

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Hogares disfuncionales en el rendimiento académicos en niños de inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Jessica Cynthia Hernández Reyes

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Hogares disfuncionales en el rendimiento académicos en niños de inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Jessica Cynthia Hernández Reyes. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Hogares difuncionales en el rendimiento académicos en niños de inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Jessica Cynthia Hernández Reyes.

A las DOCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Jessica Cynthia Hernández Reyes, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes son
Mi soporte emocional y con su apoyo me
Alientan continuamente a mantener el camino
de la superación académica por el bien de los
Alumnos y de la sociedad.

Dedico también este trabajo a los docentes de
la Universidad Nacional de Tumbes por sus
grandes enseñanzas en su afán de formar
más y mejor a profesionales de la educación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.....	9
1.1. Problema de la investigación.....	9
1.2. Objetivos de la investigación.....	9
1.2.1. Objetivo general.....	9
1.2.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
2.1. Concepto de familia.....	10
2.2. Que significa la familia para los niños.	10
2.3. Evolución de los sistemas de familia.....	11
2.4. Los nuevos tipos de familia.	11
2.5. Pautas de crianza e influencias del medio ambiente en el desarrollo y aprendiz	12
2.6. Funciones básicas de la familia.	13
CAPITULO III.....	15
3.1. Rendimiento académico.....	15
3.2. El papel de la escuela en la educación de los niños.....	16
3.3. Bajo rendimiento académico.....	16
3.4. Como prevenir el bajo rendimiento en educación inicial.....	17
3.5. Desarrollo Psicológico y Psicopedagógico.....	18
3.6. La comunicación en la familia.....	18
3.7. Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia.	19
CAPITULO IV.....	22
4.1. Conceptos de familias disfuncionales.....	22
4.2. Características de la familia disfuncional.....	23
4.3. La desintegración familiar y la conducta.....	25
4.4. Familias disfuncionales y su afectación en el rendimiento académico.....	26
4.5. Vivencias dentro de la Institución Educativa.	27
4.6. La Institución Educativa	

Cnclusiones.....	29
Referencias bibliográficas	30

RESUMEN

En este trabajo monográfico, se busca describir conceptualizaciones referentes a las familias disfuncionales.

Es importante conocer estrategias para tratar de evitar estos factores problemáticos en las familias disfuncionales, esto nos permitirá desarrollar técnicas de identificación con el estudiante. Lo que afecta en su rendimiento académico de los niños y niñas de educación Inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru de Pampa Grande, 2018.

Palabras clave: Familia, Disfuncionalidad Familiar, Rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

“...La Institución educativa tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos útiles a la sociedad. En la medida en que cada alumno tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor desempeño escolar. El concepto de desempeño escolar es difícil de delimitar” (Desconocido, 2015).

“En este sentido es una inversión y como tal está sometida a control y se pretende que genere beneficios”. “El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”. (Desconocido, 2015).

En el presente trabajo monográfico se busca identificar lo que afecta a los niños en su rendimiento académico, por los problemas que se originan en sus hogares.

CAPITULO I

REALIDAD PROBLEMÁTICA.

1.1. Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo general

Conocer cómo afecta los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Establecer el grado de interrelación entre el desempeño escolar y el disfuncionalismo familiar.
- ✓ Conocer la frecuencia de disfuncionalismo familiar en esos alumnos.
- ✓ Determinar la frecuencia de los alumnos con problemas en el desempeño escolar.

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.1. Concepto de familia

La familia es la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. (Adell, 2002). Cita: *“Es decir, la familia es el núcleo donde cada miembro poseen roles y que actúan bajo códigos, y donde se inicia el conocimiento y desarrollo de la personalidad. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente”*, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. “El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia” (Herrera, 1997).

2.2. Que significa la familia para los niños.

Cita: *La familia es el principal y fundamental pilar en la formación de un nuevo ser, es el primer reto de la familia con núcleo integrador el conducir a los niños y niñas en su formación,*

“El mundo para los niños ha cambiado mucho. Hoy, por mencionar solo un ejemplo, es mucho más frecuente encontrar familias en las que mamá y papá salen a trabajar. Esto ha traído como consecuencia que muchos niños crezcan con sus abuelos, con sus hermanos mayores o en casas jardín promovidas por el Estado peruano”. “Una de las principales características de las familias actuales es la diversidad de sus estructuras”.

Tipos de familia

- “La familia nuclear tradicional”
- “La familia con los padres separados”

- “La familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios”
- “Familias donde las madres trabajan y no se dedican de tiempo completo a sus hijos”
- “Familias monoparentales”
- “Familias homoparentales”

“Los niños hoy tienen más referentes y figuras de autoridad que antes: hermanos mayores, abuelos, tíos, primos, profesores y nanas, entre los más comunes. En conclusión, independientemente de todos los modelos familiares que podamos identificar, para la mayoría de los niños, el significado de familia tiene que ver, en esencia, con valores, sentimientos, emociones y todo aquello que el dinero no puede comprar. La familia representa esa primera escuela que forma para la vida a través de la educación en valores, mismos que se aprenden habitualmente con el modelaje”.

2.3. Evolución de los sistemas de familia

El concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo, es decir su natural evolución. Desde “la familia de la Antigüedad, de la Edad Media, de la época Contemporánea difiere en mucho de las actuales”. Desde la perspectiva de la infancia, Cita: “*hemos transitado, como humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas son formados como posibilidad de apoyar a los progenitores durante la vejez, familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, a la actual familia donde ambos padres trabajan y encargan a sus hijos a los abuelos, u otro tipo de familiar*”. “Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia”.

2.4. Los nuevos tipos de familia.

“Tal como se señalaba al inicio, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura

femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes. La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y biparental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre”.

Cita; Con el avance de los medios tecnológicos, las familias también han sufrido y vienen sufriendo cambios en sus roles, ya que los hijos quieren estar más tiempo en los teléfonos o en la computadora.

2.5. Pautas de crianza e influencias del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños

Cita: “Las nuevas normativas legales que tienen que ver con la protección y derecho de los niños, como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y niñas”. “El trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de familias mono-nucleares o monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, vienen generando cambios profundos respecto a las formas de criar a los niños. En relación con las formas de crianza, las campañas provenientes del campo de la salud han generado una mayor preocupación por la prevención”. “Cabe destacar que actualmente, en la mayor parte de los países de América Latina, al menos un 50% de las mujeres se controla durante el embarazo y ha aumentado la cantidad de aquellas que tienen el parto en centros hospitalarios o con ayuda especializada. Se han alcanzado tasas de vacunación de alrededor del 90%, el control de la salud de los menores es una práctica cada vez más habitual, se ha valorado el rol de la lactancia como prevención de infecciones y de alimentación saludable y la desnutrición infantil ha decrecido paulatinamente. Por otra parte, el acceso a la información a través de los medios de comunicación, cada vez más cercanos a las familias, ha generado otra comprensión respecto de las posibilidades de aprender de los pequeños. Del sentido común compartido hace algunos años que señalaba quien no habla no aprende, se ha ido valorando el conversar con los niños o contarles cuentos. A su vez, la televisión a menudo es utilizada

por las familias como un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza de los menores”.
 Cita: *El niño de ahora no es las décadas atrás, tienen ahora más elementos de información que lo rodea, y esto es casi imposible controlar, sabiéndola canalizar y ordenar es mucha utilidad para su formación.* “La mayor comprensión del niño, aunque sea pequeño, como persona con características propias y distintas a las del adulto, ha generado que desde las familias se les den mayores niveles de autonomía, se les escuche o se les apoye en actividades propias de la edad, como jugar. Como ejemplo, basta recordar el antiguo temor de las madres a que sus hijos se ensuciasen, en contraposición a la actual permisividad para jugar con barro, tierra o arena. Otro ejemplo muy gráfico era la delimitación absoluta que existía respecto del tipo de juegos para niñas o para niños, frente a la actual comprensión respecto a que hay juegos que pueden ser realizados por uno y otro sexo, como, por ejemplo, jugar a la pelota. La disciplina como medio de enseñanza, si bien mantiene pautas de castigo psíquico y físico, también ha experimentado cambios en América Latina. Las diversas campañas educativas y la difusión de los Derechos del Niño han generado una cierta conciencia social acerca de lo negativo de ciertas formas de disciplina”. (Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe, 2004)

2.6. Funciones básicas de la familia.

Normalmente la familia cumple 3 funciones básicas que son: “la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo”. Sin embargo, “para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia”. Por ejemplo: “la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo”. (angeles4151, 2009)

Ackerman (1958) “señala que el propósito esencial de la familia reside en garantizar la vida del hombre, lo que involucra la perpetuación de la especie y la consolidación de las cualidades propias del ser humano”. Citado por: AF Guerrero San Martín; *Criterios para*

el diseño de estrategias de resolución de conflictos al interior de las familias de estudiantes adolescentes Considerando la existencia de los conflictos como situación recurrente, propia de la convivencia de quienes integran la familia, surgió el interés por orientar esta investigación al estudio de la resolución de conflictos al interior de las familias, teniendo como objetivo. Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un culpable, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas” (angeles4151, 2009). Cita: *Como vemos la rigidez de unos de los miembros de la familia no permite la flexibilidad para solucionar problemas presentados en el núcleo familiar, y es entonces que la disfuncionalidad aparece, y los más dañados por esta disfuncionalidad son sin duda los niños.*

CAPITULO III

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1. Rendimiento académico

“La familia es la organización social más elemental dentro de la sociedad, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”. (Adell, 2002). *Citado por: NLC Michel, VC Flores, PSP Duarte- Psicología Educativa 2017. Factores asociados al auto concepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños. La formación del auto concepto forma parte importante en el desarrollo de un niño, ya que este valida o limita la ejecución de distintas actividades. El objetivo del presente trabajo fue conocer los factores asociados a la formación del mismo en niños con alto rendimiento académico.*

“La familia es entendida como un sistema, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional”. Cita: *entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar en consecuencia, los padres de familia son los grandes facilitadores para la comprensión de la practica aprendizaje-enseñanza, los docentes confían en las orientaciones de los padre para sus hijos es casi una obligación orientarlos en sus tareas escolares.*

Dinámicas escolares.

Personales: “Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras”.

Familiares: “Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras”.

Escolares: “Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables de mejor rendimiento son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños” (Desconocido, 2015)

3.2. El papel de la escuela en la educación de los niños

Cita: La etapa escolar es una de los factores más determinantes e importante en la formación de las niñas y niños. “Los niños pasan gran parte de su jornada en el colegio por lo que la escuela juega un papel muy importante en la educación de los niños. La institución educativa les aporta conocimientos y es un lugar donde aprenden disciplina, a relacionarse con otros compañeros, se instruyen en diferentes materias, hacen amigos y, además, es un importante centro de formación”.

3.3. Bajo rendimiento académico

Cita: El rendimiento académico se refiere a la evaluación que se realiza al escolar para ver el nivel del conocimiento adquirido durante la etapa enseñanza aprendizaje, que el profesor imparte en el ámbito escolar. “Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. “El rendimiento Académico es entendido por Pizarro, citado por Andrade: como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. “Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. Pizarro”, citado por Andrade, Miranda y Freixas. “El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes”.

3.4. Como prevenir el bajo rendimiento en educación inicial

Cita: *La fundamentación de una problemática es el sustento de una investigación, lo cual me permite conocer las características influyentes en determinado problema, me da la oportunidad de presentar estrategias con la finalidad de mantener un buen rendimiento en la educación inicial.* “Crean una atmosfera en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran. Además, para prevenir el bajo rendimiento escolar es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua, y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige. Muchas conductas de los alumnos, tanto en la Institución Educativa, como en la familia, no pueden ser encauzadas con éxito actuando únicamente sobre uno de los dos ámbitos, ya que ambos se interfieren mutuamente” (Desconocido, 2015)

“De ahí la importancia de una adecuada coordinación centro escolar-familia, para conseguir que lo que el centro escolar valore no lo desprecie la familia y los criterios educativos sean similares. Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumple, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida. Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y anti modelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que transmiten se pueden modificar” (Desconocido, 2015).

Mediante la creación de redes de apoyo a los niños la escuela puede ayudar a que se desarrolle en ellos la resiliencia, Cita: *es decir inculcar, enseñar y fortalecer en ellos la capacidad d para adaptarse positivamente a situaciones adversas o traumáticas que estén pasando en sus hogares;* “y así los niños puedan tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean. Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; como así también desarrollar en los niños el

autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la modulación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida”.

3.5. Desarrollo Psicológico y Psicopedagógico

“El desarrollo psicológico y psicopedagógico del niño está encaminando al bienestar. Argumentado” lo que dice M. Torres (1990), Citado por P Latapí Sarre: “El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa - Revista mexicana de investigación educativa, 2009 - scielo.org.mx Este ensayo, además de ofrecer información acerca de la evolución del derecho a la educación en el plano internacional y de la manera en que este derecho está consignado en la legislación de México”.

“Las características de los escolares con este diagnóstico constituyen una condición biológica que permite que bajo la influencia de la educación y con una adecuada estimulación, se revelen en ellos posibilidades potenciales de desarrollo y una capacidad de aprendizaje más alta, permite a partir de los procesos Psicológicos y en el Psicopedagógico se destaca la posibilidad potencial de aprendizaje. En cuanto a las causas se asume el Criterio de. El mismo expresa que las principales causas de las dificultades en el aprendizaje están dadas en: Formas inadecuadas de comunicación, Impaciencia de los padres ante las dificultades de los hijos, Pobre confianza en sus posibilidades, Comparación con otros escolares en cuanto a posibilidades de aprendizaje, Entorno desfavorable, Dinámicas disfuncionales de familia, Actitudes exigentes por el docente o por los padres” (Desconocido, 2015)

3.6. La comunicación en la familia

Cita: *Mediante la comunicación creamos contacto con las personas, transmitimos lo que deseamos que nos escuche, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos.* En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta. “La comunicación familiar es fundamental para el desarrollo social y afectivo de los niños. Una buena comunicación paterno-filial hará fortalecer el vínculo entre padres e hijos generando una mayor confianza mutua. El doctor Javier Urra nos explica cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos y la importancia que ello conlleva una familia sana no oculta los problemas que existen entre sus miembros. Si los

niños preguntan, (y los niños que son muy perceptivos, siempre preguntan cuándo existe un clima de confianza,) y se les oculta la verdad, aprenden a negar la realidad, se les confunde. El mensaje es: Tú percepción sana está equivocada, como consecuencia aprenden a buscar soluciones con bases falsas o irreales” (angeles4151, 2009). “Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas”. *Citado por: M Mazur, G Barg – “Trabajo final de la titulación de la Licenciatura, 2010 - centroser.com.uy Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad” de Psicología.*

3.7. Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia.

“La comunicación implica un proceso completo, en el que interviene, por parte de todos los involucrados, tanto el hablar como el escuchar y tratar de comprender lo que se está comunicando. CASTRO A, P. Familia, sexualidad y discapacidad. Ciudad de La Habana: Pedagogía 95, 1995. No se trata pues de un simple acto de mandar información. Con frecuencia se considera que hablar es sinónimo de comunicación, sin embargo, el mero hecho de pronunciar palabras y transmitir sonidos no cumple con el verdadero propósito de la comunicación, que se centra en: establecer un lazo entre el que envía un mensaje y aquel que lo recibe. Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: la sinceridad y la discreción” (Navarrete, L, s.f)

a) La Sinceridad: “es decir siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Nuestros hijos tienen que ver que nosotros somos sinceros siempre”. Por esto debemos reflexionar y preguntarnos: ¿Cuántas veces hemos dejado incompleta una promesa o una reprimenda que habíamos anunciado a nuestros hijos? ¿Cuántas veces nos han telefoneado y, por comodidad, hemos hecho decir que no estábamos en casa? ¿Cuántas veces hemos asustado a los pequeños diciendo “*que viene el hombre del saco*” y lógicamente aún lo esperan? O otras medias verdades, que no dejan de ser mentiras que malogran la confianza. Nuestra sinceridad tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si nos equivoquemos, pedimos perdón y lo reconocemos; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. “A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con nosotros por no quedar mal o porque tienen miedo de que tengamos una reacción desmesuradamente enfadada con lo que nos dicen. Sobre todo, en la adolescencia tenemos que ser pacientes y estar preparados para que nos expliquen lo más impensable sin perder los nervios. Lo que es más importante siempre es que los hijos nos digan la verdad, aunque del susto recibido nos quedáramos sin aliento. Con todos los datos reales del problema, no nos equivocaremos a la hora de buscar soluciones juntos y reforzaremos la confianza mutua” (Navarrete, L, s.f)

b) La discreción: “hoy, más que nunca, se hace evidente que los padres debemos profundizar en esta virtud, que no es frecuente en el ambiente actual. Muchos hijos se quejan de que los padres, o bien para vanagloriarse, o bien para quejarse explican las confidencias que ellos les han hecho. Ya se ve que este sería un defecto que influiría en la confianza que nos habrían dado los hijos; nada más y nada menos sería *ventilar* sus emociones; tampoco los hijos entienden las ironías ni bromas sobre sus *cosas*, por lo tanto, no conviene decir lo que nos confían y tenemos que considerar que para ellos aquello es muy importante, aunque a los mayores nos pareciera de poco valor. Con la virtud de la discreción nace el discernimiento, para saber cuándo es prudente preguntar, o cuando hace falta esperar para hacerlo, puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confidencia. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Pienso que cuando un niño pequeño tiene una pataleta, ¿verdad que es muy difícil corregirlo si nos ponemos a gritar como él y perdemos los nervios? Con los hijos mayores tenemos que hacer lo mismo, es sencillamente pasar por alto el momento de ofuscación y buscar el tiempo para dialogar con calma y serenidad. Una persona discreta no impone, no coacciona, sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella también tiene defectos; por lo tanto, no se sobresalta por

nada, y, con esta comprensión anima a su hijo a la sinceridad. Para concluir, podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana” (Navarrete, L, s.f)

CAPITULO IV

FAMILIAS DISFUNCIONALES

4.1. Conceptos de familias disfuncionales.

Las familias que tienen en su interior problemas de conducta, conflictos entre los miembros del núcleo familiar, y hasta abuso entre ellos como el ejercido por el más fuerte, sobre el considerado más débil, todo este aspecto nos conduce a una familia disfuncional, que tiene consecuencias graves en el desarrollo y personalidad del escolar (Desconocido, 2015). “Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho”. “El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado

muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios. La palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que tienen problemas y discuten, como todo el mundo, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultad. La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo. En este sentido, indica que debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues, aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”. (angeles4151, 2009)

4.2. Características de la familia disfuncional.

El amalgamamiento

“La primera característica es el amalgamamiento y esta palabra viene del verbo amalgamar, que significa entremezclar, hacer amalgama. Esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de vive y deja vivir. Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona” (angeles4151, 2009).

“El concepto de estar juntos, no por gusto sino por obligación, apiñados en un mar de opiniones que chocan entre sí, es muy diferente al concepto de la familia unida, en donde existe respeto y apoyo a las necesidades individuales y permiten a la persona ser tal como es. El otro extremo de esta posición enferma es la indiferencia, que es inclusive hasta más dañina que el amalgamamiento y que suele manifestarse en los

estratos socioeconómicos muy bajos o muy altos. Es en las clases medias donde el amalgamamiento es más frecuente” (angeles4151, 2009)

La rigidez

“La segunda característica es la rigidez. Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso. Algunas de las consecuencias deformantes de la rigidez son, la rebeldía contra todo y contra todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio elástico de acuerdo a las circunstancias. Debemos pensar que los hijos son como los cinco dedos de la mano, los cuales, a pesar de ser míos, ninguno es igual a los demás, todos son diferentes, por lo tanto, sería absurdo pretender que un mismo anillo sirviera a todos los dedos, a uno le quedaría bien, a otro no le entraría y a otro más le quedaría flojo. La rigidez es una postura que está basada en el machismo tradición familiar latina. La actitud sana sería la colocación de límites, de acuerdo a las necesidades individuales de los miembros de la familia, a su bienestar común y de acuerdo a las circunstancias cambiantes de la vida, ya que no puede darse el mismo horario de llegada a casa a un niño de 10 años que aun joven de 18” (angeles4151, 2009)

La sobreprotección

Es la forma exagerada de protección a los hijos, los padres quieren que sus hijas estén bien y que nunca le pase nada malo. Esto es perjudicial a los escolares de inicial, es preferible dejarlos que se levanten solos a que acudir desesperadamente a levantarlos. “A estos padres sobre involucrados se les pasa que solo de los errores se aprende, por ello hay que permitir que nuestro niño o niña cometa errores y fracase para que se La tercera característica de una familia disfuncional es la sobreprotección. Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona. La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas de nuestros hijos. Es criminal rescatar a nuestros hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos indicándoles lo que deben o no deben hacer o inclusive decir, quitándoles la oportunidad de que aprendan a resolver sus problemas por sí mismos a través de sus experiencias negativas y positivas; y a bastarse con sus propios recursos, sin tener que estar dependiendo siempre de una tercera persona. ANNIE DE ACEVEDO Educadora y psicóloga: cen la paternidad llega también ese deseo de proteger y prodigar a los hijos lo

mejor, sin pensar en que la lucha y el ejemplo deben ser los soportes de la formación, mas no hacer todo por ellos. La sobre protección es en muchos casos egocentrismo personal para evitar el sufrimiento, y en muchos otros es también una necesidad de control sobre los demás por la imposibilidad de dar orden a la propia vida. También existen lo que se llama ganancias secundarias que consiste en la necesidad del padre o de la madre de sentirse útiles, necesidad que satisfacen mientras el hijo los necesita. Así que muchas figuras paternas fomentan la sobreprotección de sus hijos para sentir que ellos son necesarios. Este patrón disfuncional impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, impidiendo las experiencias, el desarrollo de la capacidad, el desarrollo de la autoestima; fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de agresión, necesario para saber luchar, defenderse y competir. Todo esto genera miedos, temores, resentimientos, ira, depresión y deseos de evadir la realidad”.

La evitación del conflicto

“La cuarta característica y por muchas razones la más importante es la evitación del conflicto. Esta característica disfuncional es con mucho la más dañina, al grado de que, aun existiendo las otras características, si la familia pudiera discutir sus problemas y existiera comunicación y no hubiera restricciones verbales, esa familia saldría adelante en forma bastante sana. En esta familia disfuncional se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional como bomba de tiempo para explotar en el momento menos esperado. Nosotros usamos una expresión para ejemplificar esta falta de comunicación: Hay un cocodrilo en la sala, pero nadie habla de él. La tensión se siente en el aire, pero nadie comenta lo que todos están pensando. Las consecuencias de no hablar de los problemas profundos, de los temas dolorosos, es que se corta la comunicación; se comienza el desplazamiento de emociones, estallando así la tensión en problemas menores al agigantarlos, un claro ejemplo es crear batallas campales por las malas calificaciones de un hijo, cuando el verdadero problema es quizá el alcoholismo del padre, o la actitud sumisa y masoquista de la madre”. (angeles4151, 2009).

4.3. La desintegración familiar y la conducta.

“La desintegración familiar incide directamente en la conducta de las niñas y niños de inicial, es un fenómeno muy complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro”.

4.4. Familias disfuncionales y su afectación en el rendimiento académico

Jorge Martija (2013): “La familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Dentro de los factores que alteran el comportamiento de los menores, está la desintegración familiar, la cual es una problemática que se observa de manera frecuente”.

“Los pequeños que se ven inmersos en esta problemática manifiestan bajo rendimiento escolar, tristeza sin causa aparente, duermen o comen más de lo habitual, así como también muestran problemas de rebeldía. Estos síntomas los padres de familia deben considerarlos para buscar el apoyo de las autoridades antes de que la conducta se agrave, fenómeno que se conoce como el Síntoma, ya que es el medio que los menores emplean para hacer saber a sus progenitores que algo no está bien dentro de su entorno familiar. El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente. La relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos debido a que, los efectos que produce una discusión entre los miembros se manifiesta en el ámbito social donde se desenvuelve la persona, en las cuales se pueden mencionar los siguientes: Preocupación, desinterés sobre qué hacer, entonces, es necesario fortalecer los valores como:

Responsabilidad, cooperación, o el arte de escuchar al otro miembro sin necesidad de llegar a una discusión o trifulca”.

4.5. Vivencias dentro de la Institución Educativa.

Cita; Los docentes al tomar una decisión de disciplina, por ejemplo, en muchas ocasiones es preferible dejar pasar el hecho de indisciplina para no verse denunciado por el padre de familia, en este sentido se siente desprotegidos por las autoridades educativas. La relación que existe entre profesores y las niñas y niños de inicial es prudente, ya que a pesar de no estar de acuerdo con algunas conductas tratan de no opinar con el propósito de no salir perjudicados. En el caso del sector docente, existe mucha diferencia para tomar decisiones y realizar un mejor desempeño para el beneficio de los alumnos, algunos de ellos se han acomodado al trabajo realizado hasta la fecha y se obstaculiza querer realizar un cambio, a ellos hay que sumarle el poco monitoreo que realizan de parte del ministerio de educación.

4.6. La Institución Educativa Túpac Amaru de Pampa Grande

Nombre IE: TUPAC AMARU

Nivel: Secundaria

Dirección: AVENIDA SIMON BOLIVAR 400

Centro Poblado: PAMPA GRANDE

Distrito: Tumbes

Provincia: Tumbes

Región: Tumbes

Ubigeo: 240101

Área: Urbana

E-mail: ietupactumbes@hotmail.com

Categoría: Escolarizado

Género: Mixto

Turno: Continuo mañana y tarde

Tipo: Pública de gestión directa

Promotor: Pública - Sector Educación

Ugel: UGEL Tumbes

CONCLUSIONES

PRIMERO: En el trabajo de investigación se determinó en la actualidad existen muchos hogares que se desintegran, lo que es uno de los problemas que afectan a los niños.

SEGUNDO: es importante que durante el crecimiento del infante los padres de familia sean sensatos y logren tener un hogar consistente, para el bienestar de cada uno de sus hijos. De esta manera ellos se sentirán más seguros al involucrarse ante la sociedad.

TERCERO: es de suma importante brindar información a los padres de familia, que cuando ellos ocasionan problemas en su familia el rendimiento académico de sus hijos va a ser bajo.

REFERENCIAS CITADAS

- Acevedo, A. (2012) Padres que aman demasiado. Bogotá, Colombia.
- Ackerman (1998) Lo esencial de la familia reside en garantizar la vida del hombre, lo que involucra la perpetuación de la especie y la consolidación de las cualidades propias del ser humano.
- angeles4151, (2009)FAMILIA DISFUNCIONAL [Entrada de Blog] Espacio de Angels libre, recuperado de:<https://angeles4151.wordpress.com/2009/07/03/familia-disfuncional/>
- Citado por: *AF Guerrero San Martín /2013); Criterios para el diseño de estrategias de resolución de conflictos al interior de las familias de estudiantes adolescentes*
- CASTRO A, P. (1995) Familia, sexualidad y discapacidad.: Pedagogía pág. 95 Ciudad de La Habana.
- Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- Citado por: NLC Michel, VC Flores, PSP Duarte- Psicología Educativa 2017. Factores asociados al auto concepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños*
- Alcaina, T. (2005). Sicopatología e Interacción Familiar.
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., (2005) Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.
- Armas, F. y Benedith, L. (2012), Aplicación de técnicas metodológicas que facilitan al desarrollo psicomotor en el apresto de la lectoescritura.
- Blair, Rita (1990). La familia Disfuncional. Bs. As., Argentina.
- Díaz, B, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Diccionario de La Real Academia Española. (2013). Madrid, España. Larousse. S.R.L

Desconocido, (2015) impacto en el aprendizaje de niños con familias disfuncionales [Entrada de Blog] aprendiendodelosproblema, recuperado de: <https://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>

Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

Herrera, (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED;13(6):591-5.

Kaslow, W. (1996). Manual de Diagnóstico de relación y patrones disfuncionales". Oxford, EE.UU.

Martija, J. (2013): Familias disfuncionales y su afectación en el rendimiento académico. Valencia, España.

Navarrete, L, (s.f)La disfunción familiar y sus consecuencias, monografías, recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos102/disfuncion-familiar-y-sus-consecuencias/disfuncion-familiar-y-sus-consecuencias2.shtml>

Oficina regional de educacion para America latina y el Caribe, (2004) PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA, Docplayer, recuperado de: <https://docplayer.es/6023961-Participacion-de-las-familias-en-la-educacion-infantil-latinoamericana.html>

Rodríguez, A. (2000) Antropología Histórica de la Familia

Seguel, A., Holmes, Z., Venegas, K., Alcérrec, F., y Salamanca, R. (2000) Factores Socio Emocional Afectivos Y Separación De Los Padres En Niños De Tres A Cuatro Años.

Torres, M (1990), Citado por P Latapí Sarre: *El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa - Revista mexicana de investigación educativa, 2009 - scielo.org.mx* Este ensayo, además de ofrecer información acerca de la evolución del derecho a la educación en el plano internacional y de la manera en que este derecho está consignado en la legislación de México.

Urra, J. Citado por: Mazur, M Barg. Trabajo final de la titulación de la Licenciatura, 2010 - *centroser.com.uy* Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Psicología.

Hogares disfuncionales en el rendimiento académicos en niños de inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	angeles4151.wordpress.com Fuente de Internet	2%
2	derechoysociedadhoy.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	aprendiendodelosproblemas.blogspot.mx Fuente de Internet	1%
4	documents.mx Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	www.deperu.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	ri.bib.udo.edu.ve Fuente de Internet	<1%
11	www.conmishijos.com Fuente de Internet	<1%
12	www.bilbao.net Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
14	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

