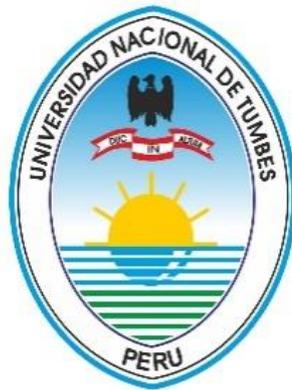


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Lilian Marleny Peña Ocupa.

PIURA– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Lilian Marleny Peña Ocupa. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Lillian Marleuy Peña Ocupa

A las DOCE horas QUINIENTOS minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Lillian Marleuy Peña Ocupa, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LILIAN MARLENY PEÑA OCUPA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

LILIAN MARLENY PEÑA OCUPA

A Dios por la oportunidad de seguir siempre adelante.

A mis seres queridos, que son la motivación más bella que me impulsa a Superarme y cumplir mis sueños.

INDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I.....	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 El trabajo infantil.....	10
2.1.1 Formas de trabajo con alto índice de complejidad o fuerza.....	13
2.1.2 Cómo se mide el trabajo infantil	15
2.1.3 El trabajo infantil en el Perú y su medición estadística	16
2.1.4 Causas del Trabajo Infantil	17
2.2 Los niños y adolescentes que trabajan y sus características	18
2.2.1 Niños, adolescentes que trabajan por grupos de edad.....	18
2.2.2 Niños y adolescentes que trabajan según sexo.....	19
2.2.3 Según sexo y área de residencia.....	19
2.2.4 Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza	20
2.3 Desarrollo del Rendimiento Escolar	20
2.3.1 El rendimiento escolar y sus variables condicionantes.....	22
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	25

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad conocer hasta qué punto las actividades de trabajo que realizan los niños influyen en el proceso de sus aprendizajes escolares, planteamos como objetivo general: Determinar la influencia que tienen las actividades de trabajo infantil, como actividad paralela, en el proceso de aprendizaje en los niños del nivel Inicial. Objetivos específicos: Demostrar las causas que originan esta situación problemática, y que lleva a nuestros niños a dejar de estudiar para dedicarse a otro tipo de actividades, donde no pueden lograr un total desarrollo y Conocer estrategias de aplicación para la solución de la situación problemática originada a partir de las actividades de trabajo infantil y el dejar de estudiar, en los niños del nivel Inicial.

Palabras clave: actividades, trabajo infantil,

INTRODUCCIÓN

La Constitución Política del Perú de 1993, como máxima norma dentro de nuestra sociedad, en algunos de sus artículos mencionan los deberes y obligaciones que tiene el Estado Peruano, como nación y como estructura jurídica, encargada de velar por el desarrollo integral de nuestros estudiantes, en especial de los niños menores de seis años, donde se incluye como parámetro fundamental el quehacer educativo. Asimismo, en el contenido de la Carta Magna, en su primer capítulo, se establecen los derechos fundamentales que tienen todas las personas, haciendo énfasis en los niños respecto a su calidad de vida y a los elementos que se complementan con esta, como la alimentación, la salud, la educación, entre otros, y también se incluye su dignidad, el respeto y el reconocimiento como ser humano, en los niveles personal y social, y que su educación hace obligatoria, con calidad y, sobre todo, gratuidad.

Lamentablemente, la realidad que vive nuestro país es otra, y, en los últimos años, el porcentaje de niños en edad escolar (nivel Inicial, Primaria, Secundaria) que estudian y trabajan, está aumentando en función del paso de los años y a la situación socio económica por la cual atraviesan sus hogares.

Teniendo en cuenta este delicado tema, es que nos hemos propuesto investigar dicha situación, encuadrando nuestros estudios en la influencia que tiene el hecho de trabajar a tan corta edad (hablamos de los niños del nivel Inicial) y los efectos negativos que esto trae para el adecuado desarrollo de sus aprendizajes y de su inclusión dentro de la sociedad o contexto donde se desenvuelven.

Las causas que dan origen a esta situación problemática, para observar a tantos niños en la calle ofreciendo productos, golosinas, lavando carros, etc., son muchas y variadas, podemos mencionar: La extrema pobreza, la irresponsabilidad de los

padres, la ausencia de los padres (cuando los niños son huérfanos) o sencillamente la explotación por parte de algunas personas del entorno de los niños; pudiendo enumerarse muchas más.

El Instituto nacional de Estadística e Informática, en el informe desarrollado en el año 2013, da a conocer datos referentes al tema que estamos tratando. Para esto, toma como referencia todo lo relacionado a los datos obtenidos en las encuestas elaboradas para los hogares, a nivel nacional. Dichos datos nos muestran datos realmente alarmantes, pues en la relación que se da por trabajo infantil el porcentaje mostrado es de aproximadamente 60 % (generado y definido sobre un promedio nacional del 59,3 %).

Asimismo, El INEI, en el 2016, en lo referente a la estadística planteada en los procesos educativos y los alumnos matriculados, en el nivel inicial eran, indicaba un total de 1 685 100 alumnos, lo que implicaba un porcentaje de asistencia escolar del 79.2%; En contraposición, y estableciendo el cálculo referencial, el 20.8 % del total de niños en edad para estudiar (el nivel Inicial) habían desertado – esto significaba, en ese momento, aproximadamente 350 500 niños que no estaban asistiendo a las instituciones educativas para continuar con sus estudios.

Si tomamos en cuenta que para lograr el desarrollo social, económico, cultural de una sociedad, es necesario que el elemento humano logre su desarrollo integral, entendemos que los datos mostrados anteriormente nos llevan a una profunda meditación e idea de cambio, pues si continuamos con esta situación y no buscamos soluciones adecuadas, entonces nos mantendremos como un país en vías de desarrollo, y, lo peor de todo, es que estamos dejando de lado a nuestros niños que son la piedra angular de nuestro presente y de nuestro futuro. Estaríamos perdiendo la gran posibilidad de crecer en todos los niveles dentro del contexto social y de estado.

Es entonces, momento de ponernos a trabajar en equipo, olvidando cualquier tipo de diferencia o de pensamiento por ideas “políticas”. Todos, sin excepción debemos empujar el carro de la educación, dar todo de nosotros para conseguir en el

más corto plazo ser una sociedad sin ningún tipo de problemas, en cuanto a educación y aprendizaje se refiere. Nuestros niños tienen todo el derecho a crecer y desarrollarse en forma integral.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo general

Conocer la influencia que tiene el trabajo, como actividad paralela, en el proceso de aprendizaje de nuestros niños del nivel Inicial.

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las causas que originan esta situación problemática, y que lleva a nuestros niños a dejar de estudiar para dedicarse a otro tipo de actividades, donde no pueden lograr un total desarrollo.
- ✓ Conocer estrategias de aplicación para la solución de la situación problemática originada a partir de las actividades de trabajo infantil y el dejar de estudiar, en los niños del nivel Inicial

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El trabajo infantil

Según el Artículo 01 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño “todo ser humano menor de dieciocho años de edad” (Citado en Confederación Sindical Infantil, 2008, p.2).

Se define el trabajo infantil como “el número de niños de cinco a once años que realizan al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas en el marco de la frontera de la producción del Sistema de Cuentas Nacionales y aquellos adolescentes de doce a diecisiete años en trabajo peligroso” (Citada en MTPE, 2015, p.14).

Según la Conderación Sindical Infantil (2008), el trabajo infantil es definido como: “Todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (Como se citò en Organizacion internacional del trabajo, s.f. pàrr. 3).

Asimismo, la Confederación Sindical Infantil (2008), sostiene que:

Se alude al trabajo que:

- En cualquiera de sus formas o situaciones, es peligroso y perjudicial para el bienestar mental, físico, social o moral de los niños.

- Puede interferir, directa o indirectamente, con el desarrollo del proceso educativo, en razón de promover una dificultad amplia que genera, asimismo, una privación de la posibilidad de desarrollar adecuadamente sus aprendizajes, al no poder asistir regularmente a clases, obligándoles, de una u otra manera, a dejar sus estudios, con la consiguiente deserción o, en todo caso, se obligan a combinar el estudio con un trabajo que, a la larga, será extremadamente pesado y largo, en cuanto a factor tiempo se refiere.

Cómo podemos calificar si una actividad es un trabajo infantil. Pues, esta calificación se hace en función del tipo o forma de trabajo, de la edad de los niños, de la cantidad de horas que realizan esa actividad, las condiciones en las cuales la desarrolla y los fines que persigue. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector. (p.2)

Se puede afirmar también que:

Para aproximarse al trabajo infantil es necesario saber entre qué conceptos nos estamos moviendo. Según la denominación de la OIT, las tendencias globales sobre este fenómeno se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos. (p.2).

La Organización Internacional del Trabajo (s.f.), indica que que: “las tendencias globales sobre este fenómeno se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos” (Rausky, 2009, p. 1).

A. Trabajo infantil

Al hablar de trabajo infantil se toma la definición del Convenio sobre la Edad Mínima de la OIT en 1973:

“La edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores no deberá ser inferior a dieciocho años”⁴. El convenio especifica que las legislaciones de los países deben elevar progresivamente la edad mínima de trabajo entre los niños, allí donde se produzca, pero nunca por debajo de los 14 años de edad, o de los 16 en el caso de actividades más peligrosas, en casos excepcionales y siempre que exista un consenso entre trabajadores y empleadores, junto con unos mínimos de integridad y seguridad para los niños.” (Icev cat, s.f. pàrr. 19)

La definición de trabajo infantil es más restringida que la de niños económicamente activos, ya que excluye a los niños mayores de 12 años que trabajan sólo unas cuantas horas a la semana y que llevan a cabo trabajos ligeros permitidos, así como los mayores de 15 años que trabajan en actividades no peligrosas. Por lo tanto, el consenso internacional admite una serie de actividades que puede realizar el menor de edad, siempre que se cumplan las condiciones mínimas estipuladas en la convención y en los acuerdos que alcancen las diferentes partes a nivel nacional”. (Fundacion intervida, 2008, p. 9)

B. Niños con actividad económica

“La actividad económica se refiere las actividades económicas productivas que realizan los niños, destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal. Excluye las tareas que los niños realizan en su propio hogar y las actividades escolares.” (Oit, 2006, p. 6)

“En 2004 las estimaciones indican que había aproximadamente 317 millones de niños económicamente activos de entre 5 y 17 años de edad, 218 millones de los cuales podían considerarse como niños trabajadores. Es decir, que habitualmente existen 218 millones de niños

que trabajan regularmente en distintas actividades, y 126 millones de éstos trabajaban en las formas más peligrosas.” (Icev cat, s.f. pàrr. 18)

C. Actividades centradas en el peligro

“Entre las actividades que la OIT no admite para los niños bajo ningún concepto, independientemente de su edad y naturaleza de la actividad, se encuentran los trabajos peligrosos. Se entiende como trabajo peligroso aquel que por sus características puede producir efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. Estos efectos pueden referirse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas, su intensidad, duración, número de horas, peligrosidad o seguridad de la actividad. La lista de trabajos peligrosos se define en el ámbito nacional mediante una serie de consultas multipartido entre distintos actores sociales y gubernamentales.” (Icev cat, s.f. pàrr. 20)

2.1.1 Formas de trabajo con alto índice de complejidad o fuerza

En referencia a este punto la Confederación Sindical Infantil (2018), afirma que:

“El trabajo infantil existe en múltiples formas. En ocasiones resulta evidente; otras veces adopta formas ocultas. A continuación, figura una lista de distintas formas de trabajo infantil, incluyendo algunas de las más generalizadas y también las peores formas. No obstante, no se trata de una lista exhaustiva de todas las formas existentes de trabajo infantil”. (Confedereacion sindical internacional , 2008, p. 2)

A. Trabajo en casa

“Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños – mayoritariamente niñas – realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos.” (Confederacion sindical internacional, 2008, p. 3)

B. Labores agrícolas

“Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unidad, para un empleador.” (Confederación sindical internacional, 2008, p. 3)

C. Trabajo industrial

“Este trabajo puede ser regular o casual, legal o ilegal, dentro del núcleo familiar o efectuado por el niño únicamente y para un empleador. Incluye actividades como tejer alfombras, pulir piedras preciosas, en la fabricación de prendas de vestir, sustancias químicas, vidrio, fuegos artificiales, fósforos, y numerosos otros productos. Estas tareas exponen a los niños a productos químicos peligrosos que pueden ocasionar envenenamiento, enfermedades respiratorias y de la piel, así como a irradiaciones de calor, fuegos y explosiones, daños a la vista y al oído, cortes, quemaduras e incluso la muerte” (Confederación sindical internacional, 2008, p. 3)

D. Trabajo en canteras de piedra o zonas mineras

“En muchos países se emplea mano de obra infantil en minería a pequeña escala. Los niños trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuadas. Los niños mineros padecen de agotamiento físico, fatiga y desórdenes en el sistema muscular y óseo. Esclavitud y trabajo forzoso: Incluyendo lo que se conoce como servidumbre por deudas, más común en áreas rurales.” (Confederación sindical internacional, 2008, p. 3)

“Frecuentemente está vinculado a la opresión de minorías étnicas o pueblos indígenas. Los niños también son reclutados a la fuerza como soldados o para trabajar para el ejército, en zonas en conflicto.” (Confederación sindical internacional, 2008, p. 3).

E. Trata de menores y prostitución

“Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte.” (Confederación sindical internacional, 2008, p. 5).

F. Trabajo informal

“Este tipo de trabajo incluye una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, vender periódicos o recoger basura. Algunas de estas formas resultan claramente evidentes mientras que otras están ocultas al público. Estas actividades suelen realizarse en la calle, aunque en ocasiones también incluyen trabajo doméstico.” (Confederación sindical internacional, 2008, p.)

2.1.2 Cómo se mide el trabajo infantil

Al respecto el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) (2015), sostiene que:

“El Perú ha avanzado en el establecimiento de las definiciones operativas y en la identificación de las fuentes de información (ETI y ENAHO) para la elaboración de los indicadores de niños ocupados en actividades económicas, trabajo infantil, trabajo peligroso, riesgo de trabajo forzoso y tareas domésticas riesgosas realizadas en el propio hogar. Este avance se encuentra en la Resolución Ministerial No. 14-2016-TR del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), la cual toma en cuenta la Resolución sobre las estadísticas de trabajo infantil de la OIT y las normas nacionales e internacionales.” (Ministerio de trabajo y promoción de empleo del Perú, 2015, p. 11)

Asimismo, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2015), afirma que:

“A partir de la ENAHO, la Resolución Ministerial No. 114-2016-TR establece tres indicadores” (Ministerio de trabajo y promoción de empleo del Perú, 2015, p. 11):

1) “la tasa de ocupación de los niños de cinco a diecisiete años, la cual considera al número de niños que realizan, al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas, en el marco de la frontera de la producción del SCN, respecto del total de niños de esa edad” (Ministerio de trabajo y promoción de empleo del Perú, 2015, p. 11).

2) “el porcentaje de niños de cinco a diecisiete años en trabajo infantil, el cual considera al número de niños de cinco a once años que realizan, al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas, en el marco de la frontera de la producción del SCN, más los menores de doce a diecisiete años en trabajo intensivo.” (Ministerio de trabajo y promoción de empleo del Perú, 2015, p. 11)

3) el porcentaje de niños de cinco a diecisiete años en trabajo intensivo en horas, el cual considera el número de niños que trabajan una cantidad de horas por encima del umbral de trabajo considerado como peligroso (24 horas a más a la semana para niños de cinco a trece años y 36 horas a más a la semana para los de catorce a diecisiete), respecto al total de los niños de esas edades promedio (Ministerio de trabajo y promoción de empleo del Perú, 2015, p. 11).

2.1.3 El trabajo infantil en el Perú y su medición estadística

Según el INEI (2013) sostiene que:

“El marco de referencia estadístico para la medición del Trabajo Infantil se estructura alrededor de dos elementos importantes: la edad del niño, y las actividades productivas (producción económica y otras

actividades productivas) realizadas por el niño, incluyendo: la naturaleza, condiciones en que se realizan, y la duración de la participación del niño.” (Conferencia internacional de estadísticos del trabajo , 2008, p. 62)

“Edad del niño. La población objetivo para medir el trabajo infantil (TI) abarca a todas las personas comprendidas en el grupo de edades de 5 a 17 años; la edad se mide en función del número de años cumplidos en el último cumpleaños.” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 7)

“Niños/as en actividades productivas. Aquellos niños/as que realizan cualquier actividad comprendida dentro de la frontera general de la producción establecida por el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN)” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 7).

“Este grupo incluye a: (i) aquellos niños/as ocupados en la producción económica (trabajo) y (ii) niños/as en otras actividades productivas (tareas domésticas)” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 17).

2.1.4 Causas del Trabajo Infantil

Al respecto la OIT (2005), citado en (Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales, 2012), sostiene que:

“Aunque es arriesgado definir una o varias causas directas que generan el trabajo infantil, se puede observar que este se asocia fuertemente con la pobreza, y su solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido, conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza y a la educación universal”. (Mendoza, Amar, & Palacio, 2012, párr. 9)

Asimismo, Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales (2012), refieren que:

“A partir de esta situación, las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico son colocadas en condición de vulnerabilidad social, perdiendo su capacidad económica y cultural de contención y disminuyendo sus posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos” (Como se citò en Mendoza, Amar, & Palacio, 2012, pàrr. 8).

“Como perspectiva paralela a la pobreza, se observa una intersección (combinación) de diversos factores personales, económicos, sociales y culturales en las familias, que ayudan al surgimiento y permanencia del trabajo infantil. De una u otra forma, se consideran las creencias o representaciones sobre la infancia, sobre el trabajo y la educación de los niños, así como valores y costumbres que condicionan las expectativas culturales”. (Mendoza, Amar, & Palacio, 2012, pàrr. 9)

De otro lado, Sandoval (2007) citado en (Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales, 2012), sostiene que:

“La situación del trabajo infantil evidencia que los padres que presenta un mayor grado de escolaridad y de educación benefician a sus hijos con este mismo elemento, siendo mayor el grado de desarrollo; pero, frente a una mínima escolaridad de los padres de familia, estos pueden orientar sus ideas a un rápido o temprano ingreso de los niños al mundo laboral”. (Mendoza, Amar, & Palacio, 2012, pàrr. 11)

2.2 Los niños y adolescentes que trabajan y sus características

2.2.1 Niños, adolescentes que trabajan por grupos de edad

Según el Instituto nacional de Estadística e Informática, en su informe del año 2013, da a conocer determinados resultados obtenidos por una encuesta desarrollada, para cuantificar este punto:

“De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2013, del total de niños, niñas y adolescentes que trabajan, el 53,9% son niños de cinco a trece 13 años, y el 46,1% adolescentes de catorce a diecisiete años de edad” (Sanchez, 2017, p. 4).

“En el Área Urbana, se aprecia una menor participación de los niños y niñas que trabajan (36,5%) frente a la participación de los adolescentes (63,5%). Caso contrario se observa en el Área Rural, donde el 64,0% de los que trabajan son niños/as de 5 a 13 años y el 36,0% son adolescentes.” (Sanchez, 2017, p. 4)

2.2.2 Niños y adolescentes que trabajan según sexo

El INEI (2013), reporta la siguiente información:

“Entre la población de cinco a trece años de edad que realiza alguna actividad, el 51,6% son niños y el 48,4% niñas. Entre los adolescentes de catorce a diecisiete años, de acuerdo a la información disponible, de cada 100 adolescentes que trabajan 57 son hombres y 43 son mujeres”. (Sanchez, 2017, p. 5)

2.2.3 Según sexo y área de residencia

El INEI (2013), comunica data recogida de una encuesta:

“La información desarrollada por la ENAHO nos muestra diferencias básica en relación a la participación de niños y adolescentes por área de residencia. Así, entre los niños que trabajan de cinco a trece años, el 24,1% reside en el Área Urbana y el 75,9% en el Área Rural, entre las niñas se aprecia porcentajes similares, 25,5% residen en el Área Urbana y 74,5% se encuentran en el Área Rural.” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 11)

“Entre los adolescentes de catorce a diecisiete años que participan de la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, no se observa importantes diferencias en la participación de los que residen en el Área Urbana y el Área Rural, como se aprecia en los niños de cinco a trece años.” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 11)

“En relación a los adolescentes varones, el 50,2% residen en el Área Urbana y 49,8% en el Área Rural. Entre las adolescentes mujeres, 50,9% son residentes del Área Urbana y 49,1% del Área Rural” (Instituto nacional de estadística e informática , 2015, p. 11).

2.2.4 Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza

INEI (2013), en este punto hace referencia a data obtenida de un censo:

“La ENAHO, en el año 2013, nos muestra que el 55,8% de niños de cinco a trece años que trabaja se encuentra en condición de pobreza, mientras que entre los niños de este mismo grupo de edad que no trabajan el porcentaje es de 27,9%.” (Sanchez, 2017, p. 8).

“En relación a los adolescentes entre catorce y diecisiete años de edad que desarrollan alguna actividad económica, el 27,9% se encuentran en situación de pobreza; mientras que los que no trabajan presentan un porcentaje de 23,7%.” (Sanchez, 2017, p. 8).

2.3 Desarrollo del Rendimiento Escolar

Al respecto Lamas (2015), sostiene que:

“El rendimiento escolar es una situación problemática que preocupa profundamente a los agentes del proceso educativo, como lo son los alumnos, profesores y padres de familia, además de las autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes.” (Llamas, 2015, p. 315)

“La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa” (Llamas, 2015, p. 315)

“El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento” (Llamas, 2015, p. 316).

Marti (2003), sostiene que en:

“En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didáctico”. (Como se citó en Llamas, 2015, p. 316)

Morales (1999) citado en (Paz, Rodríguez y Martínez, 2009), sugiere que:

“El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y

compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo.”
(Guevara, s.f. p. 29)

2.3.1 El rendimiento escolar y sus variables condicionantes

Salinas (2010), sostiene que los: “factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno” (Secretaria de educación de Bogota, 2010, p. 5)

El autor las describe de la siguiente manera:

A. Interno

“Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.” (Secretaria de educación de Bogota, 2010, p. 5).

B. Externos

- Comunidad

Brunner y Elacqua (2003), afirman que la variable “comunidad se relaciona directamente con el contexto inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los niños en las diversas actividades, tanto positivas o negativas, que allí se desarrollan” (Como se citò en Secretaria de educación de Bogota, 2010, p. 6)

- Familia

Torres (2005) citado en (Salinas, 2015), afirma que esta variable:
“Tiene que ver básicamente con el nivel de ingresos por cierto periodo de tiempo y, también, con la estructura o composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres; la vida desarrollada dentro del contexto; el clima que se desarrolla, en cuanto a seguridad,

comprensión y afecto; la infraestructura o ambiente físico del hogar; los recursos de los cuales se dispone para lograr el desarrollo del proceso de aprendizaje; el uso cuantitativo del tiempo, la aplicación práctica de la educación, la crianza, la situación o relación que se origina entre la familia y la escuela, etc.” (Como se citò en Secretaria de educacion de Bogota, 2010, p. 6)

- Escuela

Torres (2005) citado en (Salinas, 2010), sostiene que la escuela: “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio espacio y del tiempo, tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.” (Como se citò en Secretaria de educacion de Bogota, 2010, p. 7)

CONCLUSIONES

- **PRIMERA.** – Se puede afirmar que cuando los niños menores de seis años que estudian y trabajan al mismo tiempo las probabilidades de lograr su desarrollo integral se ven afectadas, por cuanto su proceso de aprendizaje no llega a desarrollarse según los objetivos planteados por el sistema educativo. Esto en razón de tener responsabilidades que van más allá de su edad y del papel que les toca realizar en su vida y en el grupo al cual pertenece. No se pueden tomar dos responsabilidades de un alto grado de complejidad, cuando a esta edad los niños solo deben dedicarse a estudiar y a jugar.

- **SEGUNDA.** – El estado peruano, como parte de sus obligaciones dentro del ordenamiento social, económico y jurídico, debe planificar, organizar y desarrollar programas relacionados con la erradicación de este problema social que afecta en un alto grado a nuestros niños menores de seis años, teniendo como objetivo principal el apoyo a los niños que estudian y trabajan a la vez, a través de los diversos estamentos de gobierno, a nivel nacional, regional y local; pues, es una obligación no solo social sino también moral eliminar esta situación, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

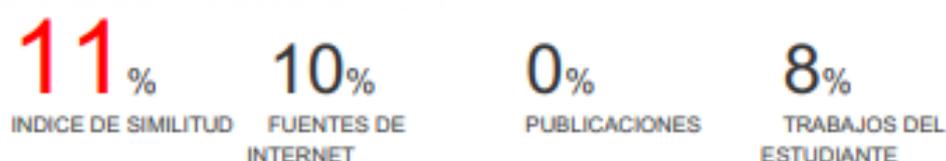
- Fundacion intervida. (2008). *Vidas explotadas*. Barcelona: Fundacion intervida.
- Confederacion sindical internacional. (2008). *Trabajo infantil*. Bruselas: Confederacion sindical internacional.
- Conferencia internacional de estadisticos del trabajo . (2008). *Resolución sobre las estadísticas del trabajo infantil* . Ginebra: Conferencia internacional de estadisticos del trabajo .
- Guevara, L. (s.f.). *Caracterización del desempeño académico del escolar en ausencia de al menos uno de sus padres. Aproximacion desde el caso milagro*. Quito: Universidad estatal de milagro.
- Icev cat. (s.f.). *Trabajo y explotacion infantil*. Obtenido de Icev cat: <http://www.icev.cat/violencia-contra-los-ninos/esclavitud-y-trabajo-infantil/>
- Instituto nacional de estadistica e informatica . (2015). *Perù perfil del trabajo infantil al 2013*. Lima: Instituto nacional de estadistica e informatica .
- Llamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Academia peruana de psicologia.
- Mendoza, V., Amar, J., & Palacio, J. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la costa caribe colombiana. *Scielo 11* (2).
- Ministerio de trabajo y promocion de empleo del Perù. (2015). *Magnitud y características del trabajo infantil en Perù*. Lima: Ministerio de trabajo y promocion de empleo del Perù.
- Oit. (2006). *La eliminacion del trabajo infantil* . Ginebra: Oit.
- Organizacion internacional del trabajo. (s.f.). *¿Que se entiende por trabajo infantil?* Obtenido de Ilo: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
- Rausky, M. (2009). *¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil*. *Scielo 7* (2).
- Sanchez, T. (2017). *Características de los niños, niñas y alodscntes que trabajan* . Obtenido de Slide share:

<https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/caractersticas-de-los-nios-nias-y-adolescentes-que-trabajan-lectura-03>

Secretaria de educacion de Bogota. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar* . Bogota: Secretaria de educacion de Bogota.

Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	white.lim.ilo.org Fuente de Internet	1%
5	www.transparenciamorelos.mx Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.ute.edu.ec Fuente de internet	<1%
10	www.ituc-csi.org Fuente de internet	<1%
11	webcache.googleusercontent.com Fuente de internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

