

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La motivación de logros en los estudiantes de educación primaria.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Autora.

Ana Leylit Prado León

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motivación de logros en los estudiantes de educación primaria.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Ana Leylit Prado León. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La motivación de logros en los estudiantes de educación primaria.", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía la señora Ana Leylit Prado León.

A las TRECE horas QUINTICENA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon PROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Ana Leylit Prado León, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las TRECE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cardena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mi madre... quien con su amor y gratitud me apoyo incondicionalmente e hizo posible la culminación de mi segunda especialidad.

## ÍNDICE

### RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I: LA MOTIVACIÓN DE LOGRO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Desarrollo histórico de la motivación.....	4
1.2 Tipos de motivación intrínseca.....	5
1.3. Conceptualización de la motivación.....	7
1.4 Consideraciones sobre la motivación.....	8
1.4.1 Caracterización.....	8
1.4.2 Perspectivas.....	8
<b>CAPÍTULO II: LA MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE.....</b>	<b>10</b>
2.1 Teorías de la motivación escolar.....	11
2.2 La motivación en el transcurso de la vida escolar.....	11
2.3 Motivación de logro y su influencia en la educación.....	12
2.4 La motivación primaria.....	13
2.5 La motivación secundaria.....	13
2.6 El docente y la motivación.....	14
2.7 Motivación y rendimiento académico.....	14
<b>CAPÍTULO III: CARACTERIZACIÓN GNOSEOLÓGICA Y PEDAGOGICA DE LA MOTIVACIÓN.....</b>	<b>16</b>
3.1 Caracterización geológica de la motivación.....	16
3.2 Caracterización pedagógica de la motivación.....	17
<b>CAPÍTULO IV: TEÓRIAS QUE DESARROLLAN LA MOTIVACIÓN.....</b>	<b>19</b>
4.1 Teoría cognitiva.....	19
4.2 Teoría de las necesidades de Maslow.....	20
4.3 La teoría socio histórica y la motivación en el aula.....	22
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>26</b>

## **RESUMEN**

La motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Se define la motivación como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta; modulada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismo y por la tarea que tiene que enfrentar.

La motivación indica que el docente se mantenga actualizado en técnicas orientado a la generación en los alumnos actitudes positivas al contenido de los estudios; para esto el docente debe plantear metas factibles y desafiantes a los estudiantes. Las teorías principales que desarrolla la motivación son: La teoría cognitiva de Piaget y la teoría de las necesidades de Maslow.

**Palabras claves:** Motivación, comportamiento, actitudes.

## **INTRODUCCIÓN**

Mc Clelland (1972) dice que “Motivación de logro es una secuencia de proceso de planeamiento y un denodado esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, buscando la realización de algo genuino en su género, sin perder de vista la elección comparativa con lo que se ha ejecutado, todo ello deriva en satisfacción”.

Además, se presentan mediciones subjetivas de probabilidad para alcanzar estándares de excelencia y promover la consolidación de proyectos de vida, permitiendo al estudiante del nivel secundaria, la planificación y lograr más allá de ellos, superar los desafíos y alcanzar objetivos propuestos, como condición decisiva del buen desempeño como estudiante, mejor sus aprendizajes y el rendimiento académico, por ende, el éxito escolar.

La monografía tiene como objetivo general el determinar cuál es la importancia de motivación de logro en estudiantes de primario en Tumbes; para conseguir este propósito se establecieron como objetivos específicos los siguientes: Establecer una definición fundamental de motivación de logro; identificar los principales elementos que influyen de manera diferenciada en cada estudiante; determinar los aspectos de motivación que impactan sobre el aprendizaje escolar e identificar las principales teorías que desarrollan el tema de la motivación de logro.

## **CAPÍTULO I**

### **LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Según Casas, Carranza y Ruiz (2011) es un estadio interior que incide, direcciona y conserva el comportamiento, también involucra impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos direccionan a actuar de manera particular como actuamos.

McClelland (2001) indica que todos “los individuos tenemos socialmente 3 necesidades: La motivación de logro es una de ellas. En este caso, si se habla de motivación de logro”, no se puede omitir a Murray (1938) quien la define como: “Deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles, de manera mejor y más rápidamente posible”, además precisa que está vinculada con la motivación de afiliación y poder.

Según Aparicio y Menendez (2009), como “...tendencia del sujeto en la búsqueda del éxito en situaciones desafiantes que supongan un desafío, es decir, que implique la demostración de capacidad y que no dificulte la evaluación del desempeño sujeto”.

Gálvez (2007) indica que:

Es considerada como factor importante para lograr el éxito escolar, como pilar para hacer la innovación y utilizando pertinentemente las potencialidades de estudiantes con la finalidad de alcanzar estándares de excelencia en varios contextos que viven los escolares.

Con relación a la teoría de necesidades sociales de Toro (2000), de acuerdo a los elementos de la teoría de necesidades sociales desarrollada por el mismo, tales como el Logro, Poder y Afiliación, “el logro es un aliciente por el éxito y la excelencia”.

Este tipo de motivación ha sido definida por Atkinson (1989), citado por De Miguel (2006) como “la relativa disposición estable de buscar el éxito o el logro”.

De acuerdo con Gálvez (2007) es un proceso de proyecto y deseo que mueve hacia el desarrollo mejorado, buscando la realización de algo nuevo, original basado en comparar lo nuevo con lo anterior, lo que trae consigo el sentirse satisfechos por ir mejorando las cosas.

En este caso, se debe entender el logro como necesidad de salvar obstáculos, ejerciendo poder y esforzándonos para conseguir algo difícil, de la manera más rápida y correcta posible.

### **1.1 Desarrollo histórico de la motivación**

La motivación es una clave explicativa más importante del comportamiento del ser humano, con relación a la razón del comportamiento. Es decir que, lo que originalmente establece que un sujeto se inclina por una acción es la motivación; a su vez, lo encamina hacia un objetivo y lo mentaliza para luchar por alcanzarlo.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2009) sostiene que “Se entiende como proceso que explica el comienzo, la dirección, la perseverancia del individuo mentalizado hacia el logro de un objetivo; esto, perfilado por la manera de percibirse y de percibir las actividades a realizar”.

Naranjo (2009), con base en las explicaciones anteriores resume el devenir de la motivación de la siguiente forma:

Desde 1920 hasta cuatro décadas siguientes, la motivación se vinculó experimentalmente con aspectos como la motricidad, el impulso y el instinto. En esta etapa, se pretendía conocer qué conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, basado en aspectos externos que determinan la motivación al presentarse como refuerzos de la misma.

Luego, Naranjo (2009), indica que “Motivación de rendimiento se fija por los valores que se aprecian en la meta y las ganas de conseguirla, sin perder de vista las características generales de las personas en relación a su autocontrol”.

Choliz (2004), sostiene que “una de las certezas que ha causado mayor repercusión en la evaluación de la conducta motivada es que en algunas oportunidades un sujeto puede avocarse con exagerado interés y denodado esfuerzo a una labor, sin que aparente se obtenga alguna ganancia por realizarla”.

Este acontecimiento es una muestra de lo importante que son las tendencias al interior de las acciones en las que se asume que en ocasiones hay una motivación interna e individual que empuja a evidenciar conductas, con el único propósito de llevarlas adelante.

## **1.2 Tipos de Motivación Intrínseca**

Garzón y Sáenz (2012) Consideran la existencia de tres clases de motivación intrínseca:

### **La motivación de saber:**

Implica propósitos para aprender, meticulosidad, curiosidad e investigación y, por último, es sinónimo de conocer.

### **La motivación para lograr objetivos:**

Participar activamente en la determinación de actividades, con la satisfacción y la sensación placentera de sentir que se han conseguido las metas establecidas.

### **Motivación de experimentar simulación:**

Está referida al sujeto que se implica en una actividad, con el afán de simular una experiencia.

(Brophy, )2010) considera la existencia de diversas estrategias para provocar la motivación interna, y entre ellas está:

### **Estrategias**

- Se debe vincular las actividades de aula con las inquietudes de los alumnos por el deporte, por la música, los acontecimientos de actualidad, los animales, la problemática conflictiva de las familias y los grupos de amigos, la moda, los actores famosos y las personalidades de diferentes ámbitos.
- Incitar la curiosidad.
- Conseguir que las actividades de aprendizaje sean divertidas.
- Tener presente lo útil que es lo novedoso y lo tradicional. La motivación interna se muestra diferente de la externa, principalmente porque esta última tiene una incitación independiente de las caracterizaciones que presenta la actividad externa a ella.

### **1.3 Conceptualización de la motivación**

Della Chiesa (2012) indica que “Es plantear, a la inversa, la vorágine de motivación que captura las ideas desplegadas desde las formas de ver las cosas (con el impacto que causan los medios de comunicación y la familia, etc.).

El resultado de la vorágine puede que sea contrario, si en el sujeto o en su contexto se presentan actitudes negativas (como la xenofobia) hacia la totalidad o una porción de la comunidad de hablantes.

Según Viacava (2004) el modelo humanista resalta la relevancia del aspecto afectivo; para la significatividad del aprendizaje, el área que se enseñe debe ser importante para el estudiante, quien será considerado como un cliente, por lo que debe contar se con las aptitudes propias, intereses y necesidades. La motivación es la conceptualización que manifestamos en la descripción de las fuerzas que impactan sobre el sujeto y la orientación de su conducta.

“Otros factores motivacionales pueden revestir importancia especial con relación al aprendizaje: el auto concepto (que comprende un componente de afecto como la ansiedad, y otro cognitivo como la autoevaluación de la competencia), y la necesidad de alcanzar el objetivo (concebida como un rasgo estable de la personalidad)”. (Dörnyei, 1994 Pág. 17).

Para que un sujeto tenga determinado comportamiento necesita estar motivado. Esto representa una mezcla del aspecto intelectual, fisiológico y psicológico que decide, en determinada situación, con qué fuerza actuar y por qué camino llegar a la meta. (Solana, 1993).

### **1.4 Consideraciones a tener en cuenta sobre la motivación de logro**

### **1.4.1 Características**

Las personas con gran motivación de logro se caracterizan por:

- **Responsabilidad individual:**

Busca rodearse de colaboradores con experiencia para conseguir sus objetivos; estos son técnicos y no solo sujetos involucrados afectivamente. Del mismo modo busca ejercer control sobre su destino, por lo que siente desconfianza de hacer cosas al azar.

- **Asume riesgos moderados.**

Tiene la sensación que el tiempo transcurre rápido, por lo que hace uso en forma eficiente del tiempo.

Sacrificando metas que se obtengan inmediatamente y de menor valor (diferimiento de la recompensa).

Praxis investigativa ReDIE Vol. 2, N° 3; de julio de 2010, revista electrónica, sostiene: “Aunque la labor de escolares es fenómeno con diversas motivaciones, muchos investigadores sostienen que factores concernientes al estudiante, muy especial en aspectos motivacionales, influyen fuertemente en logros académicos.

### **1.4.2 Perspectivas**

La motivación influye en el desempeño académico y esto se ha investigado desde diferentes formas de percibir el asunto:

- **Desde el conductismo**

Aquí se enfatiza el estímulo respuesta, recompensas y castigo, que orientan la conducta del estudiante.

- **Desde la percepción cognitivista**

Se enfoca en explicar cómo es que la conducta se siente influenciada por atribuciones, autoeficacia y percepciones de logro.

- **Desde la mirada humanista**

Enfatiza las motivaciones intrínsecas y el proyecto de vida como reguladores de la motivación, según la tesis de motivación de logro, la competencia es el impulso primordial que dirige la conducta. Además de actuar de forma exitosa y obtener un alto nivel de realización o patrón.

Investigaciones en México demuestran relación significativa entre motivación de logro y desempeño de alumnos en las asignaturas. Entre ellas destaca Edel (2003) en estudiantes de educación superior, donde evidencio fuerte y estrecha relación entre las dos variables.

Colmenares, & (2008). sostienen que existen hallazgos que demuestran una correlación fuerte entre motivación hacia el logro y desempeño en estudiantes de nivel universitario.

## **CAPÍTULO II**

### **IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE**

El tipo de motivación que interesa a este estudio es la motivación de logro, según (Mc Clelland y Atkinson, 2003) es lo que orienta y conduce el alcanzar competitivamente un propósito u objetivo que se reconoce de manera socializada.

En este sentido, es lícito sostener que el estudiante se siente entre dos necesidades, una que lo mueve a tener éxito y otra para no fracasar.

Esta motivación se inicia desde los primeros años de la vida (3 ó 4 años) cuando el ser humano comienza a ser partícipe de actividades lúdicas que conllevan competir y reconocer el resultado de ellas, en dependencia con su accionar; es decir, que no se debe a razones externas, sino que están en su propia persona, por lo que puede demostrar vergüenza por su falta de competencia (Yactayo, 2010).

## **2.1 Teorías de la motivación escolar**

(Bandura citado por Pintrch y Schunk, 2006) fue el investigador que, desde lo cognitivo social, inició la investigación de la autoeficacia, demostrando la manera de que las convicciones personales y las conductas explícitas cusan un resultado determinado.

Por este motivo, un estudiante que vacila en sus capacidades de aprendizaje, se caracteriza por carecer de autoeficacia, e incluso, evita participar en tareas que le son determinadas. Por otro lado, un estudiante con alta autoeficacia asume un compromiso mayor, a pesar de las dificultades que se encuentren

## **2.2 La motivación en el devenir de la vida escolar**

En el contexto escolar, la interrogante motivacional no sólo está referida al por qué los estudiantes quieren realizar tareas propuestas por el maestro, sino que además,

debemos complementarla con la interrogante porqué los estudiantes quieren aprender dichos tópicos.

Desde esta perspectiva, (Valenzuela 2009) propone una tipología de motivos que serán el marco sobre el cual los estudiantes encuentran sentido a aprender en el sistema escolar.

Flores (2010), indica que los hallazgos en distintos lugares del mundo (Alemania, Australia, Alemania, Canadá, Estados Unidos) han reportado modificaciones en las metas de los alumnos en el transcurrir de su vida en la escuela, de acuerdo a cómo pasan los años.

El estudiante muestra prevalencia y mayor interés en objetivos dirigidos a la obtención de bienes, como una evaluación aprobatoria, y un menor interés por las metas encaminadas al aprendizaje.

### **2.3 Motivación de Logro y su influencia en la educación**

Veroff (1969), desde la percepción evolutiva, establece que la motivación de logro tiene su aparición, en niños desde el año y medio y dos de vida, momento en tienen capacidad para manifestar que él lo hizo y por ende, descubren su capacidad para hacer algo.

Heckausen (1967), concluyó que este hecho acontece entre los tres años y medio. Por tanto, si la motivación de logro se desarrolla a temprana edad, la familia y el modelo educativo tienen significativa influencia.

Winterbottom (1958) llevó adelante una investigación en la que puso de relieve que los hijos de madres que reforzaban emocionalmente con mayor frecuencia y afecto, eran los que respondían de mejor manera en motivación de logro.

De la misma forma, sus padres consideran tener altas expectativas sobre los futuros logros de sus hijos. Lo que demuestra completa seguridad, ánimo, y alegría por los avances de sus hijos, dejándoles actuar con libertad, brindándoles cariño y ayuda ante los fracasos.

#### **2.4 La motivación primaria**

La motivación interna, llamada también primaria, aparece como parte de la indagación personal y lo vincula con el contexto de manera directa, lo que motiva al estudiante sin que se necesite intervención pedagógica”. (GertSolmecke, 2005).

Ramos (2005):

“La forma ideal está en vincular al educando con la materia para poder tender a mayor seguridad de éxito que se pretende en el aprendizaje, porque los objetivos que no fueron asimilados por uno mismo, no serán logrados”. En este caso se considera el mayor rendimiento en el proceso de aceptación de logros que provienen del exterior.

Las metas del exterior necesitan ser interiorizadas, convirtiéndose en metas asimiladas mediante la auto-imposición, porque la aceptación de una meta conlleva a la decisión de auto-imponerse un objetivo, lo que acarrea un compromiso de esfuerzo, lo contrario implica indiferencia o, a lo sumo, compromiso mínimo.

#### **2.5 La motivación secundaria**

Este aspecto despierta interés hacia un objeto de estudio por aspectos no primarios y no por la materia misma; por consiguiente, no es motivación interior, sino extrínseca. Estos aspectos pueden estar referidos a cuestiones sociales y emotivas, que provienen del exterior.

Ramos (2005) indica que un ejemplo palpable es que un estudiante siente interés por un objeto de estudio, porque el docente le simpatiza, por sus compañeros lo aceptan, por experiencias de castigo y de recompensa.

## **2.6 El docente y la motivación**

Los pedagogos juegan un rol fundamental en el campo de instrucción y aprendizaje, específicamente para el presente estudio, ya que es el grupo focal de estudio.

El conocimiento de los maestros sobre el aprendizaje y concretamente sobre la motivación es preciso aclarar en dicho proceso. Una vez más (Noels, 2001) nos ratifica aquello que la percepción del pedagogo al brindar retroalimentación para mejorar la competencia, en una forma amena y positiva, es asociada a la motivación intrínseca.

“La relación del binomio profesor-estudiante se caracteriza por mutuo afecto, respeto, y confianza; ya que se presentan como determinantes para provocar alto grado de motivación académica, a la vez que ayuda a los estudiantes a depender de su docente” (Spaulding, 1992 pp.65)

## **2.7 Motivación y rendimiento académico**

El contexto social, las necesidades y demandas educativas, influyen de forma diferenciada en todos y cada uno de los estudiantes.

El sistema de evaluación que discrimina a los estudiantes considerando su rendimiento académico, se convierte en factor preponderante e influyente para favorecer la motivación manifestada, donde se evidencia mayor preocupación por las notas que por su propio aprendizaje; se expresan en participación de actividades

escolares que requieren mínimo esfuerzo; se sienten poco competentes como estudiantes, especialmente en áreas de mayor dificultad; poca dispuestos para asumir desafíos; demuestran poco interés en ciertas asignaturas y hasta pueden dejarlas.

En oposición a ello, los estudiantes con rendimiento bajo buscan estrategias y conocimientos pobremente desarrollados, muestran una mayor dependencia al aprender, desarrollar nuevos conocimientos es poco motivador, se sientes sólo aprendices y se estresan con mucha facilidad no sabiendo manejar estas situaciones.

### **CAPÍTULO III**

## **CARACTERIZACIÓN GNOSEOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DE LA MOTIVACIÓN**

### **3.1 Caracterización gnoseológica de la motivación**

Ramos (2005), considerando lo que propuso Vigotsky, es evidente el valor que tiene el tipo de vinculaciones y la aceptación entre estudiantes y docente, maestro y alumno y entre los mismos estudiantes, procesos de interrelación que generan comportamientos a nivel intrapsicológico en alumnos.

Esta realidad el docente no puede soslayar, porque de ello depende que el estudiante encuentre significatividad o se resigne a la memorización mecanicista o simplemente se desatienda de los contenidos desarrollados en una determinada asignatura, aunque parezca importante.

La motivación, es importante ya que es la predisposición de los sujetos de aprendizaje, obliga al docente a mantenerse actualizado en técnicas de motivación, para generar en alumnos diversas actitudes positivas frente a la asimilación de las materias de estudio en el aula y fuera de ella.

Por este motivo, es necesario que cada estudiante desarrolle su interés por el aprender en distintos escenarios pedagógicos, tanto a nivel individual o formando grupas.

### **3.2 Caracterización pedagógica de la motivación**

La misma Ramos (2005) deja en claro que, para algunos investigadores, el aprendizaje no es posible sin motivación, para otro grupo, no condiciona el aprendizaje. “Cuando hablamos de significatividad del aprendizaje, éste se puede suceder sin motivación, lo cual contradice que la motivación puede facilitar el aprendizaje, debido a que está presente y es operante.

Se puede distinguir entre una motivación que viene del exterior del individuo cognoscente, denominada también extrínseca, y una motivación intrasubjetiva que se denomina como motivación intrínseca.

En la actualidad, curiosidad, exploración o manipulación, son aspectos fundamentales para generar aprendizajes, al tiempo que obtiene su propia recompensa. Siguiendo esta línea de pensamiento, no es pertinente que el profesor postergue algunos contenidos hasta que se sientan motivados adecuadamente.

El secreto radica en la fijación de metas fáciles de comprender por los alumnos, que sean realistas y alcanzables por ellos, con cierto grado de dificultad acorde a su nivel de habilidad. Definitivamente, “la meta es la motivación para que estudiantes se sientan interesados en el aprendizaje, la misma que puede considerarse como la representación mental del objetivo a lograr (aprender matemáticas, etc.).

Cuando las metas se pueden lograr y el estudiante las comprende plenamente, resultan interesantes y novedosa, generando gran motivación y propician interés en todos los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### TEORÍAS QUE DESARROLLAN LA MOTIVACIÓN

#### 4.1 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva se basa sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento entre personas. Los seres humanos usamos información generada por fuentes externas e internas, como propagandas y memoria, respectivamente.

La información de pensamientos procesados y posteriormente transferidos e }al interior de significados o patrones, se combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

En psicología del desarrollo y epistemología genética, resultan de gran valor las investigaciones de Piaget, porque su único objetivo, era entender todo el proceso desarrollado por los niños para generar el conocimiento.

Se llegó a la conclusión que se generan conocimientos cuando se construyen progresivamente estructuras lógicas que se presentan en forma escalada, por etapas y van incorporando otras más sofisticadas en términos de capacidad lógica hasta llegar a la adultez.

De esta manera, Piaget demostró que la lógica y procesos del pensamiento entre niños y adultos, no son iguales y por tanto son completamente diferentes.

El nivel de menor complejidad es el esquema, representación mental de una determinada acción mental o física realizable en un objeto, acontecimiento, o

fenómeno. “Piaget concibió que los esquemas en niños, o las estructuras mentales lógicas, varían con la edad y la acción específica - sensorio-motor”. (Driscoll, 1994).

Piaget, sostiene que el funcionamiento cognoscitivo en niños está directamente asociado a la etapa cognoscitiva del desarrollo en proceso. Por ejemplo, si un niño está en etapa pre-operacional (entre 2 a 6/7 años de edad), no puede dominar con éxito, tarea operacional concreto de la etapa de un niño entre 6/7 a 11/12).

Piaget sostenía que el desarrollo cognoscitivo es forma de adaptación al ambiente. En su visión, los niños tienen motivación intrínseca para explorar las cosas y entenderlas. Participan de modo activo para intentar comprender el mundo. Esta percepción resulta ser una de sus principales aportaciones a la sociedad. (Fischer y Hencke,1996; Flavell (1996), además de proponer cuatro etapas básicas del desarrollo cognoscitivo. (Morris, y Maisto, 2001 p.398).

Para Piaget el desarrollo consiste en un proceso permanente de equilibrio-desequilibrio y viceversa, donde las necesidades y cambios que acontecen en el individuo (en cuatro etapas interdependientes, diferenciadas en lo cuantitativo y cualitativo) permiten construir y reconstruir esquemas mentales y de organización psicológica muy particular.

Es así que el ser humano se caracteriza por ser unidad dialéctica y evolutiva que combina lo social, intelectual, afectivo, sexual y moral, que no permanece estática, sino siempre está en constante movimiento. (Abarca, 2003 p.74).

#### **4.2 Teoría de las necesidades de Maslow**

(Maslow, 1943) en su “Teoría de la Motivación Humana” la misma que se origina en las ciencias sociales y posteriormente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en la principal teoría en el campo de la motivación,

la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional, dentro de otras también importantes. (Reid, 2008).

Esta Teoría, propone: “La jerarquización de necesidades y diversos motivan a las personas; identificando cinco niveles categoracionales de Necesidades, construidos considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia, siendo relevante la supervivencia y la capacidad de motivación”. Según (Maslow, 1943 citado por Salvador pp.09)

De tal manera que cuando la persona siente que sus necesidades son satisfechas genera intrínseca motivación y percibe la existencia de otras que son relevantes en la modificación de su conducta

### **Necesidades fisiológicas:**

Son fundamentales, como el alimento, abrigo, vestido, respiración, las misma que tienen fundamento en lo orgánico y se orientan a la sobrevivencia del ser humano,

Se consideran satisfechas cuando el individuo siente seguridad físicamente, cuenta con trabajo, empleo o una fuente de ingresos económicos, se reconoce y es reconocido como miembro de una familia, además goza de buena salud; esto le brinda la confianza para sentirse estable y organizado.

### **Necesidades de emociones positivas:**

Los seres humanos al sentirnos seguros avanzamos hasta ubicar otras necesidades como prioritarias, donde se presentan las generadas por los sentimientos, como el amor, la pertenencia a determinado grupo social, con lo que se supera la sensación de estar solitario.

### **Necesidades de estimación:**

Maslow sostiene la existencia de la necesidad de estimación, enmarcada por la búsqueda de ser respetado, considerado y reconocido; sentir reputación y dignidad; además de otra necesidad que incluye la confianza en sí mismo, motivación por el logro, ser competente e independiente.

### **Necesidades de autorrealización:**

Se puede sostener que después de haber logrado los objetivos planteados y después de haber realizado diversas actividades el ser humano siente satisfacción porque ha desplegado su potencial cognitivo y el derroche de capacidades en pro de la consecución de metas.

## **4.3 La teoría socio histórica y la motivación en el aula**

Vigotsky, dice “Toda motivación humana, aparece dos veces, primero en el plano interpsicológico y después en el intrapsicológico, implicando que la necesidad de autodeterminación no es consustancial a nuestra especie”.

Al estudiar el desarrollo de diferentes estructuras cerebrales, inmersas en el proceso motivacional, observamos morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) están por encima de otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal).

Algunas prácticas sociales, pueden inhibir ciertos impulsos que no se pueden satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). A la vez otras prácticas, pueden estar encaminadas al logro de nuevas conexiones funcionales, como el placer de algunos al estudiar las matemáticas,

El desarrollo del sistema motivacional ha transcurrido siguiendo dos vías: por un lado, la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

Por ejemplo, si un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) se le aplica un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca.

Cuando existe ausencia de motivación autorregulada, es más fructífero trabajar con un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el ‘enganche’, es conveniente instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Desde la visión de la TSH, de la misma manera que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convierte en el vehículo para la transmisión de la motivación humana. Por último, es pertinente indicar que siendo la escuela una organización institucionalizada de origen social, existen en ella diversas y variadas maneras para despertar y motivar el aprendizaje.

Por otro lado, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, como también de conocimientos, por ello hay que promover se incluya la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de propiciar patrones más adaptativos, esto es, los que propician sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

En la escuela se promueven muchos patrones que generan motivación, desde los trabajos en aula, la confianza para lograr el éxito generada a través de la inteligencia promovida por el docente. La interpretación del éxito o del fracaso, el énfasis al proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La motivación es un proceso de proyecto y un deseo que mueve hacia el desarrollo mejorado, buscando la realización de algo nuevo, original basado en comparar lo nuevo con lo anterior, lo que trae consigo el sentirse satisfechos por ir mejorando las cosas. En este caso, se debe entender el logro como la necesidad de superar obstáculos, ejerciendo poder y esforzándonos por conseguir algo difícil, de la manera más rápida y correcta posible.

**SEGUNDA:** Las demandas educativas y el ambiente social son influyen de distintas formas en cada estudiante. El sistema de evaluación tiene relevancia en los escolares.

**TERCERA:** Los docentes están obligado profesionalmente a mantenerse actualizados en técnicas y estrategias de motivación, para promover el interés en sus estudiantes, presentando situaciones retadoras y desafiantes de acuerdo a la edad de los niños y niñas

**CUARTA:** Las teorías principales que desarrollan el tema de la motivación son: La Teoría cognitiva (Piaget), que se basa sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento humano, en el que los niños están intrínsecamente motivados para explorar las cosas y entenderlas; y la teoría de las necesidades de Maslow originada en las ciencias sociales y fue utilizada en el campo de la psicología clínica.

### **REFERENCIAS CITADOS**

- Andivia (2009) “Las Expectativas de los profesores, padres y Alumnos en E.S.O”. revista digita innovación y experiencias educativas. [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/numero\\_25/luis\\_%20Andivia\\_1](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_25/luis_%20Andivia_1).
- Alcaraz (2011) “Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: análisis de redes sociales y cultura regional”, (Tesis de pregrado). Instituto Politécnico Nacional, Michoacan, México.
- Astorga & Ojeda (2009) “La Motivación de logro y Expectativas de Vida en Estudiantes de Licenciatura en Psicología Educativa” (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México.
- Dávila & Ghiardo (2008) “Trayectorias Sociales Juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo. Chile, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) y Centro de Estudios Sociales (CIDPA)”.
- Dussel, Brito & Núñez (2007) “Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina”. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Furlong & Cartmel (2008) Biografía de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna». En René Bendit, Marina Hahn y Ana Miranda (compiladores): “Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global”. Buenos Aires: Prometeo.
- Jacinto (2009) Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes. En Tiramonti Guillermina y Nancy Montes (comp.): “La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación”. Buenos Aires, Manantial/FLACSO: Páginas 73-94.

- Maureira (2008) “De lo épico a lo cotidiano: jóvenes y generaciones políticas en Chile”. *Revista de Ciencia Política*, 28(2), 143-160.
- Miranda (2007) “La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo”. Buenos Aires: Fundación Octubre.
- Olivares, León & Gutiérrez (2010) “El Proceso de Orientación Profesional en los Institutos de Educación Secundaria”. El caso de Córdoba. *REOP*. 21(1), 81-92.
- Plazas, Aponte & Ariza (2010) “Cómo se lleva a cabo la Orientación Profesional en los colegios públicos de Valledupar”. *Memorias del Primer Encuentro Internacional de Orientación Educativa y Vocacional*. 385-399 Valledupar. Recuperado en [http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias\\_de\\_congreso\\_de\\_orientacion\\_Educativa\\_y\\_Vocacional\\_Valledupar\\_2010.pdf](http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias_de_congreso_de_orientacion_Educativa_y_Vocacional_Valledupar_2010.pdf)
- Pereira (2012) *Rumbos de la vida, sentidos de la escuela: Diálogos juveniles sobre la educación secundaria*. En E. Tenti (coord.), “La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa”. Buenos Aires: UNESCO/Instituto Latinoamericano de Planeamiento Educativo.
- Pérez (2008) “Entre la incertidumbre y el riesgo: ser y no ser, esta es la cuestión...juvenil. Los jóvenes y el futuro”. Bendit R Hahn M y Miranda A. Buenos Aires, Prometeo.
- Pérez (2008) “La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo”. El caso argentino entre 1995 y 2003. Buenos Aires.

- Ponti, Sánchez, Luján, Nieva & Cervetto (2011) “Las Prácticas Orientadoras en Poblaciones Socioculturales Vulnerables de la ciudad de Rio Cuarto”. En III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (423-426) Buenos Aires, Argentina.
- Rosselló & Verger (2008) “La inclusión de personas con discapacidad en el lugar de trabajo en las Islas Baleares”. *Revista Europea de Formación Profesional*, 45, 181-200.
- Ruiz (2010) “Proyecto de Vida... Construcción de Realidades”. *Memorias del Primer Encuentro Internacional de Orientación Educativa y Vocacional*. 417-432 Valledupar. Recuperado en [http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias\\_de\\_congreso\\_de\\_orientacion\\_Educativa\\_y\\_Vocacional\\_Valledupar\\_2010.pdf](http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias_de_congreso_de_orientacion_Educativa_y_Vocacional_Valledupar_2010.pdf)
- Santana & García (2009) Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: “El reto de repensar la Orientación en Bachillerato”. *Revista de Educación*, 350, 323-350.
- Shockley & Singla (2011) “Reconsidering work-family interactions and satisfaction: A metaanalysis. *Journal of Management*”, 37(3), 861-886.
- Siteal (2008) “La Escuela y los adolescentes: Informe sobre las Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2008”. Buenos Aires: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina/SITEAL/OEI/UNESCO-IIPE.
- Subaldo (2012) “Las Repercusiones del Desempeño Docente en la Satisfacción y el Desajuste del Profesorado” (tesis de posgrado). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Tedesco & Lopez (2002) “Desafíos a la educación secundaria en América Latina”. *Revista de la CEPAL*, n. 76, 55-69.

- Tenti (2007) “La escuela y la cuestión social”. Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Tenti (2009) La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural. “La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación”. Tiramonti G. y Montes N. (compiladoras). Buenos Aires, Editorial Manantial/FLACSO.
- Wyn (2008) Nuevos patrones de la transición de la juventud en la educación en Australia. Los jóvenes y el futuro».En René Bendit, Marina Hahn y Ana Miranda (compiladores): “Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global”. Buenos Aires: Prometeo.

## LA MOTIVACIÓN DE LOGROS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b>	<b>10%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b>	<b>7%</b>
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo