

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION.



La Educación Ambiental en el nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

ANGELICA CAMPOS CRUZ

PIURA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION.



La Educación Ambiental en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Angélica Campos Cruz. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La Educación Ambiental en el nivel inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ANGÉLICA CAMPOS CRUZ

A las OCHO horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ANGÉLICA CAMPOS CRUZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi Dios nuestro señor por darme la vida y la dicha de ser madre; a mis padres por su apoyo incondicional para seguir mis estudios; a mi hija Ariana Lizbeth que es el motor de mi vida para conseguir mis logros.

INDICE

	Página
INDICE	
INTRODUCCION	
CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	11
1.1 Objetivo General	11
1.2 Objetivos Específicos	11
CAPITULO II: GENERALIDADES AMBIENTALES	12
2.1 Cambio climático	12
2.2 Efecto invernadero	13
2.2.1 El Agua	14
2.2.2 Dióxido de Carbono	15
2.3 Las 3 R de la ecología ambiental	15
2.3.1 Reducir	15
2.3.2 Reciclar	15
2.3.3 Reutilizar	15
2.4 Arborización	16

2.5 Cultura Ambiental	16
CAPITULO III: EUCACIÓN AMBIENTAL	17
3.1 Definición	18
3.2 Tipos de Educación Ambiental	18
3.2.1 Educación ambiental no formal	18
3.2.2 Educación ambiental formal	18
CAPITULO IV: EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL	20
4.1 Generalidades	11
4.2 Pedagogía ambiental	21
4.3 Evaluando la educación ambiental infantil	23
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

RESUMEN

La presente monografía tuvo como objetivo principal: Proporcionar conocimientos generales sobre Educación Ambiental en el nivel inicial; Conceptualizar algunas generalidades referentes al ambiente; Definir Educación Ambiental; Identificar y describir de forma básica los tipos de educación ambiental que existen; Investigar que es: educación ambiental infantil, pedagogía infantil y como se evalúa; teniendo como conclusión principal: Los docentes del nivel inicial con conocimientos generales sobre cómo educar ambientalmente a sus alumnos , se convierten en agentes claves para desarrollar en ellos cultura y conciencia ambiental.

Palabras claves: educación ambiental, cultura ambiental, pedagogía ambiental, evaluación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Todos los días se escuchan noticias sobre los distintos problemas que la naturaleza le está dando a la población humana a nivel mundial; se mencionan desde sequías, inundaciones por lluvias torrenciales, escases de alimentos tanto de tipo vegetal como animal (menos producción de alimentos de primera necesidad), altas temperaturas que ocasionan incendios forestales, heladas que provocan miles de decesos (humanos y de animales domésticos y salvajes).

¿Pero la naturaleza nos está castigando? ¿Por qué lo hace? ¿Qué le hemos hecho para que se ensañe así con nosotros?, Quizás son preguntas que muchos niños en su inocencia se hagan para poder entender algo de todo lo que está pasando o preguntas de adultos que no tienen el más mínimo conocimiento de lo que pueda estar sucediendo.

Como profesionales sabemos que la naturaleza no castiga, somos los seres humanos los que estamos “atentando contra ella” con cada una de nuestras acciones como por ejemplo: La tala de los bosques a niveles alarmantes, reduciéndole sus “pulmones”; la deposición de todos los residuos industriales a los mares o ríos atentando contra el equilibrio de ese ecosistema, ocasionado la muerte de muchas especies que allí habita; el uso indiscriminado de bolsas plásticas las cuales demoran

más de 100 años para degradarse; el uso de vehículos automotores cuya combustión se da por el uso del petróleo y sus derivados; y así puedo mencionar mucho más.

Bueno ya se mencionaron las causas y ahora que se hace amigo lector, se continúa ayudando a la destrucción de nuestra madre naturaleza junto con todos sus recursos o cooperamos para cambiar el curso de esta situación

Muy fácil de responder pues hacer cambiar de pensamiento y acción a los adultos es difícil y creo que esfuerzo tirado al mar; los niños están en la etapa en donde cualquier enseñanza la interiorizan en lo más profundo de sí.

En primer lugar yo debo estar preparada con conocimientos sólidos de que procedimientos son vitales y útiles para ayudar a “curar” a nuestra naturaleza y en segundo lugar que estrategias desarrollar y aplicar para que nuestros niños interiorizan en primer lugar conciencia ambiental y en segundo lugar cultura ambiental.

¿Conciencia ambiental?, concepto tan fuerte e importantísimo que nuestros niños hagan suyo, pues solo así podrían entender lo que le puede suceder a nuestro medio ambiente si seguimos ejecutando acciones que atenten contra su equilibrio y que efectos colaterales tendría sobre nosotros los humanos.

¿Cultura ambiental?, Si aquella que debe ser perdurable y practicable en todo momento por nuestros niños y ellos enseñarles a sus demás compañeros de su barrio, de colegio, etc.

Por esta razón en este trabajo monográfico en el capítulo I propondré algunos objetivos, en el capítulo II referencio teoría sobre lo que es conciencia ambiental, cultura ambiental, educación ambiental.

CAPITULO I

OBETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

Se describen todos los objetivos que se traza el desarrollo de la monografía, para buscar proporcionar información básica sobre la educación ambiental en el nivel inicial.

1.1 Objetivo General

Proporcionar conocimientos generales sobre Educación Ambiental en el nivel inicial.

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Conceptualizar algunas generalidades referentes al ambiente
- ✓ Definir Educación Ambiental
- ✓ Identificar y describir de forma básica los tipos de educación ambiental que existe
- ✓ Investigar que es: educación ambiental infantil, pedagogía infantil y como se evalúa

CAPITULO II

GENERALIDADES AMBIENTALES

2.1 Cambio climático

La Convención Marco de las Naciones Unidas (como se citó en Torres y Gómez, 2008) define al cambio climático como: “un cambio de clima atribuido directa e indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmosfera mundial y se suma a la variabilidad natural del clima [se mide y se compara entre determinados lapsos de tiempo]” (p.14).

Pardo y Rodríguez (2010) sostienen que: “Habíamos aclarado que el cambio climático es, sobre todo, de naturaleza antropogénica, es decir que tiene sus causas en las actividades de las sociedades actuales, concretamente en el modo de vida de las sociedades contemporáneas, principalmente las industrializadas” (p.4).

Cuando el autor menciona antropogénica se refiere a los seres humanos y que somos los principales agentes causantes de toda la problemática debido que superproducimos residuos que contaminan y perjudican todo ecosistema.

Otros autores refieren que la causa principal de esto, es la demasiada producción de gases de efecto invernadero por parte de la sociedad industrializada, los cuales emergen hacia la atmosfera.

2.2 Efecto invernadero

Aguilar (2003) sostiene que: “El efecto invernadero es un proceso natural que influye en el calentamiento de la superficie de la Tierra, bajo la acción de la radiación solar” (p.19).

Ciesla (1996) sostiene que: “El efecto invernadero es la retención de calor en la baja atmosfera debido a la absorción y a la re- radiación de las nubes y de algunos gases” (p.16).

Barros (2005) afirma que: “Los gases naturales de efecto invernadero son el agua, el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso y el ozono” (p.35).

Aguilar (2003) expresa que:

(...). Gracias pues, al efecto invernadero, el agua puede existir al estado líquido sobre la superficie de la tierra y ha contribuido de un modo benéfico a que nuestro planeta sea hoy un lugar comfortable para el hombre y en general para los seres vivos. (p.21)

Entonces podemos entender que el efecto invernadero ha existido desde que la tierra se formó como tal, y que es un proceso propio que ayuda a que la vida en la tierra se desarrolle. Lo peligroso es cuando los gases que participan del efecto invernadero aumentan por las actividades industriales que el ser humano realiza para su desarrollo tecnológico.

2.2.1 El Agua

Marsily (2003) sostiene que: “El agua desempeña un papel importante en la disolución, el transporte y la redistribución de los minerales por la superficie de la Tierra” (p.16).

Ramos, Sepúlveda y Villalobos (2003) sostienen que el agua potable es: “Aquella que no contiene contaminantes objetables, ya sean químicos o agentes infecciosos, y que no causa efectos nocivos al ser humano” (p.13).

Uche (2013) afirma que: “es un factor fundamental para el desarrollo humano y sus actividades económicas asociadas” (p.18).

Si partimos de la idea que es vital para el desarrollo de los seres humanos tanto para su alimentación (es indispensable para los seres vivos que comemos y para los vegetales que también sirven para nuestro consumo) y sus diferentes acciones que realizan (industriales, mineras, comercio, agrícolas, etc.), podemos entender lo importante que se vuelve su gestión para que nunca se acabe; y también para mantener el equilibrio de temperatura en la atmósfera terrestre.

Cuando hablo de gestión, me refiero a las conductas que tenemos como humanos para desperdiciarla y contaminarla. Basta ver cómo han proliferado los lavaderos de carro, la gente mantiene abierta sus llaves por muchas horas y como arrojan basura a los ríos, vierten los contenidos líquidos residuales de los hospitales, centros comerciales, industria minera, industria pesquera, etc.

2.2.2 Dióxido de Carbono.

Kramer (2003) sostiene que “Este gas se origina por diversos procesos: por combustión u oxidación de materiales que contienen carbono (carbón, madera, aceites, algunos elementos); (...)” (p.63).

2.3 Las 3 R de la ecología ambiental

2.3.1 Reducir

Bernal (2007) sostiene que: “Consiste en intentar disminuir el consumo de productos que son innecesarios. También está referido a moderar el consumo de energía, agua y combustible” (p.14).

2.3.2 Reciclar

Bernal (2007) sostiene que: “Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales cogidos de otros objetos que ya no son útiles” (p.15).

2.3.3 Reutilizar

Bernal (2007) sostiene que: “Consiste en utilizar de nuevo algo que ya ha cumplido su función. Se puede utilizar con la misma función o con otra diferente” (p.16).

2.4 Arborización

Cárdenas (2000) sostiene que: “Los proyectos de arborización tienen un efecto más completo y duradero y no presentan los inconvenientes sociales de los proyectos de fincas de árboles; sin embargo son más lentos y suelen costar mucho dinero en asesoría técnica” (p.103).

2.5 Cultura ambiental

Velázquez y Fernández (1998) sostienen que: “(...), la cultura ambiental expresa hasta qué medida se ha comprendido la problemática ambiental y qué se está dispuesto a hacer para colaborar a su solución” (p.191).

Paré y Lazos (2003) sostienen que:

La escuela, las asociaciones de salud y las diversas iglesias (católicas, protestantes y cristianas) tienen un papel importante en las regulaciones y convenciones sociales y culturales de las comunidades y, potencialmente, pueden convertirse en espacios de reflexión y acción sobre el futuro ambiental. (p.40)

CAPITULO III

EDUCACION AMBIENTAL

3.1 Definición

Bermúdez (2003) sostiene que: “La educación ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y clasificar conceptos con objeto de aumentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico” (p.24).

Chagollán et al. (2006) sostienen que: “En otras palabras, la educación ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta” (p.18).

Toro y Lowy (2005) expresan que:

La E.A. requiere que maestros, estudiantes, padres de familia y todos aquellos que hacen parte de la comunidad educativa, estén dispuestos a cuestionar sus paradigmas, sus percepciones, sus intereses y valores, para asumir los procesos educativos como una oportunidad de reconocer el mundo, y las formas en las cuales debemos interrelacionarnos, a fin de garantizar una vida digna a todas las formas vivientes. (p.52)

Giordan (1993) sostiene que: “La educación ambiental precisa igualmente la formación de las personas que llevan a cabo tareas de dirección, inspección y planificación de la educación. (...)” (p.12).

3.2 Tipos de educación ambiental

Gonzáles (como se citó en Argüello, 2004) sostiene que: “Se puede clasificar a la educación ambiental en educación ambiental formal, no formal e informal” (p.21).

3.2.1 Educación ambiental no formal

Otero (2001) sostiene que: “La Educación no formal es aquella que se lleva a cabo fuera del ámbito de las instituciones educativas, o en su interior, pero sin planes de estudio reconocidos oficialmente” (p.78).

3.2.2 Educación ambiental formal

Otero (2001) expresa que:

En cuanto a la educación inicial y el primer ciclo de la EGB, los contenidos de la Educación Ambiental deben estar en relación con las actividades básicas que los niños desarrollan en su vida individual y comunitaria, es decir el primer currículo. (p.71)

A partir de la escolaridad más avanzada, como el segundo ciclo de la EGB, se lo debe iniciar en el medio ambiente con el conocimiento de los progresos del hombre en los

diversos campos (industria, agricultura, urbanismos), los problemas del barrio y la población en que vive (pueblo o ciudad), (...). (p.72)

CAPITULO IV

EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL

4.1 Generalidades

Méndez y Troiani (2007) expresan que:

Algunos aspectos de la educación ambiental aparecen como muy complejos y lejanos de la realidad cotidiana de los niños de corta edad, como por ejemplo el agujero de la capa de ozono o la extinción de una especie por ellos desconocida. De allí que resulte fundamental partir de problemas puntuales, próximos, con metas concretas y a corto plazo, para evitar la frustración asociada a no poder visualizar resultados desde su accionar. (p.26)

Otero (2001) expresa que:

Mediante un método educativo entretenido y simple, como son los **títeres**, se puede ofrecer, a los niños de 3 a 5 años que asisten al jardín de infantes (Nivel inicial o Pre-escolar), la posibilidad de conocer algunos problemas ambientales, haciendo hincapié en los de su ciudad y su barrio, como ser el cuidado del agua potable, el manejo de la basura, el ahorro de energía eléctrica y otros que son cercanos a su entorno inmediato (primer círculo proximal). (p.78)

4.2 Pedagogía ambiental

Se refiere a que tipo de estrategias, metodologías y actividades puntuales que se deben de emplear para la enseñanza de esta concepción en niños y niñas del nivel preescolar peruano.

Zimmermann (2013) sostiene que: “La PA debe ser un campo integrado en el Sistema formal de educación oficial, complementándose con procesos de educación informal, (...)” (p.35).

Giraldo (2015) la conceptualiza como la “Educación orientada a enseñar a los niños y niñas a convivir con el medio ambiente sin perjudicarlo, a través de hábitos de vida sostenible” (p.95).

Brenes (2001) sostiene que: “A los niños y niñas les encanta disfrazarse, tenga en su clase materiales para que ellos puedan disfrutar esa actividad que les desarrollará diversas habilidades, (...)” (p.19).

El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza para que los niños comprendan “el dolor” que siente la naturaleza cuando se le “maltrata”, puede ser muy puntual para crear en ellos cultura ambiental, que es el fin supremo de educarlos ambientalmente.

Opligter y Bosinovic (2015) afirman que: “A través de preguntas y respuestas simples, se rescata esa curiosidad profunda, espontánea y carente de vergüenza, típica de los niños que miran con asombro el mundo que los rodea” (p.7).

¿Preguntas?, pero de qué. Si se está tratando con niños menores de 6 años las preguntas pueden ser: ¿Quiénes viven el mar? ¿Y si ensuciamos el mar que pasa con sus habitantes?, ¿Un árbol que nos brinda para poder vivir? ¿Si lo dañamos al árbol que puede pasar con nosotros?; y así hacerles un sin número de preguntas propias a su raciocinio madurativo, en donde se les pueda enseñar las consecuencias con la naturaleza pueden tener sus acciones negativas en contra de ella.

Otra metodología muy importante a usar en este nivel escolar son los denominados proyectos para cuidar el medio ambiente de la misma escuela, que a su vez calaran dentro del niño y lo llevaran a práctica en su casa, comunidad, región.

Por ejemplo proyectos básicos de arborización escolar, en donde cada niño debe llevar una plantita pequeña, abono natural en un recipiente (no debe ser bolsa plástica) y con la ayuda del docente se deberán plantar en una huerta previamente acondicionada.

Proyectos de recojo y almacenamientos de la basura común que ellos producen dentro de la escuela. Previamente los niños deben estar “cultivados” en que color de recipiente va cada tipo de basura producida. (Por ejemplo pegar en un mural grande una imagen en donde estén los tachitos de basura con su respectivo color y su

indicación de que basura se debe de poner dentro de ella; esta indicación puede ser con figuritas pequeñas de cada residuo o con su nombre, o mejor ambas).

Otro tipo de metodología que se usa mucho son las excursiones a la naturaleza (ríos, mares, bosques, etc.) no viajes escolares, pues estos conllevan a actividades de procesamiento de información que en el nivel inicial se tornaría muy complejo para los infantes debido a su edad y poder de procesamiento de la misma. El viaje de excursión de igual manera debe de estar bien programado en todos los aspectos: educativos, seguridad (buses con soat, chofer con licencia de conducir vigente, de preferencia acompañamiento de los padres de familia, etc).

La importancia de las excursiones radica en que permiten interactuar libremente a los niños con cada uno de los componentes bióticos y abióticos que conforman la naturaleza y será más fácil que ellos aprenden sobre su cuidado.

4.3 Evaluando la educación ambiental infantil

Jiménez y Laliena (1997) sostienen que: “Sin embargo queremos recordar aquí que la finalidad de la evaluación es obtener información que permita ir adecuando el proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje de los alumnos” (p.97).

La evaluación de la educación ambiental por ningún motivo debe de estar supedita a que nota obtuvo el niño, pues su finalidad no es esa. La evaluación ambiental infantil debe estar centrada en dos aspectos claves: la abstracción de cultura ambiental como por ejemplo no botar la basura al suelo sino depositarla en su respectivo tachito de basura, regar los árboles, enseñarles a sus padres a que sus alimentos deben ir en envases no contaminantes, etc.; y el otro aspecto clave es la conciencia ambiental, que quizás en ellos no debe ser profunda pero si con niveles básicos abstraídos, como por ejemplo que sepan actos suyos están atentando contra la madre naturaleza.

CONCLUSIONES

Primera.- Los docentes del nivel inicial con conocimientos generales sobre cómo educar ambientalmente a sus alumnos, se convierten en agentes claves para desarrollar en ellos cultura y conciencia ambiental.

Segunda. - La evaluación de la educación ambiental en el nivel preescolar se debe medir según el nivel básico de desarrollo y construcción de cultura y conciencia ambiental que los niños poseen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Peris, J. (2003). *EL EFECTO INVERNADERO, EL CAMBIO CLIMATICO, LA CRISIS MEDIOAMBIENTAL Y EL FUTURO DE LA TIERRA*. Recuperado

el 6 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=glfC79hD7NoC&printsec=frontcover&dq=gases+de+efecto+invernadero&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6_Jfil9ncAhVDu1kKHeYxC2MQ6AEISTAI#v=onepage&q&f=false

Argüello Zepeda, J. (2004). *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GLOBALIZACIÓN:*

MODELOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA UAEM. Recuperado el 7 de

Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=frnHJRrBwncC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwia6tGDtdzcAhVtxFkKHU0_D544ChDoAQgvMAI#v=onepage&q&f=false

Barros, V. (2005). *El Cambio Climático Global*. Recuperado el 6 de Agosto del 2018

de

https://books.google.com.pe/books?id=hxIjOfHB11oC&printsec=frontcover&dq=gases+de+efecto+invernadero&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwia6tGDtdzcAhVtxFkKHU0_D544ChDoAQgvMAI#v=onepage&q&f=false

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi4_Iy2mNncAhWLR1kKHTrXD1Y4ChDoAQg0MAM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZpsYT2zJmEAC&printsec=frontcover&dq=cultura+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4_Iy2mNncAhWLR1kKHTrXD1Y4ChDoAQg0MAM#v=onepage&q&f=false)

Bermúdez Guerrero, O. (2003). *CULTURA Y AMBIENTE*. Recuperado el 7 de

Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=ZpsYT2zJmEAC&printsec=frontcover&dq=cultura+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiB7JCYmdzcAhWDzlkKHYPdAcwQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

Bernal Ruiz, J.A. (2007). *Reducir, Reciclar y Reutilizar desde la Educación Física*.

Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=GuHyCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=reutilizar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8rY_p2N7cAhVRwFkKHaPLBacQ6AEIQzAF#v=onepage&q&f=false

Brenes Cacón, O. E. (2001). *Actividades de ciencias para la educación preescolar*.

Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=asHg_4KFvxgC&pg=PA18&dq=como++ense%C3%B1ar+educacion+ambiental++en+el+preescolar&hl=es-

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt77Q5MTdAhVI0FkKHV_UD9cQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=U2SqOc5hb2wC&pg=PA103&dq=arborizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt77Q5MTdAhVI0FkKHV_UD9cQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false)

Cárdenas Támara, F. (2000). *Desarrollo sostenible en los Andes de Colombia*.

Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=U2SqOc5hb2wC&pg=PA103&dq=arborizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiNtJGL1t7cAhUJ2FMKHbApBSMQ6AEISTAI#v=onepage&q&f=false>

Ciesla, W.M. (1996). *Cambio climático, bosques y ordenación forestal*. Recuperado el 6 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=DzoW7rZmY5QC&printsec=frontcover&dq=cambio+climatico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6o5mp9NjcAhUvq1kKHeIPAlkQ6AEIPzAF#v=onepage&q&f=false>

Chagollán, F., López, I., Ávila, A., Del Campo, J., Reyes, S., y Cervantes, C. (2006).

Educación Ambiental. Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=l2Gg8djR69UC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwihZbHo9zcAhVHwVkKHW5RB50Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=z6onoKzz74sC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihZbHo9zcAhVHwVkKHW5RB50Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)

Giordan, A. (1993). *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*.

Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=z6onoKzz74sC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwia6tGDtdzcAhVtxFkKHU0_D544ChDoAQgmM AA#v=onepage&q&f=false

Giraldo Aguilar, M.D. (2015). UF 1947: Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=m7BWDwAAQBAJ&pg=PA95&dq=pedagogia+infantil+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw1Y2ZxN7cAhWOzVMKHU0IAj4Q6AEINzAD#v=onepage&q&f=false>

Jiménez, M.J., y Laliena, L. (1997). *Educación Ambiental*. Recuperado el 8 de

Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=pmaEG5hwuk0C&pg=PA105&dq=tipo>

[s+de+educacion++ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6r-LE1dzcAhVMjlkKHZWDCEg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6r-LE1dzcAhVMjlkKHZWDCEg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q&f=false)

Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Recuperado

el 7 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-](https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-1Ob829vcAhXM11MKHb1TCfQQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false)

[A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-1Ob829vcAhXM11MKHb1TCfQQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwj-](https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-1Ob829vcAhXM11MKHb1TCfQQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false)

[1Ob829vcAhXM11MKHb1TCfQQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2zwM-A7buDIC&pg=PA63&dq=dioxido+de+carbono&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-1Ob829vcAhXM11MKHb1TCfQQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false)

Marsily, G. (2003). *EL AGUA*. Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=dHbqpngSTpIC&printsec=frontcover&](https://books.google.com.pe/books?id=dHbqpngSTpIC&printsec=frontcover&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhLnuotvcAhUDy1MKHQOoD90Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false)

[dq=el+agua&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=dHbqpngSTpIC&printsec=frontcover&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhLnuotvcAhUDy1MKHQOoD90Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhLnuotvcAhUDy1MKHQOoD90Q6AEIMDAC](https://books.google.com.pe/books?id=dHbqpngSTpIC&printsec=frontcover&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhLnuotvcAhUDy1MKHQOoD90Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false)

[#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dHbqpngSTpIC&printsec=frontcover&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhLnuotvcAhUDy1MKHQOoD90Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false)

Méndez, M.F., y Troiani, A.M. (2007). *Educación ambiental... ¿un contenido*

transversal? Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=VNBXSd->

[EjlsC&pg=PA16&dq=educacion++ambiental+en+el+nivel+inicial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHx6LD8d3cAhVFIVkKHTL1APIQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=0ahUKEwjHx6LD8d3cAhVFIVkKHTL1APIQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)

Opligger, L. V., y Bosinovic, F. (2015). *Ecopreguntas para niños curiosos*.

Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=oOZTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=alfabetizacion++ambiental+en+el+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8j07MTdAhVtzlkKHY0xBKYQ6AEIRzAG#v=onepage&q&f=false>

Otero, A. (2001). *Medio ambiente y educación*. Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=m8i2vWqIWvwC&pg=PA76&dq=tipos+de+educacion++ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib5byN1dzcAhVopVkkHYTdBhAQ6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>

Pardo, M., y Rodríguez, M. (2010). *CAMBIO CLIMÁTICO Y LUCHA CONTRA LA POBREZA*. Recuperado el 6 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=xMPE3OvpQYsC&printsec=frontcover&dq=cambio+climatico&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi6o5mp9NjcAhUvq1kKHeIPAlkQ6AEITzAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8cxnGOon_ZAC&pg=PA138&dq=cultura+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6o5mp9NjcAhUvq1kKHeIPAlkQ6AEITzAI#v=onepage&q&f=false)

Paré, L., y Lazos, E. (2003). *ESCUELA RURAL Y ORGANIZACIÓN*

COMUNITARIA. Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=8cxnGOon_ZAC&pg=PA138&dq=cultura+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiNjdfMpt7cAhVM7VMKHbcUACQQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false

Ramos, R., Sepúlveda, R., y Villalobos, F. (2003). *El agua en el medio ambiente*.

Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=b8l-xhcHPEYC&pg=PA65&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD3-rapdvcAhVL0VMKHXDnA-c4FBD0AQhGMAY#v=onepage&q&f=false>

Toro, J., y Lowy, P. (2005). *Educación Ambiental: Una cuestión de valores*.

Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=XTSdwCFXC_gC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-

[419&sa=X&ved=0ahUKEwihZbHo9zcAhVHwVkKHW5RB50Q6AEIMDA
C#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MxTvhQedEt4C&printsec=frontcover&dq=cambio+climatico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihZbHo9zcAhVHwVkKHW5RB50Q6AEIMDA#v=onepage&q&f=false)

Torres, J., y Gómez, A. (Eds.) (2008). *Adaptación al cambio climático: de los fríos y los calores en los Andes*. Recuperado el 6 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=MxTvhQedEt4C&printsec=frontcover
&dq=cambio+climatico&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwi6o5mp9NjcAhUvq1kKHeIPAlkQ6AEIRDAG#v
=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MxTvhQedEt4C&printsec=frontcover&dq=cambio+climatico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6o5mp9NjcAhUvq1kKHeIPAlkQ6AEIRDAG#v=onepage&q&f=false)

Uche, J. (2013). *La energía en el agua*. Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=QJu1DesMiuoC&printsec=frontcover&
dq=el+agua&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwiGrf2y1tvcAhUO2FMKHVA5DBo4HhDoAQgo
MAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QJu1DesMiuoC&printsec=frontcover&dq=el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGrf2y1tvcAhUO2FMKHVA5DBo4HhDoAQgoMAE#v=onepage&q&f=false)

Velázquez, F., y Fernández, C. (1998). *Temas de EDUCACIÓN AMBIENTAL en las ciencias de la VIDA*. Recuperado el 7 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=eTEKq3LOTNQC&pg=PA191&dq=cul
tura+ambiental&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=eTEKq3LOTNQC&pg=PA191&dq=cultura+ambiental&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiB7JCYmdzcAhWDzlkKHYPdAcwQ6AEILDAB
#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5XMAAgAAQBAJ&pg=PA38&dq=pedagogia+infantil+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiB7JCYmdzcAhWDzlkKHYPdAcwQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false)

Zimmermann, M. (2013). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia*.

Recuperado el 8 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=5XMAAgAAQBAJ&pg=PA38&dq=pe
dagogia+infantil+ambiental&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwiiw1Y2ZxN7cAhWOzVMKHU0IAj4Q6AEILDAB
#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5XMAAgAAQBAJ&pg=PA38&dq=pedagogia+infantil+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiiw1Y2ZxN7cAhWOzVMKHU0IAj4Q6AEILDAB#v=onepage&q&f=false)

La Educación Ambiental en el nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

4% INDICE DE SIMILITUD	4% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo