también son los rasgos corporales externos, los cuales en la actualidad la sociedad le da una gran importancia a la belleza y al aspecto físico, lo cual impacta directamente sobre los niños y su ideal de persona que se formado.

Lamentablemente estas acciones se ven reforzadas con los programas basura de la televisión como esto es guerra, combate, que le dan gran relevancia a la belleza y al aspecto físico, pero no a lo intelectual y cultural, creando una idea en los niños que el aspecto físico es el valor más relevante para alcanzar el éxito.

En ese caso si los niños no alcanzan el aspecto físico que en su ideal se han formado con la influencia de la televisión y otros factores negativos se sentirá frustrado y por ende disminuirá su autoestima

En consecuencia, tanto los aspectos internos al niño como los pertenecientes al contexto, van formando y determinando la autoestima y a su vez la autoestima que maneja se constituye en un soporte fundamental para el desarrollo personal, social y académico de cada niño.

En ese sentido se hace necesario que los docentes asuman su gran responsabilidad de promover y desarrollar la autoestima en los niños, teniendo en cuenta, que no es algo innato ni estático, ni permanente y por lo tanto existe la posibilidad de modificarla, modelarla con la finalidad de mejorarla en beneficio de los niños y niñas.

2.1.7. La autoestima en el ámbito escolar

Alcántara (2004, p.9) manifiesta que los docentes deben “tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos”.

De acuerdo a lo manifestado por el autor, la autoestima se constituye en una base fundamental para la formación de los estudiantes, dado su relación o influencia en otros aspectos de la personalidad de los niños, tales como, seguridad de sí mismo, participación en el aula se sobrepone a los problemas más fácilmente, logra y mejora de los resultados académicos

Cuando el niño llega al colegio trae consigo un concepto de sí mismo formado de las experiencias vividas dentro de su grupo familiar, sin embargo, este concepto de sí mismo puede ser modificado en forma negativa o positivamente, por el entorno de la escuela como son principalmente los compañeros de estudio y los docentes.

En consecuencia, la escuela se constituye en un lugar de modelamiento de la autoestima de los niños; es decir si hubiera deficiencias de formación de autoestima en el hogar, la escuela se constituye en el lugar apropiado para modificar y desarrollar una autoestima positiva, si los niños llegan a la escuela con una autoestima positiva, la escuela fortalecerá dicha autoestima.

Visto de esta forma es trae del docente, identificar el nivel de autoestima de los estudiantes cuando llegan a la escuela, con la finalidad de realizar un trabajo personalizado según las características y nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes.

2.1.8. Forma de construir la autoestima

La autoestima se construye a lo largo de las diferentes etapas de la vida. En los primeros años el aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo.

En otras palabras, la autoestima de los niños comienza a formarse desde muy temprana edad el cual depende directamente de los padres y de las personas mayores que lo rodean. Dado que son esas personas las que indican al niño, cuales conductas y acciones son buenas o malas y lo enseñan premiándolo o castigándolo por el cumplimiento o incumplimiento de dichas conductas.

De tal forma que un niño que es reconocido aceptado y valorado de la misma forma por los miembros de la familia y a la vez es confirmada por sus compañeros y docentes, conforma un conjunto de juicios sobre sí mismo en el niño con lo cual construye su propia autoestima. Sin embargo, cuando esos juicios no coinciden crea conflictos internos e incertidumbre en los niños.

2.1.9. Desarrollo de la autoestima en los niños

El papel de los docentes es promover cambios significativos empleando metodologías innovadoras que incentiven el interés por aprender en los niños.

En consecuencia, la función del docente, en lo referente a la autoestima de los niños, debe comenzar por la identificación del nivel de autoestima de cada niño para luego diseñar la estrategia más adecuada de acuerdo a las características de cada estudiante con la finalidad de modelarla de manera positiva, haciendo los monitoreos necesarios hasta el logro progresivo de la meta planteada.

En ese sentido Ramírez (2000) manifiesta que “para que un niño tenga un buen rendimiento escolar debe interactuar con su docente en una comunicación directa, que provoque un clima afectivo y motivador para el aprendizaje”.

Naranjo (2007) recomienda algunas acciones prácticas para mejorar el ambiente escolar y fortalecer al mismo tiempo la autoestima de los niños.

- Brindar reconocimiento cuando el niño muestra habilidades y capacidades sobresalientes.

- Preparar actividades de tal forma que integren todas las inteligencias múltiples haciendo uso de estrategias pedagógicas como juegos, dramatizaciones, reflexiones, la realización de mapas mentales, carteles, gráficas y la creación o el acompañamiento de canciones de música.

- Respetar la diversidad de las conductas de los estudiantes y a partir de ello trabajar para modificarlas o modelarlas en positivas, dado que cada niño viene de una realidad distinta en su hogar o grupo familiar.

CAPÍTULO III

PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Programa

3.1.1. Denominación de la propuesta.

Programa de capacitación para padres de familia orientado a conocer los fundamentos y estrategias de desarrollo de la autoestima de sus hijos.

3.1.2. Beneficiarios directos

Padres de familia del nivel de educación inicial.

3.1.3. Beneficiarios indirectos

Estudiantes y comunidad educativa.

3.1.4. Fundamentación

a) Motivos:

Contribuir a desarrollar la autoestima de los niños de educación inicial.

b) Viabilidad:

Viabilidad de recursos: las instituciones educativas cuentan con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

Viabilidad política: La propuesta cuenta con la aceptación en los directivos y docentes de las instituciones educativas por lo que facilita el desarrollo de la propuesta.

Viabilidad técnica. La propuesta tiene un impacto positivo en los padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

3.1.5. Diseño de la propuesta

a) Objetivos:

General

Capacitar a los padres de familia con la finalidad de desarrollar la autoestima de los niños de educación inicial

Específicos

- Concientizar a los padres de familia de la necesidad de mejorar el nivel de autoestima de los niños.
- Brindar las herramientas necesarias a los padres de familia para mejorar el nivel de autoestima de los niños.

b) Temario:

(VER ANEXO 1)

c) Programación:

d) (VER ANEXO 2)

Evaluación:

- Evaluación de entrada.
- Evaluación de salida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La autoestima se constituye en un elemento básico en la formación personal, de las buenas relaciones y el desarrollo de aprendizaje de los niños. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.

SEGUNDA: El papel que juega las instituciones educativas y los educadores es decisivo en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de los estudiantes. Los estudiantes reciben de sus profesores y pares valoraciones, críticas e informaciones que lo afectan de manera positiva o negativa.

TERCERA: Los padres y la familia afectan positivamente o negativamente a la autoestima del niño, dado que contribuyen a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Este entorno enseña a los niños qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

CUARTA: Es necesario capacitar a los padres de familia con la finalidad que contribuyan con la educación de sus hijos y se involucren en el desarrollo de su autoestima personal.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcántara (2003), "Autoestima en palabras sencillas", Editorial Salvat, 4ª Ed, Madrid – España.
- Alcántara, J. (2004). Educar la autoestima, Barcelona: CEAC.
- Bermúdez, M. (2000). Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Branden, N. (2001). Los Seis Pilares de la Autoestima. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
- Branden, N. (2011). Los Seis Pilares de la Autoestima. Madrid: Paidós.
- Castillo, C. (2000). Autoestima. Buenos Aires: Editorial De Palma.
- Ciriaco, M. (2008). Crecer en la Autoestima; Editorial Paulina; Lima; Perú.
- Coopersmith, S. (2000). Estudios sobre la autoestima. México: Trillas.
- González - Martínez, M. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa.
- Guy (2001). "Psicología infantil: Acariciando la autoestima", McGraw-Hill Interamericana, 2ª ed., Argentina.
- Mruk, C. (1999). Autoestima - teoría y práctica. Barcelona: Editorial Desclee de Brouwer S. A.
- Muñoz, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Córdoba: Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista INIE, 2 (7), pp. 1-27.
- Ramírez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Chile: Editorial LOM.
- Rodríguez, H. (2004). Autoestima infantil; Editorial Espasa; E-Book.
- Vallés, A. (1998). Como desarrollar la autoestima de los hijos. Madrid: Editorial EOS.

ANEXOS

ANEXO 1

TEMARIO		CAPACIDAD A LOGRAR
Nº	DENOMINACION	
Nº 01	La autoestima. Características y niveles	Identificas las características y niveles de autoestima en los niños a través de casos simulados.
Nº 02	Componentes y tipos de autoestima. Casos prácticos.	Diferenciar los componentes y tipos de autoestima a través de casos simulados.
Nº 03	Funciones y consecuencias del autoestima. Casos practicas	Identificar y diferenciar las funciones y consecuencias de autoestima en los niños a través de casos simulados
Nº 04	Formación y factores que influyen en la autoestima. Casos prácticos	Conocer la formación y los factores que influyen en la autoestima en los niños a través de casos simulados.
Nº 05	Desarrollo evolutivo del autoestima en el ámbito escolar Casos Prácticos	Conocer los pasos del desarrollo evolutivo de la autoestima en niños a través de casos simulados.
Nº06	Estrategias para el desarrollo de autoestima. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo de la autoestima de los niños a través casos simulados

ANEXO 2

El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
5	autoestima-flor.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	reunir.unir.net Fuente de Internet	1%

10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
11	mimosyarte.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	prezi.com Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
16	evolutiva-psicologamadrid.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
18	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%
19	trabajo-arcangel.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

Excluídas	Activo	Excluí coincidentes	< 15 words
Excluí bibliografía	Activo		