

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo intelectual cognitivo

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora:

Zulueta Romero, Celida

SULLANA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo intelectual cognitivo

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Celida Zulueta Romero (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. María Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La dramatización en el desarrollo social de los niños del nivel preescolar" para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, HERMILDA SANTOS PADILLA.

A las Diecisiete horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon aprobado por UNANIMIDAD con el calificativo Dieciséis.

Por tanto, HERMILDA SANTOS PADILLA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las Diecisiete horas con cuarenta minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rüd Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud dedico el presente trabajo a mi familia por haberme brindado el apoyo moral e incondicional; para el logro de mi carrera profesional, y al divino creador por haberme conservado con buena salud.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	5
II.	CAPÍTULO I.....	9
III.	LEV SEMIANOVITCH VYGOTSKY.	9
3.1.	FUNCIONES MENTALES.....	10
3.2.	HABILIDADES PSICOLÓGICAS.....	11
3.3.	CONSIDERACIONES GENERALES:.....	13
3.3.1.	LA MEDIACIÓN.....	14
3.3.2.	PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.....	15
IV.	CAPÍTULO II.....	16
4.1.	EL PAPEL DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA:.....	17
4.2.	LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.	20
4.3.	APLICACIONES DE LA PERSPECTIVA VYGOTSKIANA.....	21
V.	CAPITULO III.....	
5.1.	EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESCOLAR.	23
5.2.	LA PSICOLOGÍA COGNITIVA Y LAS TEORÍAS NEOPIAGETIANAS.	26
VI.	CAPITULO IV.....	
6.1.	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET 31	
6.1.1.	ESQUEMA.....	31
6.1.2.	ESTRUCTURA.....	31
6.1.3.	ORGANIZACIÓN.	32
6.1.4.	ADAPTACIÓN.	32
6.1.5.	ASIMILACIÓN.....	33
6.1.6.	ACOMODACIÓN.....	33
6.1.7.	EQUILIBRIO.	33
6.2.	PROCESO DE EQUILIBRACIÓN.....	34
6.3.	TEORÍA COGNITIVA.....	34
6.4.	TIPOS DE CONOCIMIENTOS.....	36
6.4.1.	EL CONOCIMIENTO FÍSICO.....	36
6.4.1.1.	El conocimiento lógico-matemático.....	37

6.4.2.	EL CONOCIMIENTO SOCIAL.....	40
6.5.	COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO:.....	41
6.6.	LA REGULACIÓN SE DIVIDE, SEGÚN LAS IDEAS DE PIAGET EN DOS NIVELES:	42
VII.	CONCLUSIONES	
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	

RESUMEN.

En el presente trabajo se realizan una serie de reflexiones sobre el desarrollo integral del sujeto, desde los niveles de ayuda pedagógica que se pueden brindar, se resalta la necesidad de estimular estrategias de aprendizaje, no solo para el desarrollo intelectual, sino como los autores del presente trabajo han identificado: estrategias para el desarrollo integral y reflexiva sobre los diferentes enfoques teóricos relacionados con el tema y su puesta en práctica, así como el acercamiento consciente a la concepción materialista dialéctica del desarrollo humano, se trasciende a un análisis, que sustentado en el enfoque histórico-cultural, proporciona la posibilidad de proponer la estimulación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad, resaltando su carácter procesal y poniendo como centro, la relación que se puede establecer entre la enseñanza y el desarrollo personal... (Otero, s.f)

Palabra clave. Estrategias, Desarrollo, Cognitivo

INTRODUCCIÓN

“En la sociedad de la información, el conocimiento sobre el aprendizaje adquiere renovada importancia, hoy en la psicología se posee un legado importante de teorías, donde muchos supuestos van perdiendo validez debido a avances en distintas ciencias, y en la incorporación creciente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje.” (Otero, s.f)

Resulta de nuestro interés reflexionar sobre el desarrollo integral del sujeto desde los niveles de ayuda pedagógica que se pueden brindar a éste en el proceso educativo, cobrando así importancia la estimulación de estrategias de aprendizaje no solo para el desarrollo intelectual, sino como, los autores del presente trabajo hemos identificado, estrategias para el desarrollo integral del alumno.” (Otero, s.f)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: conocer las ideas del teórico ruso Lev Vygotsky quien diera una gran cantidad de aportes acerca del modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos, visto desde una perspectiva sociocultural; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de Vygotsky en educación, también 2. Conocer el papel de la teoría sociocultural en educación

CAPÍTULO I

“Nació un 17 de noviembre en Orsha, un pueblo de Bielorrusia. Lev se graduó de leyes en la Universidad de Moscú en 1917.” (Otero, s.f)

“Al culminar sus estudios fue a Gómel donde comenzó a trabajar como profesor de literatura hasta 1923; más tarde fundó un laboratorio de psicología en la escuela de profesorado de Gómel, donde dio una serie de conferencias que posteriormente se convertirían en su obra de 1926 psicología pedagógica.” (Otero, s.f)

“Poco después Vygotsky regresaba a Moscú para trabajar en el Instituto de Psicología, Sus ideas no coincidían con las principales teorías psicológicas europeas, que eran instrospeccionistas. A pesar de ello hoy se reconoce el gran aporte de este teórico europeo.” (Otero, s.f)

1.1 Lev Semianovitch Vygotsky.

“Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos. ” (Otero, s.f)

“Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.” (Otero, s.f)

“Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.” (Otero, s.f)

“De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. ” (Otero, s.f)

1.2 Funciones Mentales

“Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (Otero, s.f).

“Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los

demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.” (Otero, s.f)

“Como se puede ver, se da un paso de una etapa a otra, con esto es posible decir que "una de las tendencias del desarrollo más importantes en la adquisición de conceptos, es la que consiste en el cambio gradual de una base pre categorial a otra categorial de clasificar la experiencia, o de una base relativamente concreta a otra verdaderamente abstracta de categorizar y designa significados genéricos..” (Otero, s.f)

“El paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades intrapsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. ” (Otero, s.f)

1.3 Habilidades Psicológicas

“Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, para la lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución

independiente de problemas – y el nivel del desarrollo mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros...” (Otero, s.f)

“Ahora podemos ver la manera en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada y, finalmente, como habla interna.” (Otero, s.f)

“Dentro de la zona de desarrollo próximo encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.” (Otero, s.f)

“Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo próximo estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.” (Otero, s.f)

“Otra implicación de la zona de desarrollo próximo es la enseñanza, pero éstas muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que, si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el

problema, ya que” (Otero, s.f) Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades intrapsicológica (sociales) y las intrapsicológica (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean intrapsicológica o intrapsicológica.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

Es probable que opere en la zona de desarrollo. Vygotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

1.4 Consideraciones Generales:

“El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia.” (Otero, s.f)

“El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es decir a un proceso mental.” (Otero, s.f)

1.4.1 LA MEDIACIÓN.

“Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.” (Revista Pedagogos, 2013)

“La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.” (Revista Pedagogos, 2013)

“En palabras de Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación. El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente.” (Revista Pedagogos, 2013)

“Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.” (Revista Pedagogos, 2013)

“Para Vygotsky, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (Revista Pedagogos, 2013)

“El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.” (Revista Pedagogos, 2013)

1.4.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.

“Se puede considerar que Vygotsky a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales), esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas, y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como las de Piaget.” (Revista Pedagogos, 2013)

“Sobre estos principios es que se da el aprendizaje en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, por otra parte

también están los compañeros con los que también interactúa.”
(Revista Pedagogos, 2013)

CAPÍTULO II

“En definitiva el papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que; si tenemos dos niños, uno de occidente y otro de oriente, nos será posible observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores.” (Revista Pedagogos, 2013)

“Al hablar de culturas, por lo tanto, nos estaremos refiriendo a una variedad de ellas y a diferencias entre ellas por lo que el desarrollo de la inteligencia no será un mismo producto en todo sentido.” (Revista Pedagogos, 2013)

“De lo dicho anteriormente se puede decir que ningún conjunto de capacidades cognoscitivas es necesariamente más avanzado que otro; en lugar de ello, representan formas alternativas de razonamiento o herramientas de adaptación , que ha evolucionado debido a que permiten los niños adaptarse con éxito a los valores y tradiciones culturales...” (Revista Pedagogos, 2013)

2.1 El Papel De La Cultura En El Desarrollo De La Inteligencia

“Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Sin embargo, Vygotsky otorga menor importancia a las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo.” (Otero, s.f)

“Muchos de los descubrimientos importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.” (Otero, s.f)

Orígenes sociales de las primeras competencias cognoscitivas: El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Podemos decir además que, dentro del lenguaje encontramos el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse.

"...el habla privada, como la denomina, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse."

Además es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen de, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto. Puesto que el habla privada ayuda a los a los estudiantes a regular su pensamiento, tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela. Insistir en que se guarde absoluto silencio cuando los jóvenes estudiantes resuelven problemas difíciles puede hacer que el trabajo les resulte todavía más arduo.

La auto instrucción cognoscitiva es un método que enseña a los estudiantes la forma de hablarse a sí mismos para dirigir su aprendizaje. Por ejemplo, aprenden a recordarse que deben trabajar con calma y cuidado. Durante las tareas "se habla continuamente" diciendo cosas como "Bueno, ¿qué tengo que hacer ahora?...Copiar el dibujo con líneas diferentes. Tengo que hacerlo despacio y con cuidado."

El habla interior no sólo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho "el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Surge en él nuevas conexiones, nuevas relaciones entre las funciones, que no figuraban en las conexiones iniciales de sus funciones...".

Como hemos visto ya, Vygotsky le mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla como factor importante en el aprendizaje se da de una manera progresiva. Por lo tanto los procesos de interiorización, resulta de otro, en los cuales intervienen factores como la ley genética de desarrollo cultural, que sigue, en el proceso de su desenvolvimiento una progresión del siguiente modo:

“El lenguaje cumple otra función importante en el desarrollo Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces” (Tito, s.f).

La función del lenguaje y el habla privada:

“En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el

punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un aprendizaje para pensar informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.” (Tito, s.f)

“De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas, entonces aquí vemos lo importante del trato interpersonal, que, por ejemplo, Piaget no da importancia tan relevante.” (Tito, s.f)

2.2 La Perspectiva Sociocultural De Vygotsky.

El aprendizaje guiado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia, aplicado a la enseñanza en un salón de clases requiere de algunas estrategias como:

Procedimientos facilitadores: Proporcionan un "andamiaje" para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades implícitas. Por ejemplo, un maestro puede animar a sus estudiantes a usar "palabras señales", como quién, qué, dónde, cuándo, porqué y cómo para generar preguntas después de leer un pasaje.

Uso de modelos facilitadores: En el ejemplo anterior, el maestro puede modelar la generación de preguntas sobre la lectura.

Pensar en voz alta: El maestro experto modela los procesos de pensamiento, mostrando a sus alumnos las revisiones y elecciones que hace el estudiante al usar procedimiento facilitadores para resolver problemas.

Anticipar las áreas difíciles: Por ejemplo, durante el modelamiento y la fase de presentaciones de la instrucción, el maestro anticipa y analiza los errores del estudiante.

Proporcionar apoyo o tarjetas con señales: Los procedimientos facilitándose se escriben sobre "tarjetas de apoyo" que los estudiantes conservan como referencia durante el trabajo. Al ir adquiriendo práctica, las tarjetas se van haciendo innecesarias.

Ofrecer ejemplos resueltos a medias: Dar a los estudiantes ejemplos de problemas resueltos a medias y hacerlos resolver el resto puede ser una forma eficaz de enseñarles a resolver los problemas por sí mismos.

Regular la dificultad: las tareas que contienen habilidades implícitas se presentan comenzando con problemas más sencillos para luego incrementar la dificultad.

Enseñanza recíproca: Hacer que el maestro y sus alumnos alternen el papel de maestro. El profesor brinda apoyo a los estudiantes conforme aprenden a conducir las discusiones y plantear sus propias preguntas.

Proporcionar lista de verificación: Es posible enseñar a los alumnos procedimientos de autoverificación para ayudarlos a regular la calidad de sus respuestas.

2.3 Aplicaciones De La Perspectiva Vygotskiana.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, vamos brevemente algunas de ellas:

Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas

e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

CAPITULO III

3.1 El Desarrollo Cognitivo Del Escolar.

“Piaget no indagó en sus estudios cómo se comporta el niño o el joven en condiciones de aprendizaje escolar, sino cómo evolucionan sus esquemas y su conocimiento a lo largo de su vida” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“ROBBIE CASE es un investigador neopiagetiano que sintetizó con fidelidad las investigaciones de Piaget” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008):

“El curso del desarrollo cognitivo puede entenderse como un conjunto de muñecas rusas que encajan unas dentro de otras. ” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Desde el exterior se ve sólo una muñeca pero dentro de ella hay varias que están integradas dentro de la primera. ” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Cada muñeca rusa se corresponde con una determinada manera de entender la realidad que puede aplicarse a situaciones aparentemente distintas, que guardan una semejanza estructural.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“De esta manera, tareas aparentemente distintas (en su forma y contenido) poseen una estructura lógica similar, lo que permite predecir su

dificultad y ofrecer una perspectiva homogénea del comportamiento intelectual.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Hay regularidades en el desarrollo cognitivo por lo que las capacidades de los alumnos están relacionadas unas de otras.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Las adquisiciones de cada estadio, de acuerdo una estructura lógica, se incorporan al siguiente, debido al orden jerárquico que poseen.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

De acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, se dará la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva.

“De esta manera, los límites en el aprendizaje están determinados por las capacidades de los alumnos, de acuerdo vayan avanzando en su desarrollo cognitivo.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Hay avance cognitivo si la nueva información no está demasiado alejada de los conocimientos previos que el sujeto posee.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Sólo así, se producirá una diferenciación o generalización de esquemas que puedan aplicarse a la nueva situación.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“En caso contrario, no podrá asimilar los contenidos que se le presentan.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“A lo largo de la vida, sólo van cambiando las estructuras, pero no el mecanismo básico de la adquisición de conocimientos.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Este mecanismo es un proceso de equilibrio, con dos componentes: la asimilación y la acomodación.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Sintetizando, y más allá de las distintas corrientes, todo proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como objetivo último” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008):

“Qué el individuo adquiera nuevos conocimientos y transforme lo que ya posee” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008).

“La idea central de toda la teoría de PIAGET es qué:El conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del sujeto sino que es el producto de una incorporación entre estos dos elementos” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“De esta manera el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Mediante la asimilación el sujeto de aprendizaje incorpora la información (aunque no la integre a la que posee) y por la acomodación la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

Aquí, recién hay un proceso de cambio.

“No se puede, por tanto, asimilar toda la información que se recibe, sino sólo la que nos permite los conocimientos previos, por lo que la asimilación está determinada por los procesos de acomodación y viceversa.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“El resultado final de estos procesos (asimilación y acomodación) es la equilibración, que se logra cuando se resolvieron las contradicciones que se presentan entre la nueva información que se ha asimilado y la información preexistente y a la que no se había acomodado.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Para Piaget, el desarrollo cognitivo, es una sucesión de interacciones entre procesos de asimilación y acomodación, a los efectos de lograr un equilibrio cada vez más estable y duradero.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Este equilibrio es más notorio cuando se pasa de un estadio a otro ya que se producen cambios cualitativos y cuantitativos.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Para Piaget, cuando se pasa de un estadio a otro, se desarrollan las estructuras lógicas.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

3.2 La Psicología Cognitiva Y Las Teorías Neopiagetianas.

“Consideran en cambio, que lo que se desarrolla fundamentalmente son los aspectos relacionados con procesos cognitivos básicos como ser” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008):

- “La atención.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)
- “La memoria.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)
- “Las actividades de almacenamiento y recuperación de la información.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)
- “La amplitud de la memoria a corto plazo” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

- “Las estrategias ejecutivas.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)
- “La meta memoria o meta conocimiento.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Para VIGOTSKY Y AUSUBEL, por ejemplo: el aprendizaje es facilitador del proceso de reestructuración, siempre y cuando los contenidos estén relacionados, es decir, sean significativos.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Para ello, deben tener ideas inclusoras (ideas que tengan algún elemento que les permitan hacer las interrelaciones).” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Para estos representantes de la Psicología cognitiva, lo más importante, es lo que saben los alumnos.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Este tipo de aprendizaje: va de lo general a lo particular. Son subordinados. Cada uno va guardando relación con el anterior. Utiliza instrumentos mediadores: concretos (ej. mesa, tijera). Simbólicos (signos).” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“El sujeto de aprendizaje, gracias a estos instrumentos mediadores transforma los estímulos, mediante la actividad que es la transformación del medio a través de estos instrumentos que actúan sobre la realidad, al modificar al sujeto y a partir de éstos, al objeto.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Estos mediadores simbólicos no están en la realidad ni se adquieren por acciones sensorias motoras.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“La sociedad crea los signos, que cambian con la forma que ellos adoptan y con los niveles de desarrollo.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“De esta manera, los símbolos, formados por signos, se convierten en mediadores de las interacciones humanas.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Es decir, provienen del medio (ejemplo, Lengua, Números) y el sujeto los interioriza por la instrucción, es decir, durante su escolarización, estableciéndose una relación jerárquica entre los conceptos, por su sentido.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Estas relaciones pueden darse por asociación o por procesos de abstracción.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Pero la adquisición de su significado, se da sólo por reestructuración del sistema de conceptos. Ausubel, por su parte, considera que el aprendizaje de memoria es válido para determinadas circunstancias, pero que va perdiendo validez en la medida que el alumno va recibiendo mayor información.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“El tener más conocimientos le permite establecer mayores relaciones significativas. Expresa, que a veces, se parte por vía asociativa (de memoria), para llegar a aprendizajes significativos.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Otras veces, una vez que se comprende el significado (ejemplo, la división), se puede memorizar la tabla de multiplicar para completar el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Los teóricos de la corriente Cognitiva, enfatizan, también, que el aprendizaje es efectivo si va más allá del desarrollo (se contraponen a Piaget).” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Se ponen en acción, funciones situadas en la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, que están en proceso de maduración y qué, a través de los cambios de conducta se consigue que el sujeto de aprendizaje, domine esos conocimientos. De esta manera, los conceptos se adquieren por la intervención didáctica. PIAGET, en cambio, consideraba que el desarrollo se da en etapas, acordes con la edad. Los conceptos se adquieren en función del período en que se encuentre el alumno.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“La educación, poco tiene que ver, ya que los conocimientos deben construirse en función de las estructuras del pensamiento, previamente desarrolladas por el niño.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

Retomando conceptos anteriores, Vygotsky desarrolló el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.), basado en el modelo de aprendizaje social.

“Considera que los adultos y los pares más aventajados, que acompañan al sujeto de aprendizaje, intervienen en este proceso constructivo, mediando activamente.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Esta Zona de Desarrollo Próximo o Proximal es: La distancia existente entre el nivel actual de desempeño de una persona y aquél que puede lograr si es acompañado por un otro”. (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“Es un instrumento diagnóstico que permite evaluar la capacidad individual de un sujeto en su desempeño frente a determinadas habilidades,

es decir, identificando factores que posibilitan y/u obturan el aprendizaje”.
(Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“El interés de Vygotsky está centrado en lo que el sujeto de aprendizaje aún no es, ya que el mismo, sólo es positivo si va más allá del desarrollo.”
(Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“La actividad del alumno en cada etapa, está determinada, tanto por el grado de desarrollo orgánico al que ha alcanzado, como por el nivel de destreza que ha adquirido en el manejo de los instrumentos mediadores (lenguaje, números, etc.) con que actúe.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

“A diferencia de Piaget, Vygotsky considera que es posible modificar el curso del desarrollo cognoscitivo mediante la práctica.” (Pronacap Contralmirante Villar Primaria, 2008)

CAPITULO IV

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET

4.1 Esquema.

“Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).” (Tito, s.f)

“La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.” (Tito, s.f)

4.2 Estructura.

“Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se construye en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones

y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras. ” (Tito, s.f)

4.2.1 ORGANIZACIÓN.

“Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.” (Tito, s.f)

“La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.” (Tito, s.f)

4.2.2 ADAPTACIÓN.

“La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. ” (Tito, s.f)

“En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información” (Tito, s.f).

“La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.” (Tito, s.f)

“La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.” (Tito, s.f)

4.2.3 ASIMILACIÓN.

“La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad” (Piaget, 1.948 citado por Tito, s.f)

“De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.” (Tito, s.f)

4.2.4 ACOMODACIÓN.

“La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. ” (Tito, s.f)

4.2.5 EQUILIBRIO.

“Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. ” (Tito, s.f)

“El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a

cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.” (Tito, s.f)

4.3 Proceso De Equilibración

“Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.” (Tito, s.f)

“Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos” (Tito, s.f):

- “El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.” (Tito, s.f)
- “El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.” (Tito, s.f)
- “El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.”

4.4 Teoría Cognitiva.

División del Desarrollo Cognitivo

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes” (Tito, s.f):

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
Etapa Sensoriomotora	“Estadio de los mecanismos reflejos “La conducta del niño es congénitos.” (Tito, s.f)	0 – 1 mes
	esencialmente motora, no hay representación interna primarias” (Tito, s.f)	1 – 4 meses
	de los acontecimientos externos, ni piensa mediante secundarias” (Tito, s.f)	4 – 8 meses
	conceptos.” (Tito, s.f)	8 – 12 meses
	“Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.” (Tito, s.f)	12 - 18 meses
	“Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.” (Tito, s.f)	18-24 meses
	“Estadio de las nuevas representaciones mentales.” (Tito, s.f)	

Etapa Pre operacional

“Es la etapa del pensamiento y la lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.” (Tito, s.f)	del “Estadio pre conceptual. del Estadio intuitivo.” (Tito, s.f)	2-4 años 4-7 años
--	---	----------------------

Etapa de las Operaciones Concretas

“Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se 7-11 años convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y

clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.”

(Tito, s.f)

Etapa de las Operaciones Formales

“En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico 11 años en inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra adelante formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.” (Tito, s.f)

4.5 Tipos De Conocimientos

“Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.” (Tito, s.f)

4.5.1 El Conocimiento Físico.

“Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.” (Tito, s.f)

“Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y

la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.” (Tito, s.f)

“El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.” (Tito, s.f)

4.5.1.1 El conocimiento lógico-matemático.

“Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el tres, éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

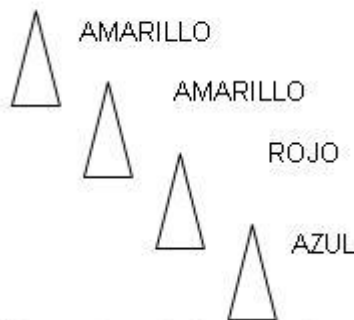
“Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las

nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

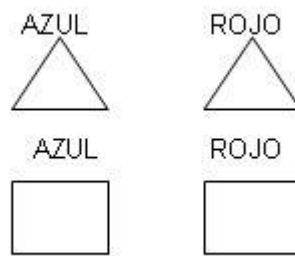
A) EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO COMPRENDE:



“Alineamiento: de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)



“Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)



“Objetos Complejos: Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

“Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

“Segundo momento: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Colección no Figural: posee dos momentos.

Clasificación: “Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión, las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre unas subclases y la clase de la que forma parte). La clasificación en el niño pasa por varias etapas:” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Transitividad: “Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Reversibilidad: “Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Seriación

“Es una operación lógica que, a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011):

La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: “Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Segunda etapa: “Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

Tercera etapa: “el niño realiza la seriación sistemática. ” (Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza, 2011)

4.5.2 EL CONOCIMIENTO SOCIAL.

“Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.” (Pacoxyeducador, 2013)

“El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.” (Pacoxyeducador, 2013)

4.6 Como Se Logra El Desarrollo Cognitivo

“Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto

del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.” (Pacoxyeducador, 2013)

“La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.” (Pacoxyeducador, 2013)

4.7 La Regulación Se Divide, Según Las Ideas De Piaget En Dos Niveles:

“**Número:** es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones que la definen, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos

en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:” (Pacoxyeducador, 2013)

“Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso. ” (Pacoxyeducador, 2013)

1Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.” (Pacoxyeducador, 2013)

“De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendizaje mediante diferentes” (Pacoxyeducador, 2013)

“Actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.” (Pacoxyeducador, 2013)

“La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el

desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.” (Pacoxyeducador, 2013)

“En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.” (Pacoxyeducador, 2013)

“Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas

para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.” (Pacoxyeducador, 2013)

“En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. ” (Pacoxyeducador, 2013)

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la elaboración de este trabajo investigativo se han podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de las teorías de Jean Piaget. Para nosotras como futuras docentes, el tema es de gran ayuda ya que nos permitió entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje.

SEGUNDA: Se trataron aspectos tales como los conceptos básicos de las teorías de Piaget, fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías.

TERCERA: En relación a la teoría cognitiva de Piaget, se explicó de manera sencilla y ejemplificada cual es la división del desarrollo cognitivo, cuáles son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y como se puede lograr el desarrollo cognitivo de manera óptima. Toda la teoría cognitiva se explica con la aplicabilidad de los conceptos básicos de la teoría, y mediante ejemplos sencillos se puede entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma.

REFERENCIAS CITADAS

- Apoyo escolar Ing Maschwitz/ Cosquillitas en la panza. (2011). Etapas De Piaget, Sistema De Numeracion Y Proceso De Enseñanza De + Y - Fernanda Matas Y Flores Masis [Publicación en Facebook]. Recuperado de:<https://www.facebook.com/notes/cosquillitas-en-la-panza/etapas-de-piaget-sistema-de-numeracion-y-proceso-de-ense%C3%B1anza-de-y-fernanda-mata/299805960036629>
- Pacoyeducador. (2013). Definición De Conceptos Básicos De Las Teorías De Piaget [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://pacoyeducador.blogspot.com/2013/01/definicion-de-conceptos-basicos-de-las.html>
- Otero, I. (s.f). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos43/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Pronacap Contralmirante Villar Primaria. (2008). El Desarrollo Cognitivo Del Escolar [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://pronacapzorritosprimaria.blogspot.com/2008/08/el-desarrollo-cognitivo-del-escolar.html>
- Revista Pedagogos. (2013). Aportes A La Educación. Recuperado de:<https://revista-pedagogos6.webnode.com.co/lev-vigotsky/su-pensamiento-sobre-educacion/>
- Tito, E. (s.f). El aprendizaje. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos89/aprensignificativo/aprensignificativo.shtml>

Desarrollo intelectual cognitivo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	0%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	articulospsicopedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	6%
2	wwwpsicologia-asifa.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	www.monografias.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
6	pronacapzornitosprimaria.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	revista-pedagogos6.webnode.com.co Fuente de Internet	<1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
10	www.docstoc.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Colegio San Agustín de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo