

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Priscilla Coral Orbe

JUANJUI – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Priscilla Coral Orbe. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

JUANJUI – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Juanjuí, a los 10 días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Maria Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, **PRISCILLA CORAL ORBE**

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **PRISCILLA CORAL ORBE**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

El esfuerzo realizado para concluir con este trabajo investigativo lo dedico a:

DIOS, por ser el ser supremo que nos da la vida, la fuerza, la sabiduría y el entendimiento para el desarrollo diario de nuestras actividades.

A MIS PADRES, por su incondicional apoyo y esfuerzo continuo.

Priscilla

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCCIÓN.....	6
CAPITULO I: Conceptualización de lateralidad y aprestamiento.	
1.1. Lateralidad.....	10
1.1.1. Concepto.....	10
1.1.2. Tipos de lateralidad.....	11
1.1.3. Etapas de lateralización.....	12
1. 2. Aprestamiento.....	14
1.2.1 Concepto.....	14
1.2.2 Fases del aprestamiento.....	16
CAPITULO II: Importancia de la lateralización para el aprestamiento.	
2.1. Importancia del desarrollo de habilidades a partir de la lateralidad.....	17
2.2. Importancia del desarrollo del aprestamiento para el aprendizaje.....	18
2.3. La lateralidad y el aprestamiento en el desarrollo del pensamiento.....	19
CAPÍTULO III: Actividades para el desarrollo de la lateralidad y el aprestamiento.	
3.1. La lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
3.2. Actividades para desarrollar la lateralidad en los niños de educación inicial.....	22
3.3. El aprestamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
3.4.Actividades para el desarrollar del aprestamiento.....	24
3.5. La docente y las sesiones de aprendizaje de lateralidad y aprestamiento.....	27
CONCLUSION.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación, específicamente en la educación inicial; abordando un tema importante para el maestro que trabaja con niño, nos referimos a la lateralidad. Es importante para las docentes de educación inicial tener muy claro un lenguaje pedagógico, de acuerdo al nivel en la que se desempeña; parte de este conocimiento es lo que corresponde a la lateralidad y el aprestamiento, que, en este primer capítulo, se presenta. Estas conceptualizaciones y estudios presentados en los contenidos y conclusiones reforzarán las competencias docentes.

Palabra clave: *Lateralidad, aprestamiento y aprendizaje.*

INTRODUCCIÓN

El tema abordado, en el presente estudio es la "Lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial".

Esta monografía está estructurada con base en los aspectos desarrollados en este estudio y están organizados de la siguiente manera: vii

En el capítulo I; se trata los aspectos de la lateralidad, su concepto, fases para su aplicación. Así como, el aprestamiento y fases para su desarrollo, para tener una base de lo que significan ambos procesos y enfrentar el estudio del segundo capítulo.

En el capítulo II; se trata de la importancia de la lateralidad para el aprestamiento en educación inicial. Este capítulo, busca además fortalecer la relación lateralidad, aprestamiento y aprendizaje, reconociendo en esta relación su importancia.

En el capítulo III; corresponde a las actividades para el desarrollo de la lateralidad y el aprestamiento en inicial. En esta parte se trata sobre la lateralidad y el aprestamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como algunas actividades a modo de sugerencia.

También se presentan las conclusiones a las que se arribó luego del estudio del tema y las referencias de autores y obras citadas.

Objetivo General

Comprender el papel de la lateralidad en el proceso del aprestamiento de los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar las ideas fundamentales para comprender lo que es la lateralidad y el aprestamiento.
- Describir la importancia de la lateralidad en el desarrollo del aprestamiento.

CAPÍTULO I

CONCEPTUALIZACIÓN DE LATERALIDAD Y APRESTAMIENTO

1.1. Lateralidad

1.1.1. Concepto

Es importante destacar que actualmente el tema de la lateralidad no es muy relevante entre las docentes, lo que básicamente se tiene como conocimiento, es el uso de la izquierda o derecha para escribir; sin embargo, profundizando en este conocimiento podemos indicar que supone mucho más que el solo usar la derecha o izquierda para escribir. Con la neurociencia, se conoce que existe todo un amplio informe de las potencialidades que podemos desarrollar en el niño o niña dependiendo como desarrollamos los hemisferios cerebrales.

Lo que se intentará en este estudio es conocer algo más de la lateralidad; sin embargo no podemos dejar de mencionar los primeros aportes, como las de Barroso y Nieto (1996), Bourne (2006) y González (2016) citados en Cantú y Lera (2017), “afirma que la Lateralidad es el hecho evidente por el cual las personas son zurdas o diestras, es decir, es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda” (p. 8) En décadas pasadas los padres no permitían que sus niños o niñas usen la izquierda, hasta hubo quienes inmovilizaban los bracitos de sus niños para que este no se atreva a usarlas. Hoy en día las maestras de inicial deben hacer esfuerzos para ir formándose continuamente e ir incorporando a la práctica nuevos aportes de la investigación.

Otro, autor que nos habla de la lateralidad es Uriarte (s.f) que señala que “La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números)” (p.1) de la mano de este autor conocemos otro factor en las que influye la lateralidad que es el manejo del espacio y tiempo; este es otro aspecto que muchas

veces pasa por desapercibido, sin embargo se tiene que reconocer que en la vida cotidiana tiene una enorme utilidad, están unidas a ellas, las nociones matemáticas, por lo tanto si un niño prácticamente es descuidado en esta estimulación se recorta su potencialidad en cuanto al desarrollo de su pensamiento lógico, aunque para muchos los niños tienen mucho tiempo para ir aprendiendo, es necesario destacar que los ejercicios que los padres o docentes van realizando como parte de su contacto con el mundo les va preparando poco a poco, hasta que vaya alcanzando cierta madurez.

En este concepto que se desarrolla nuevamente Barroso y Nieto (1996), Cantú, D, et al, (2017) exponen “La lateralidad, se refleja en el hecho de que uno de los lados del cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, es decir, los zurdos tienen *L* izquierda mientras que los diestros derecha. Si bien los hemisferios controlan el lado opuesto del cuerpo, es necesario no reducirlos a la idea de considerarlos como opuestos, sino más bien como complementarios debido que no se puede indicar que un hemisferio sea más importante que el otro”

“Los autores mencionan que los zurdos tienen la lateralidad izquierda mientras que los diestros la derecha” (Cantú, D, et al, 2017)

1.1.2. Tipos de lateralidad

Para ir incorporando el concepto de lateralidad, también es importante que tipos de lateralidad existen o se conocen. Sin embargo, se necesita ubicarnos, bajo qué contexto trabajar estos tipos de lateralidad y se encontró una definición del Diccionario Problemas de Aprendizaje (2013), tomo 4. Define que, “lateralidad es el desequilibrio en el funcionamiento de las mitades izquierda-derecha del cuerpo humano. En general corresponde a la diferencia de desarrollo en los hemisferios cerebrales, habilidad para discriminar entre los dos lados de la línea media” (p. 123). Pero más que un desequilibrio entre de funciones de las mitades izquierda y derecha, se debe entender como dos hemisferios complementarios. Cada una con diferentes funciones y por lo tanto desarrollando habilidades diferentes, pero a la vez como se dijo anteriormente complementarios. Los tipos de lateralidad son:

- **“Diestro:** Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.” (López, R, s.f)
- **“Zurdo:** Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho” (López, R, s.f)
- **Derecho falso:** Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.
- **“Zurdo falso:** Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo” (López, R, s.f)
- **“Ambidiestro:** Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos” (López, R, s.f)
- **Lateralidad cruzada:** Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros. (p.3)

Siguiendo a los autores, encontramos que la lateralidad tiene que ver con el manejo del esquema corporal el cual prepara al niño o niña para ubicarse en el espacio. Es necesario conocer los tipos de dominancia del cuerpo, para orientar las actividades en el aula, conociendo que la lateralidad tiene enorme importancia en el aula.

1.1.3. Etapas de la lateralización

En el desarrollo del ser humano, también existe un proceso de maduración, y la lateralización no está al margen de ello, por esa razón los docentes siempre van buscando cuales son las etapas de la lateralización para entrar a conocer cómo se desarrolla este proceso. Todo, docente especialmente los que se dedican a enseñar a niños y niñas muy pequeños, deberían conocer estas etapas para planificar y ejecutar las actividades, y evaluar los logros de los niños, considerando que este tema sirve como orientación eminentemente práctica. Sobre el mismo, (López, R, s.f), señala:

- **“Fase de localización.** (3- 4 años). Mediante algún test se observa que partes utiliza con preferencia” (López, R, s.f)

- **“Fase de fijación.** (4-5 años). Una vez localizado el segmento dominante realizar tareas de potenciación con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo” (López, R, s.f)
- **“Fase de orientación espacial.** (5-7 años). El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha e izquierda, adelante-atrás), tomando como referencia el propio cuerpo” (López, R, s.f)
- **“Fase de maduración.** (8-10 años). Una vez fijada la lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidestría” (López, R, s.f)

Como vemos, la fase de localización, de fijación y orientación espacial son fases que corresponden al nivel inicial; Aráuz, S, (2017) señala “sí esto no tienen claro las docentes de educación inicial, poco podría ayudar a los niños y niñas en el desarrollo cognitivo y psicomotor; considerando que cada etapa tiene su propósito y una manera de orientar las actividades, teniendo en cuenta siempre la edad de los niños y niñas”

1.2. Aprestamiento

1.2.1 Concepto

Los niños y niñas, desde que nacen, incluso desde su concepción necesitan desarrollar sus procesos cognitivos y psicomotores; los mismos que son importantes y fundamentales para el aprendizaje del lenguaje y todo lo que de ello se deriva. Antes de llegar al jardín, los niños y niñas ya saben hablar, escuchar, leer sobre todo imágenes y contar, etc. Esto hace pensar en que los procesos de aprestamiento deben comenzar antes de llegar al jardín; pero los padres, ni los cuidadores están preparados.

Espinoza, J, (2015) “En la edad preescolar, se desarrollan procesos cognitivos y psicolingüísticos que son determinantes para el aprendizaje del lenguaje escrito, entre los que se pueden destacar el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia fonológica, de la memoria verbal, de la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual- semántica. Es muy clara la relación de continuidad existente

entre el dominio del lenguaje oral y el aprendizaje del lenguaje escrito, lo cual se da antes del ingreso del niño a una etapa de escolarización más académica, como es la básica primaria”

En este tema, y en nuestro contexto, la mayoría de las veces los niños y niñas son atendidas, en sus hogares, sobre todo por programas no escolarizados, como PIETBAT y PRONOEI, que son llevados a cabo por personas que no han tenido una preparación o formación pedagógica, aunque son orientadas para cumplir con trabajo, queda mucho por hacer. A esto se suma, hogares donde los niños muchas veces se quedan solos en casa, porque los padres y madres, trabajan fuera del hogar, y los más pequeñitos quedan al cuidado de sus hermanos mayores, la cual empeora su situación de aprendizaje; o talvez se preparan para resolver situaciones mucho más adelantadas que de su edad, lo que comúnmente llamamos quemar etapas.

“Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. Aprestamiento implica, en el caso de la lectura y escritura, maduración en varios aspectos” (Aráuz, S, 2017):

- “Una maduración visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, una letra” (Aráuz, S, 2017)
- “Una maduración auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro” (Aráuz, S, 2017)
- “Una maduración sensorio-motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual” (Aráuz, S, 2017)
- “Una maduración emocional que le permita asumir retos y responsabilidades con naturalidad” (Aráuz, S, 2017)

Medina (2008) también señala que, “el aprestamiento para las operaciones lógico– matemáticas: Son el conjunto de actividades organizadas gradualmente para que el niño construya en su mente nociones de conservación de la sustancia, de clasificación, seriación y número” (p. 9). Conocer este aspecto es fundamental para

la noción de número, y la forma cómo enseñarla, ya que los docentes siempre han estado acostumbrados a enseñar los números por memorización y repetición. Para nadie es extraño, las planas de números, donde el mayor ausente siempre han sido los materiales concretos. Hoy sabemos que los números sin agrupación, seriación, correspondencia, etc. que, llevan a agregar, quitar, reunir, no es posible, y sí esto no es posible, tampoco existe un desarrollo del pensamiento adecuado.

1.2. 2. Fases del aprestamiento

Conocer, las fases del aprestamiento son fundamental para orientar la planificación, ejecución, implementación y evaluación de las actividades, ya que un trabajo técnico permite atender mejor a los niños y niñas: no solo son las actividades, sino con qué recursos y materiales llevar a cabo. Esto es un problema, por la carencia de recursos didácticos para la estimulación, y en cierto modo hasta juguetes comunes y corrientes hacen falta para promover el desarrollo de su pensamiento. El aprestamiento, es un proceso de estimulación para la lectura, escritura y las matemáticas, y estas deben ser actividades planificadas, como señala el MinEduc (2015):

Planificar, le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo en el aula. - Un educador que planifica su trabajo se siente más seguro y relajado; cuando llegan los niños tiene todo listo, lo cual le permite realizar un mejor trabajo en un ambiente de tranquilidad y seguridad. Esta sensación de bienestar se transmite a los niños. (p. 35)

Desde la experiencia, se conoce que no tener una planificación lleva a la improvisación y si esto es así, no se logran los propósitos. Al llegar a esta parte del estudio es fundamental poder tratar el tema de la planificación, ya que sin unos propósitos, actividades, estrategias, recursos, tiempo y espacio previstos con anticipación, no es posible un trabajo de calidad que hoy ´por hoy deben tener todos los niños y niñas sin importar el lugar donde estudia. Desde esta visión las fases del aprestamiento aportan en el sentido de mejorar la planificación de las actividades de aprestamiento. Estas fases son:

a) Experiencias directas

Las experiencias directas, son experiencias que los niños y niñas viven como parte de la exploración del medio, necesario para observar, experimentar, explorar, su entorno; la misma que le sirve para que también vaya ejercitando el dominio de su cuerpo, de ahí que a esta primera fase:

Proyecto Kawsay, (2009) menciona “Se llama fase inicial, en la que los niños y niñas ejecutan las actividades vivenciales que se sugieren en los contenidos del aprestamiento e implican la ejecución de movimientos de la totalidad corporal y por segmentos; como por ejemplo desplazamientos grandes, manipulación, observación de seres y objetos de la naturaleza, etc. Estas actividades se realizan al aire libre”

Estas actividades, son parte de un trabajo planificado de la docente, y no solo de un hacer por hacer, para algunos es una pérdida de tiempo crear espacios para que los niños exploren, o en otros casos es desarrollado sin una previa planificación. Conocer las características de cada fase, ayuda a tener razones para trabajarlo con propósitos claros.

b) Actividades utilizando material concreto

Una segunda fase del aprestamiento, es la fase en la que se usa material concreto, que según MinEduc (2015) “los niños y niñas desarrollan en el aula las actividades realizadas al aire libre, utilizando el material concreto estructurado...o material concreto no estructurado” (p. 35). Las docentes de inicial saben que los materiales estructurados son los que tienen un propósito didáctico, como: los bloques lógicos, regletas, clips, etc. y los materiales no estructurados son los que conocemos como recursos de la comunidad: piedritas, palitos, envases, semillas, etc. En la actualidad, existen manuales de uso de estos materiales, que no podemos decir cómo usar, sino comprometerse con su labor y responder adecuadamente a los retos.

“En el aula de educación inicial, los materiales concretos, deben estar organizados en espacios permanentes, para que los niños y niñas tengan a su alcance y puedan usarlas en las diferentes actividades” (Aráuz, S, 2017) No es de docentes preparadas, enseñar sin materiales, las docentes, antes de la clase deben implementar la planificación seleccionando materiales didácticos elaborados con propósitos claros, o seleccionando recursos que potencialmente se pueden usar como materiales en la clase. También, es importante destacar que, si estamos trabajando en instituciones educativas que no cuentan con suficientes materiales, las docentes las

elaboren. Otro aspecto a considerar, es que los padres y madres de familia deben participar en la elaboración de los materiales para su niño o niña”

c) Uso de material representativo o gráfico

Es muy conocido que a temprana edad para aprender se debe comenzar manipulando los objetos, vivenciando las actividades de aprendizaje, sobre todo en matemática, no puede existir la construcción de ideas y conceptos, sin la manipulación de material concreto, y la representación concreta y gráfica.

Los niños y niñas en cualquier área de desarrollo curricular, o en cualquier situación de aprendizaje tienen que pasar por la vivenciación de las situaciones de aprendizaje, es aquí donde los materiales son una importante ayuda para la docente, ya que permiten hacer más objetiva la clase, permiten, además, poder acompañar la palabra, con elementos que puedan observar, manipular y experimentar.

Por esa razón en MinEduc, (2015) se señala “una fase final del aprestamiento, es la que se conoce como momento de uso de material gráfico, en la que “los niños y las niñas realizan actividades usando material gráfico; por ejemplo: siluetas, láminas, cuadernos, fichas, etc.” (p. 35). En esta fase, también es interesante recordar el uso de los cuadernos, hojas de papel, tarjetas, etc. para representar gráficamente las experiencias que vivieron en las dos primeras fases.

“Es importante destacar, que enseñar a en educación inicial, debe llevar un compromiso de la docente con su propio estudio, su búsqueda, su investigación, para proponer nuevas e innovadoras formas de trabajo, apoyándose en la variedad de obras y autores que tratan de los diversos temas que encierran el enseñar en educación inicial” (Aráuz, S, 2017)

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRESTAMIENTO

“La lateralidad y el aprestamiento son dos procesos básicos para el posterior aprendizaje de los niños y niñas, de esto se deben encargar personas que estén preparad, y contar con los recursos y materiales didácticos, conociendo de que las actividades en ambos casos necesitan de experiencias directas, trabajo con material concreto, representativo o gráfico” (Aráuz, S, 2017).

2.1. Importancia del desarrollo de habilidades a partir de la lateralidad

“La lateralidad ayuda a comprender el papel que juega el aprestamiento en el desarrollo de la lectura y escritura, y las matemáticas” (Aráuz, S, 2017):

Aprender a escribir es aprender a organizar ciertos movimientos que nos permiten reproducir un modelo. Es el efecto de hacer confluír dos actividades; una visual, que nos llevará a la identificación del modelo, y otra psicomotriz, que nos permitirá la realización de la forma. (p. 13)

“ La evolución de la escritura va paso a paso, sin embargo este paso a paso necesita de actividades organizadas, desde el trabajo voluntario que realizan los niños y niñas hasta un escribir de manera libre en la que el pensamiento va expresándose y el lenguaje también va desarrollándose”(Aráuz, S, 2017) En este proceso es cuando se necesita que los niños tengan claro la dominancia de su cuerpo, desde reconocer en el espacio los objetos que están a la izquierda, derecha, delante y atrás, hasta dominar las partes de su cuerpo haciendo ciertos movimientos.

La lateralidad, es básico para ingresar al aprestamiento de la lectura y escritura, y las matemáticas. Los niños que no llegan a la dominancia de su cuerpo, tienen mucha posibilidad de tener problemas de aprendizaje, aunque a veces las

actividades del aprestamiento pueden servir para ir recuperando ciertas experiencias, muchas veces los niños no logran alcanzar los aprendizajes esperados; y van con estas carencias al nivel primario, donde muchas veces se llegan a acrecentar sus dificultades; porque no se llegan a identificar sus necesidades de aprendizaje y por lo tanto no se planifican medidas correctivas.

2.2. Importancia del desarrollo del aprestamiento para el aprendizaje

“Los niños al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir del primer grado. Estas herramientas le permitirán el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social” (Aráuz, S, 2017)

Rojas (1993) manifiesta que “Todos estos ejercicios se plantean en nuestra educación de forma lúdica, atendiendo a la edad de los niños y haciéndolos más complejos en dependencia del desarrollo alcanzado, aprovechando de manera especial el período sensitivo de cada edad” (p.7). Las docentes de nivel inicial conocen estas recomendaciones, sin embargo, la existencia de una carga curricular grande muchas veces hace que las docentes; ya no buscan, indagan, estrategias nuevas, ni se atreven de innovar, se quedan atrapadas en la rutina. Por esta razón, en este trabajo se busca resaltar los aspectos conceptuales básicos y fundamentales, para mantener actualizada, a las docentes, padres de familia, cuidadoras infantiles, como un aporte, para continuar recuperando contenidos teóricos, que ayuden a mejorar la práctica pedagógica.

Rojas, A, (2000), manifiesta que “El carácter de la actividad gráfica es una cuestión esencial en la edad preescolar. La atención de los niños, al principio, está dirigida a asimilar los nuevos materiales e instrumentos. Así, el trazo rápido con el lápiz posee un carácter casual, manipulativo. Al recibir un lápiz el niño actúa con él como cualquier objeto (golpea, realiza diversos movimientos, etc.). Él desconoce la designación del lápiz como medio para representar algo, porque todavía no siente necesidad de ello. Este tipo de actividad constituye en sí un juego motor con el lápiz.

Al dominar el lápiz los niños realizan diversas acciones: trazan líneas, rayan, repintan, etc”

“Siguiendo al autor, las docentes de educación inicial, a través del juego, deben promover el uso del lápiz, desde las experiencias manipulativas, hasta el reconocimiento de su utilidad en la escritura, aunque los niños y niñas de inicial solo hagan trazos por hacer, poco a poco los niños y niñas irán dándose cuenta que con el lápiz hacen trazos, líneas, repintan, etc.” (Aráuz, S, 2017)

y nacerá el inicio de la escritura. Para orientar, estas primeras experiencias, la docente debe ir constantemente preparándose, repasando temas, como: la escritura presilábica, la lectura de trazos, el juego en el aprestamiento, etc.

2.3. La lateralidad y el aprestamiento en el desarrollo del pensamiento

“Según algunos autores la lateralidad se desarrolla cuando el niño aplica movimiento de motora fina, como escribir y pintar lo que debe de hacer de forma adecuada de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, logrando de esta manera un mejor aprendizaje para desarrollar otras actividades relacionadas a la lectoescritura” (Aráuz, S, 2017)

Aráuz, S, (2017) señala “Expresa que cuando nuestra lateralidad ha completado su desarrollo, nuestro cuerpo y nuestro cerebro poseen entonces un punto de referencia desde donde poder situar la izquierda y derecha, arriba y abajo. Los niños con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita realizar mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.”

“En el desarrollo de los niños y las niñas, otro aspecto a tener siempre presente es, el desarrollo del aprestamiento; y como sabemos, esto significa la preparación de habilidades para el inicio de unos aprendizajes” (Aráuz, S, 2017); cabe indicar que estas habilidades, los niños y niñas las inician en educación inicial, cuando realizan las actividades motoras, que más tarde les van a permitir escribir, leer y hacer operaciones básicas matemáticas.

En los jardines, las docentes conocen a estas actividades; como actividades de motora fina, y se da entre niños de 4 y 6 años. Estos ejercicios, les permitirán tener un desarrollo y maduración mayor, en el control de las partes de su cuerpo. Así como en la relación con el ambiente y en la escritura, como se viene destacando. Cada vez más, los niños y niñas deben tener oportunidad de ejercitar su cuerpo, para que vaya teniendo movimientos más controlados e intencionales.

Estos movimientos, así como ayudan al desarrollo físico, también ayudan al desarrollo cognitivo, los niños al realizar tal o cual movimiento, van pensando, cómo responder, como colocarse, y en ese descubrir cómo, es cuando también se van movilizand las ideas, para armar cosas con sentido, teniendo en cuenta siempre un propósito; decir, el niño va desarrollando la conciencia de porque tiene que realizar tal o cual movimiento y cómo lo tiene que hacer. Este proceso es fundamental para su posterior aprendizaje.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD Y EL APRESTAMIENTO

3.1. La lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

“La mayoría de autores, señalan que la estrategia natural de aprendizaje de los niños y niñas es el juego, desde este punto de vista, los ejercicios o actividades que se planifican para el caso, deben hacerse teniendo en cuenta la característica lúdica de los mismos, de ahí que muchas docentes que trabajan con niños y niñas de nivel inicial, lo hacen con juegos y cantos, relacionados con las partes del cuerpo, uniéndole a ello movimientos corporales, como alzar la mano, mover los pies, estirar el brazo derecho, izquierdo, etc” (Aráuz, S, 2017)

“En cuanto a lateralidad el niño debe de dominar y manejar conceptos de izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, cerca-lejos. Los niños con una lateralidad bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita mejorar algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras” (Aráuz, S, 2017)

De aquí, que es importante desarrollar la lateralidad en los niños y niñas, porque no es solo que el niño o niña te responda de manera automática, mecánica, etc. sino de manera pensada, es decir que tenga una idea o concepto, de derecha, izquierda, delante, atrás, etc. de esa manera se estará garantizando el manejo de su esquema corporal.

3.2. Actividades para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de educación inicial.

“Es importante, poder llegar a tener ideas precisas de lo que hay que hacer en cuanto al desarrollo de la lateralidad para orientar adecuadamente el aprestamiento en los niños” (Aráuz, S, 2017)

Vargas, A.Y., Guevara, M., Vargas, L. y Baca, M. (2012) señala “La solución la podemos tener construyendo a partir de talleres lúdico- pedagógicos, el dominio de la lateralidad en su propio cuerpo, en el cuerpo del compañero, en relación con los objetos y en el espacio gráfico” (p. 30) Como señala el autor, las docentes deben tener como centro de su didáctica, el juego, las mismas que deben ser planificadas.

La planificación de las actividades, deben ser flexibles, abiertas, como sugiere actualmente los enfoques, por lo tanto, todo esto gira en torno a la habilidad de la docente, y no solo eso, sino también la creatividad, la iniciativa, el dinamismo para generar actividades de acuerdo a las características de los niños y niñas. “A manera de recomendaciones, como acabamos de señalar líneas arriba, desde la experiencia en aula, se proponen algunas actividades o ejercicios para desarrollar la lateralidad en los niños o niñas de educación inicial” (Aráuz, S, 2017):

Ejercicios para el equilibrio. Estos ejercicios están sugeridos para mantener la estabilidad del cuerpo mientras se realizan movimientos motrices o sufrimos algún movimiento que nos desestabiliza. Como es conocido para las docentes estas habilidades se aprenden por medio de experiencias con el propio cuerpo.

1. En un espacio libre, los niños y niñas salen y se ubican en columnas de 4 a 5.
Las consignas son:
 - a) Tres saltitos laterales hacia el lado derecho.
 - b) Tres saltitos hacia el lado izquierdo.
 - c) Cuatro saltitos hacia un lado y hacia el otro.
2. En el aula o espacio libre, se colocan objetos, como ladrillos, banquitos, mesitas.
 - a) Realizan saltos desde diversas alturas: 10 cm, 20 cm, 50 cm.
 - b) Saltan sogas, dos niños cogen los extremos de una soga, mientras que los demás se colocan a la derecha o izquierda. La docente va indicando que den saltitos con un pie, y pasar la soga a alturas de 20 cm y 30 cm; si está a la derecha pasará a la izquierda y viceversa.

3. También los niños y niñas pueden dar saltitos hacia adelante y hacia atrás, impulsándose con las dos piernas y pies.
4. Otros ejercicios están relacionados con actividades manuales familiares, como: Coger la cuchara, comer, peinarse, saludar dando la mano. Al realizarlo debe tomar conciencia que lo realiza con la derecha o izquierda.
5. Dibujar en el suelo un cuadrado o un círculo. Pedirle al niño que se coloque dentro de él y darle las siguientes ordenes: salta a la derecha, a la izquierda, al frente y hacia atrás.
6. Proporcionarle una hoja de papel y un lápiz. Pedirle que realice trazos de derecha a izquierda, del centro a la izquierda, de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo.

De estos ejercicios pueden encontrarse muchos, e incluso la docente puede contextualizar las imágenes, y acercarla a la realidad de los niños y niñas.

3.3. Actividades para el desarrollar del aprestamiento de los niños y niñas de educación inicial.

Al trabajar cualquier actividad, en el marco del diseño curricular se debe empezar por seleccionar las capacidades de la competencia a trabajar, por esta razón es que esta parte del tema empezará con la identificación de la capacidad, todas las actividades aquí presentadas, han sido seleccionadas del documento de CARE PERÚ (2007) Aprestamiento. Proyecto. Calidad y Equidad en la Educación Intercultural Bilingüe en Puno:

A). Esquema corporal

Capacidades

- Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo.
- Distingue: derecha - izquierda, hacia adelante - hacia atrás.

Actividades

- Pasan las manos por su cuerpo, reconocen y nombran hombros, codos, rodillas, etc.
- Realizan movimientos.
- Saltan desde una silla o muro bajo, cayendo con flexión de rodillas.
- En una línea trazada en el suelo, saltan como ranas de un lado a otro.
 - ✓ Juegan a la carretilla cogiendo de los tobillos a su compañero quien
 - ✓ se desplaza empleando sus brazos y manos hacia la izquierda y, luego, a la derecha.
- En pares, y tomados de las manos y sentados con las piernas abiertas y extendidas, flexionan y extienden el tronco en forma alternada.

B. Discriminación visual

Capacidades

- Distingue: colores, formas y posición de los objetos en relación así mismo.
- Establece relaciones de un objeto con otro.
- Organiza secuencias y ordenamientos.
- Establece semejanzas y diferencias.

Actividades

- Juegan a colocar se: delante - detrás; cerca - lejos de otro compañero.
- Colocan un objeto: encima - debajo; delante - detrás; dentro - fuera; cerca - lejos en relación a otro objeto que sirve como referente.

C. Atención y memoria

Capacidades

- Desarrolla la atención para discriminar lo que observa y escucha.
- Desarrolla la memoria para recordar lo que observa y escucha.

Actividades

Atención

Buscan y marcan en un grupo de figuras lo que indica el profesor.

Memoria visual

- Observan objetos o figuras por breves momentos e identifican el que falta.

- Observan un dibujo o paisaje con diversos elementos y recuerdan los objetos o seres que fueron eliminados por el profesor.
- Reproducen figuras de su entorno y los que muestra el profesor (diferentes recursos).
- Observan por breves momentos dibujos sencillos y los reproducen gráficamente.

D. Discriminación auditiva

Capacidades

- Reconoce y diferencia sonidos producidos por objetos de diferentes materiales y animales, así como voces de personas.
- Repiten y crean rimas.
- Distingue palabras que comienzan y terminan con la misma sílaba.

Actividades

- Con los ojos tapados reconocen sonidos y los objetos que lo producen.
- Reconocen voces de sus compañeros.
- Identifican e imitan sonidos de la naturaleza: río, lluvia, trueno, granizo, viento, etc.
- Identifican e imitan sonidos emitidos por animales. De ese modo ladran, maúllan, croan, rebuznan, mugen, balan, pían, etc.

3.4. Cómo trabajar la psicomotricidad en el aula

Concretizando algunas orientaciones para el trabajo de los docentes, se presenta una apretada síntesis, de los que debe ser la planificación de las actividades de motricidad,

Consejo Nacional de Fomento Ecuadativo, (2010) “se realizarán mediante diversas actividades y juegos. La duración recomendada para las sesiones es de 25 a 30 minutos, tres veces por semana, asignando un día para cada área, es decir, uno para favorecer los patrones y elementos psicomotores, otro para la adquisición del concepto de número y uno más para grafomotricidad”

Una manera natural de aprender a temprana edad es el juego, a través del juego aprende a construir sus ideas, nociones de las cosas, y este juego, como dice el autor debe ser base de la didáctica de la docente, enseñar a través del juego. Por otra parte se conoce que el niño de inicial recién está empezando a controlarse, a estar mucho más tiempo atento, por lo que también es importante que las actividades ocupen tiempos cortos de entre 20 a 30 minutos; que resulta ser verdadero desafío, porque las docentes deben desplegar mucha energía y dinamismo para lograrlo.

Así mismo, Lobera (2017) señala, que el tiempo de la sesión se divide en tres momentos:

1. **“Introducción** (de 5 a 7 minutos). Se induce al niño a la conciencia corporal a través del reconocimiento del espacio y la respiración. También pueden realizar ejercicios de calentamiento” (Consejo Nacional de Fomento Ecuatoriano, 2010)
2. **“Desarrollo** (de 10 a 15 minutos). Se llevarán a cabo las actividades de esta Guía previamente seleccionada por el docente para su planeación” (Consejo Nacional de Fomento Ecuatoriano, 2010)
3. **“Cierre** (de 8 a 10 minutos). Se disminuye paulatinamente la actividad hasta llegar nuevamente a la conciencia corporal, la relajación y verbalización. En las actividades de cierre se pueden incluir canciones tranquilas (p. 17)” (Consejo Nacional de Fomento Ecuatoriano, 2010)

Así, como sugiere el autor existen otras propuestas, pero se tomó esta sugerencia para exponer una forma más de trabajo que podemos implementar en las aulas. “Si son talleres recomendados por el Minedu, o si son propuestas de otros autores es lo menos importante, porque lo que se espera es que las docentes las planifiquen y ejecuten tales actividades para favorecer el desarrollo de los niños y niñas” (Aráuz, S, 2017)

“Las docentes, son conscientes que la previsión de las actividades que se piensan desarrollar, garantiza un trabajo más adecuado a los fines que se buscan conseguir. La psicomotricidad es uno de esos temas que necesitan ser estudiadas y

comprendida, para que responda a las necesidades de los niños y niñas” (Aráuz, S, 2017)

Sin duda al llegar hasta esta parte de este estudio, se renueva los conocimientos, se recupera información valiosa, por lo que conviene señalar que las docentes nunca deben dejar de estudiar, si queremos hacer un trabajo adecuado, no basta lo logrado con nuestra formación inicial, es posible que muchas cosas todavía nos quedan por conocer y con ella una cantidad de cosas por resolver.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La lateralidad es importante en el aprestamiento y a la vez ambas son fundamentales para la lectura y escritura, y el pensamiento lógico matemático. Los niños que no llegan a desarrollar sus habilidades básicas, tienen mucha posibilidad de tener problemas de aprendizaje, aunque a veces pueden corregirse; muchas veces no se logran alcanzar los aprendizajes esperados; y los niños van con estas carencias al nivel siguiente de escolaridad.

SEGUNDO: La lateralidad como el aprestamiento, deben desarrollarse mediante actividades planificadas, organizadas, dirigidas, supervisadas y evaluadas por un profesional docente capacitado y vigilante del proceso y los resultados.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. L. (2004) *Aprestamiento de la lecto-escritura*. Guía didáctica. Recuperado de <http://vivirparaeducar.blogspot./el-aprestamiento-para-la-lecto.html>. 230 p.
- Aráuz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio el Tuma-La Dalia, durante el I semestre 2017 (Monografía de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Matagalpa. Nicaragua. Recuperado de: <https://www.plagscan.com/highlight?doc=127201794&source=0#21>
- CARE PERÚ (2007) *Aprestamiento. Proyecto. Calidad y Equidad en la Educación Intercultural Bilingüe en Puno*. Arte y Color E.I .R.L. Perú. 60 p.
- Cantú, C. y Lera, J. (2017) *Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/estudios-lateralidad>. 50 p.
- Cantú, D, et al. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325522221_Especializacion_hemisferica_y_estudios_sobre_lateralidad
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. Slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/DeniseSagredo/guia-edupreescolar>

Espinoza, J. (2015). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS PREESCOLARES: ESTUDIO DE TRES CASOS (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. D.F. México. Recuperado de: <https://200.23.113.51/pdf/31479.pdf>

Lexo, (2013) *Diccionario Problemas de Aprendizaje*. Tomo 4. 270 p.

Lobera, J. A. (2010) *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. Edición 2°. 88 p.

Lobera, J. A. (2017). *Lateralidad. Revista de Psicología*. Vol. 8. UACJS. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/Especializacion_hemisferica_y_estudios_sobre_lateralidad. 29 p.

López, R. (s.f). Educación Perceptiva. Docplayer. Recuperado de: <https://docplayer.es/21241537-Educacion-perceptiva.html>

Medina, A. (2008) *El aprestamiento para la lecto-escritura en educación inicial*. Lima. 230 p.

Ministerio de educación del Ecuador (Mineduc) (2015) *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito. Ecuador. 58 p.

Ministerio de educación (1984), guía metodológica de aprestamiento, dirección de educación inicial, unidad tecnológica educativa-lima. 50 p.

Minedu (2010) *Taller de psicomotricidad II. Aulas de 3, 4, 5 años y multiedad de educación inicial*. Lima. 20 p.

- Ministerio de Educación (2015) *El aprestamiento a la prelectura, preescritura y pensamiento lógico matemático*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/prelectura%20(2).pdf. 12 p.
- Pérez, A. J. (2005) *Esquema corporal y lateralidad*. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>. 38 p.
- Proyecto Kawsay. (2009). Aprestamiento. Docplayer. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/luanasofia1809/edu-016-tikaprest>
- Rojas, A. M. (2000) *La lecto-escritura en la edad preescolar*. Cuba. Ministerio de educación. 29 p.
- Rojas, M. (1993) *Metodológico del aprestamiento educación*. San Marcos- lima.
- Rojas, A. (2000). Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, Diciembre 2000. Docplayer. Recuperado de: <https://docplayer.es/18116791-La-lecto-escritura-en-la-edad-preescolar-congreso-mundial-de-lecto-escritura-celebrado-en-valencia-diciembre-2000.html>
- Rodríguez, R. (2012), *Lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura*. Cuba. 99 p.
- Rodríguez, R. (2010), *Aprendamos por medio del juego*. Recuperado de: <http://www.guíapeques.com/2008/>. 36 p.
- Sánchez, I. (s.f). *Iniciación a la lectoescritura en educación infantil*. Revista Autodidáctica. 70 p.
- Uriarte, R. (s.f) *La Lateralidad, ¿diestro o zurdo?* Recuperado de <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/14732.pdf>. 4 p.

Vargas, A.Y., Guevara, M., Vargas, L. y Baca, M. (2012) *jugando, jugando mi lateralidad voy dominando*. Colombia. 32 p.

Valdés, M. (1999) *La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa*. Chile. 17 p.

La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
2	virgendelachanca.marianistas.org Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <1%
Trabajo del estudiante

10 www.dspace.uce.edu.ec <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo