

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa

Autor.

Manuel Abrahan Panta Salazar

TUMBES – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Manuel Abrahan Panta Salazar. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor **MANUEL ABRAHAN PANTA SALAZAR**.

A las TRECE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, **MANUEL ABRAHAN PANTA SALAZAR**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueras Cardena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

**DEDICATORIA:**

**A Kenelma la belleza que inspira  
mis más grandes proezas en la vida**

## **RESUMEN**

El desarrollo de la presente monografía tiene como propósito fortalecer mis capacidades investigativas y profesionales para contribuir a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda el tema de las estrategias de la comprensión de textos, además es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

**Palabras Clave:** comprensión, estrategias, didáctica

## INDICE

Resumen.....	5
Índice .....	6
Introducción.....	7
CAPÍTULO I .....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: CAUSAS Y FACTORES	8
1.1 Marco teórico	10
1.2 Niveles de comprensión lectora	10
CAPÍTULO II .....	13
PROPUESTA DE DESAFÍOS	13
CAPÍTULO III .....	15
PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	
Conclusiones .....	17
Referencias .....	18
Anexos .....	19

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente monografía es de mucha importancia, pues la capacidad de comprender textos escritos de modo total es una herramienta fundamental para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primaria de cualquier parte de mundo. A nivel internacional, en el Informe PISA particularmente en los resultados del área de alfabetización lectora, la mayoría de los educandos de la región Latinoamericana están ubicados hasta con más de 80 puntos por debajo de la media impuesta por los países de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. En el ámbito nacional y de acuerdo al mismo informe PISA, publicado por el Ministerio de Educación a través de UMC (Unidad De Medición De La Calidad Educativa) se nos presenta resultados alarmantes con distancias abismales entre el desempeño de los estudiantes peruanos y la media Latinoamericana. En el ámbito local y regional, se tiene los resultados de las evaluaciones Regionales y las censales los niveles de comprensión lectora son ínfimamente alcanzados por nuestros estudiantes, ya sea por la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, el limitado uso de materiales educativos o desinterés de las familias.

En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Piura, después de un análisis y reflexión de las estadísticas del primer trimestre y los registros de los docentes del cuarto grado del nivel Primaria, en el área de comunicación se observó que las estudiantes presentan dificultad para responder a las preguntas de los niveles de comprensión de los textos escritos. La elección del problema se realizó en función del modelo de la Cruz de la Chakana, en la que se priorizaron las dimensiones de la problemática educativa, determinando la situación problemática en común, asimismo utilizamos la técnica del árbol de problemas para identificar las causas y efectos de la misma.

La problemática priorizada ***“Dificultad para desarrollar interrogantes de los niveles de comprensión lectora en textos escritos”***, se realizó a través de técnicas de análisis y organización de la problemática como la Chakana, y el del Árbol de problemas en donde identificamos las causas y sus efectos, apoyándonos del Tercer Estudio

Regional Comparativo y Explicativo, que sirvió para reconocer los factores que intervienen en esta situación problemática.

Asimismo, he planteado desafíos y alternativas de solución teniendo en cuenta los criterios propuestos.

Finalmente cabe señalar que el estudio se realiza en base a los objetivos planteados por el Proyecto Educativo Nacional PEN particularmente los objetivos 2 y 3 que busca estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad con maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia. Además de lo que manifiesta Robinson (20 la necesidad de involucrar al personal docente y directivo en reflexiones sobre la enseñanza y los aprendizajes y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al OBJETIVO GENERAL: Comprender el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora; asimismo, tenemos OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Entender el marco conceptual para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, también 2. Comprender los detalles técnicos para el uso de la comprensión lectora



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: CAUSAS Y FACTORES

Lamentablemente y como se evidencia en las mediciones internacionales, nacionales y locales realizadas recientemente, los niveles de comprensión lectora son ínfimamente alcanzados por nuestros estudiantes, Mi Institución Educativa no es ajena a esto, por ello nos hemos planteado el siguiente problema: **“Dificultades para comprender textos escritos, de las estudiantes del cuarto grado del nivel primaria”**. en el año de 2018

A través de la técnica del árbol de problemas determinamos las siguientes causas.

- Las docentes no aplican adecuadamente las estrategias para la comprensión de textos escritos.
- Limitado uso de materiales didácticos y recursos educativos para incentivar la comprensión de textos escritos
- Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijas.

Además, teniendo en cuenta también los siguientes factores de acuerdo al tercer estudio regional comparativo y explicativo “Terce”: Las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, la participación de los padres y apoyo a estudiantes vulnerables, influyen en el logro de los aprendizajes de las estudiantes.

Asimismo, como directivos debemos orientar los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes. Como manifiesta Vivian Robinson es necesario un mayor involucramiento en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, confiar en su trabajo, ellos necesitan sentir nuestro respaldo y valoración, garantizando además un ambiente ordenado con normas claras y pertinentes. Todo ello permitirá docentes motivados y padres de familia comprometidos con la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes.

## **1.1 Marco teórico**

Isabel Solé (2001) “La comprensión lectora, es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento”

Morales (2005) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector.

PISA (2009) “En la mayor parte de las culturas la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos”.

## **1.2 Niveles de comprensión lectora**

Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Sin embargo, es la propuesta de tres niveles de comprensión lectora propuesta por el Ministerio de Educación de Perú la que asumo para desarrollar esta monografía

## **Comprensión Literal**

El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras

## **Nivel Inferencial**

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Pinzas, (2007). “Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los alumnos”:

- a. A predecir resultados,
- b. Deducir enseñanzas y mensajes
- c. Proponer títulos para un texto
- d. Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- e. Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- f. Inferir el significado de palabras
- g. Deducir el tema de un texto
- h. Elaborar resúmenes
- i. Prever un final diferente
- j. Inferir secuencias lógicas
- k. Interpretar el lenguaje figurativo
- l. Elaborar organizadores gráficos, etc

### **Nivel Crítico o Juicio Valorativo**

“Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula” (Morales, 2005).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- a. Juzgar el contenido de un texto
- b. Distinguir un hecho de una opinión
- c. Captar sentidos implícitos
- d. Juzgar la actuación de los personajes
- e. Analizar la intención del autor
- f. Emitir juicio frente a un comportamiento
- g. Juzgar la estructura de un texto, etc.

## **CAPÍTULO II:**

### **PROPUESTA DE DESAFÍOS**

Actualmente, y tomando en cuenta el enfoque del liderazgo pedagógico, los directivos tenemos la misión de influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos y metas. Frente a la problemática planteada y después de haber identificado las causas, nos hemos planteado los siguientes desafíos que queremos alcanzar:

- 2.1. Las docentes de cuarto grado del nivel primaria utilicen adecuadamente las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.
- 2.2. Las estudiantes al utilizar el material apropiado logren la comprensión de textos escritos, especialmente en el nivel inferencial y crítico valorativo.
- 2.3. Los padres de familia apoyan permanentemente el proceso de aprendizaje de sus menores hijas.

Estos desafíos están priorizados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Causalidad: Los desafíos planteados, que son lo que anhelamos lograr, estoy segura que van a solucionar las causas que originan el problema, como: la aplicación inadecuada de las estrategias para la comprensión de textos escritos; el limitado uso de materiales didácticos y recursos educativos para incentivar la comprensión de textos y el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijas.
- Impacto: Tiene efecto directo en la mejora de la comprensión lectora de mis estudiantes, el acercamiento de los padres de familia a la escuela, mejora de la didáctica de las docentes.

- Urgencia: Es imprescindible formularnos estos desafíos para minimizar las consecuencias del problema, ya que queremos de manera urgente mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes.
- Viabilidad: Es Posible de realizar estos desafíos porque considerando las fortalezas y oportunidades con las que cuenta mi Institución Educativa lo podemos lograr.
- Valoración social: Estos desafíos responden a las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

Según el MBDD debemos gestionar las condiciones para la mejora de aprendizajes, tomar decisiones asertivas frente a las dificultades que se nos presenten. Para nuestro problema, nos hemos planteado las siguientes alternativas de solución:

- 3.1. Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos
- 3.2. Monitoreo y acompañamiento a las docentes para verificar el adecuado uso de estrategias metodológicas y de materiales y recursos educativos para mejorar la comprensión de textos escritos.
- 3.3. Ejecutar Jornadas y Encuentros familiares para que conozcan las estrategias que utiliza la docente y apoyen a sus niñas desde sus hogares, para la mejora de la comprensión de textos escritos.

Los criterios que utilicé para priorizar las alternativas de solución son:

- Operatividad y concreción: Las alternativas propuestas sí se puedan ejecutar de manera efectiva, porque son actividades que se vienen realizando y que continuaré fortaleciendo.
- Solución: Las alternativas son claras y específicas, si las ejecutamos van a solucionar el problema o lo van a minimizar.
- Factibilidad: son viables de ejecutar, porque se cuenta con la disposición de las docentes y actitud favorable de parte de los padres de familia.
- Precisión: Están formuladas de forma clara ya que precisa quiénes van a participar en el desarrollo del plan de acción.

Para que estas alternativas tengan efectividad y resulten de la manera adecuada se requieren que todas las partes involucradas como docentes, estudiantes, padres y madres de familia, directivos, desarrollemos habilidades comunicativas como la comunicación asertiva para expresarnos de manera efectiva y sin agresividad, la empatía para entender lo que siente la otra persona y la escucha activa para comprender a las personas, resolver conflictos y trabajar en un clima armónico.



## CONCLUSIONES

PRIMERA: El problema priorizado Dificultad para desarrollar interrogantes de los niveles de comprensión lectora en textos escritos, de las estudiantes de cuarto grado del nivel primario, se da como respuesta a una necesidad de mejorar la comprensión de textos escritos, aplicando adecuadamente estrategias metodológicas, utilizando materiales didácticos y recursos educativos y motivando a los padres de familia a interesarse por el aprendizaje de sus hijas.

SEGUNDA: Los desafíos planteados para el problema priorizado “Dificultad para desarrollar interrogantes de los niveles de comprensión lectora en textos escritos” son retos que nos permitirán afrontar con éxito el problema priorizado, para lograrlo tenemos que asumir compromisos reales, bajo el liderazgo compartido, donde influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa.

TERCERA: Las alternativas de solución, como: realizar un Taller de capacitación sobre estrategias a las docentes , Monitorearlas y acompañarlas para verificar el adecuado uso de materiales y recursos educativos y la ejecución de Jornadas y Encuentros familiares para que conozcan las estrategias que utiliza la docente, son actividades que se vienen realizando y que voy a fortalecer con apoyo de especialistas, docentes y padres de familia, para mejorar la comprensión de textos escritos de las estudiantes.

## REFERENCIAS

Minedu, (2014-2015) . Marco de Buen Desempeño del Directivo

Robinson, Viviane. *Cinco dimensiones del Liderazgo eficaz*- Educar Chile

Pinzas, J. (2007). *Pensamiento Crítico, Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima

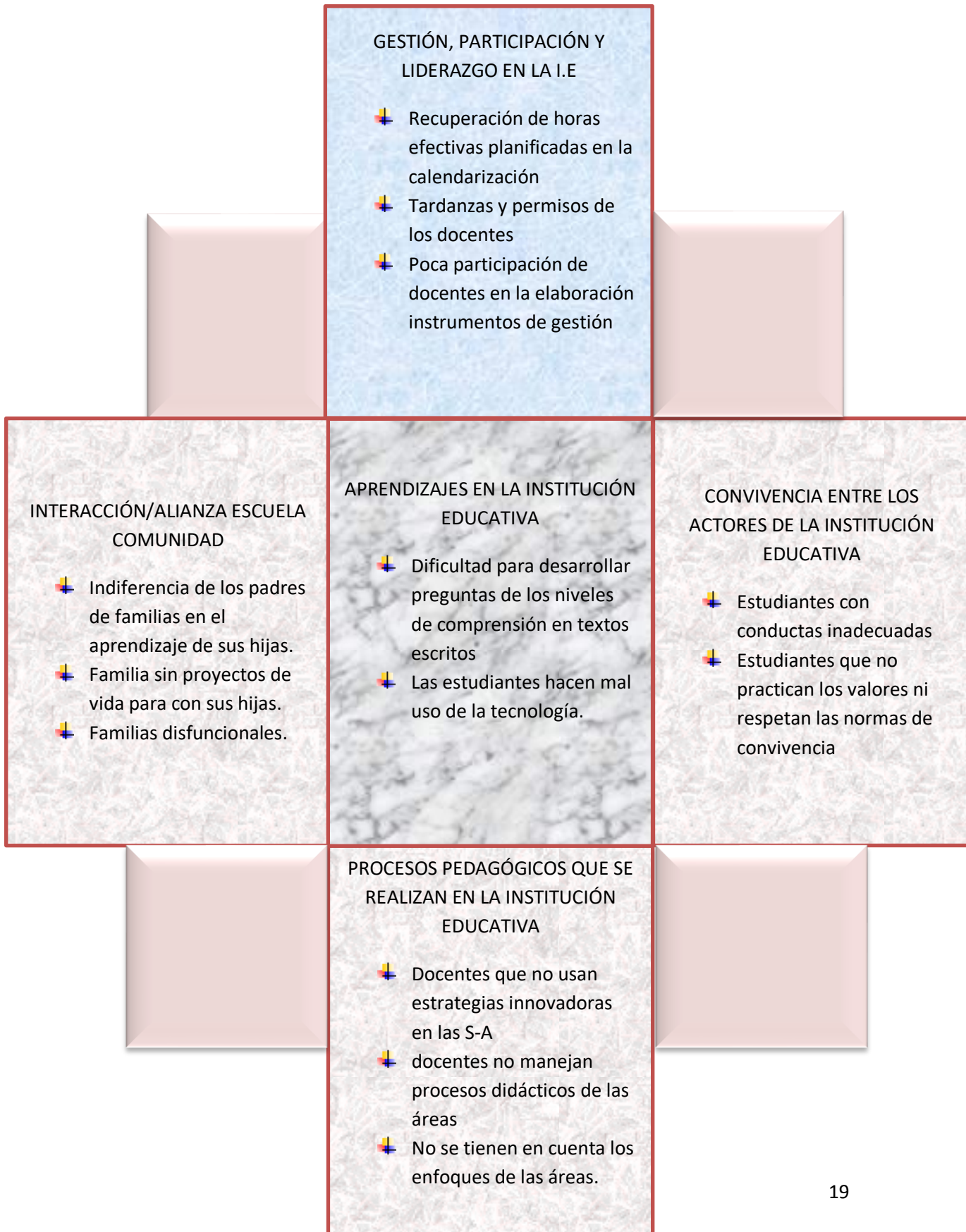
Morales C., Consuelo (2005). *Comprensión lectora*. Instituto nacional de Monterrico. Lima

Solé, Isabel (2001). *Estrategias de Compresión de la lectura*- Editorial Grao – Barcelona

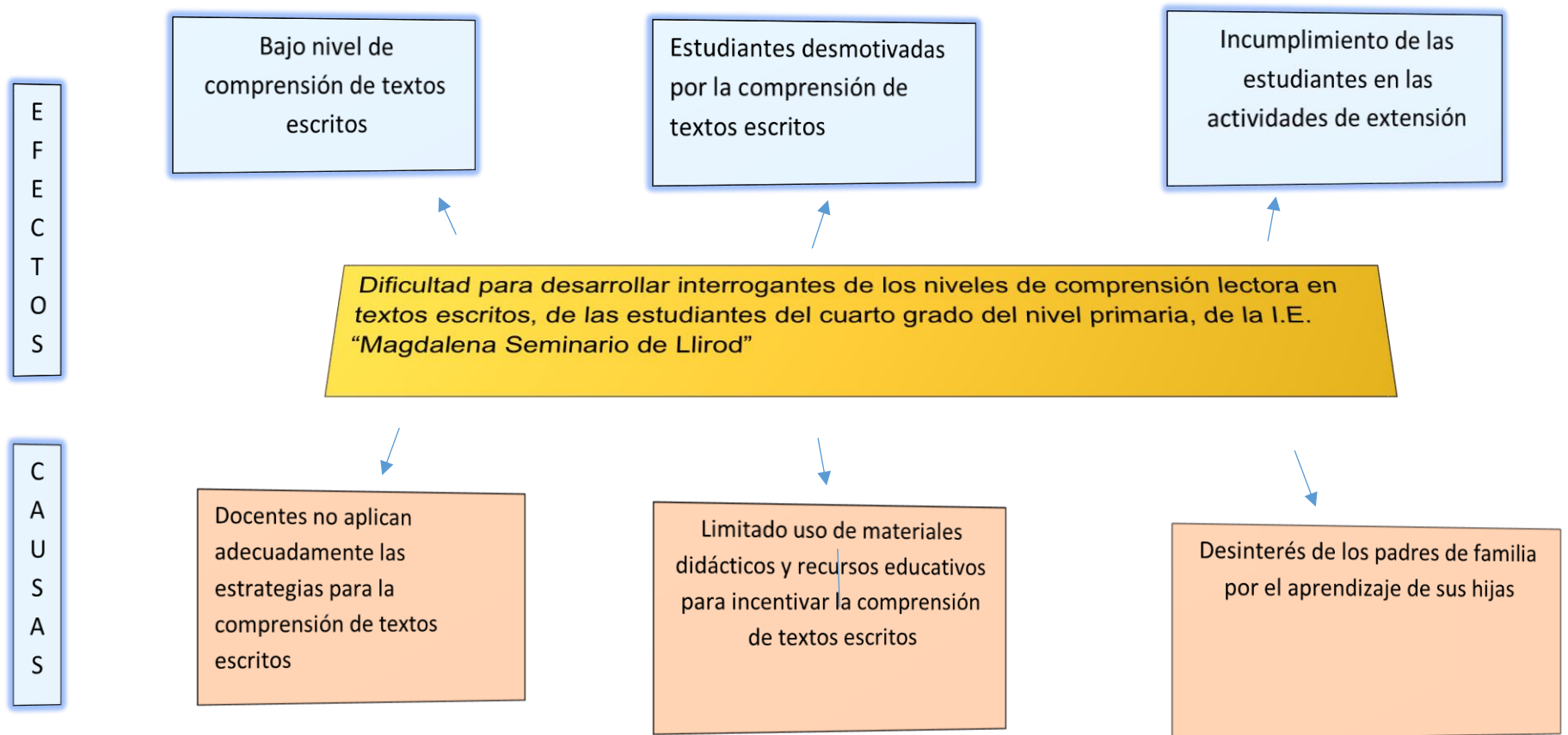
Informe ejecutivo. Informe de Resultados “Terce” Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Julio 2015

## ANEXOS

### CHAKANA DE PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS DE LA PROBLEMÁTICA PRIORIZADA EN LA I.E. “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”**



## Estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**16%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**24%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Marcelino Champagnat</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b>	<b>1%</b>

Trabajo del estudiante

---

9

Submitted to Unidad Educativa Monte Tabor  
Nazaret

1%

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo