

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La agresividad en niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Deidamia Rodríguez Benites

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La agresividad en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Deidamia Rodríguez Benites. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*La agresividad en niños de educación inicial.*”, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **DEIDAMIA RODRIGUEZ BENTES**.

A las ONCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **DEIDAMIA RODRIGUEZ BENTES**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cardena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por el regalo de la vida.

A mi familia por inspirarme a salir adelante, por su cariño, afecto, apoyo y hacerme sentir que las metas se alcanzan con esfuerzo y dedicación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
<i>DEDICATORIA</i>	2
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
AGRESIVIDAD INFANTIL	9
1.1 Concepto	9
1.2. Tipos de agresividad	10
1.3. Factores que intervienen en la agresividad	11
1.4. Causas que influyen en la agresividad	11
1.5. <i>Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarro</i>	12
1.6. Orientación para padres	12
1.7. Orientación para docentes	13
1.8. Alternativas para orientar el comportamiento del niño:	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	15
CONCLUSIONES	18

RESUMEN

La agresividad infantil va aumentando a un ritmo acelerado, y ciertos estudios indican que la familia y el entorno próximo, son los causales determinantes de este comportamiento, pues los niños y niñas imitan conductas agresivas como arrebatarse algo, morder, pegar, gritar, expresiones fáciles de molestia, como respuesta a una frustración o para obtener algo que desea, lo cual afecta la convivencia armoniosa entre pares y posteriores problemas de conducta a futuro.

Es por ello que este trabajo de recopilación de información brinda información sobre la definición de agresión infantil causas sus consecuencias y las estrategias que han aplicado y proponen especialistas que con sus publicaciones contribuyen a facilitar la labor de los docentes y de los padres de familia.

Palabras claves:

Agresividad infantil, convivencia armoniosa y padres de familia.

INTRODUCCIÓN

La convivencia armoniosa es esencial para el desarrollo de la niñez, pero, sin embargo, este proceso se ve difuso cuando el niño o niña presenta conductas agresivas de forma directa ya sea golpeando, gritando o insultando, así como también haciendo uso de objetos para dañar al otro, por otro lado, de forma indirecta por el simple hecho de empujar, gritar y atacar para obtener un objeto deseado aun no teniendo competencia.

Más allá de cuál sea el actuar del niño, este tendrá efectos negativos pues frente a esto la víctima se quejará, escapará, evitará o defenderá, creando efectos negativos en la convivencia.

Motivo por el cual se ha realizado la compilación de estudios teóricos de diferentes autores, tanto de forma física y online, en una secuencia que va a permitir comprender el problema de la agresión infantil y como lograr una convivencia armoniosa entre los pares.

En el primer capítulo se aborda el tema de las Agresividad infantil, tipos causas, consecuencias.

En el segundo capítulo se da a conocer una definición amplia de convivencia armoniosa, características y factores que la alteran.

En el tercer capítulo se considera el tratamiento y las recomendaciones para ayudar y alcanzar una convivencia armoniosa.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender profundamente los comportamientos agresivos de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender los mecanismos de control del comportamiento agresivo en niños, también 2. Conocer el marco conceptual de estrategias lúdicas y agresividad

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para apoyar a niños que presentan características agresivas para ayudarlo a superarlo.

CAPÍTULO I

AGRESIVIDAD INFANTIL

1.1 Concepto

Zaczyk (2002) afirma que: “Pues la agresividad revela más bien una ‘tendencia’ que cada uno valora en función de su subjetividad” (p.17).

Botella (2004) sostiene que: “La agresividad y la violencia permiten que se adapten los más fuertes y aptos” (p.141).

Se puede intentar definir la agresividad en diversos ámbitos de la lengua, sin embargo considero que la definición más exacta y precisa la proporciona la rama del Psicoanálisis, estos patrones de conducta tienen “Tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo” (Laplanche & Pontalis, 1967).

8

La agresión de parte de niños es común hasta cierto punto, hay que recordar que los niños son seres en etapa inicial en construcción, por lo cual se le debe dar la atención debida sin exagerar la óptica del problema, al ser adultos y a medida que van creciendo deben ir abandonando los hábitos que generen conflictos en pro de hombres que aporten a la sociedad, hay que tratar con asertividad para lograr resultados positivos y evitar el mal llamado reforzamiento negativo.

Sierra (2011) observa:

“Entender el problema de la violencia en la escuela, resulta fundamental para determinar qué clase de educación están recibiendo nuestros alumnos en los diferentes planteles educativos y la manera de formarlos para un futuro basado en la convivencia social.” (p.23)

El rol del educador, es el pilar fundamente para detectar problemas o conflictos que deriven en violencia o en muestras de agresiones, los profesores son después de la familia las personas que usualmente pasan más tiempo con los infantes, por cual recae más que el deber profesional, el deber moral de orientar adecuadamente e influir de manera positiva, productiva y dinámica en las acciones de los niños.

Bourcier (2012) sostiene que: “La agresividad se presenta en los primero años de la vida, pero se desaprende a medida que el niño descubre cómo expresar sus necesidades y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás” (p.10).

1.2. Tipos de agresividad

Buss (citado en Salinas, 2014, p.35) sostiene que:

“Encontramos diferentes tipos de agresividad según su clasificación” (Salinas, J, 2014):

Agresión instrumental

“Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Mayormente se encuentra en los niños de dos años a seis que tienden al egocentrismo” (Salinas, J, 2014)

Agresión reactiva

“Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos ya sean intencionados o no es causa de una ausencia de la regulación del control emocionales es por ello que hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar” (Salinas, J, 2014)

Agresión relacional

“Acciones como insultos o rechazo social dirigida a causar daño a las amistades de la víctima destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran” (Salinas, J, 2014)

Agresión intimidatoria

“Ataque físico o verbal repetido y sin provocación previa especialmente en niños que tienden a no defenderse” (Salinas, J, 2014)

1.3. Factores que intervienen en la agresividad

Según (Papalia 2003, p.392), citado por (Salinas, 2014)

La incongruencia en el comportamiento de los padres

” Se da cuando los padres desapruaban la agresión y cuando esta ocurre lo castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Así mismo los padres que desapruaban la agresión con medios diferentes al castigo físico tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas” (Salinas, J, 2014)

La inconsistencia en el comportamiento

“Los padres no solo pueden darse cuenta el nivel de comportamientos e instrucciones sino también a nivel del mismo comportamiento ya que los padres a veces castigan a sus hijos por pega a otro y otras veces le ignoran por lo que no son consistentes” (Salinas, J, 2014)

1.4. Causas que influyen en la agresividad

El refuerzo

Brown y Elliott (1965). Afirma que: “El premio más evidente para los niños es lograr lo que quieren sin embargo en ocasiones el castigo puede reforzarse el comportamiento agresivo

porque algunos prefieren lograr una atención negativa a no tener ninguna” (citado en Ruiz, 2014, p.35).

□ **La frustración**

Bandura (1961), Manifiesta que: “la frustración puede ser el resultado del castigo, los insultos y el miedo, pero siempre conduce a la agresión sin embargo un niño frustrado puede ser más agresivo” (citado en Ruiz, 2014, p.35).

□ **La imitación**

“Con el solo hecho de observar un modelo agresivo el niño aprenderá también nuevas técnicas agresivas estos modelos son los padres, hermano, sus compañeros y la televisión donde se proyectan un conjunto de programas y se observa actos de violencia es decir el niño observa a alguien ejecutar una acción agresiva ya sea en persona o película y tiende a imitarlo” (Salinas, J, 2014)

1.5. Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarro

socioemocional:

Al respecto Salinas (2014), menciona algunas estrategias para disminuir la agresividad, incidiendo en hacer las orientaciones individuales a cada actor que interactúa en el proceso de aprendizaje de un niño.

1.6. Orientación para padres

- “Reconozca el sentimiento que él tiene enséñeles a que unas palabras para poder expresar sus sentimientos” (Salinas, J, 2014)

- “Hable con su hijo ya que la comunicación es fundamental explíquele q las conductas violentas como arañe a su hijo a poder expresarse” (Salinas, J, 2014)

- “No exponer a escenas violentas los padres deben evitar a toda costa que sus hijos presenciemos escenas de violencia ya que esto repercutirá negativamente en el niño” (Salinas, J, 2014)
- “Ser ejemplo en el hogar los niños aprenden por imitación el niño debe ver en sus padres un modelo a seguir ya que les observa y escucha siempre” (Salinas, J, 2014)
- “No reforzar las conductas agresivas hay familias que premian el comportamiento agresivo de su hijo así mismo con comentarios como “preferimos que el peque a que le pequen” no dándose cuenta que de esta manera están aprobando el comportamiento negativo de su hijo” (Salinas, J, 2014)

1.7. Orientación para docentes

- “Primero identificamos los antecedentes de los niños que nos dirá como el niño tolera frustración, pero esto no es suficiente también debemos evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas” (Salinas, J, 2014)
- “Comunicación constante con los padres o tutores a cargo que puedan compartir sus observaciones del comportamiento de su hijo en casa” (Salinas, J, 2014)
- “Ayudar a los niños a desarrollar destrezas y conflictos donde resuelvan problemas sin hacer daño” (Salinas, J, 2014)
- “Fijar normas claras en el aula ya que a esta edad los niños entienden perfectamente la norma de compartir con su compañero y no agredir a su compañero” (Salinas, J, 2014)

1.8. Alternativas para orientar el comportamiento del niño:

Salinas (2014), enumera algunas soluciones para tratar de guiar al desarrollo del buen comportamiento, asimismo refiere “estas alternativas pueden adecuarse a dificultades disciplinaria observadas en el hogar o en el aula” (Salinas, J, 2014)

- “Decir al niño lo que si queremos en lugar de lo que no deseamos.es importante expresar con claridad al niño lo que esperamos exactamente de él o ella Ej: por favor quiero que dejen recogidos los materiales con los que han jugado en lugar de no me dejen desorden” (Salinas, J, 2014)

- “Decir que sí, pero solo si el niño o niña cumple algunas condiciones. Algunas cosas no se niegan rotundamente no obstante se le puede condicionar a obtenerlo si cumple con alguna Ej.: escucharemos un cuento si terminamos de colorear” (Salinas, J, 2014)

- “Utilizar preguntas o afirmaciones. Cuando queremos que colaboren con nosotros que hay varios niños evitemos señalar a alguien en particular ej.: quien me quiere ayudar a limpiar la mesa después de comer.” (Salinas, J, 2014)

- “Dar alternativas al niño o niña. Es otra manera de darle opciones para que decida y tome la responsabilidad de sus acciones Ej: deja de pelear o guarda los juguetes” (Salinas, J, 2014)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

“Este modelo de intervención psicopedagógica para desarrollar la personalidad infantil y prevenir la violencia, está basado en el juego prosocial y sustentado en las teorías histórico cultural y sociocognitiva, la cual se fundamenta teóricamente en las conclusiones de los estudios que han evidenciado los beneficios del juego, la cooperación y la creatividad para el desarrollo infantil” (Garaigordobil, 2003).

Así, el programa de juego se fundamenta teóricamente: 1) sobre las conclusiones de los estudios que han puesto de manifiesto el relevante papel del juego en el desarrollo integral del niño; 2) sobre las conclusiones de los estudios que han ratificado los efectos positivos de las intervenciones dirigidas a promover la conducta prosocial; y 3) sobre los trabajos que confirman la eficacia de los programas dirigidos a estimular la creatividad infantil. En síntesis, la propuesta se articula conceptualmente desde tres ejes referenciales: "jugar, cooperar y crear".

FAJARDO VARGAS, V. HERNADEZ GUZMAN, L. (2008) Tratamiento cognitivo conductual de la conducta agresiva infantil. Revista mexicana de analisis de la conducta vol. 34, N° 2 diciembre, p.p 371 -389.

La agresividad escolar, por tanto, es un problema que perjudica gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores. Más concretamente, algunos investigadores destacan que la agresividad escolar ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela (Trianes, Sánchez y Muñoz, 2001): desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado, produce en la institución escolar un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos; puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias, y por último provoca también el abandono de los objetivos de formación humana del alumnado, al centrarse la atención en aquellos estudiantes que muestran más problemas de disciplina.

“El tratamiento debe ser similar al que se emplea para el estrés postraumático: de sensibilización para cambiar los sentimientos, y cambio de creencias para compensar el sesgo cognitivo. Como ha estudiado Maurice Berger, los malos tratos, o haber presenciado malos tratos en la familia –lo que llama “traumas relacionales precoces”– producen una “devastación” (es el término que utiliza) de la mente infantil que exige una atenta tarea de reconstrucción afectiva” (Berger, 2008).

El autor menciona a Harris (1999), “enfaticando su aporte al estudiar estos casos, considera que sobre la influencia hereditaria se pueden descubrir al menos cuatro mecanismos ambientales que podrían explicar las similitudes entre los miembros de una cultura: 1) los padres alientan la conducta agresiva; 2) los niños imitan la conducta de sus padres; 3) los niños imitan a todos los adultos de la comunidad; 4) los niños imitan a otros niños, en especial a los que van un poco por delante de ellos.

7. Agresividad instrumental”.

Los estudios de Bellido (2010), revelan que “detrás de las conductas agresivas son las familias quienes brindan el mal ejemplo. Ante la ausencia de la disciplina restrictiva paterna pero no materna (discrepancia educativa y binomio restricción-permisividad), la insatisfacción del niño con el entorno familiar y un reparto desequilibrado de tareas domésticas que fundamentalmente recaen sobre la madre, quien también trabaja fuera del hogar (estrés), y sobre todo la ausencia de los padres, muchos de ellos son cuidados por tíos y abuelos”.

VERA (2004), indica que “Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño”.

El eje pituitario-adrenocortical parece tener una influencia indirecta sobre la agresión en general y sobre la testorena, en particular.

Para superar los problemas de agresividad infantil y mejorar la convivencia de los niños es necesario aplicar normas con miras a mantener la disciplina, generar vínculos entre pares y maestros, sobre todo en que el niño logre el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos, sobre todo donde desarrolle la empatía, teniendo como agente principal a los padres a fin de erradicar dicha problemática desde la raíz, como es la familia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El problema de comportamientos agresivos en los niños, tienen su origen en la familia, y se evidencian en el contexto escolar, cuando estos de alguna u otra manera dificultan el normal desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Muchas veces las herramientas del maestro son muy escasas ante una situación de agresividad en el aula, más aún cuando los padres con la consigna de brindar lo mejor a sus hijos, ocupan su tiempo en el trabajo, u otros quehaceres y “abandonan” su responsabilidad de acompañar y brindar cariño y dejan toda esa responsabilidad en los docentes y la escuela.

SEGUNDA: Si estos problemas no son tratados a tiempo con el binomio docentes con estrategias dinámicas que permitan el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de valores y padres de familia concientizados por su rol en el desarrollo integral del niño, en un futuro no muy lejano, los niños tendrán dificultades para socializar y mantener una convivencia armoniosa.

TERCERA: Es indispensable que los padres de familia, modulen su conducta para actuar de manera adecuada en situaciones, palabras y gestos ante los niños, pues estos imitan el comportamiento y conducta, asimismo se recomienda que enfatizan la educación, pues los niños pequeños son los más vulnerables a la influencia del entorno, en estas edades se cimentan las bases y valores que conformarán su carácter y conducta.

REFERENCIAS CITADOS

Andrade Rodríguez, Ricardo, Londoño Bernal, Laura Victoria, Psicodinámica de la agresividad infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [en línea] 2014, (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 18 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194232138010>> ISSN 0124-5821

Aluja, A. (1991). *Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial*. Barcelona: PPU.

American Academy of Child e Adolescent Psychiatry, revisado el 14 de diciembre del 2018, en el portal http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Los_Ninos_y_la_Violencia_en_la_Television_1_3.aspx

Ardouin Javier y Claudio Bustos, “*Agresividad: Modelos Explicativos, Relación con los Trastornos Mentales y su Medición*”. www2.udec.cl. Año 2004. Págs. 9

Bellido (2009) *Contexto familiar y comportamiento agresivo en niños y niñas de 8 años, tesis de grado, detrás de un niño con doncuta agresiva hay un entorno familiar negativo*, publicado en www.agenciasinc.es. en <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Detras-de-un-nino-con-conducta-agresiva-hay-un-entorno-familiar-negativo>

Borja (2016) Consecuencias de una conducta agresiva, consultado el 19/12/2018, del portal <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>

Berger M. *Voulons-nous d'enfants barbares?* París: Dunod; 2008.

Caims,(2001). *Psicología: Exploración y Aplicaciones*. En G. Medina (Octava edición). Fundamentos de psicología (pp 310–322). México: International Thompson Editores

Krug E, Mercy J., Dahlberg L, Zwi A, *El Informe mundial de sobre la violencia y la salud*. *Biomédica*. 2002; 22:327-326

Harris JR. *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo; 1999.

Laplanche, J., Pontalis, J., & Lagache, D, (1967), *Diccionario del Psicoanálisis*, París, Francia, Paidós

Núñez (2014) causas de la agresividad infantil. www.hacerfamilia.com, <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>

Magaña (2012) “Factores que propician la conducta agresiva en niños del nivel primaria”, tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042, Ciudad del Carmen, Campeche - .

Marina (2011), *el Niño agresivo, Brújula para educadores*, revisado el 10/12/2018, y recopilado del portal <http://www.joseantoniomarina.net/articulo/el-nino-agresivo/>

- Muñoz, A., Trianes, M.V., y Jiménez, M. (1994). Una propuesta de educación de la competencia para las relaciones interpersonales a través del nuevo currículum educativo. *Infancia y Sociedad: Revista de Estudios*, 24, 49-77.
- Olweus D. *Bullying at School. What we know and whar we can do.* Oxford: Blackwell; 1993.
- Organización Mundial de la Salud. *Información mundial sobre la violencia y la salud.* Sinopsis. Ginebra: OPS; 2002.
- Ortiz (2015) *Agresividad: Bases Neurofisiológicas*, universidad César Vallejo, Piura.
- Salinas, J, (2014) **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE – PERU**, recuperado de: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera (2004) *La agresividad en los niños de 2 a 3 años del centro infantil pequitas y su manejo a través de la influencia del juego educativo*, Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador.
- Vygotski, L.S. (1935). *Prehistoria del lenguaje escrito.* En *El desarrollo mental de los niños en el proceso de enseñanza.* Moscú/ Leningrado: Uchpedgiz.
- Vygotski, L.S. (1979a). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica-Grijalbo. Traducción castellana (conferencia original presentada en 1932).

-

Vygotski, L.S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933. Leningrado. En R. Grasa. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-49.

Bandura, A., y Rosenthal, L. (1966): Vicarious classical conditioning as a function of arousal level. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 54-62.

La agresividad en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.patatabrava.com Fuente de Internet	3%
2	www.joseantoniomarina.net Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.observatorioperu.com Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
10	google.redalyc.org Fuente de Internet	1%
11	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
12	nakatesis.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	www.apsique.virtuabyte.cl Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo